

# تأثير تمارين مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبد الله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

## تأثير تمارين مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

أ.م.د. محمد شهاب احمد / الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[mohammed19772016@gmail.com](mailto:mohammed19772016@gmail.com)

الباحث/ ملاك فاروق عبد الله/ الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[mlakfarwq@gmail.com](mailto:mlakfarwq@gmail.com)

### المستخلص

هدفت الدراسة الى اعداد تمارين مهارية على وفق انموذج vark لتعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة والتعرف على تأثير التمارين المهارية على وفق انموذج vark في بناء البرامج الحركية لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية و الضابطة وأشتملت عينة البحث بطلاب الصف الاول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية الاسراء الجامعة للعام الدراسي(2018-2019) والبالغ عددهم(420) طالباً وللدراسة الصباحية فقط ، ثم عمد الباحث الى إعداد تمارين مهارية على وفق انموذج VARK وتضمن البرنامج التعليمي على(11) وحدة تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة. كما استنتج الباحث ان التمارين المعدة من قبله تعد فعالة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية حسب نموذج فارك وبنسب مختلفة وان المنهج المتبع من قبل مدرسي المادة يعد فعال في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة الضابطة حسب انموذج فارك وبنسب مختلفة وان التنوع في استخدام التمارين المهارية له تأثير فعال وايجابي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة كما يوصي الباحث باستخدام تمارين مهارية في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من اثر ايجابي وفعال في عملية التعلم ويوصي ايضا باستخدام وسائل تعليمية خاصة مساعدة مع كل نمط من انماط التعلم.

### الفصل الاول

#### 1- التعريف بالبحث:

##### 1.1 المقدمة وأهمية البحث:-

تحتل لعبة كرة السلة مكانة متميزة في العالم شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية الأخرى وما تزال تنال الشعبية والإعجاب الجماهيري عند ممارسي الرياضة، واخذ الاهتمام بها يتزايد وأصبحت تستأثر باهتمام الكثيرين في دول عديدة من العالم لما لها من خصوصيات ومتطلبات تتصف بالاثارة والتشويق ، إذ تعتمد مزاوتها على العمل الجماعي، لذا فقد أولى الباحثون في علوم التربية الرياضية هذه اللعبة اهتماماً كبيراً ولعل هذا النهوض بمستوى اللعبة وزيادة الإقبال على ممارستها هو خلاصة التخطيط العلمي الجاد في جميع متطلبات اللعبة في جوانب تطوير مهماتها والإحاطة بالمعلومات الأساسية المتعلقة بها وفهم الأساليب الصحيحة لممارستها وتوافر المصادر العلمية والملاك التدريسي والتدريبي الكفوء . ويعد انموذج فارك من اشهر النماذج استخداما من قبل المعلمين لمعرفة وتحديد

# تأثير تمارين مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

انماط تعلم المتعلمين اذا يوضح من خلال نمودجه ان لكل طالب طريقة خاصة به يستطيع من خلالها استقبال وفهم المعلومات .

ولايمكن إغفال أهمية المهارات المتضمنة للعبة وهي مهارة التصويب السلمي بكرة السلة التي يجب على كل لاعب اتقانها لضمان تسجيل النقاط أثناء المنافسة الى جانب تطوير هذه المهارة من خلال استخدام البرامج الحركية وتهيئة الإمكانات والوسائل اللازمة وغيرها من الأسس المهمة التي تركز عليها اللعبة. ونظراً لما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في ضرورة بناء برامج حركية تشتمل على التمارين والتي بدورها تعمل على تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة اعتماداً على الأسس التي يجب أن يضعها كل مدرب في الحسبان سواء في طبيعة اختيار نوع التمرين وأسلوب تنفيذه أو في طبيعة التأثيرات الناتجة عن استخدام التمارين المختلفة .

