

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى طالبات الأول المتوسط
أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى طالبات الأول المتوسط
أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الخلاصة:

يهدف البحث الى معرفة أثر استراتيجيات بديودي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط". بلغ عدد أفراد عينة البحث (66) طالبة بواقع (33) طالبة للمجموعة التجريبية و(33) طالبة للمجموعة الضابطة، وبلغ عدد الأهداف السلوكية موزعة على عمليات اكتساب المفاهيم (45) هدفاً سلوكياً وعدد فقرات الاختبار (45) فقرة اختبارية.
اما الوسائل الاحصائية فاستخدمت الباحثة الاختبار التائي t.test لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات، معادلة سبيرمان براون، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات بديودي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية.
أولاً- مشكلة البحث:

ان استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تزيد من تعلم المفاهيم واكتسابها بصورة صحيحة من خلال اختيار طرائق تدريس تكون ملائمة لقدرات وقابليات الطالبات وورغباتهن وخبراتهم السابقة. (عبيد، 2001، ص24)
ومن العوامل التي تساعد على تحسين اكتساب المفاهيم الجغرافية، اعتماد استراتيجيات تجعل الطلبة تفكر تفكيراً مفاهيمياً عقلياً مترابطاً للعلاقات التي تربط بينها مما يجعلها أكثر فعالية في اكتساب المفاهيم. (القاعود، 1991، ص28)
ونتيجة لضعف عملية اكتساب المفاهيم الجغرافية اصبح البحث عن استراتيجيات جديدة لتدريس المفاهيم أمر في غاية الأهمية. (قطامي وقطامي، 1998، ص72)
وقد حددت الباحثة مشكلة البحث عن طريق الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة مع عدد من مدرسات ومدرسي مادة الجغرافية تبين ان الطريقة التقليدية هي السائدة في تدريس المادة وبالتالي تؤثر هذه على مدى اكتساب المفاهيم الجغرافية، وعدم إلمام أغلبية المدرسات والمدرسين أنفسهم بالمفاهيم الجغرافية وطرائق تدريسها بالشكل الصحيح، وهذا ما أكدته الدراسات والأدبيات السابقة كدراسة (الياسري، 2005) و(العبادي، 2010) حيث وجد ان المفاهيم الجغرافية احدى معوقات التعلم. لذا حاولت الباحثة تجريب استراتيجيات تدريسية حديثة نسبياً وهي (استراتيجيات بديودي) المستندة الى النظرية البنائية في تدريس مادة الجغرافية العامة، التي قد تؤدي الى اكتساب طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم الجغرافية بشكل أفضل (الباحثة).
وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:
(هل لاستراتيجيات بديودي اثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية؟).

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

ثانياً: أهمية البحث

التربية هي وسيلة تجعل التعليم أكثر استعداداً لتلبية احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والمساعدة على زيادة انتاجية التعليم وزيادة الانتفاع بالكفاءات، والمساهمة في رفع الروح المعنوية بين العاملين في المؤسسات التعليمية المختلفة. (البديري، 2001، ص80) والمنهج من العوامل الأساسية التي تسهم في رفع كفاءة الطالبات الاكاديمية، فالانظمة التربوية الناجحة هي التي تلاحق المستجديات في المناهج الدراسية وتعمل على تقويمها وتطويرها باستمرار حتى تكون انواع التعليم واساليبه ونتائجه مؤدية فعلاً لتحقيق الأهداف التي تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيقها (أل ناجي، 2002، ص8) وعلم الجغرافية يتكون من مجموعة مترابطة من المفاهيم والحقائق والتعميمات والمهارات والاتجاهات وهو بذلك يتكون بصورة هرمية تبدأ بقاعدة متسعة من المعارف والحقائق والتي تتجمع وتصنف الخصائص المعيارية المشتركة لتكون ما يعرف بالمفاهيم. (اللحاني وآخرون، 1990، ص167)

وتبرز أهمية المفاهيم في كونها المفاتيح والادوات الأساسية للتفكير والاستقصاء، واحدى اساليب تعلم المفهوم هو الوصول الى المفهوم وهو وسيلة لمساعدة الطلبة لكي يبنون فهماً لمفاهيم محددة. (سلامة وآخرون، 2009، ص51)

ظهر اهتمام كبير بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس، لمساعدة الطلبة على تعلم واكتساب الجديد من المعارف والأفكار والنظريات. واعتماداً على النظرية البنائية وافكارها قدم المتخصصون في التربية وطرائق التدريس استراتيجيات تعليمية ومن هذه الاستراتيجيات التي اعتمدت على البنائية (استراتيجية بديودي PDEODE) تعد تطبيقاً تربوياً وترجمة لبعض افكار البنائية ومنطلقاتها. (قطامي، 2013، ص383)

ان هدف تطبيق استراتيجيات بديودي المتمثلة عن طريق اتباع خطوات (التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير) هو تقوية روح التعاون والمحبة بين الطالب عن طريق التعاون والتحاو اثناء القيام بعملية التعلم. وتسهم هذه الاستراتيجيات في تقوية وتعزيز مهارات اكتساب المفاهيم. (Costu, et, al, 2012: 56)

وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:

- أهمية المفاهيم الجغرافية وطرائق تعلمها وتدريبها للطالبات من قبل المدرسات وأهمية تشكيلها.
- أهمية استراتيجيات بديودي في اكتساب المفاهيم الجغرافية.
- أهمية مادة الجغرافية من حيث ارتباطها بحياة الطالبات وبيئتهن.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة:-

أثر استراتيجيات بديودي PDEODE في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية.

