

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

Received: 24/8/2021

Accepted: 11/9/2021

Published: 2021

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس
الأدبي في مادة الجغرافية

ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى معرفة اثر استراتيجيات البيت الدائري في تحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

ولتحقيق هذا الهدف تمت صياغة الفرضيات الصفرية التالية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه.

وتحدد البحث الحالي بطالبات مدرسة العقيلة للبنات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية- الفصل الدراسي الاول(2018-2019) وتكونت عينة البحث من (60) طالبة وزعن على قاعتين دراسيتين بواقع(30) طالبة في المجموعة التجريبية التي طبق عليها استراتيجية البيت الدائري والثانية(30) الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وجاءت نتائج البحث الحالي

1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل

2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه في مادة الجغرافية
الكلمات المفتاحية: الدائري، استراتيجيات، اثر، معامل

الفصل الاول

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث :

يعد الاهتمام بعملية التعلم والتعليم في وقتنا الحاضر أمرا مهما شغل أكثر الدول المتقدمة والنامية على حد سواء, وذلك بازدياد شكوى المؤسسات كافة من انخفاض مستوى خريجي المدارس والجامعات لدرجة ضعف تمكنهم من توظيف العناصر الأساسية للمعرفة في عملهم .(غنيمه, 1998: 109) وتؤكد الدراسات والبحوث التي تناولت متغيرات عديدة في مجال الطرائق والاستراتيجيات التدريسية على وجود حاجة ملحة لتحسين الطرق والأساليب في تدريس مادة الجغرافية, إذ لايزال تدريس هذه المادة أسير الطرائق الاعتيادية التي تعتمد على الحفظ والاستظهار والتلقين بدلا من التفكير والإبداع.

(الجوعاني,2001: 201)

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

وقد شخصت الباحثة تلك المشكلة من خلال مسيرتها التربوية للواقع التعليمي سواء في الابتدائية او الثانوية، اذ ترى الباحثة ان من اهم المرتكزات في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمعلم وجعله محور العملية التعليمية ولا يحدث ذلك الا من خلال تطوير اساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي يقدمها المعلم الكفوء والتي تساعد في تحويل المتعلم في العملية التعليمية من المواقف السلبية الى المواقف الايجابية والفعالة، وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:
(ما اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية)

أهمية البحث:

يشهد العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجيا واسعة وتغيرات سريعة أثرت على جميع فروع المعرفة، فرضت على التربية مسؤوليات كبيرة في إعداد النشء وتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة هذا التقدم العلمي والسير في نهجه والتكيف معه، وهي بذلك تصبح منظومة كبرى تهتم بتحديد وتحليل المشكلات التربوية المرتبطة بكل مظاهر التعلم الإنساني والسلوك البشري مع تقديم الحلول الملائمة لهذه المشكلات والتغيرات. (الحوادة، وآخرون، 1995: 130) أن النظرة الحديثة للتربية تتمثل في أنها عملية تهدف إلى توفير البيئة الملائمة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسماً وعقلياً ونفسياً على وفق الإطار الأيديولوجي للمجتمع، فالتربية السليمة هي التي تتجاوب مع ظروف المجتمع وتغيراته وتسايره، فهي ليست مجموعة ثابتة من الأهداف والمناهج وطرائق التدريس بل هي الاطلاع المستمر على ظروف المجتمع ودوافعه ومحاولة الاستعداد للحركة لمقابلة حاجاته المتعددة، وحل المشكلات التي تتغير كل يوم. (السامرائي، 2009: 6) والتربية عملية تقاس فاعليتها بمدى تحقيقها الأهداف على المدى القريب والبعيد، وتتخذ من المنهج وسيلة لتحقيق أهدافها، ولما كان العالم وما يحتويه من مجتمعات في تغير وتطور مستمر، وإذا كان التغير والتطور يعنيان تغير وتطور الأهداف فمن المنطقي أيضاً أن تتغير وتتطور الوسائل التي تستعمل لتحقيق هذه الأهداف.

