

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

قسم التاريخ

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

ملخص البحث: يرمي البحث الحالي الى:

1- تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين.

2- تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطلبة.

3- معرفة العلاقة بين وجهه نظر تدريسي وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.

ولتحقيق الهدف الثالث، وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية: هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين وجه نظر تدريسي كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.

ولتحقيق اهداف البحث، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، وعدد من الإجراءات التي شملت تحديد مجتمع البحث، الذي اقتصر على تدريسي وطلبة الصف الرابع في قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2018-2019)، والبلغ عددهم (43) تدريسي و (75) طالب وطالبة، اما عينته فقد بلغت (23) تدريسي، و(50) طالب وطالبة.

ولتحقيق اهداف البحث، استعمل الباحثان استبانتيين، الاولى للتدريسيين مكونة من (55) فقرة، والثانية للطلبة مكونة من (55) فقرة، موزعتان على (7) مجالات رئيسية، وهي (أساليب اختيار الطلبة للتخصص، أهداف البرنامج، المواد الدراسية، ومفرداتها، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية، المشاهدة، والتطبيق، والتقييم، والامتحانات).

استعمل الباحثان الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية في التوصل الى النتائج، وتوصل الباحثان الى نتائج عدة منها: تحقق (4) مجالات من المجالات (7) الرئيسية، وعدم تحقق (3) مجالات بحسب استجابات تدريسي قسم التاريخ، وتحقق (5) مجالات من المجالات (7) الرئيسية، وعدم تحقق (2) مجالات بحسب استجابات الطلبة.

وفي ضوء نتائج البحث، أوصى الباحثان بتوصيات عدة منها: تعزيز أساليب القبول المتبعة في قسم التاريخ، وضرورة إعلان الأهداف العامة، والخاصة للطلبة، والمدرسين لكل مادة، وزيادة عدد الساعات المخصصة للمواد الثقافية، وإقامة دورات تدريبية مستمرة تتناول أحدث الطرائق في تدريس التاريخ في المرحلة الابتدائية، والاهتمام بالامتحانات، وجعلها حافزاً لعملية التعلم عند الطالب، ووسيلة فاعلة في التخطيط للتعليم، وتطويره، وزيادة مدة التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)

ومن اجل فتح آفاق جديدة في البحث، اقترح الباحثان إجراء عدد من الدراسات المستقبلية ابرزها : دراسة مماثلة للدراسة الحالية على وفق معايير الجودة، ومقارنتها بالدراسة الحالية .

الفصل الأول/ التعريف بالبحث

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

أولاً: مشكلة البحث:

تعاني اغلب المؤسسات التعليمية في العراق، لاسيما المؤسسات المسؤولة عن اعداد معلمي المرحلة الابتدائية في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين من انخفاض كبير في المهارات او المعلومات لدى الخريجين الملتحقين بها؛ والانخفاض لا يقع على الخريجين فقط وانما على الجامعات والكليات والاقسام العلمية التي تخرجوا منها، نتيجة تركيزها على الجانب المعرفي بصورة عامة وتهمل الجوانب الاخرى، كالجانب المهاري والجانب الوجداني، حتى الجانب المعرفي فأن محتوى بعض موادها تقدم بشكل غير مترابط، فالمعلم يكتسب معلومات ولكنها ليست وظيفية، وبذلك فهي تساعد على نقل ما تعلموه إلى تلاميذهم فيما بعد، ويعود السبب في هذا الانخفاض كما بينتها دراسة(الطائي والعبيدي، 2000) إلى ان البرامج المعتمدة في كليات التربية الاساسية المسؤولة عن اعداد المعلمين والمعلمات في العراق تعتمد على الخبرة في بناء برامجها التعليمية والتي أثبتت بأنها غير كافية لتزويد المعلمين بالمهارات والخبرات التي تتطلبها مهنة التعليم(الطائي، العبيدي، 2000 : 43)، فضلاً عن ذلك تشير دراسة (رضا والعبيدي، 2003) الى افتقار برامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية إلى التكامل والترابط بين التخصصات التربوية والمهنية، الامر الذي سبب فجوة بين الدروس النظرية والعملية (رضا والعبيدي، 2003: 3)، وتضيف دراسة(جري، 2004) إلى ان البرامج المتبعة لم تزود المعلمين بطرائق تدريس حديثة ومتنوعة تجعل المتعلمين يواكبون التطور الحضاري والانفجار المعرفي، من خلال ما قام به القائمون على اعداد البرامج في كليات التربية الأساسية في الآونة الأخيرة من أحداث تغييرات جذرية في برامج الإعداد شملت مختلف الاختصاصات لمعالجة الأخطاء التي حدثت في التجارب السابقة ومواكبة التطورات التي حدثت في العراق والعالم المتقدم (جري، 2004: 109).

ولما كان قسم التاريخ إحدى هذه الاقسام، والذي يؤدي جملة من المجالات الوظيفية لخريجي هذا القسم كمعلم للتاريخ، إذ يقوم ولعدة سنوات بإعداد الطلبة اعداداً علمياً يتماشى مع متطلبات العصر ومتغيراته في مجالات التاريخ بمختلف تخصصاته، بما يعزز الأدبيات ذات الصلة بتدريس التاريخ في المدارس الابتدائية والاساسية، كما يحتوي على هيئة تدريسية متميزة، وإن هذا الامر يتطلب قبول الطلبة على وفق معايير التنمية وحاجة المجتمع، مراعيًا الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، فضلاً عن اختيار المناهج العلمية، وطرائق التدريس والوسائل والتقنيات التربوية المناسبة، بالمشاهدة، والتطبيق، والتدريب الصيفي، والتقويم، والامتحانات، وهذا ما وجده الباحثان في ضوء خبرتهما المتواضعة في تدريس طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، أضف إلى ذلك قاما الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على التدريسيين والطلبة قبل الشروع بالبحث فوجدوا نسبة كبيرة منهم قد أيدوا إجراء دراسة تقويمية للبرنامج، وأنه يحتاج إلى تقويم، ومن هنا انبثقت مشكلة هذا البحث، والتي تكمن في السؤال الرئيسي الآتي: **ما مستوى برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة؟**

\*الاسئلة الفرعية:

- 1- ما مستوى برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين؟
- 2- ما مستوى برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطلبة؟

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

أ.د. خضير عباس جري م. فاضل جاسم منصور

3- ما العلاقة بين وجه نظر تدريسي وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ؟

ثانياً: أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي بالنقاط التالية:

1- إبراز دور التربية في تنشئة الفرد اجتماعياً وإنسانياً عن طريق مشاركتها في ترجمة قيم فلسفة المجتمع ليكونوا قادرين على الإبداع والابتكار والكشف، فهي تؤدي دوراً رئيساً في تثقيف الإنسان عن طريق ترقية جميع أوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه، فهي عملية مخططة منظمة ترمي إلى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به.

2- أهمية مهنة التعليم بوصفها أداة التربية، والتي تعد أساس المهن كلها، والوسيلة التي يحافظ بها الإنسان على حضارته ونقل تراثه إلى الأجيال اللاحقة.

3- تأكيد أهمية التقويم في العملية التربوية ومعرفة نقاط القوة والضعف وإيجاد الحلول المناسبة لها، فضلاً في تحسين الأداء ويجعله مائلاً للتطور، لأنه عملية تشخيصية يبين نواحي الكفاية والقصور وبه يمكن تصحيح العملية التربوية، وهو تلبية لتوصيات المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية التي أقامتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات العراقية، وحث الكليات والأقسام على التقويم المستمر لقنوات الاعداد يعطي تغذية راجعة في تعديل مسار البرامج، لانه من الوسائل الدافعة للأفراد التي تولد لديهم مشاعر ايجابية لانهم يعدون جزءاً مهماً من المنظومة، وان القائمين على ادارة تلك المنظومة يركزون اهتمامهم بتطوير كفاية عناصر البرامج وتثمين جهودهم مما يدفعهم الى بذل جهود اكبر وتغيير لبعض الاتجاهات السلبية في العمل.