رابعاً: فرضية البحث

ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في اكتساب المفاهيم الجغرافية بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية باستعمال استراتيجيات بديودي PDEODE وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

خامساً: حدود البحث

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

اقتصر البحث الحالي على:

- (1) عينة من طالبات الصف الأول المتوسط من المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد – الرصافة الثالثة للسنة الدراسية 2018-2019.
 - (2) الكورس الأول من السنة الدراسية 2018-2019.
 - (3) المفاهيم التي تضمنتها الفصول (الأولى) من كتاب الجغرافية للصف الأول المتوسط والمقرر من وزارة التربية العراقية لسنة 2018-2019.
- سادساً:- تحديد المصطلحات

(1) أثر:

عرفه شحاته وزينب، 2003 بأنه "محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في الطالبات نتيجة لعملية التعلم". (شحاته وزينب، 2003، ص 22)

- التعريف الإجرائي:-

(مقدار التغيير الحاصل في اكتساب طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم الجغرافية الواردة في مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية بديودي PDEODE ومدى اكتسابهن المفاهيم الجغرافية للمادة).

(2) الاستراتيجية

عرفه محمد، 2016 بأنها "من توظيف الامكانيات المشاهدة في اي عمل من الأعمال والإفادة من تلك الامكانيات الى أقصى حد ممكن". (محمد، 2016، ص 93)

- التعريف الاجرائي:

الخطوات والاجراءات التي تتبعها الباحثة وفقاً لخطوات استراتيجية بديودي PDEODE لغرض تنفيذ درسها لأجل اكتساب طالبات المجموعة التجريبية للمفاهيم الجغرافية الواردة في مادة الجغرافية .

(3) استراتيجية بديودي PDEODE

عرفه قطامي، 2013 بأنها "استراتيجية تعليم هامة إذ أنها توفر جواً مدعماً بالمناقشة ووجهات النظر المتنوعة وانها وسيلة لمساعدة الطلبة لفهم الأحداث اليومية"(قطامي، 2013، ص 380)

- التعريف الإجرائي:-

اجراءات تدريبية تفاعلية، تتضمن سلسلة من العمليات المتتابعة تقوم على أساس النظرية البنائية عن طريق ست خطوات هي (التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، التفسير)، اي طريق اثاره سؤال موجه الى الطالبات، أو طرح مشكلة واقعية، وتمكن طالبات المجموعة التجريبية من التوصل الى تعلم جديد بعد دراستهن لمادة الجغرافية.

(4) الاكتساب:

عرفه الطيطي، 2007 بأنها (قدرة الطالبة على تعلم مفهوم جديد تتأثر بمقدار فهمه للمفاهيم التي تعلمها بالسابق وله علاقة بالمفهوم الجديد). (الطيطي، 2007، ص 13)

التعريف الاجرائي:

قدرة طالبات مجموعتي البحث على تعريف المفهوم وتميزه وتطبيقه لمادة الجغرافية مقاساً بالدرجات التي يحصلن عليها بعد استجابتهن لاختبار اكتساب المفاهيم البعدي الذي اعدته الباحثة.

(5) المفاهيم

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

عرفه الحيلة ومرعي، 2002 بأنها "كلمة او كلمات تطلق على صورة ذهنية لها سمات مميزة وتعمم على أشياء لا حصر لها" (زيتون، 1994، ص219)

التعريف الاجرائي:

قدرة طالبات الصف الأول المتوسط على تحديد التعريف المناسب للمفهوم وتمييزه من الأمثلة واللامثلة وتحديد تطبيقه المناسب في الحياة اليومية وذلك من خلال استجابتهن على فقرات الاختبار المعد في هذه الدراسة.

(6) الجغرافية

عرفه الراوي، 2006، بأنها "العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض" (الراوي، 2006، ص8)

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم الواردة في الموضوعات الجغرافية الخاضعة لتجربة البحث والمتضمنة الفصول الأولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط المقرر وتدرسه من قبل وزارة التربية في العراق للسنة 2018-2019.

- الصف الأول المتوسط

هو انتقال الطالبة من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية والصف الأول المتوسط هو اول هذه المرحلة. (جمهورية العراق، 2008)

الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً:- جوانب نظرية

النظرية البنائية:-

النظرية البنائية تشتق منها عدد من الاستراتيجيات والنماذج التعليمية لبناء المعرفة للطالبات في قالب معرفي متماسك وواضح، فالفكر البنائي ليس مجموعة من الأفكار المجردة حول المعرفة والوجود الانساني، بل فكر واقعي في الممارسات التعليمية الجيدة فتحول، التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعليم الطالبات مثل متغيرات المنهاج والمدرس والمدرسة، الى التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في التعليم ليزيد قدرة الطالبات على فهم المفاهيم والتركيز عليها. (Gordon, 2009: 39)

ان المنظور البنائي في التعليم يختلف كثيراً عن النظرة التقليدية المستعملة في التدريس، ويشدد المنظور البنائي على الدور النشط للطالبات بوصفه نشيطاً جسياً وعقلياً، ويشجعهم على بناء سلاسل مفاهيمية ترتبط بالواقع المحيط بهم الذي ينشأ من خبراتهم. (ابو جلاله، 2007، ص95)

وان البنائية موقف فلسفي ونظرية للمعرفة والتعليم وضع المعنى، إذ تقدم شرحاً وتفسيراً لطبيعة المعرفة وكيفية تكوين التعلم الانساني، وتؤكد ان الطالبات يبنون فهمهم او معارفهم الجديدة عن طريق التفاعل مع ما يعرفونه ويعتقدون من أفكار او أحداث او أنشطة مروا بها من قبل. (زيتون وكمال، 2003، ص8)

- استراتيجيات بديودي PDEODE

خطوات استراتيجيات بديودي PDEODE

(1) عرض المشكلة: تعمل على طريقها المدرسة على عرض مشكلة من الحياة اليومية ترتبط بالمفهوم المراد تعليمه، ثم يطلب العمل على تفسيره ثم الاحتفاظ بالاجابات المقترحة، من دون تقديم تغذية راجعة حول النتائج، بهدف التعرف على الخبرات السابقة.

