

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

Fatma Mohamed2012.2020@gmail.com

الخلاصة :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية) وللتحقق من هدف البحث وفرضيته تم اختيار عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد للمدارس الثانوية النهارية / الرصافة الثانية .

تم اختيار شعبتين من طالبات الصف الخامس الأدبي تجريبية وضابطة من ثانوية (سومر) للبنات ، بلغت عينة البحث (67) طالبة بواقع (34) طالبة في المجموعة التجريبية و(33) طالبة في المجموعة الضابطة ، وأجرت الباحثة بينهما تكافؤاً في المتغيرات (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة الجغرافية) قبل إجراء التجربة ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات .

أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستراتيجية (التفكير بصوت عال) على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

شهد العصر الذي نعيشه تقدماً كبيراً في مجالات الحياة المختلفة مثل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، وأن هذا التقدم بمجالاته المختلفة أدى إلى تغيرات في مجالات الحياة ، وفي ظل هذه المعطيات ومتطلبات الواقع وتحديات المستقبل فرض علينا الاهتمام بأساسيات المعرفة كالمفاهيم والمبادئ والنظريات والاستراتيجيات ولمواكبة هذا التطور في إيصال المعلومات إلى الطالبات بأسهل وأسرع طريقة ولكن من الملاحظ على المؤسسات التربوية والتعليمية في مستوى التعليم العام أنها تعتمد على الطرائق التقليدية في إيصال المعلومات وهي الطرائق المعتمدة على الحفظ والاستظهار . (زيتون ، 1994 : 110) .

وأن التراجع النسبي في مستوى التحصيل سببه الأساليب القائمة على إهمال دور الطالبات وجعل مواقفها سلبية في العملية التعليمية ودور المدرس هو نقل المعلومات من محتوى الكتاب إلى أذهان الطالبات وحفظهن لها . (سعيد ، 2009 : 149) .

فمن هنا تبرز لدينا مشكلة البحث الحالي وهي كيفية وضع الطالبات في محور العملية التربوية لرفع مستواها التحصيلي فبالرجوع إلى الأدبيات السابقة نجد أن استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة هي الحل الأمثل لمشكلة التحصيل فهي تعني بوضع الجهد الأكبر على أداء الطالبة ونشاطها الواعي والمقصود في سبيل تنفيذ الاستراتيجية وهذا ما يجعل من الطالبة محوراً للعملية التعليمية . (الباري ، 2010 : 162) .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

من هذا كله تبلورت مشكلة البحث عن السؤال :
ما أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة
الجغرافيا ؟

ثانياً : أهمية البحث :

تمثل التربية أداة لتنمية المجتمع ووسيلته الأولى للتطور ، لأن الهدف الأساس إعداد الطالبات
القدرات على الإسهام الفاعل في بناء المجتمع وتطويره وتحديثه تحديثاً مستمراً فأصبح علي التربية
الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت نواحي الحياة جميعها ، فلم يعد المدرس ملقناً للمعرفة
والطالبة مستقبلة ، بل أصبحت الطالبات محوراً لعملية التعليم والتعلم ، والمدرس منظماً وميسراً لتلك
العمليات ومرشداً وموجهاً (بحري ، 1986 : 88) .

أما المنهج فنستطيع من خلاله نقل المعرفة والمبادئ والاتجاهات والمهارات إلى الطالبات الجدد ،
ويساعد في توجيه الطالبات ويغرس فيهن ما يراد غرسه من خلق قويم وسلوك سليم ، وقد اتسع
المنهج المدرسي حتى شمل جميع أنواع النشاطات المرتبطة بحياة الطالبات التي توجهها المدرسة
وتشرف عليها داخل حدودها أو خارجها وله دور مهم في العملية التعليمية أيضاً ، فهو الأساس الذي
يتركز عليه بناء التربية والتعليم وهو الطريق الواضح للعملية التربوية الهادفة إلى نمو الطالبات
وتطويرهن فالمنهج هو أداة التربية في تحقيق أهداف المجتمع. (السامرائي وآخرون ، 2000 : 9) .
وترى الباحثة أن المدرس الناجح في عمله يجب أن يكون ملم بما هو جديد في مجال التدريس
ولكي يثبت كفاءته عملياً ويجعلها موضع التطبيق في حجرة الصف وهذا ما أكدته المؤتمر العلمي
الثاني عشر في الجامعة المستنصرية المنعقد تحت شعار (المعلم رسالة البناء والسلام في المجتمع
المتجدد) المقام في كلية التربية الأساسية ، على أهمية تطوير العملية التدريسية والتربوية والإطلاع
على طرائق التدريس الحديثة وأساليبه بما يتناسب والثورة العلمية والمعرفية وإلى ضرورة تحفيز
مشاركة الطلاب في الدرس وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي (المؤتمر العلمي الثاني عشر ، 2010 :
1 - 112) .

ومن بين الاستراتيجيات الحديثة في التدريس هي (استراتيجيات ما وراء المعرفة) تبرز أهمية
هذه الاستراتيجيات كونها استراتيجيات تعتمد الطالبات بوصفها ذاتية التنظيم ومفكرة تستطيع تقويم
نفسها وغيرها وتوجيه سلوكها نحو أهداف معينة ، فأن الطالبة المنظمة هي التي تمتلك استراتيجيات
ما وراء المعرفة حول الذات ، واستراتيجيات ما وراء المعرفة حول طبيعة المهمة التعليمية ، ومعرفة
ما وراء المعرفة بالاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الهدف التعليمي ولأهمية هذه الاستراتيجيات فقد
عنى عدد من الباحثين بتدريب الطالبات وتعليمهن هذه الاستراتيجيات ، أما بصورة مباشرة (برامج
تعليمية) أو بصورة غير مباشرة (من خلال المحتوى الدراسي) ، إذ ذكر شراوو دينسون
(Schraw & Denison : 1994) أن تعلم هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تحسن أداء الطالبات في
التعلم (محمد ، 2004 : 9) .

ومن استراتيجيات ما وراء المعرفة استراتيجية التفكير بصوت عال ولهذه الاستراتيجية أهميتها
في التدريس إذ تعمل على تنشيط معرفة الطالبات السابقة وجعلها نقطة انطلاق لربطها بالمعلومات
الجديدة من أجل أن يكون هناك معنى للتعلم ، فهي تزيد من ثقة الطالبة بنفسها وقدرتها على أن تخطط
وتراقب وتقوم عملها ذاتياً (الهاشمي والدليمي ، 2008 : 159) . ويمكن إجمال أهمية البحث فيما
يأتي :

- لا يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى لتجريب استراتيجيات وأساليب
تدريسية حديثة التي تنمي الفهم السليم وإمكانية توظيفها تربوياً وتعليمياً لتحقيق الأهداف المرجوة .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

- الإفادة من نتائج هذا البحث في توجيه أنظار مدرسي مادة الجغرافية إلى أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلابهم لتكون بمثابة حجر الأساس للمراحل الدراسية اللاحقة .
- أهمية المرحلة الإعدادية ودورها في تحديد البنية الفكرية السليمة للطالبة .
- يسهم البحث الحالي في رفد المكتبة وإفادة الباحثين والمتخصصين لما يشكله من إضافة في الجانب النظري والتطبيقي .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية) .

رابعاً : فرضية البحث : لتحقيق هدف البحث الحالي وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرّسن مادة الجغرافية على وفق استراتيجيات التفكير بصوت عال) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل) .

خامساً : حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

1- عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية للمدارس الثانوية للدراسة النهارية للبنات .

2- الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (2017 – 2018) .

3- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2017 – 2018) وتتألف مادة التجربة من الفصل الأول (علم أشكال سطح الأرض الجيومورفولوجيا) الفصل الثاني (الطقس والمناخ) الفصل الثالث (الهيدرولوجيا) .

سادساً : تحديد المصطلحات :

أولاً : الأثر :

* عرفه الكفوي أثر فيه تأثيراً : ترك فيه أثراً ، فالأثر ما ينشأ عن تأثير المؤثر وهو إبقاء الأثر في الشيء . (الكفوي ، 1998 : 279) .

وعرفته الباحثة إجرائياً :

هو معرفة أثر التغيير الذي أحدثته استراتيجيات التفكير بصوت عال في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية .

ثانياً : أ- الاستراتيجية :

* عرفها الحيلة (2003) بأنها : مجموعة إجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي إلى تحقيق هدف معين . (الحيلة ، 2003 : 77) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً :

مجموعة من الإجراءات والوسائل التي وضعتها الباحثة لغرض تنفيذ أهداف تعليمية محددة ولمدة زمنية محددة في مادة الجغرافية الطبيعية لطالبات الصف الخامس الأدبي .

ب- استراتيجية التفكير بصوت عال :

* عرفها الحريري (2011) بأنها :

هي استراتيجية تقوم على التحليل الذاتي من أجل تحديد أنواع التفكير التي يجريها الفرد لحل مشكلة معينة (الحريري ، 2011 : 363) .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

التعريف الإجرائي لاستراتيجية التفكير بصوت عال :

مجموعة من الخطوات التي أعدتها الباحثة المنظمة المتمثلة بالعمليات الذهنية ونمط الأفعال التي يمارسها طالبات المجموعة التجريبية ذاتياً وبمساعدة المدرّسة وتوجيهها عند دراستهن موضوعات مادة الجغرافية الطبيعية المحددة لهن وتتم بتحليل الطالبات لتفكيرهن بصوت مسموع عندما يفكرن في أداء مهمة أو حل المشكلة للوصول إلى فهم أفضل لهذه الموضوعات واستيعابها بشكل أفضل .

ثالثاً : التحصيل :

* عرفه زغلول والمحاميد (2007) بأنه :

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس لتحقيق أهدافه وما يعمل إليه من معرفة . (زغلول والمحاميد ، 2007 : 87)
* وعرفته الباحثة إجرائياً بأنه :

هو مقدار الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الأدبي في الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافية الطبيعية والمعد لأغراض هذا البحث .

رابعاً : الصف الخامس الأدبي :

وهو أحد مراحل الدراسة الثانوية وهو المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الرابعة . (وزارة التربية ، 1985 : 86) .

خامساً : الجغرافية :

* عرفها الأمين (1987) بأنها :

علم يصف ويفسر النسبة والاختلاف الموجود على سطح الأرض في مدة زمنية معينة . (الأمين ، 1987 : 75) .

التعريف الإجرائي للجغرافية :

هي مجموعة من المفاهيم التي تضمنها كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي للسنة الدراسية (2017 – 2018) ، الذي أعدته وزارة التربية في جمهورية العراق لتدريس الطلبة في هذه المرحلة .

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : الجوانب النظرية :

أن استراتيجيات التفكير بصوت عال إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وتستعمل لتجسيد تفكير الطلبة أثناء انشغالها في قضية تتطلب التفكير بموجبه ، فهي تقوم على التحليل الذاتي من أجل تحديد أنواع التفكير التي تجربها الطلبة لحل مشكلة معينة ويمكن استعمال هذه الاستراتيجية من طابقتين تكون أحدهما فكرة بصوت عال والأخرى مستمعة ومحللة فالطالبة الأولى تنطق بصوت عال كل الأفكار التي تدور في ذهنها فيما تصغي إليها الطالبة الأخرى وتفحص دقة تفكيرها وتؤشر الأخطاء التي وقعت فيها ثم ترد عليه بصوت عال أيضاً وهذا ما يطلق عليه حل المشكلات الزوجي ، وتستعمل هذه الاستراتيجية عندما يريد المدرس أن يظهر للطالبة بماذا أو كيف تفكر في محتوى الموضوع أو عندما يريد توجيه الطالبة حول كيفية التفكير في هذا المحتوى أو تشخيص ما تفكر فيه الطالبة في المحتوى أو عندما يريد المدرس جعل الطالبة أكثر دقة ونظامية وتمكنها من المهام التي تتطلب التفكير . (الحريري ، 2011 : 364) .

وتعتمد هذه الاستراتيجية على قراءة الطالبات لما يدور في تفكيرهن بصوت عال مسموع أمام الطالبات المستمعات وتدريب الطالبات على ممارستها . (Warian , 2003 : 210) .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

أن استعمال استراتيجيات المشاركة الثنائية للطالبات بحيث تقوم الطالبة الأولى بالتفكير في نشاط التعلم وتقوم الطالبة الثانية بالتأمل في تفكير زميلتها ، ويمكن أن تحقق نتائج أفضل في تعلم استراتيجيات ما وراء المعرفة . (جروان ، 2002 : 335) .

الإجراءات التي تتضمنها استراتيجية التفكير بصوت عال :

1- ترجمة التفكير والتصورات وما يحظر في بال الطالبة المفكرة في أثناء انغماسها في عملية التفكير إلى كلمات تنطقها المفكرة بصوت عال .

2- ينطق ما يجري في الذهن والتكلم بصوت عال عن كل الخطوات التي تمر بها الطالبة المفكرة أثناء تصديها لقضية أو مهمة تتوجب أعمال الفكر من دون الاهتمام لمراقبة الآخرين لها .

3- التفكير بصوت عال في كل ما تنوي القيام به قبل البدء بحل المشكلة أو معالجة القضية موضوع التفكير .

4- التكلم بصوت عال بكل ما قامت به من عمليات تفكير قبل المهمة وفي أثنائها وبعدها ، وما اعتمدت من خطط وما ستعتمد وسبب هذا الاعتماد .

مميزات استراتيجية التفكير بصوت عال :

- تجعل الطالبة إيجابية في عملية التعلم وتساعد على فهم المعنى وتبعدها عن الحفظ غير القائم على الفهم .

- تزيد من قدرة الطالبة على التحكم في عمليات تفكيرها وتحسن أداءها .

- تعود الطالبات على التفكير المنظم الذي يتسم بالدقة والعمق والضبط .

- تمكن الطالبات من إيصال ما يعرفه بالفعل إلى المدرس .

- تمكن المدرس من اكتشاف مواطن الخلل في تفكير طالباته والفهم الخاطئ لبعض المفاهيم .

- تساعد الطالبات على تفحص معارفهن العلمية ، ومعارفهن السابقة وربطها بالتعلم الجديد .

- تمكن الطالبات من العمل معاً لاكتشاف الأخطاء وعوائق التفكير .

خطوات تطبيق استراتيجية التفكير بصوت عال :

يتم تطبيق استراتيجية التفكير بصوت عال بالخطوات الآتية :

1- اختيار النص : أن أول خطوة في هذه الاستراتيجية هي اختيار النص الذي يفترض أن يكون صعباً لأسباب منها :

- احتواؤه كماً كبيراً من المعلومات الجديدة أو الغريبة على الطالبة حتى تثير تفكيرها .

- كثرة تفاصيله وتشعباته .

- كثرة المفاهيم الواردة فيه .

- احتواؤه على قضية جيدة تمثل موقفاً مشكلاً يقتضي حلاً .

2- توضيح الاستراتيجيات الفرعية التي يمكن استعمالها للتفكير في النص المقروء لكي تتمكن الطالبات من استعمال استراتيجية التفكير بصوت عال بكفاءة عالية مع توضيح ما ينبغي القيام به من إجراءات تقتضيها هذه الاستراتيجية لمعالجة موضوع الدرس .

3- تزويد الطالبات بقائمة من المعايير التي تستعمل لتقييم العمليات أو المهمات التي يتطلبها موضوع التفكير على أن تتناول هذه المعايير الاستراتيجيات التي يستعملونها في التفكير أثناء قراءة النص .

4- إرشاد الطالبات إلى ما ينبغي القيام به في هذه الاستراتيجية مثل :

- التنبؤ (PREDICTING) .

- عمل التشبيهات (MAKING ANALOGIES) .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيت

م. فاطمة محمد علاوي

- ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لدى الطالب (ACTIVATING PRIOR KNOW) (LEDGE) .

- مساءلة الذات (QUESTI ONING – SELF) .

- استعمال استراتيجيات إصلاحية لتعديل الفهم الخاطئ (FIX UP) .

5- قراءة النص : في هذه الخطوة يطلب المدرس من الطالبات قراءة النص مستعينات بالمعايير التي قدمت لهن والتوجيهات الخاصة بالكيفيات التي تتعلق بإجراءات استراتيجيات التفكير بصوت عال ، أما المدرس في هذه الخطوة فينتقل بين الطالبات لملاحظة من يظهرنه حيرة ويحتجّن إلى مساعدة بالتوجيه والإرشاد .

