

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في إكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
بلغت عينة البحث (91) طالبة، وقد صاغت الباحثة (65) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي ضمن مستوياته الستة .
وبعد معالجة البيانات باستعمال تحليل التباين الأحادي توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :
1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى الآتي درسن البلاغة والتطبيق باستعمال نموذج جود لافويه على طالبات المجموعة الضابطة الآتي درسن بالطريقة الاعتيادية في إكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها .
2- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية الآتي درسن البلاغة والتطبيق باستعمال نموذج مارتوريليا على طالبات المجموعة الضابطة الآتي درسن بالطريقة التقليدية في إكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها .

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث : The Research Problem

كانت وما زالت البلاغة تتسم بالصعوبة والتعقيد فالتأمل في واقع تدريسها يجدها مازال بعيدة عن تحقيق الغرض الذي يراد بدرس البلاغة ان ينتهي إليه . (عاشور، والحوامة، 2007، ص154).
فالمدرسون يتناولونها على شكل قوالب جامدة لاتعتمد فيها على التحليل والتذوق الادبي، مما يؤدي الى ان يظل درس البلاغة مجرد حفظ للنصوص والمصطلحات حتى تحول درس البلاغة الى درس من الالغاز التي تحتاج الى حل .(الدليمي وطه ، 1999 ، ص154)
وقد اكدت دراسات كثيرة ضعف الطلبة في اكتساب المفاهيم البلاغية ولاسيما عند طلبة الصف الخامس الادبي منها دراسة (جعفر ، 2015) ، ودراسة (المجمع ، 2015)
وبناء على ماتقدم تستنتج الباحثة بأننا بحاجة الى تمكين طالباتنا من اكتساب المفاهيم البلاغية ومعالجة الحفظ والتلقين وهذا لا يتم الا بالبحث عن طرائق ونماذج تعليمية حديثة يمكن عن طريقها تجاوز هذه المشكلة او الحد منها .
ولهذا ستحاول الباحثة الاجابة عن السؤال الآتي :
هل يؤثر انموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي ؟

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

أهمية البحث: Research Importance

تعد اللغة من الخصائص المهمة التي وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان فعن طريقها يستطيع ان يعبر عن ذاته ومشاعره واحاسيسه تجاه العالم من حوله. (نصيرات، 2006، ص21)

ولا ريب في رأي الباحثة ان الحديث عن اللغة واهميتها يقودنا الى الحديث عن اللغة العربية بوصفها اللغة التي اختارها الله جل وعلا لخاتمة رسالاته على الارض ، ولغة كتابه العزيز .
واللغة العربية لغة حية تسير النهوض العلمي ، وتعطي الوفير من المعاني الجميلة باساليب فنية ، وتمتاز بوفرة الصيغ ، وقدرتها على التطور والاستيعاب لكل ماهو دخيل ومعرب فهي بهذه الصفات تختلف عن اللغات الاخرى . (العزاوي ، 2004 ، ص 40)

وقد اعتاد واضعو منهج اللغة العربية عند وضع المنهج ان يقسموها على فروع مختلفة ، يأخذ كل منها حظه مستقلا عن باقي الفروع ، والبلاغة والتطبيق فرع من هذه الفروع .
ولقد حظيت البلاغة باهتمام اوائل العلماء والمفسرين ؛ لانها خدمت الامة العربية خدمة عظيمة وذلك من خلال اظهار ما في القرآن من سر الاعجاز، و وجوه الجمال ، والبحث في اسلوبه وطريقة ادائه .(الهاشمي وفائزة ، 2005، ص58)

وتبرز أهمية البلاغة في التعبير عن المعاني الدقيقة التي يُعبر بها المتكلم ويبلغ مراده إلى السامع، وذلك بطريقة فنية ، وبعبارات واضحة وجميلة .(طعيمة ومناع ، 2000، ص22)

وتعمل البلاغة في المجال التعليمي على تنمية الذوق الفني لدى الطلبة ؛ فهي ليست قواعد وقوانين، بل هي أشارات الى الوان التعبير الادبي وبها يقاس الادب ويبين حسنه من رديئه .(الدليمي، 2003 ، ص158)

وقد أكدت المناهج الحديثة على تدريس المفاهيم بدلا من الحقائق البسيطة ، لذا اصبح تدريس المفاهيم هدفا رئيسا في فلسفة التربية الحديثة .
وإن اكتساب المفاهيم يتطلب اسلوبا تدريسيا مناسباً من اجل تكوين المفهوم العلمي والاحتفاظ به.(زيتون، 2001، ص80)

وقد ازدادت أهمية المفاهيم نظراً لاتساع المعرفة ، فهي تساعد على تنظيم البنية المعرفية، والاحتفاظ بها.(الحيلة، 2007، ص203)

ولقد بذلت جهود كبيرة من اجل البحث عن طرائق ونماذج جديدة في التعليم تساعد على جعل المتعلم ايجابياً في موقف التعلم الصفي من اجل تحسين مستواه العلمي .(سلامة وآخرون، 2009، ص18)

وترى الباحثة ان اختيار الطرائق والنماذج التدريسية الاكثر ملاءمة لمادة البلاغة تحفز الطلبة على فهم المادة فهماً صحيحاً ، وإن النماذج المعتمدة على معينات الذاكرة وعلى الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات المخزونة في الذاكرة تعمل على تنظيم البيئة المعرفية لدى الطلبة مما يسهل تذكر واسترجاع المعلومات بيسر وسهولة .

ويعد المنحى البنائي احدث ما عرف في مناهج تدريس المواد كافة، والبنائية هي إحدى النظريات المعرفية التي ترى بأن المعرفة ليست مستقلة عن الفرد وإدراكه إذ إنه بحواسه يتعامل مع البيئة ويقوم بفهم ما يتعلمه وتنظيمه مع خبراته المعرفية السابقة ، أي انها تفاعل المعرفة السابقة مع الأفكار الحالية في البيئة المحيطة للفرد .(قطامي، 2012، ص250)

ويعد انموذج جود لافويه من النماذج التدريسية البنائية التي تؤكد بان التعليم يحدث نتيجة اضافة معلومات جديدة لدى الطلبة ، وتنظيم ما موجود لديهم من معلومات . كما انها تهدف الى اكساب المفاهيم العلمية للطلبة عن طريق البحث عن حلول مناسبة للمشكلة التي تواجههم .

