

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

الاستاذ المساعد الدكتور احمد هاشم محمد العميري / دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق
تدريس التاريخ) جامعة بغداد - كلية التربية للبنات

dr.ahmed196660@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى معرفة صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد، تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الدراسات الأولية بقسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد والبالغ عددهن (352) طالبة . ولتحقيق هدف البحث أختار الباحث الأستبانة أداة لدراسته ؛ إذ تم استخراج صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ؛ وثباتها بالاعتماد على طريقة (إعادة تطبيق الأداة) ؛ ولحساب معامل ثباتها اعتمد الباحث على معامل ارتباط بيرسون (pearson) فقد تراوح ثبات فقرات مجالاتها الرئيسية بين (0.73 – 0.79) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لثبات الأداة (0.78) . ولبيان نتائج البحث اعتمدت الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر والوزن المئوي) ، إذ أظهرت النتائج وجود عدد من الصعوبات الحقيقية المتحققة الخاصة بدراسة مادة فلسفة التاريخ البالغ عددها (17) فقرة ؛ كما دلت البيانات عن وجود صعوبات غير حقيقية تم تشخيصها من وجهة نظرهن وعدنها غير متحققة في ضوء المعيار المعتمد (2.00) والبالغ عددها (8) فقرات من مجموع فقرات الأداة البالغة عدد فقراتها (25) فقرة . وفي ضوء ذلك وضع الباحث عدة استنتاجات وتوصيات ومقترحات .

الكلمات المفتاحية (صعوبات - فلسفة التاريخ - حلولها المقترحة)

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات

قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

الفصل الاول

اولا- مشكلة البحث

أثبتت العديد من نتائج الدراسات السابقة على وجود صعوبات يعاني منها طلبة قسم التاريخ عند دراستهم للمواد المقر كدراسة (محمد ، 2018 ، ص 3) وفي مادة فلسفة التاريخ تأخذ الصعوبات أشكالاً منها ما يتعلق بطبيعة المحتوى الدراسي والطرائق التدريسية للمادة ؛ وأخرى قد تتعلق بالأساليب التي يعتمد عليها تدريسي المادة وأختباراتهم التقويمية ، وفيما يتعلق بموضوع البحث الحالي شعر الباحث بجديّة ما تعانيه طالبات التاريخ عند دراستهن لهذا المادة ومن أجل الوقوف على هذه الصعوبات وطبيعتها وإيجاد الحلول المناسبة لها ؛ أجرى الباحث لقاءات مع بعض طالبات المرحلة الثالثة اللائي يدرسن المادة بغية التعرف على آرائهن من خلال أستجاباتهن عن التساؤل المفتوح المقدم لهن؛ وقد أظهرت أستجاباتهن على وجود صعوبات حقيقة متباينة الأبعاد والجوانب الأمر الذي دفع الباحث الى التفكير الجاد بضرورة إجراء دراسته الرامية الى تشخيص تلك الصعوبات ووضع الحلول. وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في محتوى السؤال الاتي / (ما صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد ؟) .

ثانيا- أهمية البحث :

تشهد الحياة الأنسانية معرفة تراكمية كبيرة وتغيرات سريعة وملحوظة ؛ ويعد العلم جزءاً أساسياً ومصدراً مهماً من مصادرها ونشاط عقلي يتوخى الكشف عن مختلف الظواهر من أجل الوصول الى الحقائق العلمية التي تسهم في بناء الحياة وأزدهارها ؛ (اللامي وعبد الزهرة ، 2013 ، ص 183) . وقد ألفت كل تراكم الأكتشافات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية والتغيرات السريعة ظلالتها على التربية ؛ وأصبحت مسؤوليتها صعبة ومهمتها ليست باليسيرة اذ تمثلت بأعدادها للملاكات البشرية القادرة على مواكبة التقدم العلمي والتقني والتكيف معه بنجاح (الحيلة ، 2003 ، ص 19) . إن مفهوم التربية يعد من أكثر المفاهيم التي تتسم بالشمولية وله معاني ودلالات عديدة فهو المجال المعرفي والاجتماعي الهادف الى تهيئة البيئة التي تساعد على تكوين الشخصية الاجتماعية للفرد وتمكنه من اكتساب الصفات المرغوبة وذلك عن طريق تحقيق نموه المتوازن في الجوانب كافة وفقاً لآطار فلسفي مقبول من قبل المجتمع وملئم له (مرعي ومحمد ، 2000 ، ص 49) . إن العالم اليوم يتجه اتجاهاً كلياً الى الأهتمام الواضح بالتربية كونها الوسيلة المهمة التي تسهم في تقدم الانسان وتطوره ؛ وبفضلها تمكنت العديد من دول العالم أن تحقق تقدماً هائلاً في مختلف المجالات ؛ وبشكل ينسجم انسجاماً ملائماً مع سرعة التغيرات الحاصلة في نواحي الحياة (الوكيل ، 1982 ، ص 3) . إن التطورات الحاصلة دفعت بالمؤسسة التعليمية القائمة أن تضع الخطط الجادة ؛ وأن تزيد من اهتمامها بتطوير التعليم الذي يعد هدفاً أساسياً من أهدافها وفي خضم التطور الذي هو أحد ملامح الألفية الثالثة تتجه أنظار المهتمين في الأوساط العلمية نحو النظم التربوية متمثلة بمؤسساتها المختلفة سواء المدرسية منها والجامعية (نوفل وفريال ، 2010 ، ص 24) .

ووفقاً لما تقدم يتفق الباحث مع رؤية (جون ديوي ، 1978) بقوله : (إن وسيلة التربية ووظيفتها تكمن في تهيئة الظروف والعوامل المناسبة للبيئة التعليمية في المؤسسة التي تعد المسؤولة عن تحقيق الأهداف المنشودة وتطويرها ؛ وهي التي تسهم في تنشئة الأجيال وتطبيعهم اجتماعياً ؛ فضلاً عن ادوارها الأخرى . (ديوي ، 1978 ، ص 16) . وبناءً على ذلك فإن التربية تؤدي دوراً رئيساً في خلق الانسان المتعلم وصناعته عن طريق ترقية أوجه الكمال فيه (ابو جادوا ، 2003 ، ص 25) و (شتان وفادية ، 1997 ، ص 144) . إن المفهوم الحديث للتربية يستند على أسس مهمة

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات

قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ومبادئ تدعوا الى ضرورة الأهتمام بالتعلم المستمر للأفراد ، ومواكبة المكتشفات العلمية الحديثة، والثقافية من قبلهم ، والأعداد العام العلمي والمهني لهم (دندش ، 2003 ، ص 103) . ان من النتائج المهمة المتمخضة عن هذا المفهوم الحديث للتربية هي ان النظم التعليمية والتربوية لم تعد كما كانت سابقا في بلداننا ، بل ابتدأت تأخذ صيغا جديدة ، وأصبحت عمليات تحديث المناهج، والمحتوى التعليمي ، وتقويمها ؛ مطلبا ضروريا (الجابري ، 2011 ، ص 1) . ان تحديث المناهج والأهتمام بها تجلت في المحاولات الكثيرة التي أجريت لتطويرها في مختلف دول العالم ، اذ أكد الكثير من المربين ان المناهج تمثل الركن الاساس للعملية التربوية في جميع أبعادها (التيمي ، 2009 ، ص 5-12) و (التيمي ، 2000 ، ص 2) . فالمناهج هي لب العملية التربوية وجوهرها ووسائلها وغاياتها (الدوري ، 2009 ، ص 40) . لذا ينبغي عليها أن تواكب حركة المجتمع في تغيراته وتطوراته وفي عملية التعبير عن أهدافه بفعل ما تحتوي محتواها العلمي من الخبرات التربوية التي يسعى المختصون الى تنفيذها بهدف مساعدة الأفراد المتعلمين على تحقيق النمو المتكامل المؤدي الى تعديل السلوك وأحداث التغييرات المطلوبة (جابر وآخرون ، 2009 ، ص 27) . ان الدعوات التربوية هذه تتناسب مع المفهوم الحديث للمناهج اذ تضمن مفهومه مبادئ عدة منها أن يهتم بالمتعلم وايجابياته ، وأن يكون متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، ومراعي الفروق الفردية بينهم، وأن يكون مرنا قادرا على تدريب المتعلمين على الأساليب الديمقراطية بواسطة الجمع بين الأصالة والمعاصرة التي تحافظ على هوية الأمة ومعاصرتها لتجعلها قادرة على التكيف والتواجد وسط حياة متغيرة ؛ وتتيح للمدرسين القائمين على تنفيذه أن يوفقوا بين أفضل أساليب التعلم وبين خصائص نمو طلبتهم، وأن يراعي ميولهم وأتجاهاتهم، وأحتياجاتهم، ومشكلاتهم، وقدراتهم، وأستعداداتهم، وأن يساعدهم على النمو الشامل ؛ والى أحداث التغييرات في سلوكهم في الأتجاه المطلوب (الحيلة، 2003 ، ص 21) . ووفقا لما تقدم فالمناهج تشكل مركزا أساسيا في العملية التربوية والتعليمية الى الحد الذي يمكن وصفها بالعمود الفقري لها (الخوالدة ، 2007 ، ص 12) . أن مهمات التطوير التي أصابت محتوى المناهج عموما ومناهج المواد الاجتماعية خصوصا أكدت على ضرورة الأهتمام بالعوامل التي تسهم بشكل فاعل وايجابي في اعداد الأناسان المتعلم وبناءه وتطويره . (الفتلاوي ، 2004 ، ص 22) . فمنهج المواد الاجتماعية بما تحتويها من حقائق ومعلومات تعد جزءا مهما من أجزاء المعرفة ؛ وميدانا ضروريا من ميادينها فهي تمد المتعلمين بالأساليب التعليمية والخبرات التربوية ، وتهتم بحل المشكلات التي تواجههم . (الامين ، 1992 ، ص 10) . ان لمنهج التاريخ مكانة بارزة كونه أحد مناهج المواد الاجتماعية يستمد مكانته البارزة من طبيعته التاريخية واهتماماته في دراسة أحداث المجتمع وقضاياها . (الزبادات و ابراهيم ، 2010 ، ص 25) . فالتاريخ له طبيعته الخاصة وأهدافه التي يسعى الى تحقيقها ولعل من أبرزها تنمية الروح الوطنية البناءة عند الأفراد والأعزاز بالوطن والولاء للأمة وفهم الحاضر وتفسيره وتوضيح الأتجاهات المستقبلية في حياة الأمة وفهم العصور الماضية بأحداثها وشعوبها واكتساب القدرة على تقويم النصوص التاريخية ونقدها وأخذ الدروس والعبر منها وتعلم طريقة البحث واعتمادها (ابو سريع ، 2008 ، ص 15) ان من العوامل الكامنة وراء اقدم الباحث على دراسته لمادة التاريخ لما لها من أهمية في حياة الأفراد والمجتمع ، اذ (يشير الطائي ، 2008) الى ذلك بقوله : (ان مادة التاريخ تنبؤا مكانة بارزة بين المواد الدراسية الأخرى لما تحمله من قيم وأهداف تسهم في تربية الناشئة وربطهم بتراث مجتمعهم وأمتهم وبتراث الأنسانية تحقيقا للجانب الوجداني فضلا عن تزويدهم بالجانب المعرفي الذي يشكل جزءا من ثقافتهم العامة) (الطائي ، 2008 ، ص 4) . وتشير (حميدة وآخرون ، 2000) الى ذلك أيضا بقولها : (ان أهمية دراسة مادة التاريخ تأتي من كونها سجل لحياة الأمم وأحداث الحياة وتسلسلها وتعاقبها) (حميدة وآخرون ،

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

(2000 ، ص 55) . ويؤكد (سليمان ، 1999) : (ان دراسة مادة التاريخ ترمي الى فهم الفرد للأطار الاجتماعي الذي يعيش فيه وتعميق ادراكه للقوى والظروف المؤثرة فيه مما يجعله قادرا على التحكم فيما يجري حوله) (سليمان ، 1999 ، ص 22-23) .