4- أهمية إعداد المعلم بصيغة عامة، ومعلم التاريخ بصيغة خاصة يمثل أحد المدخلات الهامة في عمليتي التعليم والتعلم، إذ يقع عليه عبء ودور كبير وفعال في المجتمع لكونه يجمع بين تخصص تربوي كمعلم في المرحلة الابتدائية الذي يشق الأساس، ويضع اللبنة الأولى في هذه المرحلة من العملية التربوية، والتخصص كمعلم للتاريخ، فهو يكمل تجارب الأفراد ويزيدها سعةً وكماً؛ لأنه يساعده على معرفة تقاليد الشعوب، وتثبيت عوامل التقدم، ثم إنه يعد من أكثر العوامل فاعلية في التوصل مع الوحدة الوطنية، وعامل حاسم ومساعد إذا ما أحسن استعماله في تقويم روح التفاهم بين الأمة والدعوة إلى التعاون من أجل مصلحة الجميع أو الجماعة.

5- تأكيد أهمية قسم التاريخ في كليات التربية الأساسية، وقيمته التربوية، من طريق إبراز رؤيته في إشاعة الثقافة بمختلف أشكالها؛ مما يؤدي الى تكوين المواطن المستنير الواعي للأحداث التي تمر في مجتمعه من حوله، قادراً على التوصل مع ابناء وطنه، محافظاً على الوحدة الوطنية، ووحدة التاريخ القومي، مخلصاً لوطنه ولأمته.

4- أهمية كليات التربية الأساسية، دورها في التهيئة الممتازة للعملية التربوية، إذ تعد منارات ثقافية، ومراكز إشعاع فكري، وثقافي، وعليها يتوقف تعزيز الثقافة، تهدف إلى إعداد معلمين أكفاء في أداء رسالتهم التربوية، والمهنية، والوطنية، يمتلكون الكثير من المعلومات، والمعارف التي تؤهلهم لأداء مهماتهم بأكمل وجه، وبذلك يمكن تحقيق النمو المتكامل المتزن إلى الحدود التي تسمح به قدراته واستعداداته.

5- قلة الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة بوصفهم ركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية، الذي تتوقف عليهم مخرجات تلك العملية كي يكون قادراً على تحمل المسؤولية وأداء المطلوب منه بفعالية ونجاح.

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

6- فتح آفاق جديدة للباحثين الآخرين مجالات جديدة إضافية للبحث في هذا المجال واستكمال ما غفل عنه.

ثالثاً: اهداف البحث وفرضيته: يرمي البحث الحالي التعرف الى:

1-تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين .

2- تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطلبة.

3- معرفة العلاقة بين وجهه نظر تدريسي وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.

ولتحقيق الهدف الثالث، وضع الباحثان الفرضية الصفرية الاتية: هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين وجه نظر تدريسي كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

1-تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

2-طلبة المرحلة الرابعة الذين يدرسون في قسم التاريخ، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

3-العام الدراسي 2018-2019.

خامساً: تحديد المصطلحات:

1-التقويم: عرفه كل من:

❖ ثورندايك (1989) بأنه: عملية اصدار مجموعة من الاحكام لمعرفة مدى نجاح الطالب وتقديمه (ثورندايك، 1989: 36).

❖ أبو الهجاء (2001) بأنه: عملية يقوم بها شخص أو مجموعة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله عندما يقوم بعمل ما (أبو الهجاء، 2001 : 169).

\*التعريف الإجرائي للباحثان: عملية جمع بيانات، ومعلومات واصدار حكم عن برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، للتعرف على مواطن القوة في البرنامج، وتعزيزها، ومواطن الضعف لمعالجتها، وتعرف آراء التدريسيين والطلبة، لتطوير البرنامج.

2-البرنامج: عرفه كل من:

❖ البزاز ( 1989 ) بأنه : " نوع من الفعالية أو النشاط الموجه لرفع كفاءة المعلمين العلمية، والمهنية، والثقافية " ( البزاز، 1989: 129 ) .

❖ اللقاني والجمال ( 1996 ) بأنه : " جميع الأنشطة والخبرات التي تقدم إلى المتعلم تحت اشراف أي مؤسسة تعليمية خلال مدة محدودة من الزمن " ( اللقاني والجمال، 1996:96 ) .

\*التعريف الإجرائي للباحثان: بأنه مجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية (النظرية والعملية) المنظمة والمخططة تقدم إلى طلبة قسم التاريخ بهدف تطوير معارفهم وخبراتهم ومهاراتهم التعليمية، والذي ينفذ على وفق أساليب تدريسية تتفق وأهداف برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية .

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

### 3-الاعداد: عرفه كل من :

❖ الفتلاوي (2004) بأنه : " البرنامج الذي يحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، ويحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المعدة، والذي يزود معلمي المستقبل بخبرات تعليمية تساعدهم على الاطلاع بأدوار تعليمية متفق عليها من خلال أداء كفاءات تعليمية محددة " (الفتلاوي، 2004: 20).

❖ الاحمد (2005) بأنه : " نظام تعليمي من مدخلاته أهداف تسعى إلى تكوين الطالب المعلم ليصبح معلماً في المستقبل، وخطة دراسية تحتوي على مكونات أربعة هي: الثقافة العامة والتخصص الأكاديمي والتخصص المهني والتربية العملية" (الأحمد، 2005: 19).

4-كلية التربية الأساسية: مؤسسة جامعية تأسست في 1993/7/1 تعد الطلبة الذين حصلوا على شهادة الدراسة الإعدادية معلمين يقضون فيها مدة أربع سنوات ليحصلوا على شهادة البكالوريوس في التربية، وهي إحدى كليات الجامعة المستنصرية.

### الفصل الثاني/ دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية:

#### 1-دراسة صبري (2003)

أجريت هذه الدراسة في العراق، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، ورمت إلى تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق. ولتحقيق اهداف البحث، اتبع الباحث المهج الوصفي كمنهج للدراسة، واتبع عدد من الاجراءات، منها تحديد مجتمع البحث الذي اقتصر على مدرسي الدروس التربوية والنفسية ومدرساتها في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ذات الخمس سنوات في العراق، طلبة الصفوف الخامسة للدراسات النهارية للعام الدراسي (2001-2002)

اعتمد الباحث الاستبانة أداة لبحثه، أعدها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة، وعينة استطلاعية مؤلفة من (26) مدرسا ومدرسة و(145) طالبا وطالبة، لتحديد الفقرات التي تمثل المجالات السبعة التي شملتها عملية التقويم وهي (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس والأنشطة المصاحبة، والتقنيات التربوية والتقويم والتربية العملية، المشاهدة والتطبيق)

وتأكد الباحث من صدق الأداة وثباتها، وتوصل إلى الشكل النهائي للاستبانتين كل على حدا، حيث تكونت استبانة المدرسين والمدرسات (145) فقرة موزعة على المجالات السبعة آنفة الذكر، واستبانة الطلبة تكونت من (151) فقرة موزعة على المجالات السبعة.

استعمل الباحث الوسط المرجح والوزن المثنوي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية في التوصل الى النتائج، وتوصل الباحث الى نتائج عدة منها: تحقق(104) فقرة موزعة على سبع مجالات، وعدم تحقق (41) فقرة بحسب استجابات مدرسي المواد التربوية والنفسية ومدرساتها، تحقق (121) فقرة موزعة على سبع مجالات وعدم تحقق (29) فقرة بحسب استجابات الطلبة.