ومن الجدير بالذكر أن تبصير الطالبات بأهمية هذه الاستراتيجيات ودورها في تنمية مهارات التفكير الما وراء معرفية ينمي لديهن الميل نحو استعمال هذه الاستراتيجيات في التعلم ويجعلهن أكثر قدرة علي تطبيق هذه الاستراتيجيات في مختلف المواد التعليمية التي تشعر الطالبات بأنها صعبة وتحتاج جهداً ومستوى عالياً من التفكير . (عطية ، 2009 : 181 – 183) .

ثانياً : دراسات سابقة :

1- دراسة لانجوكامهي (2002) :

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في أنواع الاستدلالات – شرح وتنبؤ وربط ، كانت العينة متكونة من (40) طالباً في الصف الثالث من الذين تراوحت أعمارهم من 8 سنوات وشهر إلى 9 سنوات وستة أشهر ، وقسموا إلى مجموعتين: 20 طالباً متوسط الذكاء و20 طالباً منخفض القراءة ، واخضعوا إلى مقاييس الذكاء غير اللفظي والقراءة واللغة والذاكرة العاملة وفهم القصة التي تكونت من طرفين : التفكير بصوت عال والإصغاء . وقسمت إلى أربعة ظروف :

1- التفكير بصوت عال – القراءة .

2- التفكير بصوت عال – الإصغاء .

3- الإصغاء .

4- القراءة .

وطلب من الطلبة القراءة والإصغاء إلى القصص نفسها ، وطرحت ستة أسئلة ، ثلاثة منها حرفية وثلاث استدلالية وكان من أهم نتائج الدراسة ما يأتي :

- أن القراء المتوسطين أنتجوا استدلالات تفسيرية أكثر من القراء دون الوسط .

- أداء الفهم كما قيس باستدعاء القصة وكان أفضل بنحو دال لكلتا المجموعتين في حالة التفكير بصوت عال منه في حالة الإصغاء / القراءة .

ولم توجد فروق دالة بين حالة الإصغاء وحالة القراءة في نسبة الاستدلالات المنتجة ، أو في عدد الأسئلة التي أجيب عنها بنحو صحيح . (Laing & Kamhi , 2002 : 234) .

2- دراسة علي (2011) :

قدمت هذه الدراسة أثر دمج استراتيجيات الجدول الذاتي والتفكير بصوت عال والتلخيص في الفهم القرآني والأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي .

وتحددت الدراسة الحالية بـ :

عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية – الفصل الدراسي الأول للعام 2010 – 2011 تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً موزعين على شعبتين دراسيتين مثلت إحدى الشعبتين المجموعة التجريبية التي درست على وفق دمج استراتيجيات الجدول

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

الذاتي والتفكير بصوت عال والتلخيص بواقع (33) طالباً ، ومثلت الشعبة الأخرى المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بواقع (33) طالباً وأعد الباحث اختباراً في الفهم القرائي تكون من (40) وتم التثبت من صدقه ومعامل صعوبته وقوة تمييزه وثباته وأعد موضوعاً تعبيرياً واحداً لقياس الأداء التعبيري عند عينة البحث .

واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل النتائج (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع (كا²) ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ - الفا) .

ودرس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً ، طبق في نهايتها أداتي الدراسة فأظهرت النتائج ما يأتي :

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق دمج استراتيجيات الجدول الذاتي والتفكير بصوت عال والتلخيص على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي .

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق دمج استراتيجيات الجدول الذاتي والتفكير بصوت عال والتلخيص على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الأداء التعبيري . (علي ، 2011 : 58) .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1- تعزيز الجوانب النظرية للبحث .
- 2- تعرف بعض الأدوات المستعملة وطريقة بنائها والتأكد من صلاحيتها للبحث وهذا ما أفاد الباحثة باختيار المناسب منها .
- 3- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وتحليلها .
- 4- التعرف على الإجراءات البحثية التي أتبعها الدراسات السابقة .
- 5- الإفادة من المصادر العربية والأجنبية .

الفصل الثالث/ منهج البحث وإجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثة في هذا البحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث فجاء كما في الشكل الآتي .

الشكل (1) التصميم التجريبي لمتغيرات البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية التفكير بصوت عال	التحصيل الدراسي	اختبار التحصيل الدراسي
الضابطة			

ثانياً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الثانوية الصباحية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية والبالغة (29) مدرسة .

ثالثاً : عينة الطالبات :

بما أنه من المتعذر الاختيار العشوائي لعينة البحث لتوزيعها على المجموعتين التجريبية والضابطة مباشرة من أفراد المجتمع نظراً لطبيعة النظام التعليمي ، لذلك يلجأ الباحثون عادة إلى

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيت

م. فاطمة محمد علاوي

اختيار شعب من الصف المستهدف في الدراسة ثم اختيار مدرسة واحدة لتكون ميداناً للتجربة ، وهذا ما قامت به الباحثة ، إذ اختارت إعدادية (سومر) للبنات بصورة قصدية لتكون ميداناً لإجراء تجربة البحث الحالي حيث زارت الباحثة المدرسة المذكورة قبل بدء التجربة لإعداد قوائم بأسماء طالبات الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) وقد اختارت هذه المدرسة للأسباب الآتية :

- 1- تحتوي على عدد كبير من الطالبات في الصف الخامس الأدبي ويتوزع على (3) شعب .
 - 2- استعداد إدارة المدرسة للتعاون مع الباحثة في إجراء التجربة .
 - 3- سهولة وصول الباحثة إلى المدرسة لتسيطر على إجراءات التجربة وفي الوقت المحدد .
- وبعد أن حددت الباحثة هذه المدرسة ، اختارت عشوائياً من شعب الصف الخامس الأدبي منها فكانتا شعبة (أ) وشعبة (ج) ثم قامت بتوزيع هاتين الشعبتين عشوائياً على المجموعتين التجريبيية والضابطة فكانت الشعبة (أ) المجموعة التجريبيية والشعبة (ج) المجموعة الضابطة وكان عدد الطالبات من هاتين الشعبتين (34 – 33) طالبة وعلى التوالي وبعد استبعاد الطالبات الراسبات منهما لاكتسابهن خبرة سابقة ، وبواقع (4 ، 5) على التوالي أصبح عدد الطالبات في كل مجموعة من المجموعتين التجريبيية والضابطة (29) طالبة وجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب الشعب

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	34	5	29
الضابطة	ج	33	4	29

رابعاً : التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين التجريبيية والضابطة :

- 1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
- أن مجموعتي البحث التجريبيية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني حيث أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة للعمر الزمني لطلاب المجموعتين التجريبيية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	29	162,6896	45,3174	0,2823	2,000	56	غير دالة
الضابطة	29	162,1379	56,5326				

2- التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة الجغرافية :

اعتمدت الباحثة لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين في التحصيل الدراسي على درجات الطالبات في الامتحان النهائي للصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية والمأخوذة من سجلات المدرسة للعام الدراسي (2015 – 2016) إذ أجرت الباحثة التكافؤ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة فبلغ متوسط درجات الطالبات في مادة الجغرافية للسنة الماضية للمجموعة التجريبيية والضابطة (5862, 66) (65,482) فيما بلغ التباين (331,690) (69,284) على التوالي وكما مبين في جدول

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

(3) ، تبين من جدول (3) وباستخدام الاختبار التائي (t – test) أن القيمة التائية المحسوبة (0,4196) هي أقل من القيمة الجدولية (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (56) وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات التحصيل أي أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير .

جدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لمادة الجغرافيا

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	29	66,5862	131,690	0,4196	2,000	56	غير دالة
الضابطة	29	65,482	69,284				

وأضح أن المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية (9,10) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (5,10) وبعد اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين باستعمال الاختبارات لعينتين مستقلتين تبين انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,62) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (3,2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (56) وهذا يعني تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في هذا المتغير جدول (4).

جدول (4)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	29	10,9	17,70	0,62	2,3	56	غير دالة
الضابطة	29	10,2	24,54				

خامسا : ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث .

حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي أثر عدد في المتغيرات الداخلية في سير التجربة ولم تتعرض الى أي طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل .

سادسا : أداة البحث (الاختبار التحصيلي) :

قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس التحصيل الدراسي لطالبات الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافيا الطبيعية وفيما يأتي خطوات بناء وإعداد الاختبار :

1- بناء الاختبار التحصيلي :

أ- تحديد هدف الاختبار :

أن هدف الاختبار هو قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث لمادة الجغرافيا الطبيعية .

ب- تحديد المادة العلمية :

تحددت المادة العلمية بالفصول الثلاث الأولى في كتاب الجغرافيا الطبيعية للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه للسنة الدراسية (2017 – 2018) .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

ج- تحديد عدد فقرات الاختبار :

تم الاستعانة بعدد من أساتذة المناهج وطرائق التدريس وأساتذة القياس والتقويم لتحديد عدد الفقرات التي يمكن أن يتضمنها الاختبار التحصيلي بحيث يكون مناسباً لمستوى طالبات الصف الخامس الأدبي وملائماً من حيث الوقت وأكثر شمولاً للأغراض السلوكية ومحتوى المادة الدراسية ، وقد اتفقوا على أن يتكون من ثلاثة أسئلة ، الأول يتكون من (18) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والسؤال الثاني يتكون من (16) فقرة من نوع التكميل ، أما السؤال الثالث فكان من نوع الاختبارات المقالية ضم (10) فقرات ذوات الإجابة القصيرة .

حددت أبعاد الاختبار بالمستويات الستة من تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) لملاءمتها لمستوى هذه المرحلة الدراسية . ملحق (1) .

د- أعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :

تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار بين الأفكار الرئيسية للمادة والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وبحسب الأهمية النسبية لكل منها ، فضلاً عن أنها من متطلبات صدق المحتوى لذلك أعدت الباحثة جدول مواصفات للفصول الثلاثة الأولى التي درست في أثناء التجربة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي والمستويات الستة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وقد تم إعداد الخريطة الاختبارية في ضوء متطلبات هذا البحث ، على وفق الخطوات الآتية و جدول (5) يوضح ذلك .

1- تحليل محتوى المادة العلمية والمتمثلة بالفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للطالبات في الصف الخامس الأدبي وتحديد مفرداته الرئيسية والفرعية .

2- صياغة الأهداف السلوكية لكل مستوى لأجل إيجاد نسبة مستويات الاختبار في المجال المعرفي وحدد بالمستويات الستة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وكانت أوزان المستويات الستة التي تم صياغتها على الشكل الآتي :

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$\text{نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{100 \times \text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}{100}$$

عدد الأهداف السلوكية الكلي

3- تم تحديد عدد الحصص اللازمة التي يستغرقها تدريس كل فصل من الفصول الثلاثة المذكورة حيث تم تحديد أهمية المحتوى والأهداف السلوكية بالمستويات الستة من تصنيف بلوم ، وكذلك حساب عدد الأسئلة لكل خلية كالاتي . (الأمام وآخرون ، 1990 : 82 - 83) .

الأهمية النسبية لكل فصل × عدد الأسئلة الكلي

$$\text{عدد فقرات (أسئلة) كل فصل} = \frac{100}{\text{الأهمية النسبية للمحتوى} \times \text{عدد الأسئلة الكلي}}$$

100

الأهمية النسبية للمحتوى × عدد الأسئلة الكلي

$$\text{عدد (أسئلة) كل مستوى لجميع الفصول} = \frac{100}{\text{الأهمية النسبية للمحتوى} \times \text{عدد الأسئلة الكلي}}$$

100

الأهمية النسبية للمحتوى الواحد × عدد (أسئلة الفصل)

$$\text{عدد (الأسئلة) لكل مستوى للفصل الواحد} = \frac{100}{\text{الأهمية النسبية للمحتوى} \times \text{عدد (أسئلة الفصل)}}$$

100

(البكري ، 1999 : 53) .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

جدول (5)
الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات)

ت	الفصول	عدد الصفحات	الأهمية النسبية لكل فصل	عدد الأهداف السلوكية								مجموع الأهداف	عدد فقرات الاختبار	عدد الفقرات الكلية
				معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	ترتيب	تقويم	معرفة	فهم			
1	الفصل الدراسي الأول (علم أشكال سطح الأرض) الجيومورفولوجيا	65	43 %	20	15	9	6	6	3	6	59	18	1	
2	الفصل الثاني الطقس والمناخ .	55	37 %	19	13	15	8	4	3	4	62	16	1	
3	الفصل الثالث الهيدرولوجيا .	29	20 %	9	9	6	6	2	2	3	34	10	-	
	المجموع	151	100 %	48	37	30	20	12	8	14	155	44	2	
				31 %	24 %	19 %	13 %	8 %	5 %		100 %			

2- ثبات الاختبار :

إن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته واتساقها في قياس الخاصية المراد قياسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها . (الغريب ، 1985 : 653) وهو صفة من صفات الاختبار الجيد . (الزوبعي وآخرون ، 1981 : 31) ويقاس ثبات الاختبار بعدة طرائق منها ، إعادة الاختبار ، وطريقة الصور المتكافئة ، وطريقة التجزئة النصفية . (الجسماني ، 1984 : 307) .

اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار ، لأنها تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار ، إذ يطبق دفعة واحدة وتجنب إعطاء خبرة للطلاب كما هو الحال في طريقة إعادة الاختبار (الظاهر وآخرون ، 1999 : 145) ، إذ تم تقسيم فقرات الاختبار على قسمين ، فقرات فردية وفقرات زوجية وباستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Person) بلغ معامل الثبات (0,78) ولما كان معامل ثبات التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار (لأنه ثبات لنصفه فقط) لذلك أجري التصحيح باستعمال معادلة سبيرمان - براون (Spearman Brown) إذ بلغ (0,87) وهو معامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة ، إذ أن معامل الثبات يعد جيداً ، إذا بلغ (0,68) فأكثر . (William , 1966 : 22) .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

3- صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لأجل قياسه (أبو جادو ، 2003 : 399) لذا يعرف صدق الاختبار " قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه ولا يكون الاختبار جيداً إلا عندما يكون صادقاً ولا يكون صادقاً إلا إذا قاس ما أعد لقياسه. (الغريب ، 1985 : 677) .

وحرصت الباحثة على أن تتحقق من صدق الاختبار وجعله يقيس فعلاً ما وضع لأجل قياسه ويحقق الأهداف التي وضع من أجلها ، وذلك بالاعتماد على الصدق الظاهري وصدق المحتوى .

أ- الصدق الظاهري :

أما وسيلة الصدق الظاهري فهي إطلاع المتخصصين على تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها . (EBEL , 1972 , p : 55) .

وقد عرضت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي على عدد من الخبراء والمتخصصين في الجغرافية وطرائق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات من عدمها في قياس ما وضعت لأجله وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء عدلت بعض الفقرات وأعيدت صياغة البعض الآخر منها بالاعتماد على نسبة الموافقة التي حددتها الباحثة وهي (80%) من مجموع الخبراء الكلي .

ب- صدق المحتوى :

يقصد بصدق المحتوى (تصميم الاختبار بحيث يغطي جميع أجزاء المادة التي يدرسها الطلاب في صف معين وكذلك يغطي أهداف تدريس المادة التي ينبغي على الطلاب أن يحققوها) (أبو حطب ، 1987 : 134) وبناءً على ذلك فقد أعدت الباحثة جدول مواصفات الجدول (5) من أجل تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وللأغراض السلوكية وهكذا يعد الاختبار صادقاً من حيث تمثيله لمحتوى المادة الدراسية .

سابعاً : إجراءات تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات عينة البحث ابتداءً من 8 / 10 / 2017 ولغاية يوم الخميس 2018/1/11 وقد قامت الباحثة بما يأتي :

1- قبل تطبيق التجربة :

- أ- إجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تم ذكرها .
- ب- تنظيم الجدول الأسبوعي بالاتفاق مع إدارة المدرسة .
- ج- إعداد الخطط التدريسية ضمن الفصول الثلاثة الأولى في مادة الجغرافية لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين .
- د- قامت الباحثة بأخبار الطالبات بأنها مدرسة جديدة على ملاك المرحلة الإعدادية وتعرفت عليهن ، إذ أعطت الباحثة التعليمات والإرشادات الكافية بكيفية التعلم على وفق هذه الاستراتيجية .

