

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف/ الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال

المستخلص

هدف البحث الحالي الى تعرف دلالة الوعي الانفعالي للاطفال بعمر 5-6-7 والوعي الانفعالي للاطفال بحسب الجنس ذكور – اناث. وتكونت العينة من 150 طفلا وطفلة بواقع (50) طفلا وطفلة من مرحلة الروضة و(50) طفلا وطفلة من مرحلة التمهيدي و(50) طفلا وطفلة من الصف الاول الابتدائي واستخدمت الباحثة مقياس الوعي الانفعالي الذي تم اعداده من قبل الباحثة بعد اطلاعها على الدراسات السابقة والخلفية النظرية وبأستخدام الحقيبة الاحصائية اظهرت النتائج ان الوعي الانفعالي للاطفال يتطور مع تقدم العمر وكلما كبر الطفل كلما زاد وعيه بالانفعالات

الفصل الاول..... التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

لاشك ان خروج الاطفال من دائرة الاسرة بعلاقتها الاجتماعية المحدودة الى الروضة حيث العديد من الاطفال والبالغين ، وحيث المواقف والظروف التي تتطلب منهم التكيف لوضع ومتطلبات وانفعالات ومواقف نفسية وعلاقات اجتماعية جديدة ، يعرضهم لدرجات متفاوتة من القلق والصعوبات والمشكلات النفسية التي تختلف من طفل لآخر باختلاف استعداداته وخبراته السابقة وطبيعة انفعالاته ونموه النفسي والاجتماعي في السنوات الخمسة الاولى من حياته (الناشف ، 2007 : 170) . كما ان الانفعالات في مرحلة الطفولة المبكرة تلعب دورا مهما في تشكيل حياة الطفل المستقبلية فضلا عن ان سلوك الطفل الانفعالي يرتبط إلى حد كبير بالموثرات الخارجية من حوله، والذي من أبرز مظاهره الشعور بالخوف والقلق وهما من أشد العوائق التي تحد من نمو الطفل النفسي والانفعالي السليم اذ تظهر الدراسات ان الاطفال يعانون بالمتوسط من خمس الى ست مشكلات في اي وقت من مرحلة ما قبل المدرسة وتستمر معهم هذه المشكلات الى المرحلة الابتدائية (شعبان وتيم، 1999 :145) . غير ان الاطفال يختلفون في فهمهم للانفعالات وبالتالي تختلف استجاباتهم بحسب المواقف الانفعالية ، ويؤكد علماء النفس ان قدرة الاطفال في تمييز الانفعالات وفهمها فضلا عن فهم العلاقة بين انفعالات الاخرين وظروفهم تتوسع بشكل ملحوظ كلما تقدم الطفل في العمر وتكون واضحة في مرحلة ما قبل المدرسة ،(مقابلة ، 2004 : 3) ، كما ان فهم الانفعالات والسيطرة عليها تعد من مؤشرات الوعي الانفعالي الذي يتضمن امكانية السيطرة على التعبيرات الانفعالية وتوجيهها للحصول على سلوك منظم عند التعرض لمواقف انفعالية شديدة (Srouf,De Hart & cooper,1996;381). وتعتبر الباحثة ان الخوض في تطور النمو الانفعالي للاطفال بهذه المراحل العمرية المبكرة مهم جدا كون ان هذه المرحلة تعد تاسيسية لحياته اللاحقة لذا فان مساعدة الطفل على التعرف على انفعالاته وضبطها والتعرف على انفعالات الاخرين وتقديرها يفيد الطفل في التعامل مع الاخرين مستقبلا . وبناء على ما تقدم تطرح الباحثة تساؤلا هل يتطور الوعي الانفعالي للاطفال خلال الاعمار (5-6-7) ؟

اهمية البحث :

لا تبني الشخصية الانسانية الا على دعائم ترسخ في السنوات الاولى من عمر الطفل ولاهمية هذه الفترة في اكتمال وتناسق هذا الصرح البشري لا بد من التأكيد على جوانب النمو المختلفة وخاصة النمو الانفعالي الذي يمكن اعتباره الموجه الرئيس للسلوك الانساني (شعبان وتيم، 1999 : 7) . ويمر الطفل منذ بداية نموه وحتى بلوغه سن الرشد بمراحل تطور الحياة النفسية الخاصة به وتشمل كل

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

مرحلة ظهور بعض الحالات النفسية واختفاء غيرها والتي تساهم بشكل اساسي في تكوين شخصيته والحفاظ على سلامته النفسية والذهنية ، ومن الملاحظ بشكل عام ان جميع الاطفال يمرون بفترات من المشكلات الانفعالية إذ يتوجب على الوالدين او من يقوم برعاية الطفل الانتباه لها ومراقبة الطفل وتقديم المساعدة له بحسب ما تتطلبه كل مرحلة منها. ويعتبر الوعي الانفعالي جانباً مهماً في قدرة الطفل على تقويم الانفعالات الاساسية و تمييزها ، و استنتاجها لدى الاخرين (Phillips et.al , 627 ; 2002) وتشير الدراسات الى ان الطفل الذي لا يتمتع بمستوى من الوعي الانفعالي ستتخفف لديه القدرة على الوعي بمشاعره ، و التعاطف مع الاخرين و الاحساس بمشاكلهم ، و الذي يظهر واضحا في ضعف القدرة على قراءة مشاعر الآخرين و افكارهم في الايماءات و تعابير الوجه ، مما يؤثر على مهارات التواصل و تنظيم الانفعالات و ادارتها ، و ستكون قدرته متدنية على حل المشكلات بعقلانية و حكمة (Lane et . al , 1990 , p. 124 – 134) . فضلاً عن أن قصور الوعي الانفعالي لدى الاطفال يشعرهم بعدم الامان ، و ضعف القدرة في استكشاف العالم و يشعرهم أنهم في بيئة اجتماعية غير مستقرة و غير ايجابية ، لأنهم سوف لن يفهموا الاخرين و أن سوء الفهم سينتج عنه ارتباط عاطفي غير آمن و متوتر ، لذا نجدهم يظهرن مجموعة من السلوكيات و الانفعالات غير المريحة ، و انفعالات سلبية تخل بتوازنهم النفسي (اسليمان ، 2005 : 130) و هو ما سينعكس على رؤيتهم و اعتبارهم الذاتي و توازنهم الانفعالي ، و هو بدوره يؤثر على احساسهم نحو نجاحاتهم أو فشلهم في مهمة معينة ، أو في تعلم مهارة جديدة (Butler , 1990: 204) فضلاً عن أن الوعي الانفعالي يساعد الأطفال على معرفة مشكلاتهم و حالتهم الصحية و الانفعالية ، فالأطفال الذين يعانون من شكاوى جسدية و مزاجية سلبية كالقلق و الاكتئاب ، سيتمكنون حتماً من تحديد انفعالاتهم و تمييزها و فهم أسبابها بسهولة ، و هذا ما يساعدهم على معالجتهم و سرعة شفائهم ، (Rieffe et . al , 2007 , p. 1636) . كذلك يتميز الأطفال الذين يتمتعون بوعي انفعالي يكونون أكثر نجاحاً و تقدماً في دراستهم و علاقاتهم الاجتماعية ، و أكثر رضا و سعادة ، فهؤلاء يتميزون بالهدوء و القدرة على ضبط النفس و عدم إظهار الغضب و الانفعالات السيئة الأخرى (Bajgar , 2005 ; 573) .

