

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي متغير مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي متغير مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Alsadiqjafar1975@gmail.com

مستخلص البحث

تمثلت مشكلة البحث بان هناك حاجة لعمل مناهج مختلفة لتطوير عملية التعلم والارتقاء بالأداء المهاري بهذه اللعبة وبالتالي تحسين الاداء المهاري الخاص بفئة المتعلمين واللاعبين لذا ارتأى الباحث تقديم برنامج تعليمي للتدخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين ومعرفة تأثيره في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديد بكره القدم للصالات .

وهدفت الدراسة الى إعداد برنامج تعليمي قائم على التدخل والدمج بين أسلوب التمرين العشوائي مع أسلوب التمرين المتغير واسلوب التمرين المكثف يتلاءم وقدرات عينة البحث وكذلك التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديد لعينة البحث في لعبة كرة القدم للصالات . ، وتمثلت عينة البحث من لاعبي نادي بلد الرياضي المشارك بدوري الدرجة الاولى بكره القدم للصالات والبالغ عددهم (20) لاعبا موزعين على مجموعتين واحدة تجريبية واخرى ضابطة وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة تم تطبيق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية واستمرت مدة تنفيذه (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية تعليمية في الأسبوع ، وبعد معالجة النتائج إحصائيا باستخدام نظام الحقيبة الاحصائية SPSS توصل الباحث إلى ان للبرنامج التعليمي المقترح تأثيرا ايجابيا في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات ويوصي الباحث بضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح.

المصطلحات الرئيسية للبحث/ التدخل ، جدولة التمرين ، الأداء المهاري ، كرة القدم للصالات.

1-التعريف بالبحث

1.1 المقدمة وأهمية البحث.

إن عملية التعلم وتطويره تتطلب من المدرب ان يكون نموذجاً جيداً في عرض المهارات التي يريد تعليمها و تدريبها فضلاً عن استخدامه للأساليب والوسائل الفاعلة التي تعمل في التسريع في عملية التعلم كماً ونوعاً ولهذا نجد ان المختصين في مجال التعلم الحركي قد أجهدوا أنفسهم في وضع تصاميم لجدولة التمرين من اجل تسهيل قابلية الاستيعاب وتعزيز عملية التعلم وجعلها فعالة بعد ان توضح لهم من طريق التجارب ان إعادة التمرين وحدها تضمن سلوكا أكثر دواما في حين ان التصميم الفعال يوصل المتعلم للتكامل المهاري .

ان هذه المتغيرات التنظيمية المتنوعة لجدولة التمرين هي متغيرات مؤثرة والواجب فهم كيفية ومستوى تأثيرها في خلق البرنامج الحركي وتعميمه وان محاولة إحداث التدخل والدمج فيما بين هذه التصميم ينم عن فن تعليمي الهدف منه إيجاد تصميم فعال يستطيع تكوين برنامج حركي ومن ثم تعميمه إذ تشير الأبحاث الحديثة إلى ان مبدأ الإعادة أو التكرار وحدها لا تضمن تطور المهارة ولكنها تحقق استمرارية في أداء السلوك الحركي، وان الاكتمال في عملية التعلم يمكن ان تعزى إلى التصميم الفعال للتمرين. وان هذه المتغيرات التنظيمية لتنفيذ التمرين هي متغيرات مؤثرة والواجب

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

فهم كيفية ومحتوى تأثيرها في التعلم وكيفية التعامل معها وهذا بحد ذاته امرأ في غاية الصعوبة والتعقيد⁽¹⁾.

ومن هنا تكمن أهمية هذا البحث من خلال الكيفية ومدى الاستفادة من تأثير التداخل الثلاثي والدمج بين تصاميم جدولة التمرين والتي استخدم الباحث فيها التداخل والدمج بين اسلوب التمرين العشوائي مع اسلوب التمرين المتغير واسلوب التمرين المكثف.

2.1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة وعمل الباحث كونه مدرباً ومدرسا لهذه اللعبة وجد ان هناك حاجة لعمل مناهج مختلفة لتطوير عملية التعلم وتحسين مستوى الأداء المهاري الخاص بهذه اللعبة وبالتالي تحسين الاداء المهاري الخاص بفئة المتعلمين واللاعبين لذا ارتأى تقديم برنامج تعليمي للتداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين ومعرفة تأثيره في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديف بكرة القدم للصالات .