ويعتقد الباحث ان على الرغم من كل تلك الدعوات التي أكدت على أهمية التاريخ وضرورة دراسته نرى في المقابل دعوات وصرخات أخرى تنادي بعدم أهميته والتقليل من شأنه لذا فان الباحث يتفق مع (عثمان ، 2012) بقوله : (ان العديد من الطلبة تبدو لهم موضوعات مادة التاريخ أقل تشويقا قياسا بموضوعات المواد الدراسية الأخرى كما تتكون لديهم نحوها اتجاهات سلبية لأنهم يعتقدون ان محتوى هذه الموضوعات غير مترابط ويحتوي على تفاصيل كثيرة (عثمان، 2012، ص 3) . ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية في تحديد الصعوبات الخاصة بمادة فلسفة التاريخ المقررة تدريسها لطلبة أقسام التاريخ في كليات التربية بالجامعات العراقية. كونها إحدى المقررات التي يدرسها الطلبة المتخصصون في حقل التاريخ . ان الفلسفة في مدلولها العلمي العام تعني الأسترشاد بنظرة علمية صحيحة إلى العالم تمثل هذه النظرة مجمل المفاهيم العامة عن الحياة في إبعادها الشاملة . أما فلسفة التاريخ فتعني دراسة التاريخ دراسة عقلية ناقدة ترفض الخرافات وتنفتح التاريخ من الأساطير والمبالغات وكل رواية غير مقبولة لدى العقل أو محتملة الشك . ويعتقد الباحث ان أهداف هذه المادة وطبيعتها محتواها يتطلب من القائمين بالعملية التدريسية أن يعتمدوا على نوع مميز من التدريس يتناسب وطبيعة المرحلة والمستوى العقلي للطلبة وما يمتلكونه من خبرات ان المنقح لألية التدريس في مرحلة التعليم العام غالبا ما يرى انها تعتمد على معارف يقدمها المعلم في المرحلة الابتدائية أو المدرس في المرحلة الثانوية والكتاب المدرسي الذي يكون مساعدا ومتوفرا بين أيدي الطلبة ألية لا تلبى طموح الدارسين لهذه المادة والمهتمين بها ولا تحقق أهدافها ، ويتفق الباحث مع ما أشارت إليه (جامعة القاهرة ، 1977) حول عملية التدريس الجامعي بقولها : (ان التدريس في المرحلة الجامعية تعد عملية معايشة يومية متفاعلة وديناميكية بين الأستاذ وطلبته بهدف بث ونشر روح البحث والتمحيص وأساليب العلم والتغذية العصرية المرتردة وبنفس القدر من الأهمية يتم نشر اخلاقيات العلم والعلماء وتأصيل القيم والمبادئ التي تحكم العمل الجامعي) (جامعة القاهرة ، 1977 ، ص 71-188) . وتتفق هذه الرؤية مع طبيعة الأهداف التي تسعى الجامعة الى تحقيقها فقد أشار (محمد ، 2016) الى ذلك بقوله : (ان لكل مرحلة تعليمية أهدافها الخاصة فأهداف المرحلة الابتدائية تختلف عن أهداف المرحلة الثانوية أو أهداف المرحلة الجامعية ، لأن الأولى تمثل مرحلة التعليم الأساس الذي يجب أن يحصل عليه كل طالب كحد أدنى للتعليم في حين ان المرحلة الثانوية تمثل مرحلة الأعداد للحياة وتمثل المرحلة الأخيرة شكلا متخصصا من التعليم) (محمد، 2016، ص 31) ان لمادة فلسفة التاريخ أهداف عدة تسعى الى تحقيقها ، جاعلة من طلبتها الدارسين الى محتواها طلبية ناقدين ومتفحصين للنصوص التاريخية ومستنبطين منها الأحكام التي توضح العوامل الكامنة وراء سير الأحداث التاريخية ومجرياتها ؛ فقد بين (كولنجوود ، 1961) أهمية هذه الأهداف وأورد منها ضرورة اعتماد الكشف عن حقيقة الأشياء المتعلقة بالحدث التاريخي الحاصل وجهود الإنسان المبذولة في الماضي لأجل تصحيحه وتقويمه (كولنجوود ، 1961 ، ص 41) . وأشار (ويد جيري، 1972) الى أهمية السعي المؤكد لأستكمال الشروط لأنجاح العقل الأنساني في استثمار العلوم التقنية وتوظيفها لخدمة البشرية وعدها واحدة من الاهداف المهمة لفلسفة التاريخ (ويد جيري، 1972، ص 199) . وفي ضوء ذلك صار من الأهداف المهمة لفلسفة التاريخ هي اهتمام المؤرخين في معرفة السمات التي تتحدد في : (الكلية) : (ونعني بها ان فلسفة التاريخ لا تقف عند عصر معين ولا تكتفي بمجتمع خاص وإنما تضم العالم كله في إطار واحد من الماضي السحيق حتى اللحظة التي يدون فيها الفيلسوف

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

نظريته (و (السبب او العلة) : (ونعني بها ان المؤرخ ضمن منهج فلسفة التاريخ فانه يختزل العلل الجزئية للحوادث كي يفسر تاريخ العالم في ضوءها) ووفقا لما تقدم فقد أقدم المؤرخ الفيلسوف سانت اوغسطين الى تفسير التاريخ منذ بدء الخليقة حتى قيام الساعة الى علة واحدة هي القدرة الالهية أو الأرادة الالهية (صبحي ، 1975 ، ص 124) .

ان لموضوعات فلسفة التاريخ أهمية كبيرة ودورا كبير في تثقيف الدراسين كونها تهتم بتلك القوانين التي تفسر تاريخ البشرية ونشوء الحضارات وتدهورها وفق المصادر التاريخية المتوافرة بين أيدينا ان موضوعات هذه المادة تدور حول معنى التاريخ والحوادث التاريخية واستنباط القوانين العامة التي تتطور بموجبها الأمم (الدول) وفهم مجرى التاريخ في ضوء نظرية فلسفية معينة تهتم بالفسير بحيث لا يبقى التاريخ مجرد سرد وتفسير للوقائع فقط وانما البحث عن القوانين الثابتة التي تتخطى الزمان والمكان ولا تجري وفق الأهواء او المصادفات كما تتناول المصطلحات العامة للمادة التي يستخدمها المؤرخون في تفسير الوقائع التاريخية كالفرضية والقانون ونحوها وتعمل على توضيحها وبيان المواضع التي يتم بها استعمالها . ان موضوعات هذه المادة تحتاج الى مدرس يعمل على توصيل المعلومة للطلبة فهو الأساس في تنفيذ ومتابعة المناهج بدرجة عالية من الأتقان فمن خلال اتصاله بطلبته واداراته للعديد من الحوارات والمناقشات بينه وبينهم يستطيع أن يضع يده على مواطن القصور والضعف في المادة اذ يتفق الكثير من المربين على أن المدرس هو المفتاح الرئيس لانجاح العملية التربوية وهو الخبير الذي أختاره المجتمع في تحقيق أغراضه التربوية (الخزاعلة وآخرون ، 2011 ، ص 496) . وعليه يتضح أهمية البحث الحالي في الأتي / 1-أهمية دراسة التاريخ بشكل عام وأثره في حياة الأمم والشعوب

2-أهمية دراسة مادة فلسفة التاريخ كونها إحدى المواد التي يتم دراستها من قبل طلبة الجامعة في حقل الأختصاص . 3-أهمية تدريسي المادة في المرحلة الجامعية كونهم المفتاح الرئيس في انجاح العملية التدريسية المتمثل دورهم الفاعل في ايصال المادة وإشراك الطلبة في تحقيق أهداف المادة المنشودة . 4- التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية عند دراستهم لمادة فلسفة التاريخ . 5- تقديم هذه الصعوبات وحلولها المقترحة للتدريسين اللذين يقومون بتدريس المادة للإفادة منها في تطوير المحتوى والطريقة التدريسية . 6- من خلال البحث والنقصي فإنه لا وجود لدراسة مشابهة على حد علم الباحث تناولت كشف صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ في قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد . 7-تماشيا مع أهداف المرحلة الجامعية التي تاخذ على عاتقها تهيئة الطلبة للتمكن من حقل الأختصاص الدقيق كي يكونوا مستعدين لمواصلة مسيرة العلم والمعرفة .

ثالثا- هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد ، عن طريق الاجابة على السؤال الأتي (ما الصعوبات التي تواجه الطالبات عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ وما حلولها المقترحة من وجهة نظرهن ؟) .

رابعا-حدود البحث : يتمثل حدود البحث الحالي في الأتي / 1-صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ
2-عينة من طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد 3-النصف الثاني من العام الدراسي 2015/2016
4-المحتوى الدراسي لمادة فلسفة التاريخ للعام الدراسي 2015-2016
خامسا-تحديد المصطلحات :يعرف الباحث المصطلحات الواردة في عنوان البحث وفق لترتيبها الزمني

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات

قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

- 1-الصعوبة / عرفها : أ-(Good, 1973) : (حالة اهتمام وارتباك حقيقي او اصطناعي وحلها يتطلب تفكيراً تأملياً (Good, 1973 , p.438) .
- ب- (ابراهيم ، 1980) : كل ما يعيق ويعرقل تحقيق هدف معين ويتطلب اجتيازاً فريداً من الجهود العقلية والجسمية (ابراهيم ، 1980 ، ص 20) . ويعرف الباحث الصعوبة اجرائياً (هو العائق أو الموقف المركب الذي يواجه طالبات المرحلة الرابعة عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ) .
- 2- فلسفة التاريخ / عرفها :أ- (المخزومي ، 2009) : (هي تتبع سير العقل البشري ، والبحث في معالم النتاج الأنساني لخدمة البشرية والمخلوقات الأخرى ، وتحليل الأسباب التي أدت لحصول الأحداث التي جرت ، ونقدها من خلال دراسة المنجزات في العلم والأدب والفن وغيرها من مظاهر الحضارة الأنسانية) (المخزومي ، 2009 ، ص 22) .
- ب- (كولنجوود ، 1961) : (هي الدعوة لدراسة التاريخ من خلال منظور فلسفي عقلاني مستقل يستند الى النقد والتحليل للروايات والأخبار التاريخية من أجل تنقيتها من الخرافات والأساطير والمبالغات) (كولنجوود، 1961 ، ص 30) . ويعرفها الباحث اجرائياً هو المحتوى الذي تدرسه طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد المرحلة الثالثة المقررة مفرداتها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الدراسي 2015 / 2016 وتشخيص الصعوبات الواردة فيه وتحديد لها ووضع الحلول لها
- 3- كلية التربية عرفها :أ-(العلاف ، 1996) : (هي الركن الاساس والمهم في البنية الجامعية لكون طلبتها هم مدرسو ومدرسات المستقبل الذين يعول عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (العلاف ، 1996 ، ص 9) .
- ب – (السلطاني ، 2005) : (هي المؤسسة التربوية التي تعد الدراسين فيها الى مهنة التدريس ومدة التدريس فيها اربع سنوات يتولون بعدها مهنة التدريس في المدارس المتوسطة والأعدادية ويوظفون ما تعلموه في دراستهم الى طلبتهم مستقبلاً (السلطاني ، 2005 ، ص 27) . ويعرفها الباحث اجرائياً :الركن الأساس والمهم في البنية الجامعية اذ تتولى مسؤولية اعداد وتأهيل طلبتها ليكونوا مربيين ومتخصصين تربوياً وعلمياً وتزويدهم بالمعلومات والحقائق والخبرات والمهارات التدريسية والاتجاهات للعمل في المؤسسات التابعة لوزارة التربية ووزارة التعليم العالي .
- 4- جامعة / عرفتها :أ- (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1989) : (حرم أمن ومركز اشعاع حضاري فكري وعلمي وتقني في المجتمع تزدهر في رحابها العقول وتعلو فيها قدرة الابداع والابتكار لصياغة الحياة) (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1989 ، ص 201) .
- ب- (الخصاونة ، 2000) : (هي مجتمع وحياء ؛ مجتمع تربوي يحدث فيه التعلم والتعليم ، وحياء يتعلم منها الطالب الحياة ويمارسها لان الحياة تعلم وتعليم وفكر وسياسة واجتماع واقتصاد وثقافة وتراث) (الخصاونة ، 2000 ، ص 35) . ويعرفها الباحث بأنها مؤسسة علمية ثقافية تربوية مسؤولة عن التطور الحضاري واستمراره في ضوء ما تقدمه من معلومات ومفاهيم ونظريات ومهارات متنوعة كنتيجة للبحوث والابتكارات التي تصب في خدمة المجتمع .