كذلك أوصى الباحث بتوصيات عدة منها: التجديد والتنقيح للكتب التربوية والنفسية عن طريق تقويمها والأخذ بمقترحات المدرسين وملاحظتهم واستطلاع آرائهم في موضوعات الكتب، ضرورة انفتاح المناهج الدراسية على معطيات العصر وتطوراتها العلمية بشكل واسع من اجل ركب التقدم المتسارع، زيادة مدة التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

أما أبرز المقترحات هي، إجراء دراسة تتبعية تشمل العينة نفسها من الطلبة الذين تلقوا برنامج الإعداد المهني في الدراسة الحالية للوقوف على نتائجها في الأعوام المقبلة.

2- دراسة الموسوي (2004)

أجريت هذه الدراسة في العراق، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، ورمت إلى تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين، والمعلمات من وجهة نظر الطلبة، والمدرسين. ولتحقيق اهداف البحث، اتبعت الباحثة المهج الوصفي كمنهج للدراسة، واتبعت عدد م الاجراءات، منها مجتمع البحث الذي اقتصر على طلبة الصفوف المنتهية في الفروع المنحازة إلى اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين، والمعلمات لمنطقة الفرات الأوسط ( بابل، كربلاء، النجف، القادسية )، للعام الدراسي ( 2003- 2004 )، والمدرسين، والمدرسات في الفروع المنحازة إلى اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين، والمعلمات لمنطقة الفرات الأوسط ( بابل، كربلاء، النجف، القادسية )، للعام الدراسي ( 2003-2004 ).

وارتأت الباحثة أن تجعل أفراد مجتمع البحث من الطلبة، والمدرسين جميعهم بعد استبعاد العينة الاستطلاعية عينة لبحثها .

أعدت الباحثة استبانتيين مفتوحتين، بوصفهما أداة رئيسة لجمع المعلومات من العينة الاستطلاعية البالغ عددها (25) طالبة في الصف الخامس في الفرع المنحاز إلى اللغة العربية، و (10) مدرسات في الفرع المنحاز إلى اللغة العربية، في معاهد إعداد المعلمين، والمعلمات (كربلاء)، ووجهت الباحثة إلى العينة المذكورة سؤالاً مفتوحاً يتعلق بذكر جوانب القوة، وجوانب الضعف في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين، والمعلمات، على وفق المجالات الآتية : (أساليب اختيار الطلبة للتخصص، أهداف البرنامج، المواد الدراسية، ومفرداتها، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية، المشاهدة، والتطبيق، والتدريب الصيفي، التقويم، والامتحانات).

وفي ضوء إجابات الطلبة، والمدرسين على الاستبانة المفتوحة، و إطلاع الباحثة على الأدبيات، والدراسات السابقة ذات العلاقة بتقويم البرنامج، صيغت الاستبانة المغلقة للطلبة، والمدرسين بصورة أولية، وتحققت الباحثة من صدقهما الظاهري من خلال عرضهما على نخبة من الخبراء، والمتخصصين، واعتمدت الباحثة الفقرات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر، كما تحققت الباحثة من ثباتهما بطريقة إعادة تطبيقهما .

طبقت الباحثة الاستبانتيين بنفسها على عينة البحث من الطلبة والمدرسين البالغ عددهم (102) طالب، وطالبة، و (28) مدرساً، ومدرسة، وبعد الانتهاء من التطبيق، استرجعت الباحثة الاستبانات جميعها، واستخدمت، الوسط المرجح، والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون، وسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث .

رتبت الباحثة مجالات استبانة الطلبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح، والوزن المئوي، ومن النتائج التي توصلت إليها :

- 1- جوانب القوة : الأسلوب المتبع حالياً في اختيار الطلبة مناسب، احتساب النشاط الصفي اليومي، وسيلة تقويمية، وساهم التطبيق في تعزيز ميل الطالب نحو مهنة التعليم .
- 2- جوانب الضعف : لا تقيس الأسئلة الامتحانية قدرة الطالب اللغوية، وإن رضا الطلبة عن البرنامج كان قليلاً، ولا تتوافر في مكتبة الكلية الكتب المختلفة التي يحتاج إليها الطلبة في أثناء دراستهم .
- 3- مقترحات الطلبة : ضرورة عقد لقاءات بين الطلبة، وإدارة الكلية، والمدرسين، يتم فيها توضيح أهمية كل فرع من الفروع المنحازة في إعداد معلم المرحلة الابتدائية ضرورة استقلال الفرع المنحاز

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

أ.د. خضير عباس جري م. فاضل جاسم منصور

إلى اللغة العربية عن الاجتماعيات، الاهتمام بالتطبيق، والتدريب الصيفي، وزيادة عدد زيارات المشرفين للطلبة .  
ثانياً : نتائج اراء استبانة المدرسين : رتبت الباحثة مجالات استبانة المدرسين تنازلياً، بحسب الوسط المرجح، والوزن المئوي، وتوصلت إلى نتائج عدة منها:  
1- جوانب القوة :تراعي الطرائق التدريسية المتبعة الفروق الفردية بين الطلبة، إن الأهداف مناسبة للمرحلة التعليمية للمتعلم  
2-المواد التربوية، والمهنية تلمي ما يحتاج إليه الطلبة مهنياً.  
3- جوانب الضعف الدرجة المخصصة لفروع اللغة العربية لا تشجع على التعلم الفعّال.  
في ضوء نتائج البحث الحالي، أوصت الباحثة بتوصيات عدة منها :الاهتمام باللقاءات التربوية، والمؤتمرات العلمية، وتخصيص مدة لها في البرنامج، وإدخال مواد دراسية اضافية إلى البرنامج مثل : مادة العروض، ومادة الصرف، ومادة التقنيات التربوية، وإعادة النظر في مفردات مادة طرائق تدريس اللغة العربية.  
واقترحت الباحثة إجراء دراسة تقويمية للأعداد المهني لطلبة الفرع المنحاز الى اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات.  
3-دراسة الشرفي(2014):

أجريت هذه الدراسة في العراق، جامعة بابل،كلية التربية الاساسية ورمت إلى تقويم برامج اعداد معلم العلوم في كليات التربية الاساسية من خلال التفصي لمدى توافر معايير اعداد معلم العلوم في الطلبة المطبقين وذلك باستطلاع وجهات نظر التدريسيين المشرفين على الطلبة المطبقين ومديري المدارس ومديراتها التي يطبق فيها الطلبة.  
ولتحقيق اهداف البحث، اتبعت الباحثة المهج الوصفي كمنهج للدراسة، واتبعت عدد من الاجراءات، منها مجتمع البحث الذي اقتصر على اعضاء الهيئة التدريسية لأقسام العلوم العامة كليات التربية الأساسية ومديري ومديرات المدارس التي يطبق فيها الطلبة.  
ولتحقيق اهداف الدراسة اعدت استبانة مكونة من (36) فقرة موزعة على (4) مجالات هي : السمات الشخصية وعدد فقراتها (5) فقرة، المتطلبات المهنية وعدد فقراتها (19) فقرة، المتطلبات العلمية والثقافية وعدد فقراتها (5) فقرة، المتطلبات الاخلاقية وعدد فقراتها (7) فقرة .  
عرضت الاستبانة على المحكمين كما حسب معامل الصدق والثبات، تكونت عينة البحث من (19) تدريسياً و (42) مدير او مديرة مدرسة، ولبيان مدى توافر المعايير تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة بعد توزيع الاستبانة على عينة البحث وحساب التكرارات لكل فقرة ومجال .  
لقد أظهرت النتائج ان اغلب معايير اعداد المعلم متوافرة بالطلبة المطبقين بموجب تقديرات عينة البحث من التدريسيين وادارات المدارس، وحصول بعض المعايير على تقديرات متدنية وخصوصاً المتعلقة باستعمال الطرائق التدريسية الحديثة بسبب غياب الجانب التطبيقي فيها، كما وظهرت النتائج تطابق وجهات نظر الطرفين بشأن تقويم بعض فقرات الاستبانة والمكونات الرئيسة للاستبانة وكانت تقديرات الادارات التدريسية اعلى من تقديرات التدريسيين لفقرات جميعها.

