

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

### الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/الجامعة  
المستنصرية/كلية التربية الاساسية/ قسم رياض الاطفال

#### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض ، إذ اشتملت عينة البحث على (200) طفل من أطفال رياض الأطفال الحكومية في مدينة بغداد وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الوعي الاجتماعي بعد اطلاعها على النظريات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثها إذ تضمن مقياس الوعي الاجتماعي بصيغته النهائية (28) فقرة وأعطت لكل موقف ثلاثة بدائل ، تمثل كل فقرة من فقرات مقياس الوعي الاجتماعي الطفل وقد تحققت الباحثة من الخصائص القياسية السيكمترية للأداة . وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- إن أطفال الرياض يتمتعون بالوعي الاجتماعي .  
- وجود فروق بين متوسطي تقديرات الذكور والاناث في درجات مقياس الوعي الاجتماعي لصالح الاناث.  
- وجود فروق في مقياس الوعي الاجتماعي وفق التحصيل الدراسي لآباء الاطفال عينة البحث ووجود فروق وفق التحصيل الدراسي لامهات الاطفال عينة البحث

#### التعريف بالبحث

##### اهمية البحث والحاجة اليه:

يعد الاهتمام بالطفولة ورعايتها رسالة انسانية تأثرت باهتمام الامم والشعوب. فكانت منذ بداية الخلق موضع رعاية الرسالات الالهية والشرائع السماوية والدراسات العلمية والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية (التميمي، 2009: 1) وتعد مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل لأنها بداية التعلم والتفتح واستكشاف العالم الخارجي (العتييه، 2002: 22)

اذ تعد الطفولة بمراحلها المختلفة من اهم مرتكزات الحياة الانسانية ، فهي اشبه بالبنيان ، فان صلحت لبنات اساسه يمكن ان يكتب له ان يكون بنيانا سليما ويعمر متطاولا شامخا مدى الزمن اما اذا كانت لبنات اساسه ضعيفه واهية فسرعان ما ينهار فيسقط كومة وكانه لم يكن يوما بنيانا يسر الناظرين (ابو معال ، 1988: 7)

وان حياة الطفل الاجتماعية تبدأ مع ميلاده لأنه يعتمد كلياً على أمه وعلى من حوله من الكبار لإشباع حاجاته الفسيولوجية ، ولكن هذه العلاقة الأولية يجب أن تتطور وتمر بمراحل كثيرة حتى يصل الطفل إلى مستوى من النضج الاجتماعي يمكنه من ان يكون واعيا في الجانب الاجتماعي ( الناشف ، 2007 : 172 ) .

لذ فان الاهتمام بالطفولة يدعونا إلى الاهتمام بخصائص ومميزات المرحلة التي يمر بها ومن اهم الخصائص والمميزات لمرحلة الطفولة هو النمو الاجتماعي ( الخفاف ، 2015 : 279)

ويرتبط النمو الاجتماعي بادراك الطفل للاخرين وعلاقته بهم وتعاطفه معهم ومساندتهم له ويمكن تنمية النمو الاجتماعي في الطفولة المبكرة من خلال طرق تعلم الطفل للمهارات المتعلقة بمحتوى التعلم الاجتماعي من عادات ، ومهارات واتجاهات سلوكيه ( بدير ، 2010 : 127 )

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

وان الوعي الاجتماعي هو تفاعل اجتماعي في شكل قواعد للتربية والتعليم يتلقاها الفرد في مراحل عمره المختلفة منذ ( الطفولة ) من خلال علاقاته بالجماعات الاولى (الاسرة والروضة والاطفال والزملاء ) وتعاونه تلك القواعد والخبرات اليومية التي يتلقاها في تحقيق التوافق الاجتماعي مع البناء الثقافي المحيط به من خلال اكتساب المعايير الاجتماعية وتشرب الاتجاهات والقيم السائدة حوله ( رشدي، 2013 : 75 )

اذ يمكن ان يعبر عن الوعي الاجتماعي من خلال السلوك الظاهر تجاه الاخرين فلا يوجد طفل يعيش بمفرده في معزل عن الاخرين على نحو كامل فالواقع ان كل طفل في هذا العالم يعيش في وسط اجتماعي يؤثر في كل سلوك يصدر عنه مهما كان هذا السلوك يبدو خصوصيا في الظاهر وبعيدا عن ذلك الوسط ، كالحيال وعادات النوم والطعام ، فكلها سلوكيات تنبع من الواقع الاجتماعي وتهدف إلى التأثير فيه ( جبر و كاظم ، 2013 : 46 )

اذ يعد الوعي الاجتماعي تصويرا وانعكاسا للوجود الاجتماعي اي العلاقات الاجتماعية والحياة الاجتماعية بجميع مظاهرها ويتكون من منظومة عامة من الافكار والنظريات للطبقات حول مجمل العلاقات الاجتماعية القائمة ويمثل فهما كليا لها ، وهذا الفهم الكلي يعد الشكل الارقى والاعلى للوعي الاجتماعي ( حبيب ، 2017 : 691 )

وتتفق معظم الدراسات الاجتماعية على ان تشكيل الوعي الاجتماعي بنوعيه الفردي والجماعي يتم من خلال مصادر متعددة رسمية وغير رسمية يتأثر بها الطفل خلال مواقف الحياة اليومية ، الا ان هناك مؤسسات لها مسؤولية مباشرة في تشكيل الوعي الاجتماعي للفرد ، وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها منذ ولادته حتى وفاته ، والتي تبدأ بالتنشئة الاسرية ، ثم العمليات المتلاحقة التي تؤدها المؤسسات الاجتماعية الاخرى كالروضة والمدرسة والمسجد ووسائل الاعلام وان للمجتمع دوراً رئيساً في تكوين وتشكيل الوعي الاجتماعي عند الاطفال اذ يتلقى مكتسبات هذا الوعي من مجتمعه من خلال التنظيم الاجتماعي المختلف ، وبدون هذه المكتسبات التي يتلقاها الطفل من الانظمة السابقة يصبح دون وعي تماما ( فيصل ، 2009 : 119 )

ويرى البعض بأن عمليات بناء وتشكيل الوعي الاجتماعي تمثل بالنسبة للفرد والمجتمع ضرورة لا بد منها خاصة في المرحلة الراهنة التي تؤدي سرعة التغيير الاجتماعي فيها إلى شيوع الاضطرابات والاختلال في موازين التعامل الانساني ، واهتزاز معايير الحكم على انماط السلوك ، الامر الذي غدا معه عدد كبير من الافراد وبخاصة الاطفال غير قادرين على التمييز الواضح بين ما هو صواب وما هو خطأ ، وبذلك يعتبر الوعي الاجتماعي بكافة مكوناته ظاهرة اجتماعية هامة وذلك لان درجة الوعي الاجتماعي للطفل تلعب دورا فعالا في تحديد موقعة بين المواقع المحيطة به فكما ارتقى هذا الوعي وتبلور في اطار الرؤية الموضوعية للعلاقات القائمة بين ابعاد هذا الواقع تزايدت احتمالات تغييره نحو الافضل ( الحارثي ، 2014 : 21 )

اذ يرى العريفي أن " الوعي الاجتماعي اتجاه عقلي منعكس، يعين الإنسان على أن يكون واعياً بنفسه وبيئته بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد، ويتضمن هذا الاتجاه: وعى الإنسان بوظائفه الجسمية والعقلية. والوعي بأهداف العالم المحيط به. وإدراك الإنسان لنفسه كإنسان في المجتمع الذي يعيش فيه. وإدراك الإنسان لنفسه كعضو في جماعة. وإدراك الإنسان للعلاقات التي تربط بين الظواهر الاجتماعية والمواقف التي يمر بها، والقيم والمعايير التي تحدد استجاباته المختلفة في هذه المواقف. ( العريفي ، 1983 : 26 )

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

### وعليه تبرز الأهمية النظرية للبحث الحالي من خلال الآتي :

- 1- تعدُّ مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الفرد ، لكونها البداية الحقيقية لعملية النضج الاجتماعي عند الأطفال .
- 2- إن الاهتمام بالطفولة وإجراء الدراسات الخاصة بها دليل على تقدم المجتمع وتطوره ، ولذا فقد جاء البحث الحالي مساهمة في هذا الجهد الإنساني .
- 3- يعدُّ الوعي الاجتماعي بالنسبة للطفل من المفاهيم الحديثة نسبياً في ميدان العلوم النفسية وله تأثير في حياة الأفراد كما أكدته نتائج الأبحاث والدراسات مما يستوجب دراسته دراسة علمية .