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

الفصل الثاني / دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عدة دراسات سابقة عربية وأجنبية تم اعتمادها من قبل الباحث في دراسته الحالية الاتي /

أولاً- دراسات عربية : أ- دراسة (محمد ، 2018) : (مشكلات تدريس تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ بجامعة بغداد) هدفت الدراسة الى معرفة مشكلات تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ بكلية التربية ابن رشد والتربية للبنات بجامعة بغداد . تألف مجتمع البحث من (247) طالب وطالبة ولتحقيق اهداف الدراسة اختار الباحث الاستبانة اداة لدراسته ، تم احتساب مؤشرات صدق فقرات الأداة بعرضها على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ كما تم استخراج ثبات الأداة بالاعتماد على طريقة اعادة تطبيق الأداة على عينة استطلاعية البالغ عددها (20) طالبا وطالبة ولحساب معامل ثبات الأداة اعتمدت معامل ارتباط بيرسون احصائيا اذ تراوحت ثبات مجالات الأداة الرئيسة بين (0.73-0.81) في حين بلغ المتوسط الحابي العام لثبات الأداة (0.75) وهي نسبة ثبات تعد مقبولة في الدراسات التربوية والنفسية اذ تشير الدراسات الى ان معامل الثبات الجيد يتراوح بين (0.70-0.90) ولمعرفة المشكلات التدريسية لمادة تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر الطلبة ، تم تطبيق اداة البحث على طلبة العينة الاساسية المختارة عشوائيا والبالغ عددها (80) طالب وطالبة وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات اعتمد الباحث في تحليله لبيانات البحث الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر والوزن المئوي) اذ دلت النتائج على وجود مشكلات تدريسية متحققة بلغ عددها (21) مشكلة تدريسية موزعة على مجالات الأداة من اصل (30) مشكلة اي ما يعادل نسبة (0.70) من المجموع الكلي للمشكلات اذ تراوحت قسيم اوساطها المرجحة بين (2.11-2.51) واوزانها المئوية بين (70.33-83.66) على التوالي . اما المشكلات التدريسية غير المتحققة فقد بلغت (9) مشكلات مثلت نسبة مقدارها (0.30) من المجموع الكلي تراوحت قيم الاوساط المرجحة بين (1.61-1.87) واوزانها المئوية بين (53.66-62.33) على التوالي وفي ضوء ذلك وضع الباحث عدة استنتاجات وتوصيات ومقترحات (محمد ، 2018 ، ص 1-3) .

ب- (عبيدات وهادي ، 2014) : (صعوبات دراسة التاريخ والحلول المقترحة لها) : هدفت الدراسة الى التعرف الى صعوبات دراسة التاريخ والحلول المقترحة لها من وجهة نظر معلمي التاريخ . ولتحقيق أهداف الدراسة ، أعدت أداة لها تألفت من جزأين الأسئلة المفتوحة ثانيا وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها . وطبقت الأداة على عينة من معلمي التاريخ بلغ عددهم (92) معلما ومعلمة من مديرية تربية لواء بني كنانة ومديرية تربية الرمثا وخلصت الدراسة الى عدد من النتائج هي ان أكثر صعوبات دراسة التاريخ الصعوبات المتعلقة بالمعلم نفسه وقد تقدم معلمو التاريخ بمجموعة من المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات أهمها اثناء كتب التاريخ بالأنشطة والوسائل التعليمية واللجوء الى مسرحية كتب التاريخ بأسلوب درامي واعداد مواقع للأنترنت في نهاية كل درس من أجل الأستزادة منها كما بينت النتائج ان نسبة (78%) من معلمي التاريخ درسو التخصص دون رغبة منهم وان نسبة (22%) درسو التاريخ عن رغبة كما أشارت النتائج ان نسبة (78%) يستخدمون أساليب تدريس تقليدية أما نسبة (13 %) يلجأون الى التنوع في الأساليب التعليمية كما تبين ان أكثر أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة هي المناقشة وفن الاستجواب والتحليل والاستقصاء والعمل الجماعي وأظهرت النتائج ان جميع معلمي التاريخ يستخدمون في تقويم طلبتهم أستراتيجية التقويم المعتمدة على الورقة والقلم . (عبيدات وهادي ، 2014 ، ص 276) .

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات

قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ج- دراسة (وكاع ، 2013) : (صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها). يهدف البحث الحالي الى الاجابة عن التساؤل الآتي / ما هي صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها؟ . تألف مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر في تربية بلد التابع لمحافظة صلاح الدين البالغ عددهم (50) مدرسا ومدرسة موزعين على (50) مدرسة ثانوية واعدادية وبواقع مدرس واحد أو مدرسة لكل مدرسة . بلغت عينة البحث (35) مدرسة بواقع (21) مدرسة للبنين و (14) مدرسة للبنات . أعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق هدف البحث . تم أستخراج صدقها بعرض فقراتها على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ كما تم استخراج ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان- بروان التصحيحية لتصحيح ثبات الأختبار بين النصفين اذ بلغ (0.78) . ولغرض تحقيق الهدف أعتمد الباحث الوسائل الأحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية والوسط المرجح والوزن المؤوي) . وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدة استنتاجات منها (ضعف الكفاءة التدريسية والتفاعل التدريس الايجابي، فضلا عن تمسك بعض المدرسين في الطريقة التقليدية مجتمعة أدت إلى عدم الحصول على النتائج المتوخاة في مادة التاريخ. اغلب مؤشرات الدراسة تشير الى ضعف الملاكات التدريسية وتحديد بعض المدرسين بتدريس مواد غير اختصاصهم وزيادة اعداد الطلبة وقلة رغبة الطلبة في تعلم المادة. ومن أهم توصياته (تكليف خريجي قسم التاريخ بتدريس المادة وتقويم المدرسين باستمرار وترغيب الطلبة في تعلم المادة وتخفيف الزحام في الفصول الدراسية وتغيير المصادر والمراجع في المدارس). (وكاع ، 2013 ، ص 402-436) .

ثانيا- دراسات اجنبية: أ- دراسة (Gillies and Boyle , 2010) : (المعوقات التي تواجه تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني من وجهة نظر مدرسي المدارس المتوسطة) . تهدف الدراسة الكشف عن أبرز المعوقات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني من وجهة نظر مدرسي المدارس المتوسطة . تكونت عينة الدراسة من (15) مدرسا تم أختيارهم من مجموعة من المدارس المتوسطة في مدينة بوسطن الأمريكية كانوا يطبقون استراتيجيات التعلم التعاوني داخل صفوفهم . أستخدم الباحثان المقابلة في عملية جمع البيانات و أشارت النتائج الى وجود صعوبات حقيقية لدى المدرسين تمثلت في (تركيز الطلبة على عمليات التفاعل الاجتماعي أثناء التطبيق وادارة وقت الحصة بشكل فعال فضلا عن الصعوبات الأخرى المرتبطة بعملية التخطيط الخاصة بتنفيذ حصة التعلم التعاوني) .

(Gillies and Boyle , 2010 , p.933-940)

ب-دراسة (Erdem , 2009) (تحديد صعوبات ومواقف المعلمين قبل الخدمة اتجاه التعلم التعاوني). تهدف هذه الدراسة الكشف عن صعوبات وأتجاهات معلمين قبل الخدمة نحو التعلم التعاوني . تكونت عينة الدراسة من (50) طالبا معلما من طلبة المعلمين في كلية التربية واعداد المعلمين في جامعة أنقرة التركية . تم استخدام (الأستبانة والمقابلة) في عملية جمع البيانات ، اذ أشارت النتائج الى وجود أتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو التعلم التعاوني في داخل الغرفة الصفية ، كما أشارت النتائج الى أن الطلبة المعلمين قد أشاروا بوجود بعض الصعوبات المرتبطة باستخدام التعلم التعاوني عند عملية تنفيذه في داخل الصف لاسيما الأمور المتعلقة (بترتيب المجموعات الخاصة للتعلم التعاوني) (Erdem, 2009 ,p.1668-1672) .

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ج- دراسة (Gillies and khan , 2008) : (أثر خطاب المعلم في النتائج التعليمية والمشاكل التي تواجه أثناء استخدام التعلم التعاوني) ، هدفت الدراسة الكشف عن اثر خطابات المعلم في المخرجات التعليمية واهم المشكلات التي تواجه المعلمين الذين يطبقون التعلم التعاوني . بلغت عينة الدراسة من (51) معلما تم اختيارهم من ثلاث مدارس أساسية في أستراليا . استخدم الباحثان الملاحظة أداة للدراسة الحالية في جمع البيانات. وقد أشارت النتائج الى (إمكانية تحسين خطاب الطلبة ومهارات حل المشكلات والتبرير لديهم من خلال استخدام التعلم التعاوني ، كما أشارت نتائج الدراسة كذلك الى وجود مشكلات مرتبطة بالأدارة الصفية والتي تعد من أبرز المشكلات التي تواجه المعلمين أثناء تطبيقهم للتعلم التعاوني في الصف) (Gillies and khan , 2008 , p.323-340) .

ثالثا- مؤشرات عن دراسات سابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية /

أولا- المنهج: اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وأداته الاستبانة كونها المناسبان لتحقيق أهداف البحث ومتطلباته؛ وهي بذلك قد اتفقت مع دراسة (محمد، 2018) و(وكاع ، 2013) وتميزت عن دراسة (عبيدات وهادي ، 2014) التي اعتمدت أداة مكون من جزئين الأولى الاستبانة والأخرى أسئلة مفتوحة. والمقابلة في دراسة (Gillies and Boyle , 2010) والاستبانة والمقابلة في دراسة (Erdem , 2009) والملاحظة في دراسة (Gillies and khan , 2008) .

ثانيا- الهدف: هدفت الدراسة الحالية الى تشخيص صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة وهي بذلك قد أتفقت مع أهداف دراسة (محمد ، 2018) و(عبيدات وهادي ، 2014) وتميزت عن باقي الدراسات التي رمت الى تشخيص الصعوبات فقط التي يعاني منها الدارسين عند دراستهم للمناهج الدراسية المقررة لهم ، كما في دراسة (وكاع ، 2013) وفي دراسة (Gillies and Boyle , 2010) ودراسة (Erdem , 2009) وفي دراسة (Gillies and khan , 2008) .

ثالثا- المكان : أجريت الدراسة الحالية في العراق وهي بذلك قد أتفقت مع دراسة (محمد ، 2018) و(وكاع ، 2013) التي أجريت في محافظة صلاح الدين قضاء بلد و تميزت عن دراسة (عبيدات وهادي ، 2014) التي أجريت في فلسطين ودراسة (Gillies and Boyle , 2010) التي أجريت في مدينة بوسطن الأمريكية ودراسة (Erdem , 2009) التي أجريت في جامعة أنقرة في تركيا ودراسة (Gillies and khan , 2008) التي أجريت في أستراليا ودراسة (بامطرف، 2007) التي أجريت في محافظتي لحج وعدن في اليمن .

رابعا- الجنس: اعتمدت الدراسة الحالية عند تشخيصها لصعوبات دراسة التاريخ على عينة من طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد وهي بذلك قد تميزت عن دراسة (محمد، 2018) و (عبيدات وهادي ، 2014) ودراسة (وكاع ، 2013) ودراسة (Gillies and Boyle , 2010) ودراسة (Erdem , 2009) ودراسة (Gillies and khan , 2008) التي اعتمدت في تشخيصها للصعوبات على عينة من طلاب وطالبات و مدرسي ومدرسات ومعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية .

خامسا- المرحلة: مثلة عينة الدراسة الحالية المرحلة الجامعية وهي بذلك فقد اتفقت مع دراسة (محمد ، 2018) وتميزت عن باقي دراسات سابقة التي اعتمدت في عينتها على المرحلة الثانوية والأعدادية والمتوسطة كما في دراسة (عبيدات وهادي ، 2014) ودراسة (وكاع ، 2013) ودراسة (Gillies and Boyle , 2010) ودراسة (Erdem , 2009) ودراسة (Gillies and khan , 2008) .

