

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

Received: 14/6/2021

Accepted: 28/6/2021

Published: 2021

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة

أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

م.م. عبدالكريم عباس مطلق

amjadrazzaq@uobasrah.edu.iq

kareemabas7788@gmail.com

07719095152

07714461987

جامعة البصرة

الجامعة المستنصرية

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:-

تَعَرَّف (تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة) واتبع الباحث المنهج الوصفي، واختار الباحث عينة بحثه بنحو قصدي من تربيسي مادة الحاسبات للمرحلة الاولى في كليات التربية من مجموعة من الجامعات العراقية، والمشمولين بالبحث اذ كان عددهم (25) تدريسي اختيروا بصورة عشوائية وقام الباحث باعداد اداة البحث متبعا الخطوات الآتية:

وضع الباحث التصور المقترح للموقع الالكتروني التعليمي وذلك في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

- اعداد اداة البحث (الاستبانة) لغرض تقويم الموقع الالكتروني التعليمي في ضوء المعايير العالمية

.SCORM

- تطبيق البحث على عينة من تدريسي الحاسوب في كليات التربية عددهم (25) وبعد الاطلاع على الموقع الالكتروني التعليمي طلب منهم الاجابة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض .

- بعد رصد الدرجات وتحليلها وجد ان:

- 1-النتائج المستحصلة من عينة التدريسي الحاسوب ومن خلال اجاباتهم على الاستبانة تبين ان نسبة المثوية كانت(91%) ممتاز وهذا يعتبر مؤشر ايجابي على ان الموقع الالكتروني التعليمي نال قبول من قبل التدريسي مادة الحاسوب وانه مصمم وفق المعايير العالمية SCORM .

الكلمات المفتاحية: التقويم، موقع الكتروني تعليمي، معايير عالمية.

اولا: مشكلة البحث:

ان ما تحقق في تاريخ البشرية اليوم في ظل التطور التقني سيما في النمو المتسارع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والسرعة العالية في تناقل المعلومات بين الافراد انفسهم او بين المؤسسات المختلفة في جميع انحاء العالم عن طريق شبكة الانترنت وما تتضمنها من خدمات وتطبيقات مختلفة، ساعدت الشعوب على المزيد من التقدم في شتى الميادين انعكس هذا التقدم على اهم المؤسسات في تلك البلدان الا وهي المؤسسة التربوية، والتي اصبح اداة مهمة جديدة وصعبة بنفس الوقت لمواكبة كل التطورات في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والاستفادة منها وتسخيرها لحل كل المعوقات وتقويم اداء وعمل المؤسسة التربوية في ظل هذا التطور التكنولوجي والاستفادة منها في تحديث المناهج والطرائق التدريس، وبالتالي اصبح الاعتماد على مثل تلك النظم التكنولوجية وهو اختبار جديد لكل القائمين على العملية التربوية لمساعدة المعلمين والمتعلمين وكسر الروتين والتقليد

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

داخل القاعات الدراسية التي تقود الطلبة الى قلة التفاعل مع ما يطرح من قبل المدرسين واختيار البعض منهم لطرق التدريس التقليدية غالبا(المعاينة، 2016: 68). ومن هذا المنطلق رأى الباحث ضرورة تقويم موقع الكتروني تعليمي المصمم وفقا للمعايير العالمية ، وكون الباحث هو تدريسي مادة الحاسوب وله الخبرة في مجال تدريس الجامعي وجد ان هناك حاجة ماسة لاستحداث مثل هكذا نوع من المواقع التعليمية المحوسبة بعد ما قام به من تقويم للموقع الالكتروني المصمم وفقا للمعايير العالمية من وجهة نظر تدريسي المادة وطلع على آراءهم وحول الموقع وكان هناك اتفاق على اهمية هذا الموقع التعليمي في المساعدة في ايجاد حلول التي تواجه الطالب مثل ضعف التحصيل والتي تعتبر من اهم المشاكل والتي يعاني منها اغلب تدريسي مادة الحاسوب في الكليات التربوية لذا توجه الباحث الى عرض الموقع الكتروني تعليمي على تدريسي مادة الحاسبات ولغرض تقويمه، علما ان هذا الموقع يستخدم التعليم الالكتروني يعمل على الشبكة المحلية وبدون انترنت (offline) ، ويقدم موقع إلكتروني دعم للتدريسي مادة الحاسوب ومدرسي المواد الأخرى لوجود امكانية تحميل اكثر من مادة على هذا الموقع قد يساعد الطلبة ايضا باعتباره تجربة جديد في هذا المجال ويزيد من دافعيتهم نحو تعلم المادة الحاسوب .

وتتلخص مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الاتي :

● هل يمكن تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لمادة الحاسبات في كليات التربية من وجهة نظر مدرسي الماد.

ثانيا: أهمية البحث:

❖ ان الانتشار السريع في شبكات الانترنت في جميع انحاء العالم دون استثناء غير العالم باسره فجعله اسرة الكترونية لذا اصبح الاهتمام موجهاً نحو هذه شبكة الانترنت وتطويرها وبتكار طرق والوسائل لتحسينها، حيث ساعد هذا انتشار لشبكة الانترنت المؤسسة التعليمية ان تعمل على النطاق العالمي والمحلي فغيرت المؤسسة التعليمية من استراتيجيات في عملية وضع الاهداف وكيفية تحقيقها (عيادات، 2014: 227) ان العملية الان اكثر تطورا فأصبحت الجامعة الكترونية بكل ما تحويه حيث اصبح كل من طالب والمدرس اكترونيا والكوادر ادارية العاملة هي ايضا تعمل بطريقة الكترونية ، حيث اصبح الطالب يدرس عن بعد والمتابعة من قبل المدرسة له عن بعد ايضا حيث اصبح المقرر الذي يحوي المادة العلمية بصورة ملفات الكترونية او وسائط متعددة وايضا الاختبارات التي يعدها المدرس تتم بطريقة الكترونية تنفذ من قبل الطالب عن طريق الحاسوب المتصل عبر شبكة الانترنت، ان الجامعة او المدرسة اصبحت عبارة عن موقع الكتروني يتم الدخول اليه من قبل الطالب والتسجيل وحجز مقعد له ومن هنا بدا الاهتمام بتلك المواقع التعليمية التابعة للمؤسسات التعليمية واخضاعها الى كل المعايير التي تنطبق على المدارس التقليدية حيث يخضع كل من طالب والدرس والمدير والمشرف والمناهج وكل الادوات الموجودة داخل هذا موقع إلكتروني (سليم واخرون ، 2015: 310)

❖ ويرى الباحث ان استخدم الباحث المعايير العالمية في عملية تقويم الموقع الكتروني المصمم وفقا للمعايير العالمية من وجهة نظر تدريسي مادة الحاسبات ذلك لأهمية تلك المعايير واعتمادها من قبل المؤسسات العالمية وتقييم الذي يتم على اساس كل معيار من تلك المعايير التي سعت المؤسسات العالمية لجعل التعليم اكثر كفاءة واكثر تفاعلا وسهل الوصول من خلا تلك المحددات التي وضعتها تلك المعايير العالمية وبناء على ما تقدم

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

يسعى البحث الحالي للاجابة على التساؤل الاتي (تقويم موقع الكتروني تعليمي مصمم وفقا للمعايير العالمية لمادة الحاسبات في كليات التربية من وجهة نظر مدرسي المادة).