### كما تبرز الأهمية التطبيقية للبحث من خلال :

- 1- تأمل الباحثة أن تكون نتائج الدراسة مرجعاً يفيد الباحثين والمختصين في وزارة التربية والآباء والأمهات بما تقدمه من أداة لقياس مفهوم الوعي الاجتماعي لتكون هذه الدراسة خطوة أولى لتسهيل عمل الباحثين في إجراء دراسات لاحقة في هذا المجال في المؤسسات التعليمية .
- 2- تأمل الباحثة أن تحقق نتائج الدراسة إضافة جديدة للمكتبة العربية والعراقية التي تفتقر الى الكثير في مجال تربية أطفال ما قبل المدرسة .

### اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض
- 2- الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض بحسب متغير النوع
- 3- الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للوالدين

### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

- حدود بشرية : أطفال الرياض بعمر ( 5 ، 6 ) سنوات ولكلا الجنسين .
- حدود زمانية : العام الدراسي ( 2018 ، 2019 ) .
- حدود مكانية : بغداد / المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى .
- حدود علمية : الوعي الاجتماعي.

### تحديد المصطلحات :

أولاً - الوعي الاجتماعي : Social Consciousness :-

الوعي في اللغة : هو الفهم وسلامة الإدراك

الوعي اصطلاحاً : اتجاه عقلي يمكن الفرد من ادراك نفسه والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد ( مذكور ، 1975 : 645 ) وقد عرف الوعي الاجتماعي كل من ( دائرة المعارف البريطانية ، 1984 )

سلامة ادراك ومعرفة الفرد لنفسه والمجتمع الذي يعيش فيه ( 310 : 1984 ، Dictionary ( Longman

( Collins , 1985 )

الخصيلة الكلية للأفكار والآراء والمشاعر الاجتماعية ، والتقاليد والعادات واعراف الناس التي تعكس الواقع الموضوعي للمجتمع والافراد والطبيعة ( Collins , 1985 : 26 ) ( عبد المعطي ، 1989 )

الطريقة التي يفكر بها الانسان في الاشياء فضلا عن تلك الوسائل التي تساعد على فهم هذه الاشياء والعالم المحيط به ( عبد المعطي ، 1989 : 15 )

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

( حلس ، 2003 )

هو مجموعة من المفاهيم والتصورات والآراء والمعتقدات الشائعة لدى الافراد في بيئة اجتماعية معينة والتي تظهر في البداية بصورة واضحة لدى مجموعة منهم تم تبنيها من قبل الآخرين لاقتناعهم بأنها تعبر عن موقفهم ( حلس ، 2003 : 91 )

### التعريف النظري

هو ادراك الطفل لذاته ومجتمعه والاحساس بواقع القضايا الدينية والسياسية والقانونية والتعليمية وقدرته على التفاعل معها .

### التعريف الإجرائي لمفهوم الوعي الاجتماعي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها (الطفل / الطفلة) من خلال الإجابة على فقرات مقياس الوعي الاجتماعي .

### - طفل الروضة Childgarten عرفته:

(وزارة التربية ، 2005)

بأنه الطفل الذي يقبل في رياض الأطفال والذي يكون قد أكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي أو من سيكملها في السنة الميلادية ( 31 / كانون الأول ) ومن لم يتجاوز السنة السادسة من عمره (وزارة التربية ، 2005 : 8).

### الاطار النظري

### الوعي الاجتماعي Social Consciousness :-

#### اولا - مفهوم الوعي

يبدو أن كلمة (الوعي) اخذت بالتطور والارتقاء في حياتنا الفكرية والثقافية، إذ كانت تستعمل للجمع والحفظ على نحو ما نجده من قوله سبحانه وتعالى: ( وَتَعِيَهَا أُنْ وَاعِيَةً<sup>(1)</sup> ) وقوله تعالى ( وَجَمَعَ فَأُوَعِيَ<sup>(2)</sup> ) أما في المراحل اللاحقة صارت هذه الكلمة تستعمل بمعنى الفهم وسلامة الادراك، فقد كان علماء النفس في الماضي يعرفون الوعي بأنه شعور الكائن الحي بنفسه وما يحيط به، ومع تقدم العلم، وتعقد المصطلحات والمفاهيم اخذ مدلول (الوعي) ينحى المنحنى العميق والمتفرع والواسع، ليدخل في المجالات النفسية والاجتماعية والفكرية ، وصار هناك كلام كثير عن تنمية الوعي وتجلياته ، الى جانب الحديث عن تنشئته وانقساماته ، وعلاقاته بالخبرة والثقافة والنظام العقلي (بكار، 2000: 9).

وبالرغم من ان الوعي يندرج ضمن المتغيرات النفسية الداخلية كبناء فرضية ، الا انه متغير له خصائصه التي تميزه من غيره كما انه ارضية اساسية وراء كل مكونات السلوك بمعنى ان الوعي يوجد وراء الموقف المثير بدرجة ما مرتفعة او ضعيفة ، كذلك المتغيرات الداخلية يوجد وراءها ايضا درجة ما من الوعي ، والحركات العضلية الخارجية او السلوك الظاهر بل ونتاج الاستجابات ( الشيخ ، 1996: 74 - 76 ) .

وترى دافيدوف أن للوعي معاني عديدة فقد تشير به الى وعي الفرد الكامل وانتباهه ، وقد تشير به الى لحظة اليقظة ، الا ان الوعي اعقد من هذا بكثير فهو يمتد الى التفكير والذاكرة والمشاعر (المهداوي، 2010: 30) .

(1)سورة الحاقة: الآية 12.

(2)سورة المعارج: الآية: 18.

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

واشار (منصور 2001) في دراسته الى ان الوعي عبارة عن معرفة ما تحته او ما يتضمنه من احداث وامور تاخذ احيانا صور وعي بما حولنا تسمى ادراكا وبما داخلنا من مشاعر وبماضينا وتسمى ابداعا وبالتركيز على احداث معينة تسمى انتباها ( منصور، 2001 : 6).

ويؤكد العالم اسكيب ( Skemp,1979) ان الوعي هو احد الموضوعات المهمة في علم النفس كما يرى ايضا ان الوعي منطقة بها الكثير من الصعوبات ، وان احد التساؤلات التي يتم مواجهتها او دراستها ، ما هي الشروط الملانمة التي يحدث في ظلها الوعي ( Skemp,1979 : 20).

أما تيرنر وزملاؤه (turner, etal , 1978) فقد اشاروا الى ان الوعي حالة يدرك فيها الافراد ذواتهم بانهم افراد منفردون حيناً، وانهم اعضاء في جماعات حيناً اخر، وان كلا الادراكين يعد ممثلاً للاخر لانه يعبر تعبيراً اساسياً وصادقاً عن الذات وهذا يعني ان الفرد ادرك ذاته على نحو اقل تفردياً في تلك اللحظة (نظمي، 2008: 127).

ويرى ماركس أن الإنسان يتفوق على الحيوان ويتميز عليه بالوعي. وهذا الوعي يبدأ بمجرد أن يبدأ الإنسان في إنتاج وسائل العيش، تلك الوسائل التي تتحدد بداية بظروف الطبيعة وإمكاناتها. وعليه فعندما ينتج الناس هذه الوسائل يبدأون في إنتاج حياتهم المادية والعقلية ( عبد المعطي ،1981: 102)

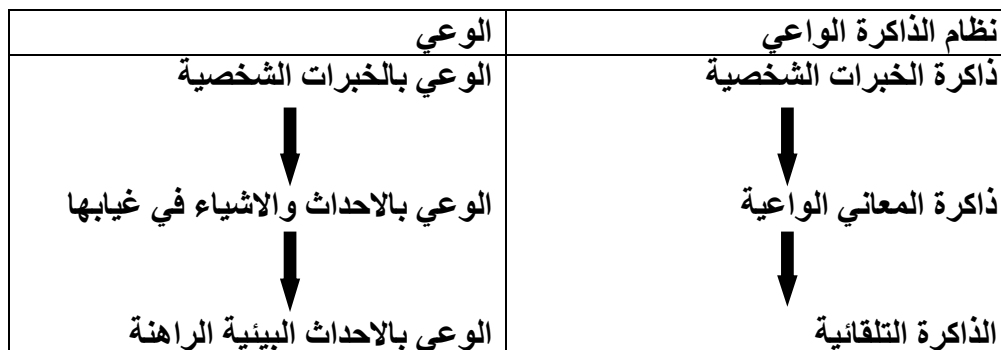
ومن وجهة النظر الجسمانية يبدو ان الوعي هو القدرة على كف كل اوجه نشاط اللحاء فيما عدا المتعلق بناحية معينة وهذه الناحية هي ما يمكن ان نطلق عليها سلسلة او قطار الافكار وفي تلك الحالة فان كل المنبهات الاتية من الخارج ستقل شدتها ، او قد يكون ذلك الجانب هو حدث معين خارج الجسم وهنا فان جميع الاشارات الاتية من الخارج ستخضع فيما عدا المتعلقة بذلك الحدث ، وهكذا يبدو ان الوعي عبارة عن مصباح كشاف يضيء ذلك الموضوع في اللحاء المنشغل بنشاط هام ذي قيمة للبقاء على قيد الحياة ( Kandel,1995:404).