سادسا- حجم العينة: بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (90) طالبة من طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات وهي بذلك تميزت عن دراسات سابقة التي تم اعتمادها في الدراسة الحالية ، اذ كانت أكبر حجم عينة في دراسة (محمد ، 2018) البالغ عدد افرادها (80) طالب وطالبة، في حين كانت

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

أصغر حجم عينة جاءت في دراسة (Gillies and Boyle , 2010) البالغ عدد أفرادها (15) مدرسا .

سابعاً- الوسائل الاحصائية: استعملت دراسات سابقة عدة وسائل احصائية لغرض تحليل البيانات وأستخراج النتائج فقد أتمدت دراسة (محمد، 2018) معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي وفي دراسة (وكاع، 2013) معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي، بينما لم تذكر دراسة (عبيدات وهادي، 2014) ودراسة (Gillies and Boyle , 2010) ودراسة (Erdem , 2009) ودراسة (Gillies and Khan , 2008) نوع الوسائل الاحصائية التي اعتمدها في تحليل بياناتها . وفي الدراسة الحالية سيعتمد الباحث الوسائل الاحصائية التي يراها مناسبة لغرض تحليل بيانات دراسته الحالية والتي سيشير إليها لاحقاً عند تناوله منهجية البحث وإجراءاته في الفصل القادم . وفي ضوء ما تقدم يمكن أن يشير الباحث الى جوانب الأفادة من دراسات سابقة التي أعتمدها الباحث في دراسته الحالية والتي تمثلت في الآتي : 1- مكنت الباحث من التعرف على المصادر والمرجع العلمية التي لها علاقة بالدراسة الحالية . 2- جعلت الباحث قادراً على عملية اختيار عينة البحث وألية التعامل معها وفقاً لمنهجية البحث . 3- أسهمت في عملية أعداد أداة البحث المعتمدة وفي طريقة بنائها . 4- أعطت للباحث تصوراً مسبقاً عن الوسائل الاحصائية التي سيعتمدها في تحليل البيانات واطهار النتائج وعملية تقديمها وتفسيرها . 5- مكنت الباحث في عملية أعداد الأستنتاجات التوصيات والمقترحات للجهات ذات العلاقة .

الفصل الثالث / منهج البحث واجراءاته

يحتوي الفصل الثالث على وصف دقيق لآلية اتباع الباحث في تحديد منهجية البحث واجراءاته على وفق الآتي /

أولاً- منهج البحث : ان من أولى الخطوات التي ينبغي على الباحث أدراكها عملية اختياره المنهج الذي يراه مناسباً وطبيعية دراسته التي هو بصدد إنجازها ، اذ يبنى منهج البحث على الأسلوب العلمي الذي غالباً ما يبدأ بوجود مشكلة يشعر بها الباحث وتتطلب منه البحث عن الأسباب والظروف الفاعلة وذلك باجراء التجارب . لذا فقد أعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه الأكثر مناسبة مع طبيعة البحث وأهدافه وأكثر ملائمة في عملية وصف ما هو كائن من أجل التغيير نحو الأفضل (داود وانور، 990 ، ص 159-247) و (جابر وآخرون، 1987، ص 136) .

ثانياً- مجتمع البحث: نعني بمجتمع البحث كل الأشخاص الذين يمتلكون خصائص وسمات معينة يمكن مشاهدتها ، والمعيار الوحيد لمجتمع البحث هو توافر تلك الخاصية المشتركة بين أفرادها والتي يمكن ملاحظتها وقياسها وتسمى بمعالم المجتمع (ابو حويج ، 2002 ، ص44) . ان مجتمع البحث في الدراسة الحالية يتكون من جميع طالبات الدراسة الأولية في قسم التاريخ المرحلة الثالثة في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد البالغ عددهن (352) طالبة والجدول (1) يوضح ذلك. جدول (1) يوضح أعداد ونسب أفراد مجتمع البحث الحالي

ت	اسم الجامعة	اسم الكلية	القسم	العدد الكلي للطالبات	النسبة المئوية
1	بغداد	التربية للبنات	التاريخ	352	100%

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ثالثا- **عينة البحث الأساسية** : لقد أكد (الحمداي وآخرون ، 2006) و (الجابري ، 2011) بأن عينة البحث هي ذلك الجزء المميز والمنتقى من الأفراد اللذين يشكلون المجتمع ، كونها تمتلك نفس خصائص ومواصفات المجتمع ذاته والمنتقاة منه ، اذ يتم انتخابها وفقا لأساليب وأجراءات معينة من مجتمع البحث (الحمداي وآخرون، 2006 ، ص 194) (الجابري، 2011 ، ص 245). وفي ضوء ما تقدم أختار الباحث عشوائيا عددا من طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد ممن يدرسن مادة فلسفة التاريخ مثلنه عينة البحث الأساسية البالغ عددها (90) طالبة ؛ واللائي شكلن نسبته مقدارها (0.26) من المجموع الكلي لطالبات مجتمع البحث البالغ عدده (352) طالبة للعام الدراسي (2015- 2016) . والجدول (2) يبين ذلك. جدول (2) يوضح أعداد ونسب أفراد عينة مجتمع البحث

ت	أسم الجامعة	أسم الكلية	القسم	عدد طالبات عينة البحث	عدد طالبات المجتمع الكلي	النسبة المئوية لطالبات عينة البحث
1	بغداد	التربية للبنات	التاريخ	90	352	0.26

رابعا - **أداة البحث** : أشار (فاندالين ، 1986) بأن لكل بحث من البحوث العلمية له طبيعته وأهدافه التي يسعى الى تحقيقها وأن طبيعة البحث هي التي ستحدد الأداة المناسبة التي يتم في ضوءها جمع البيانات اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة (فان دالين ، 1986 ، ص 423) . وفي ضوء ما تقدم فان البحث الحالي يهدف الى التعرف على صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد وقد أعتمد الباحث عدة معايير عدها ضرورية عند أعداده الأداة وفي عملية بنائها منها (أهداف البحث وطبيعته ، وخصائص نمو طالبات المرحلة الجامعية) ، اذ أختار الباحث الأستبانة أداة لدراسته الحالية وقد تطلب ذلك منه التزامه بالمعايير الأساسية التي أعتمدها أنفا وذلك لعدم وجود أستبانة معدة سابقا تناول محتواها صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ لذا فقد أعد الباحث مقترحا لبناء أداة بحثه تهدف الى التعرف على أبرز صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ من وجهة نظر الطالبات وحلولها المقترحة ، وفقا للإجراءات الأتية / **1- الارث التربوي والنفسي** : أطلع الباحث على الدراسات والأدبيات التي سبقت الدراسة الحالية والتي لها علاقة بمضمون بحثه لغرض الافادة منها والرجوع اليها عند أعداد الأداة وبنائها ومستلزمات البحث الأخرى .

2- أختيار عينة البحث الاستطلاعية : ان من متطلبات الدراسة الحالية تحتم على الباحث أختيار أفرادا من مجتمع البحث بصورة عشوائية لهم الخصائص والمواصفات ذاتها التي يتميز بها أفراد المجتمع . يمثلون عينة أستطلاعية للبحث الحالي يعتمدهم الباحث بهدف التعرف على أبرز الصعوبات الدراسية لمادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر الطالبات ، اذ تطلب ذلك منه أعتتماد سؤال مفتوحا تم توجيهه لهن بهدف الحصول على أستجاباتهن والتعرف من خلالها على أكبر قدر ممكن من الصعوبات التي تعد حقيقة بالنسبة لهن عند دراستهن للمادة وبعد الرجوع الى أفراد المجتمع الكلي تم أختيار عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددها (52) طالبة شكلن نسبة مئوية مقدارها (0.20) من مجموع طالبات مجتمع البحث الكلي البالغ عدده (352) طالبة وأعتمدها كعينة أستطلاعية للبحث الحالي، والجدول (3) يوضح ذلك . جدول (3) أعداد ونسب العينة الأستطلاعية لمجتمع البحث

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ت	الجامعة	الكلية	القسم	عدد المجتمع الكلي	عدد طالبات العينة	النسبة المئوية
1	بغداد	التربية للبنات	التاريخ	352	52	0.20

3- بعد اطلاع الباحث على استجابات طالبات العينة الأستطلاعية تم تصنيف الأداة الى (5) مجالات هي مجال (الأهداف العامة – الطرائق التدريسية – التدريسين - الطالبات – الأختبارات التقويمية) ، ملحق (1) ، البالغ عدد فقراتها (25) فقرة تضمن كل مجال على (5) خمس فقرات مثل محتوى كل فقرة منها على صعوبة حقيقية تعاني منها طالبات قسم التاريخ عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ ، والجدول (4) يبين ذلك، الجدول (4) عنوانات مجالات الأداة وعدد فقراتها .

ت	عنوانات صعوبات المجالات الرئيسية لأداة البحث من وجهة نظر الطالبات	عدد الفقرة
المجال الاول	صعوبات مجال الأهداف العامة لمادة فلسفة التاريخ	5
المجال الثاني	صعوبات مجال الطرائق التدريسية لمادة فلسفة التاريخ	5
المجال الثالث	صعوبات مجال تدريسيو مادة فلسفة التاريخ	5
المجال الرابع	صعوبات مجال طالبات قسم التاريخ عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ	5
المجال الخامس	صعوبات مجال الاختبارات التقويمية لمادة فلسفة التاريخ	5
المجموع	(خمس) مجالات	25

سادسا- صدق الأداة : تعد خاصية صدق الأختبار الأكثر أهمية بين خصائص الأختبار الجيد ويكون الأختبار صادقا اذا كان يقيس ما وضع لقياسه (عمر واخرون، 2010، ص 189) و (المليجي، 2000 ، ص 38) . ولكي يتحقق الباحث من صدق أدواته ومعرفة مدى أمكانيتها في قياس ما أعدت لها أعتمد الباحث الصدق الظاهري وفق الإجراءات الآتية /

أ- **الصدق الظاهري :** اشار (العزاوي ، 2007) الى معنى الصدق الظاهري بقوله (هو المظهر العام للاختبار من حيث المفردات والصيغة ومدى وضوحها ومناسبة الأختبار للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي ، 2007 ، 93) . وفي ضوء ذلك يتفق الباحث مع (ملحم ، 2001) فيما أشار إليه بقوله : (لذا يطلق على الصدق الظاهري بالصدق الصوري أو الشكلي ويعد الأختبار صادقا اذا كان عنوانه يدل على ما يقيسه) (ملحم ، 2001 ، ص360) . وعليه فقد عرض الباحث فقرات الأداة على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ملحق (2) لغرض معرفة أرائهم في مدى صلاحية عملية بناء الأداة وصياغة فقراتها ؛ اذ تم مراجعة ملحوظاتهم العلمية حولها وتم الأخذ بها وقد عدت فقرات الأداة صالحة اذا نالت على نسبة موافقة (80%) من السادة الخبراء كمعيار يدل على صلاحية الفقرة من عدمها . ويتلائم ما أعتمده الباحث في إجراءاته مع ما أكده بلوم اذ عد نسبة الأتفاق البالغة (75 %) فاكتر دليل على الصدق الظاهري للاداة .