تكمن اهمية البحث الحالي في الاتي:

1- تسلط الدراسة الضوء على تقويم احد ادوات التعليم من قبل الاستاذ عند عرض المادة العلمية على موقع إلكتروني تعليمي، وهذا جاء ليساعد القائمين على المناهج من الخروج من قوقعة التعليم التقليدي بكل اشكاله وطرقه واساليبه التي لم تعد ذات جدوى ونحن نعيش عصر التطور التكنولوجي بكل اشكاله.

2- ان اختيار الباحث للمعايير العالمية في عملية تقويم موقع إلكتروني تعليمي تجعل من الدراسة الحالية مهمة في مجال معايير الجودة لتكون اكثر ملائمة وتوازن وتعمل ضمن الاطر العالمية وبالخصوص في المجال التعليمي والتي اصبحت مثل قانون دولي يكون هو المقياس في عملية تصميم كل ما يخص الجانب التعليمي (الطالب، الاستاذ، المنهج، والمدرسة... الخ)

ثالثا:اهداف البحث :

وتتلخص اهداف البحث الحالي يلي :

1- يهدف البحث الحالي الى:- (تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لمادة الحاسبات في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة)

رابعا: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاتي :

1- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020 - 2021

2- الحد المكاني : كليات التربية في جمهورية العراق

3- الحد الموضوعي : مادة الحاسبات للمرحلة الاولى في كليات التربية .

4- الحد البشري: مدرسي مادة الحاسبات للمرحلة في كليات التربية

خامسا: تحديد المصطلحات :

❖ **التقويم (Evaluation) وعرفه كلا من:**

(Bloom 1967 -) بأنه: "إصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والاعمال والحلول والطرق والمواد وغيرها وان يتضمن استخدام المحاكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها وفعاليتها (Bloom,1967,p.14).

(زيتون 2013) بأنه: عملية منهجية منظمة مخططة تتضمن اصدار الاحكام على السلوك، أو الفكر أو الوجدان(الواقع المقيس) أي الحكم على نتائج القياس التربوي(وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك أو الواقع التي تم التوصل اليها عن طريق القياس مع معيار أو اساس جرى تحديده بدقة ووضوح (زيتون، 2013، ص 341).

التعريف الاجرائي للتقويم: هو عملية منظمة الغرض منها الحصول على احكام في كل ما يخص عمليات تقويم التصميم في مجال التعليم الالكتروني والتي تتم وفقا للمعايير العالمية ولغرض الوصول الى تصميم متكامل يخدم العملية التعليمية ويحقق اهدافها.

2- **الموقع الالكتروني:Website وعرفه كلا من :-**

● **عزمي (2014):** انها بيئة تفاعلية تتغلب على القيود المكانية والزمانية، وتحتوي على مجموعة من الصور والفيديو والصوت، ويمكن مشاركتها او اعادة نشرها (عزمي، 2014: 551).

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

• **التعريف الاجرائي للموقع الالكتروني:** عبارة عن بيئة تفاعلية تحتوي على مجموعة من الوسائط المتعددة والملفات بمختلف انواعها وقوائم، يتم تصميم حسب طبيعة وعمل المؤسسة ويتم برمجة الصفحة بلغات برمجية خاصة بتصميم المواقع وعن طريق مبرمجين مختصين ويكون هناك شخص يكون هو المسؤول عن الصفحة ويتحكم في عمليات الدخول للأشخاص لحمايتها من الاختراق.

3-المعايير العالمية:

المعيار لغة: هو " ما يقدر به غيره، ويعني أنموذجاً متحققاً أو متصوراً لما يجب أن يكون عليه الشيء" (أنيس 1982 : 936).

اصطلاحاً: هو " مجموعة من الشروط والأحكام التي تعد أساساً للحكم الكمي أو الكيفي من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم وصولاً إلى جوانب القوة والضعف (Carter,1973 ,153).

ويعرفه الباحث بأنه: " مجموعة من الشروط والأحكام المضبوطة علمياً التي يمكن استخدامها كقاعدة أو أساس للمقارنة والحكم على النوعية أو الكمية بهدف تعزيز نقاط القوة ، وتشخيص مواطن الضعف لعلاجها للموقع.

• المعايير العالمية International standards :-

ان المعايير المتعارف عليها حالياً في مجال التعليم الالكتروني وهي لا تزال بمثابة مواصفات ،او ارشادات او محكات ،وذلك يعود الى ان مجال التعليم الالكتروني وما يشتمل عليه من نظام ادارة تعلم ومحتوى تعليمي لا تزال في مرحلة نمو متسارعة ادت الى احداث تغييرات متلاحقة وسريعة في هذا المجال ، في حين تركز المعايير على الاستقرار وهي درجة لم يصل اليها التعليم الالكتروني الى الان ، وعلى وجه العموم فان المعايير تهتم بتوفير مواصفات تضمن تنقل الملفات والتطبيقات والبرامج في منصات التشغيل المختلفة . (عزمي 2014 : 367)

الفصل الثاني

الخلفية النظرية ودراسات السابقة

❖ التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني نموذجاً للتعليم الحديث والذي جاء نتيجة التطور في مجال الاتصالات والمعلومات والذي شمل الجانب التعليمي من خلال ما يقدمه من خدمات تتمثل بالبرمجيات التي تساعد على تصميم محتوى تفاعلي يساعد المتعلم على التعلم في اي وقت او أي مكان ،ان ادخال الحاسوب في التعليم من خلال تصميم البرامج تعرض محتوى المادة العلمية بطريقة تفاعلية أي عن طريق الوسائط المتعددة. (الفار ، 2000 : 217)

❖ أهداف التعليم الإلكتروني:

- يهدف التعليم الإلكتروني إلى مجموعة من الأهداف، منها :
1. زيادة فاعلية المدرسين، واستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب في الصفوف الدراسية .
 2. مساعدة المدرسين على إعداد المواد التعليمية، وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم .
 3. نشر التقنية في المجتمع، وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر .
 4. تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل إدارة الصفوف التعليمية من قبل الاستاذ، واجراء الاختبارات والتقييم، وتوجيه الطالب من طريق بوابات إلكترونية خاصة. (طوالبه وآخرون ، 2010 : 219)

❖ متطلبات الانتقال من التعليم بالطرق التقليدية إلى التعليم الإلكتروني

إن الانتقال من التعليم بالطرق التقليدية إلى التعليم الإلكتروني المعتمد على التكنولوجيا - سواء كلياً أو جزئياً - يتطلب اتخاذ عدة خطوات تحتاج إلى وقت وجهد طويل منها:

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

- 1- تعديل سياسة التعليم على مستوى المدارس والجامعات بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل.
- 2- تشكيل لجنة على مستوى الجامعة أو المنطقة التعليمية تتولى عملية التطوير تتكون من فريق عمل يضم مجموعة من المتخصصين في عدة مجالات مثل تطوير المناهج وتكنولوجيا التعليم.
- 3- دراسة واقع استخدام التكنولوجيا في المدرسة أو الجامعة أي حصر الأجهزة والبرامج التعليمية المتوفرة فيها. (Jones,2003:1)
- 4- دعم إدارة المدرسة أو الجامعة وتشجيعها لدمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام المعلمين لها.
- 5- وضع تصور أو خطة شاملة طويلة الأمد لدمج التكنولوجيا في التعليم على مستوى المقررات المختلفة والصفوف والمراحل المختلفة.
- 6- (توفيق وموسى، 2007: 40) .