اذ يرى سكوت ( Scott,2011) ان الوعي هو استيعاب أو الانتباه إلى الظواهر المتصورة أو التي يتم تجربتها. ويرتبط وعى الشخص بالعالم من خلال توسط الحواس باعتبارها الوسيلة التي يتم من خلالها بناء التوجهات ودورات العمل. وبالتالي، فإن ممارسة الانتباه والتفكير والحكم تسمح بدرجة من السيطرة الواعية على الغرائز الموروثة من خلال التقييم العملي للوسائل وتأجيل الإشباع. إنها القدرة على الوعي التي تسمح للبشر تدريجياً بالتأقلم مع الواقع الخارجى والتكيف معه باعتباره وسيلة لتحقيق أهدافهم (Scott,2011:219).

اما وليم جيمس ( Wiliam James ) فقد اعتبر الوعي وسيلة انتقاء شئى من بين عدة منبهات كثيرة ويتم ابراز المنبه المختار والتركيز عليه بينما يتم طمس الاحداث الاخرى ، وهناك بعض التصورات التي قام بها تولفينج ( Tulving ) الذي افترض ان هناك ثلاثة انواع من الوعي لدى الانسان وهي الوعي بالاحداث البيئية الراهنة ، والوعي بالاحداث والاشياء في غيابها ، والوعي بالخبرات الشخصية ويرتبط كل نوع من هذه الانواع بواحدة من ثلاثة انواع للذاكرة هي ذاكرة الخبرات الشخصية ، وذاكرة المعاني (الدلالية) ، والذاكرة التلقائية ( الاجرائية) والشكل التالي يوضح العلاقة بين نظم الذاكرة وانواع الوعي .

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي



شكل رقم (1)

(محمد وعيسى ، 2011: 117-118) .

ولذا يلعب الوعي دورا هاما ليس فقط لانه مصدر لما نقوله وكيف نقوله كما انه ايضا وراء عملية التصور الادراكي ، فعلى سبيل المثال ، اثناء الحديث عن الخبرات الماضية للشخص ، فان الفرد يجسد الوعي الداخلي الذي يستمد مدخلاته من الوعي الخارجي السابق ، مركزا على العالم الخارجي . (Chafe,1996:487) .

### ثانيا- مفهوم الوعي الاجتماعي :

الوعي الاجتماعي والظاهرة الاجتماعية لا يمكن فهمهما الا على مستويين المستوى الاول مستوى المعنى الذاتي للأفراد انفسهم اما المستوى الثاني فهو ان نفهم الفعل الاجتماعي بين الجماعات والافراد، ولكي نفهم عمل الفرد وسلوكه في المستوى الاول لابد من النظر الى دوافعه ونواياه واهتماماته والمعاني التي يعطيها لافعاله والتي تكمن خلف سلوكه وبنفس الطريقة لا بد من النظر إلى النوايا والدوافع والاسباب والاهتمامات التي تكمن وراء سلوك الجماعة التي يعتبر الفرد عضوا فيها (Weber . M, 1988: 4)

ان الوعي الاجتماعي هو نتاج اجتماعي نشأ من الحاجة الى الاتصال بالآخرين ، ولذلك فان الوعي الاجتماعي منذ البداية يبقى اجتماعيا ما دام هناك بشر ، وبالطبع فان الوعي في صورته الاولى هو وعي بالبيئة الحسية المباشرة ، ووعي بالعلاقات المحددة مع الاشخاص والاشياء الموجودة خارج الفرد ، وهو في الوقت نفسه وعي بالطبيعة التي تظهر للبشر ، وكأنها غريبة تماما ، ويرى كل من مناندرود وستيفن ( Underwood & Stevens , 1979 ) ان الوعي الاجتماعي يشير إلى اتجاه عقلي يمكن الانسان من ان يكون واعيا بنفسه وبيئته بدرجات مختلفة من الوضوح والتعقيد ، ويتضمن هذا الاتجاه ما يأتي :

- وعي الطفل بوظائفه الجسمية والعقلية .

- الوعي بأهداف العالم المحيط به .

- ادراك الطفل لنفسه كإنسان في المجتمع الذي يعيش فيه .

- ادراك الطفل لنفسه كعضو في الجماعة ( الحارثي ، 2014 : 19 - 20).

وان الوعي الاجتماعي هو ادراك الطفل لثقافة الجيل السابق واكتسابه المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد والاعراف والمهارات في المجتمع الذي ينتمي اليه حتى يتمكن من التكيف مع افراده من خلال ممارساته لانماط من المعايير والادوار المقبولة اجتماعيا لتجعل منه عضوا فاعلا ومنفعلا داخل مجتمعه (فياض ، 2015 : 8)

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

فالوعي الاجتماعي يشير إلى مستوى واضح من الوعي لدى الطفل بكونه جزءاً من كل أكبر. وهو يشمل المستوى الذي يعي فيه الطفل كيف يتأثر بالآخرين، وكذلك كيف يمكن أن تؤثر أفعاله في الآخرين. ويشمل أيضاً فهم أن هناك العديد من العوامل تشكل الخبرة التي تكمن تحت عتبة الوعي، وهم يفرقون بين عدة مستويات للوعي الاجتماعي؛ ففي المستوى الأكثر ضيقاً من الوعي الاجتماعي، نجد نقصاً واضحاً في وعي الاطفال بارتباطهم بالآخرين، وإلى أي مدى يؤثرون أو يتأثرون بالآخرين. أما في المستوى الأكثر اتساعاً من الوعي، يصبح الاطفال أكثر وعياً بترابطهم مع الآخرين، وقدرتهم على التأثير والتأثر بهم. وعندما تتحول النظرة إلى العالم من التمرکز حول الذات إلى وضع آخر تدرك فيه الذات باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من كل أكبر، يصبح الطفل أكثر تعاطفاً، وتقبلاً للتغيير الايجابي في مجتمعاتهم (21 - 18: Marilyn, 2010)

### - اشكال الوعي الاجتماعي

- **الوعي الديني**: يمثل الدين جزءاً لا يتجزأ من السلوك الاجتماعي وينظر إليه باعتباره مجموعة من المعتقدات الإلهية والشعائر، والثواب والعقاب التي تؤثر في أشكال ودرجات ومستويات الوعي الفردي والجماعي. (عبد المعطي، 1989: 7)

وقد قام كثير من المفكرين والرواد بتوضيح معنى كلمة دين اذ اشار شاتل ان الدين هو مجموعة واجبات المخلوق نحو الخالق ، اما تايلور فيرى ان الدين هو الاعتقاد في الكائنات الروحية او في الموجودات الروحية واعتبر دوركايم ان المجتمع هو المنبع الاصلي للدين لذلك اشار الى انه نسق من المعتقدات والممارسات في مجتمع اخلاقي واحد ويضم كل الذين يرتبطون به ( الخشاب ، 1993 : 53)

- **الوعي السياسي**: إن الحياة الاجتماعية هي المكان الذي يعيش فيه الإنسان ، فهو بحاجة إلى السياسة، فالحكم طبيعة في الإنسان لما فيه من طبيعة الاجتماع كما يقول ابن خلدون فلا بد من نظم سياسية ينتظم بها أمر العمران البشري اذا فالوعي السياسي خبرة عامة نحتاجها من أجل شؤون المجتمع. كما يلعب الوعي السياسي دوراً هاماً في إنارة الطريق للممارسة السياسية. (ابن خلدون، 1965 : 711)