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

(2) **تقديم المفهوم:** المدرسة عن طريق تطبيق خطوات الاستراتيجية والمتمثلة بالآتي:-
أ-التنبؤ:

ان عملية التنبؤ من العمليات العقلية العليا التي تحتاج الى تدريب واهتمام من قبل المدرسة ولا بد من ان تقوم بتدريب الطالبات عليها عن طريق الأسئلة التي تطرحها وتوافر الفرص التي تسمح ببناء توقعاتهم، حتى لو كانت في بداية الأمر مغلوطة، الا انها خطوة على الطريق ستؤدي الى خط النهاية. (نشوان، 2001، ص192)

ب-المناقشة:

هو اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، او قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة وعلمية تسير فيه المناقشة حتى تنتهي الى الحل المطلوب، ومزاياها هي التدريب على طرق التفكير السليمة، وثبات الآثار التعليمية، واكتساب روح التعاون والعمل الجماعي. (غزاوي، 2005، ص22)

ج-التفسير:

تعد مهارة التفسير هامة نظراً لربط المسببات بالنتائج، إذ أن قدرة طالبات على جمع البيانات في الحدث او تسجيلها في خريطة مفاهيم، ثم اجراء عملية التحويلات لها، كل ذلك يؤدي الى محاولة تفسير النتائج التي توصل اليها في الحدث. (ابو جلاله، 2007، ص69)

ث- الملاحظة:

هنا قدرة الطالبات على جمع المعلومات باستعمال حواسهم، لذلك لا بد من أن تكون الملاحظة دقيقة قدر المستطاع، وتتناول الظاهرة العلمية من جوانبها كافة، وتبدأ من الكليات وتنتقل الى الجزئيات فيبدأ الملاحظ بتناول الموضوع ككل لتحديد مجالاته وعلاقاته الخارجية ثم ينتقل تدريجياً الى التفاصيل ويزود الطالبات بكمية كبيرة من المعلومات. (نشوان، 2001، ص200)

ج- المناقشة:

يطلب من الطالبات العمل على تعديل تنبأتهن عن طريق الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة، وهذا يتطلب من الطالبات مهارات التحليل والمقارنة ونقد زملائهم في المجموعات الاخرى.

ح- التفسير

في هذه الخطوة تظهر التناقضات الموجودة في ملاحظات وتنبؤات الطالبات وبذلك تعمل الطالبات على حل التناقضات التي قد توجد ضمن مفاهيمهم ومعتقداتهم.

عرض المشكلة بعد تدريسها:

تعرف المدرسة المشكلة السابقة، وتطلب من الطالبات تفسيرها وتحليلها مرة اخرى.

(4) مقارنة الإجابات

تقارن المدرسة بين اجابات الطالبات قبل وبعد التدريس، للتعرف على فعالية الاستراتيجية، وقدرتهم على تفسير الظواهر الحياتية، فضلاً عن قدرتها على اكتساب المفاهيم الجغرافية مكان المفاهيم البديلة (قطامي، 2013، ص380)

- فرضيات استراتيجية بديودي PDEODE

(1) يسهم التعلم عن طريق اتباع استراتيجية بديودي PDEODE على مساعدة الطالبات من اجل تفسير الظواهر التي ترتبط بالمفهوم المراد تعلمه.

(2) الطالبات اللائي يحملن مفاهيم بديلة للموضوع سوف يظهرن تغييراً مفاهيمياً بعد التعلم باستعمال الاستراتيجية.

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

(3) نجاح الاستراتيجية، بسبب قدرتها على مساعدة الطالبات على تقييم معرفتهم السابقة وإعادة اختبار أفكارهم ضمن مجموعتهم. (قطامي، 2013، ص384)

- أهداف استراتيجية بديودي PDEODE

(1) دعم عملية التحوار والتناقش بين الطالبات الأمر الذي يسهم في تقوية وتعزيز العلاقات بين الطالبات أو مع المدرسة.

(2) جعل الطالبات محور العملية التعليمية عن طريق تفعيل دورهم.

(3) تعزيز وتنمية التفكير العلمي عن طريق اتباع الطرائق التربوية في التحليل والتنبؤ.

(4) تشجيع الطالبات على تحمل مسؤوليات تتعلق بتعلمها الخاص.

(5) المساهمة في تعزيز روح العمل الجماعي.

(6) توافر فرصة للطالبات من أجل التحليل والانتقاد بأكثر من طريقة من أجل الوصول الى الحل الملائم للمشكلة. (قطامي، 2013، ص389).

- اجراءات استراتيجية بديودي PDEODE

تطبيق استراتيجية (بديودي PDEODE) عن طريق طرح سؤال او مشكلة أو ظاهرة

مجتمعية منتشرة من قبل المدرسة، تكون موضع تفكير الطالبات، ووفق ذلك تعمل الطالبات على

طرح بعض التنبؤات والمعتقدات ثم تبررها، وتناقشها مع افراد مجموعتها وتقوم بعدها بمجموعة من

الخطوات كالتصميم والتنفيذ وجمع البيانات وتحليلها وتفسير التنبؤات، الى ان تتوصل لتصور حول

تلك الظاهرة عن طريق تفحص معرفتها السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة، ثم تكييف المعرفة الجديدة،

وتعديل البنية المعرفية السابقة. (Mintzer, et, al, 1998: 226)

- اكتساب المفاهيم الجغرافية

- مكونات المفهوم

(1) اسم المفهوم: الاسم الذي نطلقه على تجريد العناصر المشتركة بين مجموعة من الأشياء او الخصائص.

(2) دلالة المفهوم: هو المعنى او المفهوم الذي تحدده للمفهوم.

(3) ارتباطات المفهوم أي مدى ارتباط ذلك المفهوم بمفاهيم اخرى. (خطابية، 2008، ص331)

- السمات المميزة للمفهوم

(1) التعميم: لا ينطبق المفهوم على شيء أو موقف واحد، بل ينطبق على مجموعة من المواقف.

(2) التمييز: مثل تمييز الجزر عن أشباه الجزر.

(3) الرمزية: المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الانسان للتعبير عن الأفكار والمعاني المختلفة بهدف

توصيلها الى الناس. (خضر، 2006، ص320)

- خطوات تعليم المفهوم الجغرافي

(1) تقوم المدرسة بتقويم القاعدة او التعريف للمفهوم الذي يريد اكسابه للطالبة.

(2) تقديم امثلة موجبة وسالبة ذلك دلالة وارتباط بالمفهوم.

