

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها م. علاء ابراهيم سرحان / جامعة القادسية، طرائق تدريس التاريخ

الملخص:

يهدف البحث الموسوم بـ (تقويم مناهج كلية التربية بنات في التربية العملية للإعداد المهني جامعة القادسية) للتعرف على تقويم مناهج الاعداد المهني في كلية التربية بنات . في ضوء ثلاثة اهداف فرعية او مجالات هي:

1. تقويم الموضوعات المهنية التي درستها الطالبات خلال مرحلة اعدادهن في كلية التربية بنات.

2. الموضوعات المقترحة.

3. تقويم المشاهدة والتطبيق.

ولتحقيق هذه الاهداف عمد الباحث الى بناء اداة مناسبة للقياس، وقد استخدم الاستبيان الاستطلاعي المفتوح ، والمقابلة كأدوات لجمع المعلومات وصياغة الفقرات ، بعد ذلك شرع الباحث للتحقق من الخصائص السايكومترية للأداة من صدق وثبات، بعد ذلك عمد الى تطبيق الاداة على عينة البحث المستهدفة من طالبات كلية التربية بنات، وبعد معالجة البيانات احصائياً أظهرت النتائج أهمية نسبية عالية لعلم النفس ومن ثم فلسفة التربية، كما اظهرت النتائج من حيث الموضوعات اهمية الوسائل التعليمية ومن ثم التخطيط من خلال الوسط المرجح هناك اهمية نسبية لزيادة تدريب المطبقة، وفي ضوء النتائج يضع الباحث التوصيات والمقترحات.

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث والحاجة اليه:

تكتمل العملية التربوية التعليمية بعناصرها الاساسية المتمثلة بالطالب والاساتاذ والمنهج , وكل واحد من هذه العناصر يكمل الاخر، وبدورهم التكاملي يؤدي الى تكامل العملية التربوية والتعليمية "عملية تعديل في سلوك الافراد او في طرق تفكيرهم واتجاهاتهم " وهذه العملية لا تأتي عن فراغ , بل انها تحدث في مواقف حياتية مختلفة . فالطالبة يكتسبون السلوك والاتجاهات والقيم والمبادئ والمعايير نتيجة للتفاعل الاجتماعي اليومي سواء بينهم كطالبة أم بينهم وبين الاساتذة (باقر، 1980 : 75) فالأستاذ عنصر اساسي في هذه العملية؛ ويتوقف على الاستاذ الى حد كبير نجاح البرنامج التعليمي أو فشله وان احسن المناهج قد تصبح بدون جدوى وفائدة في يد معلم لا يقدر على تدريسها " وعلى الرغم من الاختلافات التي نجدها بين النظريات التربوية فان هناك تسليماً بان المعلم هو مفتاح العملية التربوية " (عفيفي وسعد مرسي واحمد ، 1973: 69) وهناك إجماع بين التربويين على ان الاستاذ هو احد العوامل الرئيسة المؤثرة في تعليم الطالب(العاني ، 1980: 22) ان الاعمال التي يقوم بها الاستاذ اثناء قيامه بالتدريس تؤدي بالتالي الى سلسلة من الاتصالات المتبادلة والمؤثرة بينه وبين طلبته باعتبار ان العملية التربوية عملية انسانية.(عبيد، 1976: 287) لذا يتوجه ان تكون عملية اعداد الاستاذ مناسبة للدور الذي يصلح فيه وما يتوقف عليه من نتائج كبيرة وتهتم الامم بالمعلم ومستوى تأهيله لأنها تهتم بنشأتها وبوسيلة تربيتهم وطريقة اعدادهم واثاحة الفرصة لهم من خلال الخبرة التربوية وان يكتشفوا طاقاتهم وقدراتهم ويعملوا على تطويرها؛ ويفترض ان تكون برامج اعداد الاستاذ

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

بشكل يتوافق مع المتطلبات الحديثة في عملية التدريس التي تجعلهم قادرين على قيادة العملية التعليمية وتوجيه الطالبات والاهتمام بحاجات المجتمع وان يتركز برنامج اعدادهن على مفهوم العمل الذي يعد من المفاهيم الرئيسة في المجتمع العصري وان لا يقتصر التطبيق على مشاهدة الطالبة المطبقة في القاء بعض الدروس النظرية (عفيفي، 1973 : 104). ويعتبر اعداد مدرسات المستقبل عملية بالغة الالهمية فنجاح المدرسة يتوقف بالدرجة الاولى على نوع التربية العملية للإعداد المهني الذي تلقته؛ لا سيما وقد اكدت مؤتمرات وزارة التربية والمعارف في الاقطار العربية على اهمية المعلم في العملية التربوية وعلى اهمية اعداده بشكل يمكنه من قيامه بمهام على افضل درجة (جامعة الدول العربية، 1972: 1948). وتقوم كلية التربية بأقسامها العلمية والانسانية خلال برامجها في اعداد الاساتذة في كليات التربية بنات في الوقت الحالي على ثلاثة مكونات (موضوعات الاقتصاد في الفرع الذي تخصص فيه الطالبة، موضوعات الثقافة العامة والثقافة المهنية، التربية النفسية) التي بضمنها المشاهدة والتطبيق العلمي (الفردى والجمعي) ولعل السبب في تنظيم هذه المكونات في الاعتقاد بأبي الموضوعات التخصصية تمكن الطالب من الالمام بالحقائق والمبادئ العلمية في الموضوعات التي تخصصه، وان موضوعات الثقافة العامة تزود الطالبة بالمعارف والمعلومات العامة التي يفترض أن يلم بها من بعد المهمة التدريسية اما الموضوعات المهنية فأنها تعده لمهنة التدريس التي يتطلب فيها مهارات وان المشاهدة والتطبيق العلمي فأنها تجعل الطالبة تمارس علمياً ما تعلمته وأكدت من اجله خلال سنوات اعدادها .

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

وتشكل موضوعات الإعداد المهني جانباً رئيساً في إعداد الأساتذة فضلاً عن المشاهدة والتطبيق لكي تتشكل وتوضع وترشد الطالب في كلية التربية الى كيفية قيامه بأداء مهماته المستقبلية. (عامر ، 1980 : 68) ان الموضوعات التربوية والنفسية تشكل ركناً هاماً في برامج اعداد الأساتذة والامثل ان هذه المهمات تقوم بإعداد الاستاذ مهنياً من الناحيتين النظرية والعلمية ومن الضروري لكل من يقوم بمهمة التعليم ان يعرف كيف يوصل معلوماته الى كل الطلبة وان يختار من المادة العلمية ما يناسب فريق دورات الاخر وان يقوم علم النفس التعليمي بمعاونة المعلم بهذا الاتجاه(الفاقي ، 1980 : 244-246). وما يثير مشكلة البحث الحالي لدى الباحث أن عملية التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في ان واحد ، فضلاً عن ان للباحث دوراً هاماً في مجال التقويم باعتبار ان البرامج من اجل اعداده لمهنة التدريس ، وانه يتعرض اثناء قيامه بمهمة التدريس الى مواقف عملية وتعليمية عديدة ، وان يقوم هذا البرنامج من وجهة نظره فينبغي ان يكون أساسياً في عملية التقويم لمثل هذا الموضوع لأنه تحكيم على كفاءة تلك الموضوعات في المواقف العملية وامتزاج افضل سبل تطويرها .