## 2.1 مشكلة البحث:-

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات تبين للباحثان كونهم من المهتمين بلعبة كرة السلة بأن عدم الربط بين التمرين الحركي والتمرين الذهني يعد ضعفاً في عملية تعليم تلك المهارات لاسيما في مراحل التعلم الاولى ، فضلاً عن ذلك ان من الملاحظ في دروس تعلم مادة كرة السلة ذات المهارات الهجومية والدفاعية المتعددة أن المادة التعليمية تعطى أو تقدم لجميع الطلاب بالطريقة ذاتها وبأسلوب محدد متبع في كل المواقف التعليمية من دون مراعاة بين الطلاب من فروق فردية في المستوى المعرفي (الإدراكي)، فضلاً عن كثرة عدد الطلاب في الصف، الأمر الذي يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل مما يؤدي إلى بذل جهد كبير وضياح وقت كثير من الدرس في محاولة التعلم وتصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب، وهذه تعد مشكلة لا بد من الوقوف عندها مع إمكانية تجاوزها من خلال استخدام تمارين مهارية تحاكي نمط تعلمهم لتعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

## 3.1 أهداف البحث:-

1- إعداد تمارين مهارية مصاحبة لوسائل تعليمية على وفق انموذج vark لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

2- التعرف على تأثير التمارين المهارية المصاحبة لوسائل تعليمية على وفق أنموذج vark في بناء البرامج الحركية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

## 4.1 فرضيات البحث:-

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وفقاً لانموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفقاً لانموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لافراد المجموعة التجريبية وفقاً لانموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة .

# تأثير تمارين مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

## 5.1 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري:- طلاب كلية الاسراء الجامعة/ المرحلة الاولى/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة العام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (420) متعلم.  
2-5-1 المجال الزمني:- من 2018/11/1 لغاية 2019/1/22  
3-5-1 المجال المكاني:- النادي الأرمني الرياضي- بغداد

## الفصل الثاني

### 1-1-1-2 مفهوم البرنامج الحركي :-

أنت فكرة نظرية الدائرة المفتوحة (البرامج الحركية) في عام 1975 على يد shmidt أكملت تفسير السيطرة الحركية للنظرية الأولى في عام 1971. وفقاً لمفهوم نظرية البرامج التي أشارت الى إن الفرد يحدد تسلسل تحركه قبل البدء بالتنفيذ ولاسيما في الحركات السريعة، ولا يتمكن من عملية التصحيح إلا بعد أن تنتهي الحركة، كذلك ذكرت (أفاقت خيون) في إشارة منها حول مفهوم هذه النظرية إلى أنها تعني "مجموعة النماذج أو المعلومات التي يجمعها الإنسان ويربطها على شكل عنقود أو حزمة من المعلومات المرتبطة بعضها مع البعض والمتصلة بشكل عنقودي أو حزمه بحيث يخزنها الإنسان ويسترجعها متى أراد"<sup>(1)</sup>.

### 2-1-1-2 أنموذج VARK لأنماط التعلم:-<sup>(2)</sup>

عرف فليمنج أنماط التعلم: بأنها الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات، والطريقة التي يترتب وينظم بها هذه المعلومات ثم الطريقة التي يسجل ويرمز ويدمج فيها هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي، ثم يسترجع المعلومات والخبرات بالطريقة التي تمثل طريقته في التعبير عنها أعد فليمنج نموذجاً لتصنيف الطلبة بناء على ميولهم وتفضيلاتهم أطلق عليه اسم vark، يتكون النموذج من أربعة أنماط تعليمية مفضلة لدى الطلبة :-

-نمط التعلم البصري

- نمط التعلم السمعي

- نمط التعلم الحركي

- نمط التعلم القرائي/ الكتابي

وقد نجد البعض يمكنهم التعلم باستخدام نمطين وليس واحداً، فهناك طلاب من نمط مركب مثل: نمط بصري وقرائي/كتابي أو نمط سمعي/حركي وهكذا ويعد نموذج فارك من أشهر النماذج استخداماً من قبل المعلمين لمعرفة وتحديد أنماط تعلم المتعلمين يوضح فليمنج في نموذجه أن لكل طالب طريقة خاصة به يستطيع من خلالها استقبال وفهم المعلومات سماها ب"الطرق الأفضل لتعليم الطلاب"

### 3-1-1-2 التصويبة السلمية

إن هذا النوع من أكثر الأنواع شيوعاً ويؤدي في حالة حركة اللاعب في اتجاه الهدف بسرعة ويمكن أن يؤدي من دون طبطبة بعد تسلّم الكرة وهو قريب من السلة أو يؤدي بعد أداء الطبطبة إذا كان بعيداً عن الهدف، ويستخدم فيه اللاعب الخطوات القانونية المسموح بها لاجل الاقتراب من الهدف، والمهم في هذا النوع هو التهديد على السلة من أقرب مكان ممكن مع القفز الى الأعلى لتحقيق أكبر ضمان ممكن لأصابة الهدف مع حماية الكرة من المنافس. ولأداء هذا النوع يجب أن ينهض بالقدم اليسار ، ثم يهبط على قدم اليمين، ثم يأخذ خطوة باليسار ، ثم ينهض مرة أخرى على قدم

(1)أفاقت خيون:- نقل اثر التعلم المنوع بين المهارات في الجمناستك الإيقاعي. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997، ص21

(2)نورة صالح النويخ: انماط التعلم نموذج فارك VARK، 2016، ص11-23.