- **الوعي القانوني** : ان القانون هو عبارة عن قواعد تنظم الحياة واساليبها بين مجموعة من الافراد وتحسم ما قد ينشأ بينهم من صراع وخلاف ، وللرأي العام في البلاد الديمقراطية سلطة وضع القوانين والغائها ، فهو الذي يصدق على القانون ، وبدون تأييده له يصبح القانون حبراً على ورق ، والرأي العام الناضج يضع القوانين للجماعة او الامة ، وبذلك فالقوانين لا تعدو الا تعبيراً عن رغبات الراي العام في مجتمع من المجتمعات ، كما انها ضمان للنظم الاجتماعية والسياسية والمثل الاخلاقية فيه ، وعليه يشير الوعي القانوني الى رؤية الاشخاص والجماعات في المجتمع لحقوقهم وواجباتهم كمواطنين وتصوراتهم لشرعية او عدم شرعية ممارساتهم وممارسات الاخرين ويرتبط هذا الوعي بالظروف التي يعيش في اطارها كل شخص والمعايير التي تنظم العلاقة بينه وبين الاخرين سواء كانت مستمدة من الاعراف والتقاليد او المفاهيم الدينية والاخلاقية او القواعد القانونية (الحارثي ، 2014: 25)

- **الوعي التعليمي** : ان الوعي المعرفي يتمثل في الدور الذي يلعبه العلم في حياتنا الراهنة ، وتأثيره في كافة جوانب الحياة الفكرية وهو يتمثل بمجموعة معارف الناس عن ما موجود في الطبيعة والمجتمع والفكر ، ويكمن هدف الوعي العلمي الاساسي في ادراك الواقع واكتشاف القوانين التي تحكمه ويعكس العلم العام ويسجل الظواهر في شكل معان واحكام واراء ونظريات ( فيصل ، 2009 : 145)

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

وهناك الكثير من العلماء يؤكدون على ان العلم يمثل انعكاس الواقع في وعي الافراد والعلم ولا يوجد الا في المجتمع ، وبعد ملكا له كنتاج روحي عام للتطور الاجتماعي وكشكل اعلى للمعرفة الموضوعية المنظمة عن الطبيعة والمجتمع فضلاً عن الى انه شكل خاص من اشكال النشاط الانساني ( محسن 2007 : 77 )

### ابعاد الوعي الاجتماعي :

تكاد تتفق الدراسات التي اهتمت بموضوع الوعي الاجتماعي وبأنماطه النوعيه سواء كانت طبقية ام سياسية ام تعليمية على ان للوعي ابعاداً اساسية هي :

البعد الاول : وجود اتجاه او موقف ايجابي او سلبي نحو القضية او الموضوع المراد استطلاع الوعي بشأنه ، وهو ما يسمى : البعد النفسي الاجتماعي في الوعي .

البعد الثاني : ويقوم على ادراك القضية او الموضوع من خلال تفسيره وابرار ايجابياته وسلبياته وهو ما يسمى : البعد العلمي للوعي .

البعد الثالث : ويقوم على تقديم تصور بديل للواقع الراهن لهذه القضية او ذلك الموضوع الذي يستطيع الوعي بشانه وهذا ما يعبر عنه بالبعد الايديولوجي .

ويتحدد الوعي بناء على البنية الاجتماعية للمجتمع والمرحلة التاريخيه التي تمر بها ، وما يسودها من علاقات واوضاع خاصة ، وتوزيع للفرص الاجتماعيه والاقتصادية والسياسية داخل هذه البيئة ( حبيب ، 2017 : 690 )

### النظرية التي فسرت الوعي الاجتماعي :

#### **- نظرية جولمان (2001)**

يرى العالم جولمان ان الوعي الاجتماعي يتمثل في القراءة الدقيقة للافراد والمجموعات بدقة ، ويقول جولمان ان الطفل في الثالثة من عمره والذي يعيش في اسرة محبه يسعى لتهدئة غيره من الاطفال او التعاطف معهم اذا بكوا وان معرفة مشاعر الغير قدرة انسانية اساسية نراها حتى لدى الاطفال في الاعداد المبكرة ويرى جولمان ان الوعي الاجتماعي يضم ثلاثة اقسام هي :

**- التعاطف :** يمنح التعاطف الاطفال الوعي بمشاعر الاخرين واهتماماتهم واحتياجاتهم والطفل ذو التعاطف يمكنه قراءة الاحوال الانفعالية غير اللفظية كغممة الصوت او تعبير الوجه .

**- توجيه الخدمات :** يلعب الوعي الاجتماعي دوراً رئيسي في القدرة على تحديد احتياجات واهتمامات الطفل ومن ثم مطابقتها للخدمات وهذا بدوره يؤدي إلى التوحد مع وجهة النظر الاخرى ومعرفتها وبالتالي معرفة احتياجات الاخرين .

**- الوعي التنظيمي :** تتمثل في القدرة على قراءة المشاعر والوقائع السياسية لدى المجموعات وهي كفاية حيوية لما وراء المشاهد ، والاستبصار في التسلسلات الاجتماعية للمجموعات يحتاج إلى وعي اجتماعي على المستوى التنظيمي ، وليس فقط على المستوى الشخصي (الخفاف ، 2014 : 48 - 49)

#### **- نظرية اميل دوركايم :**

يعتبر عالم الاجتماع الفرنسي دوركايم من اشهر علماء الوظيفة وقد اشار إلى الوعي الاجتماعي بمصطلح الضمير الجمعي وهو يرى في ذلك ان المجتمع هو مصدر الوعي العقلاني وان عقلانية السلوك مصدرها في الاساس من الخارج ، ويكمن جوهر تصورات دوركايم في ان المعارف البشرية تقوم على اساس تصورات ومفاهيم عامة تحدد شكل هذه المعارف وطبيعتها وان مثل هذه التصورات والمفاهيم ليست متأصلة في العقل البشري وانما تتحدد بصورة اجتماعية وترتبط بالحياة الاجتماعية ونشاطات الناس في المجتمع ويؤكد دوركايم اهمية المعرفة الفلسفية والعلمية وان الدين هو مصدر تلك المعرفة ، وعليه فان احساسنا بالدين في الوعي الجمعي ينبع من العنصر الاجتماعي وبناء على ما



## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

تقدم يتضح ان دوركايم في تناوله لموضوع الوعي يرجع المعرفة والعلم إلى الدين ومن ثم المجتمع الذي ينقسم من وجهة نظره إلى قسمين :

- **مجتمع يقوم على التضامن الالى** : اذ يعتمد على التماثل بين المجتمع وان الناس في هذا المجتمع مترابطون مع بعضهم البعض لان حياتهم متشابهة فهم يتعلمون بطريقة واحدة ويفكرون بنفس الطريقة وهذه المعتقدات يتأسس عليها وعيمهم الاجتماعي .

- **مجتمع يقوم على التضامن العضوي** : وينشأ هذا النوع من التضامن معتمدا في بنائه على التباين ( الكحلوات ، 2007 : 104 )

### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وبناء أداة البحث وتطبيقها والوسائل الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات، وفيما يأتي تفصيل ذلك.

### أولاً-مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من أطفال الصف التمهيدي في رياض الأطفال الحكومية في مدينة بغداد / الرصافة الاولى للعام الدراسي 2018 / 2019 ، البالغ عددهم (6207) طفلاً وطفلة ، بواقع (3227) طفلاً و(2980) طفلة ، يتوزعون في (28) روضة والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) أعداد الرياض وأعداد الأطفال في مديرية تربية الرصافة الاولى

المديرية	عدد المعلمات	عدد الرياض	ذكور	إناث	المجموع
الرصافة الاولى	428	28	3227	2980	6207

### ثانياً- عينة البحث :

تكونت عينة الأطفال من (200) طفل وطفلة بواقع (100) طفل و(100) طفلة ممن هم بعمر (5 - 6) سنوات في الصف التمهيدي تم اختيارهم عشوائياً من (5) رياض بواقع (40) طفلاً وطفلة من كل روضة الجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) إعداد الأطفال (عينة البحث)

ت	رياض الأطفال	ذكور	إناث	المجموع
1	روضة الشعب	20	20	40
2	روضة نازك الملانكة	20	20	40
3	روضة الاريح	20	20	40
4	روضة البيضاء	20	20	40
5	روضة الخلود	20	20	40
	المجموع	100	100	200

### ثالثاً- أداة البحث (مقياس الوعي الاجتماعي) :

من خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال مقاييس الوعي الاجتماعي لم تجد الباحثة مقياساً لمرحلة الرياض لذلك قامت الباحثة ببناء مقياس لهذه الفئة العمرية ، وقد اعتمدت الباحثة في بناء المقياس الحالي على الادبيات والدراسات السابقة إذ تم تحديد المجالات الرئيسية من خلال الاطلاع على المقاييس التي تناولت مفهوم الوعي الاجتماعي وفي ضوء التعريف الذي وضعته الباحثة لمفهوم الوعي الاجتماعي وهو (ادراك الطفل لذاته ومجمعه والاحساس بواقع القضايا الدينية والسياسية والقانونية والتعليمية وقدرته على التفاعل معها) تم تحديد مجالات مقياس الوعي الاجتماعي