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ب- الثبات : نعني بالثبات مدى دقة أو أتساق نتائج الأختبار في قياس ما خصص لقياسه . ويعد ثبات الأختبار أحد مظاهر الصدق أذ كلما كان الأختبار ثابتا كان صادقا وليس العكس فكلما كان الأختبار أكثر ثباتا أمكن الحصول على الدرجات نفسها عند إعادة تطبيقه علي العينة نفسها بعد مدة زمنية معينة (الدليمي وعدنان ، 2000 ، ص 78) . وهناك طرائق عديدة يمكن للباحث أعتمادها وأستخراج قيمة الثبات وفقا لطبيعة البحث وأهدافه ؛ وفيما يخص البحث الحالي ، تم أعتمادها الباحث على طريقة (إعادة تطبيق الأداة) في عملية أستخرج قيمة ثبات أداة البحث الحالي وذلك من خلال تطبيقها على عينة إحصائية أستطلاعية البالغ عددها (52) طالبة اي ما يعادل نسبته (0.20) أختارهن الباحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الكلي البالغ عددهم (352) . وكانت المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني (14) يوما ، وبذلك فقد تمكن الباحث من الحصول على بيانات أستجابات طالبات العينة الأستطلاعية ولحساب معامل الثبات أعتد الباحث على معادلة معامل أرتباط بيرسون (pearson) إحصائيا إذ تراوحت ثبات فقرات مجالات الأداة الرئيسة بين (0.73 – 0.79) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لثبات الأداة (0.78) وهي نسبة ثبات تعد مقبولة في الدراسات التربوية والنفسية، إذ تشير الدراسات إلى إن معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (0.70 – 0.90) (عيسوي، 1974، ص 58)، والجدول (5) يبين ذلك . الجدول (5) معامل ثبات الأداة .

ت	عنوان صعوبات مجال دراسة مادة فلسفة التاريخ	النسبة المئوية لثبات مجال الأداة	المتوسط العام للثبات
1	صعوبات مجال الأهداف العامة لمادة فلسفة التاريخ	0.73	0.78
2	صعوبات مجال الطرائق التدريسية لمادة فلسفة التاريخ	0.83	
3	صعوبات مجال تدريسيو مادة فلسفة التاريخ	0.77	
4	صعوبات مجال طالبات قسم التاريخ عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ	0.79	
5	صعوبات مجال الاختبارات التقييمية لمادة فلسفة التاريخ	0.76	
م	خمس مجالات		

سابعا- تطبيق الأداة : حالما انتهى الباحث من اجراءات اعداد الأداة وبنائها وصدقها وثباتها باشر بتطبيقها على عينة البحث الأساسية البالغ عددها (90) طالبة من طالبات قسم التاريخ للعام الدراسي 2015- 2016 في مدة زمنية محصورة بين (13-1-2016) الى غاية (30-1-2016) ؛ علما ان الباحث كان حريص في توضيح ما يرد من أسئلة وأستفسار من أفراد العينة طالبا منهن ضرورة أن تتصف اجاباتهم بالدقة والموضوعية . وفي ضوء ما تقدم تمكن الباحث من الحصول على البيانات اللازمة والتي سيتم عرضها لاحقا من قبل الباحث بعد أن يعتمد الوسائل الإحصائية التي يراها مناسبة مع أهداف البحث وطبيعته .

ثامنا- الوسائل الإحصائية : من أجل التوصل الى نتائج البحث وعملية عرضها وتفسيرها ، أعتد الباحث الوسائل الإحصائية الأتية والتي وجدها تلبي متطلبات البحث العلمية الأتية /
أولا- معامل أرتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات الأداة (البياتي واثناسوس ، 1977، ص 183) .
ثانيا- معادلة الوسط المرجح أعتدها الباحث لغرض تحديد درجة الأرجحية في أستجابات أفراد العينة عن كل فقرة من فقرات الأداة . (عدس ، 1987 ، ص 131) .

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ثالثا -الوزن المئوي :أعتمدها الباحث لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة والأفادة منها في تفسير النتائج لاحقا (الغريب ، 1970 ، ص77) .

الفصل الرابع / عرض نتائج البحث وتفسيرها

أولا- عرض نتائج البحث : تتطلب عملية عرض النتائج من الباحث العودة الى البيانات التي تم الحصول عليها ، من خلال تطبيق اداة البحث على طالبات عينة البحث الأساسية البالغ عددها (90) طالبة ؛ وفي ضوء تلك الاستجابات أعتمد الباحث الإجراءات الآتية
أ- أحسب تكرار أستجابة الطالبات عن مجالات صعوبات الأداة التي تألفت من خمس مجالات رئيسية لكل مجال منها أحتوى على خمس فقرات رتبت تنازليا جدول (6) . الجدول (6) يبين ذلك .

ت	تسلسل	عنوانات صعوبات مجال دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر الطالبات	قيمة الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	صعوبات مجال الطالبات في قسم التاريخ عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ	2.28	76.00
2	2	صعوبات مجال تدريسيو مادة فلسفة التاريخ	2.27	75.66
3	1	صعوبات مجال الأهداف العامة لمادة فلسفة التاريخ	2.23	74.33
4	3	صعوبات مجال الطرائق التدريسية لمادة فلسفة التاريخ	2.09	69,66
5	5	صعوبات مجال الاختبارات التقييمية لمادة فلسفة التاريخ	1.98	66.00
			2.17	72.33

ب- ان أداة البحث أعتمدت على ثلاث بدائل (صعوبة كبيرة - صعوبة متوسطة - لا تشكل صعوبة) ولغرض حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الأداة ، أعطيه البديل (صعوبة كبيرة 3 درجات) ، والبديل (صعوبة متوسطة 2 درجتان) ، والبديل (لا تشكل صعوبة 1 درجة واحدة) . ان مجموع درجات البدائل هي (6) وبذلك يكون المتوسط الحسابي للأداة الذي وضع لقياس حدة الصعوبة من عدمها (2) أثنان . وهذا يعني ان كل فقرة تكون وسطها المرجح (2) أثنان فأكثر تعد صعوبة حقيقة تعاني منها طالبات عينة البحث الأساسية ينبغي أن تضع حلول مناسبة لها ؛ وكل فقرة قيمة حدة صعوبتها أصغر من (2) أثنان تعد فقرة لا تشكل صعوبة حقيقة بالنسبة للطالبات اللاتي يدرسن مادة فلسفة التاريخ للعام الدراسي 2015-2016. ان العودة الى بيانات الجدول (6) تظهر ان الصعوبات التي تألفت منها مجالات الأداة الرئيسية كانت مقبولة عند الطالبات . ، إذ بلغ قيمة معدل الوسط المرجح لمجالات الأداة الرئيسية (2.17) ووزنه المئوي (72.33) إذ تعكس هذه القيم عن وجود صعوبات حقيقية تشعر بها طالبات قسم التاريخ عند تفاعلهن مع محتوى المادة. البالغ عددها (17) فقرة من مجموع فقرات الأداة البالغ عددها (25) ؛ أي ما نسبته (0.68) تراوحت قيم أوساطها المرجحة بين (2.75) الى (2.33) وأوزانها المئوية بين (91.66) الى (77.66) على التوالي . كما دلت البيانات عن وجود صعوبات غير حقيقية تم تشخيصها من وجهة نظر الطالبات وعدنها غير متحققة البالغ عددها (8) فقرات مثلت نسبة مقدارها (0.32) ، تراوحت قيم أوساطها المرجحة بين (1.88) الى (1.21) وأوزانها المئوية بين (62.66) الى (40.33) على التوالي .

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد

أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ثانيا- تفسير نتائج البحث وفقا لمجالات الأداة : أولا- صعوبات مجال الأهداف العامة :
يتضمن مجال الأهداف العامة لدراسة مادة فلسفة التاريخ (5) خمس صعوبات دراسية تراوحت قيم
أوساطها المرجحة بين 2.62 – 1.55 وأوزانها المئوية بين 87.33 – 51.66 في حين بلغ معدل
العام للوسط المرجح ووزنه المئوي (2.23) و(74.664) على التوالي والجدول (9) يوضح ذلك .

الجدول (9) الأوساط المرجحة لمجال الأهداف العامة وأوزانها المئوية مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الى أي مدى تشعرين ان صعوبات مجال الأهداف العامة، الفقرة (...) تعد صعوبة حقيقية عند دراستك لمادة فلسفة التاريخ من وجهة نظرك	ت الفقرة بعد التحليل	ت الفقرة في الأداة
87.33	2.62	قلة خبرة التدريسيين بالأساليب التي تحقق أهداف المادة	2	2
83.33	2.50	عدم تعريف الطالبات بأهمية الأهداف العامة وكيفية تطبيقها	1	1
75.00	2.25	لا تلبى الأهداف العامة طموحات الطالبات عند دراستهن للمادة	4	4
74.33	2.23	لا تتسجم الأهداف العامة مع نشاط التدريسيين في الموقف التعليمي	5	5
51.66	1.55	الحصص الأسبوعية المخصصة للمادة غير كافية لتحقيق الأهداف	3	3
74.33	2.23	معدل الوسط المرجح ومعدل الوزن المئوي	-	م

ان العودة الى بيانات الجدول (9) فقد جاءت الفقرة : (قلة خبرة التدريسيين بالأساليب التي تحقق الأهداف العامة للمادة) في الترتيب الأول، فقد بلغ وسطها المرجح ووزنها المئوي (2.62) و(87.33) على التوالي . ويرى الباحث ان اسباب الكامنة وراء ذلك هي عدم معرفة تدريسيون المادة بالكتب التربوية والنفسية التي تتناول محتواها آلية بناء الأهداف العامة والخاصة والسلوكية فضلا عن الأساليب التي يجب أن تعتمد في تحقيقها بصورة عامة ؛ ان اهتمام تدريسيون المادة بموضوعات فلسفة التاريخ وحدها دون مراعاة تجسيد أحداثها وحقائقها والأفكار التي تحتويها الى عبارات مصاغة تكون بمثابة أهداف تسهم في ترجمة المحتوى التدريسي ويسهم في فهم الطالبات واستيعابه جعل من الموقف التعليمي قاصرا على تلبية ما تصبو إليه الطالبات والمتمثل بفهم المحتوى والتمكن منه . وتتفق نتيجة التحليل الأحصائي وبيانات هذه الفقرة مع النتائج العامة لدراسة (عبيدات وهادي ، 2014) والتي بينت أن أكثر صعوبات دراسة التاريخ تلك المتعلقة بالمعلم نفسه والتي أكدت الى ان نسبة (87%) من المعلمين يستخدمون أساليب تدريس تقليدية من مجموع مجتمع البحث الكلي .

وجاءت الفقرة: (عدم تعريف الطالبات بأهمية الأهداف العامة وكيفية تطبيقها) بالترتيب الثاني من وجهة نظر الطالبات وعدت صعوبة متحققة وحقيقية عند الطالبات اذ بلغ وسطها المرجح ووزنها المئوي (2.50) و (83.00) على التوالي . ويعتقد الباحث ان عدم اهتمام تدريسيون المادة بالأهداف العامة وخبرتهم القليلة في كيفية تنفيذها في داخل حجرة الصف هي من أهم الأسباب الكامنة وراء ارتفاع قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لهذه الفقرة؛ اذ انعكس ذلك على عدم دراية طالبات البحث بأهمية الأهداف العامة بالنسبة للمادة وما يرافقها من سبل عديده تسهم في تمكين الطالبات من

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

موضوعات المادة وتفوقهن فيها. وتتفق نتيجة هذه الفقرة مع النتائج العامة لدراسة (بامطروف ، 2007) التي أشارت الى وجود صعوبات حقيقية بين المعلمين والمعلمات فيما يخص آلية التعامل مع الأهداف العامة للمادة وسبل تحقيقها . في حين نالت الفقرة: (الحصص الأسبوعية المخصصة للمادة غير كافية لتحقيق الأهداف) على الترتيب الأخير ، فقد بلغ وسطها المرجح (1.55) ووزنها المئوي (51.66) وعدت هذه الفقرة صعوبة غير متحققة عند الطالبات وغير حقيقية على وفق المعيار المعتمد لهذا البحث . وهذا يعني أن عدد الساعات المخصصة لدراسة موضوعات هذه المادة تعد كافية من وجهة نظر الطالبات اللاتي يدرسن المادة . إذ تميزت نتيجة هذه الفقرة عن نتائج دراسات سابقة كونها لم يتم تناولها بالبحث والتجريب كفقرة ضمن أداة البحث الخاصة بها وبالتالي عدت نتيجة إيجابية لصالح عينة البحث الأساسية للبحث الحالي .

ثانيا- صعوبات مجال تدريسيون مادة فلسفة التاريخ : تألف مجال تدريسيون المادة من (5) خمس صعوبات دراسية تراوحت قيم الوسط المرجح ووزنها المئوي بين (1.50 – 2.57) و – 50.00 (85.66) على التوالي ، في حين بلغ معدل المتوسط العام للوسط المرجح (2.27) ووزنه المئوي (75.664) . والجدول (10) يوضح ذلك .