وتلعب البيئة التربوية دوراً اساسياً ومهماً في تطور الانفعالات لدى الاطفال كما ان لخبرات الطفولة المبكرة اثر في نمو انفعالاتهم اذ يعتبر جرينيلغ Greenhalgy ان التعلم الفعال يعتمد على الوعي الانفعالي وتذهب فال Vail الى ان الاطفال سواء تعلموا او انتهوا من التعلم او ارهقوا من التعلم يعتمد كل ذلك الى حد كبير على انفعالاتهم الايجابية (الحب والسرور) او السلبية (الغضب ، الحزن ، الخوف) . وتضيف ايضا احتمالية وجود اثار تعزى الى انفعال الغضب فتقول ان الاطفال الذين عليهم ان يكبحوا جماح غضبهم باستمرار يستهلكون قواهم الانفعالية والعقلية ، وان الاطفال الذين ينكرون غضبهم لا يبقى لهم الا القليل للتعلم Vail:1994 في الريموي ، 2004: 264) وعلى ضوء ما سبق ترى الباحثة اهمية هذا البحث من اهمية مرحلة رياض الاطفال باعتبارها احدى البيئات التربوية التي لها دور كبير في مساعدة الاطفال على الوصول الى الوعي الانفعالي الملائم لمرحلتهم العمرية والمتمثل في ضبط انفعالات الذات و تقدير انفعالات الاخرين والسيطرة عليها فالطفل في هذه المرحلة المبكرة متقلب المزاج ينتقل من حالة الى اخرى بسرعة او بفترات متقاربة فقد نراه فرحاً جداً فإذا ما تعرض لمثير بسيط ينخرط في البكاء والعكس صحيح وذلك تبعاً للظروف التي يتعرض لها .

اهداف البحث :

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

يهدف البحث الحالي الى تعرف

1-الوعي الانفعالي للاطفال بعمر 5-6-7

2- دلالة الفروق الاحصائية في الوعي الانفعالي للاطفال بحسب متغير الجنس ذكور – اناث .

3- دلالة الفروق الاحصائية في الوعي الانفعالي للاعمار 5-6-7.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي باطفال الرياض مرحلة الروضة والتمهيدي ومرحلة الابتدائية الصف الاول الابتدائي والتي توازي الاعمار (5-6-7) من الذكور والاناث في المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2018/2019.

التعريف بالمصطلحات :

اولا : التطور عرفه كل من :

1- خيرى (1976) :

هو التتبع المستمر المركب المتسق من التغيرات والتحويلات التي تؤدي في نهايتها الى هدف النضج (خيرى، 1976: 16) ،

2- غباري وابو شعيرة (2010) :

هو قدرة الجسم على القيام بوظائف متقدمة مقارنة بالوظائف البسيطة (غباري وابو شعيرة ،2010: 16)

العريف النظري للباحثة : هي التغيرات النوعية والكمية التي تحدث بصورة مستمرة في البنى الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .

ثانيا :الوعي الانفعالي عرفه كل من :

1- تعريف لين و شوارتز (Lane & Schwartz 1998) :

هو قدرة الفرد على تمثيل خبرته الانفعالية والخبرة الانفعالية للاخرين Lane&Schwartz (1987) احمد والسيد كامل

2- تعريف ويسنجر (Weisinger،1998):

هو استخدام الفرد لانفعالاته بنجاح لتساعده في توجيه سلوكه وتفكيره بطرق تعزز من نجاحه Weisinger,1998:23

3- تعريف هاس (Hess et . al , 2004) :

هو قدرة الاطفال على ادراك و تقدير انفعالاتهم الذاتية ، و ادراك ما يظهره الاخرون من انفعالات في الوقت نفسه (Hess et . al , 2004 , p. 247)

4- تعريف ريف (Rieffe et . al , 2007) :

(قدرة الفرد على تعرف انفعالاته ، و انفعالات الاخرين الذين يتفاعلون معه) (Rieff et . al , 2007 , p.97)

التعريف النظري للباحثة :

هو قدرة تعرف الطفل على الانفعالات المختلفة والتي يتعرض لها في حياته اليومية وقدرته على التعامل مع هذه الانفعالات بالطرق المناسبة .

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس تطور الوعي الانفعالي .

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة .

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

الوعي الانفعالي :

يتمثل الوعي الانفعالي في القدرة على تحمل المسؤولية عن التصرفات المرتبطة بالانفعالات والمشاعر والتعامل الايجابي مع الانفعالات والمشاعر والسعادة الشخصية ، وقد حظي مفهوم النمو الانفعالي للاطفال بأهتمامات متزايدة منذ فترة طويلة ولكن اتخذت هذه الاهتمامات مسارات جديدة بعد ان اقر كل من بيتر سالوفي وجون ماير مصطلح الذكاء الانفعالي ليصفا به مواصفات الاشخاص الاذكياء انفعاليا وهم والذين يتمتعون بالتفهم لانفعالاتهم الشخصية ، وتعاطفهم مع انفعالات ومشاعر الاخرين ، وادارة انفعالاتهم ومشاعرهم الشخصية والاشخاص من ذوي المستوى المرتفع من الذكاء الانفعالي لا يضعون فقط اهدافا واقعية لانفسهم ولكن مع تقدمهم في العمر يصبحون قادرين على احداث نوعا من التوازن بين الانفعال والعقل عند اتخاذ القرارات ويؤكد ايديل ياربو بأن معامل الذكاء الانفعالي ما هو الا دلالة على النضج الانفعالي على اعتبار ان للنضج الانفعالي متعلقات معرفية واجتماعية تتطور عبر مختلف المراحل الارتقالية ، كما ان الذكاء الانفعالي ما هو الا الدليل السلوكي للنضج الانفعالي (Maslow,1990: 275) .