3.1 أهداف البحث:

- 1- إعداد برنامج تعليمي قائم على التداخل والدمج بين أسلوب التمرين العشوائي مع أسلوب التمرين المتغير واسلوب التمرين المكثف يتلاءم وقدرات عينة البحث .
- 2- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديف لعينة البحث في لعبة كرة القدم للصالات .

4.1 فرضيات البحث :

- 1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية في تطوير الاداء المهاري لافراد عينة البحث بكرة القدم للصالات .
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية في تطوير دقة التهديف لافراد عينة البحث بكرة القدم للصالات .
- 3- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديف بكرة القدم للصالات .

5.1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو نادي بلد الرياضي المشارك في دوري الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات للموسم الرياضي 2016 – 2017 م.
- 2-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية الرياضية لنادي بلد الرياضي في محافظة صلاح الدين قضاء بلد .

- 3-5-1 المجال الزماني: استغرق البحث من 2 / 2 / 2017 م ولغاية 3 / 5 / 2017 م

2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث،

2.2 مجتمع البحث وعينته:

لقد تم تحديد مجتمع البحث متمثلاً بلاعبين نادي بلد الرياضي بلعبة كرة القدم للصالات والبالغ عددهم (20) لاعبا للموسم 2016 – 2017 م ، تم اختيار المجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية من

(1) ظافر هاشم . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره بالتعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، 2002م ، ص 48-49 .

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

مجتمع البحث وبأسلوب القرعة، إذ تكونت من مجموعتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة وهذا العدد يشكل نسبة (100%) من مجتمع البحث.

3.2 تجانس العينة:

من أجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر التدريبي، عمد الباحث إلى استخدام معامل الالتواء الذي أظهر تجانس عينة البحث، وكما هو موضح في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس أفراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء*
الطول	سم	176,8	3,1	177	0,098-
الكتلة	كغم	72,65	6,69	72,5	0,275
العمر التدريبي	شهر	42,6	11,33	36	0,257

* (قيمة معامل الالتواء $3 \pm$)

4-2 أدوات البحث والأجهزة المساعدة :

4-2-1 أدوات جمع البيانات : استعان الباحث بالأدوات والوسائل البحثية الآتية :

1- المصادر العربية والأجنبية .

2- الملاحظة والتجريب .

3- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث .

4- الاختبارات والقياسات .

4-2-2 الأجهزة والأدوات المساعدة المستخدمة في البحث:

استفاد الباحث من الأجهزة والأدوات المساعدة الآتية:

1- كرة القدم للصالات قانونية عدد (10).

2- ملعب كرة القدم للصالات.

3- شواخص بار تفاعلات مختلفة عدد (24) .

4- شريط لاصق ملون لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدتها .

5- شريط قياس الطول (جلدي) (المتري وأجزائه) بطول (30) متر .

6- ميزان الكتروني نوع (Sanyo) ياباني الصنع بوحدة قياس (كغم).

7- ساعة توقيت عدد (2) نوع (SEWAN) صيني المنشأ.

8- صافرة عدد (2).

9- حاسبة لابتوب نوع (DELL) موديل (INSPIRON 6400) .

5.2 إجراءات البحث الميدانية :

5-2-1 تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث:

الاختبار الأول: اسم الاختبار: اختبار صادق لقياس الاداء المهاري.⁽¹⁾

هدف الاختبار: قياس الأداء المهاري في رياضة كرة القدم للصالات .

التسجيل: حساب زمن الاداء الكلي للاعب على محطات الاختبار الثلاثة والأفضل هو الاقل زمنا.

¹ (Sadiq Jafar Sadiq (2016), Designing a Test to Measure Sport Skill Performance for Futsal, The Swedish Journal of Scientific Research (SJSR), V 3 . Issue 6 . P8.

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د . صادق جعفر صادق

الاختبار الثاني: اسم الاختبار : التهديد بعد ارتداد الكرة من مسطبة سويدية من بعد (10) م .⁽¹⁾
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد .

التسجيل : تعطى للمختبر (3) محاولات اذ يتم تسجيل النقاط حسب الموقع.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية لاختبارات البحث على عينة مؤلفة من (7) لاعبين يمثلون نادي نفط الوسط المشارك بدوري كرة الصالات العراقي للموسم 2016-2017م وبمساعدة فريق العمل تمت التجربة بتاريخ 12 / 2 / 2017 م وكان الهدف منها :

- 1- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث .
- 2- التأكد من تفاهم فريق العمل وكفاءتهم في إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج .
- 3- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- 4- التحقق من ملائمة المكان .

5- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وطريقة تسلسلها .
6- معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الأخطاء والتدخل في العمل

7- التأكد من الشروط العلمية للاختبار .

2-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

اولا - ثبات الاختبار:

لحساب معامل ثبات الاختبار اعتمدت طريقة إعادة الاختبار فقد طبقت الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية، في يوم 12 / 2 / 2017 م وأعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور (3) أيام وذلك يوم 2017/16/2 م ، وبعدها عولجت البيانات التي حصل عليها الباحث من الاختبارين من خلال حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات كل اختبارين، وأظهرت نتائج الارتباط المحسوبة أن هناك علاقة ارتباط عال بين معظم الاختبارات مما يؤكد ثبات الاختبارات، والجدول (2) يوضح ذلك .

ثانيا - صدق الاختبارات :

استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي للتأكد من صدق الاختبار ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .
معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الاختبار .

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارات (معامل الثبات ، ومعامل الصدق الذاتي)

اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار صادق للأداء المهاري	ثانية	0,82	0,91
التهديد بعد ارتداد الكرة من مسطبة سويدية من بعد (10)م	درجة	0,89	0,94

(¹) وميض شامل كامل. تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية وعلاقتها بدقة التهديد من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة بغداد -كلية التربية الرياضية ، 2012م ، ص 69 .

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات

أ.م.د . صادق جعفر صادق

ثالثاً – موضوعية الاختبار:

لقد كانت الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم إذ أن التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن وعدد مرات النجاح (الدرجة)، كما تم تحديد التعليمات الخاصة لكل اختبار بوضوح وتنبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق، فضلاً عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية .

4-5-2 الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية على عينة البحث قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي؛ وذلك لتحديد مستوى الاداء المهاري ودقة التهديف لدى عينة البحث اذ بدئ بالاختبار القبلي لمجموعتي البحث يوم 2017/2/19م في تمام الساعة التاسعة صباحاً , وفي قاعة الالعاب المغلقة لنادي بلد الرياضي.

5-5-2 المنهج التعليمي :

عند إتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبلية عمد إلى إعداد برنامج تعليمي خاص بأفراد عينة البحث قائم على أساس التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (العشوائي والمتغير والمكثف) بدأ تطبيق البرنامج التعليمي يوم 2017/2/26م وقد تضمن (24) وحدة تعليمية وبواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع وبزمن قدره (60) دقيقة للقسم الرئيس للوحدة التعليمية الواحدة وفيما يأتي التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

- عدد الأسابيع (8).
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (3) وحدات فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.
- زمن القسم الرئيسي للوحدة التعليمية (60) دقيقة .
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1440=24X60) دقيقة .
- وقد روعي في البرنامج التعليمي ان يكون تقسيم الوقت بالنسبة لأقسام الوحدة التدريبية التعليمية متوافقاً مع البرنامج المتبع الذي طبق على المجموعة الضابطة في تقسيم أوقات أقسام الوحدة التدريبية ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي:
- القسم التمهيدي (15دقيقة) اذ يحتوي على تسجيل الغياب والإعداد العام والإعداد الخاص (التمارين البدنية) .
- القسم الرئيسي (60 دقيقة) منها (15) دقيقة للجزء التعليمي (شرح المهارة وعرض النموذج) و(45) دقيقة للجزء التطبيقي.
- القسم الختامي (15دقيقة) تشمل مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء .وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3)

يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية /د	عدد الوحدات في 8 أسابيع	الزمن الكلي/د	النسبة المئوية
القسم التمهيدي	15 د	24 وحدة تدريبية تعليمية	360 د	16,66%
القسم الرئيسي	60 د		1440 د	66,66%
القسم الختامي	15 د		360 د	16,66%
المجموع	90 د		2160 د	100%

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي متغير مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

5-2 الاختبارات البعدية :

بعد انتهاء البرنامج التعليمي بتاريخ 2017/4/27م والذي استغرق (8) أسابيع أجريت الاختبارات البعدية في يوم 2017/4/30م واتبعت الشروط والإجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبلية من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة.

2.6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية (معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، قانون (T) للعينات المترابطة، قانون (T) للعينات غير المترابطة والمتساوية العدد (المستقلة) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها .

قام الباحث باستخدام اختبار (T – test) للعينات المترابطة ، وكما مبين في جدول (4) .

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسب التطور لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبارات البحث

اختبارات البحث	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدالة	نسبة التطور
		س	ع	س	ع				
اختبار الاداء المهاري	زمن	57,32	3,91	46,43	3,99	21,037	0,000	دال	18,99%
اختبار دقة التهديد	درجة	4,5	1,35	7	0,94	4,607-	0,001	دال	35,71%

*عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0,05)

عند ملاحظة الجدول (4) نجد ان نتائج المجموعة التجريبية في اختبائي الاداء المهاري ودقة التهديد كان دالا وسجلت نسب تطور في كلا الاختبارين .

1-3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها.

قام الباحث باستخدام اختبار (T – test) للعينات المترابطة ، وكما مبين في جدول (5) .

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسب التطور لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبارات البحث

اختبارات البحث	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدالة	نسبة التطور
		س	ع	س	ع				
اختبار الاداء المهاري	زمن	56,21	3,88	50,28	3,70	7,28	0,000	دال	10,54%
اختبار دقة التهديد	درجة	3,60	0,96	4,50	0,84	9 -	0,000	دال	20 %

*عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0,05)

عند ملاحظة الجدول (5) نجد ان نتائج المجموعة الضابطة في اختبائي الاداء المهاري ودقة التهديد كان دالا وسجلت نسب تطور في كلا الاختبارين .

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

2.3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

من خلال ملاحظتنا للجدول (4) و(5) نجد ان هناك تطورا في جميع المتغيرات التي اهتمت هذه الدراسة بدراستها مما ادى الى معنوية الفروق لجميع هذه المتغيرات ، وهذه النتائج تؤكد قدرة البرنامج التعليمي وكذلك البرنامج المتبع لكلتا المجموعتين في تطوير مستوى الأداء المهاري ودقة التهديد لأفراد عينة البحث الا ان نسب التطور التي حققتها المجموعة التجريبية كانت اكبر من نسب تطور المجموعة الضابطة ، ويرى الباحث ان هذا التقدم الحاصل في مستوى الاداء المهاري ودقة التهديد لافراد المجموعة التجريبية يعود بالدرجة الاساس الى البرنامج التعليمي القائم على التداخل والدمج بين اساليب جدولة التمرين وهذا يتطابق مع ما ذهب اليه (Schmidt) بقوله من الممكن دمج كل من التمرين العشوائي والتمرين المتغير وتوحيدها لإنتاج اكتساب تعليمي ذات مدى ابعد وهذا يكون بسبب ان المتعلمين الذين يتمرنون على عدة اختلافات في الحركة الواحدة وبنظام عشوائي يكونون اقدر على توليد حجم مختلف للمقياس (البرنامج) قبل كل محاولة حركية ولذلك فأنهم يبرزون قابلية متنامية باختيار أحجام المقاييس وفي هكذا نظام للجدولة فان الأشخاص يكتسبون أحيانا تجارب ضخمة في التعلم عنه فيما اذا تمت المحاولة على كل أسلوب لوحده⁽¹⁾ ولكون عينة البحث هم من فئة المتقدمين كان تأثير دمج الأسلوب الثالث وهو أسلوب التمرين المكثف الى الأسلوبين الآخرين (العشوائي-المتغير) كبيرا ولان عينة البحث تفاعلت بشكل ايجابي لهذا التداخل الثلاثي كونه يحاكي ماقد يتعرض له اللاعبون اثناء المنافسة من الانتقال المستمر من برنامج حركي الى اخر وتحت ضغط الوقت والمنافس وكذلك التعب والى ذلك يشير ظافر هاشم بقوله " بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرائقها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات الدرس واحتياجات المتعلم ويتوصل الى تطور منظور المتعلم وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء وتغييراته "⁽²⁾ ويتماشي مع ما ذكره (وينج ارنوف) نقلا عن مصطفى بقوله " ان من فوائد جدولة التمرين هو جعل المعلومات المكتسبة نشيطة في أثناء تعلم المهارات الحركية "⁽³⁾.

اما التطور الحاصل في مستوى الاداء المهاري ودقة التهديد للمجموعة الضابطة فيعزوه الباحث الى البرنامج المتبع الذي طبق عليهم وقدرته على احداث التطور في الاداء والتهديد كونه لم يوضع وبقر اعتباطا وانما اقر واعتمد من قبل القائمين على ادارة وتدريب النادي المذكور نتيجة الخبرات والتجارب المتراكمة لهم في هذا المجال .