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

- فالتطلب يبحث عن الحلول ويناقشها مع زملائه وهذا يؤدي بدوره الى تنمية روح التعاون فيما بينهم، فضلا عن نمو لغة الحوار لديهم. (خطاييه، 2005، ص8)
- ولأنموذج جود لافويه مراحل عدة وفيما يأتي تفصيل ذلك :
- المرحلة الاولى- الاستدلال التنبؤي : ويشمل :
- 1- التنبؤ : يثير المدرس تفكير الطلبة ويجذب انتباههم من خلال تقديمه للمشكلة او يطرح سؤالاً يقوم على اثره الطلبة بالتنبؤ بالحل الصحيح .
 - 2- المناقشة : يناقش الطلبة فيما بينهم في شكل مجموعات صغيرة - تلك التنبؤات التي وضعوها .
 - 3- المناظرة : يشجع المدرس طلبته على المناظرة والحوار وتبادل الخبرات فيما بينهم ، وعرض تنبؤات كل مجموعة وتصويب الاخطاء المفاهيمية فيما بينهم . (الطراونه ، 2011 ، ص293)
- المرحلة الثانية - الاكتشاف :
- في هذه الخطوة يقدم الطلبة التساؤلات التي تحتاج الى اجابات ، ثم يقومون بالانشطة الجماعية التي يستعملونها من اجل جمع البيانات وتحليلها ، واكتشاف اشياء ومعلومات لم تكن معروفة لديهم . اما دور المدرس هنا فيكون مرشدا وموجها . (ابراهيم ، 2009 ، ص468)
- المرحلة الثالثة - استخلاص المفهوم :
- يطلب المدرس من الطلبة عرض النتائج التي اكتسبوها في الخطوة السابقة، ثم يدون تلك النتائج والمعلومات في السبورة، ويطلب منهم صياغة واضحة ومختصرة للمفهوم . (الطراونه، 2008، ص25)
- المرحلة الرابعة - تطبيق المفهوم :
- في هذه الخطوة يطبق الطلبة ما تعلموه في الخطوات السابقة على امثلة جديدة ، وتسمى هذه الخطوة بالانتساع المفاهيمي . (حسام الدين ، 2002 ، ص165)
- ولأنموذج جود لافويه مميزات عدة منها :
- 1- تجعل الطلبة اكثر وعيا بافكارهم الخاطئة نتيجة استعمالهم للتنبؤات .
 - 2- تنمي الخبرات التعليمية لدى الطلبة .
 - 3- تنمي قدرة الطلبة على اكتشاف المفاهيم العلمية بانفسهم .
 - 4- تزيد من ثقة الطلبة بانفسهم حيث يبدون رأيهم امام الجميع .
 - 5- تجعل المادة التعليمية محببة بشكل اكثر لدى الطلبة . (جاسم ، 2000 ، ص60)
- ويعد انموذج مارتوريليا من النماذج البنائية المعرفية الحديثة في التدريس التي تؤكد على جعل المتعلم محور العملية التعليمية، فضلا عن زيادة بنيته المعرفية من خلال اكتساب المفاهيم العلمية والعمل على ربط الافكار الجديدة المكتسبة والافكار المخزونة في الذاكرة، وهذا بدوره يؤدي الى زيادة البنية المعرفية لدى المتعلم وتسلسل المفاهيم مما يحقق الفهم والاستيعاب . (عبد السلام، 2006، ص19)
- ويؤكد انموذج مارتوريليا على اكتساب المفاهيم من خلال تقديم الامثلة الايجابية والسلبية (الامثلة واللامثلة) للمفهوم المراد اكتسابه وفق الخصائص العامة للمفهوم .
- ولانموذج مارتوريليا خطوات عدة وفيما يأتي توضيح ذلك :
- 1_ تحديد الامثلة التي توضح المفهوم .
 - 2_ توجيه مجموعة اسئلة الى الطلبة من اجل اثاره انتباههم وتوضيح اوجه الشبه والاختلاف بين الامثلة واللامثلة المدونة في السبورة .
 - 3_ مناقشة المفهوم العام وتعريفه بشكل صحيح مع الطلبة وتوضيح العلاقة بين المفاهيم الفرعية وربطها مع المعلومات السابقة المخزونة في ذاكرتهم .

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

4_ تقديم تغذية راجعة للطلبة اثناء اكتسابهم للمفهوم بشكل صحيح وتمييزهم بين الامثلة واللامثلة .
5_ تقويم مدى تمكن الطلبة من اكتساب المفهوم بشكل نهائي من خلال تقديم الطلبة لامثلة جديدة او تطبيق المفهوم على مواقف جديدة .

- وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي :
- 1- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .
 - 2- أهمية البلاغة بوصفها أساس فهم إعجاز القرآن الكريم .
 - 3- أهمية المفاهيم لأنها تساعد على ترتيب المعلومات والخبرات في نظام معين .
 - 4- أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها المرحلة التي تسهم في اعداد الطالبات إعداداً مهنياً وأكاديمياً .
 - 5- إمكانية إفادة وزارة التربية من نتائج هذا البحث في تطوير تدريس البلاغة وفي بناء مناهجها.
 - 6- إستجابة ميدانية لما ينادي به المربون من ضرورة استعمال الطرائق والنماذج التي تؤكد التفاعل بين المتعلم والمعلم في العملية التعليمية .

هدف البحث : Aims of The Research

يهدف البحث الحالي إلى تعرف اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي .

حدود البحث : The Resaerh Limits

يتحدد البحث الحالي بـ :

- 1- طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في بغداد ، للعام الدراسي 2017-2018 .
- 2- ستة موضوعات من كتاب مادة البلاغة والتطبيق المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي _لفصل الدراسي الاول_ للعام الدراسي (2017-2018) . والمتمثلة بـ (الجناس ، والطباق والمقابلة ، والتورية ، التشبيه واركانه ، والتشبيه المفرد ، والتشبيه التمثيلي)

فرضيات البحث : The Reseach Hypothesis

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللائي يدرسن باستعمال نموذج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي يدرسن باستعمال نموذج مارتوريلا وطالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم البلاغية .
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللائي يدرسن باستعمال نموذج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي يدرسن باستعمال نموذج مارتوريلا وطالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاحتفاظ بالمفاهيم البلاغية.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

تحديد المصطلحات : Bounding of The terms

اولاً- الانموذج لغتاً:

" المثل الي يعمل عليه الشيء كالنموذج " .(مصطفى، وآخرون، 1989، ص 31)

اصطلاحاً:

1_ عرفه (ابو جادو، 2000) بأنه: " الاجراءات التي يمارسها المدرس في الموقف التعليمي والتي تتضمن المادة التعليمية واساليب تقديمها ومعالجتها" .(التميمي، 2000، ص349)

2_ عرفه (قطامي ونايفه، 2000) بأنه: "خطة يمكن استعمالها في تنظيم المعلم لمهامه من خبرات تعليمية وتدرسية".(قطامي ونايفه، 2000، ص 171)

التعريف الإجرائي للانموذج :

هو مجموعة الاجراءات التي مارستها الباحثة لتدريس طالبات المجموعتين التجريبيتين على وفق المراحل التي وضعها كل من جود لافويه ومارتوريا لتحقيق الهدف المقصود من البحث .

ثانياً - انموذج جود لافويه:

عرفه (طراونة، 2011): بأنه "انموذج تعليمي يساعد في تنمية التفكير لدى الطالب عن طريق استكشافه و ايجاده للحلول التي تواجهه والتفاعل بينه وبين بيئته" .(طراونه، 2011، ص292)

التعريف الاجرائي لانموذج جود لافويه :

انموذج يتضمن مجموعة من الخطوات والمراحل لتدريس المفاهيم البلاغية لطالبات المجموعة التجريبية الاولى والمراحل هي (مرحلة التحليل التنبؤي ، ومرحلة الاستكشاف ، ومرحلة استخلاص المفهوم ، ومرحلة تطبيق المفهوم) .