تطور الوعي الانفعالي للاطفال

يؤكد كل من (لين وشواتز Lin & Schwartz,1987) على أن الوعي الانفعالي يتطور عبر مراحل من التطور العمري و النمائي إذ يبدأ الوعي الانفعالي من التغيرات الانفعالية التي تبدأ في السنوات الأولى من الحياة إلى أن يطور الطفل معرفته بصورة ناضجة ، ويصبح فردا لديه وعي انفعالي عالٍ و معلومات انفعالية معقدة في ضوء تجاربه الانفعالية (Lane, 2000, p . 175) ويتعلم الطفل اثناء نموه النفسي ومن خلال التجارب التي تصادفه في حياته اليومية كيفية التصرف وتقوده هذه التجارب الى انفعالات تنمو تدريجيا . فيكتسب الطفل متى وكيف ولم يصرخ وصولا الى البكاء ولاحظ علماء النفس ومن بينهم المتخصصون بعلم النفس النمو ، ان الانفعالات تتغير عند الطفل بحسب المواقف التي يواجهها وقد تتغير هذه الانفعالات من سلبية الى ايجابية (او العكس صحيح) من خلال علاقته مع الاشخاص الذين يحيطون به ويؤثرون عليه سلبيا ففي دراسة لبولاك واخرون (Pollak et al,1998) اكد ان الاطفال الذين تعرضوا لخبرات صادمة من الاشخاص المحيطين بهم ارتبطت هذه الخبرات بصعوبات في النمو الانفعالي كما وجد بأن العمليات العقلية : الذاكرة والانتباه تربط الخبرات بالانفعالات السلبية ، وان الانفعالات السلبية تربط بالامراض والاضطرابات النفسية (Pollak et al,1998 ;811)

دور الام في تطور الوعي الانفعالي للاطفال

يتطور الوعي الانفعالي من خلال عملية التنشئة الاجتماعية إذ اعتبر العلماء ان الانفعال ينشأ عليه الطفل فالنموذج الذي تقدمه الام للتعبيرات الانفعالية يتذوقها الطفل ، كما ان بعض الانماط التعبيرية للانفعالات تتشابه ما بين الام وطفلها مع بدايات مرحلة الطفولة المبكرة . فالتنشئة الاجتماعية الانفعالية تعلم المشاعر المناسبة والمتفقة مع القواعد لاطفالهم وذلك لتحضيرهم للمشاركة في الأنشطة عندما يكبرون ويندمجون في المجتمع مستقبلا . وتعليم الاطفال المعتقدات والمعايير ذات العلاقة بالانفعال وينقل المجتمع ثقافته الانفعالية من جيل الى اخر ، وهذا لا يعني ان هذا النقل الثقافي يتم فقط في مرحلة الطفولة المبكرة وانما يتم في مختلف الاعمار فالاطفال يلاحظون الاستجابات الانفعالية لدى الاخرين في مواقف غير مألوفة ، ويتعلمون منهم الاستجابات المناسبة لكل موقف (الريماوي واخرون . 2004 : 256-257) واعتبر (ماير Mayer 2005) الوعي الانفعالي احد الجوانب المهمة في تنظيم الشخصية اذ قدم نموذجا لتنظيم الشخصية حدد فيه عدد من العمليات الاساسية لفهم كيفية

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

عمل الشخصية وهذه العمليات هي التجهيز الانفعالي والوعي الانفعالي والوعي بالذات والوعي بالآخرين والوعي بالذات في علاقتها مع الآخرين. لذا فان الوعي الانفعالي يعطي الاطفال القدرة على التعاطف و الاحساس بمشاعر الآخرين ، من خلال ادراكهم بما يشعرون به من آلام ، كما يساعدهم على الاحتفاظ بعلاقات اجتماعية دائمة ، و يجعلهم ودودين و محبوبين ، و ينمي لديهم الوعي الاجتماعي . كما وأنه يمكن الاطفال من فهم مشاعرهم ، و يشجعهم على التعبير عنها بصراحة ، و أن يتعرفوا على انفعالات زملائهم و ردود أفعالهم الانفعالية عند التواصل معهم ؛ لذا فان الوعي الانفعالي يحقق لهم توافقاً انفعالياً واجتماعياً أفضل و شخصية أكثر حساسية (Doty , 2007 , p. 44) .

مظاهر الانفعالات السلبية للطفل

تتعدد مظاهر الانفعالات السلبية للطفل على وفق الآتي :

1- العقد النفسية وشدة التأثير وعدم الاستقرار .

2- الغضب الى حد التشنج .

3- العدوان الى الذروة .

4- الخوف الى حد الذعر .

5- الغيرة الى حد التحطيم .

6- الحزن الى حد الاكتئاب .

7- الفرح الى حد الابتهاج .

التذبذب بين جميع الحالات السابقة (مصدر سابق) .

النظريات التي فسرت الوعي الانفعالي للاطفال

نظرية الوعي الانفعالي (لين و شوارتز 1987) Theory of Emotional awareness

ظهرت هذه النظرية عام 1987 على يد Lane & Schwartz ، وهي تستهدف تفسير (كيفية وعي الفرد بانفعالاته و انفعالات الآخرين) ، إذ يشير الوعي الانفعالي الى قدرة الفرد على تحديد ووصف انفعالاته في نفسه و الآخرين من حوله . هذه القدرة هي نوع من المعالجة المعرفية ، و تتطور عبر خمسة مستويات في صيغة تحولات بنائية استنتجت من تكامل نظرية بياجيه (Lane et . al , 1990) (p. 124) .

تقتض هذه النظرية ان الوعي الانفعالي يتطور لدى الاطفال نتيجة لتطور نموهم المعرفي ، إذ إن هذا النمو (المعرفي) ينعكس على مستوى ادراكهم و تفكيرهم بأنفسهم و انفعالاتهم ، و البيئة المحيطة بهم . و بما أن التفكير أو مستوى النمو المعرفي يمر عبر مراحل تطورية ، فإن الوعي الانفعالي يتطور عبر مراحل متسلسلة ، و ثابتة ، و هرمية بمرور الوقت ، فضلاً عن أن كل مرحلة يصل إليها الطفل ، تظهر فيها قدرات جديدة (Lane et . al , 1995 , 523) .