وبذلك فقد حققت المجموعتان التجريبية والضابطة الفرضية الأولى والثانية .

1- Schmidt A . & Wirsberg . Motor learning and performance , Second edition , Human Kinetics , 2000

,p.24

(²) ظافر هاشم الكاظمي . الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة التنس ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 م ، ص 26 .

(³) مصطفى محمد الفار . الدليل إلى صعوبات التعلم ، ط1 ، دار يافا ، 2003 م ، ص 148 .

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د . صادق جعفر صادق

3.3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث باستخراج قيم (T) ، لجميع الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث لمعرفة أي المجموعتين أكثر تأثراً بالبرنامج واساليبه والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية - البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات البحث

اختبارات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدالة
		س	ع	س	ع			
اختبار الاداء المهاري	زمن	46,43	3,99	50,28	3,70	- 8,037	0,000	دال
اختبار دقة التهديد	درجة	7	0,94	4,50	0,84	5,238	0,001	دال

*عند درجة حرية (ن₁ + ن₂ - 2 = 18) ومستوى دلالة (0,05)

عند ملاحظة الجدول (6) نجد أن نتائج المجموعة التجريبية في اختباري الاداء المهاري ودقة التهديد البعدي كانت افضل من المجموعة الضابطة وبالتالي يتضح لنا بان المجموعة التجريبية التي طبق عليها برنامج التداخل الثلاثي بين التمرين العشوائي والمتغير والمكثف كانت افضل من المجموعة الضابطة التي طبقت البرنامج المتبع ويعزو الباحث السبب في معنوية الفروق في الاداء المهاري و التهديد للبرنامج التعليمي نفسه اذ ان التداخل بين التمرين العشوائي والمتغير يؤدي الى افضل تعلم وهذا يتطابق مع ما توصلت اليه دراسة لؤي البكري من ان "التصميم المتداخل لجدولة التمرين (العشوائي المتغير) يعطي أفضل تعلم" (1).

ويتطابق ايضا مع ما توصلت اليه دراسة صادق جعفر من ان مهارة التهديد كانت من بين المهارات الاساسية التي حققت فرقا معنويا بالنسبة للاختبارات البعدية وحققت افضل مستوى للتعلم والتطور . (2)

وبذلك فقد تحققت الفرضية الثالثة .

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات :

1- إن للبرنامج التعليمي المقترح القائم على التداخل الثلاثي بين التمرين العشوائي والمتغير والمكثف تأثيرا ايجابيا في تطوير الاداء المهاري ودقة التهديد بكرة القدم الصالات قيد الدراسة لعينة المجموعة التجريبية .

2- تبين ان كلتا المجموعتين حققنا فروقا معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في جميع المتغيرات قيد الدراسة .

3- تبين ان أفضل مجموعة تطورت في الاداء المهاري ودقة التهديد كانت المجموعة التجريبية والتي طبق عليها منهج التداخل الثلاثي بين التمرين العشوائي والمتغير والمكثف .

(1) لؤي حسين شكر البكري . تأثير تداخل جدولة التمرين باعتماد البرنامج الحركي لبعض المهارات الاساس بالريشة الطائرة في تعلم بعض المهارات الاساس بالنس ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2007م ، ص 120 .

(2) صادق جعفر صادق . مصدر سبق ذكره ، 2013م ، ص 134 .

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

2.4 التوصيات :

- 1- العمل على الاستفادة من نتائج هذا البحث باستخدام البرنامج التعليمي المقترح لتطوير الاداء المهاري ودقة التهديد بكرة القدم الصالات من قبل جميع المدربين والمختصين في هذا المجال .
- 2- استخدام تصاميم متعددة لتداخل جدولة التمرين لبناء برامج تعليمية أخرى في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات .
- 3- إمكانية إجراء بحوث باستخدام تداخل جدولة التمرين في مهارات (مغلقة و مفتوحة) سواء في لعبة كرة القدم او ألعاب أخرى .