ثالثاً- انموذج مارتوريا :

لم تجد الباحثة تعريفاً نظرياً لانموذج مارتوريا ، فاقترنت على التعريف الاجرائي

التعريف الاجرائي لانموذج مارتوريا:

انموذج يتضمن مجموعة من الخطوات المتتابعة والمتسلسلة التي يتبعها المدرس في تدريس المفاهيم البلاغية لطالبات المجموعة التجريبية الثانية ، والخطوات هي (تحديد الامثلة ، وطرح الاسئلة والانشطة التعليمية ، ومقارنة الامثلة الايجابية بالامثلة السلبية للمفهوم ، وتعريف المفهوم ، ومناقشة المفهوم ، وتقويم تمكن الطالبات من المفهوم) .

رابعاً - الاكتساب لغتاً :

عرفه ابن منظور: "الكسب : طلب الرزق واصله الجمع ، وكسب يكسب كسباً وتكسب واكتسب ، قال سيبويه : أصاب واكتسب تصرف واجتهد" .(ابن منظور، ج 1، 1997، ص716)

اصطلاحاً: عرفه كل من :

1- (ابو جادو، 2009) بأنه: "معارف جديدة تحل محل المعارف السابقة او تصقلها". (ابو جادو، 2009، ص121).

2- (السلطي، 2009) بأنه: " تكوين ترابطات عقلية جديدة في الخلايا العصبية للمتعلم، وخاصة إذا كانت الخبرات اصيلة و مترابطة". (السلطي، 2009، ص104)

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

التعريف الاجرائي للاكتساب :

هو قدرة طالبات عينة البحث على تعريف المفهوم وتمييزه و تحديد تطبيقه في الحياة اليومية وذلك عن طريق استجاباتهم عن فقرات الاختبار المعد لهذا الغرض .

خامساً- المفهوم : لغة :

الفهم ، معرفتك الشيء بالقلب، فَهَمَهُ فَهْمًا وَفَهَمًا وَفَهَمَهُ : عَلِمَهُ . (الزبيدي ، 2007 ، ص129)

المفهوم اصطلاحاً: عرفه كل من :

1_ (جابر، 2005) بأنه: "عبارة تشير الى فئة من العناصر او الاشياء التي تختلف فيما بعضها ببعض الصفات، لكنها تشترك ببعض الصفات التي تسمى السمات المشتركة للمفهوم". (جابر، 2005 ، ص350)

2_ (عبد الصاحب واشواق، 2012) بأنه: "مجموعة من الحقائق والافكار المتقاربة التي تكون لدى الفرد صورة ذهنية تمكنه من تصور موضوعا ما". (عبد الصاحب واشواق ، 2012، ص33)

التعريف الاجرائي للمفهوم :

مجموعة من الحقائق والافكار الرئيسية في مادة البلاغة والتطبيق للصف الخامس الادبي ، تشترك بسمات معينة وقد حددها الباحثة بالمفاهيم الآتية : (الجناس ، والطباق ، والمقابلة ، والتورية ، والتشبيه ، والتشبيه المفرد ، والتشبيه التمثيلي) .

سادساً- البلاغة: لغة:

عرفها(الرازي ت 666هـ):"بلغ المكان وصل إليه وكذا إذا اشار عليه".(الرازي ، 1982، ص 63)
اصطلاحاً : عرفها كل من :

1- (مجاور، 2000) بأنها: "علم يحدد القوانين العامة التي لا بد ان يسير فيها النمط الادبي ، ومن خلالها يستطيع الاديب أن ينظم كلماته، ويرتب افكاره في تناسق وتسلسل".
(مجاور، 2000، ص476)

2- (طاهر ، 2010) بأنها:" تأدية المعنى بعبارة صحيحة فصيحة ، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يُقال فيه، والاشخاص الذين يخاطبون".(طاهر، 2010، ص 288)

التعريف الاجرائي للبلاغة :

مجموعة من الموضوعات البلاغية _المقرر تدريسها لطالبات عينة البحث_ التي يتضمنها كتاب البلاغة والتطبيق المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في العراق للعام الدراسي 2017_2018.

سابعاً- الاحتفاظ : عرفه كل من :

1_ (Chaplin,1971) :بأنه: "قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومات واستمرارية استعمالها بعد تعرضه لخبرات جديدة لأجل إعادة التعلم".(Chaplin,1971,p:5)

2_ (التل وآخرون ، 1993): بأنه:" عملية تخزين للخبرة او للمادة العلمية واسترجاعها بقصد استعمالها في وقت قصير". (التل وآخرون، 1993، ص182)

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

التعريف الاجرائي للاحتفاظ :

هي المفاهيم البلاغية التي تستطيع طالبات عينة البحث تذكرها واسترجاعها من الذاكرة ، وتقاس عن طريق إعادة الاختبار بعد مرور مدة زمنية من الاختبار الاول ممثلة بالدرجات التي تحصل عليها كل طالبة .

الفصل الثاني/ دراسات سابقة

Previous Studies

1- (دراسة العنكي، 2003):

أجريت الدراسة في العراق، جامعة ديالى، كلية المعلمين. وهدفت الى تعرف أثر نموذج Martorella في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. تكونت عينة الدراسة من (50) تلميذاً، وزعوا عشوائياً بين مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للابوين، والذكاء) اعد الباحث اختباراً بلغت عدد فقراته (30) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، وبعد تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-Test) توصلت الدراسة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق انموذج مارتوريلا على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها. (العنكي، 2003، ص 48)

2- دراسة (مهدي، 2013):

أجريت الدراسة في العراق، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد. وهدفت الى تعرف أثر انموذجي بايبي وجود لافويه في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الخامس الادبي.

تكونت عينة الدراسة من (90) طالبة وزعن عشوائياً على ثلاث مجموعات ضمت كل مجموعة (30) طالبة، وقد كافأ الباحث بين مجموعات البحث في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للابوين، والذكاء) .

اعد الباحث اختباراً بلغت فقراته (54) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال تحليل التباين الاحادي توصلت الدراسة الى :

* تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي درسن باستعمال انموذج بايبي على طالبات المجموعتين التجريبية الثانية اللواتي درسن باستعمال انموذج جود لافويه وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها .

*تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن بانموذج جود لافويه على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها . (مهدي ، 2013 ، ص ح _ ي)

3- دراسة (الغراوي، 2015):

أجريت الدراسة في العراق ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية. وهدفت إلى تعرف أثر استعمال انموذج Martorella في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي واتجاهاتهم نحو مادة العلوم .

تكونت عينة الدراسة من (92) تلميذاً وزعوا عشوائياً بين مجموعتين. وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل السابق، ومقياس الاتجاه نحو مادة العلوم).