(3) التركيز على تنوع الأمثلة المقدمة للطالبات.

(4) تقديم تدريبات على المفهوم.

(5) تقديم التغذية الراجعة المناسبة. (المسعودي، 2004، ص28)

- طرائق تدريس المفاهيم

أ- الطريقة الاستقرائية: معناها دراسة الجزئيات وصولاً الى حكم كلي يشملها جميعاً.

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

ب- الطريقة الاستنتاجية: هو الانتقال من القاعدة أو الحكم العام الى ملاحظة أمثلة او القيام بتجارب او هي انتقال من الكليات الى الجزئيات. (البرعي، 1996، ص156)
ثانياً: دراسات سابقة

(1) دراسة (الكروي، 2014)

– هدف الدراسة (معرفة فاعلية استراتيجية بديودي PDEODE في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني متوسط).

– مكان اجراء الدراسة: العراق

– عينة الدراسة: تكونت من (60) طالب، وبواقع (30) طالب للمجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية و(30) طالب للمجموعة التجريبية درست باستراتيجية بديودي PDEODE.

– اداة الدراسة: اختبار اكتساب المفاهيم البعدي.

– الوسائل الاحصائية: (Spss-20) وبرنامج (Excel).

– نتائج الدراسة: تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية بديودي على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم. (الكروي، 2014، ط)

(2) دراسة (حمزة، 2016)

– هدف الدراسة: (أثر استراتيجية بديودي PDEODE في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء).

– مكان اجراء الدراسة: العراق.

– عينة الدراسة: تكونت من (73) طالبة، (36) تضمنت المجموعة التجريبية اما الضابطة كان عددها (37) طالبة.

– أداة الدراسة: مقياس التفكير الإبداعي واختبار التحصيل.

– الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة ومنها الاختبار التائي.

– نتائج الدراسة: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. واثرت في مستوى التفكير الابداعي لدى الطالبات.

– دلالات ومؤشرات عن الدراسة السابقة.

(1) **الهدف:** جاءت الدراسة منسجمة في اهدافها عن طريق محاولة التعرف على استعمال استراتيجية بديودي في متغيرات تابعة مختلفة.

(2) **حجم العينة:** بلغ حجم العينة في دراسة (الكروي، 2014) (60) طالباً ودراسة (حمزة، 2016) كانت (73) طالباً، اما الدراسة الحالية بلغت (66) طالبة.

(3) **التصميم التجريبي:** دراسة (الكروي، 2014) و(حمزة، 2016) اعتمدت على المنهج التجريبي وعلى المجموعتين الضابطة والتجريبية والدراسة الحالية كذلك.

(4) **المرحلة الدراسية:** دراسة (الكروي، 2014) و(حمزة، 2016) اعتمدت على المرحلة المتوسطة. والدراسة الحالية اعتمدت على المرحلة المتوسطة.

(5) **الوسائل الاحصائية:** في دراسة (الكروي، 2014) اعتمد على الحقيبة الاحصائية. أما في دراسة (حمزة، 2016) اعتمدت على استخدام الوسائل الاحصائية اختبار التائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. اما الدراسة الحالية اعتمدت على الوسائل الاحصائية ايضاً.

الفصل الثالث/ منهجية واجراءات البحث

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

أولاً:- التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة في هذا التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث فضاء التصميم بالشكل الآتي:

شكل (1) التصميم التجريبي لمتغيرات البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية بديودي	اكتساب المفاهيم	اختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة	-		

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة - مدينة بغداد وعشوائياً تم اختيار ثانوية (بنت الهدى) للبنات من بين المدارس الثانوية التابعة للمديرية المذكورة.

- عينة الطالبات:-

تضم ثانوية (بنت الهدى) للبنات (شعبتين) للصف الأول المتوسط وهي (أ، ب) اختيرت شعبة (أ) للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية بديودي وكان عدد طالبات المجموعة التجريبية (34) طالبة، وعدد طالبات المجموعة الضابطة (35) طالبة، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (3) بلغ عدد الطالبات النهائي (66) بواقع (33) طالبة لكل مجموعة. والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع عينة البحث

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	34	1	33
الضابطة	35	2	33
المجموع	69	3	66

ثالثاً:- تكافؤ المجموعات

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتدريس الفعلي على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي ترى انها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وهذه المتغيرات هي:

(1) درجات اختبار مستوى الذكاء

ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئتان احصائياً في درجات اختبار الذكاء، واتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) تكافؤ درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	33	35,515	6,837	64	0,126	2	0,05
الضابطة	33	35,303	6,853				غير دالة

(2) العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في العمر الزمني حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	33	157,272	2,552	64	1,117	2	0,05
الضابطة	33	158,030	2,973				غير دالة

رابعاً: ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث حاولت الباحثة قدر الامكان تفادي أثر عدد من المتغيرات الداخلية في سير التجربة ولم تتعرض الى أي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة، ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل.

خامساً: مستلزمات البحث

(1) تحديد المادة العلمية:- حددت الباحثة المادة العلمية وشملت ثلاث فصول من كتاب الجغرافية والمفاهيم التي تضمنتها هذه الفصول.

(2) صياغة الأهداف السلوكية:- صاغت الباحثة (45) هدفاً سلوكياً، ملحق (1) موزعة على عمليات اكتساب المفهوم (تعريف، تمييز، والتطبيق) وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الجغرافية وطرائق تدريسها.

(3) اعداد الخط التدريسية:-

اعدت الباحثة الخط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وقد بلغ عدد الخطط التدريسية لكل مجموعة (10) خطة تدريسية لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

سادساً: اداة البحث

- أعدت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد لأنها تعتبر أكثر وضوحاً في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

- صياغة فقرات الاختبار:

تمكنت الباحثة من تحديد (15) مفهوماً موزعة على الفصول الثلاثة المشمولة بالتجربة وصاغت (45) فقرة اختبارية ملحق (2).

- صدق الاختبار:

أ - الصدق الظاهري:- عرضت الباحثة اختبار المفاهيم الجغرافية على المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية.