❖ التقويم الالكتروني

ان طريقة تقديم المقررات او الوحدات الدراسية للمتعلمين من خلال مستحدثات التكنولوجيا كشبكة الانترنت وما تحويه من مكاتب الكترونية واليات بحث والشبكات المحلية والحاسب ووسائطه المتعددة من الصوت والصورة ورسوم سواء اكان عن بعد ام في داخل الصف الدراسي وفيه يمكن ان يتفاعل بين المعلم والمتعلمين من جهة ,وبين المتعلمين من جهة اخرى ,وقد بنيت البرامج التعليمية في ضوء هذه المستجدات لاجل تقويمها ,وذلك لبيان مدى ما تحقق من اهداف هذه البرامج الالكترونية (ANTA2003:2) ويقصد به مدى فعالية برامج التعلم الالكتروني في تحقيق الاهداف والمخرجات المتوقعة, ويتم ذلك بالتركيز على استجابات الطلاب وتفاعلهم, فقبل ان تستخدم برامج التعليم الالكتروني لا بد من تقويمها لتكون جاهزة للاستخدام من قبل المتعلمين ,والهدف من ذلك لتكون بيئة التعلم الالكتروني مبنية بشكل تقني وهادفة بالنسبة للمتعلم والذي يعد الهدف النهائي لعملية التعلم ,ولا تعاني من مشكلات تشغيل ,لذا يجب ان تكون واجهة العرض للمستخدم مريحة وواضحة وجذابة,وسهولة التنقل داخل البرنامج التعليمي والوصول الى المعلومات المطلوبة , والتوازن بين الصوت والصورة, ودقة المحتوى وكفايته وتقديمه بشكل تربوي مناسب (خليل,2017: 24).

❖ مزايا التقويم الالكتروني

- 1- سهولة اعداد الاسئلة والوجبات والذي يوفر الوقت والجهد على المعلم والطالب في نفس الوقت.
- 2- امكانية توظيف التكنولوجيا من خلال تصميم الاختبارات الالكترونية وتماها بصورة المطلوبة
- 3- مرونة وسهولة في عملية اداء هذا التطبيق من اي مكان وفي اي وقت
- 4- سرعة تقديم التغذية الراجعة وتنوعها كتصحيح الاخطاء وتقديم التعزيز للاجابات الصحيحة
- 5- سرعة التصحيح واصدار النتائج ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة
- 6- تنوع الاسئلة واختلافها يؤدي الى نتائج اكثر دقة (خليل,2017: 35).

❖ معوقات التقويم الالكتروني

- 1- صعوبة مراقبة الطلبة اثناء ادائهم لامتحان من خلال حالات الغش وتسرب الاسئلة .
- 2- يتطلب من المعلمين مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت
- 3- عدم توفر البنية الاساسية للتقويم الالكتروني من خلال عدم توفير برمجيات اللازمة لهذا الغرض
- 4- اعداد الاسئلة يحتاج الى جهد ووقت ودقة في صياغتها ومعاينتها قبل ارسالها .

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

5- اهم المشاكل هو حدوث الانقطاعات بالانترنت او عطل في اجهزة الحاسوب المستخدمة ،
(Doukasn& Andreatos , 2007).

❖ الموقع الإلكتروني التعليمي Web:

ظهر مصطلح web بعد التطور التقني الذي اجتاح العالم عن طريق استخدام شبكات الانترنت والشبكات المحلية واستخدام البرامج المتطورة ونظم متكاملة ومتفاعلة والتطبيقات والخدمات التي استخدمت شبكة الانترنت في عملية تصميم المواقع الالكترونية عن طريق مجموعة كبيرة من اللغات البرمجية التي اتاحت امام الشركات والمستخدمين الفرصة لتصميم المواقع وحسب طبيعة ورغبة المستخدم ،وقد ظهرت اجيال مختلفة بعد عملية تطور تلك المواقع الالكترونية.

❖ خصائص الويب Web العامة

1- **خصائص نصية:** ويمكن تحقيق من خلال المدونات والمحركات الويب
2- التشاركية وذلك عن طريق الكتابة مثل محركات الويب التشاركية (Wiki) او مجموعة النقاش (chat).

3- **خصائص برمجية:** وذلك من خلال ادوات او تطبيقات المؤتمرات المرئية مثل برنامج (Skype) هو من البرامج التي تتيح عقد مؤتمرات مرئية تسمح للمستخدمين بالمشاركة والمساهمة في النقاش وعرض وجهات نظر مختلفة في موضوعات متنوعة واجراء المحادثات سواء صوتية او بالصوت والصورة وهذا يزيد من خصائص التفاعل البصري بين المستخدمين والتي تتم بشكل مباشر داخل بيئة الويب (web2.0).

4- **خصائص بصرية:** وذلك من خلال اداة ملخصات المواقع (Rss) حيث تتيح هذه الخدمة احاطة المستخدم باخر مستجدات والاضافات التي تحدث بالموقع حتى ان لم يكن المستخدم يستعرض صفحات الموقع في هذه اللحظة.

5- **خصائص سمعية :** وذلك من خلال اداة التذوين الصوتي (Podcast) وهي عبارة عن ملفات وسائط متعددة صوتية او مرئية موجودة على شبكة الانترنت, ولكن التقنية تكمن هنا في (النشر / مشاهدة) وهذه الملفات والتي تبث عبر قناة ثابتة للبيث (الصوتي / المرئي) تمكن الاشخاص من الاشتراك في هذه القناة وتحميل اخر الملفات تلقائيا بمجرد الاتصال بالانترنت.

6- **طرق جديدة للمشاركة:** حيث ان المستخدمين هم يبنون خدمات الويب التي تعمل على الشبكات الانترنت, فمالك الموقع الذي يقدم النظام كخدمة او فكرة قائمة اساسا على التفاعل المستخدمين بالمشاركة في هذه الخدمة, اتاحة الفرصة امام المبرمجين والمتخصصين في هذا الجانب لتصميم مواقع خاصة بهم او لشركات او منتديات ويتم عرض المحتوى ومشاركته مع المستخدمين اخرين.

7- **دعم الاتصال :** تقوم تطبيقات الويب بجعل الاتصال اسهل في مجتمع الانترنت فهي تصل بين المواقع وبعضها, وتجمع الافراد في شبكات اجتماعية مثل (الفايس بوك, وتوتتر... الخ).

8- **اعطاء الاولوية للمستخدمين :** لعل من اهم التغيرات التي احدثتها تطبيقات الويب انها جعلت لمستخدمي الانترنت دور كبير في اضافة المحتوى, وبالنظر الى بعض التطبيقات مثل مدونات الوكي, نجد ان المستخدم هو المحرر الاساسي لهذه التطبيقات وهو المسؤول عن محتواها.

9- توفر قدر عالي من التفاعلية مع المستخدم :وتتمثل هذه التفاعلية بشعور المستخدم عند استخدام احد تطبيقات الويب وكأنه يقوم باستخدام احد تطبيقات سطح المكتب على جهاز الحاسوب وهذه التقنية ساهمت في رفع كفاءة تلك التطبيقات وجعلها اكثر تفاعلية.

10- **الاستفادة من البيانات:** نوعية البيانات المعروضة وطرق الاستفادة من هذه البيانات هي التي تحدد الموقع المطلوب او الذهاب الى مواقع اخرى من خلال الروابط المثبتة في الموقع المحدد, ان

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

عملية التركيز على المحتوى وطريقة عرضه ,ونوعيته ,وتوفير المحتوى للجميع وكل هذه الخدمات تعتبر من ابرز خصائص المواقع الالكترونية.

11- **تحسين فاعلية المواقع:** الفكرة من الموقع هو كخدمة متاحة للجميع وتستخدم بشكل يومي , مما يجعل من الضروري صيانة ومتابعة التطبيق بشكل يومي,اي لا بد ان تكون عملية التطوير ان تكون مستمرة ايضا وعملية تقييم جودة الموقع ومن ناحية التصميم وبناء المحتوى واخذ بأراء المستخدمين تعتبر من اهم عوامل نجاح الموقع (64 Motteram & Shama, 2009)..