واكدت احدى توصيات متطلبات استراتيجية التربية في اعداد المعلم العربي بمعنى (ان تعمل مؤسسات اعداد الاساتذة على متابعة خريجها في مواقع عملهم المبدئي لأعدادهم في برامج الاعداد في ضوء الحاجات المهنية للمعلمين (المنظمة العربية ، 1980: 25)

وتبرز مشكلة التقويم في ان كلية التربية للبنات تنفرد عن الكليات الاكاديمية في تقديم الموضوعات المهنية التربوية ولا سيما على مستوى التخصصات التي فيها (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، والرياضة، ورياض

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

الاطفال) حيث تمس هذه الاختصاصات مراحل مهمة من مراحل حياة الفرد بدءاً من الطفولة؛ فضلاً عن كونها كلية فنية في نشأتها تحتاج الى التقويم بشكل مستمر، خاصة وان التدريسين الذين فيها اغلبهم ليسوا من ذوي الاختصاص فهم بحاجة الى تقويم واعداد البرامج لتأهيلهم حتى ينعكس ذلك على طالباتهم في ما يتعلق بعملية المشاهدة والتطبيق فأنها بحاجة الى دراسة تقويمية يمكن ان تساهم عن طريق دراسة الواقع الى تقديم مقترحات لتطويرها .

ثانياً: اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تقويم مناهج كلية التربية بنات في الاعداد المهني من قبل المرحلة الرابعة وذلك بالاجابة عن الاسئلة الآتية :

- ماهي الموضوعات المهنية التي تكون للطالبة أكثر فائدة في حياتها العلمية التربوية ؟

- ماهي الموضوعات التي تقترح الطالبات اضافتها الى منهج الاعداد المهني خلال مرحلة الاعداد في كلية التربية بنات؟

- ما مدى فائدة المشاهدة والتطبيق العلمي في السنة الرابعة خلال مرحلة اعدادهن؟ وماهي مقترحاتهن لتطويرها ؟

ثالثاً: حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على طالبات كلية التربية بنات -المرحلة الرابعة _ جامعة القادسية للسنة الدراسية 2018-2019 .

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

رابعاً: تحديد المصطلحات :

التقويم : عرفه:

1. ريمرز (Remmers, 1965): بانه عملية مستمرة ضرورية يقصد بها تامين اهداف التدريس والطرق والمناهج والوسائل المستخدمة في التدريس لدرجة مغاليتها (Remmers, 1965, 10).

2. عيسوى: يشمل التقويم جميع العمليات التي تستطيع ان تتصرف بواسطتها على مدى تحقيق الاهداف الموضوعية لخطة تعليمية او برنامج تعليمي معين فتتعرف على ما تم تحقيقه او ما لا يتم (عيسوى ، 1975 ، 52).

تبنى الباحث تعريف ريمرز تعريفاً نظرياً

التعريف الاجرائي للتقويم في هذا البحث هو : الحكم على مدى استفادة طالبات كلية التربية بنات؛ من مناهج الاعداد المهني التي تتضمن موضوعات التربية النفسية وطرائق التدريس والمشاهدة والتطبيق العلمي في منهج الكلية المذكورة والوصول الى اقتراحات وتوصيات محددة من شأنها تطوير تلك المناهج.

الاعداد المهني :

يعرف (كود) الاعداد المهني بانه ذلك الاعداد الذي يتضمن فضلاً عن كمال متطلبات الاعداد الاكاديمي الخبرات التطبيقية في مجالات التعليم (باقر ، 1980 : 434).

الموضوعات المهنية :

هي الموضوعات التربوية والنفسية وطرائق التدريس التي يتضمنها منهج الاعداد المهني في كلية التربية للبنات وتتضمن موضوعات (علم النفس، تطبيقات عملية، طرائق تدريس، فلسفة التربية، القياس والتقويم، صحة مدرسية).

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

- المشاهدة :

وهي الساعات التي تقضيها طالبات كلية التربية بنات في موضوع اختصاصاتهن وفي احدى المدارس الثانوية لغرض الاطلاع على سير العملية التربوية والتعليمية داخل الصف او الاستاذة وتكون مدة المشاهدة غالباً في السنتين الثالثة والرابعة من سنوات الاعداد.

- التطبيق العملي (التربية العملية) :

ويقصد بها ممارسة طالبات السنة الرابعة في كلية التربية بنات عملية التدريس في احدى المدارس المتوسطات او الاعداديات وبإشراف الكلية .

الفصل الثاني

• دراسات سابقة :

يعرض الباحث في هذا الفصل الدراسات والابحاث ذات الصلة الوثيقة بالبحث الحالي التي امكنه الحصول عليه والتي تناولت مناهج الاعداد المهني ، واقتصر البحث على الدراسات والابحاث الميدانية التي تناولتها الطالبات المطبقات والمشرفون عليهن، بعد ذلك تمت مناقشتها من حيث الجوانب التي تناولتها في مناهج الاعداد المهني والادوات المستخدمة في البيانات وعدد افراد العينات والمدة الزمنية .

1. دراسة هارو وروذبرج (1973)

قام كل من هارو وروذبرج بدراسة على عينة من طلاب التربية العملية بعد انتهائهم من التدريب المبدئي وقد طلب من المطبقين ان يحددوا الصعوبات التي واجهتهم أثناء التطبيق والتي يحسون انهم لم يعدوا اعداداً كاملاً لمواجهة ذلك من بين قائمة تشمل على (50) مشكلة او صعوبة تبين من تحليل النتائج ان

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

شكوى الطلاب تتركز حول الأمور الإدارية وضبط النظام في الصفوف واثارة
دائمية التلاميذ وعدم الانسجام مع سياسة الاستاذة (الشيخ، 1981: 156).

2.دراسة جرجس (1976)

هدفت الدراسة الى تحديد اهداف التربية العلمية بكليات التربية في جمهورية
مصر العربية من وجهة نظر اساتذة التربية ومدى تحقيقها من وجه نظر مشرفي
التربية العلمية وطلبة الصفوف الرابعة بكليات التربية ، وهل تتفق درجة تحقيقها
مع درجة اهميتها وكذلك التعرف على اهم المشكلات التي تعرف تحقيق تلك
الاهداف ، تضمنت اجراءات البحث دراسة وتحليل الادبيات لغرض تحديد اهداف
التربية العلمية وصياغتها بشكل عبارات سلوكية كذلك تصميم استبيانات ، احتوى
على العبارات السلوكية التي تم استخلاصها من الدراسات والادبيات حيث على
اساتذة كلية التربية في الكليات ومشرفي التربية العلمية بمدارس التدريب من طلبة
الصفوف الرابعة بكليات التربية لغرض تحديد اهمية كل عبارة او مدى تحقيقها،
استخدم الباحث نسبة التحقيق والاختبار الثاني والنسبة المئوية وسائل احصائية ،
استخلصت الدراسة سبعة اهداف للتربية العلمية اعتبرها خبراء التربية العلمية
هامة وعن درجة تحقيق هذه الاهداف كان الاتفاق جيداً بين رأي الفئتين ولم تكن
هناك فروق ذات دلالة احصائية بين امرائها وتوصلت الدراسة الى ان درجة
وعي المشرفين بأهمية هذه الاهداف تمثل مشكلة تحول دون تحقيقها اما عن
المشكلات التي تواجه تحقيق اهداف التربية العلمية فقد وصفها الباحث في ثلاثة
مجالات هي:-

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

- مشكلات تتعلق بنظام التربية العملية واهمها قصر مدة التدريب حيث اشار الى ذلك 100% في عينة البحث وقلة الحصص التي يدرسها الطالب وجود

محاضرات في الكلية في نفس ايام التدريب

- مشكلات تتعلق بالأشراف على الطلبة في فترة التدريب واهمها ، صنف واعي المشرفين بمدارس التدريب بأهمية اهداف التربية العملية كما يحدده اساتذة التربية لها من اهمية والتضارب بين اداء هؤلاء المشرفين وبين ما يدرسه الطلبة من مواد مهنية وطرائق التدريس .