الجدول (10) القيم الخاصة بقرات مجال تدريسيون المادة

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تعد صعوبة من وجهة نظرك .	الى أي مدى تشعرين أن: (...)	ت الفقرات في الأداة	ت الفقرات بعد التحليل
85.66	2.57	قلة مراعاة تدريسيين المادة للفروق الفردية عند الطالبات	7	5	
82.33	2.47	ضعف التفاعل الإيجابي بين التدريسيين والطالبات	6	8	
81.00	2.43	مهارة التبسيط عند بعض تدريسي المادة لا تسهم في فهم الطالبات	8	9	
79.33	2.38	أعتماد أكثر التدريسيين على الطريقة الألفائية عند تدريسيهم لموضوعات فلسفة التاريخ	9	13	
50.00	1.50	ضعف اهتمام التدريسيين بالكتب الفلسفية المساعدة للمادة	10	22	
75.664	2.27	معدل الوسط المرجح ومعدل الوزن المئوي	م	-	

عند ملاحظ بيانات الجدول (10) نجد هناك (4) أربع صعوبات متحققة عند طالبات البحث و(1) واحدة فقط غير حقيقية فقد أحتلت الفقرة : (قلة مراعاة تدريسيين المادة للفروق الفردية عند الطالبات) الترتيب الاول في هذا المجال إذ بلغ وسطها المرجح (2.57) ووزنها المئوي (85.66) ؛ ويعتقد الباحث ان كثرة اهتمام التدريسيين بمحتوى المادة العلمية وضرورة تقديم موضوعاتها للطالبات ضمن السياقات الزمنية المعتمدة من قبلهم فضلا عن الأعداد الكبيرة التي تتكون منها الشعب الدراسية للطالبات . هي من أهم الأسباب الكامنة وراء ارتفاع القيم لهذه الفقرة إذ جعل العديد من التدريسيين غافلين عن ضرورة تقليص الفروق المهارية القائمة بين الطالبات والمتمثلة بمهارة الاستماع لأحداث الدرس ومهارة أستيعابها .

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

وجاءت الفقرة: (ضعف التفاعل الإيجابي بين التدريسين والطالبات) والفقرة: (مهارة التبسيط عند بعض تدريسي المادة لا تسهم في فهم الطالبات). الترتيب الثاني والثالث على التوالي في هذا المجال أذ بلغ وسطهما المرجح (2.47) و(2.43) ووزنها المئوي (82.33) و (81.00) على التوالي؛ ويرى الباحث ان التعرف على أسماء الطالبات وهوياتهن أمرا مهما لمن يرغب أن تكون محاضراته مقبولة عند المتعلمين لأن ذلك يسهم كثيرا في خلق أجواء تربوية حميمة لا سيما عند التعرف على الأفكار التي يشارك فيها المتعلمين والهادفة للوصول الى الحقيقة العلمية الكامنة في النص الفلسفي المطروح من قبل تدريسي المادة؛ ان ذلك كله بلا شك سيسهم في فهم الطالبات لمادة الدرس وذلك من خلال تبسيط المعلومات والحقائق الصعبة التي تحتويها موضوعات مادة فلسفة التاريخ والتي يتعذر عن تحقيقها من قبل البعض منهم لو اغفل عن ذلك ان الأقبال عليها والأيمان بها ستكون كفيلا في انخفاض قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لهاتين الفقرتين. في حين نالت الفقرة: (ضعف أهتمام التدريسين بالكتب الفلسفية المساعدة) الترتيب الاخير في هذا المجال أذ بلغ وسطها المرجح (1.50) ووزنها المئوي (50.00) على التوالي؛ ويعتقد الباحث ان عدم تعريف طالبات التاريخ بمفردات المادة من ناحية وأسماء المصادر والمراجع المهمة التي ينبغي تزويدها للطالبات في بداية العام الدراسي من ناحية أخرى وجل الأهتمام يقع على الملخصات المقدمة من قبل التدريسين هي من اهم الاسباب الكامنة وراء انخفاض قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لهذه الفقرة وبالتالي عدت صعوبة غير متحققة عند الطالبات وغير حقيقية بالنسبة لديهن.

ثالثا- صعوبات مجال الطرائق التدريسية لمادة فلسفة التاريخ: تكون مجال الطرائق التدريسية للمادة من (5) خمس صعوبات دراسية تراوحت قيم الوسط المرجح ووزنها المئوي بين (2.43 – 1.43) و (1.00 – 47.66) على التوالي، في حين بلغ معدل المتوسط العام للوسط المرجح (2.094) ووزنه المئوي (69.796). والجدول (11) يوضح ذلك. الجدول (11) قيم الطرائق التدريسية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	الى أي مدى تشعرين أن: (...)	ت الفقرة بعد التحليل	ت الفقرة في الأداة
81.00	2.43	قلة الدورات المهارية لتدريسي المادة	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	10	11
80.00	2.40	قلة استخدام الأنشطة اللاصفية عند تدريس موضوعات المادة	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	11	13
77.66	2.33	قلة أهتمام تدريسي المادة بالتطور الحاصل في الطرائق التدريسية الحديثة	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	15	12
62.66	1.88	أعتماد التدريسين على طريقة واحدة عند تدريسهم للمادة	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	18	15
47.66	1.43	لا تنمي الطريقة التدريسية مناقشة الأفكار الجدلية عند الطالبات	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	23	14
69,796	2.094	معدل الوسط المرجح ومعدل الوزن المئوي	تعد صعوبة حقيقية من وجهة نظرك.	-	م

ان العودة الى بيانات الجدول (11) توضح ان الفقرة: (قلة الدورات المهارية لتدريسي المادة) جاءت في المرتبة الاولى اذ بلغ الوسط المرجح لها (2.43) والوزن المئوي (81.00)؛ ويعتقد الباحث ان عدم أمتلاك تدريسي المادة للمهارات التدريسية وعدم المامه بالأساليب والطرائق والأستراتيجيات الحديثة الأخرى هي من أهم الأسباب التي تكمن وراء أرتفاع قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لهذه الفقرة؛ ويرى الباحث ان من الضروري تدريب تدريسي المادة على الأساليب

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

التي تتلائم والمحتوى التدريسي للمادة ؛ ان اتقان التدريسي لهذه المهارات سيجعله متمكنا من اختياره الأفضل عند تدريسه للموضوعات الفلسفية .

ونالت الفقرة : (قلة استخدام الأنشطة اللاصفية عند تدريس موضوعات المادة) على المرتبة الثانية اذ بلغ وسطها المرجح (2.40) والوزن المئوي (80.00) على التوالي؛ ويرى الباحث ان غياب الأنشطة اللاصفية وعدم تكليف طالبات المرحلة بها والتي تعد مادة علمية مهمة تكميلية للمحتوى التدريسي هي من الأسباب الكامنة وراء ارتفاع قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي ؛ إذ يتطلب من تدريسي المادة إعادة النظر فيها وأهتمام أكثر من خلال عدها جزءا مهما من علميات التقويم للمستوى العلمي والدراسي . في حين نالت الفقرة : (لا تنمي الطريقة التدريسية مناقشة الأفكار الجدلية عند الطالبات) على الرتبة الاخيرة ، اذ بلغ وسطها المرجح (1.43) ووزنها المئوي (47.66) على التوالي، ويعتقد الباحث ان من الغلط جدا تدريس كل موضوعات المادة الفلسفية بطريقة تدريسية واحدة وبالتالي فان ذلك يؤدي الى ضعف تنمية المناقشة اللازم توافرها في حجرة الصف، ان البيانات الأحصائية لهذه الفقرة تشير الى ان اعتماد تدريسي المادة في البحث الحالي على أكثر من طريقة تدريسية واحدة وبالتالي توافر عملية المناقشة التي تحصل بين التدريسي وطالبته أو تلك التي تجري بين الطالبات بأشراف من تدريسي المادة هي من أهم الأسباب الكامنة وراء انخفاض قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لها اذ عدت صعوبة غير حقيقية وغير متحققة عند طالبات المرحلة والجدول (11) يؤكد ذلك .

رابعاً- صعوبات مجال طالبات قسم التاريخ عند دراستهن لمادة فلسفة التاريخ : يحتوي مجال صعوبات الطالبات على (5) خمس فقرات تراوح قيم الوسط المرجح لفقرات هذا المجال بين (1.71 – 2.75) والوزن المئوي تراوح بين (91.66- 57.00) في حين بلغ معدل الوسط المرجح للمجال (2.28) ووزنه المئوي (75.996) على التوالي والجدول (12) بين ذلك. الجدول (12) قيم الأوساط المرجحة لصعوبات مجال الطالبات وأوزانها المئوية مرتبة تنازليا .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تعد صعوبة	الى أي مدى تشعرين أن: (...)	ت الفقرة بعد التحليل	ت الفقرة في الأداة
91.66	2.75	معظم الطالبات يحفظن المواضيع دون فهمها	حقيقية من وجهة نظرك .	1	17
86.66	2.60	تباين أستيعاب الطالبات لمحتوى المادة		4	18
83.33	2.50	عدم مراعاة الطالبات لواجبات المادة التكميلية		7	20
61.33	1.84	قلة أهتمام الطالبات بالمصادر الخارجية للمادة		19	16
57.00	1.71	عدم وضوح الأهداف العامة للمادة عند الطالبات		20	19
75.996	2.28	معدل الوسط المرجح ومعدل الوزن المئوي		-	م

ان الملاحظ لبيانات الجدول (12) تظهر الفقرة : (معظم الطالبات يحفظن المواضيع دون أستيعابها) جاءت في المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2.75) ووزنها المئوي (91.66) ؛ ويعتقد الباحث ان من أهم الأسباب الكامنة وراء ارتفاع قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لهذه الفقرة هي ضعف أمتلاك الطالبات للمعرفة السابقة الخاصة بالمسائل الفلسفية والمواضيع الجدلية التي تهتم بها مادة فلسفة التاريخ الأمر الذي يدفع بالطالبات اللاتي يدرسن هذه المادة الى حفظ محتواها دون الألمام الكافي بالفكرة التي يتضمنها النص الفلسفي من ناحية وأفئقار الطالبات الى معرفة معنى المصطلحات والمفردات التي تتألف منها نصوص المادة من ناحية أخرى كل ذلك جعل من الطالبات يفضلن حفظ المادة على أستيعابها .

**صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد**
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

ونالت الفقرة : (تباين أستيعاب الطالبات لمحتوى المادة) في المرتبة الثانية اذ بلغ وسطها المرجح (2.60) ووزنها المئوي (86.66) ؛ ويعتقد الباحث ان من أهم الأسباب الكامنة وراء ارتفاع قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لهذه الفقرة الى تباين الطالبات المعرفي بطبيعة المادة ومحتواها المتضمن للعديد من الحقائق والمعلومات والمصطلحات والأفكار ، فضلا عن التباين الخاص لمستوى الأستماع وأستقبال المعلومات وتخزينها في ذاكرتهن . في حين نالت الفقرة: (عدم وضوح الأهداف العامة للمادة عند الطالبات) في المرتبة الخامسة اذ بلغ وسطها المرجح (1.74) ووزنها المئوي (57.00) على التوالي؛ ويرى الباحث ان الأوساط المرجحة والأوزان المئوي لهذه الفقرة تشير ان الفقرة لم تشكل صعوبة حقيقية عند طالبات البحث، ان اهتمام الطالبات بالملخصات المقدمة ألبهن وأنعدام الوضوح لأهمية الأهداف الخاصة بالمحتوى التدريسي للمادة هي من أهم الأسباب الكامنة وراء أنخفاض القيم الخاصة بالفقرة .

