

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي/الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية

#### مستخلص البحث:-

استهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الشخصية التجنبية لدى طلبة كلية الجامعة المستنصرية
- 2- دلالة الفروق عند مستوى (0,05) في الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية وفقا لمتغير النوع (طلاب- طالبات)
- 3- الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية
- 4- دلالة الفروق عند مستوى (0,05) في الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية وفقا لمتغير النوع (طلاب- طالبات)
- 5- التعرف على طبيعة العلاقة بين الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية

وقد استخدم المنج الوصفي واستعملت الاجراءات المناسبة لتحقيق اهداف البحث الحالي ، وتوصل الباحث للنتائج الاتية :

- 1- أن عينة البحث من طلبة الجامعة المستنصرية ليس لديهم شخصية تجنبية ولا وجود لفروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير النوع (طلاب - طالبات)
- 2- إن عينة البحث من طلبة الجامعة المستنصرية يتمتعون بالاعتزاز بالنفس وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاعتزاز بالنفس وفقا لمتغير النوع (طلاب - طالبات)
- 3- اشارت النتائج الى ضعف العلاقة الارتباطية بين الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس .

كما وقد خرج الباحث بمجموعه من التوصيات والمقترحات .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### مشكلة البحث

عندما يدخل الفرد الحياة الجامعية يواجه حياة جديدة متنوعة ومؤثرة عليه في كل المواقف العامة والخاصة فنرى الطالب منساقاً أمام خيارات يكون فيها متجنباً تارة أو مسيطراً على الموقف تارة أخرى، وبذلك تختلف أساليب الحياة التي يتخذها الطلبة للتوافق مع أحداث الحياة اليومية والتي تكون نتيجة لاختلاف القيم والتقاليد وأساليب التنشئة الاجتماعية. وتشير دراسة هاريس (Harris,2009) الى أن الأفراد الذين لا يستطيعون التكيف مع الحياة الجامعية الجديدة والمشاكل التي تواجههم يميلون عادة الى أسلوب تجنبي، ولهذا تظهر عليهم أختلالات وظيفية ونفسية نتيجة لتأثرهم بهذه الضغوط (Harris,1975:380)

كما يشير أدلر (Adler) بأن تبني الفرد لاساليب حياة خاطئة ومنها الأسلوب المتجنب ترجع الى ثلاثة عوامل أساسية هي النقص العضوي والأهمال والتدليل التي يتلقاها الفرد في طفولته (صالح،1988: 33)

دراسة هولنجز (Hollings 2004) بأن أسلوب الحياة المتجنب الذي يتبناه الفرد يأتي من خلال اتجاهاته نحو الآخرين. (-Hollings,2004:85) أما دراسة بال (Balls 2006) فقد بينت وجود علاقة ارتباطية بين الأسلوب المتجنب والتحصيل لدى طلبة الجامعة على اعتبار أن الطالب المتجنب ذو تحصيل متدنٍ لا يبحث عن أسباب الفشل (Balls,2006:55-57)

يعد الإعتزاز بالنفس من المتغيرات المهمة في بناء الشخصية، لأنها ركن اساسي لحماية الانسان من التعرض للاهانة والانحراف وهي عامل لتمتع الفرد بالإباء والاحترام (العيسوي،45،1986) ان المجتمع الانساني بحاجة الى أفراد يمتلكون المشاعر النبيلة ويتصرفون وفقها، ويحيون بعمق ويستمترون

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

بتطوير الذات ، والمجتمعات تضع اهمية كبرى على هؤلاء في كل مكان من العالم لقدرتهم على البراعة والاتقان (جبر، 1998، 107) وأن شعور الانسان بالإعتراز بنفسه يجعله يحترم ويقدر ذاته ويحسُ بقيمته الانسانية، ويساعده ذلك على تحقيق الانجازات والنجاح في اغلب الاعمال المكلف بها ضمن قدراته وقابلياته ، فضلا عن التحلي بالحب والعطاء (Walter, 2007, p. 1-3). ان الطلبة الذين لديهم اعتزاز منخفض بانفسهم فغالبا ما يكون تقييمهم لقدراتهم العقلية منخفضاً ويتوقعون الاداء السيئ لإنفسهم (Feldman, 1989, p.12-13) وايضا يفتقرون الى الثقة بالنفس وبقدراتهم، وغالبا ما ينتابهم اليأس مما ينعكس ذلك على مستوى ادائهم (Lynn, 1980, p.496)

ومن ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الاتي :-  
(هل توجد علاقة ارتباطية بين الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس ....؟ )

### اهمية البحث

أن تمتع طلبة الجامعة بالصحة النفسية وخلو شخصياتهم من الأضطرابات السلوكية التي قد تعيق توافقهم في الحياة ، تجعلهم أكثر قدرة على مواجهة أحداثها بجرأه وشجاعة وأكثر تأكيداً لطاقتهم الخلاقة بأستخدام أساليب حياة يقبلها المجتمع تسهم في توازنهم واستقرارهم النفسي وتحقق أهدافهم في الحياة(برياف، 1986: 55)

يرى أدلر (Adler) أن الطفل يُكون أسلوباً لحياته عن طريق ما يبذله من جهود لتحقيق ضربٍ من الكفاءة من خلال تفاعله مع الأبوين والبيئة المحيطة به، أي أن طبيعة أسلوب الحياة يعتمد على طبيعة العلاقة بين الوالدين والطفل وعلى طبيعة التعويض عن شعوره بالنقص ، فعندما يتبنى

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

الفرد أسلوب الحياة المتجنب (The Avoiding life style) يجعل منه فرداً متجنباً لمواقف الحياة ولايستطيع التعاون مع الاخرين (شلتز، 1983: 87) ويصف هولهان وموس (Holahan&Mose.1990) التجنبية بأنها نموذج من الانزعاج الاجتماعي وفرط الحساسية نحو التقييم السلبي ، وفيه يقوم الفرد بتجنب مواجهة الموقف الضاغط أو مواجهة المشكلة وذلك بأستجابات معينة، كما أن هذا النوع من أساليب الحياة الذي يتبناه الفرد يجعل منه متحفظاً في علاقاته الاجتماعية ويبتعد عن النشاطات التي تتطلب احتكاكاً بالآخرين كما يتصف بالكتمان لخوفه من العجز عن الأجابة على أي سؤال يوجه إليه فهو ينظر الى نفسه على أنه غير كفء أو يعاني من نقص معين بنظر الاخرين (Holahan&Mose,1990:46) وتتفق دراسة زيرووف وبلات (Zuroff&Blatt,2000) مع وصف التجنبية حيث أظهرت أن طلاب الجامعة المتجنبين لمواقف الحياة ومشكلاتها يتميزون بالأحجام عن كشف الذات (Self-Disclose) في علاقاتهم الاجتماعية وأقل إيجابية فضلا عن التقييم السلبي المفرط للتفاعلات الاجتماعية مع أقرانهم كما أنهم قليلو المساعدة والتعاون (Zuroff&Blatt,2000:114).