- مشكلات تتعلق بظروف مدارس التدريب اهمها نقص الوسائل التعليمية وعدم اعتبار طالب التربية العملية مدرساً يمكن الاعتماد عليه وإعطائه دروساً ثانوية .
خلصت الدراسة الى توصيات عديدة منها :

1- عدم الاستعانة بمشرفين من خارج اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية

2- وضع كتيب يحوي على اهداف التربية العملية

3- مساعدة طالب التربية العملية للحصول على الوسائل التعليمية

4- زيادة مدة التربية العملية لعام دراسي كامل (ميخائيل، 1980: 3-18)

3.دراسة زين العابدين واخرين (1980)

اقيمت الدراسة لأجل تقديم عملية التطبيق التي قام بها طلبة كلية التربية جامعة البصرة وذلك بعد انتهاء مدة التطبيق في السنة الدراسية 1979-1980 وكانت اهداف البحث :

1- التعريف على واقع التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة من وجهة نظر المطبقين والتدريسيين وإدارة المدارس الثانوية التي يتم فيها التطبيق

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

- 2- تقييم هذا الواقع في ضوء المبادئ العامة للتطبيق
- 3- تقديم مقترحات وتوصيات حول التطبيق لكل من الطالب والمطبق والتدريسي ومدير الاستاذة

ولغرض تحديد المبادئ العامة للتطبيق لكي يتم في ضوءها تقييم واقع التطبيق اعتمد الباحثون في تحديد هذه المبادئ على خبراتهم في هذا المجال واطلاعهم على بعض الدراسات والادبيات التي تناولت اعداد وتدريب المعلمين والأساتذة وكذلك الاستفادة من آراء بعض المختصين في التربية وعلم النفس ثم بعد ذلك صياغة (25) فقرة تمثل هذه المبادئ والتي تتعلق بالتخطيط لعملية التطبيق والإشراف عليها وواجبات كل من الطالب والتدريسي المشرف على التطبيق ومدير الاستاذة التي يتم فيها التطبيق فضلاً عن فقرات أخرى تتعلق بالكلية وبرامج الإعداد المهني فيها ، استخدم الباحثون (الاستبيان) أداة لتقويم واقع التطبيق واعد لهذا الغرض ثلاثة أنماط من الاستبيانات (الطلبة المطبقين والتدريسيين) الذين يشرفون على التطبيق ومديري المدارس التي يتم فيها التطبيق .

كانت نتائج عملية التقويم في ضوء مقارنتها بالمبادئ العامة للتطبيق التي حددها الباحثون ومنها يتعلق بالطلبة المطبقين ما يأتي :

- 1- جرت عملية التطبيق دون تعليمات محددة توضع واجبات كل من المطبق والتدريسي المشرف وادارة الاستاذة والاسس التي ينبغي مراعاة كل منها لنجاح هذه العملية

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

2- يفضل اكثر المطبقين ان تكون مدة التطبيق شهرين بينما يفضل اكثر التدريسيين ومديري المدارس مدة شهر ونصف كمدة مناسبة لتدريب الطلبة على التطبيق

3- تكليف المطبقين بواجبات اخرى تتعلق بالدراسة بالكلية

4- من الافضل ان يبدأ التطبيق بما لا يقل من مدة اسبوع من بدء الدوام في المدارس الثانوية في الفصل الثاني

5- توزيع المطبقين على المدارس غير المخطط له يحدث بعض الازباك

6- توفير الوسائل التعليمية في المدارس الثانوية حيث يتمكن المطبق من القيام بمهمة التدريس على خير وجه

7- اشار حوالي 18% من المطبقين لم يستفيدوا من دروس الاختصاص التي درسوها في الكلية عند قيامهم بعملية التطبيق و14% بانهم لم يستفيدوا من الدروس التربوية و17% بان ماتعلموه من طرق التدريس لم يستفيدوا منه في التطبيق

8- اشار حوالي 18% من المطبقين بانهم لم يجدوا الاحترام والتعاون من مديري المدارس

9- ذكر حوالي 74% من المطبقين ان مدير الاستاذة لم يزرهم اثناء التدريس وحتى الذين قاموا بزيارتهم فان 47% منهم ذكروا بأن مدير الاستاذة لم يُبد لهم أي ملاحظات بعد زيارته في الصف

10- حوالي 45% من المطبقين بان مدير الاستاذة لم يحضر معهم في الصف وحتى الذين كانوا يحضرون مع المطبقين فان حوالي 55% منهم لم يقدموا للمطبق

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

-
-
- وعرضت الدراسة توصيات واقتراحات عديدة لتطويرها ومنها:
- 1- وضع خطة واضحة محدودة تجري بموجبها عملية التطبيق متضمنة اهدافها ومبادئها واسسها وتحدد فيها كل من واجبات الطالب المطبق والتدريسي وادارة المدارس
 - 2- تشكيل لجنة لتطبيق مهمتها التخطيط للتطبيق ووضع تعليماته وتوزيع الطلبة على المدارس
 - 3- توزيع التعليمات الخاصة للتطبيق على الطلبة والتدريسيين وادارة المدارس الثانوية
 - 4- ان لا تقل زيارات التدريسيين للمطابقين عن زيارتين ويزداد عددها اذا شعر التدريسي ان المطبق بحاجة لهذه الزيارات .
- ينبغي ان يقوم مدرس المادة بالمدارس الثانوية بمرافقة المطبق الى الصف وابداء الملاحظات له بعد الانتهاء من الدرس . (زين العابدين ، 1981 : 1003)

4.دراسة اكنتر (1979)

ان الموضوع الرئيس لهذه الدراسة كان لتطوير نظام القيم التي يمد قيم التربية في جامعة (بيكر) بالمعلومات التي تمكنه من اتخاذ القرارات المتعلقة بالتحسينات والتطورات التي يمكن اجراؤها على برامج اعداد المعلمين المبني على الكفاءة وذلك عن طريق دراسة تتبعي لخريجي القسم من المعلمين والأساتذة للسنوات (1974-1975) لغاية (1978)

جمعت المعلومات في هذه الدراسة من استجابة خريجي قسم التربية من المعلمين والأساتذة في جامعة (بيكر) عن طريق الاستبيان المكون من خمسة اجزاء تتضمن ماياتي :

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

المعلومات الخلفية على الخريج، المرحلة التي يدرس فيها الخريج ،
اختصاص الاستاذ و(48) فقرة متعلقة بكفاءة الخريجين من الأساتذة و(47) فقرة
تتعلق بكفاءة الخريجين في التعليم الابتدائي .