# تأثير تمارين مهارات لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

اليسار وعند وصوله إلى أعلى ارتفاع يرمي الكرة نحو الهدف. أما وضع اليد قبل الرمي فتكون إما تحت الكرة أو خلف الكرة، وعندما تصل الكرة بمستوى الرأس نترك يد اليسار عندئذ تستقر الكرة على اليد الراحية اليمنى، ومن ثم تدفع نحو الهدف ويفضل في هذا التهديد استخدام اللوحة ضمان لدخول الكرة إلى السلة، ويمكن أن تؤدي بذراع اليمين أو اليسار.

## الفصل الثالث

### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:-

ان المنهج الذي يختاره الباحث يجب أن يكون ملائماً لحل مشكلة، والمنهج " هو الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل الى حل مشكلة البحث " (1) استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وحل مشكلة بحثه. فالمنهج التجريبي هو "الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب أو الاثر، ويمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية فضلا عن اسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ومن بينها الرياضة " (2).

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية الاسراء الجامعة للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (420) طالباً وللدراسة الصباحية فقط ولقد اختار الباحث طلاب الصف الاول كونهم مبتدئين في لعبة كرة السلة علما انها مادة منهجية مقررة تدرس كمهارات أساسية في الصف الأول فضلا عن توافر الادوات التي يحتاجها الباحث في تطبيق تجربته ولقد استبعد الباحث كلاً من:

- 1- الطلاب الراسبين بالغياب والممارسين للعبة (6) طلاب.
- 2- الطالبات إذ اقتصرت عينة البحث على الطلاب (البنين فقط) عدد الطالبات (12).

(1) نوري ابراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي: دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، 2004، ص51.

(2) محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م، ص217.

# تأثير تمارين مهارات لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

إذ سحبت عينة البحث ممثلة ب(128) طالباً وكما موضحة أعدادهم ونسبهم بالجدول (1)، وقد اعتمد الباحث على العشوائية في اختيار عينة الدراسة وبعد ذلك تم تحديد مجاميع البحث الرئيسية بصورة عشوائية أيضاً والتي أفرزت لنا المجموعة (1) المجموعة التجريبية (2) المجموعة الضابطة، ثم قام الباحث بتصنيف العينة وفقاً لاسلوبهم المعرفي وذلك من خلال تطبيق مقياس VARK المحوسب على أفراد العينة بغية تحديد أنماط التعلم لديهم .

## 3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:-

1-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث:-

1- حاسبات نوع نوع (DELL) و (LENOVO) عدد (5).

2- كامرة نوع (sony) عدد (1).

3- منظومة انترنت.

4- شاشة عرض (تلفاز).

2-3-3 الأدوات المستخدمة بالبحث:-

1- ملعب كرة السلة قانوني مع مستلزماته.

2- كرة سلة عدد (3).

3- شريط لاصق.

4- شواخص عدد (6).

5- شريط قياس بطول (7م) لقياس المسافات.

6- صافرة.

7- ساعة توقيت لقياس الزمن.

8- فلक्स للاشكال المستخدمة في اختبار المناولة الصدرية.

3-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:-

لقد استعان الباحث بالوسائل الآتية لغرض جمع المعلومات والبيانات وهي:

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- استمارة تسجيل وتفرغ البيانات والمعلومات.

3- الاختبارات المهارية.

4- المعالجات الإحصائية.