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

، وقد ارتأت الباحثة أن تكون المجالات مناسبة للأطفال بعمر (5 - 6) سنوات إذ يمكن قدر المستطاع التعرف على مفهوم الوعي الاجتماعي من خلالها ، وقد وضعت لكل مجال من المجالات تعريفا اعتمدت عليه في تحديد وصياغة فقرات المجال وهذه المجالات هي :

أولاً - الوعي الديني : مجموعة من المعتقدات الالهية والواجبات نحو الخالق والشعائر التي تؤثر في درجات ومستويات الوعي عندى الطفل ويضم ( 7 ) فقرات

ثانياً - الوعي السياسي : مجموعة من التصورات والافكار تجسد نظريا السياسة التي تنتهجها مجموعة معينة في بيئة الطفل ويضم ( 8 ) فقرات

ثالثاً - الوعي القانوني : هو مجموعة من الاراء والمعلومات التي تتوفر لدى الاطفال في المجتمع حول حقوقهم والواجبات المفروضة عليهم ويضم ( 8 ) فقرات

رابعاً - الوعي التعليمي : هو المستوى المناسب الذي ينبغي ان يصل اليه الطفل من المعلومات والمعارف في كافة جوانب الحياة الفكرية ويضم ( 7 ) فقرات .

وبعد تحديد مجالات مقياس الوعي الاجتماعي تم صياغة (30) فقرة بصورتها الأولية موزعة بشكل يغطي مجالات المقياس بعد اطلاع الباحثة على السلوكيات التي تم تحديدها من قبل عينة من المعلمات بلغت (15) معلمة من روضة الوحدة بعد ان وزعت عليهن استبانة استطلاعية مفتوحة ، ملحق (2) وتضمنت السؤال الآتي :

### ما هي سلوكيات الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض ؟

- إعداد تعليمات مقياس الوعي الاجتماعي :

بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية كما مبين في ملحق (3) تم إعداد تعليمات خاصة لمقياس الوعي الاجتماعي تضمنت الهدف من المقياس وكيفية الإجابة عن الفقرات، ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات ومدى وضوح بدائل الاستجابة ومعرفة الزمن المستغرق للإجابة عن المقياس بهدف التغلب على الصعوبات قبل تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية إذ تم تطبيق المقياس على عينة من المعلمات باعتبار أن المعلمة هي من تحيب على المقياس لعدم قدرة الطفل على الإجابة وقد اختير عشوائياً (10) معلمات من روضتي ( البيت العربي و نازك الملائكة) وبواقع (5) معلمات من كل روضة، فكان المقياس واضحاً ومفهوماً لدى العينة الاستطلاعية وكان الوقت المستغرق (10) دقائق تقريباً .

- تصحيح مقياس الوعي الاجتماعي :

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة ، من خلال جمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد اعتمد المقياس التدرج الثلاثي واعطاء بدائل الدرجات على النحو الآتي :

- تنطبق عليه بدرجة كبيرة (3) - تنطبق عليه بدرجة قليلة (2) - لا تنطبق عليه أبداً (1)

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الوعي الاجتماعي :

يعد تحليل فقرات المقياس إحصائياً من المستلزمات الأساسية في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، لأنه يوضح مدى دقتها وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله ، لذلك فإن الهدف من هذا التحليل هو التأكد من صلاحية فقرات المقياس وتحسين نوعيتها ، ولتحقيق عملية التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الوعي الاجتماعي تم القيام بما يأتي :

- القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الاجتماعي :

لغرض إيجاد القوة التمييزية فقد اتخذت الخطوات الآتية :

- طبق مقياس الوعي الاجتماعي على عينة بلغت (200) طفل وطفلة ( عينة بناء المقياس )

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

- رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في مقياس الوعي الاجتماعي تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطاً درجة.  
- تم تعيين (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات ( المجموعة العليا ) و (27%) من الاستمارات الحاصلة على أوطاً الدرجات ( المجموعة الدنيا ) .  
- بحسب عينة البحث ، فإن عدد أفراد العينة (200) طفل وطفلة فقد بلغت نسبة (27%) في كل مجموعة (54) طفلاً وطفلة للمجموعتين العليا والدنيا ولذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبدرجة حرية (106) فنتبين جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) باستثناء فقرات (25- 26 - 28) عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) وبذلك أصبح عدد الفقرات (25) فقرة والجدول (3) يوضح

### جدول (3) القيم التمييزية لفقرات مقياس الوعي الاجتماعي بأسلوب المجموعتين

#### المتطرفتين والقيم التائية

القيم التائية	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7,999	0,779	1,815	0,419	2,778	1
9,062	0,666	1,500	0,538	2,556	2
3,623	0,649	2,352	0,512	2,759	3
9,062	0,685	1,611	0,514	2,667	4
8,362	0,529	1,389	0,681	2,370	5
5,742	0,726	2,037	0,492	2,722	6
4,127	0,765	1,982	0,574	2,519	7
7,900	0,606	1,519	0,636	2,463	8
7,975	0,818	1,833	0,423	2,833	9
4,180	0,712	2,056	0,569	2,674	10
10,916	0,722	1,069	0,339	2,870	11
7,803	0,778	1,870	0,466	2,833	12
10,401	0,711	1,852	0,264	2,926	13
4,142	0,817	2,111	0,609	2,685	14
10,504	0,627	1,852	0,339	2,870	15
7,163	0,789	1,982	0,376	2,833	16
6,881	0,779	1,815	0,507	2,685	17
3,947	0,744	1,778	0,668	2,315	18
6,366	0,700	2,000	0,452	2,722	19
5,263	0,696	2,074	0,537	2,704	20
6,440	0,763	1,852	0,603	2,704	21
4,991	0,694	2,167	0,483	2,740	22
3,085	0,722	1,685	0,833	2,148	23
2,288	0,627	2,278	0,634	2,556	24
*0,782	0,781	2,352	0,693	2,463	25
*0,229	0,833	2,204	0,845	2,240	26
7,238	0,744	2,778	0,543	2,685	27

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

28	2,389	0,763	2,111	0,793	*1,855
----	-------	-------	-------	-------	--------

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الاجتماعي :

للتحقق من صدق فقرات مقياس الوعي الاجتماعي اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، فتبين جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة ( 0,05 ) باستثناء فقرات (25- 26 - 28) والجدول (4) يوضح

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الوعي الاجتماعي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0, 614	دالة	15	0, 714	دالة
2	0, 661	دالة	16	0, 571	دالة
3	0, 332	دالة	17	0, 556	دالة
4	0, 661	دالة	18	0, 358	دالة
5	0, 630	دالة	19	0, 526	دالة
6	0, 487	دالة	20	0, 455	دالة
7	0, 372	دالة	21	0, 530	دالة
8	0, 609	دالة	22	0, 436	دالة
9	0, 612	دالة	23	0, 287	دالة
10	0, 376	دالة	24	0, 217	دالة
11	0, 727	دالة	25	0, 076	غير دالة
12	0, 604	دالة	26	0, 022	غير دالة
13	0, 711	دالة	27	0, 575	دالة
14	0, 373	دالة	28	0, 177	غير دالة

\* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0, 05) وبدرجة حرية (198) تساوي (0,139)

### - الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الاجتماعي

الصدق (Validity) : ان الصدق من اهم الخصائص الأساسية في بناء الاختبارات والمقاييس والتربوية النفسية (Adams,1964:144) وذلك للكشف عن محتويات المقياس الداخلية ويشير المعنيون بالمقياس إلى تعدد أساليب وطرق حساب وتقدير الصدق وفي البحث الحالي استخرجت الباحثة مؤشرا للصدق وهو:

**الصدق الظاهري** : يعد الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس وهو يشير إلى قدرة المقياس إلى قياس ما وضع من اجله (Anstasi & Urbina,1997:148) ، وبالرغم من إن الصدق الظاهري اقل أنواع الصدق جوده إلا انه من المرغوب فيه إن يكون المقياس ذا صدق ظاهري ويفضل بالمقياس التربوي و النفسي بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها(EbeL,1972:550)، تم عرض مقياس الوعي الاجتماعي على لجنة من الخبراء وهم أساتذة في التربية وعلم النفس، وقد ابدوا رأيهم حول صلاحية الفقرات ، وفي ضوء آراء المحكمين تم استبقاء الفقرات التي حصلت على نسبة 80% فأكثر وبعد ان كان المقياس (30) فقرة تم حذف فقرتين فاصبح (28) فقرة، أي تم حذف فقرة ( 8 ) من المجال الثاني وفقرة ( 1 ) من المجال الثالث فقرات المقياس ،ملحق (3).