كانت عينة البحث تتمثل (19) خريجاً في عام (1974) و(15) خريجاً في عام
(1967) و(20) خريجاً في عام (1977) و(34) خريجاً عام (1978) وبهذا
يكون مجموع الذين اجابوا عن الاستبيان (103) خريجين.

اما بالنسبة للمرحلة التي يدرس فيها الخريجون (عينة البحث) فكان (39) منهم في
التعليم الثانوي و (36) منهم في التعليم الابتدائي و (28) خريجاً يحملون شهادات
تؤهلهم للتدريس في التعليم الابتدائي والثانوي ولهذا اطلق عليهم المجموعة
الموحدة ،من تحليل النتائج تبين ان جامعة (بيكر) قد حققت بصورة عامة توازناً
جيداً في التركيز على الكفاءات التدريسية خلال خمس سنوات من التطبيق حيث
ان برنامج الكفاءة هذا طبق في عام 1974 وكان عام 1978 العام الخامس من
تطبيقه ويمكن القول ان المستجيبين في المجموعات السبع كانوا بصورة عامة
مقتنعين في القضايا الآتية:-

- 1- الموضوع المطروح عليهم.
 - 2- عدد ونوعية الموضوعات التي اعطيت لهم .
 - 3- فاعلية طرق التدريس .
 - 4- اهتمام الأساتذة بالطلبة.
 - 5- مجمل فاعلية العناصر المكونة لاختصاصهم .
- مناقشة الدراسات السابقة :

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

- 1- تناولت بعض الدراسات التركيز على جزء واحد من الاعداد المهني وهو التربية العملية (التطبيق) كدراسة (جرجس ، زين العابدين ، هارو)
- 2- شملت الدراسة ايضا فيما يتعلق بالإعداد المهني سواء كانت موضوعات مهنية أم تربية عملية كدراسة (واكنتر) .

الفصل الثالث/ منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

1- مجتمع البحث:

يتمثل المجتمع بجميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث التي تشمل كل الأفراد والأشخاص الذين يكونون مشكلة البحث، وعليه حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة كلية التربية بنات جامعة القادسية للعام الدراسي (2018-2019) وحسب تخصصهم

جدول (1) مجتمع البحث موزع بحسب التخصص

| مجموع الطالبات | التخصص الاكاديمي في الكلية |
|----------------|---------------------------------|
| 92 | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| 39 | الرياضة |
| 131 | المجموع الكلي |

2- عينة البحث :

يقصد بالعينة عدد من المفردات التي يتم سحبها من المجتمع، على وفق طرق منهجية علمية من أجل أن تمثل المجتمع تمثيلاً مناسباً. بعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ذات الاسلوب المتناسب والبالغ

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

عددهن (40) طالبة بواقع (28) طالبة من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي و(12) طالبة من قسم الرياضة.

3- اداة البحث :

تعرف الأداة على انها الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الاحداث مثل بيانات ، مقابلات ، عينات ، اجهزة ، استبيان ،.....، الخ.

وبناءً على ذلك فإن الباحث يرى ان أنسب الادوات لتحقيق اهداف بحثه هي (المقابلة ، الاستبيان) كأداة للبحث من قبل طالباتهن فان تلك الادوات تتيح فرصة اكبر للمجيبين في الاجابة عما يتضمنه من الفقرات لان دراستها تتعلق بتقويم مناهج الاعداد المهني وقام الباحث بالإجراءات الآتية في بنائه :

الاستبيان الاستطلاعي :

لتحقيق اهداف البحث شرع الباحث الى بناء الاستبيان النهائي؛ لهذا قام بتصميم استبيان استطلاعي تم تطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات كلية التربية بنات الذين ينتمون الى مجتمع البحث ويحتوي الاستبيان الاستطلاعي على ثلاثة اسئلة مفتوحة تتعلق بالإعداد المهني في كلية التربية بنات كذلك لغرض اضافة اية مقترحات اخرى ترون لها فائدة في تطوير مناهج الاعداد المهني في كلية التربية بنات كذلك المشاهدة والتطبيق، ملحق (1) .

وفي ضوء ما جاء من معلومات في اجابات العينة الاستطلاعية وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في كلية التربية وعلم النفس لتحديد مدى وضوح التعليمات وملاءمة المقياس وكذلك التأكد من صدق الفقرات في تقويم المناهج وبعد العرض الكامل على الخبراء تم تصميم اداة البحث

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

الاساسية التي تتضمن ثلاثة اسئلة وقد وضع الباحث فقرات مفتوحة في تلك المجالات لغرض ابداء اية ملاحظات او مقترحات اخرى ، انظر الى ملحق (2)، (3).

الخصائص السايكومترية:

ينبغي أن تتوفر في ادوات القياس بعض الخصائص السايكومترية الأساسية، من أجل زيادة دقتها، وحتى تكون الأدوات مناسبة وفاعلة في قياس الظاهرة وتعطينا وصفاً كمياً لتلك الظاهرة، ينبغي أن تتميز ببعض الخصائص القياسية، وأهمها الصدق والثبات وعلى وفق ذلك تحقق الباحث من صدق وثبات الاداة وكالاتي:

1. صدق الاداة :

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الاداة وقد اتبع الباحث احد الاساليب العلمية في التحقق من صدق الاداة وهو الصدق الظاهري وذلك عن طريق عرض الاداة على عدد من المحكمين من المختصين في التربية وعلم النفس لتقرير مدى تمثيل المجالات والفقرات للموضوع الذي يراد دراسته وبهذا تحقق الصدق الظاهري لأداة البحث (الصدق الظاهري يفيد في اكتساب ثقة المفحوص وقناعته بان الاختبار حقيقة يقيس ما يراد قياسه) في خطوة سابقة.

2. ثبات الاداة :

يقصد بثبات الاداة هو ان تعطي الاداة النتائج نفسها تقريباً اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد وتحت نفس الظروف لذا قام الباحث باستعمال طريقة اعادة الاداة أي اعادة تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من (25) فرداً وبفاصل

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

زمني مع مراعاة تطبيق نفس الظروف التي تمت بها الاداة المستخدمة واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمقارنة اتساق اجابات الطلبة في التطبيق، وقد ظهر (0,86) درجة.

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحث في هذا الفصل بالاجابة عن اهداف البحث التي وردت في الفصل الاول وذلك لغرض تقويم مناهج الاعداد المهني في كلية التربية بنات من قبل طالبتهن ومعرفة مدى تقويمهم لهذه المناهج وسوف يتم عرض النتائج ومناقشتها على الصورة الآتية :

اولا : تقويم مناهج الاعداد المهني في كلية التربية بنات من قبل طالباتها كافة كما جاءت في اداة البحث (الاستبيان الذي تضمن ثلاثة اسئلة رئيسة هي الموضوعات المهنية التي درسها طلابها خلال مرحلة اعدادهم والموضوعات +المهنية التي يقترحها الطلاب اضافة الى مناهج الاعداد -المشاهدة والتطبيق ومقترحات لتطويرهما) .

تقويم مناهج الاعداد المهني من قبل طالبات كلية التربية بنات.