خامسا - صعوبات مجال الاختبارات التقييمية : يتضمن مجال صعوبات الاختبارات التقييمية على (5) خمس فقرات تراوح قيم وسطها المرجح بين (1.21 – 2.63) ووزن مئوي تراوح بين (40.33 - 87.66) و معدل الوسط المرجح لهذا المجال (1.988) ووزنه المئوي (66.264) على التوالي والجدول (13) يبين ذلك . الجدول (13) قيم فقرات مجال الاختبارات التقييمية مرتبة تنازليا .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تعد صعوبة (...)	ت الفقرات في الأداة	ت الفقرات بعد التحليل
87.66	2.63	الاختبارات التقييمية لا تسهم في تنمية التفكير عند الطالبات	21	2
80.00	2.40	الفقرات الاختبارية لا تنمي الدافع المعرفي عند الطالبات	23	12
79.33	2.38	ضعف خبرة التدريسيين بطرائق التقييم الحديثة والية تنفيذها	25	14
44.00	1.32	الاسئلة الاختبارية لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات	22	24
40.33	1.21	اغلب اختبارات المادة من نوع المقالية	24	25
66.264	1.988	معدل الوسط المرجح ومعدل الوزن المئوي	م	-

جاءت الفقرة : (الاختبارات التقييمية لا تسهم في تنمية التفكير عند الطالبات) في المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2.63) ووزنها المئوي (87.66) ؛ ويعتقد الباحث ان من اهم الاسباب الكامنة وراء ارتفاع قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لهذه الفقرة هي اهتمام مدرسي المادة بالاختبارات المقالية واهمال باقي اصناف الاختبارات الاخرى والمتمثلة بالمزاوجة والموضوعية والتقييمية من خلال بيان الراي في الافكار والحقائق الواردة في المحتوى التدريسي ، ومما يؤكد صحة بيانات الفقرة السابقة ما اشارت اليه بيانات الفقرتان الى اي مدى تشعرين ان : (الفقرات الاختبارية لا تنمي الدافع المعرفي عند الطالبات) والفقرة (ضعف خبرة التدريسيين بطرائق التقييم الحديثة والية تنفيذها) تعد صعوبتان حقيقتان من وجهة نظرنا . اذ بلغ الوسط المرجح لهما (2.40) و (2.38) ووزنها المئوي (79.33) و (80.00) وبذلك فقد نالا ضمن هذا المجال على الترتيب الثاني والثالث على التوالي؛ ويعتقد الباحث ان اقتصار اغلب الفقرات الاختبارية على قياس مستوى واحد فقط من مستويات بلوم واهمالها للمستويات الاخرى جعل من الطالبات اهتمامهن يقتصر على اجابتهن عن هذه الاسئلة كونها الوسيلة الوحيدة التي بواسطتها يتمكن من الانتقال الى مرحلة دراسية اخرى اذ يرى

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

الباحث ان ذلك قد اسهم كثيرا في ارتفاع القيم لهاتين الفقرتين . في حين نالت الفقرتان:
(الاسئلة الاختبارية لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات) و (اغلب اختبارات المادة من نوع
المقالية) على الترتيب الرابع والخامس ، اذ بلغ وسطهما المرجح (1.32) و (1.21) ووزنهما
المئوي (44.00) و (40.33) على التوالي .

ان البيانات السابقة عند مقارنتها بمعيار البحث المعتمد والبالغ (2.00) تدل على ان طالبات
البحث لا يشعرن بالصعوبة عند دراستهن للمادة وبالتالي فقد عدتا صعوبتان غير متحققتان عند
طالبات البحث ؛ ويرى الباحث ان اعداد الطالبات في الشعبة الواحدة من جهة واعتماد التدريسين على
قياس الجانب المعرفي فقط من جهة اخرى هي من اهم الاسباب الكامنة وراء انخفاض قيم الوسط
المرجح والوزن المئوي لهاتين الفقرتين وبالتالي فان بيانات هاتين الفقرتين على توافق تام مع بيانات
الصعوبات المتحققة السابقة التي تم الاشارة اليها في هذا المجال .

الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي ، توصل الباحث الى الآتية /

أولاً- الاستنتاجات / إن البيانات التي توافرت عند الباحث مكنته من تقديم الاستنتاجات الآتية /

أ- ان استجابات طالبات العينة عن فقرات صعوبات مجالات الأداة كان مقبولا في ضوء المعيار
والبالغ (2.00) . ب- ان عدد الصعوبات الحقيقية المتحققة عند طالبات البحث (17) فقرة من
مجموع الفقرات البالغ عددها (25) . ج- ان عدد الصعوبات غير الحقيقية بلغت (8) فقرات من
مجموع فقرات الأداة البالغة عددها (25) . د- إن أعلى معدل في مجالات الأداة تمثل في
(صعوبات مجال الطالبات) ، وأدنى معدل في مجالات الأداة كان في (صعوبات مجال الاختبارات
التقويمية) على التوالي . هـ- إن أعلى استجابة للطالبات كانت في الصعوبة (معظم الطالبات يحفظن
المواضيع دون فهمها ضمن صعوبات مجال الطالبات، في حين كان أدنى الاستجابات تمثلت الصعوبة
(اغلب اختبارات المادة من نوع المقالية) ضمن صعوبات مجال الاختبارات التقويمية. على التوالي .

ثانياً- التوصيات : يوصي الباحث كلية التربية للبنات في جامعة بغداد بالحلول والمقترحات التي

تساعد على تذليل الصعوبات التي تعاني منها طالبات البحث الآتية /أولاً- اعتماد قائمة الصعوبات
الخاصة بدراسة مادة فلسفة التاريخ المعتمدة في البحث والإفادة منها في المرحلة الجامعية . ثانياً- إفادة
تدريسي المادة من خلال اطلاعهم على صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ في مراعاة تحقيق الأتي /
1- التأكيد على ضرورة فهم الطالبات لمواضيع مادة فلسفة التاريخ وليس الاهتمام بحفظها.
2- ضرورة ان تكون الاختبارات شاملة للمادة ومراعية لمستويات الطالبات المتباينة.
3 - مراعاة تدريسين المادة لمهارات التدريس واساليبها من خلال توافر الدورات لهم والبرامج التي
تسهم في تحقيق اهداف المادة. 4- ضرورة مراعاة تدريسين المادة للفروق الفردية القائمة عند
الطالبات . 5- تعريف الطالبات بالاهداف العامة للمادة واهمية تطبيقها . 6- ضرورة تفعيل واجبات
المادة البيتية والنشاطات اللاصفية وتكليف الطالبات بها . 7- تنمية مستويات التفاعل الايجابي بين
تدريسين المادة وطالباتهم . 8- تنمية خبرة التدريسين بطرائق التقويم الحديثة والية تنفيذها . 9- ضرورة
اعتماد تدريسين المادة على انواع الطرائق والاساليب التدريسية التي تسهم في فهم موضوعات المادة .

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

خامسا- المقترحات / استكمالا للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية /

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد تاريخية ومراحل دراسية أخرى .
 - 2- إجراء دراسة اتجاهات طالبات قسم التاريخ نحو مادة فلسفة التاريخ وعلاقته بالتحصيل .
- المصادر العربية والاجنبية :**
1. -ابراهيم ، يوسف حنا (1980) : صعوبات الدارسين والمشرفين في محو الامية في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ط4 ، المكتبة الثقافية لنقابة المعلمين مطبعة علاء للطباعة والنشر ، بغداد .
 - ابو جادوا ، صالح محمد علي (2003) : علم النفس التربوي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
 - ابو حويج (2002) البحث التربوي المعاصر ط1 ، دار اليازوري ، عمان ، الاردن .
 2. -ابو سريع ، شاهر (2008) استراتيجيات التدريس ، ط1 ، المعتر للنشر والتوزيع عمان الاردن .
 3. -الامين، شاکر محمود (1992) طرائق تدريس المواد الاجتماعية لدورات المشرفين والاختصاصيين التربويين ج1، وزارة التربية .
 4. -اللامي ، صلاح خليفة و عبد الزهرة لفته (2013): ما مدى تحقيق التدريس الفعال (الممارسات التدريسية للاستاذ الجامعي) ، مجلة الخليج العربي ، المجلد 41 ، العدد 3-4 .
 5. -البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسوس (1970) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
 6. -التميمي ، عواد جاسم (2000) : الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية ، مجلة كلية التربية الاساسية العدد 22 الجامعة المستنصرية بغداد .
 7. -التميمي، عواد جاسم محمد (2009) : المناهج الدراسية -مفهومها - فلسفتها -نظرياتها - بناؤها - تنفيذها ، بغداد ، العراق .
 - الجابري، كاظم كريم رضا (2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، العراق .
 - الحمداني، موفق واخرون (2006): مناهج البحث العلمي (الكتاب الاول اساسيات البحث العلمي) ، ط1 ، عمان ، الاردن .
 8. -الحيلة ، محمد محمود (2003) : تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن
 9. -الحيلة، محمد محمود (2003) ، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3 ، دار الكتاب الجامعي .
 10. --الخرزاعلة / محمد سلمان فياض واخرون (2011) : طرق التدريس الفعال ، ط1 ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
 - الخصاونة ن سامي (2001) : واقع التعليم الجامعي في الاردن من منظور العلوم الانسانية والاجتماعية ، ندوة التعليم الجامعي في الاردن - الواقع والطموح ، عمان ، الاردن .
 - الخوالدة، محمد محمود (2007) اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر، عمان ، الاردن .
 - 11.-الدوري، علي حسين (2009) : اصول التربية في مفهومها الحديث ، ط1 ، دار اثناء للنشر والتوزيع، الاردن ن عمان .
 - 12.-الديلمي، احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي (2000) : القياس والتقويم ، جامعة ديالى .

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

- 13- الزیادات، ماهر مفلح ، ابراهيم محمد قطاوي (2010) الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 14- السلطاني ، ناجح حسن (2005) : مشكلات استعمال اللغة العربية الفصيحة لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل
- 15- الطائي، اضواء عبد الكريم (2008): مدى اهتمام تدريسي وتدرسيات مادة التاريخ بالجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ من وجهة نظر طلبتهم والتدرسيين في كلية التربية الاساسية ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد 7 ، العدد(1) ، العراق .
- 16- العزاوي، رحيم يونس كرو (2007): مقدمة في المنهج العلمي، ط1 ، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الاردن .
- 17- العلاف، حنان حسن (1996) : اثر استخدام اسلوبين لحل المشكلات في المختبر في فهم طبيعة العلم لدى طلبة الاول فيزياء في كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- 18- الغريب، رمزية (1970) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، مصر
- 19- المخزومي، عادل (2009) : مدخل الى فلسفة التاريخ ، ط1 ، مؤسسة مصر للكتاب العراقي ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- 20- المليجي ، حلمي (2000) : علم النفس المعاصر ، ط8 ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
- 21- الوكيل ، احمد حلمي (1982) : تطوير المنهج ، مكتبة انجلو العربية للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 22- جابر ، وليد احمد واخرون (2009) : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط3 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن
- جابر ، جابر عبد الحميد واخرون (1987) : مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، ط1 ، القاهرة ، مصر .
- 23- جامعة القاهرة ، (1977) : اسس التدريس الجامعي (القاهرة ، وحدة اعداد المدرس الجامعي) ، ط2 ، مصر، القاهرة .
- 24- حميدة ، امام مختار واخرون (2000) : تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج2، ط1، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- داود ، عزيز حنا وانور حسين (1990) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- 25- دندش ، فايز مراد (2003) اتجاهات جديدة في المناهج وطرائق التدريس ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، مصر
- ديوي ، جون ديوي (1978) : ترجمة احمد حسن الرحيم واخرون ، المدرسة والمجتمع ، ط2، دار مكتبة الحياة ، لبنان ، بيروت .
- 26- سليمان، جمال احمد (1999) : طرائق تدريس التاريخ ، ط1، مطبعة الداودي ، دمشق ، سوريا

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

- 27- شتان علي وفادية عمر الجولاني (1997) : علم الاجتماع التربوي ، مكتبة الاشعاع ، مصر ، الاسكندرية .
- 28- صبحي ، احمد محمود (1975) : في فلسفة التاريخ ، الاسكندرية ، مصر
- عبيدات هاني حتمل ، وهادي محمد طوالبه (2014) : صعوبات دراسة مادة التاريخ والحلول المقترحة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات ، 2 / تشرين الاول – العدد الرابع والثلاثون
- 29- عثمان، شذى محمد (2012) اثر اسلوب التعليم الالكتروني المباشر في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها بمادة التاريخ الاوربي لدى طالبات الصف الخامس الادبي (رسالة ماجستير) غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- 30- عدس ، عبد الرحمن (1987) : مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ج1، مكتبة الاقصى، عمان .
- 31- عمر ، محمود واخرون (2010) : القياس النفسي والتربوي ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- 32- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1974) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
- 33- فان دالين ، ديوجولد . ب (1986) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ت محمد نبيل نوفل واخرون ، ط2 ، مكتبة الانجلو ، القاهرة
- 34- كولنجود ، ر . ج (1961) : فكرة التاريخ ، ترجمة محمد بكر خليل ، مصر
- 35- محمد ، احمد هاشم (2018) : مشكلات تدريس تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ بجامعة بغداد ، المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والانسانية ، المجلد 6 ، العدد 2. الجزائر
- 36- محمد ، شاكرا جاسم (2016) : المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق واساليب تدريسيها ، ط1 ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق .
- 37- مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (2000) : المناهج التربوية الحديثة ، دار المسيرة للتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن
- 38- ملحم ، سامي محمد (2001) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- 39- نوفل ، محمد بكر وفريال محمد عواد (2010) : التفكير والبحث العلمي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (1989) : اصلاح التعليم العالي في العراق ، بغداد .
- 40- ويد ، جيرري (1972) : المذاهب الكبرى في التاريخ ، ترجمة ذوقان قارقوط، بيروت .
- 41- وكاع ، عبد حسين عطالله (2013) : (صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الادبي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها) ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية المجلد 5 العدد 15 ، اذار.