اولا: دور المعلم في التعليم من خلال الموقع الإلكتروني:

- 1- يساعد المعلم من خلال البيئة التفاعلية داخل الموقع على تحقيق اهداف التعلم .
- 2- يساهم موقع إلكتروني على جعل المعلم قادر تحفيز المتعلمين على التفكير والإبداع، وعلى استعمال الوسائل من تلقاء ذاته(ال زاهر، 2006 : 16)
- 3- يساعد المعلم على جعل المتعلم نشطاً من خلال القيام بأنشطة متنوعة للحصول على المعرفة بطرق سهلة ومتعددة فيما يتعلمه .
- 4- يقوم المعلم بتشجيع المتعلمين على العمل والمشاركة من خلال التعلم التعاوني عبر الموقع الإلكتروني.

- 5- يؤكد المعلم المهمات التي يعطيها للمتعلمين من خلال موقع إلكتروني بانها تساعد التعلم الذاتي أي يجعل المتعلم يعتمد على نفسه في الوصول الى النتائج المطلوبة .
- 6- يحترم المعلم اختلاف المواهب والاهتمامات وإمكانيات المتعلمين، ويعمل على استثمارها(أمين، 2006 : 351).

ثانيا: دور المتعلم في التعلم من خلال الموقع الإلكتروني:

- 1- يساعد الموقع الإلكتروني المتعلم على التعلم الذاتي وبالسعة التي تناسب قدراته.
- 2- يعطي فرصة للمتعلم لتبادل الخبرات مع متعلمين آخرين في نفس موقع إلكتروني
- 3- يساعد المتعلم الموقع الإلكتروني على متابعة واجباته وحلها.
- 4- يشجع المتعلم على تنفيذ الواجبات مشاريع الاختبارات والبحوث تخدم العملية التعليمية وتنمي الجانب المعرفي لديه من خلال الاستفادة من موقع إلكتروني .
- 5- يشجع الطالب للمشاركة في النقاشات مع المعلم عند عرض المادة العلمية في الموقع الإلكتروني .
- 6- استخدام موقع إلكتروني ساعد المتعلم على البحث عن المعلومة جديد تتعلق بموضوع الدرس وساعد المتعلم ايضا على التفكير والاستقصاء في كيفية الحصول على معلومات (مهدي، 2015، 23).

◆ **دواعي استخدام موقع إلكتروني تعليمي**

- 1- يقدم الفرصة الكاملة لجميع المتعلمين من خلال السرعة في عملية الفهم والتذكر للمادة الدراسية من خلال المحتوى التفاعلي الذي يتضمنه صفحات موقع إلكتروني تعليمي.
- 2- يساعد المحتوى التفاعلي للموقع الإلكتروني التعليمي المتعلم على التعلم الذاتي ,مما يعزز ثقته بنفسه وتجنب الوقوع بالخطأ
- 3- يساعد موقع إلكتروني تعليمي المتعلم على اكتشاف المعلومات وحقائق جديدة بنفسه ,هذا يجعله يعتمد على نفسه في عملية البحث عن المعلومات التي ترتبط بالمادة الدراسية.
- 4- للموقع الإلكتروني التعليمي دور بارز في مساندة المعلم ,اذ يقدم كل ما يحتاجه لتوضيح الغموض وتفسير ما صعب فهمه على المتعلمين.

تقويم موقع إلكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

5- يساعد موقع إلكتروني التعليمي المعلم عندما لا يتوفر الوقت الكافي للشرح والتوضيح فانه يوفر الفرصة اكبر للمتعلمين لفهم واستيعاب للمادة الدراسية لانه متاح في اي وقت.
6- يساعد موقع إلكتروني التعليمي المعلم على معالجة و تجاوز مشكلات الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الوسائط المتعددة من (الصورة ,الصوت ,الفيديو) التي يتضمنها الموقع التعليمي. (Huang: 2010,14)

❖ المحور الثالث المعايير العالمية E-Instruction Standards :-

ان المعايير في مجال التعليم الالكتروني هي معايير مصادق عليها من قبل منظمة المعايير العالمية الايزو(ISO) وهي لا تزال بمثابة مواصفات ،او ارشادات او محكات ،وذلك يعود الى ان مجال التعليم الالكتروني وما يشتمل عليه من نظام ادارة تعلم ومحتوى تعليمي لايزال في مرحلة نمو متسارعة ادت الى احداث تغييرات متلاحقة وسريعة في هذا المجال ، في حين تركز المعايير على الاستقرار وهي درجة لم يصل اليها التعليم الالكتروني الى الان ، وعلى وجه العلوم فإن المعايير تهتم بتوفير مواصفات تضمن نقل المحتوى و الملفات والوسائط المتعددة وغيرها من التطبيقات والبرامج في منصات التشغيل المختلفة. (الهادي،2007: 82).

❖ ومن اهم المعايير المتوافرة في مجال التعليم الالكتروني هي معايير (SCORM):

معايير SCORM: هو اختصار: (Sharable Content Object Reference Model ،)
وتعني انموذج مشاركة المحتوى والاشياء ،او انموذج مشاركة وحدات مصادر المحتوى ،وهي مجموعة من المعايير السابقة في حزمة واحدة اطلق عليها سكورم . وقد تم تطويرها من قبل وزارة الدفاع الامريكية ومكتب البيت الابيض للعلوم والتكنولوجيا باطلاق مبادرة التعلم الموزع المتقدم Advanced Distributed Learning (ADL)، بهدف تزويد المتعلمين بتعليم ذي نوعية جيدة ومواد تدريبية يمكن توفيرها بسهولة لحاجات المتعلم والفرد، على ان تكون متوفرة في اي وقت واي مكان يريده المتعلمون ، واتخذت هذه المبادرة دوار قياديا لبناء اتفاق بين المستعملين ،ومطوري البرامج والصناعة. (السجيني و خليل،2017: 138-139).

❖ الاهداف العامة لمعايير SCORM

تسعى معايير SCORM إلى تحقيق عدد من الأهداف ومن أهمها ما يلي:

- 1- الوصول Accessibility : وهو إمكانية تحديد الموقع والوصول للمحتوى التعليمي من أي مكان وفي أي وقت.
- 2- قابلية التكيف Adaptability : وهي المقدرة على التكيف لمقابلة احتياجات المؤسسات والأفراد التعليمية.
- 3- الإنتاجية Affordability : وهي المقدرة على زيادة الفعالية والإنتاجية بإنقاص الزمن والتكلفة التي يشتمل عليها توصيل التعليم.
- 4- التحمل Durability : وهو إمكانية استخدام المحتوى حتى لو تغيرت التقنية المستخدمة في تقديمه، مثل تحديث نظم التشغيل أو نظام إدارة التعلم LMS
- 5- قابلية التشغيل البينية Interoperability : وهي إمكانية الاتصال بين منصات التشغيل Platforms والأدوات Tools المختلفة وان تعمل معا بكفاءة.
- 6- قابلية إعادة الاستخدام Reusability : وهي إمكانية تعديل المحتوى بسهولة واستخدامه عدة مرات باستخدام أدوات ومنصات تشغيل متعددة. (عزمي، ٢٠١٤ : ٣٦٧-٣٦٥)