1- المجال الاول : تقويم الموضوعات المهنية التي درستها الطالبات خلال مرحلة اعدادهن في كلية التربية يتعلق بالاجابة عن الهدف الاول من هذه الدراسة والذي يرمي الى التعرف على الموضوعات المهنية (التربوية والنفسية) التي كانت اكثر فائدة للطالبات في كلية التربية من الناحيتين العلمية والتربوية وبعد تفريغ النتائج احصائياً وتبويبها حسب مجالاتها تم ترتيب تلك الموضوعات حسب الوسط المرجح حيث يتضح من خلالها ترتيب الموضوعات .

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

وناقش الباحثان الموضوعات التي حصلت على الترتيب من الاعلى الى الادنى
حسب الجدول الآتي:

جدول (2)

فائدة الموضوعات المهنية من الاعلى الى الادنى

| الرتبة | النسبة المئوية | موضوع الارشاد | تسلسل الموضوع في الاستبيان |
|--------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 90,11 | علم النفس | 2 |
| 2 | 87,66 | فلسفة التربية | 5 |
| 3 | 81,22 | القياس والتقويم | 3 |
| 4 | 79,259 | طرائق تدريس | 6 |
| 5 | 68,518 | تطبيقات عملية | 4 |
| 6 | 35,551 | صحة مدرسية | 1 |

يتبين من الجدول رقم (2) من خلال عرض النتائج والتي تضمنت تقويم مناهج الاعداد لطلبة كلية التربية ولتحقيق اهداف البحث الذي يرمي الى التعرف الى الموضوعات الاكثر فائدة في حياتهم العلمية والتربوية فنجد ان موضوع علم النفس حصل على المرتبة الاولى وكان الوسط المرجح هو (90,11) من حيث الفائدة لكون الموضوع يزودهم اثناء مدة اعدادهم بالخبرات والمعلومات التربوية التي تتعلق بنظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية التي تساعد مدرسي المستقبل على

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

مواجهة المشكلات والصعوبات التي قد تواجههم في عملهم الاستاذي كذلك تفيد الركيزة الاساسية في العملية التربوية فهو الذي يترجم اهداف المجتمع وهو الذي يحدد اطار العادات التي تكسبها طرق التعلم وهو الذي يكشف عن مطالب ناشئة في كل مرحلة تعليمية وهو الذي يرسم طرق التعلم وهو الذي يكشف المواهب والاستعدادات وهو الذي يقيس نتائج العمل التربوي وهو الذي يقوم بالعملية التربوية من حيث معرفة اهدافها. (صالح، 1965: 58)

اما بالنسبة (فلسفة التربية) فأنها احتلت المرتبة السابعة ادنى مرتبة وكان الوسط المرجح هو (78,66) من حيث الاهمية كان اساسا في نقد العملية التربوية وتعد التطبيق العلمي للأسلوب الفلسفي في ميدان الخبرة الانسانية ولقد اصبحت الحاجة ملحة لدراستها ونحن نعيش في عالم متغير تسيره الضرورة والثوابت عالم تعيش فيه البشرية بدايات قرنه الحادي والعشرين مما يؤدي تلك الاحداث الى حروب بعدها فرج الناس بدعوات للسلام وواقع يتسابق على اسلحة الدمار لذلك اذا اردنا فهم الدراسة الفلسفية لمشكلة من المشكلات فان علينا ان نبدأ طريقنا بدراسة المؤلف منها والمتعارف عليها لذلك لم تكن تلك الاهمية الضرورية لطالبات الكلية.

2- المجال الثاني: الموضوعات المقترحة :-

اما فيما يخص الموضوعات المقترحة اضافتها الى مناهج الاعداد المهني من خلال شعورهن بالحاجة اليها في عمله الاستاذي ويتضمن :

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من
وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

جدول رقم (3)

| المرتبة | الوزن المئوي | الموضوعات المقترحة | تسلسل الموضوع في الاستبيان |
|---------|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 91,851 | الوسائل التعليمية | 2 |
| 2 | 78,518 | التخطيط التربوي | 4 |
| 3 | 67,407 | الادارة الاستاذية والتعليم الثانوي | 1 |
| 4 | 59,259 | كتب المرحلة الثانوية | 3 |

من خلال هذا الجدول رقم (3) ان الموضوع الذي احتل المرتبة الاولى هو (الوسائل التعليمية) وكان الوسط المرجح هو (91,851) كموضوع مقترح اضافته الى مناهج الاعداد المهني يعني ان الطلبة خلال فترة تطبيقهم قد شعروا بحاجتهم للوسيلة التعليمية كمادة مساعدة في عملية التدريس وهذه الحاجة تدفعهم الى شعورهم بان من المفروض ان يدرسوا خلال مرحلة اعدادهم الشيء الكثير عن الوسائل التعليمية من حيث اهدافها ،اهميتها التربوية والتعليمية ومتى تتخذ الوسيلة التعليمية المناسبة لذلك فلا بد للمدرس استخدامها خلال الدروس ما بالنسبة ل (كتب المرحلة الثانوية) كان الوسط المرجح لها (59,259) احتلت المرتبة الرابعة من حيث الاهمية وموضوع مقترح لانهم عند قيامهم بمهمتهم التدريسية في السنة الاولى او خلال مدة التطبيق قد يواجهون بعض الموضوعات الدراسية في كتب المرحلة الثانوية لو يدرسونها اثناء اعدادهم بالرغم من انها قد تكون من الناحية العلمية ايسر مما درسه في مرحلة الاعداد قد تكون هناك بعض التمارين والاسئلة في الكتب الدراسية تحتاج الى جهد من الاستاذين في ايصالها الى الطلبة كذلك يقوم الاستاذ بمناقشة بعض الموضوعات وضرب الامثلة على الموضوع

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

في كتب المرحلة الثانوية ولم يدرسوها في الكلية مما جعلهم في موقف محرج امام طالباتهن.

3- المجال الثالث : تقويم المشاهدة والتطبيق :-

لقد احتوى الاستبيان على (24) فقرة حول مدة التطبيق وضمنت الفقرات عدا مقياس الاجابة عنها (مفيد كثيراً ، مفيد ، قليل الفائدة) ويبين الجدول (4) النسبة المئوية .

يتبين من الجدول (4) من خلال المشاهدة والتطبيق يتبين ان الفقرة (17) احتلت المرتبة الاولى وكان الوسط المرجح هو (97,77) من حيث الاهمية والفقرة هي (زيادة الاهتمام بتدريب المطبق على استخدام الوسائل التعليمية) يتبين ان الوسيلة التعليمية هي عنصر مهم من عناصر نجاح العملية التعليمية كذلك لما بها من دور مهم في مساعدة المعلم والمتعلم للحصول على تعليم جيد في المجال التربوي وقد ظهرت معينات تدريسية جديدة وعديدة لكي تسهل وتوضح عملية التدريس لذلك لابد من زيادة الاهتمام بالتدريس من الوسيلة التعليمية لكي تزيد الخبرة بشكل كبير لدى المعلم والمتعلم اما بالنسبة للفقرة رقد (18) فأنها احتلت المرتبة الرابعة والعشرين ادنى مرتبة وبوسط مرجح هو(72,592) من حيث الاهمية بالتطبيق والمشاهدة من خلال فتح مدارس تطبيقية ملحقه بكلية التربية .