تعد الحاجة الى الاعتزاز بالنفس مهمة وتأمينها يحظى بأهمية خاصة، حيث أن راحة النفس والسعادة والافكار الراقية انما تتولد في ظلها(الغامدي، 2006: 4).

والانسان لايمكن ان يعيش بسعادة الا عند شعوره بالكرامة والإعتزاز بالنفس ويحس فعلاً بأنه مقبول من الآخرين وبأنه متقبل ذاته، وذلك يخلق في نفسه الشعور بالرضا والسعادة لأن الانسان بطبيعته مخلوق يكافح دائماً من اجل

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

تحقيق الاهداف، ولا تتم سعادته الا بالوصول الى اهدافه(ماضي، 1979،  
(126).

ان الإعتزاز بالنفس يجعل الانسان يفكر في سلوكه وبالأخرين تفكيراً  
عقلانياً، وايضا يعزز شعوره الداخلي بذاته وادراكه لها ويوقظ في داخله  
الرغبة للتقدم والتغير نحو الافضل ويمنح الانسان تدعيم الآخرين له،(Vincent,  
2007. p.3

فالشخص الذي لديه اعتزاز بنفسه يتمتع بشخصية جريئة بعيدة عن الخجل  
والانسحاب (Check & Buss, 1981. p. 38)، واكثر اتزاناً وبمناى عن  
القلق والتوتر والحساسية الزائدة ويكون أميل الى مخالطة الناس والعمل معهم  
والمشاركة في النشاطات المختلفة(Watkins, 1978, p.171).

يرى بعض علماء النفس الإعتزاز بالنفس ناجم عن سعي الانسان لنيل  
السعادة وهو امر فطري في الانسان ويشمل جميع الأفراد، ورأي آخر يرى  
بأنه مسألة حب الذات بحيث يرى الانسان لنفسه وزناً وبالتالي يطرح مسألة  
اعتزازه بذاته. وهناك مجموعة أخرى من العلماء ترى بأنه مسألة المطالبة  
بالحرية والاستقلال وهي وسيلة لتحقيق هذا الامر(الغامدي، 2006، ص 8)

### اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستتصيرية .
- 2- دلالة الفروق في الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستتصيرية عند  
مستوى دلالة (0.05) وفقاً لمتغيري النوع (طلاب - طالبات) .
- 3- الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستتصيرية.

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

- 4- دلالة الفروق في الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستتصيرية عند مستوى دلالة (0.05) وفقا لمتغيري النوع (طلاب - طالبات) .
- 5- العلاقة بين متغيري الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستتصيرية .

### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستتصيرية من كلا النوعين (الذكور-الإناث) للمراحل الثانية والثالثة والرابعة الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2018 - 2019

### تحديد المصطلحات

#### اولا: الشخصية التجنبية

- أدلر (Adler 1944) " الشخصية التي تتهرب من مواجهة مشكلات الحياة ، خوفاً من احتمال الوقوع في الفشل أو الاخفاق " (أدلر، 1944: 52)
- أبراهيم (1994) " مجموعة من السلوكيات التي يسعى الشخص من خلالها لمواجهة الأحداث الضاغطة بهدف حل مشكلة أو لتخفيف التوتر الأنفعالي " ( أبراهيم، 1994: 105).

- التعريف النظري اعتمد الباحث تعريف أدلر 1944 لانتهبني إطاره النظري.
- التعريف الاجرائي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس الشخصية التجنبية المعد لتحقيق اهداف البحث الحالي

#### ثانيا : الاعتزاز بالنفس

- روجرز (1970) " سعي الإنسان لتكوين مفهوم عن ذاته واحترامها وتقديرها والثقة بها وحمايتها من التعرض للاهاناة والانحراف". (عبد الحسين، 2007)

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

- هورنبي (Hornby, 1974) " ثقة المرء بنفسه وغالبا ما تكون بشكل اعتماد الفرد على قواه الخاصة" (Hornby, 1974, 288).  
التعريف النظري اعتمد الباحث تعريف (روجرز 1970) كونه التعريف المعتمد في بناء مقياس الاعتزاز بالنفس .

التعريف الاجرائي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المسـتـجيب على فقرات مقياس الاعتزاز بالنفس المعد لتحقيق اهداف البحث الحالي  
الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)

### 1- نظرية ادلر (Adler) في تفسير الشخصية التجنبية

إن المفهوم الذي أقترحه ألفريد أدلر (Adler) عام 1911 هو أسلوب الحياة (Life of style) ويعني طريقة الفرد المميزة في التفاعل مع بيئته وتلبية حاجاته (شلتز، 1983: 72).

يعتقد أدلر (Adler) أن الفرد يستطيع السيطرة على جميع الاتجاهات التي يسير فيها وأنه يسعى الى التفوق دائماً ، ويعرف ويليرمان (Willerman, 1979) أسلوب الحياة بأنه عملية ذات أبعاد متعددة تتخلل الوظيفة السلوكية ، ومن خلال تلك الابعاد يتحدد توجه الفرد الى الاستقرار والثبات في التعبير عن محتوى الشخصية . (الأزيرجاوي، 2000: 18)

وقد حدد أدلر (Adler) أساليب الحياة على النحو الآتي:

(الأسلوب الإجتماعي و الأسلوب المسيطر و الأسلوب الآخذ و الأسلوب المتجنب) ، والتجنبية هي محاولات الفرد لتجنب الموقف الضاغط أو تقليل الأنفعال بأستجابات سلوكية معينة كالأكل والشرب وغيرها، ويلجأ الفرد لهذا الأسلوب نتيجة لاحساسه بعدم الجدوى من المقاومة أو اليأس من نتيجة الموقف الضاغط أو المشكلة ، ويعتقد أدلر بأننا من أجل أن نفهم شخصية الفرد

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

وطبيعة الأسلوب المتجنب علينا أن نراقب المواقف التي يتبناها الفرد عندما يواجه مشكلة معينة، وقد يكون لهذا الأسلوب صفة الدوام والثبات نوعاً ما على امتداد حياة الفرد (Ziegler&Hjelle,1980:24).

والافراد ذوو الشخصية المتجنبية هم الاشخاص الذين لايقومون بأي محاولة لمواجهة مشاكل الحياة خوفاً من الفشل أو الأخفاق (شلتز، 1983: 78) ولا يتوفر لديهم إهتمام إجتماعي ولا نشاط يكفي ليشاركوا أو يخاطبوا في أي مسلك من مسالك الحياة، وأن هدف التفوق لديهم هو أن ينجحوا في تجنب جميع المشكلات ولا يعرضون أنفسهم لادنى المخاطر وهكذا يتجنبون الفشل (جابر، 1986: 108)

كما أن الأبتعاد عن الآخرين يتمثل في حاجة الفرد الى الإكتفاء الذاتي والميل الى تجنب الآخرين والأبتعاد عن إقامة علاقات حُب أو كره أو تعاون أو التزامات مهمة معهم ، وأن هذا التجنب يدفع بالفرد الى الأعتداد على إمكانياته الذاتية والى إجهاد نفسه لتنمية قابلياته ومهاراته لأنه بحاجة ملحه للخصوصية ، فهو يرفض التنافس مع زملائه من أجل التفوق ويعتبر أن الأبتعاد عن المشكلات هو أساس التفوق والنجاح في الحياة (صالح، 1988: 52).