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

- ❖ يتكون معيار سكورم من خمسة عناصر رئيسية وهي:
 - 1- ما وراء البيانات Metadata: وهو العنصر الذي يستخدم لوصف بيانات المواد التعليمية
 - 2- نموذج تجميع المحتوى: Content Aggregation Model (CAM).
 - 3- بيئة التشغيل: Run-Time Environment (RTE) للوحدات التعليمية Objects Learning
 - 4- التصفح والتتابع: The Sequencing and Navigation (SN) وهو يصف كيفية تنظيم عناصر الوحدات التعليمية وتوصيلها للمتعلم.
 - 5- الحقوق (Rights)- وتستهدف حفظ حقوق المؤلفين, والناشرين. (عزمي:2014,243)

❖ المحور الثالث: دراسات سابقة

- 1- دراسة مصطفى والزعبي (2008):

هدفت الى تقويم المواقع الإلكترونية لتسع جامعات أردنية. أقتراح الباحثان المعايير بالاعتماد على الدراسات السابقة وتكونت المعايير من خمس عناصر رئيسية و(23) مؤشراً تشمل العناصر الرئيسية، أربعة عناصر تصلح لتقويم أي موقع وعنصر خامس يصلح لتقويم المواقع الأكاديمية. العناصر الأربعة هي: المحتوى والتنظيم وسهولة القراءة، والإبحار والروابط، وتصميم واجهة التطبيق، والأداء والفاعلية، أما العنصر الخامس المخصص لتقويم المواقع الأكاديمية. ثم وضع الباحثان تلك العناصر ومؤشراتها باستبانة وزعت على (252) طالباً من تسع جامعات أردنية مختلفة. خلصت الدراسة إلى أن معظم مواقع الجامعات الأردنية تحتوي على العناصر الرئيسية التي يفضل احتواؤها في المواقع الإلكترونية. كما أظهرت نتائج الدراسة إلى هناك ضعف في تصميم واجهة التطبيق والأداء.
- 2- دراسة سميث وآخرون (Smith et al., 2001)

الدراسة هدفت إلى تقويم سهولة استخدام موقع جامعة وسيكنسون الحكومية. وقد استخدم الباحثون معايير الاختبار النوعي من حيث عدد مرات التصفح لتقويم سهولة استخدام الموقع. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الموقع الإلكتروني يعاني من عدة مشاكل منها: المصطلحات المتضمنة في الموقع، وأنماط الارتباطات ليست منظمة، ومحركات البحث مربكة ومضللة، وضعف في دقة ووضوح المحتوى. وأوصت الدراسة بتحسين موقع الجامعة.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

اولاً: منهج البحث Curriculum of Research

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي اذ إنه الأكثر ملاءمة ومناسبة لموضوع البحث، ومن خلال المنهج الوصفي يقوم الباحث " بوصف دقيق للظاهرة المراد دارستها من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن الظاهرة المحددة ومحاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كفيماً، فالمنهج الوصفي لا يتوقف عن تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسر ويحلل وهو يمثل تشخيصاً للمشكلات والظواهر (الكندري والدايم، 1988: 60-63).

ثانياً: مجتمع البحث وعينة Population & Sample Of The Research

1- مجتمع البحث: Population Of The Research

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

إن تحديد المجتمع عملية أساسية في البحوث التربوية، فليس من الضروري أن تنطبق الدراسة على الإنسانية جمعاء أو على مجتمع معين لكي تكون مفيدة من الناحية العلمية والعملية، فقد تقتصر على مدرسة واحدة تمكن باحثاً معيناً من القيام ببحث يعالج مشكلة علمية أو ليدرس ظاهرة تتصل بهذه المدرسة ، فعلى الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وأن تقتصر نتائج الدراسة على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث، لذلك ان مجتمع البحث يمكن وصفه بأنه "المجموعة الكلية مجال اهتمام الباحث والذي يرغب بتعميم نتائج الدراسة عليه".(الشايب،2012: 54) سيتحدد مجتمع البحث

- من تدريسي مادة الحاسوب في كليات التربية في جمهورية العراق .

2- عينة البحث Sample Of The Research

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجراءه على جميع أفراد المجتمع بسبب صعوبات اقتصادية وعملية ،وتعد خطوة اختيار العينة من ادق واهم الخطوات وغاية في الأهمية لدى اجراء اية دراسة، ويجب على الباحث ان يفكر مليا في اختياره لإفراد عينة دراسته ، اذ ان اعمام نتائج أي دراسة يتوقف على حسن اختيار افرادها .(الشايب،2012: 55)

• العينة الأساسية

عينة التدريسيين : شملت العينة الاساسية للتدريسيين . تدريسيي مادة (الحاسوب) للمرحلة الأولى في الكليات التربية في الجامعات العراقية المشمولين بالبحث إذ كان عددهم (25) وهو مجتمع البحث، قام الباحث بالتواصل مع التدريسيين عن طريق الاميل او الذهاب الى تلك الكليات ،والذين اختيروا بصورة عشوائية وتم تقديم الاستبانة لهم لغرض تقويم الموقع الالكتروني التعليمي وتم توزيع الاستبانة عليهم وبصورتها النهائية.

ثالثاً: أداة البحث: Tool Of The Research

ان اعداد ادوات البحث هي الخطوة الرئيسية التي يعتمد عليها الباحث لتحقيق الاهداف التي يدور حولها البحث كان لزمنا اعداد اداة مخصصة لذلك ،التجا الباحث الى :-

❖ **الاستبانة (Questionnaire)** بوصفها اداة بحثية ،لاستحصال البيانات من عينة البحث ،لما تتمتع به الاستبانة من دقة وحيادية وموضوعية مطلوبة للبحث العلمي، والاستبانة تسمى كذلك بالاستقصاء، هي احدى وسائل الحصول على المعلومات والحقائق ، شائعة الاستخدام بما يتعلق بأراء واتجاهات الجمهور حول موضوع او موقف معين ، والهدف الاساسي للاستبانة هو الحصول على بيانات واقعية وليس مجرد مجموعة انطباعات او اراء هامشية (المغربي ، 2011: 135) . وبما ان البحث الحالي يهدف الى (تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية للمرحلة الاولى في مادة الحاسبات في كليات التربية) ، وقبل اعداد ادوات البحث قام الباحث ب :-

1-مرحلة اعداد اداة البحث: ان اداة البحث تمر بعدة مراحل :-

❖ مراجعة الادبيات والابحاث المرتبطة بموضوع تصميم المواقع الالكترونية التعليمية لغرض تحديد المعايير، والاطلاع على خطوات واجراءت تصميم موقع الكتروني تعليمي
❖ الاستعانة بأراء الخبراء في الحاسبات والمناهج وطرائق التدريس وكذلك متخصصين بعلم النفس والقياس والتقويم.

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

2- اعداد أداة البحث بصيغتها الأولية:

❖ سيستخدم الباحث المعايير العالمية عند قويم الموقع الكتروني لمادة الحاسبات بعد اخذ براء الخبراء حول اختيار معيار التصميم واتفق اغلب الخبراء على اختيار معايير SCORM لانها اكثر دقه في وصف الكثير من الخصائص والدروس والاختبارات والوحدات التعليمية وخاصة المشاركة المواد التعليمية بين المعلم والمتعلمين عبر الشبكة من الحواسيب او الهواتف الذكية من اهم ما يميز هذا المعيار.

وبعد ذلك قام بالخطوات الاتية:

1- اعداد قائمة المعايير العالمية الاساسية واختار منها معايير SCORM لتقويم موقع الكتروني

تعليمي، ان معايير SCORM تتكون من خمسة معايير فرعية

- المعيار الاول: ما وراء لبيانات وصف البيانات تتم من خلال.
- المعيار الثاني نموذج تجميع المحتوى والذي يتضمن .
- المعيار الثالث: بيئة التشغيل للوحدات التعليمية تتم عن طريق .
- المعيار الرابع: التصفح والتتابع وتتضمن :
- المعيار الخامس: الحقوق (حقوق المؤلفين والناشرين) .