2- التطبيق الفعلي للتجربة :

حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي وتحقيق أهداف البحث وصولاً إلى نتائجه ، قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :

- أ- درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث وذلك تحاشياً للاختلاف الذي قد ينجم عن اختلاف المدرسة وقدرتها ومدى إطلاعها على طبيعة المتغيرات التجريبية .
- ب- أعطيت الكمية نفسها من المادة العلمية إلى مجموعتي البحث في تساوي المجموعتين فيما تعرض له من معلومات .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

ج- لم يسمح للطالبات بالانتقال بين المجموعتين في أثناء تطبيق التجربة .
د- لم تخبر الباحثة الطالبات بطبيعة البحث وأهدافه فقامت بالتدريس كعضو هيئة تدريسية ضمن ملاك المدرسة وأكدت الباحثة على ضرورة حرض الطالبات واندفاعهن لتعلم المادة الدراسية والتعاون .
هـ- كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث إذ استغرقت فصلاً دراسياً واحداً هو الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2017 – 2018) إذ بدأت التجربة يوم الأحد 8 / 10 / 2017 وانتهت يوم الخميس 11 / 1 / 2018 .
و- تم تطبيق اختبار التحصيل يوم الخميس 11 / 1 / 2018 .
ز- درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التفكير بصوت عال أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية .

ثامنا : الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها الحقيبة الإحصائية spss.

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

ويتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لهدف البحث الذي يرمي إلى معرفة (أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية) .

أولاً : عرض النتائج :

وللتحقق من الفرضية التي تنص على أنه :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرّسن مادة الجغرافية على وفق استراتيجية (التفكير بصوت عال) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .
قامت الباحثة بالتحقق من دلالة الفروق بين درجات الاختبار التحصيلي وعن طريق النتائج الموضحة في جدول (6) والذي يبين المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لمتغير التحصيل لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وعن طريق المقارنة بين الوسطين الحسابيين لدرجات اختبار التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام (التفكير بصوت عال) إذ بلغ المتوسط الحسابي (22,37) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية (19,31) والقيمة التائية المحسوبة (4,78) أكبر من القيمة التائية الجدولية (2) عند درجة حرية (56) وبمستوى دلالة (0,05) .
إذن ترفض الفرضية الصفرية وبذلك تكون النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة .

جدول (6)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة
والجدولية في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	29	22,37	5,99	4,78	2	56	دالة
الضابطة	29	19,31	7,78				

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

ثانيا : تفسير النتائج :

أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرّسن مادة الجغرافية الطبيعية باستراتيجية (التفكير بصوت عال) على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وتعزو الباحثة هذا التفوق إلى :

1- أن استراتيجية التفكير بصوت عال تتيح للمدرس شرح المادة بصورة أكثر تفصيلاً وربطها بالمعلومات السابقة دون الحاجة إلى مستلزمات دراسية مكلفة وبما يحقق الأهداف العلمية والتربوية في تدريس مادة الجغرافية بالاعتماد على مفردات المنهج المقرر من جهة ومراعاة خصائص النمو العقلية والنفسية للطالبات من جهة أخرى ، فأُن تحقيق التوازن بينهما يساعد على إنجاز العملية التعليمية وقد تم ذلك عن طريق عرض المادة وتنظيم وتحليل وتفسير المعلومات العلمية (باستعمال الاستراتيجية) بما يتناسب ومستوى إدراك الطالبات المعرفي ومرحلة النضج الفكري والنفسي لديهن ، لذا تم توظيف مجموعة من الأساليب لتلائم كل درس وحسب طبيعة مادتها العلمية وبصورة متسلسلة ومترابطة معتمدة على المعلومات السابقة لدى الطالبات وللإستمرار ببناء البنية المعرفية لديهن من جهة وربطها وظيفياً بحياتهن العملية من جهة ثانية ولأن الطبيعة العلمية هي تراكمية البناء وقد ساعد هذا في تنظيم المادة العلمية وفق إجراءات ونشاطات مخططة ومنظمة مسبقاً .

2- أن اعتماد استراتيجية التفكير بصوت عال مبدأ التغذية الراجعة والمشاركة المستمرة بين الطالبة والمدرس قد ساعد على ترسيخ بعض المعلومات والمفاهيم الجديدة وخصنها وتنظيمها بشكل تستفاد منه الطالبة عند الامتحان وكذلك جعل عملية التعليم موصولة ومتتابعة .

3- أن تدريس مادة الجغرافية باستراتيجية التفكير بصوت عال ساعد الطالبات على تقصي المعاني الخفية للموضوعات والوقوف على مراميها البعيدة مما أكسب الطالبات فهم أفضل لهذه الموضوعات والقدرة على زيادة التحصيل الدراسي ، بينما في الطريقة التقليدية تستقبل الطالبات عرض المادة على علاتها من دون إبداء آرائهن والبحث عن الأسباب والمبررات والحلول التي يقدمها النص للمشكلات التي يتضمنها ونقدها وتقويمها .

ثالثا : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يأتي :

1- أن التدريس باستراتيجية (التفكير بصوت عال) أدى إلى التفاعل الايجابي للطالبات مع بعضهن والمشاركة الفاعلة في الدرس أثناء مدة التجربة مقارنة بالطريقة التقليدية .

2- أن اعتماد استراتيجية (التفكير بصوت عال) في التدريس يسهم في تحسين قدرة طالبات الصف الخامس الأدبي على التعلم ذاتياً .

3- أن استعمال هذه الاستراتيجية في تدريس الجغرافية تعالج العديد من المشاكل التربوية مثل الغياب والملل من المادة وجعل عملية التدريس تنسم بالإثارة والتعاون الإيجابي .

رابعا : التوصيات :

على اساس النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي :

1- توجيه وزارة التربية مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها إلى الإطلاع على آليات التدريس باستراتيجية التفكير بصوت عال في تدريس مادة الجغرافية وكيفية الإعداد لها .

2- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية التدريس باستراتيجية التفكير بصوت عال بصورة فاعلة في تدريس موضوعات مادة الجغرافية .

3- إعادة النظر في موضوعات مادة الجغرافية من حيث الاختيار والعرض بما يسهل تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريسها .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

4- نشر مفهوم استراتيجيات ما وراء المعرفة وأهمية التدريب عليها عن طريق وسائل الإعلام المختلفة التي تهتم بنشر الوعي العلمي لدى الطلاب .

خامسا : المقترحات :

على اساس نتائج البحث الحالي واستكمالاً له تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

- 1- مراحل دراسية أخرى ، ومواد دراسية أخرى ، ومتغيرات أخرى مثل التفكير الإبداعي ، والتفكير الناقد ، والتفكير الاستدلالي والتفكير التأملي ، والميل والاتجاه نحو مادة الجغرافية مقارنة ببقية الاستراتيجيات الما وراء معرفية الأخرى .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغير الجنس .