### 2- نظرية الذات كارل روجرز Carl Rogers في تفسير الاعتراز بالنفس

تمثل الذات لب وجوهر نظرية روجرز، حيث يرى بأنه من خلال تفاعل الفرد مع الآخرين ومن خلال المجال الظاهري (مدركاته) يبدأ الفرد تدريجياً بتمييز جزء من خبراته وهذا الجزء المميز يدعى (الذات)، وان هذا

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

التمييز المستقل للذات هو احدى الدلائل على النضج عند الفرد (العزة، 1999، 109).

وتقوم نظرية روجرز على مسلمة هي ان الأنسان له دافع اساسي وهو أن يعزز ويصون ويحقق ذاته، وان الذات تنزع الى الاتساق، وان الفرد يولد ولديه دافع فطري للنمو والارتقاء بخبرته وامكانياته بحيث ينشد الاكتمال الذاتي ارتقائياً، وهذا الدافع هو الذي يدفع الانسان للقيادة والتقدم في الحياة وذلك لأن نزعة الفرد ليس مجرد بقائه حياً بل أن يحقق وجوده بأرادته وان يقدر ذاته ويعتز بها (الامام وآخرون، 1991، 109).

يرى روجرز ان الذات هي نتاج اجتماعي ينمو من نسيج العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ، ويتسم مفهوم الذات بالثبات النسبي، ولكن يمكن تعديله وتغييره، حيث يهدف سلوك الانسان الى تحقيق ذاته والاعتزاز بها وقد يؤدي به ذلك الى تعديل سلوكه بما يتناسب مع ما يحيط بالفرد ( Weiten , 1999 , p.48). يرى ايضا ان الذات هي نواة الشخصية، ولا يمكن فهم نظام الشخصية عند الفرد، الا من خلال دراسة مفهومه عن ذاته ونظامه القيمي وحاجته الى الاعتزاز والاحترام والتقدير لذاته (العزة، 1999، 111).

ويشير بأن لدى الفرد حاجة الى الاعتزاز بنفسه وتقديرها واحترامها، وايضاً الحاجة لاحترام الآخرين له بطرق مختلفة، والنظر الى الانسان على انه كائن له اعتبار وقيمة من الجماعة التي يعيش ضمنها ( Mischel, 1986,p.27)، لذلك اكد على وجود ثلاثة حاجات رئيسية عند الفرد وهي: (الحاجة الى الاحترام الايجابي من الآخرين ، الحاجة الى الاعتزاز بالذات، الحاجة الى التقدير الايجابي من الآخرين ) فالاشخاص المعززين لذواتهم يشعرون باستجاباتهم بدلاً من ان يكونوا منقادين كلياً باحكام الآخرين أو

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

الاعراف الاجتماعية أو حتى الاحكام العقلية، وان خبرات الفرد تكون منسجمة مع مفهوم الفرد عن ذاته وهي ليست مهددة ويمكن ادراكها بدقة وتقوم وتوزن بمقتضى ذلك (الشماع، 1981، 185).

### الدراسات السابقة

اولاً: دراسات تناولت متغير الشخصية التجنبية:

1- دراسة كونتراد (Contrad,1987): الشخصية التجنبية وعلاقتها بنمط الشخصية (A,B).

استهدفت الدراسة الى تعرف العلاقة بين أسلوب التجنب ونمط الشخصية (a,b) ، وتألفت عينة الدراسة من (40) فرداً تتراوح أعمارهم بين (20-40) سنة ، وأستعمل الباحث لتحقيق أهداف بحثه مقياس أسلوب الحياة المتجنب ، ومقياس أنماط الشخصية (A,B). وأظهرت نتائج الدراسة: نمط الشخصية (a) يستخدمون أساليب تجنبية هروبية لمواجهة مشاكل الحياة وهم أقل توافقاً معها نمط الشخصية (b) يستخدمون أساليب إجتماعية فعالة لمواجهة مشاكل الحياة (Contrad,1987:10-20).

2- دراسة آرثر (Arthur,2009): أثر الضغط والأكتئاب والقلق في أسلوب الحياة المتجنب.

استهدفت الدراسة الى التعرف على أسلوب الحياة المتجنب وعلاقة المتغيرات (الضغط العام، الأكتئاب، القلق) في أكتساب هذا الأسلوب ، وتألفت عينة الدراسة من (94) طالباً في المرحلة الجامعية الأولى ، وأستعمل الباحث لتحقيق أهداف بحثه بناء أستبانة لاسلوب التجنب، بناء أستبانة لقياس (الضغط العام، الاكتئاب، القلق) ، وتم تحليل البيانات باسعمال التحليل العاملي. وأظهرت نتائج الدراسة : ان الضغط العام والقلق والاكتئاب الذي يتعرض له الطالب

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

الجامعي عند دخوله المرحلة الجامعية تجعل منه متجنباً في أسلوب حياته وأقل توافقاً مع تلك المرحلة (Arthur,2009:44-89) .

### ثانياً : الدراسات التي تناولت الاعتزاز بالنفس

دراسة عبد الحسين 2007 : أثر توكيد الذات في تنمية الاعتزاز بالنفس لدى طالبات المرحلة المتوسطة

هدف البحث التعرف على أثر أسلوب توكيد الذات في تنمية الإعتزاز بالنفس لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، وشمل مجتمع البحث على المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في محافظة بغداد والبالغ عددها (329) مدرسة موزعة على مديرياتها الستة واطهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك الى تأثير برنامج أسلوب توكيد الذات في تنمية الإعتزاز بالنفس (عبد الحسين ، 2007)

### الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته التي اتبعت في تحديد منهج البحث ومجمعه وعينته الممثلة لذلك المجتمع ووصف أداتي البحث اللتين تتمتعاً بمؤشرات الصدق والثبات وإجراء التطبيق النهائي لأداتا البحث والخطوات التي تم إتباعها في تحليل الإجابات و المعالجات الإحصائية المستعملة في البحث وفيما يأتي عرض لهذه الخطوات :-

### 1- منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه يهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر أو التعبير عنها كما من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات وهذا المنهج يحاول وصف الظاهرة ودراسة العلاقة بين متغيراتها

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

وهذه المنهجية ذات قيمة كبيرة لأنها تمثل الخطوات الأولى للتجريب (مايرز ، 1995 : 56)

### 2- مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية (باستثناء طلبة المرحلة الأولى) من الذكور والإناث في الدراسة الصباحية والاختصاصات العلمية والإنسانية لمرحلة البكالوريوس والبالغ عددهم (22927) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد الطلاب (11782) في حين بلغ عدد الطالبات (11145) للعام الدراسي 2018 – 2019