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

**صدق البناء :** يعد هذا النوع من الصدق أكثر أنواع الصدق قبولاً ، إذ يشير إلى الدرجة التي يعمل المقياس على قياسها ( الدلّيمي والمهداوي ، 2005 : 125 ) وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج القوة التمييزية للفقرات جدول (3) وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (4) - ثبات المقياس (Scale Reliability)

يعرف الثبات بأنه الاتساق بين النتائج ويُعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (إبراهيم ، 2000 : 42 ) ، ولأجل إيجاد الثبات لمقياس الوعي الاجتماعي بطريقة الاتساق الداخلي (الفكرونيباخ) طبق المقياس على عينة بلغت (70) طفلاً وطفلة من روضة الخلود وبعد تحليل إجاباتهم تبين ان معامل ثبات المقياس بلغ (0,86).

### مقياس الوعي الاجتماعي بصيغته النهائية ملحق (4)

يتألف المقياس من (25) فقرة ويتم تسجيل الإجابة على الفقرات بإعطاء (3) درجات للبديل ( تنطبق عليه بدرجة كثيرا ) و (2) درجة للبديل (تنطبق عليه بدرجة قليلاً ) و (1) درجة للبديل ( لا تنطبق عليه أبداً ) ، وان أعلى درجة لمقياس الوعي الاجتماعي يحصل عليها الطفل هي (75) واقل درجة هي ( 25 ) والمتوسط الفرضي هو ( 50 ) .

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه وتفسير تلك النتائج تبعاً للخلفية النظرية التي اعتمدها الباحثة وكالاتي :

### الهدف الأول - الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال على مقياس الوعي الاجتماعي والمتوسط الفرضي للمقياس إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (5)

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الوعي الاجتماعي	200	56,110	8,869	50	199	9,854	1,96

\* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية ( 199 ) تساوي ( 1,96 ) يتضح من الجدول (5) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (56,110) درجة بانحراف معياري قدره (8,869) درجة ، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (50) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (9,854) درجة ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) . وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة ، وتشير هذه النتيجة إن أطفال الرياض يتمتعون بدرجة عالية في الوعي الاجتماعي .

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

### الهدف الثانى - الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير النوع

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بهدف معرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال من الذكور والإناث على مقياس الوعي الاجتماعي إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (6)

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال الرياض على مقياس الوعي الاجتماعي بحسب متغير النوع

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
الذكور	100	54,700	9,374	2,272	1,96	198	(0,05)
الإناث	100	57,520	8,138				

\*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) تساوي (1,96) يتضح من الجدول (6) أن الوسط الحسابي للذكور بلغ (54,700) والانحراف المعياري (9,374) في حين بلغت درجة الوسط الحسابي للإناث (57,520) والانحراف المعياري (8,138) وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (2,272) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال الرياض على مقياس الوعي الاجتماعي بحسب متغير النوع ولصالح الإناث.

### الهدف الثالث - الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للوالدين

- الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي (للآباء) تحقيقاً لاهداف البحث تم استعمال تحليل التباين الاحادي ، واطهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (20,543) اعلى من القيمة الفائية الجدولية (9, 3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجات حرية (2) - (197) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين التحصيل الدراسي (للآباء اطفال الرياض) في مقياس الوعي الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
بين المجموعات	8294,282	2	4197,141	20,543	0,05
داخل المجموعات	40248,673	197	204,308		
الكلية	48642,955	199			

ولتحديد اي من هذه المتوسطات اعلى بدلالة احصائية من غيرها فقد استعملت طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة البعدية للتحصيل الدراسي لآباء اطفال الرياض في مقياس الوعي الاجتماعي واطهرت النتائج ان اعلى متوسط حسابي كان للآباء الذين كان تحصيلهم الدراسي معهداً فما فوق والجدول (8) يوضح ذلك .

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي

جدول ( 8 ) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتحصيل الدراسي (لاباء اطفال الرياض) في مقياس الوعي الاجتماعي

رقم المقارنة	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجه	مستوى الدلالة (0,05)
1	ابتدائي	43	45,7907	6,2281	7,97	غير دالة
	ثانوي	64	39,5625			
2	ابتدائي	43	45,7907	8,4673	5,31	دالة احصائيا لصالح معهد فما فوق
	معهد فما فوق	93	54,2581			
3	ثانوي	64	39,5625	14,6955	0,21	دالة احصائيا لصالح معهد فما فوق
	معهد فما فوق	93	54,2581			

- الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي (لامهات) تحقيقا لاهداف البحث تم استعمال تحليل التباين الاحادي ، واطهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (16,139) اعلى من القيمة الفائية الجدولية (9,3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجات حرية (2، 197) والجدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9) نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين التحصيل الدراسي (لامهات اطفال الرياض) في مقياس الوعي الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
بين المجموعات	6848,157	2	3424,079	16,139	0,05
داخل المجموعات	41794,798	197	212,156		
الكلية	48642,955	199			

ولتحديد اي من هذه المتوسطات اعلى بدلالة احصائية من غيرها فقد استعملت طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة البعدية للتحصيل الدراسي لامهات اطفال الرياض في مقياس الوعي الاجتماعي واطهرت النتائج ان اعلى متوسط حسابي كان للامهات اللواتي كان تحصيلهن الدراسي ابتدائياً والجدول (10) يوضح ذلك .

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

جدول (10) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتحصيل الدراسي (لامهات اطفال الرياض) في مقياس الوعي الاجتماعي

رقم المقارنة	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجه	مستوى الدلالة (0,05)
1	ابتدائي	41	46,7037	9,4841	5,04	دالة لصالح ابتدائي
	ثانوي	54	37,2195			
2	ابتدائي	41	46,7037	5,6677	3,24	دالة لصالح ابتدائي
	معهد فما فوق	105	25,3714			
3	ثانوي	54	37,2195	15,1519	0,16	دالة لصالح ثانوي
	معهد فما فوق	105	25,3714			

### - تفسير النتائج

#### الهدف الأول - الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض :

أظهرت نتيجة الهدف الأول إن اطفال الرياض يتمتعون بالوعي الاجتماعي ، الأمر الذي يمكن تفسيره في كون عينة الأطفال يعيشون مع اسر ذات اهتمام عال بالمظاهر الاجتماعية وتركيز الوالدين في الحفاظ على قيم مجتمعهم وتعويد ابنائهم على تعلمها و التمسك بها منذ بداية حياتهم .

#### الهدف الثاني - الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير النوع

وأظهرت نتائج الهدف الثاني وجود فروق بين متوسطي تقديرات الذكور والاناث في درجات مقياس الوعي الاجتماعي لصالح الاناث ، وذلك بسبب أن الإناث في مجتمعنا بشكل عام يكن قريبات من امهاتهن هذا ما يدعوهم مبكراً لبناء علاقات اجتماعية على نحو واضح داخل الاسرة و مع الاقران مما ينتج عن ذلك تكوين وعي اجتماعي لدى الاناث اكثر من الذكور

#### الهدف الثالث - الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للوالدين

اظهرت نتائج الهدف الثالث وجود فروق في مقياس الوعي الاجتماعي وفق التحصيل الدراسي لاباء الاطفال عينة البحث ووجود فروق وفق التحصيل الدراسي لامهات الاطفال عينة البحث .

### التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :

- 1- ضرورة اهتمام وزارة التربية بالأنشطة التربوية والتعليمية المختلفة التي من شأنها أن تحافظ على الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض .
- 2- تهيئة المناخ الأسري السليم الذي يساعد الأطفال على تكوين الوعي الاجتماعي لديهم .
- 3- إكساب الأطفال سلوكيات الوعي الاجتماعي في كل مراحل النمو بدءاً من مرحلة الطفولة عن طريق البرامج التعليمية .
- 4- توجيه وسائل الإعلام إلى الإكثار من البرامج التي تحمل في مضمونها الحث على الوعي الاجتماعي
- 5 - تكوين بيئة تعليمية تركز على القيم والمبادئ وبناء المهارات الاجتماعية عند الطفل .

### المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة مجموعة من المقترحات :



## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي

- 1- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات لمراحل عمرية ودراسية أخرى ( ابتدائية ، ثانوية ، جامعية)
  - 2- إجراء دراسة عن الوعي الاجتماعي لدى الاطفال الموهوبين .
  - 3- إجراء دراسة لمعرفة علاقة الوعي الاجتماعي لأطفال الرياض بحسب بعض المتغيرات (المستوى الاقتصادي ، العمر ، الذكاء ) .
- المصادر:**

### **The Holy Quran**

- Ibn Khaldun, (1969): **Lessons and the Diwan of Al-mobtada in the days of the Arabs and the Ajam and the Berbers and their contemporaries with the greatest sultan**, Introduction by Ibn Khaldoun Investigation Ali Abdel Wahed Wafi, the Arab statement committee, Cairo, 2nd edition, volume 4.
- Abu Ma'al, Abdel Fattah (1988): **Development of Language Readiness in Children**, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1st floor.
- Bedair, Kariman Mohammed Abdul Salam (2010): **the psychological foundations of child development**, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2nd floor.
- Bakkar, Abdel Karim (2000): **Renewal of Consciousness**, Dar Al-Qalam Damascus, Dar Al-Shamiya, Beirut, 1st floor.
- Gabr, Hussein Obeid and Kadhim, Bushra Salman (2013): Social behavior and its relationship to self-concept among students of the Faculty of Fine Arts at the University of Babylon, Journal of the Babylon Center for Humanities, **Volume 4, No. 2**
- Tamimi, Awad Jassim Mohammed (2009): **Readings in Childhood and kindergartens**, the National Library, Baghdad.
- Al-Harthy, Mohammed Salim Mosaad (2014): Social Awareness and its Relationship with Social Responsibility among Secondary School Students in Riyadh, **Master Thesis** of Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.
- Habib, Alaa Abdel Hassan (2017): Aggressive Behavior and its Relationship with Social Awareness among Middle School Students, Journal of the Faculty of Basic Education, **Vol. 23, No. 97**.
- Hallas, Musa Abdul Rahim (2003): **Introduction to Sociology**, Dar Al-Manar Library and Press, Palestine, Gaza.
- Al-Khashab, Samia Mostafa (1993): **A Study in Religious Sociology**, Dar Al-Maarif, 2nd Floor, Cairo.

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

- 
- 
- Al-Khafaf, Iman Abbas (2014): **Emotional Intelligence Learn how to think emotionally**, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1st floor.
- ———(2015) :**Educational Studies for Preschool Children**, Part I, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Jordan.
- Dulaimi, Ihsan Aliwi Nasser, and Mahdawi, Adnan Mahmoud (2005): **measurement and evaluation in the educational process**, Ahmed Dabbagh Printing Library, Baghdad, Iraq.
- Rushda, Hind (2013): **How to Develop Your Child's Character**, Kunooz Publishing and Distribution, 2nd Edition, Cairo.
- Sheikh, Abdelsalam Ahmed (1996): **Psychology between Exciter and Response**, Delta Computer for Printing, Publishing and Imaging, Egypt.
- bdel Moaty, Abdel Baset (1979): **Information and falsifying awareness**, New Culture House, Cairo.
- ——— (1981):**Arab Development Awareness**, Arab Development Institute, Beirut.
- ——— (1989):**Religious Awareness and Daily Life in the Egyptian Village**, Center for Arab Unity Studies, Cairo.
- Al-Oraifi, Mohammed Saud (1995): Relationship between Social Awareness and And reduce the spread of narcotic drugs, **Master Thesis**, Arab Center for Security Studies and Training, King Saud University, Riyadh.
- Al-Attiyah, Asma Abdullah Mohammed (2002). The Effectiveness of a Cognitive-Counseling Program in Some Common Anxiety Disorders in a Sample of Children in Qatar, Qatar University, Journal of the Educational Research Center, **No. 21, Year 11**.
- Fayyad, Hossam El-Din (2015): **The Concept of Socializing and Parental Treatment Methods**, A Study in Educational Psychology, Publisher Towards Enlightenment Sociology, 1st Edition.
- Faisal, Abeer Abdel Moneim (2009): **Sociology and the development of social awareness of local and global variables**, Egyptian Library for Publishing and Distribution, Egypt.
- Kahlawat, Youssef Ahmed (2007): Parental Trends in Socialization and its Relationship with the Formation of Social Awareness among Children, **Unpublished Master Thesis**, Ain Shams University, Egypt.
- Mansour, Mohamed Ibrahim El-Sayed (2001): Interaction between the global components of consciousness and its relationship to intelligence and some cognitive processes, **doctoral dissertation**, Faculty of Arts, Tanta University.

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي

---

---

-Mahdawi, Enas Mohammed Mahdi (2010): awareness of creativity and its relationship to the cognitive style (innovative - adaptive) and personality patterns A and B among university students, **unpublished doctoral thesis**, College of Education / University of Mustansiriya.

-Mohsen, Mohamed Abdel Mohsen (2007): Modernization and its relationship to the social awareness of women in Libyan society, a comparative field study between rural and urban, **unpublished doctoral thesis**, Faculty of Arts / Tanta.

-Mohammed, Shatha Abdul Baqi and Issa, Mustafa Mohammed (2011): **Recent Trends in Cognitive Psychology**, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

-Mathkoo, Ibrahim and others (1975): **Dictionary of Social Sciences**, the Egyptian Authority, Cairo, 1st edition.

-Al-Nashif, Huda Mahmoud (2007): **Family and Child Raising**, Al-Masirah Publishing and Distribution House, Amman, 1st Floor.

-Nadhmi, Fares Kamal (2008): Relative deprivation and social identity and its relationship to the behavior of protest among the unemployed, **unpublished doctoral thesis**, College of Literature / University of Baghdad.

-Ministry of Education (2005) **Kindergarten System**, No. (11) for the year (1978), Baghdad and its amendment, General Directorate of Public Education, Directorate of Kindergartens, Iraq, Ministry of Education Press, 2nd edition- Adams , Georgia Sachs

- Adams, Georgia Sachs (1964):**Meaur Ment and Evalution in Education** , Psycholog yand .

- Anastasi & Urbina , s .(1997) **psychological , Testing** . New Jersey: prentice . Hall .

- Chafe , Wallce .(1997) : **The concept of conscioussess In The Theory of language** . The American Journal of Psychology .

- Collins .(1985) :**The sociological Traditieux**, New York university press .

- Ebel , R . L . (1972) : **Essentials of Educational Measurement**, New Jersey. Prent ice, Hall Inc.

- Kandel , Eric R .(1995) : **construction of the visual image** In .E .R .Kandel &J.H.schwartz & T.M.Jessell (eds) .essential of Neural sciece and Behavior V .S.A.

- Longman dictionary of the English language, (1984) : **great British** culture center.

- Marilyn ,Schlitz, Mandala.(2010):(et al.),**Worldview Transformation and the Development of Social Consciousness**, Journal of consciousness Studies

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

- Scott ،John.(2011): **Conceptualising the Social World, Principles of Sociological Analysis** ،Cambridge University Press, New York.
- Skemp , Richard ,E .(1979): **Intelligence , Learning , and action** .New York: John Wiley & sons .
- Weber .M. (1988) :**Economis and society** (ed) by Guenther roth and claus Wittch Bedminster , press N.Y.

### الملاحق

#### ملحق (1) أسماء الخبراء حسب اللقب العلمي والتخصص ومكان العمل

ت	أسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. أطاف ياسين الراوي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
2	أ.د. أسامة حميد حسن	علم نفس النمو	الكلية التربوية المفتوحة
3	أ.د. إيمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
4	أ.د. خوله عبد الوهاب	علم نفس النمو	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
5	أ.م.د. أمل حمودي	رياض الأطفال	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
6	أ.م.د. ايناس محمد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
7	أ.م.د. زينة عبد المحسن	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
8	أ.م.د. سؤدد محسن	رياض الأطفال	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
9	أ.م.د. ياسمين طه	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
10	م.د. منى محمد سلوم	رياض الأطفال	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات

#### ملحق (2)

استفتاء مفتوح للمعلمات

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة المحترمة

تحية طيبة وبعد .....

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض) ،ولغرض تحقيق هدف البحث ، فإن الباحثة تعرف الوعي الاجتماعي بأنه (ادراك الطفل لذاته ومجمعه والاحساس بواقع القضايا الدينية والسياسية والقانونية والتعليمية وقدرته على التفاعل معها) ولذلك أتوجه إليك بالسؤال الآتي:

س/ ما هي سلوكيات الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض ؟

#### ملحق (3)

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

مقياس الوعي الاجتماعي بصيغته الأولى  
الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم رياض الاطفال  
الأستاذ الفاضل.....المحترم  
تحية طيبة وبعد....