ثانياً: دراسات اجنبية:

# تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

## 1- دراسة برات (Pratt , 1972)

أجريت هذه الدراسة في جامعة كوين بكندا، وكان الهدف اعداد برنامج قائم على أساس الكفايات التدريسية لتدريب معلمي التاريخ بعد التخرج في كلية التربية بجامعة كوين. ولتحقيق اهداف البحث، اتبع الباحث المهج الوصفي كمنهج للدراسة، واتبعت عدد من الاجراءات، منها مجتمع البحث الذي اقتصر على من خريجي الكلية الراغبين في التعيين بوظيفة معلم التاريخ، اما عينة فقد بلغت (32) طالباً / معلماً.

حسم الباحث برنامجا تدريسيا قائماً على الكفايات اللازمة لمعلم التاريخ على وفق استراتيجيات التعلم الذاتي، وكان أهم السمات التي أتمس بها البرنامج هي :-

1- أن تقويم الطالب المعلم في دراسة، وتخرجه في البرنامج يحدد عن طريق ما يصل اليه التقدم في الكفايات المطلوبة.

2- ان تقويم الطالب المعلم يكون في ضوء تحقيق الاهداف وليس في ضوء الموازنة بينه وبين أقرانه الاخرين.

كان نظام الدراسة في البرنامج هو أن الطالب له حرية الاختيار للمواد التي يرغب في دراستها من بين عدد من المواد التي يدرسها وكذلك للطالب الحق في تغيير المواد التي يدرسها في أثناء دراسته للبرنامج في حالة شعوره بعدم التقدم في هذه المواد في سلسلة الاختيارات الذاتية.

ولمعرفة مدى التقدم في أداء الكفايات التدريسية، استعمل الباحث اختبارين أحدهما قبلي والآخر بعدي، ثم وازن بين نتائج العينة في الاختيارين، فتبين من نتائج الدراسة تحسين أداء العينة تحسناً كبيراً بالمقارنة بينه وبين أداء الاختبار القبلي .

كما توصل الباحث الى أعداد قائمة بالكفايات المتعلقة بتدريس التاريخ التي يتطلبها المدرسون بوصفها معياراً لنجاحهم في الصف، واشتملت القائمة على (26) كفاية تدريسية ضرورية للتدريس الفعال.

## 2-دراسة Akins (1979) .

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية بجامعة بيكر، وهدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلمين في قسم التربية بجامعة بيكر، من خلال الحصول على معلومات، وبيانات يعتمد عليها في إصدار قرارات تتعلق بأجراء تغييرات، وتحسينات في برنامج إعداد المعلمين .

ولتحقيق اهداف البحث، اتبع الباحث المهج الوصفي كمنهج للدراسة، واتبعت عدد من الاجراءات، منها مجتمع البحث الذي اقتصر على الطلبة في السنة المنتهية في جامعة بيكر، اما عينة البحث فقد بلغت ( 103 ) طالب وطالبة، منهم (39) طالبا اختصاصهم في التعليم الثانوي، و(36) طالباً اختصاصهم في التعليم الابتدائي، و(28) طالبا ممن يدرسون مقررات في التعليم الابتدائي والثانوي .

كما اعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لها في جمع المعلومات، وقد تضمنت ( 48 ) كفاية تدريسية تتعلق بمدى اهتمام برنامج الجامعة وتأكيداها على خلفية الطالب، ومستوى المرحلة التي يدرس فيها، وحقل تخصصه الرئيس، كما تضمنت ( 48 ) كفاية تدريسية تتعلق بالتعليم الابتدائي للغرض نفسه، واستعمال الباحث النسبة المئوية لمعالجة البيانات بوصفها وسيلة إحصائية .

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها : إن جامعة بيجر حققت توزناً جيداً في التركيز على الكفاية التدريسية خلال خمس سنوات من تطبيق البرنامج، رضا الطلبة عن برنامج إعدادهم فيما يتعلق بالأمر الآتية: البرنامج المطروح عليهم، عدد الموضوعات التي أعطيت لهم، ونوعيتها، فاعلية طرائق التدريس، اهتمام المدرسين بالطلبة، فاعلية المواد الدراسية المتصلة باختصاصهم .  
ثالثاً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :  
مما تقدم يرى الباحثان أنّ ثمة نقاط يمكن الاستفادة منها من الدراسات السابقة، يمكن توظيفها في دراستهما، وهي :

- 1- اختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية، وكيفية اختيار عينتها .
- 2- استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج التي تهدف إليها الدراسة .
- 3- أدى إطلاع الباحثان على هذه الدراسات إلى وضوح فكرته ونسوجها .
- 4- افاد الباحثان من الدراسات السابقة في بناء اداة البحث.

### الفصل الثالث/ منهج البحث واجراءاته

يتناول الباحثان في هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث وإجراءاته، والتي تضمنت وصفاً لمجتمع البحث وعينته وأساليب اختيارها، وإجراءات إعداد الأداة المتمثلة بالاستبانة، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وتطبيق الأداة والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل النتائج .  
اولاً: منهج البحث:

لما كان البحث الحالي يرمي الى تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، فإن اختيار المنهج المناسب لتحقيق ذلك هو المنهج الوصفي، وهو منهج يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او حدث معين أو عدة فترات من اجل التعرف على الظاهرة او الحدث من حيث المحتوى والمضمون، للوصول الى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره (عليان وغنيم، 2004: 42) .

ثانياً: إجراءات البحث: هي الاجراءات التي يتطلبها البحث للوصول الى هدفه والتثبت منه، والتي تتضمن ما يأتي:

**1-مجتمع البحث:** بهدف تحديد مجتمع البحث جمع الباحثان المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث وذلك بالتعاون مع رئاسة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، من أجل تحديد اعداد التدريسيين والتدريسيات والقابهم العلمية، الذين يُدرسون في القسم، فضلاً عن عدد طلابهم في الصف الرابع، وبذلك أنقسم مجتمع البحث على قسمين هما :-  
أ-تدرسي التاريخ في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (43) تدرسي وتدرسية بواقع (20) تدرسي بنسبة مئوية قدرها (46,51%) تدرسي، و(23) تدرسية بنسبة مئوية قدرها (54,49%)، وجدول (1) يوضح ذلك.

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

### جدول (1)

يوضح مجتمع البحث موزعين بحسب الجنس واللقب العلمي

النسبة المئوية	المجموع	الجنس		اللقب العلمي	ت
		إناث	ذكور		
4,65	2	2	-	مدرس مساعد	1
44.19	19	11	8	مدرس	2
33.53	17	9	8	استاذ مساعد	3
11.63	5	1	4	استاذ	4
%100	43	23	20	المجموع	

ب- طلبة الصف الرابع اللذين يدرسون في قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي (2018-2019) (الدراسة الصباحية)، والبالغ عددهم (75) طالب وطالبة بواقع (28) طالب بنسبة مئوية قدرها (37,33) طالب، و (47) طالبة، بنسبة مئوية قدرها (62,67).

**2: عينة البحث:** تعرف العينة بأنها مجموعة صغيرة من مجتمع له خصائص مشتركة والهدف منها تعميم نتائج البحث المستخلصة منها على مجتمع كبير (قنديلجي، والسامرائي : 2009 : 255)، ومن اجل اختيار عينة البحث قسمت العينة الى قسمين:

أ- **عينة البحث الاستطلاعية:** من اجل تحقيق الصدق والثبات، اختار الباحثان عينة استطلاعية مكونه من (10) تدريسي من تدريس قسم التاريخ، وهي تمثل ما نسبته (23,26%) من مجتمع التدريسيين الكلي، كما اختار عينة استطلاعية من (25) طلبة الصف الرابع في قسم التاريخ، وهي تمثل ما نسبته (33,33%) من مجتمع الطلبة الكلي.