### الجدول (1)

#### مجتمع البحث الأصلي لطلبة الجامعة المستنصرية

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		الكلية
	أنث	ذكور	أنث	ذكور	أنث	ذكور	
3551	546	511	542	437	824	691	الآداب
4589	671	659	717	968	728	846	التربية
3613	579	784	387	603	424	836	الإدارة والاقتصاد
1685	346	410	242	254	221	212	الهندسة
4756	767	683	816	636	1066	788	التربية الأساسية
1584	250	272	244	274	286	258	العلوم
458	103	59	95	58	74	69	الطب
344	74	49	76	44	68	33	الصيدلة
312	51	50	67	24	86	34	طب الأسنان
1302	170	330	153	243	215	191	القانون
428	63	71	43	75	66	110	العلوم السياسية
350	7	47	57	99	21	74	التربية الرياضية
22927	3627	3925	3439	3715	4079	4142	المجموع

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### 3- عينة البحث

لكي تكون العينة ممثلة لمجتمع معين مثل طلبة الجامعة فان (400) فرد وبنسبة (1,744) من المجتمع الاصيلي يكون عددا مناسباً لتمثيل المجتمع الاصيلي (عبد الرحمن ، 1998 : 132) لذلك تألفت عينة البحث الحالي من (400) طالب وطالبة إذ اشتملت على (210) طالب في حين بلغ عدد الطالبات (190) طالبة وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من كلية التربية الأساسية وكلية العلوم في الجامعة المستنصرية والجدول (2) يوضح ذلك

### جدول (2)

توزيع أفراد عينة البحث على وفق التخصص والنوع

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
200	70	130	العلوم
200	120	80	التربية الأساسية
400	190	210	المجموع

### أداتا البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث بتبني مقياس الشخصية التجنبية لـ (نجف 2014) وقام الباحث ببناء مقياس الاعتزاز بالنفس ، وقد اطلع على مجموعة من المقاييس والأدبيات والأطر النظرية ذات العلاقة بمتغيرات البحث واستشارة المختصين للاستفادة من مشورتهم العلمية وأتباع الأساليب العلمية في بناء وتبني المقاييس .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### أولاً :- مقياس الشخصية التجنبية

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المقاييس والأدبيات والأطر النظرية ذات العلاقة بمتغير الشخصية التجنبية وفي ضوء ذلك تم تبني مقياس الشخصية التجنبية المعد من قبل (نجف 2014) والمبني اساساً على وفق نظرية ادلر (Adler 1944) والذي عرفها على انها (الشخصية التي تتهرب من مواجهة مشكلات الحياة ، خوفاً من احتمال الوقوع في الفشل أو الاخفاق ) (أدلر، 1944: 52)

### وصف المقياس

يتكون مقياس الشخصية التجنبية من (18) فقرة وأمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ولكل بديل احد الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) لل فقرات الايجابية ودرجات البدائل (1، 2، 3، 4، 5) لل فقرات السلبية .

### تصحيح المقياس

تم حساب درجة مقياس الشخصية التجنبية من خلال الإجابة عن جميع فقراته ، وبما إن الأداة بنيت على وفق طريقة (ليكرت) فان الفقرات تصحح بحسب اتجاهها ، إذ تعطى بالاتجاه الايجابي درجة واحدة للبدل (ابدا) ودرجتان للبدل (نادرا) وثلاث درجات للبدل (أحياناً) وأربع درجات للبدل (غالبا) وخمس درجات للبدل (دائماً) ، وبذلك تكون أعلى درجة (90) وأدنى درجة (18) المتوسط الفرضي (54) درجة .

### ثانياً:- مقياس الاعتزاز بالنفس

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاعتزاز بالنفس قام الباحث ببناء مقياس الاعتزاز بالنفس واتبع الخطوات العلمية في بناء المقاييس وتم تحديد مفهوم الاعتزاز بالنفس من خلال تعريف

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

روجرز (سعي الإنسان لتكوين مفهوم عن ذاته واحترامها وتقديرها والثقة بها وحمایتها من التعرض للاهانة والانحراف) (عبد الحسين، 2007).

وبعد تحديد مفهوم الاعتزاز بالنفس صاغ الباحث (40) فقرة، وقد وضع الباحث تعليمات خاصة للطلبة من خلال الإجابة على المقياس دون ذكر عنوان المقياس فضلا عن الإشارة إلى إن هذه الفقرات تستخدم لإغراض البحث العلمي، وتم تحديد خمسة بدائل لكل فقرة من فقرات المقياس (تنطبق علي تماما، تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي أبدا) وإن الفقرات التي مع متغير الاعتزاز بالنفس تم وضع أوزان لها (5، 4، 3، 2، 1) أصبحت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (200) وادنى درجة (40) وكان الوسط الفرضي للمقياس (120).

### صلاحية الفقرات

من اجل التأكد من صلاحية الفقرات تم عرض أداتي البحث على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس والإرشاد النفسي والمقياس والتقويم ملحق (1) وطلب منهم قراءة فقرات المقياس ووضع علامة (صح) في حقل الصالحة إن كانت الفقرة صالحة لقياس السمة المراد قياسها والعلامة نفسها في حقل غير صالحة إذا كانت الفقرة لا تقيس السمة المراد قياسها أو إجراء التعديل المناسب على الفقرة في حقل التعديل المناسب وتم قبول جميع فقرات المقياسين فقد اتفق على بقائها نسبة (90%) من الخبراء والمحكمين.

### التجربة الاستطلاعية

إن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو لبيان مدى وضوح تعليمات المقياسين ومدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى وحساب الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق المقياسين

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

كل على حدة وانفراد على عينة مكونة من (50) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من كلية التربية الاساسية وأوضحت التجربة إن الوقت المستغرق في الإجابة على مقياس الشخصية التجنبية بلغ متوسط قدره (10) دقائق وهو الوقت المناسب للإجابة على فقرات المقياس لكي يتسنى للطلبة الإجابة بتمعن وموضوعية ، وأيضاً أوضحت التجربة الاستطلاعية إن الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس الاعتزاز بالنفس بلغ متوسط قدره (15) دقيقة ، ونتيجة لهذا الأجراء تم التأكد من ان جميع فقرات المقياسين كانت واضحة ومفهومة لكل من الطلاب والطالبات.

### حساب القوة التمييزية للفقرات

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه (دروان، 1985: 125) وللتحقق من ذلك جرى تطبيق مقياسي البحث الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس في كلية العلوم الجامعة المستنصرية بواقع (100) طالب وطالبة من قسم الرياضيات و(100) طالب وطالبة من قسم الإرشاد في كلية التربية الاساسية والجدول (3) يوضح ذلك .