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

وقد اعد الباحث اختباراً لاكتساب المفاهيم العلمية بلغت فقراته (72) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، كما اعد مقياساً لقياس الاتجاه بلغت فقراته (36) فقرة . وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-Test) توصلت الدراسة الى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق خطوات انموذج Martorella على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم .(الغراوي، 2015، ص 10 -) يمكن تلخيص نواحي الإفادة من الدراسات السابقة بما يأتي :

- 1- إبراز مشكلة البحث وأهميته .
- 2- الاطلاع على الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج .
- 3- اختيار أداة البحث .
- 4- الاطلاع على المصادر والأدبيات المناسبة للبحث الحالي .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المنهجية المستعملة بالبحث من حيث تبني التصميم التجريبي ، واختيار عينة البحث ، وتكافؤ المجموعتين ، وتحديد المادة العلمية ، وبناء أداة البحث ، فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث وحسب ما يأتي :

أولاً- التصميم التجريبي : Experimental Design

هو مخطط يوضح كيفية تنفيذ التجربة ، والتخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة . (عبد الرحمن ، وعدنان ، 2007، ص487) وقد اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي؛ لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثها، فجاء التصميم على ما يوضحه الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	الأداة	المتغير التابع
التجريبية الأولى	انموذج جود لافويه	اختبار اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها	اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها
التجريبية الثانية	انموذج مارتوريلا		
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانياً - مجتمع البحث وعينته : Reseach population and Sample

اختارت الباحثة قسدياً اعدادية الاستقامة للبنات التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة، لكونها قريبة من منطقة سكن الباحثة فضلاً عن وجود اكثر من ثلاث شعب للصف الخامس الادبي في المدرسة المذكورة. وقد تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الأولى ، وشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية الثانية ، وشعبة (ج) لتكون المجموعة الضابطة ، بلغ عدد طالبات الشعب الثلاث (91) طالبة بواقع (30) طالبة في شعبة (ب) ، و(31) طالبة في شعبة (أ) ، و(30) طالبة في شعبة (ج) .

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

ثالثاً - تكافؤ مجموعات البحث : Grops Equivalence

حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة- على تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض متغيرات وهي (العمر الزمني ، ودرجات التحصيل للعام السابق في مادة اللغة العربية ، والتحصيل الدراسي للأبوين) التي قد تؤثر في نتائج البحث ، فقد بلغ متوسط العمر الزمني محسوبا بالشهور للمجموعة التجريبية الأولى (209,19) ، ومتوسط العمر الزمني للمجموعة التجريبية الثانية (210,9) ، ومتوسط العمر الزمني للمجموعة الضابطة (211,26) ، وباستعمال تحليل التباين الاحادي للتحقق من تكافؤ اعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث ظهر انه ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (2,16) اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,09) بدرجتي حرية (88,2) وبذلك تعد المجموعات متكافئة احصائيا في العمر الزمني . وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية	الدلالة عند مستوى 0,05
بين المجموعات	2	75,01	37,51	2,16	ليس بذى دلالة
داخل المجموعات	88	152,41	17,30		

اما بالنسبة لدرجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الرابع الأدبي فقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (11,96) ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (10,96) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (11,73) . وباستعمال تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث عند مستوى (0,05) تبين ان المجموعات متكافئة في هذا المتغير ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,95) اقل من القيمة الفائية الجدولية (3,09) وبدرجتي حرية (88,2) . أي لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث . وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

نتائج تحليل التباين لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية للعام السابق

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية	الدلالة عند مستوى 0,05
بين المجموعات	2	16,96	5,68	0,95	ليس بذى دلالة
داخل المجموعات	88	866,84	9,32		
التباين الكلي	91	783,8			

أما فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء فقد اعتمدت الباحثة على السجلات المدرسية للحصول على المعلومات المطلوبة ، وقسمت كل مجموعة وفقاً للفئات الآتية (ابتدائي فما دون، وثانوي، ومعهد أو جامعة) وباستعمال مربع (كا²) تبين ان القيمة المحسوبة (0,40) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (9,48) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (4) . وجدول (3) يوضح ذلك

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

جدول (3)
تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي			درجة الحرية	قيمة (كا ²)		الدلالة عند مستوى 0,05
		ابتدائي فما دون	ثانوي	معهد او جامعة		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الأولى	30	12	9	9	4	0,40	9,48	ليس بذى دلالة
التجريبية الثانية	31	9	14	8				
الضابطة	30	9	11	10				
المجموع	91	30	34	27				

أما بالنسبة للتحصيل الدراسي للأمهات فقد تبين بعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال مربع (كا²) ان القيمة المحسوبة (0,700) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (9,48) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (4) . وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)
تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي			درجة الحرية	قيمة (كا ²)		الدلالة عند مستوى 0,05
		ابتدائي فما دون	ثانوي	معهد او جامعة		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الأولى	30	8	14	8	4	0,700	9,48	ليس بذى دلالة
التجريبية الثانية	31	7	12	12				
الضابطة	30	8	10	12				
المجموع	91	23	36	32				

رابعاً - صياغة الأهداف السلوكية :

الهدف السلوكي هو ناتج العملية التعليمية والهدف السلوكي يصف الاداء المتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من الموقف التعليمي . (العمر، 2007، ص45)
وقد صاغت الباحثة (65) هدفاً سلوكياً في ضوء طبيعة محتوى المادة الدراسية المشمولة بمدة التجربة العامة ، ووفقاً لمستويات بلوم المعرفية الستة (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، وقد عرضت هذه الأهداف السلوكية على نخبة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم ، لبيان رأيهم حول صلاحية الأهداف السلوكية ، ومدى تغطيتها لمحتوى المادة . وبعد تحليل استجابات الخبراء قبلت الأهداف جميعها لأنها حصلت على نسبة اتفاق (85%) من موافقة الخبراء .

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

خامسا _ أداة البحث : Research TOOt

1- اختبار اكتساب المفاهيم: Achievement test

تعد الاختبارات من اهم الأدوات التي تساعد في جمع المعلومات المطلوبة لعملية التقويم الصفي سواء أكانت هذه الاختبارات مقننة ام غير مقننة (اي من اعداد المدرس) ، وتقيس هذه الاختبارات ما حصل عليه الطالب من المعلومات التي تعلمها .(المعلم، 2000، ص81)
وقد أعدت الباحثة اختباراً بلغت فقراته (32) فقرة اختبارية ، وقد التزمت بقياس المستويات المفاهيمية الثلاثة (التعريف، والتمييز، والتعميم) ، اذ ان الاختبار يقيس تعريف الطالبات لكل مفهوم وتمييزه وتعميمه، وقد صيغت فقراته من نوع (الاختيار من متعدد) ، لان هذا النوع من الاختبارات لا يتأثر تصحيحها بالحكم الذاتي للمصحح ، ونسبة التخمين تكون فيها قليلة وتتصف بالشمول .
(عطية، 2008، ص312)

صدق الاختبار: Test Validity

هو قدرة الاختبار على قياس ما اعد لقياسه ، فالاختبار المصمم لمادة معينة ينبغي ان يقيس قدرة الطلبة في المادة نفسها .(الجابري، 2011، ص 171) وللتثبت من صدق الاختبار فقد عمدت الباحثة الى عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية بناء تلك الفقرات، وقد حصلت الفقرات على نسبة 85% من آراء الخبراء ، وبذلك عدت الفقرات جميعها صالحة .