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من
وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

جدول (4)

| الرتبة | النسبة المئوية | الفقرات | التسلسل |
|--------|----------------|--|---------|
| 1 | 97,77 | زيادة الاهتمام بتدريب المطبقات على استخدام الوسائل التعليمية | 17 |
| 2 | 96,851 | ان المشاهدة والتطبيق ترشد الطالبات في كلية التربية الى كيفية قيامهن بأداء مهماتهن المستقبلية | 21 |
| 3 | 92,592 | زيارات الاستاذ المشرف للطالبات المطبقات في المدارس التي يطبق فيها | 11 |
| 4 | 91,851 | اعتقد ان المشاهدة والتطبيق مرحلة مهمة من اجل اعداد الاستاذ المستقبلي | 22 |
| 5 | 91,11 | ان المشاهدة والتطبيق العملي يجعل الطالبات يمارسن عملياً ما تعلمنه واعدن من اجله خلال سنوات اعدادهن | 20 |
| 6 | 91,11 | التطبيق يعد المحك الرئيسي الذي يساعد الطالبات المطبقات على ترجمة ما درسنه من موضوعات علمية وطرائق تدريسية وخبرات تربوية ونفسية الى واقع عملي | 24 |
| 7 | 88,148 | ان يكون الفصل الثاني من السنة الرابعة خاصا بالتطبيق ومناقشة المشكلات التي تعرضن لهن الطالبات المطبقات | 5 |
| 8 | 88,88 | وجود ساعات للمشاهدة في المدارس الثانوية قبل مدة التطبيق | 1 |
| 9 | 87,407 | مساهمة المطبقات يمكن ان يفيد الاستاذة وطلباتها | 8 |
| 10 | 87,407 | قيام مدير الاستاذة باطلاع الطالبات المطبقات على الامور الادارية في الاستاذة | 10 |
| 11 | 87,407 | من الافضل ان يقدم مشرف التطبيق بعض الملاحظات | 23 |
| 12 | 86,66 | وجود دليل يوضح ما يتعلق بالتطبيق والمشاهدة (يحدد مسؤولية كل من الكلية والمشرف والمطبقة والاستاذة) | 4 |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من
وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

| | | | |
|----|--------|---|----|
| 13 | 86,66 | قيام اقسام الكلية ببعض اللقاءات الأسبوعية للطالبات المطبقات خلال مدة التطبيق | 12 |
| 14 | 85,185 | الإشراف المباشر من قبل مدرس المادة في الاستاذة على الطالبة المطبقة ووجوده في الصف في بعض الدروس | 6 |
| 15 | 85,185 | يفضل ان يبدأ التطبيق بما لا يقل عن مدة اسبوع من بدء الدوام ا في المدارس الثانوية في الفصل الثاني | 16 |
| 16 | 84,44 | من الافضل مشاركة الطالبات المطبقات بالفعاليات والنشاطات الاستاذية | 15 |
| 17 | 83,703 | التطبيق العملي في المدارس الثانوية قبل التخرج | 3 |
| 18 | 83,703 | من الافضل ان تزيد عدد مرات المشاهدة في المدارس الثانوية قبل التطبيق | 19 |
| 19 | 82,962 | زيادة مدة التطبيق تزيد على زيارتين المشرفين التدريسيين للطالبات المطبقات | 9 |
| 20 | 81,481 | ان المشاهدة بالثانوية خلال مدة الاعداد تربط النظرية بالدافع العملي | 7 |
| 21 | 80 | من الافضل وجود مدرس المادة في الاستاذة وخاصة في الصف خلال مدة التطبيق | 14 |
| 22 | 80,740 | اعتقد ان تكرار عدد الزيارات تساعدهم على تقديم افضل الطالبات | 13 |
| 23 | 76,296 | قيام الطالبات بالتطبيق الفردي في الكلية امام زملائهم في دروس طرق التدريس | 2 |
| 24 | 72,592 | من الافضل فتح مدارس تطبيقية ملحقة بكلية التربية | 18 |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

الفصل الخامس / التوصيات والمقترحات

التوصيات :

وضع الباحث بعض التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في الإعداد المهني لطالبات كلية التربية بنات في ضوء ما توصل اليه اراء خريجي كلية التربية بنات وقد راعى فيما تكون هذه التوصيات ممكنة التطبيق وليست شديدة الطموح بحيث يتعذر تطبيقها وهي :-

اولاً: التوصيات الخاصة بالموضوعات المهنية (النفسية والتربوية)

1- بما ان نتائج البحث الحالي اثبتت فائدة الموضوعات المهنية في عمل طالبات المرحلة الرابعة يوصي بزيادة الموضوعات في المنهج العام فضلاً عن الإعداد في الكلية

2- فضلاً عن الموضوعات المهنية التالية الى منهج المهني بعد ان اوضح الطالبات حاجتهن اليها في حياتهم العلمية وهي الوسائل التعليمية ،كتب المرحلة الثانوية ، التخطيط، الادارة الاستاذية يوصي بان يقوم اساتذة طرائق التدريس بتدريس موضوع الوسائل التعليمية والتخطيط .

3- من اجل امكان اضافة بعض الموضوعات المهنية الى منهج الإعداد في كلية التربية بنات فان الباحث يوصي بان تكون بداية تدريس تلك الموضوعات من السنة الاولى في الكلية.

4- ضرورة الاهتمام بتدريس الخطة الدراسية السنوية واليومية ضمن موضوع طرق التدريس وللفروع كافة لمعرفة ما ابداه الطالبات من حاجتهن اليها خلال مدة التطبيق وفي عملهم الاستاذي اليومي .

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

5- ضرورة تكامل مناهج الاعداد النظرية مع الجوانب العملية في عملية التدريس وخاصة فيما يتعلق بموضوعات طرق التدريس وعلم النفس .

ثانياً : توصيات خاصة بالمشاهدة والتطبيق :-

1- ضرورة وضع دليل يوضح جميع ما يتعلق بالمشاهدة والتطبيق تحدد فيه مسؤولية كل من الكلية والطالبة والتدريسين المشرفين على الطالبات المطبقات والمدارس التي يتم فيها التطبيق وتشارك في وضعه الجهات التي يهملها امور المشاهدة والتطبيق العملي.

2- تخصيص الفصل الثاني من السنة الرابعة لغرض التطبيق الجمعي ومناقشة النتائج من خلال لقاءات اسبوعية بين الطالبات المطبقات وبعض التدريسيين في فروع تخصصهم ومشاركة اساتذة التربية وطرق التدريس

3- ضرورة تخصص بعض المدارس (متوسطة ، ثانوية ، اعدادية) تكون ملحقة بكلية التربية بإشرافها من الناحية الفنية لغرض تطبيق بعض التجارب التربوية التي تكون مكاناً مناسباً للمشاهدة والتطبيق الفردي والجمعي

4- تنظيم عملية المشاهدة بحيث تحقق استفادة الطلبة ومن المفضل ان تبدأ من السنوات الاولى للإعداد في كلية التربية بنات

5- زيادة عدد زيارات التدريسي المشرف للطالبة المطبقة بما لا يقل عن ثلاث زيارات خلال مدة التطبيق

6- قيام كل من تدريسي المادة العلمية وتدرسي التربية وطرق التدريس بزيارة الطالبات المطبقات في مدارسهن

7- ضرورة مصاحبة مدرس المادة العلمية في المدارس للطالبة المطبقة في الصف وخاصة في الأيام الأولى لعملية التطبيق

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

8- التاكيد من ادارات المدارس التي يتم فيها التطبيق والتعاون مع الطالبات المطبقات وحسن استقبالهن وتسهيل عملهن كما يفترض منها ان تطلعهن على الامور الادارية

9- ضرورة دوام الطالبة المطبقة دواماً كاملاً في المدرسة التي يطبق فيها ومشاركته في النشاطات التي تجري فيها .

10- ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار وضع المناهج في السنة الرابعة بحيث لا يتضمن الفصل الثاني فيها أي موضوع دراسي

المقترحات :

1- اجراء دراسة مسحية تبين وجهة نظر الاختصاصيين التربويين والإدارات الاستاذية في كفاءة الإعداد المهني لطالبات كلية التربية بنات

2- القيام بدراسة تحليلية ودراسة تتبعيه لأثر المناهج الخاصة بالإعداد بصورة عامة .

3- القيام بدراسة تتبعيه مماثلة لهذه الدراسة تشمل عينة من طالبات التربية في القطر كافة.

4- الاهتمام بالطالبات المطبقات والاخذ بنظر الاعتبار لما لاحظوه من نقاط اثناء مرحلة التطبيق وكذلك توجيههن الوجهة الصحيحة .

مصادر البحث :

1- العاني , رؤوف عبد الرزاق ، دراسة مقارنة في اعداد مدرسي المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، بغداد ، 1980 .

2- الفقي ، حسن احمد ، الثقافة والتربية ، ط1، الاسكندرية ، 1970 .

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

- 3- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , متطلبات استراتيجية للتربية في اعداد المعلم العربي , مسقط , مطبعة الاتحاد العام التونسي للمشغل , 1980
- 4- الشيخ , سليمان الخضري وفوزي احمد زاهر , الكفاءات اللازمة للمعلم في قطر , مجلة حولية , كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية , جامعة قطر , العدد 3, 1981.
- 5- باقر , صباح , نظام فلاندوز للتفاعل اللفظي اداة لقياس فاعلية التدريس والعلاقات الانسانية داخل الصف , مجلة العلوم التربوية والنفسية , بغداد , العدد 4, 1980.
- 6- جامعة الدول العربية , المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , المؤتمر الرابع لوزارة التربية والمعارف العرب , صنعاء , 1972.
- 7- زين العابدين , مصطفى, تقييم عملية تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة في بحوث الحلقة الدراسية حول التطبيقات التدريسية لطلبة كليات التربية , نقابة المعلمين , بغداد , 1981.
- 8- عيسوى , عبد الرحمن محمد , مشكلة التقويم في التعليم الجامعي _ اسبابها واساليب علاجها , مجلة اتحاد الجامعات العربية , العدد 7, 1975.
- 9- عامر , نبيل , بناء وظيفي جديد لمهنة التعليم متطلبات ايتراتيجية للتربية في اعداد المعلم العربي , مسقط المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , مطبعة الاتحاد التونسي للشغل , تموز 1980.
- 10- عبد دايم , عبد الله , التربية عبر العصور القديمة حتى اوائل القرن العشرين , ط3 , بيروت , دار العلم للملايين , 1978.

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

-
-
- 11- عفيفي , محمد الهاوي , وسعد مرسي احمد , قراءات في التربية المعاصرة , القاهرة , دار الثقافة العربية للطباعة , 1973 .
- 12- عبيد , احمد حسن , فلسفة النظام التعليمي بنية السياسة التربوية , ط1 , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , 1976 .
- 13- فريد , زينب احمد , التقويم الحديث , صحيفة التربية , القاهرة , العدد الثاني , السند , 1974 .
- 14- مرسي , محمد منير , اداة وتنظيم التعليم العام , القاهرة , عالم الكتب , 1974
- 15- ميخائيل , نظمي حنا , ناجي خليل جرجس , اهداف التربية العملية بكليات التربية واهم المشكلات التي تواجهها , كلية التربية , جامعة اسيوط , 1977 , ملخص رسالة ماجستير .
- 16- Akius , virgli will iam ,An appraisal of competency based teacher aducation program at Baker university of 1974,1975,1976,1977,and1978 in pisserlation Abstracts international , vol 14,no ,1980.
- 17- Adams, Gloria socho . Measurement and Erulation in education psychology and guidance ,New York , Holt, 1964.
- 18- Edwar , allen ,L, Techniques of Attiude soal construction, Appleton – century crofts 1957.
- 19- Remmers, H.H others. A-practical in trodution to measurement and Evaluation ,2nd ,ed , New York , Harper, 1965.

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

ملحق (1) الاستبيان الاستطلاعي

جامعة القادسية - كلية الآثار

استبيان استطلاعي

عزيزتي الطالبة

يروم الباحث إجراء دراسته التي تهدف الى (تقويم مناهج كلية التربية بنات في التربية العملية - للإعداد المهني) لغرض التعرف على فائدة الموضوعات التربوية والتطبيق العملي في عمك الدراسي والتي درستها خلال مدة اعدادك في كلية التربية وباعتبارك احد طلاب الكلية المذكورة يرجى الاجابة عن الفقرات الآتية:

- 1- هل تعتقد أن الموضوعات التربوية والنفسية وطرائق التدريس التي درستها في كلية التربية بنات كانت ذات فائدة في عمك ؟
أ- اذا كانت اجابتك نعم فما هي الموضوعات التي كانت اكثر فائدة ؟
- 2- ما رأيك بالمشاهدة والتطبيق العملي في السنة الرابعة من الكلية ؟ وماهي مقترحاتك لتطويره ؟
- 3- هل تعتقد بان هناك موضوعات مهنية اخرى كان يفترض ان يتضمنها المنهج خلال مدة اعدادك
- 4- اية مقترحات اخرى ترغب في اضافتها تعتقد بانها تفيد في تطوير المناهج الخاصة بالإعداد المهني .

ملحق (2)

استبيان لجنة المحكمين في التربية وعلم النفس

جامعة القادسية / كلية الآثار

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

استبيان استطلاعي

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يقوم الباحث باجراء دراسة تهدف الى (تقويم مناهج كلية التربية بنات في التربية العملية للإعداد المهني) والذي يتعلق بالموضوعات النفسية والتربوية والتطبيق العملي لمناهج الكلية المذكورة وقام الباحث بدراسة استطلاعية ، استطلعا فيها اراء طلبة كلية التربية بنات لمعرفة مدى فاعلية الاعداد المهني في عملهم الدراسي .

لذلك يود الباحث معرفة رأيكم بالفقرات التي صنفت في ثلاثة مجالات نسبة لأهداف البحث :

- 1- وضوح التعليمات لتلك المجالات وملاءمة المقياس
- 2- مدى صلاحية الفقرات
- 3- اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى تعديل او حذفها
- 4- اضافة فقرات ترونها ضرورية ولم يرد ذكرها

مع التقدير

الباحث

علاء ابراهيم

سرحان

أولاً : مجال تقويم الموضوعات المهنية :

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

فيما يلي الموضوعات التربوية والنفسية التي درستها خلال مدة اعدادك في الكلية

ضع علامة (✓) في الحقل الذي يناسبك

1- اذا كان اختيارك الحقل الاول (مفيد جداً) توضع علامة (✓) في الحقل فقط.