5-3 المقياس والاختبارات المستخدمة في البحث:-

1-5-3 مقياس VARK:-

بعد VARK النموذج الأكثر استخداماً لمعرفة أنماط تعلم المتعلمين وبالتالي تحديد وتطبيق الطريقة والأنشطة المناسبة لتعلمهم واكساب الخبرات كلمة VARK هي الأحرف الأولى من أنماط التعلم:- (1)

- بصري Visual

- سمعي Aural

- قرائي/كتابي Read/Write

- حركي Kinesthetic

# تأثير تمارين مهارات لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

حيث قام الباحثان بتقديم مقياس من خلال نظام محوسب على جميع افراد العينة(التجريبية والضابطة) يتضمن مجموعة من الاسئلة المتنوعة يتم الاجابة عليها من قبل افراد العينة وبعد الانتهاء من الاسئلة يتم الضغط على انتهاء ومن ثم تظهر نتيجة فورية للنمط المناسب لاكتساب الخبرة والمعرفة بناءا على اجابات الطلبة

3-5-2-الاختبارات المهارية:-

1 -أختباردقة التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة:-

الهدف من الاختبار:-

يهدف الأختبار الى تقييم مستوى دقة التصويب السلمي، ويعد هذا الأختبار من أختبارات التوافق الحركي والمهاري لعمل الذراعين والرجلين.

الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

كرة سلة، هدف كرة سلة.

طريقة أداء الاختبار:- يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التصويب، ويتم التصويب بأحدى الطرق التي يحددها المدرب كما يلي:-

1- التصويب السلمي من الأسفل.

2- التصويب السلمي من الأعلى.

3- التصويب الخطافي.

- التسجيل:- يحسب لكل محاولة ناجحة من التصويب نقطة واحدة

- أعلى نقاط يحصل عليها اللاعب هي (10) نقاط لكل نوع من أنواع التصويب

3-6-الاختبارات المهارية القبلية :-

تم اجراء الاختبارات القبلية لمهارة التصويب السلمي) لعينة البحث يومين الاربعاء والخميس المصادف 7-8/11/2018 في النادي الارمني/كلية الاسراء الجامعة بعد تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطلاب ولكل اختبار بحسب طبيعة تسجيل بياناته لتسهيل العمل وتسجيل النتائج التي يحصل عليها كل طالب وقد عمد الباحث الى تثبيت جميع الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات وتثبيت فريق العمل المساعد" وذلك لأجل خلق ظروف مشابهة عند اجراء الاختبارات البعيدة

(1)نورة صالح الذويج: أنماط التعلم:(نموذج فارك VARK)بغداد، 1437هـ-2016م

# تأثير تدريبات مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

## 3-7- الاختبارات المهارية البعدية :-

بعد ان تم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي اجرى الباحثان الاختبارات البعدية لمهارة التصويب السلمي) حيث عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعدية بنفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية، من حيث الزمان والمكان والادوات وفريق العمل المساعد، واجريت الاختبارات البعدية يومين الاثنين والثلاثاء 21-22/1/2019 في النادي الارمني/كلية الاسراء الجامعة.

## 3-6 الوسائل الاحصائية:-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم النظرية (SPSS)، إذ تم استخدام الوسائل الآتية :

1- النسبة المئوية

2- الوسيط

3- الوسط الحسابي.

4- الانحراف المعياري.

5- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

6- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مرتبطتين.

7- اختبار تحليل التباين باتجاه واحد (F- Test).

8- اختبار (LSD) .

9- اختبار (T-Test) المستقلة

## الفصل الرابع

### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

### 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للانماط الاربعية.

جدول (1)

يبين فرق الاوساط وانحرافات وقيمة ( T ) المحسوبة ونوع الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمهارة التصويب السلمي للانماط الاربعية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	فرق الأوساط س ف	انحراف الفرق ف هـ	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة Sig.	دلالة الفرق
البصري	درجة	1.12500	1.70783	2.635	0.019	معنوي
السمعي	درجة	1.81250	1.32759	5.461	0.000	معنوي
القرائي/كتا بي	درجة	1.62500	1.36015	4.779	0.000	معنوي
الحركي	درجة	3.125	1.995	6.263	0.00	معنوي

# تأثير تدريبات مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

## جدول (2)

يبين فرق الأوساط وانحرافات وقيمة (T) المحسوبة ونوع الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب السلمي للأنماط الأربعة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	فرق الأوساط س <sup>-</sup> ف <sup>-</sup>	انحراف الفرق ف هـ	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة Sig.	دلالة الفرق
البصري	درجة	0.50	0.81650	-2.449	0.027	معنوي
السمعي	درجة	0.6875	1.13835	-2.416	0.029	معنوي
القرائي/كتابي	درجة	-0.68750	1.13835	-2.416	0.029	معنوي
الحركي	درجة	-0.68750	1.13835	-2.416	0.029	معنوي

## جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونوع الفرق بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التصويب السلمي للأنماط الأربعة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة Sig.	دلالة الفرق
		س <sup>-</sup>	ع	س <sup>-</sup>	ع			
البصري	درجة	3.6875	1.35247	2.7500	0.85635	2.343	0.026	معنوي
السمعي	درجة	3.7500	0.93095	3.1250	0.500	2.366	0.025	معنوي
القرائي/كتابي	درجة	3.7500	1.23828	2.8125	0.65511	2.677	0.012	معنوي
الحركي	درجة	5.6875	1.25000	3.1250	0.34157	7.910	0.00	معنوي



# تأثير تمارين مهاريّة لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

## 4-1-2 - مناقشة نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة للانماط الأربعة:-

تظهر لنا الجداول (10-11-12-13) والخاصة بنتائج الإختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة من ذوي انموذج VARK للانماط الأربعة (بصري- سمعي- قرائي/كتابي- حركي) في الإختبارات المهاريّة والتي أظهرت لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الإختبارات البعدية ولكل المجاميع الفرعية داخل المجموعة التجريبيّة في جميع الإختبارات، اذ يعزو الباحث هذا التطور الى فاعليّة التمارينات المعدة من قبل الباحث، وتعددت الآراء حول مفهوم التمارينات وذلك بسبب اغراضها، فالتمارين يعني "كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع من الناحية الجسميّة والعقليّة وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للانسان"<sup>(1)</sup> اذ كانت تتسم التمارينات المعدة من قبل الباحث بالتنوع والتدرج من حيث مراعاتها مستويات المتعلمين اذ تم التركيز في اعداد التمارين التي وظفت في الوحدات التعليميّة الأولى على ان تكون تلك التمارينات ذات ايقاع حركي بطيء من خلال اعطاء وقت مناسب لأداء التمارين المهاريّة وذلك بغية فسح المجال امام المتعلم للتركيز خلال المحاولات الأولى للمهارة كونها تعد الاساس في بناء البرنامج الحركي الصحيح للمهارة وان اي خلل في الاداء يترتب عليه بناء برنامج حركي خاطئ لتلك المهارة لذلك كان التركيز من قبل الباحث على تلك النقاط المهمّة لا اعتقاداً منه بأهميّة التكرارات الأولى اي بناء وتكوين البرامج الحركية الخاصّة بالمهارات قيد البحث وبالتالي تعلم تلك المهارات كما ساهمت التمارينات الى زيادة الدافعيّة وكذلك اضافة عنصر التشويق من خلال ملائمتها لجميع افراد العينة ولما للوسائل التعليميّة من دور في تطوير عمليّة التعلم حيث قام الباحث بالاستخدام مع كل نمط وسيلة تعليميّة تسهل وتساعد الطالب على فهم المهارة بصورة افضل وتشير (ماجدة 2011) بأنها مواد وادوات تقنيّة ملائمة للمواقف التعليميّة المختلفة يستعملها المدرس والمتعلم بخبرة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، كما تساعد على نقل المعاني وتوضيح الافكار، وتحفيز المتعلمين لمزيد من المشاركة في المواقف التعليميّة، ويجعل التعلم افضل، ويتوقف نجاح الوسائل التعليميّة وتحقيق دورها على قدرة المدرس في استخدامها بشكل وظيفي بخطة مدروسة<sup>(2)</sup>.

## 5-1- الاستنتاجات

- 1- ان التمارينات المعدة من قبل الباحث تعد فعالة في تعلم بعض مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبيّة وفقاً لانموذج VARK وبنسب مختلفة
- 2- ان المنهج المتبع من قبل مدرسي المادة يعد فعالاً في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة الضابطة وفقاً لانموذج VARK وبنسب مختلفة
- 3- ان التنوع في استخدام التمارينات المهاريّة المصاحبة لوسائل تعليمية له تأثير فعال وايجابي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة
- 4- ان التمارينات المعدة من قبل الباحث أظهرت افضليتها على المنهج المتبع في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبيّة
- 5- ان مستوى استجابة طلاب ذوي التفضيل الحركي اظهروا افضليتهم من باقي الطلاب ذوي التفضيل (بصري، سمعي، قرائي/كتابي)

(1) هارة: أصول التدريب، ترجمة عبد علي نصيف، مطبعة التحرير، بغداد، 1975، ص: 11  
(2) ماجدة السيد عبيد: الوسائل التعليميّة ونتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصّة، ط1، (عمان، دار الصفاء للنشر، 2011) ص: 31.