ب- **عينة البحث الاساسية:** إذ استطاع الباحث إجراء دراسته على جميع أفراد مجتمع البحث فان دراسته تكون ذات نتائج اقرب إلى الواقع وأكثر دقة، لكن الباحث قد يجد صعوبة في التعامل مع كل مشاهدات مجتمع البحث لأسباب عدة مما سيضطره لإجراء دراسة على مجموعة جزئية من مجتمع البحث، إذ ان بعض المختصين في القياس والتقويم قد وضعوا نسب معينه للعينة ولا سيما في البحوث الوصفية تبعا لحجم المجتمع واهدافه ( الجابري، 2011 : 145)، وبذلك أنقسم عينة البحث على قسمين هما :-

**1- عينة التدريسيين:** أعتد الباحثان الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة التدريسيين، لما تمتاز به هذه الطريقة من مميزات، وذلك بانها تعطي كل فرد من افراد مجتمع الدراسة نفس الفرصة لان يكون في العينة .

وبعد ان استبعد الباحثان افراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث الحالي البالغ عددهم (10) تدريسيين، اختار الباحثان (23) تدريسي وتدرسيية، بواقع (10) تدريسيين، و(13) تدريسية ليمثلوا عينة البحث الاساسية، وهم يشكلون نسبة مقدارها (53,49%) من مجتمع التدريسيين الكلي، وتعد هذه النسبة مقبولة لتمثيل المجتمع البحث.

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

**2- عينة الطلبة:** اختار الباحثان عينة من طلبة الصف الرابع في قسم التاريخ، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (50) طالب وطالبة بواقع (20) طالب بنسبة مئوية قدرها (26,67%) طالب، و(30) طالبة، بنسبة مئوية قدرها (40%) من المجتمع الطلبة الكلي.

### 3: اداة البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف الى تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ من جهة نظر التدريسيين والطلبة، يرى الباحثان ان انساب الادوات لتحقيق اهداف بحثه هي (الاستبانة) لكونها من الادوات التي تسمح للمستجيب بالإجابة بحرية وصراحة، وهي من الادوات المهمة لجمع المعلومات التي لا يمكن الاستعاضة عنه في الكثير من البحوث والدراسات (الجابري، 2011: 147).

إن عملية اعداد الاستبانة ليست عملية عشوائية او عفوية، وانما هي عملية منظمة تتم على اساس علمية وتربوية اخذها الباحثان باهتمام عند بنائها، وهي كالآتي:

1-مراجعة البحوث والدراسات ذات العلاقة بتقويم برامج الاعداد العربية كانت ام الاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية، وضم قسم منها في الجزء الخاص بالدراسات السابقة (الفصل الثاني) في الدراسة الحالية.

2-الاطلاع على بعض القوائم الاجنبية والعربية التي اهتمت بتقويم برنامج اعداد بصورة عامة او قريبة الشبة بالبحث الحالي في بعض الجوانب .

3-اعداد استبانتين مفتوحتين، تضمنت كل منهما سؤالاً مفتوحاً، موجه إلى العينة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (10) تدريسيين، والطلبة البالغ عددهم (24) طالب وطالبة .

والسؤال هو : ما وجهة نظركم في برنامج اعداد معلمي التاريخ من حيث جوانب القوة، وجوانب الضعف فيه ؟ على وفق المجالات الآتية : (أساليب اختيار الطلبة للتخصص، أهداف برنامج اعداد معلمي التاريخ، المواد الدراسية، ومفرداتها، طرائق التدريس، الوسائل والتقنيات التربوية، المشاهدة، والتطبيق، التقويم، والامتحانات .

وقدم الباحثان الاستبانتين إلى العينة الاستطلاعية ( التدريسيين، الطلبة )، في قسم التاريخ، كما طلب الباحث من العينة عدم ذكر أسمائهم لإعطائهم الحرية في الإجابة، وكان هدف الباحثان من الاستبانة المفتوحة الحصول على معلومات عن واقع برنامج اعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الاساسية، تمكّن الباحثان من صياغة فقرات الاستبانة المغلقة، كما حرص الباحثان على توزيع الاستبانتين المفتوحتين بنفسهما على العينة الاستطلاعية؛ لان الباحث عندما يوزع الاستبانة على أفراد العينة يمكنه شرح هدف بحثه ومغزاه، ويوضح بعض فقراته ويجيب عن الأسئلة التي تثار، ويحفظ العينة، ويشجعهم للإجابة عن الأسئلة بعناية وصدق .

وبعد جمع الباحثان الاستبانات من العينة الاستطلاعية ( التدريسيين، الطلبة ) وقرأت إجابات العينة، وفرغت محتوياتها، وتم توحيدها، وتصنيفها بحسب مجالاتها .

في ضوء الخطوات السابقة حصل الباحثان على مجموعة من الفقرات، وأضافا فقرات أخرى اعتماداً على ما ورد في الأدبيات، والدراسات السابقة، ذات العلاقة بالتقويم، وإعداد برامج المعلمين .

وعليه تألفت الاداة في صورتها الاولية تم إعداد الاستبانة المغلقة الاولية للتدريسيين، وتضمنت (60) فقرة موزعة بين (7) مجالات، وكما مبين في الجدول (2)، كما تم اعداد الاستبانة المغلقة الاولية للطلبة، وتضمنت (50) فقرة موزعة بين (7) مجالات ايضاً، وكما مبين في الجدول (3).

وجاء هذا التقسيم بناء على ما دأبت عليه الكثير من الدراسات والابحاث التربوية، والتي اوردها الباحثان بعض منها في الفصل الثاني .

تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

جدول (2)

المجالات التي تضمنتها استبانة للتدريسيين الأولية، وعدد الفقرات في كل مجال، ونسبة الفقرات إلى المجموع الكلي

ت	المجالات	عدد الفقرات	%
1	أساليب اختيار الطلبة للتخصص	7	11.67
2	أهداف البرنامج	9	15
3	المواد الدراسية، ومفرداتها	12	20
4	طرائق التدريس	10	16.57
5	الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية	11	18.33
6	التطبيق، والمشاهدة	6	10
7	التقويم والامتحانات	8	13.33
	المجموع	60	100

جدول (3)

المجالات التي تضمنتها استبانة الطلبة الأولية، وعدد الفقرات في كل مجال، ونسبة فقرات المجال إلى المجموع الكلي

ت	المجالات	عدد الفقرات	%
1	أساليب اختيار الطلبة للتخصص	7	14
2	أهداف البرنامج	7	14
3	المواد الدراسية، ومفرداتها	8	16
4	طرائق التدريس	7	14
5	الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية	7	14
6	التطبيق، والمشاهدة	7	14
7	التقويم والامتحانات	7	14
	المجموع	50	100

4: صدق الأداة .

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمدها البحث، والصدق يتوقف على عاملين هما : الغرض من الأداة أو الوظيفة التي ينبغي أن تقوم بها، كذلك الفئة أو

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

الجماعة التي ستطبق عليهم الأداة (أبو لبدة، 1989 : 24)، ومن اجل أن يتأكد الباحثان من صلاحية الفقرات من حيث الصياغة، والوضوح، والشمولية لأهداف بحثها، وكذلك من حيث صحة توزيع الفقرات على مجالاتها المحددة عرضا الاستبانتيين (التريسيين، الطلبة) بصيغتيهما الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية، والقياس والتقويم، وبلغ عددهم (10) خبراء، من اجل إبداء آرائهم في الحكم على مدى صلاحية الفقرات، وقد أشار (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو أن يقوم عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972:421).