المصادر:

- 1- صادق جعفر صادق . تأثير التداخل بين اسلوبي التمرين العشوائي والمتغير على وفق مبدأ تعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية لخماسي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2013م .
- 2- ظافر هاشم الكاظمي . الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبينة التنس ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 م .
- 3- لؤي حسين شكر البكري . تأثير تداخل جدولة التمرين باعمام البرنامج الحركي لبعض المهارات الاساس بالريشة الطائرة في تعلم بعض المهارات الاساس بالتنس ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2007م .
- 4- مصطفى محمد الفار . الدليل إلى صعوبات التعلم ، ط1 ، دار يافا ، 2003 م .
- 5- وميض شامل كامل . تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية وعلاقتها بدقة التهديد من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد -كلية التربية الرياضية ، 2012م

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي متغير مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

Effect of triangular interference between exercise scheduling methods (random-variable-capacitor) in the development of skill performance and accuracy of scoring for (F.U.T.S.A L) players.

Assistant Professor Dr. Sadiq Jafar Sadiq

Alsadiqjafar1975@gmail.com

Abstract

The problem of research is that there is a need to work different approaches to develop the learning process and improve the skillful performance of this game and thus improve the skillful performance of the class of learners and players. Therefore, the researcher suggested providing an educational program for the triangular interaction between the methods of scheduling the exercise and its impact on the development of skill performance and accuracy of football scoring for the halls.

The aim of the study was to prepare an educational program based on the overlap and the integration of the method of random exercise with the method of practicing the variable and intensive exercise style matches the capabilities of the research sample and also to identify the impact of the educational program in the development of skill performance and accuracy of scoring for the research sample in the game of football halls. (20) players divided into two groups, one experimental and the other control and the rate of (10) players for each group, the educational program was applied to the experimental group and continued the duration of implementation (8) weeks (3) educational training units per week, and after processing the results statistically using the statistical bag system SPSS researcher concluded that the proposed educational program has a positive impact in the development of skill performance and accuracy of scoring for(F.U.T.S.A.L) players and recommends the researcher to use the educational program For a proposal

Key words: overlap, scheduling exercise, performance skills, Futsal

Sources

- 1- Sadiq Jafar Sadiq. The effect of overlap between the two methods of random exercise and variable according to the principle of generalization of motor programs and the type of feedback in learning some basic skills of football five, unpublished doctoral thesis, College of Basic Education, University of Mustansiriyah, 2013.
- 2- Dhafer Hashim Al-Kazemi. Interdisciplinary Teaching Method and its Effect on Learning and Development through Spatial Organizational Options for Tennis Environment, Ph.D. Dissertation, Unpublished, College of Physical Education, Baghdad University, 2002.

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي متغير مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديد للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

- 3- Loay Hussein Shukr al-Bakri. Effect of overlapping exercise scheduling with the circulation of the motor program of some of the basic skills of badminton in learning some of the basic skills of tennis, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2007.
- 4 Mustafa Mohammed Far. Guide to Learning Disabilities, 1st edition, Dar Jaffa, 2003..
- 5- wamiad shamil kamil. The impact of special exercises in the development of some physical abilities and basic skills and their relationship to the accuracy of scoring from the stability and movement of football halls, unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad - College of Physical Education, 2012
- 6- Sadiq Jafar Sadiq (2016), Designing a Test to Measure Sport Skill Performance for Futsal, The Swedish Journal of Scientific Research (SJSR), V 3. Issue 6.
- 7- Schmidt A. & Wirsberg. Motor learning and performance, Second edition, Human Kinetics, 2000.

الملاحق :

ملحق (1) نموذج من تمارين البرنامج التعليمي

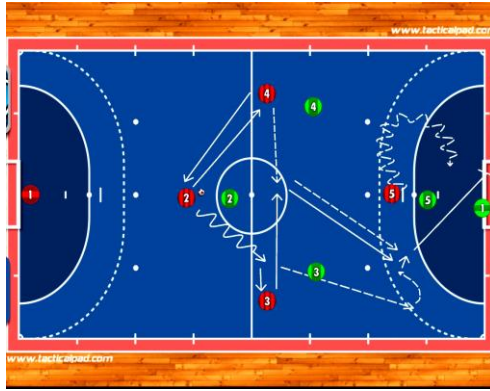
تمرين (B1) 1-3

ينفذ هذا التمرين عندما يكون المنافس يلعب بأسلوب دفاع المنطقة اي يدافع في منتصف ملعب .