اختيار العينة الاستطلاعية للاختبار:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية إذ اختيرت من المجتمع نفسه تألفت من (100) طالبة من طالبات الخامس الادبي في اعدادية الهدى للبنات في (3 / 12 / 2017) ، وذلك لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار، والزمن المستغرق في الإجابة عنها، ومستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييزها. واتضح أن الوقت المستغرق في الإجابة عن فقراته جميعها كان (45) دقيقة، اما فيما يتعلق بالخصائص السايكومترية فقد رتبت درجات الطالبات بعد تصحيحها تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، واختارت نسبة (27%) من اجابات الطالبات من المجموعة العليا ، ونسبة (27%) من اجابات الطالبات من المجموعة الدنيا ، لان هذه النسبة يمكن ان تقدم لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من حجم وتباين وفيما يأتي توضيح ذلك:

أ- مستوى صعوبة الفقرات : Item difficulty Coefficient

إن الغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة (عودة، وقتحي، 2005، ص289)، وقد تراوحت معدل صعوبة الفقرات بين (0,34) و(0,68)، ويرى علام الى أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا تراوحت في معدل صعوبتها بين (0,15) و (0,85) .(علام، 2006، ص 114) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة. والجدول (5) يوضح ذلك .

ب- قوة تمييز الفقرات : Item discrimination

يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة إلى الصفة التي تقيسها الاختبار(ملحم، 2000، ص299). ووجدت الباحثة أن القوة التمييزية للفقرات كانت بين (0,36) و(0,69) ، وان فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0,30) فأكثر (ابو جلاله ، 1999 ، ص 223). والجدول (6) يوضح ذلك.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

ج- فعالية البدائل : EFFectiveness of Destructors

وجدت الباحثة ان البدائل الخاطئة قد جذبت عدداً اكبر من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بطالبات المجموعة العليا . ويعد البديل غير الصحيح فعالاً عندما يكون عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا اكبر من المجموعة العليا. (العجيلي ، 2001، ص71)
وقد تراوحت فعالية البدائل بين (0,25-) و (0,6-) . لذا أبقت على البدائل غير الصحيحة من دون تغيير .

د- ثبات الاختبار : Test Reliability

يقصد بالثبات درجة الاستقرار في الدرجات المتحققة على أداة القياس مع الزمن . (البطش، وابوزينة، 2007، ص134)
ولغرض التأكد من ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية . إذ اختارت عشوائياً إجابات (50) طالبة من طالبات العينة الاستطلاعية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون " Person " استخراج معامل الارتباط بين جزئي الاختبار فكان (0,73)، ثم صحح بمعادلة سبيرمان- براون " Spearman-Brown " فبلغ معامل ثبات الاختبار (0,84)، وهو معامل ثبات عالٍ (النهان، 2004، ص237) .
سادساً : إجراءات تطبيق التجربة :

- 1- استمرت التجربة تسعة أسابيع إذ باشرت الباحثة بتطبيقها يوم 10 / 10 / 2017 وأنهت في يوم 14 / 12 / 2017 .
- 2- درست الباحثة نفسها مجموعات البحث الثلاث معتمدة نموذج جود لافويه في تدريس طالبات المجموعة التجريبية الأولى ، وانموذج مارتوريلا في تدريس طالبات المجموعة التجريبية الثانية ، والطريقة التقليدية في تدريس طالبات المجموعة الضابطة .
- 3- طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية في وقت واحد على مجموعات البحث الثلاث يوم 17 / 12 / 2017 .
- 4- طبقت الباحثة اختبار الاحتفاظ في وقت واحد على مجموعات البحث الثلاث في يوم 2 / 1 / 2018 .

سابعاً : الوسائل الإحصائية : Statistical methods

اعتمدت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (spss) في معالجة البيانات واستخراج النتائج ومنها :

1- تحليل التباين الأحادي : One Way Analysis Of Variance

استعمل لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائي لعدد من المتغيرات ، وفي تحليل نتائج اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها.

2- اختبار شيفيه : Sheffe

استعمل للكشف عن اتجاه الفروق بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها.

3- معامل ارتباط بيرسون : Person Correlation Coefficient

استعمل لحساب معامل ثبات اختبار الاكتساب بطريقة التجزئة النصفية. (المنزلي، وعائش، 2010، ص128)

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

4- مربع كاي (كا²) : Chi- Square

استعمل لحساب تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل الدراسي للآباء والامهات
(عودة، 1998، ص248)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها وتفسيرها في ضوء هدي
البحث وفرضياته وفيما يأتي توضيح ذلك :

1- أولاً : عرض النتائج : Results presentation

نصت فرضية البحث الاولى على انه : " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)
بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللائي يدرسن باستعمال انموذج جود لافويه
ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي درسن باستعمال انموذج مارتوريليا
وطالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم البلاغية.
وبعد أن صححت الباحثة إجابات الطالبات عن فقرات اختبار الاكتساب، أظهرت النتائج ان
متوسطات درجات البحث كانت (68,13)، و (62,90)، و (54,50) درجة على التوالي. ولمعرفة
دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات، استعملت تحليل التباين الأحادي الذي أظهرت نتائجه
بحسب ما موضحة في جدول (5) .

جدول (5)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	2	2839,467	1419,733	16,026	3,09
داخل المجموعات	88	7795,676	88,587		

ويتبين من النتائج المعروضة في جدول (5) ان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (16,026) وهي
اكبر من القيمة الفائية الجدولية التي بلغت (3,09) عند مستوى (0,05) وبدرجتي حرية (88,2) وهذا
يعني ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار
اكتساب المفاهيم البلاغية .

ولما كان تحليل التباين الاحادي يكشف لنا عما اذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين
مجموعات البحث الثلاث او لا، ولكنه لا يحدد اتجاه الفروق بين المجموعات ، ولا المجموعة التي
تكون الفروق لمصلحتها (عدس، 1972، ص173) لذا استعملت الباحثة معادلة شيفيه (Sheffe)
لمعرفة الفروق بين المتوسطات وتحديد اتجاه الفروق وكانت النتائج على النحو الآتي :

1- الموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة
التجريبية الأولى اللائي درسن باستعمال انموذج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة
الضابطة اللائي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية . اذ بلغ
متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (68,13) ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة
الضابطة (54,50) وعند إختبار الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال معادلة

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

شيفيه ظهر أن الفرق بينهما دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى ، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (32,77) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (2,48) . وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

قيمتا شيفيه المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الاولى	30	68,13	32,77	2,48	دالة احصائياً
الضابطة	30	54,50			

2_ الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللآئي درس باستعمال انودج مارتوريليا ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللآئي درس باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية. إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (62,90) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (54,50). وعند اختبار الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال معادلة شيفيه ظهر أن الفرق بينهما دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية ، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (12,254) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (2,48) . وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

قيمتا شيفيه المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الثانية	31	62,90	12,254	2,48	دالة احصائياً
الضابطة	30	54,50			

3_ الموازنة بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللآئي درس باستعمال انودج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللآئي درس باستعمال انودج مارتوريليا في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية. إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (68,13)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (62,90). وعند اختبار الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال معادلة شيفيه ظهر أن الفرق بينهما دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (4,75) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (2,48) وجدول (8) يوضح ذلك.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

جدول (8)

قيمتا شيفيه المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيية الأولى والثانية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الحرية	
التجريبية الاولى	30	68,13	4,75	2,48	دالة احصائياً
التجريبية الثانية	31	62,90			

ثانياً : عرض نتائج الاحتفاظ :

نصت فرضية البحث الثانية على انه : " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي يدرسن باستعمال نموذج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن باستعمال نموذج مارتوريليا وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاحتفاظ بالمفاهيم البلاغية .