الوعي الانفعالي من وجهة النظر التطورية :

يقترح اصحاب المنظور التطوري ، ان الفروق الفردية في الوعي للانفعالات تتضمن عمليات داخلية وخارجية ، تعتمد اساساً على التنظيم الانفعالي فبالنسبة لسلوك تنظيم الانفعال الذي يحدث بوجود احد المرين تكون المصادر الداخلية في الطفل نفسه ذات اهمية خاصة ، وتلك المصادر تتضمن الفروق الفردية في الاجهزة العصبية المنظمة والسمات السلوكية والمكونات المعرفية ، فضلاً عن ان دراسة الوعي الانفعالي تتضمن وجود مجالات تدرج ضمن سلسلة تطورية يتحقق فيها للاطفال امكانية منظم ذاتي تعد اساسية لادارة الانفعال (مؤشر مزاج الطفل) ومن ثم الانهماك بتفاعلات تبادلية مع امهاتهم (مؤشر تفاعل الاهل _ الطفل) واخيراً انشاء مجموعة من الاستراتيجيات المنظمة

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

ذاتيا (مؤشر الوعي الذاتي) . (Cole & Others) 2004 : 321 ويؤكد المنظور التطوري اهمية الانفعالات في الحياة النفسية للطفل ، وانها تؤدي دورا وظيفيا مهما ، فضلا عن انها تنظم الحالات النفسية الذاتية (الداخلية) والتفاعل الاجتماعي بينهم وبين الاشخاص الاخرين . كما يؤكد هذا المنظور اهمية وجود الاخرين في خلق دعما لتنظيم الوعي الانفعالي خاصة عند الاطفال ، فالبالغون ولاسيما المربين ، يمكنهم تسهيل تنظيم الوعي الانفعالي من خلال تقويم السلوك الانفعالي للاطفال والتدخل للتأثير في الخصائص على سبيل المثال مستوى الاثارة او مدة التعبير عن الانفعال (Kopp , 1982 : 207) كما يخلق وجود الاخرين توقعات حول شدة الانفعالات المعبر عنها ونوعها . فالاطفال انفسهم يدركون تأثير السياقات الاجتماعية في التعبير عن الانفعال ، فعندما يطلب منهم (في مرحلة الطفولة المبكرة) وصف تنظيمهم لانفعالاتهم ، لاحظوا ان وجود اخرين ، فضلا عن هوية هؤلاء الموجودين ، يمكن ان يكون حافظا مهما مهما لمساعدتهم في السيطرة على الانفعالات السلبية (Zeman & Garber, 1996;958) . وعليه فان الاطفال في مرحلة رياض الاطفال وفي سعيهم للسيطرة على انفعالاتهم لتحقيق الوعي الانفعالي يعتمدون على عوامل التربية والثقافية والتنشئة الاجتماعية التي تلقوها مسبقا .

نظرية هوفمان (Hoffman 1979)

قدم هوفمان وجهة نظر تطويرية ربط فيها بين النمو المعرفي والتعاطف إذ أكد على ان قدرة الطفل تتزايد من خلال تطوره في تمييز ذاته عن الاخرين وهي متأثرة بالنمو المعرفي لذا فإن التعاطف لدى هوفمان يتضمن تفاعلا بين الوعي المعرفي بالأخرين ومشاعر التعاطف و يتطور هذا الوعي المعرفي بالآخرين بتقدم العمر وذلك عبر مراحل تطويرية وهي :

المرحلة الاولى :

تبدأ هذه المرحلة منذ فترة الرضاعة إذ تكون فيها الاستجابات الانفعالية شاملة ، وغير إرادية ، وتتميز باستعمال أقل قدر ممكن من العمليات المعرفية العليا وتظهر الاستجابات الانفعالية بناء على الاستجابات الموروثة والمقلدة (Hoffman, 1981:123) .

المرحلة الثانية :

تبدأ هذه المرحلة من عمر سنتين وتستمر الى السنة الثالثة من عمل الطفل ويكون الطفل قادرا على ان يميز بين ذاته وبين الاخرين وعلى الرغم من ان هذا الوعي غير واضح بدرجة كبيرة الا ان الطفل يكون قادرا على إظهار التعاطف ، فمثلا عند سماع الطفل بكاء الطفل الاخر فانه يقوم بمساعدته من خلال مواساته مثل عرض لعبته المفضلة لديه ، ولكن يبقى الطفل غير قادر على فهم السبب الحقيقي لمعاناة الطفل الاخر .

المرحلة الثالثة :

تبدأ هذه المرحلة منذ السنة الثالثة من عمر الطفل ويدرك الطفل فيها بأن للاخرين وجهات نظر اخرى تختلف عن حاجته ، إذ ان الطفل في هذه المرحلة يستطيع ان يتخيل نفسه مكان الاخرين ، إنبدأ التمركز حول الذات بالزوال تدريجيا ويتوجه نحو الاخرين ويعرض المساعدة عليهم بما قد يحتاجون إليه (Hoffman 1981: 123) (الشرتوني، 2018)

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

مناقشة النظريات

من خلال الخوض في ادبيات بعض النظريات التي تناولت مفهوم تطور الوعي الانفعالي نجد انها :
1-تتفق على ان الوعي الانفعالي يمر عبر مراحل تطورية تبدأ بصورة مبكرة وتتطور مع التقدم بالعمر .

2-تؤكد النظريات على اهمية عوامل التنشئة الاجتماعية والعوامل الثقافية في تطور الوعي الانفعالي للاطفال .

3-انها تؤكد على ان مصادر الوعي الانفعالي للاطفال داخلية وخارجية .

4-ربطت هذه النظريات بين النمو الانفعالي والنمو المعرفي وهذا ما يؤكد ترابط مجالات النمو مع بعضها البعض .

الدراسات السابقة :

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في مجال الوعي الانفعالي لم تجد دراسة قد تناولت المرحلة العمرية المتمثلة بعينة مرحلة البحث الحالي لذا اقتصرت الدراسات السابقة على بعض الدراسات بعينات مختلفة لنفس المتغير ومنها :

دراسة عناد (2008)

تطور الوعي الانفعالي لدى الاطفال من عمر (9-11)سنة

هدفت الدراسة الى تعرف الوعي الانفعالي في الاعمار (9-10-11)سنة وتعرف دلالة الفروق في الوعي الانفعالي تبعاً لمتغيري العمر والجنس وتكونت عينة الدراسة من 90 طفلاً بواقع (30) طفلاً من كل مرحلة عمرية مناصفة بين الجنسين وقد تبنت الباحثة مقياس الوعي الانفعالي ل(ريف 2008) بعد ترجمته وتكييفه على البيئة العراقية والذي تكون من (24) فقرة موزعة على (6) مجالات وقد تحققت الباحثة من صدق المقاس باستخدام الصدق الظاهري ومن ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين التثائي، ومعامل ارتباط بيرسون توصلت الباحثة الى ان الاطفال لديهم وعي انفعالي في عمر(10) سنوات وان الوعي لانفعالي يتطور تبعاً لمتغير الجنس . (عناد ، 2008)

دراسة كايوزوكو (Kuzucu,2006)

اثر برنامج نفسي تعليمي على تحسين الوعي الانفعالي والتعبير عن الانفعالات والرفاهية .
تكونت العينة من (34) طالب وطالبة بجامعة انقرة ،ممن حصلوا على درجات اقل من المتوسط في اختبار مستويات الوعي الانفعالي ،واختبار التعبير الانفعالي ،ومقياس الرفاهية ،وتم تقسيمهم الى مجموعتين ،مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج ومجموعة ضابطة لم يطبق عليها البرنامج ،وتم تطبيق المقاييس السابقة على المجموعتين قبل وبعد البرنامج ، ثم تطبيقها مرة ثالثة (بعد اربعة اشهر من انتهاء البرنامج) على المجموعة التجريبية فقط للقياس التبعي ،ودلت النتائج على تحسن مستويات الوعي الانفعالي ،والرفاهية بعد البرنامج لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ،بينما تحسن درجات التعبير الانفعالي ،وبمقارنة القياس البعدي بالقياس التبعي دلت النتائج على عدم وجود فروق مما يعني استمرار التحسن في كل من الوعي الانفعالي والرفاهية بعد انتهاء البرنامج (2006)، (Kuzucu) في (عثمان والشربيني 2015 :63) .