2- اذا كان اختيارك الحقل الثاني (مفيد) توضع علامة (✓) في الحقل فقط .

3- اذا كان اختيارك الحقل الثالث (مفيد قليل) توضع علامة (✓) في الحقل فقط .

| الموضوعات الدراسية | | الفائدة العلمية التربوية | |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|------|
| | | مفيد كثيراً | مفيد |
| | | قليل الفائدة | |
| المرحلة الاولى | اسس تربية علم النفس التربوي | | |
| المرحلة الثانية | فلسفة التربية | | |
| المرحلة الثالثة | طرائق التدريس صحة نفسية | | |
| المرحلة الرابعة | قياس وتقويم تربوية عملية | | |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من
وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

ثانياً: مجال الموضوعات المقترحة

هل تعتقد بان هناك موضوعات مهنية تربوية ونفسية مفيدة يفترض ان يتضمنها منهج الدراسة في كلية التربية بنات وذلك من خلال شعورك بالحاجة اليها يرجى وضع علامة (✓) امام الحقل الذي يناسبك

| الموضوعات اضافتها | المقترح | ضروري جداً | ضروري | غير ضروري |
|---------------------------------------|---------|------------|-------|-----------|
| الادارة الاستاذية والتعليم الثانوي | | | | |
| الوسائل التعليمية | | | | |
| كتب المرحلة الثانوية | | | | |
| التخطيط التربوي | | | | |

ثالثاً: مجال التطبيق والمشاهدة

بعض الفقرات تتعلق بالمشاهدة والتطبيق يرجى ابداء رايك في مدى فائدة كل فقرة في ادناه وذلك يوضح علامة (✓) في الحقل الذي يناسبك

| ت | الفقرات | مفيد كثيرا | مفيد | قليل الفائدة |
|---|---|---------------|------|-----------------|
| 1 | وجود ساعات المشاهدة في المدارس الثانوية قبل مدة التطبيق | | | |
| 2 | قيام الطالبات بالتطبيق الفردي في الكلية امام زملائهم في دروس طرق التدريس | | | |
| 3 | التطبيق العملي في المدارس الثانوية قبل التخرج | | | |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

| | |
|----|--|
| 4 | وجود دليل يوضح ما يتعلق بالمشاهدة والتطبيق يحدد مسؤولية كل من الكلية والمشرف والمطبعة |
| 5 | ان يكون الفصل الثاني من السنة الرابعة خاصا بالتطبيق ومناقشة المشكلات التي تعرض لها الطالبات المطبقات |
| 6 | الاشراف المباشر من قبل مدرس المادة في الاستاذة على الطالبة المطبعة ووجوده في الصف في بعض الدروس |
| 7 | ان المشاهدة بالثانوية خلال مدة الاعداد تربط النظرية بالواقع العملي |
| 8 | مساهمة المطبقات يمكن ان يفيد الاستاذة وطلبتها |
| 9 | زيادة مدة التطبيق تزيد على زيارتين المشرفين التدريسيين للطالبات المطبقات |
| 10 | قيام مدير الاستاذة باطلاع الطالبات المطبقات على الامور الادارية في الاستاذة |
| 11 | زيارات الاستاذ المشرف للطالبة المطبعة في الاستاذة التي يطبق فيها |
| 12 | قيام اقسام الكلية بعقد لقاءات اسبوعية للطالبات المطبقات خلال مدة التطبيق |
| 13 | اعتقد ان تكرار عدد الزيارات تساعدهم على تقويم افضل للطالبات |
| 14 | من الافضل وجود مدرس المادة في الاستاذة وخاصة في الصف خلال مدة التطبيق |
| 15 | من الافضل اشراك الطالبات المطبقات بالفعاليات والنشاطات الاستاذية |
| 16 | من الافضل ان يبدأ التطبيق بما لا يقل عن مدة اسبوع من بدء الدوام في المدارس في الفصل الثاني |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من
وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | زيادة الاهتمام بتدريب المطبقة على استخدام الوسائل التعليمية | | |
| 18 | من الافضل فتح مدارس تطبيقية ملحقة بكلية التربية | | |
| 19 | من الافضل ان تزيد عدد مرات المشاهدة في المدارس الثانوية قبل التطبيق | | |
| 20 | ان المشاهدة والتطبيق العملي تجعل الطالبة تمارس عملياً ما تعلمته خلال سنوات اعداده | | |
| 21 | ان المشاهدة والتطبيق ترشد الطالب في كلية التربية بنات الى كيفية قيامه باداء مهماته | | |
| 22 | اعتقد ان المشاهدة والتطبيق مرحلة مهمة من اجل اعداد مدرسي المستقبل | | |
| 23 | من الافضل ان يقدم مشرف التطبيق بعض الملاحظات | | |
| 24 | التطبيق يعد المحك الرئيسي الذي يساعد الطالبة المطبقة على ترجمة ما درسته من موضوعات علمية وطرائق تدريسية وخبرات تربوية ونفسية الى واقع عملي | | |

ملحق (3)

اسماء لجنة المحكمين في التربية وعلم النفس الذين حكموا على صدق فقرات الاستبيان

| ت | الاسم والدرجة العلمية | الاختصاص | مكان العمل |
|---|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | أ.د هادي كطفان الشون | طرائق تدريس الفيزياء | جامعة القادسية / كلية التربية |
| 2 | أ.د علي عودة | علم النفس | جامعة بغداد/ مركز البحوث |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من
وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

| والدراسات النفسية | التربوي | | |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| جامعة القادسية / كلية التربية | علم النفس | أ.م.د علي صكر جابر | 3 |
| جامعة القادسية / كلية التربية | طرائق تدريس علوم الحياة | أ.م.د مازن ثامر شنيف | 4 |
| جامعة القادسية / كلية التربية | طرائق تدريس علوم الحياة | أ.م.د علاء احمد عبد الواحد | 5 |
| جامعة القادسية / كلية التربية | طرائق تدريس تاريخ | ا.د.حسين جدوع | 6 |
| جامعة القادسية / كلية التربية | طرائق تدريس تاريخ | ا.د جبار رشك | 7 |

تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية للبنات جامعة القادسية من وجهة نظر طالباتها

م. علاء ابراهيم سرحان

Summary of the research

The purpose of the research is tagged Evaluation of the curricula of the College of Education for girls in practical education for the professional preparation University of Qadisiyah To identify the curriculum of vocational preparation in the Faculty of Education Girls. In light of three sub-goals or fields are

1. Evaluation of the professional subjects studied by the students during the period of preparation in the Faculty of Education Girls.
2. Suggested topics.
3. Calendar viewing and application.

In order to achieve these goals, the researcher built a suitable tool for measurement. He used the open survey questionnaire and the interview as tools for collecting information and drafting paragraphs. After that, the researcher started to verify the validity of the tool. The results showed that there is a high relative importance to psychology and then the philosophy of education. The results showed in terms of the importance of educational means and then planning through the weighted average. Results The researcher makes recommendations and suggestions