### جدول (3)

#### توزيع أفراد عينة التحليل الإحصائي

المجموع	الإناث	الذكور	الكلية و القسم
100	50	50	كلية العلوم / الرياضيات
100	50	50	كلية التربية الاساسية/الإرشاد النفسي
200	100	100	المجموع

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

وبعد تطبيق المقياسين على عينة التمييز تم تصحيح استمارات عينة التحليل الإحصائي وحساب درجة كل طالب وطالبة على حدة ومن ثم قام الباحث بترتيب الاستمارات بالطريقة التنازلية من أعلى درجة إلى أدنى درجة ومن ثم تحديد (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا لتحديد المجموعتين المتطرفتين إذ إن اعتماد هذه النسبة تعطينا مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (سمارة ، 1989 ، 142) وقد بلغت عينة التحليل الإحصائي (200) طالب وطالبة ، وبواقع (54) طالبا وطالبة للمجموعة العليا و(54) طالبا وطالبة للمجموعة الدنيا ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لجميع الفقرات وقد تبين إن جميع فقرات مقياس الشخصية التجنبية كانت مميزة وكما موضح في الجدول (4) لان قيمتها التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (106) ، وتبين ايضا إن جميع فقرات مقياس الاعتزاز بالنفس كانت مميزة وكما موضح في الجدول (4) لان قيمتها التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (106)

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

جدول (4) القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية التجنبية بأسلوب العينتين المتطرفتين

مستوى الدلالة ( 0.05 )	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	8,861	1,02	1,87	0,61	3,77	1
دالة	6,925	1,20	1,81	0,71	3,61	2
دالة	8,174	0,29	1,45	1,02	3,58	3
دالة	4,711	1,13	2,32	0,67	3,48	4
دالة	6,347	1,25	2,38	0,34	3,87	5
دالة	3,456	1,18	2,26	1,08	2,87	6
دالة	3,434	1,18	2,74	0,67	3,58	7
دالة	6,264	1,03	2,16	0,71	3,58	8
دالة	6,175	1,10	2,07	0,80	3,61	9
دالة	5,503	0,99	1,87	1,03	3,29	10
دالة	3,734	1,14	2,38	0,95	3,38	11
دالة	2,228	1,12	2,45	0,92	3,12	12
دالة	2,352	1,18	2,70	0,83	3,32	13
دالة	2,661	1,13	2,90	0,84	3,58	14
دالة	2,315	1,19	2,67	0,86	3,29	15
دالة	2,353	1,05	2,45	0,87	3,03	16
دالة	2,234	1,11	2,22	1,11	3,03	17
دالة	2,246	0,93	3,29	46,0	3,70	18

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### جدول ( 5 )

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاعتزاز بالنفس بأسلوب العينتين المتطرفتين

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	7.091	1.05541	2.3704	0.69183	3.2315	1
دالة	7.424	1.16674	2.1759	0.72553	3.1574	2
دالة	5.964	1.1274	2.3333	0.72266	3.1019	3
دالة	4.569	1.15421	2.4352	0.88290	3.0741	4
دالة	4.242	1.05421	2.3611	0.59215	3.2037	5
دالة	5.152	1.09405	2.4074	0.78185	3.0741	6
دالة	8.302	1.12782	2.2130	0.56920	3.222	7
دالة	7.419	1.9690	2.2593	0.66738	3.1759	8
دالة	8.543	1.10268	2.2130	0.74204	3.3056	9
دالة	8.810	1.09765	2.1944	0.54010	3.2315	10
دالة	8.613	1.10350	2.1852	0.72128	3.2778	11
دالة	4.901	0.81267	2.7778	0.71107	3.2870	12
دالة	5.830	1.10331	2.4167	0.75505	3.1667	13
دالة	7.032	1.13608	2.2130	0.81070	3.1574	14
دالة	9.677	1.10174	2.1019	0.67614	3.3056	15
دالة	7.926	1.13882	1.9537	0.86882	3.0463	16
دالة	6.282	1.12413	2.2315	0.77137	3.0556	17
دالة	8.754	1.09702	2.0463	0.77132	3.1759	18
دالة	5.125	0.86628	2.8148	0.59594	3.3333	19
دالة	3.756	0.76274	2.9176	0.68428	3.2870	20

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

دالة	4.387	0.76183	2.7130	0.69464	3.1481	21
دالة	7.905	1.14155	2.1204	0.76732	3.1667	22
دالة	9.633	1.04949	2.0370	0.65778	3.1852	23
دالة	9.727	1.07180	2.1389	0.59673	3.2870	24
دالة	9.319	1.09765	2.1389	0.63883	3.2778	25
دالة	5.954	1.03403	2.4259	0.72104	3.1481	26
دالة	8.271	1.13516	2.1019	0.68580	3.1574	27
دالة	9.105	1.07394	2.0741	0.63393	3.1667	28
دالة	8.257	1.10867	2.2037	0.73689	3.2870	29
دالة	5.745	0.97830	2.5741	0.64610	3.2222	30
دالة	9.086	1.06763	1.9815	0.72773	3.1111	31
دالة	7.208	1.10331	2.2500	0.77518	3.1852	32
دالة	1.441	0.81946	3.0370	0.68561	3.1852	33
دالة	4.462	0.88427	2.7222	0.72410	3.2130	34
دالة	6.355	1.11334	2.3519	0.75910	3.1759	35
دالة	5.257	1.09765	2.3611	0.72934	3.0278	36
دالة	7.417	1.07876	2.2963	0.7490	3.2315	37
دالة	7.527	1.09227	2.3241	0.68863	3.2593	38
دالة	7.016	1.10738	2.2315	0.73742	3.1296	39
دالة	5.258	1.07115	2.4537	0.79828	3.1296	40

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### الخصائص السايكومترية للمقياسين

ان من أهم الخصائص السايكومترية التي أعدها المختصون في مجال القياس النفسي هما خاصيتا الصدق والثبات إذ تعتمد عليها دقة البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية (عبد الرحمن ، 1998: 159) ، وقد تم حساب ذلك على النحو الآتي :

### مؤشرات صدق المقياس

الصدق هو أن يقيس الاختبار ماوضع لقياسه، ويتفق المختصون في مجال القياس النفسي على أهمية صدق الفقرات (Ebel , 1972, p: 554) .ويعد المقياس صادقاً إذا كان يبدو صالحاً في ظاهره وبصورة مبدئية من خلال النظر الى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها وتمثيل الفقرات للأهداف المراد التعرف تحقيقها ، مما يوحي إن المقياس أو الاختبار من حيث ظاهره مناسب إلى حد ما للغرض المطلوب قياسه ( سماره ، 1989: 110 ) .

### الصدق الظاهري

إن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها(Ebel , 1972,p:554) ، وقد تم عرض المقياسين (الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس) بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية (ملحق1) للحكم على صلاحية المقياسين .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

ويعد الصدق الظاهري احد أنواع صدق المحتوى ويقوم على فكرة مدى مناسبة المقياس أو الاختبار لما يقيسه ولمن يطبق عليهم ، ويبدو من خلال وضوح الفقرات ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة أو المجال الذي يقيسه الاختبار ، وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال(عبد الرحمن ، 1998: 125) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين عندما عرضهما الباحث على مجموعة الخبراء .