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

دراسة كاليوسي 198, Calluce : التوافق الانفعالي لدى الاطفال المتفوقين

هدفت الدراسة الى قياس المشكلات السلوكية لديهم ، وتالفت عينة الدراسة من (70) متفوق من الجنسين تراوحت اعمارهم بين (16-11) سنة وبلغ حاصل ذكائهم 135 على مقياس (ستانفورد بينيه) واستخدمت الدراسة قائمة سلوك الاطفال والشكل الخاص من وجهة نظر المعلمين ، ومن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في عينة من الاطفال [الدراسة في قائمة مشكلات السلوك التي يعانون منها مقارنة مع اقرانهم Calluce,1980,273-286)

مجالات الافادة الدراسات السابقة :

بعد استعراض موجز للدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الوعي الانفعالي يمكن للباحثة ان تحدد مجالات الافادة منها بالاتي :

1- افادت الدراسات السابقة الباحثة في التعرف على متغيرات بحثها بشكل اوسع مما ساعدها في تحديد المشكلة وصياغتها بشكل مناسب .

2- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في تحديد اهدافها واختيار عينتها كون الدراسات السابقة اختلفت عيناتها من مرحلة الابتدائية الى مرحلة الجامعة ولم تنظر الى عينة الاطفال للاعمار (5-6-7) .

3- من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ومراجعة الاطر النظرية لمتغير الدراسة وجدت الباحثة ان الاطر النظرية تبدأ في التطرق الى الوعي الانفعالي من مرحلة الطفولة المبكرة ومن ثم تتطور كلما تقدم الطفل بالعمر وهذا ما ساعد الباحثة على البدء بدراسة هذا الموضوع من هذه المرحلة العمرية لتكون مكملة وداعمة للدراسات التي بدأت في مراحل عمرية اكبر.

الفصل الثالث اجراءات البحث .

منهجية البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها إذ يعد هذا النوع من المناهج الاكثر شيوعا وانتشارا واستعمالا في الدراسات الانسانية (داود و عبد الرحمن ، 1990 : 185) .

مجتمع البحث :

يمثل جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، ويشمل جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث (عباس واخرون ، 2009 : 217) وقد تكون مجتمع البحث الحالي من اطفال الرياض للمرحلتين الروضة والتمهيدي ومرحلة الابتدائية الصف الاول الابتدائي في المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية والجدول (1) و(2) يوضح ذلك

جدول (1) مجتمع رياض الاطفال في المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

المجموع	عدد الاطفال				عدد رياض الاطفال	المديرية العامة للتربية
	تمهيدي		روضة			
	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
14414	4231	4350	2975	2858	60	الرصافة الثانية

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

جدول (2) مجتمع المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

المجموع	عدد الاناث	عدد الذكور	عدد المدارس	المديرية العامة للتربية
36482	18116	18366	351	الرصافة الثانية

عينة البحث :

تمثل العينة مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله (عباس واخرون، 2009: 217). وتكونت عينة البحث الحالي من (150) طفلا وطفلة موزعة على ثلاثة مراحل دراسية مرحلة الروضة (50) طفلا وطفلة من مرحلة الروضة و(50) طفلا وطفلة من مرحلة التمهيدي و(50) طفلا وطفلة من مرحلة الصف الاول الابتدائي للعام الدراسي 2018-2019 وكما موضح في الجدول(2):

جدول (2) مجتمع رياض الاطفال من الروضة والتمهيدي

المجموع	الاناث	الذكور	المرحلة	المديرية العامة للتربية
50	25	25	الروضة	الرصافة الثانية
50	25	25	التمهيدي	الرصافة الثانية
50	25	25	الاول الابتدائي	الرصافة الثانية
150	75	75		المجموع

أداة البحث :

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في مجال تطور الوعي الانفعالي والادبيات لتطور النمو والوعي الانفعالي تمكنت الباحثة من اعداد مقياس خاص بالاطفال وملائم لعينة البحث الحالي وتتوافر فيه الخصائص والشروط السيكمترية اللازمة واتبعت الباحثة في بناء المقياس الخطوات الآتية :

1-اطلعت الباحثة على مقاييس الدراسات السابقة وقد صاغت فقرات المقياس والذي تكون من(42) فقرة يجيب عنها الطفل .

2-تم توزيع المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين برياض الاطفال والعلوم التربوية والنفسية ملحق (2) لبيان صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لاجله.

الخصائص السيكمترية للبحث :

القوة التمييزية لفقرات المقياس :

يتم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بمقارنة الافراد الذين حصلوا لى درجة عالية في المقياس بأولئك الذين حصلوا على درجة اقل فيه وتتم المقارنة في كل فقرة من فقرات المقياس (Kaplan, & Saccuzzo, 2009)

ولحساب القوة التمييزية لمقياس البحث الحالي طبقت المقياس المكون من (40) فقرة على (150) طفلا وطفلة من اطفال الروضة والتمهيدي والصف الاول الابتدائي وبعد ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة كلية وتم اختيار (27%) من اعلى الدرجات لمقياس الوعي الانفعالي وهي المجموعة العليا وعددها (41) استمارة ، و(27%) من ادنى الدرجات وهي المجموعة الدنيا وعددها (41) درجة ، وبعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لايجاد تمييز جميع فقرات المقياس ، وتبين ان جميع الفقرات مميزة بمستوى دلالة (0,05) ، ودرجة حرية (80) وكما موضح في الجدول (3)