تروم الباحثة القيام ببناء مقياس الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض ولما نعده فيكم من خبرة علمية نرجو التفضل بإبداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات التي تم اعتمادها من الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الأدبيات، وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لمقياس الوعي الاجتماعي، علماً أن الباحثة تعرف الوعي الاجتماعي بأنه (ادراك الطفل لذاته ومجتمعه والاحساس بواقع القضايا الدينية والسياسية والقانونية والتعليمية وقدرته على التفاعل معها)، أرجو بيان صلاحية تعليمات المقياس وبدائله وكذلك بيان صلاحية الفقرات المنضوية تحت كل مجال من مجالاته وبحسب التعاريف المعطاة تحت كل مجال من مجالاته وبيان ما إذا كانت تحتاج إلى إضافة أو تعديل ..... تشكر الباحثة تعاونكم خدمة للبحث العلمي.

### أولاً- تعليمات المقياس

التعليمات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
عزيتي المعلمة الفاضلة..... بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بالوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض، وبقصد التعرف على الوعي الاجتماعي لدى طفلك،يرجى الإجابة على الفقرات علماً انه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، يرجى قراءة كل فقرة بدقة مع بيان رفضك أو قبولك لهذه الفقرات مع فائق الشكر و التقدير...			

### ثانياً- بدائل المقياس

البدائل	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
تنطبق عليه كثيرا - تنطبق عليه قليلا - لا تنطبق عليه ابدا			

الوعي الديني : مجموعة من المعتقدات الالهية والواجبات نحو الخالق والشعائر التي تؤثر في درجات ومستويات الوعي عندى الطفل

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	يشارك في حكاية القصص الدينية لاصدقائه			
2	يجذب انتباه الحديث حول مخلوقات الله			
3	يحب ان يشارك في المناسبات الدينية			
4	يصغي للمعلمة عندما تقدم خبرة دينية			
5	يقدم الاسئلة للمعلمة فيما يتعلق بالواجبات الدينية التي يقوم بها			
6	يناقش اصدقاءه في القضايا الدينية			

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي

7	يزداد وعيه الديني من خلال سماعه للنصائح الدينية التي تقدم في مسرح الدمى		
---	---	--	--

الوعي السياسي : مجموعة من التصورات والافكار تجسد نظريا السياسة التي تنتهجها مجموعة معينة في بيئة الطفل

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	يحب الاستماع الى قصص الحاكم العادل			
2	يتحدث مع المعلمة حول القضايا السياسية المنتشرة اخيرا في التلفاز			
3	يحب تمثيل دور رجل السياسة على المسرح			
4	يشارك اصدقاءه الحديث حول القضايا السياسية التي سمعها من اسرته			
5	يجذب انتباهه الحديث عن القضايا السياسية			
6	يحب المشاركة في الاناشيد الوطنية			
7	يستطيع وصف شكل والوان علم العراق			
8	يحب المشاركة في رفعة العلم يوم الخميس			

الوعي القانوني : هو مجموعة من الاراء والمعلومات التي تتوفر لدى الاطفال في المجتمع حول حقوقهم والواجبات المفروضة عليهم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	يحب ان يلعب دور المحامي مع اصدقائه			
2	تجذب انتباهه القصص المصورة التي تعالج قضايا السرقة			
3	يتحدث مع اصدقائه عن عقوبة القاتل التي شاهدها في افلام الكارتون			
4	يحب اداء دور شرطي المرور في تنظيم حركت السيارات			
5	يحب ان يمثل دور القاضي على المسرح			
6	يشارك في الحديث عن دور الشرطة في محاسبة المخالفين للقانون			
7	لديه معرفة ببعض القوانين المعمول بها في بلدنا			
8	يفضل اللجوء الى المعلمة عندما يتعرض الى الاذى من اصدقائه			

الوعي التعليمي : هو المستوى المناسب الذي ينبغي ان يصل اليه الطفل من المعلومات والمعارف في كافة جوانب الحياة الفكرية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	يحب الاستماع لحديث المعلمة عن ذهابهم الى المدرسة			

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي

2	ينتبه الى ادق التفاصيل للمعلومات التي تقدمها المعلمة
3	يستطيع تسمية جميع ما يحيط به
4	يتناقش مع اصدقائه حول المعلومات التي تقدمها المعلمة لهم
5	يجيب عن الاسئلة التي تقدمها المعلمة بعد الخبرة التعليمية
6	يحافظ على تسلسل الاحداث ذهنيا عند تنفيذه أي عمل
7	يسهم في ايجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه

### ملحق (4)

مقياس الوعي الاجتماعي بصيغته النهائية  
الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الاطفال  
عزيزتي المعلمة الفاضلة  
تحية طيبة وبعد .....

تروم الباحثة إجراء دراسة (الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض ) ، و تضع بين يديك مقياس الوعي الاجتماعي المتدرج لثلاثة مستويات (تنطبق عليه بدرجة كثيرا ، تنطبق عليه بدرجة قليلا ، لا تنطبق عليه ابدأ ) الممثلة في الأعمدة الثلاثة أسفل كل فقرة من فقرات المقياس و عددها ( 25 ) فقرة ، نأمل منك الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس بصدق و دقة ، فإذا كانت الفقرة تنطبق على الطفل كثيرا فضعي علامة ( √ ) أمام عبارة (تنطبق عليه بدرجة كبيرة) أما إذا كانت الفقرة تنطبق عليه قليلا فضعي علامة ( √ ) أمام عبارة (تنطبق عليه بدرجة قليلاً) أما إذا كان مضمون الفقرة لا ينطبق عليه فضعي علامة ( √ ) أمام عبارة (لا تنطبق عليه ابدأ ) علما إن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أي شخص عدا الباحثة.....  
و لكم فائق الشكر و التقدير.

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كثيرا	تنطبق عليه بدرجة قليلا	لا تنطبق عليه ابدأ
1	يشارك في حكاية القصص الدينية لاصدقائه			
2	يجذب انتباه الحديث حول مخلوقات الله			
3	يحب ان يشارك في المناسبات الدينية			
4	يصغي للمعلمة عندما تقدم خبرة دينية			
5	يقدم الاسئلة للمعلمة فيما يتعلق بالواجبات الدينية التي يقوم بها			
6	يناقش اصدقاءه في القضايا الدينية			
7	يزداد وعيه الديني من خلال سماعه للنصائح الدينية التي تقدم في مسرح الدمى			
8	يحب الاستماع الى قصص الحاكم العادل			
9	يتحدث مع المعلمة حول القضايا السياسية المنتشرة اخيرا في التلفاز			

## الوعي الاجتماعي لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايالي

			10	يحب تمثيل دور رجل السياسة على المسرح
			11	يشارك اصدقاءه الحديث حول القضايا السياسية التي سمعها من اسرته
			12	يجذب انتباهه الحديث عن القضايا السياسية
			13	يحب المشاركة في الاناشيد الوطنية
			14	يستطيع وصف شكل والوان علم العراق
			15	تجذب انتباهه القصص المصورة التي تعالج قضايا السرقة
			16	يتحدث مع اصدقائه عن عقوبة القاتل التي شاهدها في افلام الكارتون
			17	يحب اداء دور شرطي المرور في تنظيم حركة السيارات
			18	يحب ان يمثل دور القاضي على المسرح
			19	يشارك في الحديث عن دور الشرطة في محاسبة المخالفين للقانون
			20	لديه معرفة ببعض القوانين المعمول بها في بلدنا
			21	يفضل اللجوء الى المعلمة عندما يتعرض الى الاذى من اصدقائه
			22	يحب الاستماع لحديث المعلمة عن ذهابهم الى المدرسة
			23	ينتبه الى ادق التفاصيل للمعلومات التي تقدمها المعلمة
			24	يستطيع تسمية جميع ما يحيط به
			25	يحافظ على تسلسل الاحداث ذهنيا عند تنفيذه أي عمل



---

---

## **Social Consciousness Among Kindergartens** **Dr. BAYDAA ABDUSALAM MAHDI**

### Research Summary:

The present research aims to identify the Social Consciousness of the children of kindergarten. The sample included 200 children from kindergartens in the city of Baghdad. In order to achieve the research objectives, the researcher constructed the Social Consciousness after studying the theories and previous studies related to her research. Social awareness in its final form (28) paragraph and gave each position three alternatives, representing each of the paragraphs of the measure of Social Consciousness of the child has achieved the researcher of the standard characteristics of the instrument. The researcher reached the following results:

- objective is that the children of kindergarten enjoy Social Consciousness.
- There are differences between the average estimates of males and females in the scales of social awareness scale in favor of females.
- The existence of differences in the social Consciousness scale according to the academic achievement of the parents of the research sample and the presence of differences according to the academic achievement of the children of the research sample