ب - صدق المحتوى: عرضت الباحثة نسخة المادة العلمية التي تقع ضمن التجربة مرفقة مع الاختبار على الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس الجغرافية.

- العينة الاستطلاعية للاختبار:

طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية إذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه، ولها نفس مواصفات عينة البحث وتألفت من (25) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في

(متوسطة المدثر) وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار جميعها كان (45) دقيقة(*) . وبعد تصحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازلياً ثم اخذت نسبة (27%)

* استخرجت الباحثة متوسط وقت الاجابة باستعمال المعادلة الآتية:

متوسط الوقت = وقت الطالبة الاولى + وقت الطالبة الثانية +

عدد الطالبات الكلي

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

العليا، ونسبة (27%) للمجموعة الدنيا واستخرجت درجة صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية وفق ما يأتي:

- **معامل صعوبة الفقرات:** حسبت الباحثة صعوبة كل فقرة ووجدت انها تتراوح بين (0,33) و(0,75) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيداً وصالح للتطبيق.

- **قوة تمييز الفقرات:** بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدتها تنحصر بين (0,30) و(0,50) وتبين ان الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طالبات المجموعتين العليا والدنيا.

- **فاعلية البدائل الخاطئة:** بعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة على درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر ان البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات المجموعة الدنيا اكثر من طالبات المجموعة العليا لذا أبقى الباحثة على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير.

- **ثبات الاختبار:** حسبت الباحثة ثبات فقرات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الثبات (0,78) وهو معامل ثبات عالي وجيد.

- **تطبيق التجربة:** طبقت الباحثة التجربة بنفسها يوم الثلاثاء الموافق 2018/10/19 وانتهت يوم الاربعاء 2019/1/2.

- **الوسائل الاحصائية:**

(1) الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين.

(2) معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.

(3) معادلة سبيرمان براون.

(4) معادلة معامل الصعوبة.

(5) معادلة تمييز الفقرة.

(6) فعالية البدائل الخاطئة. (ابراهيم وآخرون، 1989، ص70)

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها

اولاً:- عرض نتيجة البحث

(1) بعد تصحيح اجابات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية أظهرت النتائج الموضحة بالجدول (4)

جدول (4)

نتائج الاختبار لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في

اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	33	25,454	7,002	3,177	2	دالة احصائياً
الضابطة	33	20,878	4,482			

يلاحظ تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجيات بديودي (PDEODE) على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية. ثانياً:- تفسير النتيجة:-

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

أظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن استراتيجية (بديودي PDEODE) على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الكروي، 2014) و(حمزة، 2016) ويمكن ان تعود هذه النتيجة الى الأسباب الآتية:

- (1) استعمال استراتيجية (بديودي PDEODE) بما تشمله من الخطوات الست ساعدت الطالبات على اكتساب كثير من المفاهيم الجغرافية، لأنها تستلزم منهن ان يكونن واعيات بتفكيرهن.
- (2) تقوم استراتيجية (بديودي PDEODE) التغذية الراجعة، واستعمال التقويم المستمر والتعزيز المادي والمعنوي، والذي كان عاملاً هاماً في زيادة اكتساب الطالبات للمفاهيم الجغرافية.
- (3) إتاحة الفرصة امام الطالبات لتبادل الأفكار فيما بينهن حول الموضوعات بهدف التوصل التي نتائج صحيحة.

ثالثاً: الاستنتاجات

- (1) استراتيجية (بديودي PDEODE) في التدريس ساعدت على ظهور سلوكيات مرغوب فيها للطالبات، منها الانتباه عن طريق الدرس والاهتمام بمادة الجغرافية.
- (2) تنظر استراتيجية (بديودي PDEODE) للطالبات على انهن مفكرات نشطات يقمن بالبحث عن المعلومة بأنفسهن.
- (3) هذه الاستراتيجية اكثر فاعلية من استعمال الطريقة التقليدية لأنها استراتيجية حديثة في التدريس لم تعهدها الطالبات من قبل.

رابعاً: التوصيات

- (1) حث مدرسات ومدرسي مادة الجغرافية على الاهتمام بالمفاهيم الجغرافية، بدلاً من الحفظ والتلقين.
- (2) فتح دورات تطويرية للمدرسات ومدرسي مادة الجغرافية في وزارة التربية لإطلاعهم على أحدث الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (بديودي PDEODE).
- (3) ضرورة اتباع الأساليب الحديثة في التدريس وعدم الاختصار على الطرائق التقليدية لأن الاستراتيجيات الحديثة تزيد من اتقان المدرسة لمهارات التدريس تضيف النشاط وتبعد الملل.

خامساً: المقترحات

- (1) تعرف اثر استراتيجية (بديودي PDEODE) في مواد دراسية ومراحل دراسية أخرى ولكلا الجنسين.
- (2) دراسة مقارنة بين استراتيجية (بديودي PDEODE) واستراتيجيات تدريسية اخرى في اكتساب المفاهيم.
- (3) تعرف أثر استراتيجية (بديودي PDEODE) في متغيرات أخرى تابعة مثل (التفكير الاستدلالي او الابداعي او الناقد، التحصيل، الاتجاه).

المصادر:

- 1- ابراهيم، فوزي طه، ورجي احمد الكلزة (1989)، المناهج المعاصرة، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.
- 2- أبو جلاله، صبحي حمدان (2007): الجديد في تدريس تجارب العلوم في ضوء استراتيجيات التدريس المعاصرة، ط1، مكتبة الفلاح للنشر، مصر.
- 3- آل ناجي، محمد عبد الله (2002)، دراسة استكشافية لبعض العوامل في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (1) العدد (1).