(يونس وآخرون، 2004: 277) ومن الجدير بالذكر ان من أهم الاركان التي تبنى عليها العملية التدريسية، هي طريقة التدريس والمادة المقررة حيث تمثلان الأشياء المادية الملموسة، فلا يمكن إيصال أي جزء من المادة إلى الطلاب إلا من خلال (طريقة معينة) ولا يمكن مد الطالب بأية خبرة إلا من خلال طريقة أيضاً فكلتاها متممة للأخرى ومكملة لها. (أبو هلال، 1979: 36)

ان معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على استخدامها، تساعد في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم وثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم ومرضية لميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (مرعي والحيلة، 2002: 25) ولقد جاء شكل البيت الدائري كأحد ادوات التعلم الناجحة التي تساعد على تعيين موضوعات المعلومات وانتقائها وتسلسلها وادماجها واعادة تركيبها لغرض الفهم والحصول على معلومات جديدة كما يفيد هذا الشكل المتعلم عندما يواجه بخبرة جديدة تضطره الى اعادة البناء والتغيير المفاهيمي. (قطامي ومجد، 2005: 30) كما تحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم وفي دراسات الشخصية وديناميت الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية العامة والخاصة. وتعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية. وهي تعد محددات موجبة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي. ومن خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية. وكل ما يقع في المجال البيئي للفرد. (ملحم، 2006، ص130)

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

وتتجلى اهمية البحث الحالي بما يلي:
1- اهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي تهيء الارضية الصحيحة والسليمة في عمليتي التعلم والتعليم داخل المنظومة التربوية .
2- الاهتمام بمراعات الفروق الفردية بين الطالبات من اجل رفع مستوى التحصيل والاتجاه لديهن على حد سواء

هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:
اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل واتجاه طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية

فرضيات البحث :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على
1- عينة من طالبات الصف الخامس الادبي تم اختيارهم قصديا من بين مدارس تربية محافظة بغداد/الرصافة الثالثة
2- العام الدراسي 2018-2019 الفصل الدراسي الاول
3- الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي

تحديد المصطلحات

اولا: استراتيجية البيت الدائري: عرفها كل من :

1- المزروع(2005) بأنها استراتيجية تعلم من اجل تمثيل مجمل الموضوعات واجراءات وانشطة العلوم وتركز على رسم اشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيس المراد تعلمه وتمثل القطاعات السبعة الخارجية الاجزاء المكونة للموضوع(المزروع، 2005: 18)
2- امبوسعيدي وسليمان(2011) بأنها استراتيجية يقوم بها المتعلمون في هذا الشكل بتوزيع المعرفة العلمية للمفهوم العلمي في مخطط بصري يساعدهم على رؤية معظم المعلومات التي تربط بين المفهوم الرئيسي والمفاهيم الاخرى ذات العلاقة وكان هذا نظاما متكامل(امبوسعيدي وسليمان، 2011: 485)
3- التعريف الاجرائي: هي استراتيجية تعلم تتمثل بالشكل الدائري مركزها الموضوع الرئيسي والقطاعات السبعة هي الاجزاء التحليلية للموضوع.

ثانيا: التحصيل: عرفه كل من:

1-الخليلي (1997): بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطلبة ودرجة تقدمهم في تعلم ما يتوقع تعلمه.