وبعد أن صححت الباحثة إجابات طالبات مجموعات البحث الثلاث عن فقرات اختبار الاكتساب، أظهرت النتائج ان متوسطات درجات البحث كانت (70,87)، و (65,71)، و (55,33) درجة على التوالي. ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات، استعملت تحليل التباين الأحادي الذي أظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (9) .

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار الاحتفاظ

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة 0,05
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	2	3758,469	1879,234	30,931	3,09	دالة احصائياً
داخل المجموعات	88	5346,520	60,756			

ويتبين من النتائج المعروضة في جدول (9) ان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (30,931) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية التي بلغت (3,09) عند مستوى (0,05) وبدرجتي حرية (88,2) وهذا يعني ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في مقياس الدافعية .

ولما كان تحليل التباين الاحادي يكشف لنا عما اذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث او لا، ولكنه لا يحدد اتجاه الفروق بين المجموعات، ولا المجموعة التي تكون الفروق لمصلحتها (عدس، 1972، ص173) لذا استعملت الباحثة معادلة شيفيه (Sheffe) لمعرفة الفروق بين المتوسطات وتحديد اتجاه الفروق وكانت النتائج على النحو الآتي :

1- الموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن باستعمال نموذج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ. اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (70,87)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

(55,33) وعند إختبار الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال معادلة شيفيه ظهر أن الفرق بينهما دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (62,111) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (2,48). وجدول (10) يوضح ذلك

الجدول (10)

قيمتا شيفيه المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الاولى	30	70,87	62,111	2,48	دالة احصائياً
الضابطة	30	55,33			

2- الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللآئي درس باستعمال نموذج مارتوريليا ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللآئي درس باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ. إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (65,71) ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (55,33)، وعند إختبار الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال معادلة شيفيه ظهر أن الفرق بينهما دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (27,283) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (2,48). وجدول (11) يوضح ذلك

الجدول (11)

قيمتا شيفيه المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الثانية	31	65,71	27,283	2,48	دالة احصائياً
الضابطة	30	55,33			

3- الموازنة بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللآئي درس باستعمال نموذج جود لافويه ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللآئي درس باستعمال نموذج مارتوريليا في اختبار الاحتفاظ . إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى (70,87)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (65,71)، وعند إختبار الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال معادلة شيفيه ظهر أن الفرق بينهما دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية الاولى، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (6,742) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (2,48) . وجدول (12) يوضح ذلك

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

الجدول (12)

قيمتا شيفيه المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيية الأولى
والمجموعة التجريبيية الثانية في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الحرية	
التجريبية الاولى	30	70,87	6,742	2,48	دالة احصائياً
التجريبية الثانية	31	65,71			

ثانيا : تفسير النتائج : Results Interpretation

1- تفسير النتائج المتعلقة باختبار اكتساب المفاهيم البلاغية .

أ_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال انموذج جود لافويه على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية وتعزى هذه النتيجة الى ان الطالبات اللواتي درسن باستعمال انموذج جود لافويه اصبح لديهن القدرة في بناء معرفتهن بانفسهن ، فضلا عن تتابع خطوات هذا الانموذج بشكل منظم ومتسلسل اسهم في اكتساب المفاهيم البلاغية.

ب_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال انموذج مارتوريليا على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم وتعزى هذه النتيجة الى طبيعة انموذج مارتوريليا اذ ادت الى اقامة علاقات ودية واشاعة روح التعاون فيما بين الطالبات مما زاد في تقبلهن للمادة الدراسية وزيادة اكتسابهن للمفاهيم البلاغية .

ج_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال انموذج جود لافويه على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال انموذج مارتوريليا وتعزى هذه النتيجة الى ان خطوات انموذج جود لافويه اسهمت في تركيز مراحل اكتساب المفهوم لدى الطالبات بشكل اكبر مما جعل الطالبات اكثر انتباها واندفاعا وهذا ادى بدوره الى زيادة اكتسابهن للمفاهيم البلاغية .

2- تفسير النتائج المتعلقة باختبار الاحتفاظ بالمفاهيم البلاغية.

أ_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال انموذج جود لافويه على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم البلاغية وتعزى هذه النتيجة الى طبيعة خطوات انموذج جود لافويه التي ادت الى توافر عنصر التشويق والمتعة للطالبات مما ادى الى احتفاظهن بالمفاهيم البلاغية .

ب_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال انموذج مارتوريليا على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم البلاغية وتعزى هذه النتيجة الى ان مراحل انموذج مارتوريليا ادت الى تنظيم الافكار بشكل متسلسل في اذهان الطالبات، وان توزيع الطالبات في مجموعات ومساعدة بعضهن البعض في الوصول الى المعلومة الصحيحة ادى الى غرس روح التعاون فيما بينهن وهذا ادى الى احتفاظهن بالمفاهيم البلاغية لمدة طويلة .

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

ج_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال انموذج جود لافويه على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال انموذج مارتوريليا في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم البلاغية وتعزى هذه النتيجة الى ان مراحل انموذج جود لافويه جعلت الطالبة امام تحد يدفعها الى التفكير ليجاد الاجابة الصحيحة مما اثر في قدرتها على الاحتفاظ بالمادة البلاغية .

ثالثا: الاستنتاجات : Conclusions

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1_ ان استعمال أنموذجي (جود لافويه ومارتوريليا) في تدريس مادة البلاغة والتطبيق له الأثر الايجابي في زيادة اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
- 2_ ان نتائج البحث الحالي دلت على امكانية استعمال أنموذجي(جود لافويه ومارتوريليا) في تدريس مادة البلاغة والتطبيق للصف الخامس الادبي بشكل أكثر فعالية من الطريقة الاعتيادية .
- 3_ ان استعمال أنموذجي(جود لافويه ومارتوريليا) يتطلب وقتاً وجهداً ومهارة من قبل المدرس أكثر مما هو مبذول عند تدريس موضوعات المادة المقررة باستعمال الطريقة الاعتيادية .

رابعا: التوصيات : Recommendations

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

- 1_ ضرورة اهتمام وزارة التربية بتدريس مادة البلاغة والتطبيق للصف الخامس الادبي من خلال اعتمادها الطرائق الحديثة ولاسيما أنموذجي(جود لافويه) و (مارتوريليا).
- 2_ اعداد دورات تطويرية لمدرسي مادة اللغة العربية تزودهم خلالها بالنماذج الحديثة ومنها أنموذجي(جود لافويه) و (مارتوريليا).
- 3_ ضرورة ادخال انموذجي (جود لافويه ومارتوريليا) في طرائق تدريس اللغة العربية لطلبة كليات التربية .

خامسا: المقترحات : Suggestions

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية:

- 1_ في متغيرات أخرى غير الاكتساب والاحتفاظ.
- 2_ في مراحل دراسية أخرى غير التي اعتمدها الباحثة.
- 3_ بين مدارس البنين والبنات.