واعتمد الباحثان الفقرات التي حصلت على موافقة ( 8 ) خبراء فأكثر أي بنسبة (80%)، وذلك من حيث كون الفقرة صالحة، أو غير صالحة، وأعاد الباحثان صياغة بعض الفقرات التي تحتاج إلى تعديل، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة ( 80%) من اتفاق الخبراء . بعد أن تحقق الصدق الظاهري للاستبانتيين، يرى الباحثان أن الاستبانتيين أصبحتا جاهزتين بصيغتيهما النهائية، وقد تضمنت استبانة التدريسيين (55) فقرة، واستبانة الطلبة تضمنت (45) فقرة بعد ان حذفت خمس فقرات لعدم صلاحيتها لكل من استبانة التدريسيين والطلبة .

### 5: ثبات أداة البحث .

بعد ان أصبحت الاداة (الاستبانة) جاهزة، وبعد التحقق من صلاحيتها من أجل الاعتماد عليها، كأداة البحث الحالي، لا بد من استخراج ثباتها أي انها تعطي النتائج نفسها عند تكرار تطبيقها على الافراد أنفسهم وتحت الاحوال نفسها (ثورندايك، 1989 : 77)، إذ يرى بعض الباحثين والتربويين ان استخراج معامل الثبات يعد شرطاً أساساً للحصول على الموضوعية (فاندالين، 1984 : 513) . وقد اعتمد الباحثان العينة الاستطلاعية نفسها، في تطبيق الاستبانتيين لحساب معامل الثبات لكل منهما، إذ التقى الباحثان بالعينة الاستطلاعية وهم تدريسي قسم التاريخ، والبالغ عددهم (10) تدريسيين، وطلبة الصف الرابع البالغ عددهم (25) طالب وطالبة بعد ان جمعتهما في إحدى القاعات الدراسية، ووزعت عليهم الاستبانة، ووضحا أهداف بحثهما، وطريقة الاجابة عن الأسئلة، والاستفسارات التي طرحت، وبيان ما غمض عليهم من الفقرات، وكما نبه الباحثان العينة إلى عدم ذكر أسمائهم على الاستبانة لإعطائهم الحرية في الإجابة، بعد مرور (14) يوماً على التطبيق الأول أعيد تطبيق الاستبانتيين على العينة الاستطلاعية نفسها، إذ أشارت (Adams) إلى أن الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للأداة ينبغي لها إن لا تتجاوز أسبوعين، فالمدة بين التطبيقين يفضل ألا تكون قصيرة حتى لا تتذكر العينة التي طبق عليها الاختبار في المرة الأولى إجاباتها مما يفيدهم في التطبيق الثاني، وألا تزيد المدة الزمنية بين التطبيقين عن أسبوعين حتى لا تحدث تغيرات كبيرة في الإجابات (Adams 1966:85).

وبعد إنهاء الباحثان تطبيق الاستبانتيين، أفرغت البيانات الخاصة بهما في جداول كي يتم احتساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانتيين، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون، وجد الباحثان أن معامل الثبات لكل مجال من مجالات استبانة التدريسيين يتراوح ما بين ( 0.84 – 0.90)، وان المتوسط العام للثبات هو (0.87)، وكان معامل الثبات لاستبانة الطلبة يتراوح ما بين ( 0.80-0.90)، وان المتوسط العام للثبات هو ( 0.85).

### 6: تطبيق أداة البحث .

بعد أن تأكد الباحثان من صدق أداة البحث، وثباتها طبقت الاستبانتيين على عينة البحث بصورة فعلية، خلال المدة الواقعة بين (2018/11/1) و (2019/1/2)، وحرص الباحثان على توزيع الاستبانتيين بنفسهما على أفراد عينة البحث، وقد اتبع الباحثان الاجراءات الاتية :

# تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

1-وزع الباحثان الاستبانة الخاصة بالتدريسيين بنفسه عليهم وطلب منهم قراءتها والاجابة عليها على أن يعود الباحثان لتسلمها في اليوم التالي، رغبة منه في الحصول على إجابات دقيقة وموضوعية، ووضح الباحثان بعض الفقرات التي استفسر عنها بعض التدريسيين، وقد استعاد الباحثان استبانات جميعها

2-التقى الباحثان الطلبة في قاعاتهم الدراسية، ووضحا لهم اهداف بحثهما، وطبيعته، كما ذكر لهم أن إجاباتهم لا يطع عليها احد سوى الباحثان نفسهما، وان الاستبانة خالية من ذكر اسم المجيب عنها، وبعد ذلك وزعت الاستبانات على الطلبة، ووضحت لهم ما غمض عليهم من الفقرات، وأجابت عن أسئلة الطلبة، وأعطى الباحثان حرية الإجابة عن الاستبانة التي تراوحت بين ( 25 – 40 ) دقيقة، وبعد ذلك جمع الباحثان الاستبانات جميعها .

7: الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان في إجراءات البحث وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون ، معادلة معامل التمييز ، معادلة معامل الصعوبة ، الاختبار التائي لعينة واحدة ( t-test ) :

## الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها

سيتم عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان على وفق أهداف بحثهما وفرضيته وتفسيرها، وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج:  
أولاً:- عرض النتائج وتفسيرها :

\*الهدف الاول : تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين(●).

طبق الباحثان الاداة (الاستبانة) على عينة البحث من التدريسيين، حيث تم جمع التكرارات لكل فقرة في مجالها، وبحسب مستوياتها، ثم أوجد الباحثان قيمة الوسط المرجح، والوزن المئوي لكل فقرة، وجدول (4)، يوضح ذلك.

(●) لما كان الباحثان قد اعتمد مقياساً مؤلفاً من خمس مستويات، مجموع أوزانها (15) وذلك بإعطاء (5) درجات للمستوى الاول " نعم بصورة كبيرة جداً " ، و (4) للمستوى الثاني " نعم بصورة كبيرة " و (3) للمستوى الثالث " نعم بصورة متوسطة " ، و (2) " الى حد ما " ، و (1) بصورة ضعيفة، وان متوسط المقياس هو (3)، عدّ هذا الوسط محكا للفصل بين الفقرة التي تمثل جانب القوة، والفقرة التي تمثل جانب الضعف، وقد اعتمدته معظم دراسات لسابقة (الفصل الثاني).

تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

أ.د. خضير عباس جري م. فاضل جاسم منصور

جدول (4)

مجالات استبانة المدرسين مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح، والوزن المئوي

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	المواد الدراسية، ومفرداتها .	3.19	63.70
2	طرائق التدريس .	3.12	62.33
3	أهداف البرنامج .	3.05	60.96
4	أساليب اختيار الطلبة للتخصص .	3.03	60.07
5	التطبيق، والمشاهدة	2.93	58.63
6	الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية .	2.81	56.27
7	التقويم والامتحانات.	2.81	56.20

يلحظ من الجدول (4)، مجالات استبانة التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية، التي هي نتيجة الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية للفقرات المكونة لكل مجال من مجالات الاداة (الاستبانة) المدرسين، وأنها قد تراوحت بين وسط مرجح، ووزن مئوي مقدارهما (3.19)، (63.70) على التوالي بوصفهما حداً أعلى، حصل عليه المجال (المواد الدراسية، ومفرداتها)، ويعتقد الباحثان ان المواد الدراسية، ومفرداتها كافية وتلبي متطلبات اعداد معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية، وبين وسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (2.81)، و(56.20) على التوالي، بوصفهما حداً أدنى، حصل عليه المجال (التقويم والامتحانات)، ويعتقد الباحثان الى ان بعض افراد عينة البحث لم يستوعبوا اهمية التقويم في عملية التدريس، كما انهم يفتقرون الى الخبرة العلمية لدى محاولتهم اختيار اساليب التقويم المناسبة لأهداف التدريس.

\*الهدف الثاني : تقويم برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطلبة.