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

- 4- اليدري، طارق عبد الحميد (2001)، الأساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية، ط1، دار الفكر للطباعة، عمان.
- 5- البرعي، امام أحمد (1996)، اثر طريقتي الانتاجية والاستقرائية في اكتساب تلاميذ الصف الثامن الاعداي لبعض المفاهيم التاريخية، مجلة كلية التربية، القاهرة.
- 6- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، (2008) الاهداف التربوية العامة للمرحلة المتوسطة.
- 7- حمزة، سماح خضير نغماش (2016) اثر استعمال استراتيجية بديودي في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، العراق، بابل.
- 8- خضر، فخري رشيد (2006): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان.
- 9- خطابية، عبد الله محمد (2008): تعليم العلوم للجميع، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 10- الراوي، عبد الناصر صبري (2006) الجغرافية العامة، ط1، مطبعة الدستور، بغداد.
- 11- زيتون، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون (2003) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط1، عالم الكتب للطباعة والنشر، مصر.
- 12- زيتون، عايش محمود (1994) اساليب تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر، بيروت.
- 13- سلامة، عادل ابو العز، وآخرون (2009) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط1، دار الثقافة، عمان.
- 14- شحاتة، حسن وزينب النجار (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية والبنانية للطباعة والنشر، مصر، القاهرة.
- 15- الطيبي، محمد أحمد (2007) تنمية القدرات والتفكير الابداعي، ط3، دار المسيرة، عمان.
- 16- العبادي، أحمد هاشم عبد الكاظم (2010) تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة اعداد المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد.
- 17- عبيد، ماجدة السيد (2001) مناهج وأساليب تدريس ذو الحاجات الخاصة، ط1، دار صفاء للنشر والتوزع، عمان، الاردن.
- 18- غزاوي، محمد ذبيان (2005) مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ط3، دار الفلاح للنشر، الكويت.
- 19- القاعود، ابراهيم (1991) المعاصر في تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 20- قطامي، يوسف محمود (2013)، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 21- قطامي، يوسف ونايفة قطامي (1998) نماذج التدريس الصفي، دار الشروق، عمان.
- 22- الكروي، حيدر عمار عبد الحسين (2014): فاعلية التدريس باستراتيجية (بديودي PDEODE) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
- 23- اللقاني، احمد حسين، وآخرون (1990)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، مكتبة دار الثقافة والفنون.

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

-
-
- 24- محمد، شاكر جاسم (2016): المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق واساليب تدريسها، الطبعة الاولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر، العراق، بابل.
- 25- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة الامي (2014): طرائق تدريس المواد الاجتماعية، دار صفاء للنشر، عمان.
- 26- تشوان، يعقوب حسين (2001)، الجديد في تعليم العلوم، ط1، دار الفرقان للنشر، عمان.
- 27- الياسري، يحيى يونس مهدي (2005) تقويم تحصيل المفاهيم الجغرافية وعلاقتها بالاتجاه نحو التخصص لدى طلبة كليات التربية الاساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- 28- Costu, B, & Ayas, A, & Niaz, M (2012), Investigation the effectiveness of a poe-based teaching activity on students understanding of condensation, Intrsci, (40).
- 29- Gorden, M. (2009), Toward A pragmatic Discourse of Constructivism Reflections on Lesson from practice, Journal of the American Educational studies Association 45(1).
- 30- Mintzer, J. and et, al, J.D. (1998), teaching science for understanding "A human constructivist view" Educational psychology series, Academic press, U.S.A.

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

ملحق (1)

المفاهيم والأهداف السلوكية

المفهوم	الأهداف السلوكية / جعل الطالبة قادرة على :	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
المجموعة الشمسية	- تعرف المجموعة الشمسية - تميز مثالا لكوكبين تخالفان في الاتجاه - تعطي مثالا عن فائدة الشمس بالنسبة للأرض	تعريف تمييز تطبيق			
حركة الأرض	- تعرف حركة الأرض - تعطي مثالا للظواهر التي تنتج عن حركة الأرض - تحدد أهمية الحركة اليومية	تعريف تمييز تطبيق			
خطوط الطول	- تعريف مفهوم خطوط الطول - تميز بين خطوط الطول الشرقية والغربية - تعين الوقت في مدينة بغداد اعتمادا على موقعها بالنسبة لخطوط الطول	تعريف تمييز تطبيق			
دوائر العرض	- تعرف مفهوم دوائر العرض - تميز دوائر العرض على أساس حجمها - تعطي فائدة دوائر العرض	تعريف تمييز تطبيق			
الغلاف الغازي	- تعرف الغلاف الغازي - تميز بين طبقات الغلاف الغازي من حيث متغيراتها وتقلبات الجو - تعطي أهمية الغلاف الغازي	تعريف تمييز تطبيق			
الغلاف	- تعرف مفهوم الغلاف المائي	تعريف			

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

المفهوم	الأهداف السلوكية / جعل الطالبة قادرة على :	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
المائي	- تميز بين خصائص المياه المالحة وخصائصه - تحدد أهمية المياه في حياة السكان العراقيين	تمييز تطبيق			
الغلاف الصلب	- تعرف مفهوم الغلاف الصلب - تميز بين المرتفعات التي يتكون منها الغلاف الصلب - تحدد أهمية الغلاف الصلب	تعريف تمييز تطبيق			
الطقس	- تعريف مفهوم الطقس - تميز بين مفهوم الطقس ومفهوم المناخ مع امثلة - توضح أهمية الطقس	تعريف تمييز تطبيق			
المناخ	- تعرف مفهوم المناخ - تميز بين امثلة عناصر المناخ - تبين فائدة المناخ بالنسبة لحياء الانسان	تعريف تمييز تطبيق			
الحرارة	- تعرف الحرارة - تمييز بين اماكن سقوط اشعة شمس - تبين أهمية الحرارة بالنسبة للكرة الأرضية	تعريف تمييز تطبيق			
الضغط	- تعرف مفهوم الضغط الجوي - تمييز الجوي لتمييز بين مناطق الضغط المنخفض ومناطق الضغط المرتفع - تبين أهمية دراسة الضغط الجوي	تعريف تمييز تطبيق			

أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

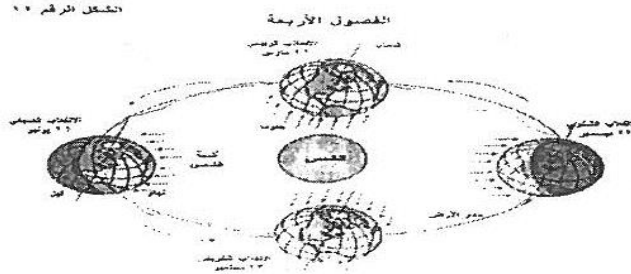
أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