### ثبات المقياس

يعد الثبات من خصائص الاختبار الجيد ويقصد به إن الاختبار يعطي نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على المجموعة نفسها والثبات يعني الاستقرار بمعنى انه كلما تكررت عملية قياس الفرد أظهرت درجته شيئا من الاستقرار(دروان، 1985: 6) ، وقد تم حساب ثبات المقياسين بأكثر من طريقة وعلى النحو الآتي :

### طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

تعد هذه الطريقة من أكثر طرائق حساب الثبات شيوعا إذ تقوم على إجراء تطبيق فقرات الأداة على مجموعة من الأفراد ثم إعادة تطبيقها على المجموعة نفسها بعد مضي مدة زمنية محددة ، وإن ثبات الاختبار من الشروط التي يجب توفرها فيه ليكون دقيقا ، ويعني الثبات إن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها ، وقد قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من (50) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية وقد تم تطبيق المقياسين على العينة المذكورة وتم وضع علامات خاصة لمعرفة أسماء المستجيبين دون علمهم وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

تطبيق المقياسين على نفس أفراد العينة ، إذ تعد هذه المدة الزمنية مدة مناسبة لإعادة الاختبار (عبد الرحمن، 1998: 34)

وباستخدام معامل معامل ارتباط بيرسون لدرجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني ولكل مقياس على حده تبين إن معامل الارتباط لمقياس الشخصية التجنبية بلغ (80%) ومعامل ثبات مقياس الاعتزاز بالنفس بلغ (84%) وهو معامل ارتباط جيد لثبات المقياسين

### طريقة الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ)

ان معادلة الفا كرونباخ واحدة من العوامل التي تزود الباحث بمؤشرات جيدة حول ثبات الأداة وهي تشير إلى الخاصية التي يتمتع بها الاختبار والتي تمثل العلاقة الإحصائية بين الفقرات وقد قام الباحث باستخراج (50) استمارة لكل مقياس (الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس) من استمارات التحليل الإحصائي وقد طبقت معادلة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ على عينة الثبات وقد تبين إن معامل الثبات بلغ على وفق هذه الطريقة لمقياس الشخصية التجنبية (82%) فيما بلغ معامل الثبات لمقياس الاعتزاز بالنفس (86%) وهو معامل ثبات جيد للمقاسين يمكن الاعتماد عليه ، لذا أصبح المقياسين جاهزان للتطبيق وقد تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

### التطبيق النهائي للمقياسين

قام الباحث بعد التأكد من مؤشرات صدق وثبات المقياسين من وضعهما في ملف واحد وتم تطبيقه على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستتصيرية وبتاريخ حدد بيوم الاثنين الموافق 2018 / 2/19 ولغاية 2018/ 3/13 .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للناتج التي توصل إليها البحث الحالي تبعاً لأهدافه بعد تحليل البيانات واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لكل هدف من الأهداف

**الهدف الأول :- الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية ،**  
لتحقيق هذا الهدف تم توزيع مقياس الشخصية التجنبية على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة في الجامعة المستنصرية ، وبعد تفريغ البيانات تم حساب الوسط الحسابي ، إذ بلغ (52,28) درجة وبانحراف معياري قدره (4,32) درجة ، وللتعرف على دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الشخصية التجنبية فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,68) درجة وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) درجة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) علماً إن الوسط الفرضي بلغ (54) درجة والجدول (6) يوضح ذلك

**جدول ( 6 ) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الشخصية التجنبية**

#### لدى طلبة الجامعة

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
400	52,28	4,32	54	1,68	1,96	غير دلالة احصائياً 0,05

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

يتضح من الجدول (6) أن القيمة التائية المحسوبة هي اقل من القيمة التائية الجدولية مما يشير الى أن عينة البحث من طلبة الجامعة المستتصيرية ليس لديهم شخصية تجنبية ، اذ أن المجتمع العراقي بشكل عام ومجتمع الجامعة بشكل خاص يدعو الى الانفتاح والتفاعل مع الاخرين والابتعاد عن الانغلاق وتعمل المجتمع والجامعة من خلال مقرراتها الدراسية والتفاعل الحاصل داخل المؤسسة الجامعية .

الهدف الثاني:- دلالة الفروق في الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستتصيرية عند مستوى دلالة (0.05) وفقا لمتغير النوع (طلاب - طالبات) . لتحقيق هذا الهدف وللتعرف على مستوى الفروق في النوع (طلاب- طالبات) تم توزيع مقياس الشخصية التجنبية على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة من الجامعة المستتصيرية ، وبواقع (200) طالب من الذكور و(200) طالبة من الإناث وبعد تفريغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي للذكور ، إذ بلغ (57,32) درجة وبانحراف معياري قدره (6,15) درجة ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (50,61) وبانحراف معياري قدره (3,80) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم استخراج القيمة التائية المحسوبة والبالغة (1,58) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) ومستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) والجدول (7) يوضح ذلك

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### جدول ( 7 )

إيجاد دلالة الفروق في الشخصية التجنبية على وفق متغير النوع

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
طلاب	200	57,32	6,15	1,58	1,96	غير دالة احصائيا
طالبات	200	50,61	3,80			

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,88) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ، بمعنى أن نوع الجنس لا يؤثر في الشخصية التجنبية ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى التقدم والتغير الاجتماعي خلال السنوات الاخيرة في التخلص من القيود التي يفرضها المجتمع على المرأة فأصبحت تشارك الرجل في العمل والسوق والتعليم مما ادى الى اختلاف الكثير من العادات والافكار التي كانت تحدد عملية التنميط الجنسي لكل نوع .

الهدف الثالث :- الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية .  
لتحقيق هذا الهدف تم توزيع مقياس الاعتزاز بالنفس على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية، وبعد تفرغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي إذ بلغ (126,28) درجة وبانحراف معياري قدره (7,61) درجة ، وللتعرف على دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,26) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

(1,96) درجة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) علما إن المتوسط الفرضي بلغ (120) درجة والجدول (8) جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

القيمة	القيمة	المتوسط	الانحراف	الوسط	حجم
التائية	التائية	الفر	المعياري	الحسابي	العينة
الجدولية	المحسوبة	ضي	ي		
1,96	3,26	120	7,61	126,28	400

ومن الجدول (8) يتضح إن القيمة التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية ، مما يشير الى إن عينة البحث الحالي من طلبة الجامعة المستنصرية يتمتعون بالاعتزاز بالنفس وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع الإطار النظري المعتمد في البحث الحالي إذ أكدت على أن الاعتزاز بالنفس تنمو وتتطور على وفق البناء المعرفي والقيمي والاجتماعي للفرد وكذلك على الدور المهم للتربية العائلية في عملية تشكيل الذات وفق الأدوات الثقافية التي يتناولها المجتمع أثناء تنشئة الأبناء .

الهدف الرابع :- دلالة الفروق في الاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية عند مستوى دلالة (0.05) وفقا لمتغير النوع (طلاب- طالبات) : لتحقيق هذا الهدف وللتعرف على مستوى الفروق في النوع (طلاب-طالبات) تم توزيع مقياس الاعتزاز بالنفس على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة من الجامعة المستنصرية ، وبواقع (200) طالب من الذكور و(200) طالبة من الإناث وبعد تفريغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي للطلاب ، إذ بلغ (130,32) درجة وبانحراف معياري قدره (8,25) درجة ، في حين بلغ

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

المتوسط الحسابي لعينة الطالبات (132,71) وبانحراف معياري قدره (7,54) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم استخراج القيمة التائية المحسوبة والبالغة (1,72) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) ومستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) دلالة الفروق في الاعتزاز بالنفس على وفق متغير النوع

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
طلاب	200	130,32	8,25	1,72	1,96	غير دالة احصائيا
طالبات	200	132,71	7,54			

ومن الجدول (9) يتضح إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,72) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في الاعتزاز بالنفس وفقا لمتغير النوع (طلاب - طالبات) ، وهذا يدل على أن افراد عينة البحث من الذكور والإناث لديهم اعتزاز بالنفس بشكل متساوٍ .