المصادر

أولا : المصادر العربية :

- أبو جادو ، صالح محمد علي (2003) ، علم النفس التربوي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- أبو حطب ، فؤاد وآخرون (1987) ، التقويم النفسي ، ط2 ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، مصر .
- الأمام ، مصطفى محمود وآخرون (1990) ، التقويم والقياس ، ط3 ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- الأمين ، شاکر محمود (1987) ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية لدورات المشرفين الاختصاصيين ، ج2 ، وزارة التربية ، مديرية الأعداد والتدريب .
- الباري ، ماهر شعبان عبد (2010) ، استراتيجيات فهم المقروء ، أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- بحري وعاييف حبيب (1986) ، المنهج والكتاب المدرسي ، مطبعة بغداد .
- البكري ، عبد الكريم عبد الله يحيى (1999) ، أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ في اليمن ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- الجامعة المستنصرية (2009) ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، العدد الخاص ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- الجامعة المستنصرية (2010) ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، مجلة كلية التربية الأساسية ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- الجامعة المستنصرية (2011) ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مجلة كلية التربية الأساسية ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (2002) ، تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقات ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر ، عمان ، الأردن .
- الجسماني ، عبد علي (1984) ، علم النفس وتطبيقاته التربوية ، مكتب الفكر العربي ، بغداد ، العراق .
- الحريري ، رافدة (2011) ، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الحيلة ، محمد محمود (2003) ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط3 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

-
-
- زغول ، عماد عبد الحميد ، والمحاميد شاکر عقلة (2007) ، سيكولوجية التدريس الصفی، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد احمد الغنام (1981) ، مناهج البحث التربوي ، ط1 ، بغداد ، العراق .
- زيتون ، حسن (1994) ، أساسيات تدريس العلوم ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- السامرائي ، هاشم وآخرون (2000) ، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، ط1 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- سعيد ، محمد السيد احمد (2009) ، فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة K. W. L, PQ4R في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو القواعد النحوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية ، مصر ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (1999) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- العتوم ، شفيق وفتحي العاروري (2003) ، الأساليب الإحصائية ، الجزء الثاني ، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- العراق ، وزارة التربية (2008) ، فلسفة المناهج الحديثة المقررة ، بغداد ، العراق .
- عطية ، محسن علي (2009) ، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- علي ، ياسر عباس (2011) ، أثر دمج استراتيجيات الجدول الذاتي والتفكير بصوت عال والتلخيص في الفهم القرائي والأداء البعدي عند طلاب الصف الرابع الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
- عودة ، احمد سليمان (1998) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان .
- الغريب ، رمزية (1985) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
- الكفوي ، أبو البقاء أيوب بن موسى (1998) ، الكليات ، ط2 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- محمد فائزة السيد (2004) ، الاتجاهات الحديثة في التعليم القراءة وتنمية ميولها ، ط1 ، دار ايتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ميخائيل ، امطانيوس (1995) ، التقويم التربوي الحديث ، جامعة سبها ، الجماهيرية العربية الليبية .
- الهاشمي ، عبد الرحمن والدليمي ، طه علي حسين (2008) ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- وزارة التربية (1985) ، المرشد المهني للمدارس والمعاهد المركزية في العراق ، بغداد .

Sources

First: Arab Sources:

- Abu Gado, Saleh Mohammad Ali (2003), Educational Psychology, 3rd floor, Al-Masirah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan .
- Abu Hatab, Fouad et al. (1987), Psychological Evaluation, 2nd edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

-
-
- Imam, Mustafa Mahmoud et al. (1990), Evaluation and Measurement, i. 3, House of wisdom for printing and publishing, Baghdad, Iraq.
 - Al-Amin, Shaker Mahmoud (1987), Methods of Teaching Social Materials for Specialized Supervisors Courses, Vol. 2, Ministry of Education, Directorate of Numbers and Training.
 - Al-Bari, Maher Shaaban Abed (2010), Strategies for Reading Comprehension, Fundamentals of Theory and Practical Applications, 1st Edition, Al-Masirah Publishing and Distribution, Amman.
 - Bahri and Aayef Habib (1986), Curriculum and Textbook, Baghdad Press.
 - Al-Bakri, Abdul-Karim Abdullah Yahya (1999), The Effect of Using Transparencies and Educational Illustrations on the Achievement of First Secondary Students in History in Yemen, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, Unpublished Master Thesis.
 - Mustansiriya University (2009), Sixteenth Scientific Conference, Special Issue, Journal of the College of Education, College of Education, Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.
 - Mustansiriya University (2010), 12th Scientific Conference, Journal of College of Basic Education, College of Basic Education, Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.
 - Mustansiriya University (2011), Thirteenth Scientific Conference, Journal of College of Basic Education, College of Basic Education, Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.
 - Jarwan, Fathi Abdel Rahman (2002), Teaching Thinking: Concepts and Applications, 1st Floor, Arab Thought Publishing House, Amman, Jordan.
 - Al-Jasmani, Abdul Ali (1984), Psychology and its Educational Applications, Arab Thought Office, Baghdad, Iraq.
 - Hariri, Rafida (2011), Total Quality in Curricula and Teaching Methods, Al-Masira Publishing House, Amman, Jordan.
 - Al-Hailah, Mohammad Mahmoud (2003), Teaching Methods and Strategies, 3rd Floor, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.
 - Zaghoul, Emad Abdel Hamid, and Mahamid Shaker Oqla (2007), The Psychology of Classroom Teaching, 1st Floor, Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
 - Al-Zobaie, Abdul Jalil, and Mohammed Ahmed Al-Ghannam (1981), Educational Research Methods, 1st Floor, Baghdad, Iraq.
 - Zeitoun, Hassan (1994), Fundamentals of Teaching Science, 1st Floor, Al-Shorouq Publishing House, Amman, Jordan.

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

-
-
- Samurai, Hashim et al. (2000), General Teaching Methods and Thinking Development, 1st Floor, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Said, Mohamed Elsayed Ahmed (2009), The Effectiveness of the Metacognitive Strategy K. W. L, PQ4R in Development of Achievement, Critical Thinking and Attitude towards Grammar among Preparatory Students, Mansoura University, Faculty of Specific Education, Egypt, unpublished doctoral thesis.
 - Al-Zaher, Zakaria Mohammed et al. (1999), Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Floor, Dar Al Thaqafa Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Al-Atoum, Shafiq and Fathi Al-Arouri (2003), Statistical Methods, Part II, 2nd Floor, Dar Al-Manahej for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Iraq, Ministry of Education (2008), Philosophy of Modern Curriculum, Baghdad, Iraq.
 - Attia, Mohsen Ali (2009), Total and New Quality in Teaching, 1st Floor, Safaa Publishing & Distribution House, Amman, Jordan.
 - Ali, Yasser Abbas (2011), The Effect of Integrating Self-Table Strategies, Thinking Aloud and Summarizing on Reading Comprehension and Ba'thiri Performance in Fourth Grade Literary Students, Unpublished Master Thesis, College of Education, Ibn Rushd, Baghdad University, Iraq.
 - Odeh, Ahmad Suleiman (1998), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman .
 - The Curious, Symbolism (1985), Evaluation and Psychological and Educational Measurement, Anglo-Egyptian Library, Egypt .
 - Al-Kafawi, Abu al-Baq 'Ayoub ibn Musa (1998), Colleges, 2nd floor, Al-Resala Foundation, Beirut .
 - Mohamed Fayza El-Sayed (2004), Modern Trends in Reading Education and Development of its Inclinations, 1st Floor, Itrac Publishing House, Cairo, Egypt .
 - Michael, Umtanios (1995), Modern Educational Evaluation, Sabha University, Libyan Arab Jamahiriya .
 - Al-Hashimi, Abdul Rahman and Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein (2008), Modern Strategies in the Art of Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
 - Ministry of Education (1985), Professional Guide for Central Schools and Institutes in Iraq, Baghdad .

أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

ثانيا : المصادر الأجنبية :

- Eble , R. L , (1972) , Essentials of Educational measurement , and Ed , new Jersey , Engle wood cliffs , printice – Hall .
- Laing , S, & Kamhi , A, (2002) . The use of think – aloud protocols to compare in ferencing abilities of average and below – average readers , Journal of learning Dis abilites .
- Schraw & Denison (1994) . Conception of giftedness . Cambridge , England , Combridge university press .
- Warian , C. (2003) , Meta Cognition , Meta Cognitive skills and strategies in young kneaders , (Eric Document) .
- William , D. H. (1966) . Testing and Evaluation for the Seiences , California , Wads warth publishing . Co. Inc .

ملحق (1) الاختبار التحصيلي

عزيزتي الطالبة :

اقرأي التعليمات بدقة قبل الإجابة عن الاختبار
يتكون الاختبار من ثلاث أسئلة :

السؤال الأول : يتكون من (18) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ويشمل الفقرات من (1 – 18)
ولكل إجابة صحيحة درجة واحدة ولكل فقرة اختبارية أربعة إجابات محتملة ومعرفة بالحروف (أ ،
ب ، ج ، د) ، اقرأي كل سؤال والإجابات الأربع المذكورة وبعد أن تختارين الإجابة التي تعتقدين أنها
صحيحة ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة التي اخترتها ولا تتركين أي فقرة
من دون إجابة ، كما في المثال التوضيحي الآتي :

يتمثل المناخ الموسمي في جنوب شرق :

أ- أمريكا الشمالية ب- أفريقيا ج- أوروبا د- آسيا
الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي (د) لذا وضعت دائرة حول الحرف الصحيح وهكذا لبقية الفقرات

أما السؤال الثاني : فهو من نوع التكميل ويشمل الفقرات من (19 – 34) ولكل إجابة صحيحة
درجة واحدة .