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

جدول (3) القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الانفعالي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2,358	0,6754	2,4878	0,4190	2,7805	1
4,128	0,8293	2,3659	0,2636	2,9268	2
3,183	0,8511	2,0244	0,7408	2,585	3
3,873	0,7562	2,3171	0,3809	2,8293	4
8,338	0,6314	1,5854	0,5296	2,6585	5
3,775	0,8024	1,6098	0,6523	2,2195	6
4,710	0,6869	2,3171	0,3312	2,8780	7
5,922	0,7001	1,9024	0,4711	2,6829	8
8,766	0,5957	1,5366	0,5364	2,6341	9
3,650	0,9219	2,0000	0,6227	2,6341	10
4,671	0,7375	2,3902	0,2180	2,9512	11
7,665	0,8219	1,7805	0,3578	2,8537	12
4,235	0,7105	1,5366	0,7993	2,2439	13
4,929	0,9052	2,0732	0,3809	2,8293	14
11,513	0,5936	1,5610	0,3809	2,8293	15
2,285	0,8100	1,5122	0,7350	1,9024	16
10,071	0,7457	1,5122	0,3809	2,8293	17
3,339	0,7139	1,8780	0,7408	2,4148	18
3,839	0,5864	1,6098	0,7816	2,1951	19
4,397	0,7062	1,5854	0,7498	2,2927	20
2,734	0,7666	1,6341	0,7682	2,0976	21
4,198	0,6018	1,2927	0,8047	1,9512	22
2,364	0,7341	1,756	0,7603	2,1463	23
3,637	0,5967	1,5122	0,7870	2,0732	24
2,870	0,8024	1,6098	0,7350	2,0976	25
6,827	0,8632	1,8293	0,4219	2,8537	26
5,083	0,8069	1,7317	0,5060	2,4878	27
6,409	0,8646	1,9512	0,3312	2,8780	28
4,998	0,8917	2,1707	0,3578	2,8537	29
4,551	0,8130	2,1951	0,4190	2,7805	30
4,098	0,7114	1,5122	1,0948	2,5854	31

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

5,263	0,9193	2,1707	0,3312	2,8780	32
4,635	0,7925	2,1463	0,4190	2,7805	33
4,529	0,8646	2,0488	0,6314	2,4146	34
2,188	0,8424	1,8780	0,4749	2,7805	35
5,975	0,9052	2,0732	0,4012	2,8049	36
4,732	0,5060	2,5122	0,4485	2,7317	37
2,078	0,9079	1,9756	0,3809	2,8293	38
5,551	0,6931	2,3415	0,2636	2,9268	39
5,054	0,8369	1,7317	0,5570	2,5323	40

*القيمة التنبئية الجدولية (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (80)

صدق المقياس :

الصدق الظاهري :

تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية ورياض الأطفال والقياس والتقويم ملحق (2) للحكم على صلاحية فقرات المقياس المتكون من (42) فقرة وفي ضوء آراء الخبراء تم تعديل بعض الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80%) من آراء الخبراء وبذلك تم حذف فقرتين وتعديل بعض الفقرات وبهذا يكون اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (40) فقرة .

ثبات المقياس :

لحساب ثبات البحث الحالي طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (100) طفل وطفلة وباستخدام معامل الفا-كرونباخ والذي يقاس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس اذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,79) وهو معامل ثبات جيد يشير الى تجانس المقياس .

الصيغة النهائية للمقياس :

تكون المقياس بصيغته النهائية من (40) فقرة ملحق (1) وتكون بدائل الاجابه هي (دائما ، احيانا ، نادرا) تاخذ الدرجات (3,2,1) في حالة الفقرات الايجابية و (1,2,3) في حالة الفقرات السلبية .

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

1-الاختبار التنبئي لعينة واحدة .

2-الاختبار التنبئي لعينتين مستقلتين .

3-طريقة الفا-كرونباخ .

4-تحليل التباين التنبئي .

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها

1- الهدف الاول تعرف الوعي الانفعالي للاطفال بعمر 5-6-7. للتحقق من الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (3)

جدول (3)

متوسطات درجات أفراد العينة وانحرافاتها المعيارية والقيم التائية المحسوبة والجدولية ومستوى دلالتها

بحسب متغير العمر لمقياس

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية *		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر بالسنوات
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	2	-1,564	80	8,228	78,180	50	5
دال		11,451		5,483	88,890	50	6
دال		12,714		8,331	94,980	50	7

* القيمة التائية الجدولية = (2) ، عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (49) . وللحكم على العمر الذي يتكون فيه الوعي الانفعالي لدى الاطفال في الأعمار (5 ، 6 ، 7) سنة، اعتمدت الباحثة متوسط الدرجة الذي يزيد عن المتوسط النظري بدلالة احصائية إذ كان المتوسط النظري لمستوى الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (6) يساوي (88,890) وهو اعلى من المتوسط النظري لمستوى الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5) سنوات والذي يساوي (78,180) ومن خلال النتائج اتضح أن الوعي الانفعالي يتكون في عمر (6) سنوات بمعنى ان الوعي الانفعالي يتطور وكلما تقدم الطفل في العمر يزداد وهذا لايعني ان طفل مرحلة الروضة لايمتلك الوعي الانفعالي بل يمتلكه لكن بدرجة اقل من عمر طفل التهيدي أي ال(6) سنوات واختلفت درجة الوعي الانفعالي لطفل المرحلة الابتدائية بعمر (7) سنوات إذ كان متوسط درجته يساوي (94,980) وهو اعلى من المتوسطات للاعمار الاصغر سنا وهذه النتيجة تتفق مع دراسة شيماء (2008) في ان الوعي الانفعالي يتطور مع تقدم الاطفال بالعمر .

2- تعرف الوعي الانفعالي لدى الاطفال بحسب متغير الجنس ذكور- اناث : للتحقق من الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

الجدول (4) متوسطات درجات أفراد العينة وانحرافات المعيارية والقيم التائية المحسوبة والجدولية ومستوى دلالتها

مستوى الدلالة	القيمة التائية *		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	العمر بالسنوات
	الجدولية	المحسوبة						
غيردال	2,064	0,630-	80	8.09774	77.3600	25	ذكور	5
		0,592-		8.44097	79.0000	25	اناث	
دال	2,064	10,297	80	5.06030	89.2400	25	ذكور	6
		7,149		5.95903	88.5200	25	اناث	
دال	2,064	10,297	80	8.27385	97.0400	25	ذكور	7
		8,049		8.02558	92.9200	25	اناث	

* القيمة التائية الجدولية = (2,064)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (24).

تظهر النتائج ان الوعي الانفعالي يتكون بشكل واضح لدى الذكور والاناث في الاعمار (6 ، 7) سنوات

بينما لايتكون لدى الذكور والاناث في عمر (5) سنوات وهذا يشير الى عدم وجود فرق بين الذكور والاناث في الوعي الانفعالي بعمر (6-7) لكن الفروق موجود بين الجنسين بحسب الاعمار وهذه النتيجة لاتتفق مع دراسة شيماء التي توصلت الى وجود فروق في الوعي الانفعالي لصالح الاناث وقد يرجع هذا الاختلاف الى ان الوعي الانفعالي يرتبط بعوامل النضج للجنسين .