المصادر

- 1- ابراهيم، مجدي عزيز. التدريس الفعال (ماهيته- مهاراته- اداراته)، الانجلو المصرية، القاهرة، 1997 .
- 2- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم المصري. لسان العرب ،ج1، دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت ، 1997.
- 3- ابو جادو، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن، 2000.
- 4- ابو جلالة ، صبحي حمدان . اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات ، ط1، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1999 .
- 5- البطش ، محمد وليد، فريد كامل ابو زينة . مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2007.
- 6- التل ، سعيد وآخرون. المرجع في مبادئ التربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 1993.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

- 7- جابر، وليد احمد . طرق التدريس العامة ، تخطيطها ، وتطبيقاتها التربوية ، ط2 ، دار الفكر للنشر، عمان ، الاردن ، 2005.
- 8_ الجابري ، كاظم كريم رضا . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2011.
- 9_ جاسم ، صالح عبدالله .فاعلية استخدام دائرة التعلم في تحصيل العلوم لدى تلامذة الصف الاول المتوسط بدولة الكويت ، رسالة الخليج العربي ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، 2000.
- 10_ جعفر ، مناضل احمد . اثر انموذجي بارمان ولورسباش في اكتساب المفاهيم البلاغية والاداء التعبيري عند طلبة الصف الخامس الادبي ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2015 .
- 11_ حسام الدين، ليلي عبدالله . اثر دورة التعلم فوق المعرفية ودورة التعلم العادية في التحصيل وعمليات العلم وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، دراسات في المناهج وطرائق التدريس ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع 81 ، 2002.
- 12_ الحيلة ، محمد محمود. مهارات التدريس الصفي، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، 2007 .
- 13_ خطابية ، عبدالله . تعليم العلوم للجميع ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005.
- 14_ الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم . الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2003.
- 15_ الدليمي ، كامل محمود نجم ، وطه علي حسين . تدريس اللغة العربية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، العراق ، 1999.
- 16_ الرازي ، فخر الدين ابو عبدالله محمد بن عمر بن الحسن . مختار الصحاح ، دار احياء التراث ، بيروت ، 1982.
- 17_ الزبيدي ، محمود مرتضى محمد الحسيني(ت 1205هـ) . تاج العروس في جواهر القاموس ، تحقيق عبد المنعم خليل وكريم سيد محمد ، لبنان ، 2007 .
- 18_ زيتون ، عايش محمود . اساليب تدريس العلوم ، ط4 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2001.
- 19_ سلامة ، عادل ابو العز وآخرون . طرائق التدريس العامة _ معالجة تطبيقية معاصرة _ ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2009 .
- 20_ السلطي ، نادية سميح . التعلم المستند الى الدماغ ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2009.
- 21_ طاهر ، عليوي عبد الله . تدريس اللغة العربية وفقا لحدث الطرائق التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2010.
- 22_ الطراونة ، محمد حسن . اثر استخدام دورة التعلم المعدلة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في الاردن ، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية ، 2011.
- 23_ طعيمة ، رشدي احمد ، ومحمد السيد مناع . تدريس اللغة العربية في التعليم العام ، نظريات وتجارب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
- 24_ عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة . اساليب تدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيق ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007 .

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

- 25_ عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان حقي زكنه . الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، الرفاق للطباعة والنشر ، 2007 .
- 26_ عبد السلام ، عبدالسلام مصطفى . تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2006.
- 27-عبد الصاحب ، اقبال مطشر ، اشواق نصيف جاسم . ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة ، ط1 ، دار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2012 .
- 28 _ عدس ، عبد الرحمن . مبادئ الاحصاء التحليلي في التربية وعلم النفس ، دار الضحى للنشر والتوزيع ، عمان ، 1997 .
- 29-العزاوي ، نعمة رحيم . فصول في اللغة والنقد ، ط1، المكتبة العصرية، بغداد ، 2004 .
- 30-علام ، صلاح الدين محمود . الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، 2006.
- 31-عطية ، محسن . الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1 ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.
- 32-العمر، عبد العزيز بن سعود. لغة التربويين ، مكتب التربية العملي لدول الخليج ، 2007 .
- 33-العنكي ، عبد الله فرحان . اثر استخدام انموذج (Martorella) في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية المعلمين، جامعة ديالى ، 2003.
- 34-عودة ، احمد سليمان . التقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1998.
- 35-عودة ، احمد سليمان ، وحسن ملكاوي فتحي . اساليب البحث العلمي ، ط3 ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2005.
- 36-العراوي ، حبيب جاسب خشن . اثر استخدام انموذج (Martorella) في اكتساب المفاهيم العلمية لدى الصف الخامس الابتدائي واتجاهاتهم نحو مادة العلوم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2015 .
- 37-قطامي، يوسف، ونايفة قطامي. سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، 2000.
- 38-قطامي ، يوسف . استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، 2013.
- 39-مجاور ، محمد صلاح الدين . تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
- 40_المجمعي ، قيس ذياب عبد علي . اثر انموذج وودز في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تذوقهم الادبي،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للبنات ، جامعة تكريت ، 2015 .
- 41-مصطفى ، ابراهيم ، وآخرون . المعجم الوسيط ، معجم اللغة العربية ، دار الدعوة للنشر والتوزيع ، اسطنبول ، تركيا ، 1989 .
- 42-المعلم ، قيس محمد علي . قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشور) ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 2000.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريليا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي أ.م.د. زهور كاظم مناتي

- 43-ملحم، سامي محمد. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، 2000.
- 44-مهدي، قاسم اسماعيل. اثر انموذجي بايبي وجود لافويه في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظها لدى طالبات الصف الخامس الادبي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، 2013.
- 45-المنزلي، عبدالله فلاح، وعائش موسى . الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- 46-النبهان، موسى . اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2004 .
- 47-نصيرات، صالح . طرق تدريس العربية، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الاردن، 2006 .
- 48-الهاشمي، عبد الرحمن، وفائزة محمد فخري . تدريس البلاغة العربية رؤية نظرية تطبيقية محسوبة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
- 49-Chaplin, J, P. Dictlonary of psychology- New Yurok, Dell, 1971.

Sources:

- 1Ibrahim, Magdy Aziz. Effective Teaching (what his skills are_ his skills), Anglo-Egyptian, Cairo, 1997.
- 2Ibn Manzoor, Abu Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad Bin Makram Al-Masry. Lisan Al-Arab, Part 1, Dar Sader Printing and Publishing, Beirut, 1997.
- 3Abu Gado, Saleh Muhammad Ali. Educational Psychology, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan, 2000.
- 4Abu Jalala, Subhi Hamdan. Contemporary Trends in Educational Evaluation and Building of Tests, 1st Edition, Al-Falah Library, Kuwait, 1999.
- 5Al-Batsh, Muhammad Walid, Farid Kamel Abu Zina. Scientific Research Methods Research Design and Statistical Analysis, 1st Floor, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Jordan, 2007.
- 6Al-Tal, Saeed et al. Reference in the Principles of Education, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 1993.
- 7Jaber, Walid Ahmed. General teaching methods, planning, and educational applications, 2nd floor, Dar Al Fikr Publishing, Amman, Jordan, 2005.
- _8Al-Jabri, Kazem Karim Reda. Research Methods in Education and Psychology, 1st edition, Dar Al-Kutub & Al-Documenta, Baghdad, 2011.
- _9Jassem, Saleh Abdullah. Effectiveness of the use of the learning department in achieving sciences for middle school students in the State of Kuwait, The Arab Gulf Thesis, College of Education, Kuwait University, 2000.
- _10Jaafar, a militant Ahmed. The effect of the Parman and Lorsbach models on acquiring rhetorical concepts and expressive performance among literary fifth graders, (unpublished doctoral thesis), College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad, 2015.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