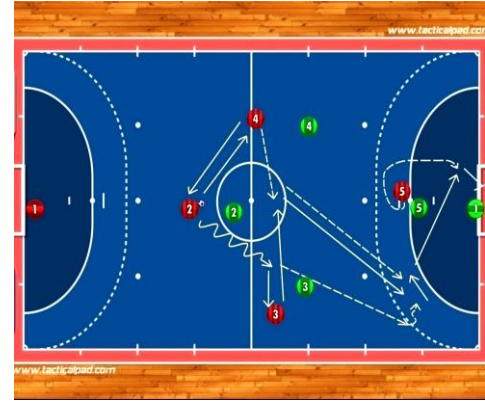
يتم تنفيذ هذه الجملة عندما يقوم المدرب باعطاء الايعاز للاعبين عن طريق الترميز للخطوة وبعد سماع الفريق الايعاز يبدأ التنفيذ باخذ الاماكن المتفق عليها و يقوم اللاعب رقم (2) بتمرير مناوله الى اللاعب رقم (4) الذي بدوره يقوم باخمادها وارجاع الكرة بمناولة الى اللاعب رقم (2) الذي بدوره يقوم باستلام الكرة ويدحرج الى وسط الملعب المنافس وقريبا على اللاعب رقم (3) وبعدها يقوم بتمرير الكرة الى اللاعب رقم (3) وينطلق اللاعب رقم (2) الى الامام متجها الى نهاية الملعب يمينا في تقي الوقت الذي يتحرك فيه يتقدم اللاعب رقم (4) الى منتصف الملعب مواجهاً للاعب رقم (3) الذي بدوره يلعب مناوله ارضية الى اللاعب رقم (4) الذي بدوره ينتظر دوران اللاعب رقم (2) و يقوم بتسليمه الكرة بمناولة دقيقة وسريعة والانتقال مسرعاً نحو اللاعب رقم (2) الذي بدوره يقوم باخماد الكرة وانتظار وصول اللاعب رقم (4) لارجاع المناولة وبنفس الوقت يقوم اللاعب رقم (5) من الالتفاف والدوران حول المنافس ومتجهاً الى العامود البعيد حيث يقوم اللاعب رقم (4) بالتهديد المباشر على المرمى والتسجيل.

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي متغير مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعب كرة القدم للصالات

أ.م.د . صادق جعفر صادق



تمرين (B2)



تمرين (B1)

تمرين (B2) 1-3 وهي اشتقاق من تمرين (B2)

ينفذ هذه التمرين عندما يكون المنافس يلعب بأسلوب دفاع المنطقة اي يدافع في منتصف الملعب يتم تنفيذ هذه الجملة عندما يقوم المدرب بإعطاء الايعاز للاعبين عن طريق الترميز للخطوة وبعد سماع الفريق الايعاز يبدأ التنفيذ باخذ الاماكن المتفق عليها وويقوم اللاعب رقم (2) بتمرير مناوله الى اللاعب رقم (4) الذي بدوره يقوم باخمادها وارجاع الكرة بمناولة الى اللاعب رقم (2) الذي بدوره يقوم باستلام الكرة ويدحرج الى وسط الملعب المنافس وقريبا على اللاعب رقم (3) وبعدها يقوم بتمرير الكرة الى اللاعب رقم (3) وينطلق اللاعب رقم (2) الى الامام متجها الى نهاية الملعب يمينا في تفي الوقت الذي يتحرك فيه يتقدم اللاعب رقم (4) الى منتصف الملعب مواجهاً للاعب رقم (3) الذي بدوره يلعب مناوله ارضية الى اللاعب رقم (4) الذي بدوره ينتظر دوران اللاعب رقم (2) ويقوم بتسليمه الكرة بمناولة دقيقة وسريعة والننتقال مسرعاً نحو اللاعب رقم (2) الذي بدوره يقوم باخماد الكرة وانتظار وصول اللاعب رقم (4) لارجاع المناولة وبنفس الوقت يقوم اللاعب رقم (5) من الالتفاف والدوران حول المنافس ومتجهاً الى العامود البعيد حيث يقوم اللاعب رقم (4) بالتمرير المباشر والمركز للاعب رقم (5) الذي بدوره يهدف بالمباشر على المرمى والتسجيل.