3- تعرف دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الوعي الانفعالي لدى أفراد العينة تبعاً لمتغيري العمر (5 ، 6 ، 7) سنة، والجنس (ذكور – إناث)،

ولتعرف دلالة الفروق الإحصائية في الوعي الانفعالي تبعاً لمتغيري العمر والجنس، أُستعملت الباحثة تحليل التباين الثنائي بتفاعل (ANOVA TOW WAY)، حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (5).

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

جدول (5) نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل لدرجات افراد العينة للوعي الانفعالي تبعاً لمتغيري العمر والجنس

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية *	مستوى الدلالة
العمر	7232.333	2	3616.167	65.588	0.05
الجنس	42.667	1	42.667	.774	غير دال
العمر × الجنس	209.613	2	104.807	1.901	غير دال
الخطأ	7939.360	144	55.134444		
الكلية	1159840.000	150			

* النسبة الفائية الجدولية = (3,04)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجات حرية (2 -- 144).

* النسبة الفائية الجدولية = (3.89)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجات حرية (1 -- 144).

يتضح من الجدول (5) ليس هناك فرق في الوعي الانفعالي لدى الاطفال بحسب متغير الجنس كذلك لا يوجد هناك اثرا للتفاعل بين العمر والجنس في الوعي الانفعالي ، كما اظهرت النتائج وجود فروق في الوعي الانفعالي بحسب متغير العمر وهذا الفرق لصالح العمر الاكبر وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة والاطار النظري والتي تؤكد ان للنضج دور كبير في تطور الوعي الانفعالي كما ان الوعي الانفعالي يرتبط بعامل عامل الخبرة التي أكدها Lane et al. في نظرية الوعي الانفعالي والذي لا يقل أهمية عن عامل النضج . (Lane & Schwartz , 1987 , p. 135)

الاستنتاجات

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج نستنتج الاتي :

- 1- يمتلك الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة الوعي الانفعالي لكن بصورة غير واضحة
- 2- يبدأ الوعي الانفعالي بالظهور بشكل واضح بعمر 6-7 سنوات .
- 3- يزداد الوعي الانفعالي مع التقدم بالعمر .
- 4- لا يوجد فرق في الوعي الانفعالي بحسب متغير الجنس .

التوصيات :

في ضوء النتائج توصي الباحثة بالاتي :

- 1- تطبيق البرامج التربوية التثقيفية للاطفال وزيادة النشاطات اللاصفية كاقامة العروض المسرحية في رياض الاطفال والمدارس الابتدائية .
- 2- الاهتمام بدرس الفنية والرسم كون الرسم يعتبر احد الوسائل المهمة في المساعدة على التفريغ الانفعالي والتعبير عن الانفعالات .
- 3- التركيز على الانشطة والفعاليات التي تتضمن مساعدة الاطفال على فهم مشاعرهم ومشاعر الاخرين والطرق الصحيحة في التعبير عن الانفعالات .

المقترحات :

تقترح الباحثة الدراسات الاتية :

- 1- فاعلية برنامج تعليمي في تنمية الوعي الانفعالي لاطفال الروضة .
- 2- الوعي الانفعالي وعلاقته بالنمو المعرفي لدى الاطفال .
- 3- قياس الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (7-8-9) .

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

المصادر :

1. الشرتوني ، انطون (2018) : الإنفعالات السلبية عند الطفل وطريقة ضبطها:
2. <http://www.aljournhouria.com>
3. خيرى ، السيد(1976): النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ،عالم الفكر ،العدد الرابع والثلاثون ،الكويت .
4. داود ،عزيز حنا وعبد الرحمن ،انور حسين (1990) مناهج البحث التربوي ،جامعة بغداد ،دار الحكمة ،الموصل .
5. عناد ،شيماء نصيف (تطور الوعي الانفعالي لدى الاطفال من عمر (9-11) سنة ،مجلة كلية التربية جامعة واسط ،العدد السادس عشر .
6. الريماوي ، محمد عودة واخرون (2004): علم النفس العام . ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان .الاردن .
7. شعبان،كاملة الفرخ،وتيم،عبد الجبار (1999):النمو الانفعالي عند الطفل ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
8. عباس ،محمد خليل واخرون (2009): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
9. عثمان ، احمد عبد الرحمن والشربيني ، السيد كامل (2015): فعالية التدريب في تحسين التجهيز الانفعالي لدى طلاب التربية الخاصة (مسار الاعاقة العقلية) بكلية التربية المتدربين بالفصول الملحقة بالمدارس العادية بمدينة الطائف ،مجلة كلية التربية ، العدد السابع عشر ، جامعة بور سعيد ،القاهرة .
10. مقابلة ،بسام محمود (2004):تطور مفهوم نظرية العقل لدى الاطفال في الفئات العمرية من (3-6)سنوات وعلاقة هذا المفهوم بالتفكير التباعدي والذكاء ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية الدراسات التربوية العليا ،جامعة عمان الاردن .
11. الناشف ، هدى محمود (2007): الاسرة وتربية الطفل ،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .

1. Bajgar , J ,. Ciarrochi , J ,. Lane, R ,. and Deane , F (2005) : Development of the Levels of Emotional Awareness Scale for Children (LEAS-C) , British Journal of Developmental Psychology , Vol (23) , No 2
2. Butler , C (1990) : The effects of mastery and competitive condition on self – assessment different ages , Journal Child Development , Vol (61) , No 1.
3. Calluci,N,(1988): Emotional adjustment of gifted child quarterly ,vol,32,n2.
4. Cole, P. M, Sarah E.Martin & Tracy A. Dennis (2004) Emotion regulation as asientific Construct ; Methodological challenges and directions for child development research. Child development ,vol.75,No.2,314-333
5. Doty , G (2007) : Fostering Emotional intelligence in K – 8 student . Crowin press : Sage Publication , INC .