اقرأي الفقرة بشكل جيد وضعي الكلمة المناسبة في الفراغ الموجود في نهاية كل فقرة كما في
المثال التوضيحي الآتي :

يسمى النبات الذي ينمو دون تدخل الإنسان فيه بالنبات الطبيعي .

أما السؤال الثالث : فيتألف من (10) فقرات مقالية قصيرة تشمل الفقرات من (35 – 44) تعطى
لكل فقرة درجتان إذا كانت الإجابة بسطران وثلاث درجات إذا كانت الإجابة بثلاثة سطور تبعاً
لخطوات الحل وتكون الإجابة في الأوراق المرفقة مع الاختبار .

ملاحظة / الوقت المخصص للاختبار هو (60) دقيقة .

مع أمنياتي بالنجاح

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

اختبار التحصيل الدراسي

السؤال الأول : ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة :

- 1- يطلق على علم أشكال سطح الأرض مصطلح :
أ- جيولوجيا ب- جيمورفولوجيا ج- سيسولوجيا د- ايدولوجيا .
- 2- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



أ- خليج السويس

ب- مضيق جبل طارق

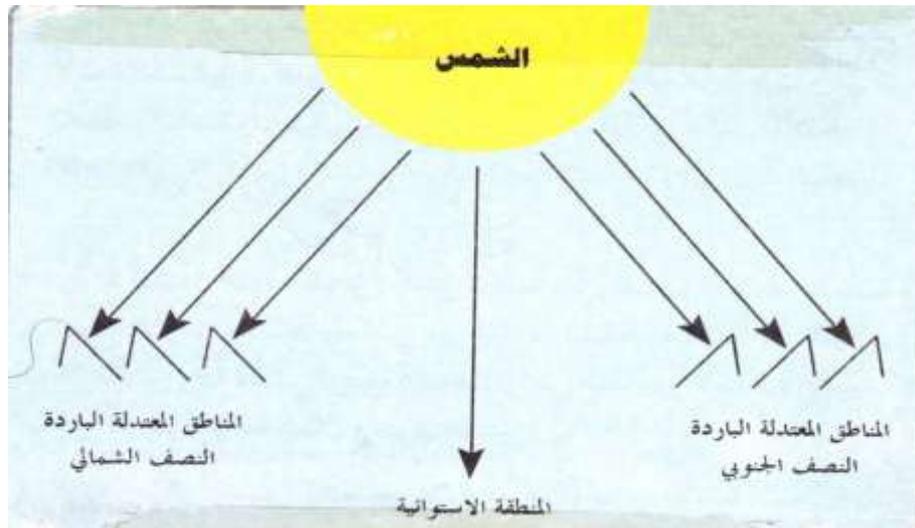
ج- مضيق باب المندب

د- الخليج العربي .

3- يحيط بباطن الأرض (اللب) طبقة خارجية يبلغ سمكها :

أ- 150 كم ب- 200 كم ج- 250 كم د- 300 كم .

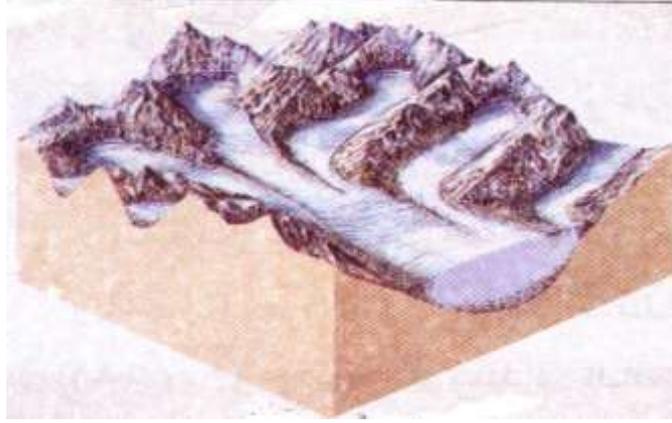
4- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



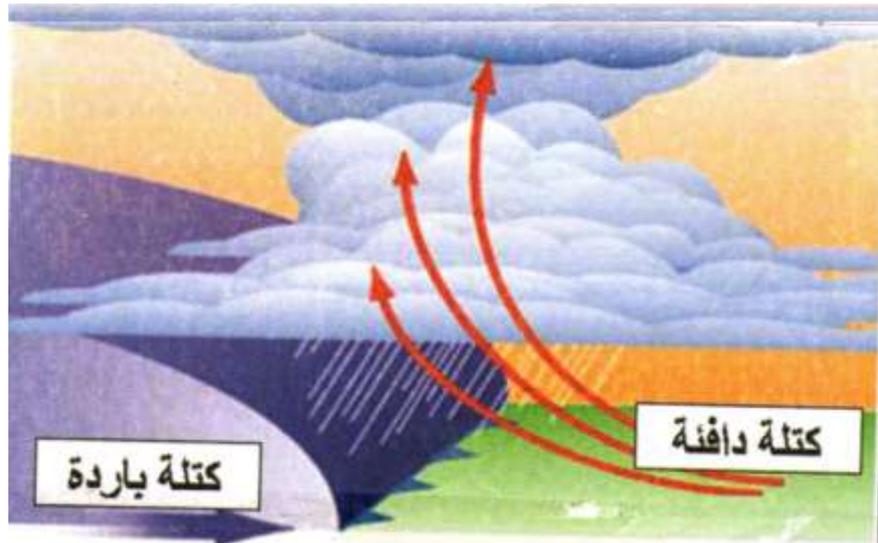
أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

- أ- التوزيع الأفقي لدرجات الحرارة
ج- أثر السفوح الجبلية على توزيع أشعة الشمس
ب- الدورة السنوية لدرجات الحرارة
د- طبقات الغلاف الجوي .
5- يطلق مصطلح الجبال على الأراضي التي يبلغ ارتفاعها أكثر من :
أ- 100م ب- 200م ج- 300م د- 400م .
6- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



- أ- الأنهار الجليدية
ج- الثلجات
ب- الغطاءات الجليدية
د- الحوض النهري .
7- من الأمثلة على الجبال التحتاتية هي جبال :
أ- زاجروس
ج- الابلاش
ب- الألب
د- الفوج .

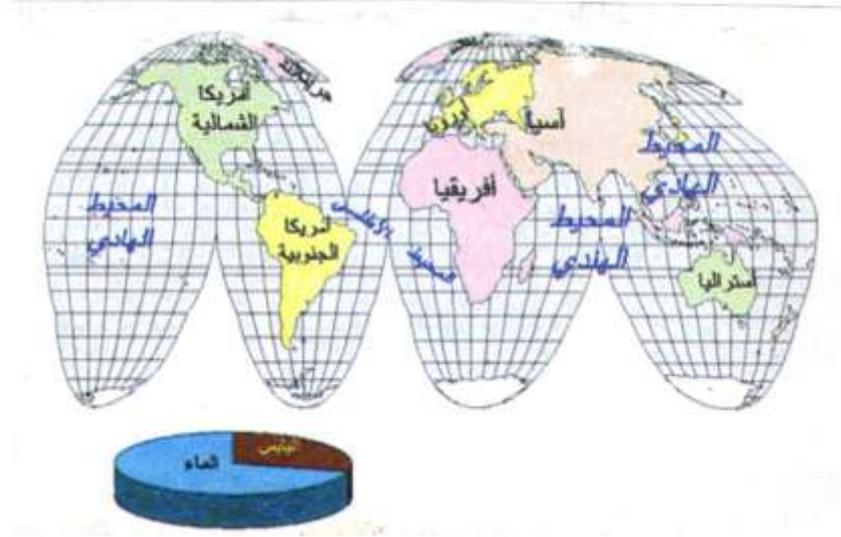


- 8- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل الأمطار :
أ- التضاريسية ب- التصاعدية ج- الإعصارية د- الموسمية .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي
في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

9- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



- أ- توزيع اليابس والمياه
ب- النظرية التزاهيدية
ج- نظرية زخخة القارات
د- دلتا نهر النيل .