الهدف الخامس:العلاقة بين متغيري الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية :لمعرفة العلاقة بين متغيري البحث الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية تم استعمال معامل ارتباط بيرسون واتضح أن معامل الارتباط يبلغ (0,126) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) والجدول (12) يوضح ذلك .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### جدول (12)

#### العلاقة بين الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس

العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
400	0,126	0,138	0,05	غير دالة احصائيا

يتبين من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بلغت (0,126) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (0,138) مما يشير إلى ضعف العلاقة الارتباطية بين الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس .

#### التوصيات

في ضوء ما جاء بنتائج البحث يمكن للباحث إن يوصي بالآتي :-

1- الاستفادة من مقياسي الشخصية التجنبية والاعتزاز بالنفس لتشخيص طلبة الكلية ممن لديهم تلك السمات القوية أو ضعيفة والعمل على وضع برامج ارشادية أو تعليمية مناسبة لكل متغير .

2- تضمين مناهج الدراسة مهارات الاعتزاز بالنفس وتبصير الطلبة بالعوامل المؤثرة في ذلك.

3- أن تقوم عمادات الكليات والأقسام التابعة لها بعقد ندوات لغرض تعزيز الاعتزاز بالنفس لدى طلبتها من أجل تكوين نسق قيمي وفلسفة للحياة تساعدهم في تحديد اهدافهم .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### المقترحات

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :-
- 1- إجراء الدراسة على جامعات أخرى في المحافظات العراقية مثل جامعة الكوفة او جامعة البصرة وعقد مقارنة بين نتائج تلك الدراسات والبحث الحالي.
  - 2- دراسة العلاقة بين الشخصية التجنبية وأساليب المعاملة الوالدية.
  - 3- إجراء دراسة لمعرفة بعض المتغيرات الديموغرافية (موقع السكن، المستوى الاقتصادي والاجتماعي) وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى الطلبة .

### المصادر العربية والاجنبية

1. إبراهيم، لطيف عبد الباسط (1994): عمليات تحمل الضغوط وعلاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدى المعلمين، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة (3) ، العدد (5).
2. أدلر، الفريد (1944): الحياة النفسية، ترجمة محمد بدران، مطبعة لجنة التأليف والنشر، القاهرة.
3. الإزيرجاوي، فاضل محسن (2000): علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال على المجال كسمة إدراكية وأسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال على المجال كسمة شخصية على وفق بعض المتغيرات، جامعة بغداد، كلية الآداب، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
4. الامام، مصطفى محمود، وعبد الرحمن، أنور حسين، والداهري، صالح حسن، (1991): الارشاد النفسي والتوجيه التربوي. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد.

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

5. برياف ،ستيفن (1986): الشخصية السليمة، ترجمة أحمد فهمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
6. جابر، جابر عبد الحميد (1986): نظريات الشخصية، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة.
7. جبر، احمد فهميم، (1989): علم النفس الانساني والتربية الانسانية في ميزان الاسلام. مجلة جامعة صنعاء للابحاث الانسانية، العدد 13.
8. دروان ، رودني (1985) : اساسيات القياس والتقويم ، ترجمة محمد سعيد واخرون ، دار الامل ، الاردن
9. سمارة، عزيز واخرون (1989) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
10. شلتز، دوان، (1983): نظريات الشخصية. ترجمة دلي الكربولي، والقيسي، عبد الرحمن.
11. الشماع، نعيمة، (1981): الشخصية النظرية التقييم مناهج البحث. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد.
12. صالح، قاسم حسين (1988): الشخصية بين التنظير والقياس، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
13. عبد الحسين ، تهاني طالب ،2007 : أثر توكيد الذات في تنمية الإعتزاز بالنفس لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، الجامعة المستنصرية ،كايية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
14. عبد الرحمن ، سعد (1998) : القياس النفسي (النظرية والتطبيق ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

- 
- 
15. العزة، سعيد حسن، وعزت، عبد الهادي جودت، (1999): نظريات الارشاد والعلاج النفسي. ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
16. العيسوي، عبد الرحمن، (1986): الاسلام والعلاج النفسي. ط1، دار النهضة العربية، بيروت ، لبنان.
17. الغامدي، سعيد بن ناصر، (2006): الاخلاق في المجتمعات الاسلامية. WWW. phpcow. com
18. ماضي، علي، (1979): فلسفة في التربية والحرية. ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
19. مايرز، نومان (1995) : علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق
20. نجف ، افراح احمد ، 2014 : التجنبية وعلاقتها بالشعور بالنقص وقوة الإرادة ، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

21. Arthur, n(2009): The Effects of Stress Depression and Anxiety on Avoding Style life,Journal of college student development.
22. Balls,B.N(2006): **The Relation Ship between college satisfaction psychology**,Dissertation abstract international,vol(50), N(3-A).
23. Contrad,T(1987): Avoding Style to the Type(A,B),british,journal of medical psychology ,vol(36),N(6).
24. Ebel ,R.L (1972) : Essention of Education Measurment (2nd)practice hall Engleood Cliffs . New jerse
25. Feldman, Robert, S, (1989), **Adjustment Applying Psychology in a complex world**. New York, McGraw – Hill book company.

- 
- 
26. Harris R,M&Anton,R.B(2009): **Inferiority Feeling of Maleanffemale college**, Hill Book company, New York.
27. Harvey, H&Harris,R(1975): **Determinants of Perceived choice and Relation ship between perceived choice and expectancy about feeling of internal control**, Journal of personality and social psychology ,Vol(31), N(1).
28. Holahan,G.J&Mose,R.H(1990): **Personality contextual Determinates of coping strategies**, Journal of personality and social psychology 52(2) pp45-955.
29. Hollingis,E(2004): **Principles and Methods of social psychology**, 2ed,New York, Oxford University press
30. Horn by, A. (1974): Ox Ford advanced learners Dictionary of current, London, Oxford Univ.
31. Lynn, R.K, (1980), Low Adolescent Self – Esteem Leads to Multiple Interpersonal Problems, **Journal of Personality and Social Psychology**. vol.3, No3
32. Mischel, W, (1986), Introduction to Personality . New York, Holt, Rinehart and Winston.
33. Vincent, (2007), Self – Pride Secret – Get Rid of Your Arrogance. WWW. Facing Pride andCheck, J. and Buss, A, (1981). **Shyness and Sociability, of Personality and Social Psychology .**
34. Walter, Foddis, (2007), **Building Pride** . www. Stuccess @ dircon.co.uk.
35. Watkins. D, (1978), **The Development and evaluation of Self- Esteem Measuring Instrument**, **Journal of Personality**
36. Ziegler,D&Hjelle,L(1980): Personality Theories, 2ed, mc graw- hill, International book company, New York

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير بحسب الترتيب الهجائي ولقبه العلمي	الكلية - الجامعة
1	ا.د قبيل كودي حسين	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
2	أ.د حيدر كريم سكر	كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
3	أ.دمحمود كاظم محمود	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
4	أ.د نادية شعبان مصطفى	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
5	أ.د هيثم ضياء عبد الامير	كلية الاداب - الجامعة المستنصرية
6	أ.م.د علاء عبد الحسن حبيب	كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
7	أ.م.د حيدر جليل عباس	كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
8	أ.م.د أمل ابراهيم الخالدي	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
9	أ.م.د صنعاء يعقوب خضير	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
10	أ.م.د سلمان جودة	كلية التربية - الجامعة المستنصرية

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

### ملحق (2) مقياس الشخصية التجنبية بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

يقوم الباحث بأجراء دراسة ، ويود تعاونكم معه في الإجابة عن فقرات المقياس المرفق طياً بكل دقة وصراحة وذلك بوضع علامة (صح) بخط واضح تحت البديل الذي ينطبق عليك.