ولتحقيق الهدف الثاني، طبق الباحثان الاستبانة على عينة البحث من الطلبة، حيث تم جمع التكرارات لكل فقرة في مجالها، وبحسب مستوياتها، ثم أوجد الباحثان قيمة الوسط المرجح، والوزن المئوي لكل فقرة، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

ترتيب مجالات استبانة الطلبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح، والوزن المئوي

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	أساليب اختيار الطلبة للتخصص	3.86	77.20
2	طرائق التدريس	3.85	77.00
3	أهداف البرنامج	3.33	66.60
4	المواد الدراسية، ومفرداتها	3.33	66.60
5	التقويم والامتحانات	3.13	62.60
6	المشاهدة، والتطبيق	2.90	58.00
7	الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية	2.90	58.00

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د خضير عباس جري

يلحظ من الجدول أعلاه، مجالات استبانة الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية التي هي نتيجة الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية للفقرات المكونة لكل مجال من مجالات استبانة الطلبة، وتراوحت هذه المجالات بين وسط مرجح، ووزن مئوي مقدارهما (3.86)، (77.20) على التوالي، بوصفهما حداً أعلى حصل عليه المجال (أساليب اختيار الطلبة للتخصص)، وبين هذه النتيجة الى رضا الطلبة على اساليب اختيار الطلبة للتخصص، وبين وسط مرجح، ووزن مئوي مقدارهما (3.85)، (77.00) على التوالي بوصفهما حد أدنى، حصل عليه المجال (الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية)، وهذه النتيجة تبين عدم رضا طلبة الصف الرابع في قسم التاريخ للوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية المتبعة في تدريسهم.

**\*الهدف الثالث: معرفة العلاقة بين وجه نظر تدريسي وطلبة كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.**

ولتحقيق الهدف الثالث، وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية: هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين وجه نظر تدريسي كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.

عند تطبيق الاختبار التائي على عينة البحث لمعرفة العلاقة بين وجه نظر تدريسي وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ، تم استخراج القيمة التائية الجدولية مقدارها (2,011) عند درجة حرية (62) ، اعتماداً على المتوسط الحسابي ظهرت القيمة التائية المحسوبة (6,19) وهي اعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (62) والبالغة (2,011)، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول(6)

معرفة العلاقة بين وجه نظر تدريسي وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج اعداد معلمي التاريخ

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة			
وجود فرق دالة احصائياً	2,011	6,19	62	84,67	63

وفي ضوء هذه النتيجة توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين وجه نظر تدريسي كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، وطلبة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية في برنامج إعداد معلمي التاريخ.

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

ثانياً: الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث، توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية، وعلى وفق مجالاتها :

**\*المجال الأول : أساليب اختيار الطلبة للتخصص :**

- 1- حظيت فقرات هذا المجال بالإيجابية، وهذا يُعد جانب قوة في البرنامج .
- 2- إنَّ الأساليب المتبعة حالياً في اختيار طلبة قسم التاريخ كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية للتخصص تُعد مناسبة، وتتيح فرصة انضمام الطلبة ذوي المستويات الجيدة في القسم .

**\*المجال الثاني : أهداف البرنامج :**

- 1- إنَّ أهداف برنامج إعداد معلمي التاريخ في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية تتناسب مع، مستوى ونمو الطلبة، فضلاً عن وضوحها، شمولها.
- 2- اهتمام البرنامج بالنواحي النظرية أكثر من اهتمامه بالنواحي العملية، والتطبيقية .
- 3- قصور في المواد العلمية، والثقافية العامة التي وفرها البرنامج .

**\*المجال الثالث : المواد الدراسية، ومفرداتها :**

- 1- المواد التخصصية لا تلبى ما يحتاج إليه الطلبة في مجال اختصاصهم، وقلة الوقت المخصص للاختصاصات الساندة.
- 2- افتقار المحتوى الدراسي إلى الأمثلة التوضيحية، والتدريبات الكافية، كما ان الساعات المخصصة للمواد المهنية غير كافية، ولا تلبى ما يحتاج إليه الطلبة مهنيًا .
- 3- إغفال البرنامج بعض المواد الدراسية مثل العلوم، والتربية الاسلامية، إذ تُعد من مستلزمات إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية .
- 4- مفردات المنهج للصفين الثالث، والرابع غير مكتملة لبعضها، وهذا يعني ضعف في متطلبات الإعداد للاختصاص؛ لان الطالب قد ينسى ما تعلمه .
- 5- إنَّ مفردات المواد الدراسية الثقافية لا تنمي الميول والاتجاه نحو التدريس، وإثارة الأحاسيس التاريخية .

**\*المجال الرابع : طرائق التدريس :**

- 1- اهتمام تدريسي قسم التاريخ بربط بعض الموضوعات بالأحداث الجارية، والقضايا المعاصرة .
- 2- مراعاة طرائق التدريس للفروق الفردية بين الطلبة .
- 3- طرائق التدريس المتبعة في تدريس طلبة قسم التاريخ تقليدية، ولا تتماشى مع التطور العلمي، والتكنولوجياً
- 4- قلة اهتمام المدرسين بالبحوث، والتقارير، وعدم تكليف طلبتهم بها .
- 5- قلة اهتمام تدريسي قسم التاريخ بالمناقشة بين الطالب والمدرس، وبين الطلبة أنفسهم، إذ يعد الطلبة ذلك ضياعاً للوقت، والمادة .

**\*المجال الخامس : الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية :**

- 1- قلة توافر الكتب، والمجلات الحديثة في مكتبة الكلية، إضافة إلى عدم تهيئة أماكن محددة لها لتتيح للطلاب، والمدرس الفرصة للمطالعة .
- 2- الوسائل التعليمية القديمة، والحديثة غير متوافرة بصورة كافية في الكلية .
- 3- يعد هذا المجال أقل المجالات تحققاً في برنامج الإعداد، لقلة اهتمام المدرسين باستعمال الوسائل، والتقنيات .

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

4-قلة الاهتمام بالسفرات العلمية، والزيارات الميدانية .

**\*المجال السادس : المشاهدة، والتطبيق:**

1-قلة الساعات المخصصة للمشاهدة، وهذا لا يتيح الفرصة الكافية للطلاب بحيث يلم بتدريس مواد التاريخية كافة .

2-مدة التطبيق كافية؛ إذ أنها لا تمكن الطالب من الاطلاع على المكتبة المدرسية، والوسائل التعليمية المتوافرة فيها، والاطلاع على البطاقة المدرسية لكل طالب، وسجلات المدرسة المختلفة .

3-قلة زيارات المشرفين للطلبة في أثناء التطبيق في المدارس المختلفة .

**المجال السابع : التقويم والامتحانات :**

1-قلة اهتمام المدرسين بالاختبارات الموضوعية .

2-عدم تنوع أساليب التقويم لتشمل التقارير، والبحوث، والتحضير اليومي .

3-قصور في الأسئلة الامتحانية عند قياس المستويات المعرفية المختلفة للطلبة .

ثانيا : التوصيات : بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحثان بما يأتي :

**\*المجال الأول : أساليب اختيار الطلبة للتخصص :**

1-تعزيز أساليب القبول المتبعة في الكلية، عن طريق إجراء اختبارات موضوعية مقننة، تتضمن معايير علمية دقيقة، لاختيار أنسب المتقدمين إلى قسم التاريخ .

2-يفضل إلغاء تجربة القبول المباشر .

**\*المجال الثاني : أهداف البرنامج :**

1-ضرورة إعلان الأهداف التربوية، والأهداف العامة، والخاصة للطلبة، والمدرسين لكل مادة .

2-إعادة النظر في الأهداف التربوية بما يتلاءم، وطبيعة المرحلة الراهنة .

3-الاهتمام بالفئات التربوية، والمؤتمرات التعليمية، وتخصيص مدة لها في البرنامج .