المصادر الاجنبية :

FOREIGN SOURCES

1. Erdem , A. (2009) : preservice teachers Attitudes to wards cooperative learning procedia , Social and Behavioral Scieuces , 1,p.1668-1672 .
2. Good Catterw (1973) :Dictionary of Education 3redq new you kmc Gruw, Hill.
3. -Gillies , R.and Khan, A.(2008) : the Effect of Tacher Discoures problem solving and Reasoning during cooperative learning , International (Journal of Educational Research) , 47:p. 323-340 .
4. -Gillies , R . and Boyle , M.(2010) : Teachers Reflections on cooperative learning : Issues of Implementaion . Teaching and Teacher Education : AnInternational (Journal of Educational Research) 26(4) : p.933-940

ترجمة المصادر العربية .

BIBLIOGRAPHY

1. Ibrahim, yousif Hanna (1980): The difficulties of scholars and supervisors in eradication of illiteracy in the district of Hamdania and their proposed solutions, University of Baghdad, Faculty of Education, 4, Cultural Library of Teachers Syndicate, Alaa Press the .
- Abu Jadwa, Saleh Mohammed Ali (2003): Educational Psychology, I3, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu Hweij (2002): Contemporary Educational Research, 1, Dar Al-Yazuri, Amman, Jordan.
2. -Abu Fast, Shaher (2008) Teaching Strategies, I 1, Mo'taz Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
3. Al-Amin, Shaker Mahmoud (1992) Methods of teaching social subjects for thecourses of supervisors and educational specialists C1, Ministry of Education, Directorate of Preparation and Training Baghdad-Alami, Salah Khalifa and Abdul-Zahra
4. Lefta (2013): How Effective Teaching (Teaching Practices for a Professor) is achieved, Gulf Journal, Volume 41, No. 3-4..
- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq and Zakaria Zaki Athanasos (1970): descriptive
5. and deductive statistics in education and psychology, University of Mustansiriya, Baghdad.
- Al-Tamimi, Awad Jassim (2000): Educational bag for self-learning and support forthe

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

6. curriculum, Journal of the College of Basic Education No. 22 University of Mustansiriya Baghdad.
7. Al-Tamimi, Awad Jassim Mohammed (2009): Curriculum - Concept - Philosophy - Theory - Construction - Implementation, Office of Arts for Printing Preparation, Baghdad, Iraq.
- Al-Jabri, Kazem Karim Reza (2011): Research Methods in Education and Psychology, Baghdad, Iraq.
- Al-Hamdani, Mowaffak and others (2006): Methods of Scientific Research (First Book
8. Fundamentals of Scientific Research), 1, Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Al-Haila, Mohamed Mahmoud (2003): Design of Education Theory and Practice, II, Dar Al-Masirah for Publishing and Printing, Amman, Jordan
10. Al-Hilaa, Mohamed Mahmoud (2003), Teaching Methods and Strategies, I3, University Book House.
11. Alkhazaleh / Mohammed Salman Fayyad and others (2011): Effective teaching
12. methods, 1, Dar Al Safa for printing, publishing and distribution, Amman, Jordan .
- Al-Khasawneh N. Sami (2001): The reality of university education in Jordan from the
13. perspective of human and social sciences, the university education seminar in Jordan - reality and ambition, Amman, Jordan.
- Khawaldeh, Mohamed Mahmoud (2007) Foundations of Educational Curriculum Design and
14. Design of the Educational Book, 2, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Dori, Ali Hussein (2009): Origins of Education in its Modern Concept, I 1, Dar Athera for Publishing and Distribution, Jordan Amman.
15. -Delaymi, Ihsan Allawi and Adnan Mahmoud Al-Mahdawi (2000): Measurement and Evaluation, University of Diyala.
16. Exportations, Maher Mofleh, Ibrahim Mohamed Qatawi (2010) Social Studies
17. Nature and Methods of Teaching and Learning, 1, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
18.)2005 :(Problems of the use of fluent Arabic language among students of Arabilanguage

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

19. departments in faculties of education from the point of view of teachers and students, unpublished master thesis, Faculty of Basic Education, University of Babylon
20. Al-Taei, Abdel-Kareem Lights (2008): The extent of the teaching interest and the
21. teaching of the history subject to the emotional aspects in the teaching of history from the point of view of their students and teachers in the Faculty of Basic Education.
 - Al-Azawi, Rahim Younis Crow (2007): Introduction to the Scientific Method, 1, Dar Degla for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
22.)1996 :(Effect of using two methods of solving problems in the laboratory in understanding the
23. nature of science among students of the first physics in the Faculty of Education, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education Ibn al-Haytham, Baghdad University.
24. The Curious, The Symbolism (1970): The Psychological and
25. Educational Calendar, The Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt
26. -Maliji, Helmi (2000): Contemporary Psychology, I 8, Dar Al-Nahda Arab Printing and Publishing, Beirut.
27. -ALwakil, Ahmed Helmy (1982): Curriculum Development, Anglo Arab Library for Printing and Publishing, Cairo.
28. Jaber, Walid Ahmed and others (2009): General Methods of Teaching Planning and its Educational Applications, 3, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan
 - Jaber, Jaber Abdul Hamid and others (1987): Teaching Skills, Dar Al-Nahda Al Arabiya, I 1, Cairo, Egypt.
 - University of Cairo, (1977): Foundations of University Teaching (Cairo, University Teacher Preparation Unit), Cairo University Press, Second Edition, Egypt, Cairo.
29. -Mahida, in front of Mokhtar and others (2000): Teaching Social Studies in General Education, C2, I 1, Zahraa Al-Sharq Library, Cairo
 - Daoud, Aziz Hanna and Anwar Hussein (1990): Methods of Educational Research, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad.
30. Dandash, Fayez Murad (2003) New Trends in Curriculum and Teaching Method, Dar Al Wafaa Publishing and Distribution, Alexandria, Egypt
 - Dewey, John Dewey (1978): Translation by Ahmed Hassan Rahim and others, School and Society, II, Library of Life Library for Printing and Publishing, Lebanon, Beirut.

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

31. Sleiman, Jamal Ahmad (1999): Methods of Teaching History, 1, Daoudi Press, Damascus, Syria
32. -Shetan Ali and Fadia Al-Golani (1997): Educational Sociology, Radiology Library, Egypt, Alexandria.
33. -Subhi, Ahmed Mahmoud (1975): Philosophy of History, Alexandria, Egypt
34. Abeedat Hani Hatmal and Hadi Mohammed Tawalba (2014): Difficulties Studying the History and Proposed Movements, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, October 2, Issue 34
35. Othman, Shatha Mohammed (2012) The Effect of E-Learning Method Acquiring Historical Concepts and Preserving the Material of European History in the Fifth Grade Literary Students (unpublished Master Thesis), Faculty of Education, Mustansiriyah University. .
36. -Adas, Abdul Rahman (1987): Principles of Statistics in Education and Psychology, 1, Al-Aqsa Library, Amman.
- Omar, Mahmoud and others (2010): Psychological and educational measurement, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- Essawi, Abdul Rahman Mohammed (1974): Measurement and experimentation in psychology and education, Dar al-Nahda Arab, Cairo, Egypt.
37. -Fan Daleen, Deogold. B (1986): Research Methods in Education and Psychology, translated by Mohamed Nabil Nofal and others, I 2, The Anglo Library, Cairo.
38. Collingwood, R. (1961): The Idea of History, translated by Mohammed Bakr Khalil, Egypt
- Mahmed, Shaker Jassim (2016): Social Subjects: Curricula, Methods and Teaching Methods, 1, Dar Al-Sadeq Cultural Foundation, Babel, Iraq.
39. Marai, Tawfiq Ahmed and Mohamed Mahmoud Al-Hila (2000): Educational Curriculum, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan Modern
40. -Melham, Sami Mohamed (2001): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
41. Noufal, Mohammed Bakr and Frial Mohamed Awad (2010): Thinking and Scientific Research, 1, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
42. Ministry of Higher Education and Scientific Research (1989): Reform of Higher Education in Iraq, Baghdad.

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

-
-
43. -Weed, Jerry (1972): The Great Schools of History, Toukan Tarqout, Beirut.
44.)1963) :(Difficulties in teaching the history of the modern and contemporary Arab world to
45. the sixth grade literary from the point of view of the teachers of the material and its teachers), Journal of Historical and Civilizational Studies Volume 5, No. 15, March.

FOREIGN SOURCES

- Erdem , A. (2009) : preservice teachers Attitudes to wards cooperative learning procedia, Social and Behavioral Scieuces, 1,p.1668-1672 .
- Good Catterw (1973) :Dictionary of Education 3redq new youmc Gruw, Hill.
- Gillies , R.and Khan, A.(2008) : the Effect of Tacher Discoures problem solving and Reasoning during cooperative learning , International (Journal of Educational Research) , 47:p. 323-340 .
- Gillies , R . and Boyle , M.(2010) : Teachers Reflections on cooperative learning : Issues of Implementaion . Teaching and Teacher Education : (2009) : preservice teachers Attitudes to wards cooperative learning procedia , Social and Behavioral Scieuces, 1,p.1668-1672.
- AnInternational (Journal of Educational Research) 26(4) : p.933-940

صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات
قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد
أ.م.د. احمد هاشم محمد العميري

Difficulties in studying the philosophy of history and its proposed solutions from the point of view of the students of history department at the College of Education for Women - University of Baghdad.

A research prepared by Assistant Professor Dr. Ahmed Hashim Mohammed / Ph.D. Philosophy in Education (Methods of Teaching History) - College of Education for Women- University of Baghdad.

Abstract

This research aims at identifying the difficulties of studying the philosophy of history and its proposed solutions from the point of view of the students of history department at the College of Education for Women- University of Baghdad. The research group included all the (352) students of the preliminary study in the Department of History at the College of Education for Women - University of Baghdad. In order to achieve the objective of the research, the researcher chose the questionnaire as a tool for study; its credibility was extracted by presenting it to a group of specialists in educational and psychological sciences and history; and its stability based on the method of re-application of the tool. To calculate the coefficient of stability, the researcher relied on Pearson correlation coefficient. Stability of the main areas ranged between (0.73 - 0.79). While the general arithmetic average of t stability of the tool reached (0.78). The results of the research were based on statistical methods (Pearson correlation coefficient and Fisher equation). The results showed a number of actual difficulties for studying the philosophy of history counted (17) items. The data showed that there were unrealistic difficulties identified from their point of view and considered (8) items as not achieved in the light of the adopted standards out of the total (25) items of the tool. In light of this study, the researcher has made several conclusions, recommendations, and proposals.

Key word/ Difficulties - philosophy of history - its proposed solutions)