المفهوم	الأهداف السلوكية / جعل الطالبة قادرة على :	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
الرياح	- تعرف مفهوم الرياح - تميز جهاز قياس الرياح من مجموع اجهزة - تبين اثر الرياح عن مجموع اجهزة	تعريف تميز تطبيق			
المطر	- تعرف مفهوم المطر - تميز بين خصائص الأمطار التصاعدية و الأمطار التضاريسية - تبين أهمية الأمطار على منطقة معينة	تعريف تميز تطبيق			
الرطوبة	- تعرف مفهوم الرطوبة - تمييز بين العوامل التي تؤدي الى رطوبة الهواء - تبين أهمية الرطوبة على العناصر الطقس	تعريف تميز تطبيق			
الانواء الجوية	- تعرف مفهوم الانواء الجوية - تميز بين جهاز سرعة الرياح والأجهزة الأخرى - تحدد أهمية اجهزة الانواء الجوية في حياتنا	تعريف تميز تطبيق			

ملحق (2)

اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

- 1- يطلق مفهوم المجموعة الشمسية على :
 - أ. كل المكونات التي تدور في الفضاء من شمس وكواكب ومذنبات وشهب.
 - ب. الكواكب الثمانية التي تدور حول الشمس بمدارات محددة
 - ج. كل مكونات التي تربط بالشمس بقوة الجاذبية .
 - د. كل الكواكب التي تدور حول الشمس باتجاهات مختلفة.
- 2- تدور كواكب المجموعة الشمسية بمدارات ثابتة عكس اتجاه عقرب الساعة عدا كوكبين هي :
 - أ. المريخ والمشتري ب. الزهرة والمشتري ج. المريخ واورانوس د. اورانوس والزهرة
- 3- للشمس أهمية كبيرة للحياة على الأرض وذلك لأنها:
 - أ. تحميها من الأشعة فوق البنفسجية.
 - ب. تعطينا الحرارة والضوء
 - ج. تحدد سرعة دوران الأرض حول محورها .
 - د. تزود النجوم بالضوء لتنير السماء ليلاً.
- 4- يطلق على دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس مفهوم.
 - أ. جاذبية الأرض ب. دوران الأرض ج. الحركة اليومية د. الحركة السنوية
- 5- أن حركة الأرض السنوية تؤدي الى حدوث ظاهرة :
 - أ. الفصول الأربعة ب. كسوف الشمس ج. الليل والنهار د. خسوف القمر
- 6- يمثل الشكل الحالي



- أ. تعاقب الليل ونهار ب. الفصول الأربعة ج. دوائر العرض د. خطوط الطول
- 7- تعرف خطوط الطول بانها انصاف دوائر وهمية تحيط الكرة الأرضية وتمتد من القطب :
 - أ. الجنوبي الى القطب الشمالي ب. من الشمالي الى الجنوبي
 - ج. الشرقي الى القطب الغربي د. الشمالي الى خط كرينج
- 8- أن خط طول كرينج يبلغ مقدارة :
 - أ. أصفر ب. ٩٠ ج. ١٨٠ د. ٣٩٠
- 9- نستفيد من خطوط الطول في معرفة أو دراسة :
 - أ. الأقاليم ب. الوقت ج. المناخ د. الفلك
- 10- يحيط بالكرة الأرضية دوائر وهمية تندرج حسب قطرها تسمى بدوائر :
 - أ. الطول ب. مفتوحة ج. العرض د. غير مفتوحة
- 11- اكبر دوائر عرض دائرة:

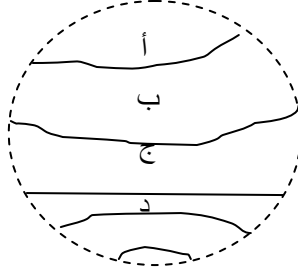
أثر استراتيجيات بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات الأول المتوسط

أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

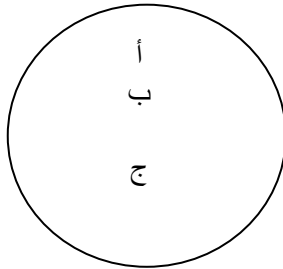
-
-
- أ. السرطان ب. الجدي ج. الاستواء د. القطب الجنوبي
- 12- تفيدنا دوائر العرض في معرفة:
- أ. الوقت ب. المد والجزر ج. الفلك د. المناخ.
- 13- يسمى الغلاف الذي يحيط بالكرة الأرضية ويبلغ سمكة التقريبي ٨٠٠ كيلومتر بالغلاف:
- أ. الغازي ب. المائي ج. الصلب د. الحيوي
- 14- ان طبقة الغلاف الغازي الذي تحدث فيها معظم التغيرات الجوية هي:
- أ. التروبوسفير ب. الستراتوسفير ج. الميزوسفير د. الترموسفير
- 15 - تبرز أهمية الغلاف الغازي في المحافظة على الحياة فوق سطح الأرض في طبقتي :
- أ. التروبوسفير والستراسفير ب. التروبوسفير والستراتوسفير
- ج. الميزوسفير والترموسفير د. الترموسفير والاكزوسفير
- 16- يعرف الغلاف المائي بأنه الغلاف الذي يشمل جميع الموارد المائية والتي تغمر مناطق :
- أ. منخفضة ب. مرتفعة ج. وعرة د. منحدره
17. تتميز المياه المالحة عن المياه العذبة بانها:
- أ. اقل مساحة ب. اكثر مساحة ج. اقل عمق د. اكثر حرارة
18. يشغل الانسان العراقي المياه بكميات أكبر في حرفة :
- أ. الزراعة ب. الصناعة ج. التجارة د. الصيد
19. تطلق على حالات المادة في الطبيعية الصلبة والسائل والغازية بمفهوم:
- أ. اغلفة الأرض ب. سطح الأرض ج. تضاريس الأرض د. قشرة الأرض
20. احد الامثلة الاتي ينتمي الى الغلاف الصلب :
- أ. الأوكسجين ب. الرطوبة ج. البخار د. معدن
21. اكثر المظاهر التضاريسية أهمية في استيطان السكان هي:
- أ. السهول ب. الهضاب ج. الجبال د. التلال
22. ان حالة الغلاف الجوي المكان معين ولمدة قصيرة من الزمن تسمى :
- أ. التغيرات الجوية القصيرة ب. المناخ ج. الطقس د. حالة الغلاف الجوي
- 23 . واحدة من الفترات الزمنية التالية تعد ضمن الفترة لحساب الطقس:
- أ. اليوم. ب. الشهر ج. ستة اشهر د. السنة
24. يستفيد الانسان من دراسة الطقس لتعرف على :
- أ. الزمن ب. المناخ ج. التضاريس د. المسطحات المائية
- 25 . المناخ هو معدل احوال الطقس لمنطقة معينة ولمدة تقدر بـ:
- أ. اسبوع ب. شهر ج. يوم د. سنة
- 26- احد العناصر التالية لاتعد ضمن عناصر الطقس :
- أ. النبات الطبيعي ب. الرطوبة ج. التيارات البحرية د. التضاريس