- 11 _Hussam Al-Din, Laila Abdullah. The effect of the epistemological learning course and the regular learning cycle on achievement and science processes and the learning effects of fourth-grade primary students, studies in curricula and teaching methods, Journal of the College of Education, Ain Shams University, p. 81, 2002.
- 12 _Al-Hailah, Mohamed Mahmoud. Classroom Teaching Skills, 2nd edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007.
- 13 _Khatiba, Abdullah. Science Education for All, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2005.
- 14 _Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, and Souad Abdel Karim. Practical Methods in Teaching Arabic Language, 1st Floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan, 2003.
- 15 _Al-Dulaimi, Kamel Mahmoud Najm, and Taha Ali Hussein. Teaching Arabic Language, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Iraq, 1999.
- 16 _Al-Razi, Fakhr Al-Din Abu Abdullah Mohammed bin Omar bin Al-Hassan. Mukhtar al-Sahah, Dar al-Ahya al-Turath, Beirut, 1982.
- 17 _Al-Zubaidi, Mahmoud Murtada Muhammad al-Husayni (d. 1205 AH). Bride crown in dictionary jewels, by Abdel-Moneim Khalil and Karim Sayed Mohamed, Lebanon, 2007.
- 18 _Zaitoun, Ayesah Mahmoud. Methods of Teaching Science, 4th floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2001.
- 19 _Salama, Adel Abu Al-Ez and others. General Teaching Methods - Contemporary Applied Processing - 1st Floor, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Jordan, 2009.
- 20 _Salti, Nadia Samih. Brain-based learning, 2nd edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2009.
- 21 _Taher, Aliwi Abdullah. Teaching Arabic according to the latest educational methods, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, 2010.
- 22 _ Tarawneh, Mohamed Hassan. The effect of using the modified learning course in developing critical thinking skills among 10th grade students in Jordan, An-Najah University Journal for Research and Humanities, 2011.
- 23 _ Tuaima, Roshdy Ahmed, and Mohamed El Sayed Manna. Teaching Arabic Language in General Education, Theories and Experiences, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2000.
- 24 _ Ashour, Ratib Qasim, and Mohammed Fouad Al-Hawamdeh. Methods of Teaching Arabic Language between Theory and Practice, 2nd edition, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, 2007.
- 25 _ Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Adnan Hakki Zangana. Methodological patterns and their applications in humanities and applied sciences, comrades of printing and publishing, 2007.
- 26 _ Abdul Salam, Abdel Salam Mustafa. Teaching science and the requirements of the times, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2006.

اثر نموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

- 27- Abdul-Sahib, Iqbal Mutasher, Ashwaq Jassim. What are concepts and methods for correcting misconceptions, 1st floor, Sana'a House for Publishing and Distribution, Amman, 2012.
- 28 _ Adass, Abdel-Rahman. The Principles of Analytical Statistics in Education and Psychology, Al-Duha House for Publishing and Distribution, Amman, 1997.
- 29-Al-Azzawi, blessing, merciful. Classes in Language and Criticism, 1st Edition, The Modern Library, Baghdad, 2004.
- 30-Allam, Salahuddin Mahmoud. Educational and psychological tests and standards, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2006.
- 31-Attia, Mohsen. Modern Strategies in Effective Teaching, 1st Floor, Safaa House for Printing, Publishing and Distribution, Amman, 2008.
- 32-Age, Abdulaziz bin Saud. The Language of Educators, Practical Education Office for the Gulf States, 2007.
- 33 -Al-Anbuga, Abdullah Farhan. The effect of using (Martorella) model on the acquisition of geographical concepts and their retention among fifth grade primary students (unpublished master thesis), Teachers College, Diyala University, 2003.
- 34 -Odeh, Ahmed Suleiman. Evaluation in the teaching process, 1st floor, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1998.
- 35 -Odeh, Ahmed Suleiman, and Hassan Malkawi Fathi. Scientific Research Methods, 3rd edition, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2005.
- 36 -Gharawi, Habib Jasb Roughen. The effect of using the (Martorella) model on acquiring scientific concepts in the fifth grade of primary education and their attitudes toward science, (unpublished Master Thesis), College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2015.
- 37-Qatami, Youssef, and Nayfeh Qatami. Psychology of Classroom Learning, 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2000.
- 38 -Katame, Youssef. Cognitive learning and teaching strategies, 1st floor, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2013.
- 39 -Next door, Mohamed Salah El-Din. Teaching Arabic at the secondary level, its foundations and educational applications, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2000.
- 40_ Al-Majma'i, Qais Dhiab Abd Ali. The effect of Woods' model on acquiring rhetorical concepts among fifth-grade literary students and developing their literary appreciation (Unpublished Master Thesis), College of Education for Girls, Tikrit University, 2015.
- 41-Mustafa, Ibrahim, and others. The Intermediate Dictionary, The Arabic Language Dictionary, Dar Al-Da`wah for Publishing and Distribution, Istanbul, Turkey, 1989.
- 42- The teacher, Qais Muhammad Ali. Measuring inferential thinking among sixth-grade primary students, (unpublished Master Thesis), College of Education, University of Mosul, 2000.

اثر انموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

-
-
- 43-Melhem, Sami Muhammad. Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st edition, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, 2000.
- 44- Mahdi, Qasim Ismail. Typical Effect of Baby on the existence of Lavoye in Acquiring and Preserving Historical Concepts for Literary Fifth Grade Students (Unpublished PhD thesis), College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad, 2013.
- 45-Al-Manzil, Abdullah Falah, and Aaich Moussa. Educational statistics, applications using statistical packages for social sciences, 4th floor, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, 2010.
- 46- Nabhan, Moses. Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2004.
- 47-Nusairat, Saleh. Teaching methods of Arabic, Dar Al-Shorouk for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 2006.
- 48 - Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Faiza Muhammad Fakhry. Teaching Arabic Rhetoric, a Computed Applied Theory, First Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2005.
- 49-Chaplin, J, P. Dictlonary of psychology- New Yurok, Dell, 1971.

اثر انموذجي جود لافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ
بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي
أ.م.د. زهور كاظم مناتي

the effect of both models of Good Lavoie and Martorella in acquiring the rhetorical concepts and the keep for the literary study fifth class female students .

Abstract

The present study aimed to identify the effect of both models of Good Lavoie and Martorella in acquiring the rhetorical concepts and the keep for the literary study fifth class female students .

The research's sample consisted of (91) students, The researcher formulated (65) behavioural goals according to Bloom's classification in the knowledge field within its six levels..

After processing the data statistically using one-way analysis of variants, the study concluded

1-superiority of the first experimental group of female students which have studied rhetoric and applying by using (Good Lavoie) model on the controlling group female students which have in acquiring rhetorical concepts and the keep .

2-Superiority of the second experimental group which have studied rhetoric and applying by using (Martorella) model on the controlling group female students which have in acquiring rhetorical concepts and the keep.