**\*المجال الثالث : المواد الدراسية، ومفرداتها :**

1-زيادة عدد الساعات المخصصة للمواد الثقافية .

2-إضافة بعض المواد الدراسية الساندة التي تعد ضرورية في الإعداد للتخصص مثل : الرياضيات، والحاسبات .

3-إضافة مواد دراسية عامة مثل : مادة اللغة الإنكليزية، ومادة التربية الإسلامية، التي تعد ضرورية لأعداد المعلم.

4-إعادة النظر في محتويات المواد الدراسية للصفين الثالث، والرابع وجعلها مكتملة لبعضها ومما يحتاج إليه الطلبة في تخصصهم .

**المجال الرابع : طرائق التدريس :**

1- تعزيز أساليب القبول المتبعة في الكلية، عن طريق إجراء اختبارات موضوعية مقننة، تتضمن معايير علمية دقيقة، لاختيار أنسب المتقدمين إلى قسم التاريخ. ضرورة إعلان الأهداف التربوية، والأهداف العامة، والخاصة للطلبة، والمدرسين لكل مادة. زيادة عدد الساعات المخصصة للمواد الثقافية يفضل إقامة دورات تدريبية مستمرة تتناول أحدث الطرائق في تدريس التاريخ في المرحلة الابتدائية.

2-إدخال التعليم المصغر لتدريب طلبة التاريخ على مهارات التدريس، التي يمارس فيها الطلبة بصورة تشبه الواقع للمهنة التي يعد من أجلها .

3-إعادة النظر في مفردات مادة طرائق تدريس تاريخي التاريخ، والإفادة من الأبحاث، والدراسات التي أجريت في هذا المجال، وإدخالها حيز التنفيذ .

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

- 4- ضرورة الاهتمام بمادة طرائق تدريس التاريخ في الصفين الثالث والرابع.
  - 5- ضرورة اعتماد طرائق التدريس على استعمال الوسائل التعليمية القديمة، والحديثة .
- المجال الخامس : الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية :**
- 1- رفد الكلية بالكتب، والمجلات بصورة مستمرة، وخاصة الكتب التربوية والتاريخية، وكتب الثقافية المختلفة .
  - 2- تجهيز الكلية بالتقنيات الحديثة مثل : أجهزة الحاسوب، والانترنت، مما يتيح الفرصة للطلبة والمدرسين الاطلاع على كل ما هو جديد .
  - 3- ضرورة تعيين خبراء، وفنيين لهم دراية باستعمال التقنيات الحديثة، وصيانتها .
  - 4- تهيئة مكان مناسب للمكتبة، ومختبرات لحفظ الوسائل التعليمية المختلفة .
  - 5- يفضل إقامة دورات تدريبية لتدريسي التاريخ تخص استعمال الحاسوب، والانترنت .
  - 7- إتاحة الفرصة لتدريسي قسم التاريخ المشاركة في الندوات، والمؤتمرات التي تعقد في وزارة التربية، أو الجامعات.

### \*المجال السادس: المشاهدة، والتطبيق:

- 1-زيادة عدد الساعات المخصصة للمشاهدة، وتخصيص وقت محدد لها في البرنامج أسبوعياً .
- 2-زيادة عدد الزيارات إلى الطلبة في أثناء تطبيقهم في المدارس، من قبل المشرف العلمي، والمشرف التربوي، وإدارة القسم .
- 3-ينبغي للجهات التربوية الاهتمام بالمشاهدة، والتطبيق، وتوعية الطلبة بأهميته، ومطالبتهم بكتابة تقرير عن المدة التي قضاها في المدارس.

### \*المجال السابع : التقويم والامتحانات :

- 1- ضرورة تنوع أساليب التقويم لتشمل الاختبارات الموضوعية، والمقالية، والشفوية، والتحضير اليومي، ومناقشة التقارير.
  - 2-الاهتمام بدراسة موضوع الأسئلة من حيث أنواعها، وصياغتها، وممارسة تطبيقات عملية حول كيفية وضع الأسئلة الامتحانية للمرحلة الابتدائية، وأسلوب توزيع الدرجة فيها .
  - 3-يفضل أن يكون هناك امتحان شامل لطلبة قسم التاريخ في السنة المنتهية، يقيس مدى إفادة الطلبة من تخصصهم .
  - 4-الاهتمام بالامتحانات، وجعلها حافزاً لعملية التعلم عند الطالب، ووسيلة فاعلة في التخطيط للتعليم، وتطويره .
- ثالثاً : المقترحات : من اجل فتح آفاق جديدة في البحث يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- 1- دراسة تتبعيه تشمل العينة نفسها من الطلبة الذين تلقوا برنامج الإعداد المهني في الدراسة الحالية للوقوف على نتائجها في الأعوام المقبلة.
- 2- دراسة تقويمية للإعداد المهني والثقافي الاعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية.
- 3-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على وفق معايير الجودة، ومقارنتها بالدراسة الحالية .

## المصادر العربية والاجنبية

اولاً: المصادر العربية:

## تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

أ.د. خضير عباس جري م. فاضل جاسم منصور

- 1- أبو الهجاء، فؤاد(2001): طرق تدريس القرآنيات والاسلاميات واعدادها بالأهداف السلوكية، دار المناهج للنشر عمان، الاردن .
- 2- ابو لبد، سبع (1981) : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، ط4، دار النشر والطباعة، عمان، الاردن.
- 3- الاحمد، ردينة عثمان، وحذام عثمان يوسف (2001) : طرائق التدريس منهج، اسلوب، وسيلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- 4- البزاز، حكمت عبد الله(1986) :تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، مجلة التربوي، العدد3، كلية التربية، جامعة بغداد.
- 5- ثورنديك، روبرت واليزابيت همني(1989) : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردنية عمان .
- 6- الجابري، كاظم كريم (2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ، بغداد.
- 7- جري ، خضير عباس(2004) : تقويم أداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية
- 8- رضا، كاظم كريم، العبيدي، عبدالله احمد(2002) : الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم المرحلة الابتدائية، مجلة كلية المعلمين، العدد (38).
- 9- الشرقي حمد بن راشد (2014): توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة، كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والادارات المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- 10- صبري، داود عبد السلام (2003): تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- 11- الطائي، صباح خلف، العبيدي، عبدالله احمد (2000): تقويم مخرجات قنوات الاعداد في العراق، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، وقائع المؤتمر العلمي السابع المنعقد للفترة من ( 10 - 11 ) مايس .
- 12- عليان، ربحي ، و عثمان غنيم (2004): أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي، دار الصفا ، عمان، الأردن.
- 13- فان دالين، ديو بولد ب(1989) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- 14- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2004): تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم انموذج في القياس والتقويم التربوي، دار الشروق للتوزيع ، عمان، الاردن.
- 15- قنديلجي، عامر، السامرائي ايمان (2009): البحث العلمي الكمي والنوعي، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 16- اللقاني ، احمد حسين، وعلي الجمل (1996) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج، وطرائق التدريس، عالم الكتب .
- 17- الموسوي، رائدة حسين حميد (2004) تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين، والمعلمات من وجهة نظر الطلبة، والمدرسين،، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين  
والطلبة

م. فاضل جاسم منصور

أ.د. خضير عباس جري

ثانياً: المصادر الاجنبية:

1-Akins , Virgil W., " An Appraisal of the competency Based Teacher Education programe at Barker Uniyersity-Based upon A Follow- up study of the Graduates of 1974- 1976

2-Pratt, competency (1972 ) Based program for training teacher of History inDe Dumeiitanmer of laurein Tammer CEDS. curricuim, Development London collier Macmllan Publshers

3-Ebel, R.L.( 1972) Essential of Educational Measurements. 2nd Ed., New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

4-Adams, G .s "Measurement Evaluation in Education, . Psychology and Golden. ce, Hole. Rine hart and Winston, . Newark 1966.