جدول من قائمة المعايير ومجالاتها وفقراتها

المعيار	المجالات الخاصة بكل معيار	عدد الفقرات في كل مجال
المعيار الاول: ما وراء لبيانات وصف البيانات	اولا: الأهداف	6
	ثانيا: مكونات موقع إلكتروني تعليمي	7
المعيار الثاني: نموذج تجميع المحتوى	اولا: مرحلة التصميم	9
	ثانيا: اضافة المحتوى	7
المعيار الثالث: بيئة التشغيل للوحدات التعليمية	الوسائط المتعددة	13
المعيار الرابع: التصفح والتتابع	اولا: التصفح داخل الموقع الإلكتروني	5
	ثانيا: التتابع والتواصل من خلال الموقع الإلكتروني	8
المعيار الخامس: الحقوق (حقوق المؤلفين والناشرين)	اولا: المصادر العلمية	6
	ثانيا: التوثيق	6
المجموع الكلي		67

تقويم موقع إلكتروني تعليمي وفقاً للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

3-صدق وثبات أداة

صدق أداة البحث :Validity Of The Tool

ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وتدرسيين متخصصين في الحاسبات، وقد تم الأخذ بأرائهم حول فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها وأسلوب صياغتها، وقد بلغ عدد الخبراء (10) خبيراً ومختصاً في المواد التربوية والنفسية . وعلى ضوء آراء الخبراء ، أخذ الباحث بنسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين كحد أدنى ، واخذ بأجراء التعديلات اللازمة لفقرات التي أشار إليها الخبراء والتي عددها (67) فقرة بصيغتها الأولية وقد تم استبعاد (7) غير الصالحة منها من اصل (67) وبذلك أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية ، إذ تتألف من (60) فقرة للتدرسيين و موزعة على خمسة معايير، وقد اعتمدت قائمة المعايير بمجالاتها وفقراتها وذلك بعد ان حولت الى صيغة الاسئلة ووضع لها ثلاث بدائل للاستجابة المتدرجه حسب مقياس ليكرت الثلاثي وهي (صالح ، غير صالح ، بحاجة الى تعديل)، واعطيت الدرجات(3،2،1) على التوالي كما

ب_ ثبات أداة البحث :Stability of The Research

لبيان معاملات الثبات لأداة البحث كل على حدة وبحسب مجالاتها، للتأكد من ثبات أداة البحث تم عرض موقع إلكتروني تعليمي بتصميم اولي مع أداة البحث الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتدرسي المادة وطلب منهم تصفح موقع إلكتروني تعليمي ومن ثمه الاجابة عن فقرات الاستبانة بدقه ، وبعد مرور عشرة ايام اعيد عرضا مرة ثانية ثم حسب معامل الارتباط بين درجات التقييم الاول والتقييم الثاني وكان يساوي(0,798)

الجدول (6) قيمة الثبات لك معيار من معايير المكونة لأداة البحث

التسلسل	عدد الفقرات	قيمة الثبات الفا_ كرونباخ
المعيار الاول	13	0,854
المعيار الثاني	16	0,822
المعيار الثالث	13	0,757
المعيار الرابع	13	0,767
المعيار الخامس	12	0,792
الثبات الكلي	67	0,798

4-أداة البحث بصيغتها النهائية

اعداد أداة البحث الاستبانة بصيغتها النهائية لتقويم موقع إلكتروني تعليمي من وجهة نظر الخبراء تدريسي مادة الحاسوب لغرض التأكد من صلاحية موقع إلكتروني تعليمي ,حيث قام الباحث باعداد استبانة التي وجهت الى الخبراء تدريسي مادة الحاسوب و لتثبيت ملاحظاتهم وآراءهم عن موقع

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

إلكتروني التعليمي بشكل موضوعي ودقيق، وبالاعتماد على قائمة المعايير بمجالاتها وفقراتها البالغة(60)فقرة وموزعة على خمسة مجالات كونت اداة البحث بعد ان حولت الى صيغه الاسئلة ووضع لها ثلاث بدائل للاستجابة المتدرجه حسب مقياس ليكرت الثلاثي وهي (ممتاز، جيد جدا، جيد)، واعطيت الدرجات (3 ، 2 ، 1) على التوالي والتي تضمن اداة البحث بصيغتها النهائية .

2-مرحلة تطبيق اداة البحث The Tool Aplication

تألفت من (25) تدريسي مادة الحاسوب ، للتعرف على مدى مناسبتها ووضوحها وسلامتها في تاريخ) 1/ 2/ 2021) موافق يوم الاثنين، اما تطبيق الاداة على العينه الرئيسية للبحث بالنسبة الى مجتمع من تدريسي مادة الحاسوبا موزعين على الجامعات في كليات التربية بالتحديد، حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان بصيغته النهائية، وتم تصميم الاستبيان الكترونيا ، بسبب ما يعيشه البلد من حالة تقشي فايروس كورونا تم تطبيق اداة البحث من خلال توزيع الاستبيان على عينة البحث من تاريخ(14/ 2/ 2021) ولغاية (17/ 2/ 2021) واختار الباحث هذا الوقت بالتحديد بسبب تغير التقويم الدراسي لهذا العام.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج:

١-:نتائج تقويم الموقع الالكتروني تعليمي

بما ان الهدف البحث الحالي هو:

(تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقاً للمعايير العالمية لمادة الحاسبات في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة).

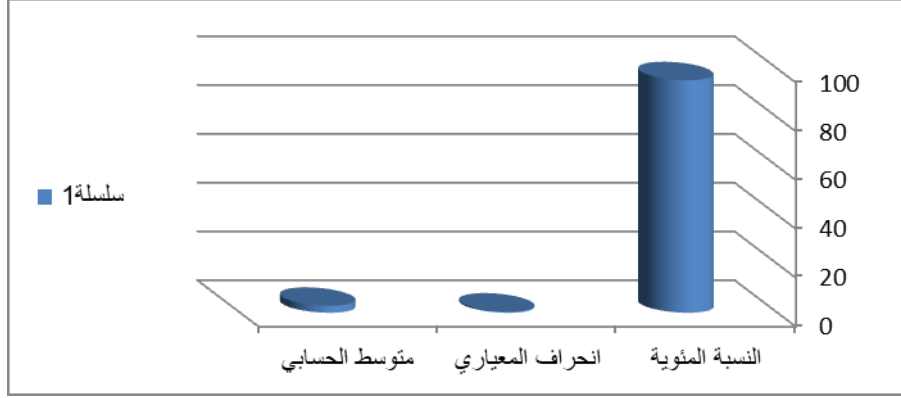
فقد تم التحقق من الهدف بقيام الباحث بعدد من اجراءات تضمنت مراحل تقويم الموقع الالكتروني تعليمي وفقاً للمعايير العالمية لمادة الحاسبات في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة، وفق معطيات الخلفية النظرية والخطوات المتبعة في تقويم الموقع الالكتروني تعليمي التي تم شرحها وبالتفصيل في الفصل الثالث.

٢-: عرض النتائج الخاصة لتدريسي مادة الحاسبات عن تقويم الموقع الالكتروني التعليمي المصمم وفقاً للمعايير العالمية لمادة الحاسبات في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي المادة ، بعدها تم استخلاص البيانات الخاصة بتدريسي مادة الحاسوب وحساب الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المؤي للمعايير الخمسة وفقراتها والتي تألفت منها اداة البحث ورصد الدرجات وجمعها ومعالجتها احصائياً كما في الجدول.