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

6. Hoffman, M. L: (1981) Is altruism part of human nature? Journal of Personality_and Social Psychology, Vol.67 , No 3 .
7. Rieffe , C ., Meerum , T ,&MeerumTerwogt, M., Bosch, J. D., Kneepkens, C. M. F., -Douwes, A. C., &Jellesma, F. C. (2007). Interaction between emotions and somatic complaints in children that did or did not seek medical care. Cognition and Emotion,Vol. 21 , Issue 8..
8. Weisinger, H ,(1998) , Emotionel Intelligence at work ,sanfrancisco ,jossey – Bass .
9. Lane, R. D. (2000). Levels of emotional awareness: Neurobiological, psychological
10. and social perspectives. Psychosomatic Medicine , Vol. 60 , No2.
11. ---,----- Quinlan, D. M., Schwartz, G. E., & Walker, P. A. (1990). The Levels of Emotional Awareness Scale: A cognitive-developmental measure of emotion. Journal of Personality Assessment, Vol 55 , No(1–2) .
12. Maslow, A (1970): Motivation and Personality scnd edition, New York , Harper and Row Publisher
13. Mayer.J.D, (2005):A tale of two visions : can a new view of personality help integrat psychology < American Psychology >
14. Srouf, Alan.L, Ganie B. Dehart & Robert G. Cooper(1996): Child development : It-s nature and course.Megraw-hill,Inc.
15. Kopp, C.B.(1982). Antecedents of self-regulation; A development perspective. Developmental Psychology,18.
16. Zeman, J,& Garber, J.(1996) Display rules for anger, Sadness and pain ; it depends on who is wathching ,child develop ment,vol,67.
17. Phillips, L. H., MacLean, R. D. J., & Allen, R. (2002). Age and the understanding of emotions: Neuropsychological and sociocognitive approaches. Psychological Sciences and Social Sciences, Vol (57) , No 6 ..
18. Pollak .et al. Cicchetti .D. Klorman .R.(1998); stress memory and emotion ; Development and Psychoptlogy .vol 10 .
19. Kuzucu.Y.(2006): The effect ,Psycho – Learning Program of emotinol awareness emotinol Psychological well being . Ddoctorat . thesis advisor . Prof .Binnur Yeilyoprak. Education scince faculty . nkar university

ملحق (1)
المقياس بصيغته النهائية

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الاطفال

مقياس تطور الوعي الانفعالي للاطفال (بالصيغة النهائية)
عزيزتي المعلمة المحترمة .

تحية طيبة.....

يرجى تعاونك معنا للاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل موضوعية وصراحة من خلال وضع علامة (صح) على احد البدائل الثلاثة (دائما ، احيانا ، نادرا) لكل فقرة من فقرات المقياس من خلال سؤال الطفل عن كل فقرة من فقرات المقياس ، علما لاتوجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر على اراءكم الحقيقة اتجاهها .
يرجى ملء المعلومات الاتية عن كل طفل :

اسم الطفل
الجنس
العمر
المرحلة
شكرا لتعاونكم

الباحثة

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا
1	تعرف تميز حالات الفرح والحزن			
2	تعرف تصف مشاعر الاخرين من خلال الصور			
3	توضح بشكل مناسب اسباب غضبك			
4	تسال اصدقاءك عن اسباب الحالات التي يمرون بها مثل البكاء والفرح			
5	تخاف من اشياء لا يخاف منها اصدقائك			
6	تكسر الاشياء المحيطة بك اذا غضبت			
7	تستطيع ان تعبر عن ما تحس به اتجاه الاخرين			
8	تمتثل للوامر اذا ما تم الصراخ عليك			
9	تخاف من اشياء بسيطة يفترض ان لا يخاف منها في هذه المرحلة العمرية .			
10	تفضل اللعب مع اصدقائك او لوحدك			
11	تفرح عندما تكلفك المعلمة بمهام معينة			
12	تعبر عن انفعالاتك بضرب اصدقائك			
13	تكثرت الشكوى والتذمر .			
14	تعتمد على نفسك في حل المشاكل التي تواجهك			
15	تحاول ان تخفي شعورك اذا كنت غاضبا او منزعجا			
16	تغضب عندما يكسر طفلا اخر لعبتك			
17	تشعر بالحزن عندما لاتقدم لك المعلمة المدح والثناء			
18	تعرف ما يفرح الاخرين وما يزعجهم			

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

19	لاتعرف اسباب انزعاجك او انت ليش ضايح
20	تتجرب الرد عندما يضايقك زملائك
21	تبكي عندما يوبخك احد
22	عندما تكون حزين تجلس لوحدك ولا تتحدث مع احد
23	تحاول ان يرضي زملائك باستمرار
24	لا تحب ان يستعير احد زملائك ادواتك
25	تخجل من المشاركة اثناء الدرس والالعاب
26	تجلس داخل الصف ولا تفعل شي
27	تخاف من بعض الحيوانات مثل القطط والكلاب اذا كانت قريبة منك
28	لا تحب ان يجلس احد بالقرب منك
29	تفرح عندما تاتي الى الروضة (المدرسة)
30	تشعر بالحزن عندما يتشاجر والدك مع والدتك
31	تشكو لامك او ابيك عندما تكون منضايق من شي
32	تغار من احد اصدقائك لانه يمتلك حاجة انت لا تملكها
33	تقلق عندما ترجع للبيت ولا تجد امك
34	تخاف من الظلمة وتتصور اشياء مخيفة
35	عندما ذهبت اول يوم الى الروضة (المدرسة) هل كنت خائفا
36	تفرح عندما يقدمون لك هدية
37	عندما تغضب تتحدث مع العابك وكأنها تفهم كلامك
38	عندما تغضب وتقول كلمات غير لائقة هل تعتذر بكلمة عفوا او اسف
39	تشعر بالخجل عند قراءة نشيد او اداء الواجب لان اصدقائك ينظرون اليك
40	تغار عندما ترى امك وابوك مهتمين باختك او اخوك الاخر.

ملحق (2)

اسماء الخبراء بحسب القابهم العلمية وتخصصاتهم

ت	اسم الاستاذ	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. سعدي جاسم عطية	علم النفس التربوي	التربية الاساسية رياض الاطفال
2	أ.م.د. بشار اسماعيل	علم النفس النمو	التربية الاساسية التربية الخاصة
3	أ.د. بشرى حسين علي	علم النفس التربوي	التربية الاساسية رياض الاطفال
4	أ.م.د. ليلى يوسف كريم	رياض الاطفال	التربية الاساسية رياض الاطفال
5	أ.م.د. انوار فاضل	رياض الاطفال	التربية للبنات رياض الاطفال
6	أ.م.د. رعد شكيب	رياض الاطفال	التربية للبنات رياض الاطفال
7	أ.م.د. سوّدد محسن علي	رياض الاطفال	التربية الاساسية رياض الاطفال

Development of emotional awareness for children aged (5-6-7)

Submitted by Assistant Prof Dr. Mooruj Adel

ملخص بحث بعنوان تطور الوعي الانفعالي للاطفال بعمر (5-6-7)

أ.م.د. مروج عادل خلف

The aim of this research is to identify the emotional awareness for children aged 5-6-7 And emotional awareness for children by gender The sample consisted of 150 children, 50 children, kindergarten children, 50 children and pre-school girls, 50 children Of the first grade of primary and used the researcher's emotional awareness scale, which was prepared by the researcher After reviewing the previous studies and the theoretical background and using the statistical bag showed that the emotional awareness of children develops with age and the older the child the greater awareness of the actions.