- يرجى الإجابة عن جميع الاسئلة ولاتترك أي سؤال من غير إجابة.
  - تذكر أن الأجابة سرية ولايطلع عليها سوى الباحث ولاغراض البحث العلمي ومن دون ذكر الأسم.
- وإليك مثال يوضح ذلك:

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أشعر بقدرتي على تنفيذ ما يطلب مني.			✓		

ملاحظة : يرجى الاشارة الى :

النوع : (طالب) (طالبة)

مع فائق شكر الباحث وامتنانه لكم

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أفضل الحلول السهلة من دون أي مجهود.					
2-	أتحاشى التدخل في نقاشات حاده مع زملائي.					
3-	أرغب بتمثيل الطلبة في اللجان الطلابية.					
4-	عندما تواجهني مشكلة اتركها للزمن لحلها.					
5-	أتضايق اذا كلفت بعمل يتطلب مواجهه.					
6-	أفضل تجاهل زملائي المشاكسين.					
7-	أتحاشى من يسيء إلي.					
8-	أفضل الأسئلة السهلة في الامتحان تجنباً للإخفاق.					
9-	أتمسك بحقوقى واستردها ولو بالقوة.					
10-	أحب العمل بعيداً عن الأختلاط بالآخرين.					
11-	أتجنب مواجهة المشكلات بالانصياع للآخرين.					

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

					12- أفضل السكوت عن الكلام في اجتماع ما خوفاً من الاخفاق.
					13- أشعر بأني أجاري الآخرين في مواقف التحدي.
					14- أبحث عن اسباب فشلي في الأمتحان.
					15- أتخوف من مشاجرات الطلبة داخل الصف.
					16- أحتج على أنتقادات زملائي لي.
					17- أتخلى عن هدفي اذا تكرر الفشل.
					18- أميل الى استشارة المقربين قبل القيام بأي عمل.

### ملحق (3)

مقياس الاعتزاز بالنفس بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

بين يديك بعض الممارسات والمواقف التي تمارسها في حياتك اليومية، راجيا قراءتها بدقة وتمعن والاجابة عليها بكل صدق وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة، وتكون الاجابة بوضع علامة ( √ ) على البديل الذي تراه مناسباً. ولا داعي لذكر الاسم وان هذه الدراسة لأغراض البحث العلمي ولن يطع عليها احد سوى الباحث.

### مثال على طريقة الاجابة

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
1-	اضع لنفسي اهدافاً كبيرة تناسب امكانياتي			√		

ملاحظة : يرجى الاشارة الى :

النوع : (طالب) (طالبة)

مع شكر الباحث وامتنانه لكم

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
1	اضع لنفسي اهدافاً كبيرة تناسب امكانياتي					
2	اعتقد اني سأحقق مكانة مرموقة في المستقبل					

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

					ارى ان مظهري الخارجي راق وجميل	3
					ارائي صحيحة في معظم المواقف	4
					احب ان اعترف بأخطائي	5
					احس بأنني قليل القيمة بين الناس	6
					اشعر بالفخر والاعتزاز بالانتساب لعائلتي	7
					انا صادق مع الآخرين في كل شيء	8
					اتردد في اظهار الحقائق	9
					اميل لايكون مستقلا في تفكيري عن الآخرين	10
					امتلك ما يمكن لي ان افتخر به	11
					احب تقديم المساعدة للآخرين	12
					اشعر بالإهانة في حالة عدم الاهتمام برأيي	13
					احاول اخفاء العجز والضعف في حالات المرض	14
					اشعر بانني اقل شأنًا من الآخرين	15
					استشير اصدقائي في معظم الامور	16
					اشعر بانني سعيد في حياتي	17
					اعتقد بأنني محترم من الآخرين	18
					ليس لدي رغبة بالاشتراك في النشاطات الجامعية	19
					اعباء الحياة تزيدني اصراراً على مواجهتها	20
					اعترف واقدر نجاحات الآخرين	21
					ادعي ما لا املكه او لا استطيع القيام به لكسب الاحترام	22

## الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم الساعدي

					اشعر بأن هناك نقصاً في بعض حاجياتي	23
					اظهر للآخرين عدم حاجتي لهم	24
					ابادر الى اعادة علاقتي المقطوعة مع الآخرين	25
					قراراتي اتخذها دون الاستعانة بالآخرين	26
					اعتمد على نفسي في انجاز واجباتي والاعمال التي اكلف بها	27
					اتعامل بجدية وحزم مع الآخرين	28
					اتقبل اعتذار من يخطئ بحقي	29
					اتعامل بكل صراحة مع الآخرين	30
					اشعر بالارتياح عندما اتحصل على المح والثناء	31
					اتجنب الاستفسار عن الاشياء الغامضة	32
					اظهر المودة الاخرين اذا كانت لدي مصلحتي عندهم	33
					اشعر بالحزن لاتفه الاسباب	34
					اتقبل المساعدة من الآخرين	35
					متطلباتي في الحياة كثيرة	36
					احافظ على أسرار وخصوصيات الآخرين	37
					استعير الكثير من احتياجاتي من الاخرين	38
					اتقبل نقد الآخرين لي	39
					اميل الى الحسم في اقوالي وافعالي	40

---

---

**Personal avoidance and its relation to self-esteem among university students**

Your current search targeted to identify:

1 - the character of avoidance students at the University College Mustansiriya

2 - The significance of differences at the level (0,05) in the profile of students in the university Mustansiriya according to the gender variable (students - students)

3 - self-esteem among students of Mustansiriya University

4 - Significance of differences at the level (0,05) in self-esteem among students of Mustansiriya University according to the gender variable (students - students)

5 - To identify the nature of the relationship between personality and self-esteem and self-esteem among students of Mustansiriya University

The descriptive lexicon was used and the appropriate procedures were used to achieve the current research objectives. The researcher reached the following conclusions:

1- The sample of the research from Mustansiriya University students does not have a negative personality and there are no statistically significant differences according to gender variable (students - students)

2 - The sample of research from the University of Mustansiriya students pride themselves and the absence of differences of statistical significance in self-esteem according to the gender variable (students - students)

3 - The results indicated the weakness of the correlation between personality and self - pride.

As the researcher came out with a set of recommendations and proposals.