المحور ككل	اتجاه العينه	النسبة المئوية	انحراف المعياري	متوسط الحسابي
	صالح	91	0.57	2.74

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

مخطط (3) يوضح نتائج عينة التدريسيين مادة الحاسوب.



ثانيا: تفسير النتائج:-

تبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول اعلاه ان الفقرات المحور ككل كان عددها (60) فقرة والتي حصلت على نسبة مئوية (91) ووسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (0.57) من وجهة نظر التدريسي مادة الحاسوب وتدل ان هذه الفقرات متحققة وبنسبة كبيرة. بعد تقويمهم للموقع الإلكتروني لمادة الحاسبات والمصمم وفقا للمعايير العالمية من خلال الآتي:

1- ان اهمية عملية تقويم للموقع الإلكتروني المصمم وفقا للمعايير حصلت على الاتفاق الكبير من قبل تدريسي مادة الحاسوب بسبب ما يحتويه الموقع الإلكتروني من وسائل ايضاح تعرض المادة العلمية بطرق سهلة دون تعقيد في الوصول اليها من قبل الاستاذ والطالب بالاضافة الى ذلك ان الموقع يحتوي على حسابات للطلبة مؤمنة بكلمة مرور ويتحكم بها الاستاذ في صفحات الموقع الإلكتروني، وهذا ما بينته نتائج عينة التدريسي مادة الحاسوب في جدول الاحصاءات.

2- ان تدرسي مادة الحاسوب من خلال الموقع الإلكتروني التعليمي كما اكدتها النتائج اعلاه انها تساعد الاستاذ على استخدام اكثر من طريقة تدرسي والتي بإمكانها ان تجعل الطالب اكثر اندفاعا وتفاعلا حسب راي تدرسي مادة الحاسوب وذلك باعتبارها كتجربة جديدة وتعطي مساحة للطالب للمشاركة الفاعلة اثناء المحاضرة ويأتي كل هذا من خلال ما يحتويه الموقع الإلكتروني من مجموعة من الوسائط المتعددة ومصادر تعلم مختلفة تساعد الاستاذ في عملية التدريس .

ثالثا : الاستنتاجات:

ان قيام الباحث بعملية تقويم للموقع الإلكتروني المصمم وفقا للمعايير العالمية تعد من الامور المهمة حيث تم عرض الموقع الإلكتروني على المتخصصين من تدريسي مادة الحاسوب والتي ولاقت قبولا جيدا من قبل (تدريسي المادة الحاسوب) وذلك للخدمات الكثير التي يقدمها من اجل توفير الجهد والوقت الكبير لهم عكس الاسلوب التقليدي القديم. ووفقا لهذه الدراسة يستنتج الباحث الامور الآتية: -

- 1- بالامكان استخدام الموقع وبأداء عال من قبل الطلبة والمدرسين على حد سواء .
- 2- قد يجعل العملية التعليمية اكثر تفاعلية بين الاستاذ والطالب وذلك لوجود مجموعة من الوسائط المتعددة المدرجة في صفحاته .
- 3- قد يساعد على توسيع افاق الطالب وتوفير مصادر اضافية التي تساعد الطالب لفهم واستيعاب للمادة العلمية من خلال تنوع المصادر في الموقع التعليمي.

**تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب**

رابعاً : التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه البحث الحالي من نتائج عملية التقويم للموقع الالكتروني فان الباحث يوصي بما يأتي :

- 1- اعتماد الموقع الالكتروني المصمم وفق المعايير العالمية من قبل الباحث في تدريس مادة الحاسبات للمرحلة الاولى في كليات التربية.
- 2- اقامة دوارت تدريبية لاعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي مادة الحاسوب في كليات التربية ،على كيفية استعمال الموقع الالكتروني المصمم وفق المعايير العالمية وكيفية تنزيل المادة العلمية والتعامل معها من قبل استاذ يستخدم الموقع.
- 3- اقامة دوارت تدريبية على استعمال الموقع الالكتروني المصمم وكيفية التعامل معه من الناحية العملية وكيفية ربط الاجهزة المستخدمة من قبل الطلبة مع الحاسوب رئيسي وعمل الحاسبات الخاصة بالطلبة وسيطرة عليها وكل مايتعلق بامنية الموقع التعليمي .

خامساً : المقترحات

واستكمالاً لما أبداه للبحث الحالي فان الباحث يقترح دراسات اخرى منها :

- 1- قياس فاعلية الموقع الالكتروني المصمم وفق المعايير العالمية في تحصيل طلبة المرحلة الاولى في كليات التربية لمادة الحاسبات .
- 2- تصميم موقع إلكتروني تعليمي لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية وفق المعايير العالمية .
- 3- تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية وقياس اثره للمواد الاخرى التي تدرس في كليات التربية .

المصادر:

- الفار، ابراهيم عبدالوكيل(2000):تربويات الحاسوب وتقنيات مطلع القرن الحادي والعشرون، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر
- أمين، زينب محمد. (2006) : برمجيات الكمبيوتر التعليمية. المنيا: دار الهدى للتوزيع والنشر، القاهرة-مصر
- أنيس، إباراهيم (1982)، المعجم الوسيط- دار إحياء التراث العربي ط٢ ج٢، بيروت-لبنان.
- الحكمة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد)، بغداد- العراق.
- السجيني،وليد تاج الدين،حنان حسن خليل(2017):تصميم المناهج والمقررات الالكترونية عبر شبكة الويب، دار المسيرة، عمان-الاردن.
- السيد، محمد علي، (2011): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المنهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للطباعة والنشر_ عمان.
- الكندريّ ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد الدايم(1988): . المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، ذات السلاسل ، الكويت .
- خليل، حنان حسن(2017):التقويم الالكتروني،دار المسيرة ،عمان - الاردن

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

-
-
- توفيق، صلاح الدين محمد، موسى، هاني محمد (2007): دور التعليم الالكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي، مجلة كلية التربية بشين الكوم، العدد (3) جامعة المونوفية، مصر.
 - عزمي، نبيل جاد (2014): بيانات التعلم الافتراضي، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة- مصر.
 - مازن ، حسام محمد، علم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته التربوية، دار العلم والإيمان، كفر الشيخ، 2014 .
 - المغربي، كامل محمد (2009): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط 2 ، دار الثقافة، عمان
 - مهدي، حسن ربحي، (2015): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، عمان-الاردن
 - الهادي، محمد محمد، وحامد عمار (2007): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الطبعة الثانية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة- مصر.
 - عيادات، يوسف أحمد (2014) : الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط 5، دار المسيرة، عمان.
 - سليم، خيرى عبد الله ومحمد حسن إب ا رهم وميشيل عبد المسيح عوض (2015): التعلم النشط وجودة التعليم، ط 1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
 - طوالبه، هادي، وآخرون (2010) طرائق التدريس، دار المسيرة، عمان-الاردن
 - آل زاهر ، سعيد محمد علي (2006): إدارة التعليم الالكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية المملكة العربية السعودية (نموذج تنظيمي مقترح). رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
 - الشايب، عبد الحافظ (2012): أسس البحث التربوي ، ط 5، دار وائل، عمان.
 - المعايطه، محمد أمين (2016): العوامل المؤثرة في استخدام تكنولوجيا المعلومات، دار الإعصار العلمي، عمان-الاردن.
 - زيتون، عايش (2013)، أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن
 - الحيلة، محمد محمود (2008)، تكنولوجيا التعلم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .

• ANTA, (2003): **Developing E-learning Content Australian Flexible Learning Framework Quik Cnideseries**.