٢٧. استعيني بالشكل الاتي واختاري الحرف الذي يدل على المنطقة الباردة :



- أ. حرف ب. حرف أ. ج. حرف د. حرف ج
٢٨. الحرارة عبارة عن اشعة تنبعث الى الارض من :
أ. الشمس ب. النجوم ج. القمر د. الشهب والنيازك

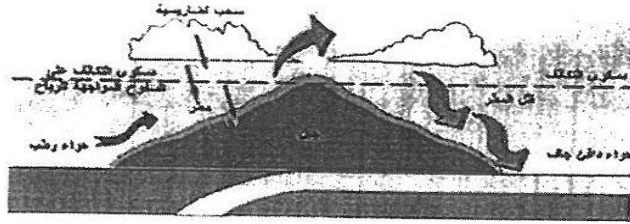
٢٩. احد البدائل لاتعد ضمن العوامل المؤثرة في درجات الحرارة على سطح الأرض:
أ. مساحة اليابسة ب. صفاء الجو
ج. زاوية سقوط اشعة الشمس د. مقدار طول النهار
30. لاحظ الشكل الاتي وأختر الحرف الذي يحدد المنطقة الأكثر حرارة:



- أ. ب. ج. د.
٣١. يعرف الضغط الجوي بانه :
أ. وزن الهواء الممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الغازي.
ب. وزن الهواء الممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الصلب.
ج. انخفاض درجة حرارة الهواء إلى ما دون الصفر المئوي.
د. حركة الهواء إلى الأعلى والأسفل على سطح الأرض.
٣٢. يمتاز الضغط الجوي في المناطق القارية خلال الصيف ب:
أ. الارتفاع ب. الانخفاض ج. الاعتدال د. الاضطراب
٣٣. تفيدنا دراسة الضغط الجوي في معرفة :
أ. المد والجزر ب. نسيم البر والبحر ج. طول الليل والنهار د. حركة الارض. 34. يرتبط هبوب
الرياح على سطح الأرض بمفهوم :
أ. الرطوبة ب. الامطار ج. التبخر د. الضغط الجوي
35. واحد من انواع الرياح التالية تعد من ضمن الرياح العامة:
أ. التجارية ب. اليومية ج. الموسمية د. المحلي
36. اذا كانت الرياح هابة من الجهة الشمالية الغربية الى الجهة الجنوبية الشرقية تسمها:

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى طالبات الأول المتوسط
أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

- أ. الشمالية الشرقية ب. الشمالية الغربية ج. الجنوبية الغربية د. الجنوبية الشرقية ٣٧. يطلق على بخار الماء المتكاثف والذي يصعب على الهواء حمله بمفهوم :
أ. الرطوبة ب. الندى ج. الصقيع د. المطر
٣٨. احد الامثلة الاتية تعد من انواع الامطار:
أ. التصاعدية ب. التضاريسية ج. الاعصارية د. القطبية
٣٩. يمثل الشكل المرسوم ادناه الامطار :
أ. التضاريسية ب. الاعصارية ج. القطبية د. التصاعدية



40. يسمى بخار الماء الموجود في الهواء ب:
أ. الهواء البارد ب. نسيم الهواء ج. المطر د. الرطوبة
41. ان سبب رطوبة الهواء هو وجود كمية كافية من :
أ. بخار الماء ب. الهواء الدافئ ج. الهواء البارد د. الصقيع
42. ان للرطوبة الهواء اهمية كبيرة في وجود :
أ. الأمطار ب. الحرارة ج. الرياح د. الضغط الجوي
43. يسمى العلم الذي يهتم بحالة الظواهر الجوية في مكان وزمان معينين قبل حدوثها بفترة زمنية ب:
أ. المسح الميداني ب. الانواء الجوية ج. الافلام العلمية د. الصور الفضائية
44. احد الاجهزة الاتية يقيس الرياح :
أ. الثرمومتر ب. البارومتر الزئبقي ج. الانيمومتر د. الثرموگراف
45. نستفيد من جهاز المعروض امامنا في قياس:
أ. الضغط الجوي ب. الرطوبة ج. درجة الحرارة د. الرطوبة

أثر استراتيجية بديودي (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى طالبات الأول المتوسط
أ.م.د. زينب علي عبد الحسين اللامي

The impact of BDOODE's strategy in acquiring geographic concepts I have average first students

Abstract

The aim of the research is to find out the effect of the strategy of BDDI on the acquisition of geographical concepts in the first intermediate students. "The number of students in the research sample was (66) students, 33 students for the experimental group, (33) students for the control group, (45) behavioral goals and the number of test paragraphs (45) test paragraphs. The statistical methods used the test t ttest for two independent samples, the Pearson correlation coefficient for the stability coefficient, the Spearman Brown equation. The results showed that the experimental group was better than the control group, which was studied according to the traditional method.