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

ملحق (2) نموذج لوحة تعليمية (المجموعة التجريبية)

الوحدة التعليمية : الثانية هدف الوحدة التعليمية : تعلم الجمل الخطية (B1+B2)
الأسبوع: الأول الزمن : 90 دقيقة
التاريخ : 2018/2/28 عدد اللاعبين : 10 الفئة : متقدمين
المكان : القاعة المغلقة لنادي بلد الرياضي

القسم الرئيسي	الوقت	التمارين	زمن التمرين	التوضيح	التكرار	الملاحظات
النشاط التعليمي	10 دقيقة	شرح مفصل للتمرين بشقيه وكيفية الاداء والانتقال وعرض نموذج للحركة والأداء على الأيادي				تطبيق نموذج من الحركة والاداء من قبل المدرب امام اللاعبين وقت الراحة ثابت بين السيتات (30ثا) ولا توجد راحة بين التكرارات
النشاط التطبيقي	35 دقيقة	تمرين (B1)	30 ثا	ينقسم الفريق الى مجموعتين واحدة للأداء وواحدة بعدها تؤدي ويكون الاداء بدون اي منافس	4 تكرارات كل مجموعة 2 سيت	يكون التطبيق بشكل مبسط وغير سريع وهنا نهتم بالتصحيح والتغذية الراجعة
		تمرين (B1)	30 ثا	زيادة صعوبة التمرين بوضع شواخص يمثلون المنافس وتكرار الاداء	6 تكرارات كل مجموعة 3 سيتات	يكون الاداء اسرع من التمرين السابق اي 70% والتركيز ع دقة التمريرات
		تمرين (B1)	30 ثا	زيادة صعوبة التمرين بإدخال زملائهم كلاعبين منافسين وبدفاع سلبي لكي لايعرقل نجاح التمرين	4 تكرارات كل مجموعة 2 سيت	يكون الاداء باقصى سرعة وكأنها في المباراة والتركيز على النهاية الصحيحة للخطة
		تمرين (B2)	30 ثا	ينقسم الفريق الى مجموعتين واحد للأداء وواحدة بعدها تؤدي ويكون الاداء بدون اي منافس	4 تكرارات كل مجموعة 2 سيت	يكون التطبيق بشكل مبسط وغير سريع وهنا نهتم بالتصحيح والتغذية الراجعة
		تمرين (B2)	30 ثا	زيادة صعوبة التمرين بوضع شواخص يمثلون المنافس وتكرار الاداء	6 تكرارات كل مجموعة 3 سيتات	يكون الاداء اسرع من التمرين السابق اي 70% والتركيز ع دقة التمريرات
		تمرين (B2)	30 ثا	زيادة صعوبة التمرين بإدخال زملائهم كلاعبين منافسين وبدفاع سلبي لكي لايعرقل نجاح التمرين	4 تكرارات كل مجموعة 2 سيت	يكون الاداء باقصى سرعة وكأنها في المباراة والتركيز على النهاية الصحيحة للخطة
	15 دقيقة	مباراة تجريبية	15 د	لتطبيق الجمل والخطط التي اداها في نفس الوحدة التعليمية ومعرفة مدى استيعاب اللاعبين للخطط		التعرف على المعوقات التي تواجه اللاعبين في تنفيذ التمارين ومعالجتها

تأثير التداخل الثلاثي بين أساليب جدولة التمرين (عشوائي-متغير-مكثف) في تطوير الأداء المهاري ودقة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات

أ.م.د. صادق جعفر صادق

The effect of triple overlap between exercise scheduling methods (random-variable-intensive) in the development of skill performance and accuracy of scoring for football players of the halls

**Prof.Dr. Sadiq Jafar Sadiq / Ministry of Higher Education and Scientific Research
/ Mustansiriyah University / College of Basic Education / Department of Physical
Education and Sports Science
Alsadiqjafar1975@gmail.com**

Summary of the research

The problem of research is that there is a need to make different approaches to develop the learning process and improve the skill performance in this game and thus improve the skill performance of the class of learners and players. Therefore, the researcher considered providing an educational program for the triple overlap between the methods of scheduling exercise and knowing its effect on the development of skill performance and accuracy of scoring football for the halls.

The study aimed to prepare an educational program based on the interplay between the random exercise method and the variable exercise method and the intensive exercise method that matches the capabilities of the research sample, as well as to identify the effect of the educational program in developing skill performance and accuracy of scoring for the sample of research in the game of football for the halls. The sample of the research was from the players of Balad Sports Club participating in the first division football league halls and the number (20) players divided into two groups one pilot and the other control and by (10) players for each group was applied educational program on the experimental group and the duration of its implementation (8) weeks (3) educational training units per week, and after processing the results statistically using statistical system SPSS researcher concluded that the proposed educational program has a positive impact on the development of skill performance and accuracy of scoring for football players of the halls and recommends the researcher should use the program Proposal.

Key terms for research / overlap, exercise scheduling, skill performance, gymnasium.