• Bloom B (ed): **Taxonomy of educational objectives**, David Mckoy Company Ine, New York, 1967

• Carter, " **dictionary of education**" New york mc Graaw- Hill co1973

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

-
-
- Doukaskn & Andreatos , A.(2007): Advancing Electronic Assessment, **International Journal Of Computers, Communications & Control** , Vol.II(1),56-6.
 - Jones, A.J. (2003). **ICT and future teachers: Are we preparing for elearning ?** paper presented at the IFIP working conference on ICT and the Teacher of the Futuer ,January, Melbourne,Australia.
 - Huang, W.(2010). A case study of wikis effects on online transactional interachthons **Journal of online learning and Teaching**,6(1),1-14 in survey of the Beginning Teacher ,New York , Holt , 1956
 - Motteram, G . & Sharma, p . (2009). Blending Learning in a Web 2.0 World,**International Journal of Emerging Technologies& Society**,7(2).
 - Motteram, G . & Sharma, p . (2009). Blending Learning in a Web 2.0 World,**International Journal of Emerging Technologies& Society**,7(2)
 - Smith, M., Rougier, B., Hamman, D., McKenzi, J., Johnston, B. and Maylath, B., “**Website Usability Evaluation of uwstout.edu**”. **The University of Wisconsin-Stout, Website Usability Testing Center**, 2001.

Sources

- El Far, Ibrahim Abdel Wakeel (2000): Computer Education and Techniques at the Beginning of the Twenty-first Century, 2nd Edition, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo, Egypt.
- Amin, Zainab Muhammad. (2006): Educational computer software. Minya: Dar Al-Huda for Distribution and Publishing, Cairo - Egypt
- Anis, Ibrahim (1982), Al-Wasate Dictionary - House of Reviving Arab Heritage, 2nd Edition, Beirut - Lebanon.
Al-Hikma, University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd), Baghdad - Iraq.
- Al-Sigini, Walid Taj Al-Din, Hanan Hassan Khalil (2017): Designing curricula and electronic courses via the web, Dar Al-Masirah,
- Al-Sayed, Muhammad Ali, (2011): Modern trends and applications in the curriculum and teaching methods, Dar Al Masirah for Printing and Publishing - Amman.
- Al-Kandari, Abdullah Abdul-Rahman, and Muhammad Ahmad Al-Dayem (1988): . Scientific Methodology in Educational and Social Research, That Al-Silsil, Kuwait.

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

-
-
- Khalil' Hanan Hassan (2017): Electronic Calendar, Dar Al Masirah, Amman – Jordan
 - Tawfiq, Salah El-Din Mohamed, Moussa, Hani Mohamed (2007): The Role of E-Learning in Building an Arab Knowledge Society, Journal of the College of Education in Shin El-Kom, Issue (3), Monufia University, Egypt.
 - Azmy, Nabil Gad (2014): Virtual Learning Environments, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Cairo - Egypt.
 - Mazen, Hossam Mohamed, The Science of Information Technology and its Educational Applications, Dar Al-Ilm wa Al-Iman, Kafr El-Sheikh, 2014.
 - Al-Mughrabi, Kamel Muhammad (2009): Methods of scientific research in the humanities and social sciences, 2nd edition, House of Culture, Amman
 - Mahdi, Hassan Rebhi, (2015): Teaching and Learning Technology, Dar Al Masirah, Amman - Jordan
 - Al-Hadi, Muhammad Muhammad, and Hamed Ammar (2007): E-learning via the Internet, second edition, Egyptian Lebanese House, Cairo - Egypt.
 - Clinics, Youssef Ahmed (2014): The educational computer and its educational applications, 5th edition, Dar Al Masirah, Amman.
 - Selim, Khairy Abdullah, Muhammad Hassan Iba Rahim, and Michel Abdel-Masih Awad (2015): Active Learning and Quality Education, 1st Edition, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo.
 - Tawalbeh, Hadi, and others (2010) Teaching Methods, Dar Al Masirah, Amman - Jordan
 - Al Zaher, Saeed Muhammad Ali (2006): The Department of E-Learning in Public Education in the Kingdom of Saudi Arabia (a proposed organizational model). Unpublished PhD thesis, College of Education, King Saud University.
 - Al-Shayeb, Abdel Hafez (2012): Foundations of Educational Research, 5th edition, Wael House, Amman.
 - Al-Maaytah, Muhammad Amin (2016): Factors affecting the use of information technology, Dar Al-Issan Al-Alami, Amman - Jordan.
 - Zaitoun, Ayesha (2013), Methods of Teaching Science, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan
 - The trick, Muhammad Mahmoud (2008), Learning Technology for the Development of Thinking between Word and Practice, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
 - ANTA, (2003): Developing E-learning Content Australian Flexible Learning Framework Quik Cnideseries).

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

-
-
- Bloom B (ed): Taxonomy of educational objectives, David Mckoy Company Ine, New York, 1967
 - Carter, "dictionary of education" New york mc Graaw- Hill co1973
 - Doukaskn & Andreatos , A.(2007): Advancing Electronic Assessment, International Journal Of Computers, Communications & Control , Vol.II(1),56-6.
 - Jones, A.J. (2003). ICT and future teachers: Are we preparing for elearning ? paper presented at the IFIP working conference on ICT and the Teacher of the Futuer ,January, Melbourne,Australia.
 - Huang, W.(2010). A case study of wikis effects on online transactional interacthons Journal of online learning and Teaching,6(1),1-14 in survey of the Beginning Teacher ,New York , Holt , 1956
 - Motteram, G . & Sharma, p . (2009). Blending Learning in a Web 2.0 World,International Journal of Emerging Technologies& Society,7(2).
 - Motteram, G . & Sharma, p . (2009). Blending Learning in a Web 2.0 World,International Journal of Emerging Technologies& Society,7(2)
 - Smith, M., Rougier, B., Hamman, D., McKenzi, J., Johnston, B. and Maylath, B., "Website Usability Evaluation of uwstout.edu". The University of Wisconsin-Stout, Website Usability Testing Center, 2001.

تقويم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية في كليات التربية
من وجهة نظر تدريسي المادة
م.م. عبدالكريم عباس مطلق
أ.د. امجد عبدالرزاق حبيب

**Evaluating an educational site according to international standards in
faculties of education from the point of view of the subject's teachers
search extracted from**

Abdul Karim Abbas Mutlek

kareemabas7788@gmail.com

07714461987

Mustansiriyah University

A.D. Amjad Abdul Razzaq Habib

amjadrazzaq@uobasrah.edu.iq

07719095152

Albasrah university

Abstract:

The current research aims to :-

Know (Evaluation educational website according to international standards in the faculties of education from the point of view of teaching the subject) and the researcher followed the descriptive approach, and the researcher chose a sample of his research intentionally from Tracy, the subject of computers for the first stage in the faculties of education from a group of Iraqi universities, and those included in the research were (25) (Teachers were chosen randomly, and the researcher prepared the research tool, following the following steps- :

The researcher developed the proposed vision for the educational website in light of the theoretical background

Preparing the search tool (the questionnaire) for the purpose of evaluating the educational website in light of the international standards SCORM.

-Applying the research to a sample of (25) computer teachers in the faculties of education, and after looking at the educational website, they were asked to answer the questionnaire prepared for this purpose.

After monitoring and analyzing the scores, it was found that:

-1The results obtained from the computer teaching sample and through their answers to the questionnaire, it was found that the percentage was (91%) excellent, and this is a positive indication that the educational website has been accepted by the computer teacher and that it is designed according to the international standards SCORM .

Keywords: calendar, educational website, international standards