# تأثير تمارين مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

## 2-5- التوصيات والمقترحات:-

وضع الباحث التوصيات والمقترحات الآتية بالإعتماد على ما توصل إليه من إستنتاجات والتي لابد من مراعاتها :-

1- يوصي الباحث باعتماد التمارين المهارية المعدة من قبله في تعليم مهارات لعبة كرة السلة في اقسام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- يوصي الباحث بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وفقا لاسلوب تفضيلهم بالاعتماد على انموذج VARK

3- اعداد تمارين مهارية تتلائم وطبيعة اسلوب تفضيل المتعلمين المعرفي

4- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينات مختلفة في ألعاب رياضية فردية كانت أو جماعية

## المصادر العربية

(1) أفاق خيون نقل اثر التعلم المنوع بين المهارات في الجمناستك الإيقاعي. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997

(2) عباس السامرائي، بسطويسي احمد: طرائق التدريب في المجال الرياضي، جامعة الموصل، 1984

(3) ماجدة السيد عبيد: الوسائل التعليمية وانتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، (عمان، دار الصفاء للنشر، 2011).

(4) نورة صالح الذويخ: انماط التعلم نموذج فارك VARK، 2016

(5) نوري ابراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي: دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، 2004

(6) هارة: أصول التدريب، ترجمة عبد علي نصيف، مطبعة التحرير، بغداد، 1975

## Sources

(1) Kahun woke up. Transfer the effect of diversified learning between skills in rhythmic gymnastics. Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 1997.

(2) Abbas al-Samarrai, Bastawisi Ahmed: Methods of training in the field of sports, University of Mosul, 1984 .

(3) Magda El-Sayed Obaid: Educational Media and its Production for Ordinary and Special Needs, 1st Floor, (Amman, Dar Al-Safaa Publishing, 2011).

(4) Nora Saleh Al-Zuwaikh: Learning Patterns FARK Model, 2016 .

(5) Nouri Ibrahim Al - Shok, Rafi Saleh Al - Kubaisi: Research Guide for Writing Researches in Physical Education, Baghdad, 2004.

(6) Hara: Fundamentals of training, translation of Abdul Ali Nassif, Tahrir Press, Baghdad, 1975 .

تأثير تمارين مهارية لبناء برامج حركية باستخدام وسائل تعليمية على وفق  
انموذج VARK في تعلم مهارة التصويب السلمي

الباحث/ ملاك فاروق عبدالله

أ.م.د. محمد شهاب الشمري

---

---

**The Effect of Skill Exercises to Build Kinetic Programs Using Teaching  
Methods According to VARK Model in Learning Peaceful Correction**

**Malak Farouk Abdullah Dr Mohamed Shehab Ahmed**

**mohammed19772016@gmail.com**

**mlakfarwa@gmail.com**

**Position: Assistant Professor Dr**

**Position: Master Student**

**Mustansiriya University**

**College of Basic Education**

**Department of Physical Education and Sport Sciences**

---

**Abstract**

The study aimed to prepare skill exercises accompanied by special educational methods according to the vark model to learn some of the offensive skills in basketball. The effect of the skill exercises associated with the special educational means according to the vark model in building the animation programs of some offensive basketball skills :Experimental and control. The study sample included the students of the first grade in the Department of Physical Education and Sports Sciences / Faculty of Isra University for the academic year (2018-2019) and the number of (420) students and for morning study only. The researcher then prepared training exercises accompanied by special educational methods according to the VARK model. The educational program included (11) educational units with one learning unit per week for the duration of the educational unit (90) minutes. The researcher concluded that the exercises prepared by him are effective in learning some of the basketball offensive skills of the experimental group according to the FARC model and in different percentages and that the Mahjen adopted by the teachers of the material is effective in learning the offensive skills of basketball for the control group according to the model FARC and different rates and diversity in the use of skill exercises Which is associated with teaching methods has an effective and positive effect in learning some offensive skills in basketball. The researcher also recommends the use of skilled exercises in learning some of the offensive basketball skills in the faculties of physical education and sports sciences because of their positive impact And effective in the learning process. It is also recommended to use special teaching aids to assist with each pattern of learning.