10- يمثل الشكل المرسوم أمامك جهاز :

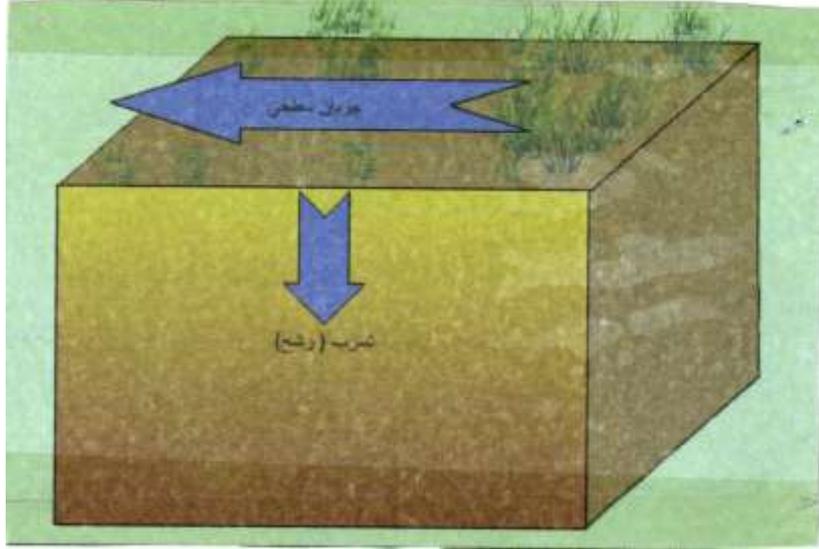


- أ- الترمومتر
ب- الترموكراف
ج- البارومتر المسجل المعدني
د- الانيمومتر .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

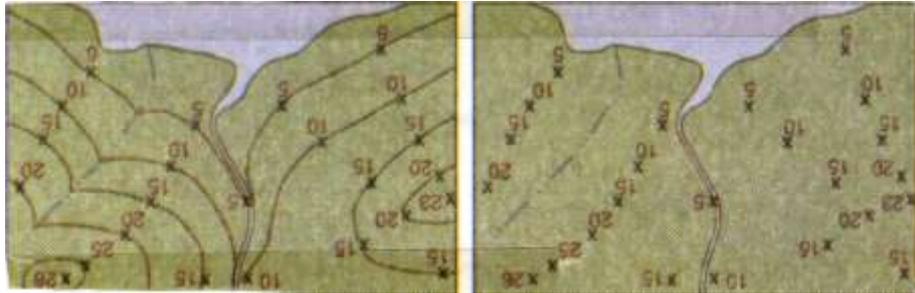
م. فاطمة محمد علاوي

11- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



- أ- تسرب المياه السطحية إلى باطن الأرض ب- الواحات الصحراوية
ج- المد العالي د- الآبار الارتوازية .
12- يعد البحر الميت أحد البحيرات المالحة والذي يقع :
أ- غرب أفريقيا ب- جنوب آسيا ج- غرب آسيا د- جنوب أفريقيا .
13- الاسم الأسباني الذي يطلق على أودية الأنهار الغاطسة هو :
أ- الفيوردات ب- الخلجان ج- الريا د- المضائق .
14- من أكثر أنواع التضاريس ملائمة للاستيطان البشري هي :
أ- الجبال ب- الهضاب ج- التلال د- السهول .

15- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



- ب- مقطع عرضي لجبل
د- خريطة لتوزيع الأمطار .

- أ- نموذج لخريطة كنتورية
ج- خريطة لتوزيع الضغط الجوي

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

- 16- يسمى التيار الذي يتكون من التقاء تيار فلوريدا والانتيل بتيار :
أ- لبرادور البارد ب- اليابان ج- الخليج العربي د- كمشتكا البارد .
- 17- من الأمثلة على الدلتاوات المقوسة هي دلتا نهر :
أ- النيل ب- يو ج- هرسون د- المسيسيبي .
- 18- الشكل الجغرافي الذي أمامك يمثل :



- أ- وادي صنيق ب- مسلة بحرية ج- التواء نهري د- الالفا الحامضية .
- السؤال الثاني :**

- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها ؟
- 1- يعد جبل كلمنجارو من نوع الالفا _____ .
- 2- عالم الجغرافية الذي صنف الأودية النهرية حسب تطور مراحلها الجيومورفولوجية هو _____ .
- 3- الخط الوهمي الذي يصل بين نقاط على سطح الأرض لها الارتفاع نفسه مقاساً من منسوب سطح الأرض هو خط _____ .
- 4- من شروط تكون الانعكاس الحراري في المناطق الصحراوية هو _____ .
- 5- الكتل الهوائية التي تؤدي إلى رفع قيم الضغط الجوي هي _____ .
- 6- تعرف القوة التي تتكون بفعل دوران الأرض حول محورها مسببة حركة رياح غير منتظمة بـ _____ .
- 7- من الأمثلة على البحار الداخلية هو بحر _____ .
- 8- من شروط تكون التكاثر هو _____ .
- 9- يقصد بالقناة التي تجري فيها مياه النهر بـ _____ .
- 10- يقصد بكمية المياه التي تمر في أي جزء من أجزاء مجرى النهر خلال مدة أو وحدة زمنية بـ _____ .
- 11- تبدأ مدة المنسوب الواطئ للأنهار من _____ .
- 12- من مميزات الأنهار الجليدية هي _____ .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية

م. فاطمة محمد علاوي

-
-
- 13- التسونامي هي كلمة يابانية تعني _____ .
14- تسمى السهول التي تقوم الرياح بعملها داخل الصحاري بسهول _____ .
15- يمكن تمثيل أشكال سطح الأرض وتحليلها آلياً من طريق استخدام أنموذج _____ .
16- يسمى معدل عناصر الطقس وظواهره خلال مدة طويلة تمتد من 6 أشهر إلى سنة أو عدة سنوات ولمنطقة معينة بـ _____ .

السؤال الثالث : الأسئلة المقالية :

- 1- قارني بسطرين بين التجوية الفيزيائية والتجوية الكيميائية .
2- حللي بثلاثة سطور عدم إمكانية رؤية حركة المياه السطحية للمحيطات .
3- قارني بثلاثة سطور بين الأشعة البنفسجية والأشعة فوق البنفسجية .
4- حللي بسطرين علاقة الضغط الجوي بدرجة الحرارة .
5- قارني بثلاثة سطور بين الغطاءات الجليدية والأنهار الجليدية .
6- لخصي بثلاثة سطور موضوعاً مختصراً بأسلوبكي الخاص وبالاعتماد على المصادر الخارجية عن نطاق السيل .
7- أكتبني موضوعاً مختصراً بسطرين بأسلوبكي الخاص عن التساقط وبالاعتماد على مصادر خارجية .
8- أكتبني موضوعاً مختصراً بثلاث سطور بأسلوبكي الخاص عن تأثير العامل البشري في التغير المناخي وبالاعتماد على مصادر خارجية .
9- أعطي رأيي بثلاثة سطور في طبيعة أسباب نشأة التلال .
10- أعطي رأيي بسطرين في النظرية التزاهيدية في نشأة الأحواض المحيطية .

أثر استراتيجية التفكير بصوت عال في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي
في مادة الجغرافيا

م. فاطمة محمد علاوي

**the effect of think – aloud strategy on the results of the fifth – grade
students in the geography subject Search of preparation
Fatima Mohammed Alawy
Mustansiriya University / College of Basic Education**

Aims research sought to acknowledge (the effect of think – aloud strategy on the results of the fifth – grade students in the geography subject) .

In order to verify the objective of the research and its hypothesis , a sample of fifth grade students were selected in the city of Baghdad belonging to the general directorate of the Baghdad for the Secondary merning schools / Rasafa second district.

Two groups of fifth – grade girls , both experimental and disciplined , were selected from the sumer girls secondary school , the study sample were 67 female students , 34 female students in the experimental group , and 33 students in the disciplined group ,Were the researcher did a equivalence in variables test (age , academical achievement of the previous year in geography) before doing the test and no statistical differences between the two groups were found .

The results of the study showed that the students of the experimental group who studied natural geography using the " think – aloud " strategy was superior to the group of the elite and disciplined students when it came to the eligibility test .