(الخليلي، 1997: 6)

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

2- مرعي والحيلة (2002) بأنه تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة تعمل معا من اجل تحقيق هدف او اهداف تعلمهم الصفي بحيث يتم انغماس كل اعضاء المجموعة في التعلم وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق وهذا يؤدي الى ارتفاع دافعية الطلبة بشكل كبير. (مرعي والحيلة , 2002, 84)
التعريف الاجرائي:

الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعد من قبل الباحثة لاغراض البحث والذي يطبق في نهاية التجربة .
رابعا: الاتجاه: عرفه كل من:

1- قطامي (1998) استعداد نفسي للمتعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو مثيرات من أفراد أو الأشياء او موضوعات تستدعي هذه الاستجابة له بالتعبير عنها بالحب او الكره (قطامي، 1998: 63)
2- (الحيلة 2009) الميل او النزوع للتصرف بطريقة ايجابية او سلبية نحو الاشخاص والافكار والاهداف وفي الواقع ان كل التربويين مقتنعون بأن اتجاهات المعلم هي بعد هام في العملية التعليمية ولها تأثير في سلوكنا. (الحيلة 2009: 24)

التعريف الاجرائي: هي مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبات من خلال الاجابة على فقرات مقياس الاتجاه الذي يحدد اتجاهاتهن نحو مادة الجغرافية والذي اعتمده الباحثة.
الخامس الادبي: هو المستوى الدراسي الخامس من المرحلة الثانوية المحددة بست مستويات بعد الابتدائية وتسبق الجامعة بحسب النظام الدراسي في جمهورية العراق ووزارة التربية الجغرافية :-

عرفها كل من
1- الراوي(2006) بأنها العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الارض (الراوي، 2006: 15)
الرشايدة (2006) بأنها دراسة سطح الارض باعتباره سكنا للانسان وعلاقات التأثير والتأثر بينهما أي دراسة العلاقات المتبادلة بين الطبيعة الحية وغير الحية (الرشايدة 2006: 24)
التعريف الاجرائي:-

عرفت الباحثة مادة الجغرافية اجرائيا بانها الموضوعات الجغرافية المتضمنة في الفصول (الاول - الثاني والثالث) وفق المفردات المقررة من لدن وزارة التربية لطلبة الصف الخامس الادبي .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا: جوانب نظرية:

ان مصطلح الاستراتيجية مشتق من الكلمة اليونانية (استراتيجوس) وتعني في اللغة العربية (فن القيادة) ويرد لفظ (استراتيجية) في باب الوسائل التي يقابلها المقاصد والغايات في السلوك والافعال الاجتماعية، فكل سلوك في النهاية له قصد او غاية تعبر عن حاجة اساسية (الربيعي وحمد امين، 2011: 171). والاستراتيجية هي سلوك انساني مركب ومتكامل وخط سير ودليل يرشد الحركة ويضع في الحسبان الموقف الذي يعالجه للوصول الى الهدف. (حمدان 2005: 192)
اما في التدريس فقد عرفت استراتيجية التدريس بانها مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة يمكن للمعلم تحويلها الى طرائق ومهارات تدريسية تلائم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والامكانات المتاحة لتحقيق اهداف محددة مسبقا . (الوكيل، 2005: 101)

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

وقد أظهرت نتائج الأبحاث التربوية أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من المعلم تنتج سلوكيات متوافقة وعالية المستوى لدى الطلبة كنتيجة لما يحدث داخل غرفة الصف إذ أنهم يكتسبون المعلومات ويحلون المشكلات بشكل أسرع وأفضل عند استخدام استراتيجيات تعليمية. (رياش, 2009: 75) كما وان بعض استراتيجيات التعليم تولد أنماطاً من التفكير, لأن الطالب بحاجة متواصلة لان يتحدى قدراته فهي تمثل المستويات العليا من التفكير , ومازال الفكر الحديث يؤكد على استعمال استراتيجيات التفكير المركبة لأن مثل هذه الاستراتيجيات تتطلب الاستجابات المركبة من المتعلمين, واستخدام العديد من المهارات الذهنية المختلفة, والتي تطبق بشكل واسع عند التعامل مع المشكلات والمسائل الموجودة في العالم الحقيقي. (Troclair, 2000 : 46)

ويرى (عطية, 2009 : 240) ان استراتيجيات التدريس تشتمل على ما يلي:

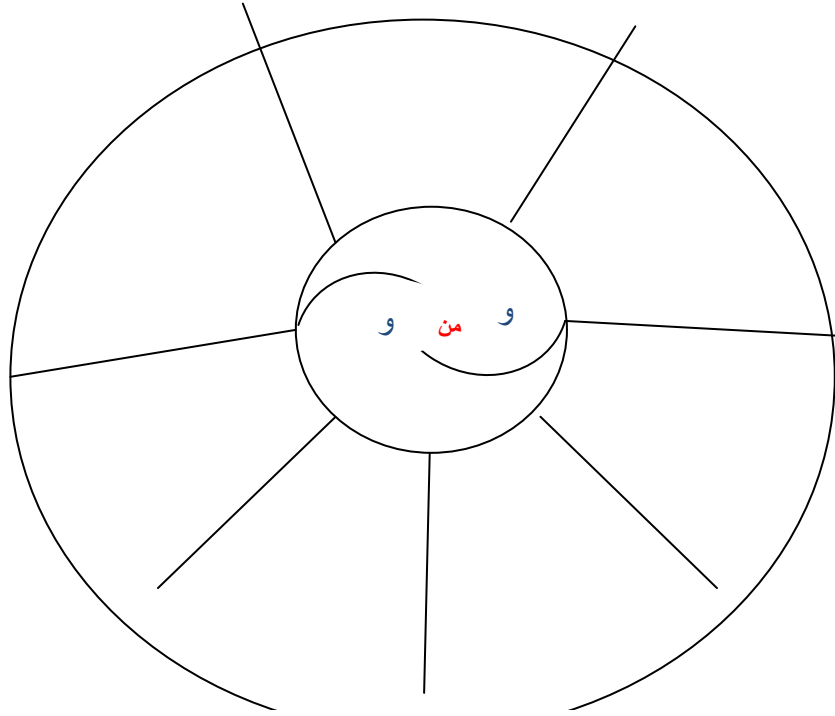
- 1- جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرس ليجري التدريس بموجبها.
 - 2- التدريبات والوسائل والمثيرات والتقنيات المستخدمة لغرض تحقيق الاهداف المحددة مسبقا .
 - 3- بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل مادية وفيزيائية ونفسية وتنظيميه .
- تصنف استراتيجيات التدريس على النحو الاتي :
- 1- استراتيجيات تتمحور حول المعلم : في هذه الاستراتيجيات يكون المعلم له الدور الاساسي في عملية التعليم والتدريس الى حد يكون فيه المتعلمون سلبين أي ان المعلم يكون دوره فاعلا منطلقا من ان المتعلم لايجيد سوى الاستقبال فقط اذ ان المعلم هو من يشرح الفعالية او المهارة ويحلها ويشرح اجزاءها دون مشاركة الطالب ومنها المحاضرة.
 - 2- استراتيجيات تتمحور حول المتعلم : وهنا يقل دور المعلم الى درجة كبيرة ويكون اساس التعليم متمثلا في المتعلم ومن ابرز هذه الاستراتيجيات , استراتيجيات التدريس الفردي, اذ ان الاساس في هذه الاستراتيجية هو الاهتمام بما يتمشى مع حاجة المتعلم واهتماماته واستعداداته كان يختار اللعبة او الفعالية الي يريد ان يتعلمها ويكون المعلم فيها مرشداً وموجهاً للطالب.
 - 3- استراتيجيات يتفاعل فيها المتعلمون معا والمعلمون ايضا : ان هذه الاستراتيجية تربط بين دور المعلم في الاستراتيجية الاولى وفاعلية المتعلمين في الاستراتيجية الثانية , من خلال اظهار روح العمل التعاوني والالفة بينهم ويعملون معا للوصول لأفضل اداء . (الربيعي, 2011: 119)

استراتيجية شكل البيت الدائري:

في عام 1994 اقترح وندرسى (wandersee) مخطط شكل البيت الدائري , وقد أعطي هذا الاسم كنوع من التشبيه بالعجلة التي كثيرا ما تستعمل في بعض الآلات داخل البيوت, ويعد محور العجلة بمنزلة العقل الذي يحتوي المفهوم العلمي الرئيس , ويقسم المحور بخط إلى جزأين يحتوي كل منهما على كلمات وحروف ربط هي (من أو في) و (الواو) ويقوم الطالب أولاً في داخل المحور بإعادة صياغة المفهوم الرئيس مستعملاً كلمة (من أو في) في بعض الأحيان , لكن ليس بالضرورة استعمال كلمات المفهوم نفسها ولكنها تؤدي معناه نفسه , بعد ذلك يقوم بتقسيم ذلك المفهوم على أجزاء أبسط مستعملاً حرف الربط (الواو) أما الأجزاء الخارجية للعجلة فهي سبعة قطاعات (قد تزيد أو تنقص شيئين) وهي تمثل نظرية جورج ميللر في سعة الذاكرة قصيرة المدى, إذ يرى ميللر أن الإنسان الطبيعي يستطيع تذكر (7) أشياء مع زيادة أو نقصان شيئين, ترتبط القطاعات ارتباطاً مباشراً بمحور العجلة ويبدأ المتعلم أولاً بملئ القطاع الأقرب إلى الرقم (12) في الساعة الاعتيادية, ثم ينتقل إلى القطاع الثاني وهكذا باتجاه حركة عقرب الساعة . ويجب أن يعمل المعلم على تدريب الطلاب

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

على وضع المعلومات داخل القطاعات بطريقة مبسطة ومعبرة مستعملاً كلمات سهلة أو جدولاً أو
رسمة عينة (أيقونة) أو رموز. (امبو سعيد والبلوشي، 2009: 486)



مخطط (1)

مخطط البيت الدائري الذي اقترحه وندرسى 1994

خطوات التدريس على وفق استراتيجية البيت الدائري:

- 1- يقوم المدرس بكتابة الاهداف في الجزء السفلي من الرسم او كتابة سبب بناء شكل البيت الدائري
 - 2- انشاء عنوان الموضوع او المفهوم ووضعه في الدائرة الداخلية لشكل البيت الدائري
 - 3- تبادل الافكار بين الطلبة والمدرس وتحديد الافكار الرئيسية الخاصة بالمفهوم من خلال الاستكشاف
 - 4 - تقسيم الدائرة الى سبعة اقسام لوضع المعلومات فيها والتي تقوم على اساس التسلسل وتكتب المفاهيم في كلمات قليلة من دون فقدان المعنى ويتم الانتقال بين الاقسام حسب تحرك عقارب الساعة
 - 5- يقوم المتعلم بتحليل الرسم التخطيطي لشكل البيت الدائري ويفحص التسلسل الخاص به
 - 6- طرح الافكار مرة اخرى وهذه المرة تأتي مع العديد من الرموز التي ستساعد المتعلم للتذكير في كل المفاهيم مع عمل روابط مباشرة من المفاهيم للصور اذ يجب ان تكون الروابط ابداعية والصور يجب ان لا تكون حرفية .
 - 7- تقييم الرسم التخطيطي والتأكد من كل مقطع يتصل بالمقطع التالي بحيث يصور موضوعاً رئيسياً
 - 8- كتابة فقرة واعطاء تفاصيل عن المفهوم الذي تم تحليله اذ يكون المتعلم قادراً على تفسير الرسم التخطيطي للآخرين. (ياسين وراجي، 2012: 130-131)
- أهمية إستراتيجية البيت الدائري للمدرس:

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

-
-
- 1- تغيير الأجواء الدراسية من تركيزها على المدرس إلى تركيزها على الطالب.
 - 2- تحول دور المدرس من ملقن إلى موجه، ومساعد، ومرشد.
 - 3- استقاء المدرس تعليماته من تساؤلات الطلبة بدلاً من استقائها من الكتاب المدرسي.
 - 4- زيادة ثقة المدرس وكفاءته في التدريس بسبب حماس الطلبة ومشاركتهم بفاعلية.
 - 5- رفع كفاءة التدريس وزيادة فاعليته من خلال اعتماد المدرس على الأسئلة والاستفسارات مع الطلبة بدلاً من التلقين. (الكحلوت، 2012: 21)
- اهمية استراتيجيات البيت الدائري:
- 1- ربط المعلومات التي يمكن استخراجها من المحتوى الدراسي بعضها ببعض
 - 2- بناء قاعدة معرفية قوية، لأنها تقلل تصحيح المفاهيم الخاطئة لديه
 - 3- تعزيز الطلاقة والمرونة والأصالة البصرية لدى الطالب
 - 4- تمنح الطالب الثقة بالنفس، وهذا يتضح من خلال قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره
 - 5- توظيف المحتوى الدراسي، وذلك من خلال تحليل النصوص و إيجاد التفسيرات المناسبة لها من خلال عملية الرسم. (ward and lee,2006 ,p18)

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

دور الطالب في استراتيجيات البيت الدائري

- 1- تحديد الأهداف من بناء مخطط البيت الدائري.
- 2- تحديد الأفكار الرئيسية التي يتم استكشافها وتصميم المخطط عليها.
- 3- كتابة العنوان للمفهوم الرئيس واضعاً حرف الربط من أو في والواو .
- 4- تجزئة الفكرة المركزية ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء أكثر أو أقل باثنين.
- 5 -كتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها، مستخدماً كلمات ورسومات ونماذج مبسطة يسهل تذكرها واستدعاؤها.
- 6- رسم أيقونات أو خطوط أو رموز أو صور أو رسومات توضيحية مبسطة في كل قطاع من القطاعات المحددة.
- 7- تكبير أحد القطاعات إذا كان يحتوي على معلومات ضرورية لا يمكن توضيحها في القطاع وهو داخل المخطط، وهنا يفضل رسم القطاع المكبر في نفس الورقة التي تم رسم المخطط فيها.
- 8- تعبئة أجزاء البيت الدائري مبتدئة باتجاه عقارب الساعة (12) وبشكل متسلسل ومختصر للفكرة الرئيسية. (Ward and Wander see, 2002,p207)
الاتجاه :

يعد مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم التي ترد في العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربية والتعليم لما له من اثر كبير في تنظيم سلوك الفرد وتفكيره وشعوره ، ويرتبط بردود الفعل لمواقف من حوله من أفراد او قضايا اجتماعية. (الزيادات وقطاوي، 2010: 187)

يتعلم الطلبة الاتجاهات في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ، وفي المرحلة الابتدائية من خلال اشراف بعض الخبرات الانفعالية السارة وغير السارة ببعض الأوضاع التعليمية والمدرسية ، الامر الذي يؤدي إلى إقبال هؤلاء الطلاب على المدرسة او أحجامهم عنها، وبناء على ذلك فان المدرس المرح والمتسامح والمتحمس ينمي اتجاهات ايجابية نحو العمل المدرسي عند الطلاب بينما المدرس الساخر والمتهكم والمعاقب ينمي اتجاهات سلبية نحو المدرسة . ويلعب التعزيز دوراً ايجابياً في حدوث وتقوية الاتجاهات بعكس العقاب الذي يوقفها ويضعفها اذا كانت غير مرغوب فيها . (عبد العزيز، 2009: 248)

خصائص الاتجاه:

يمكن تحديد خصائص الاتجاه في أنها:

1. مكتسبة وطالبة وليست وراثية ويتم تعلمها بعدة طرق.
2. وقابلة للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ.
3. يمكن التعبير عنها بعبارات تشير إلى نزعات انفعالية.
4. تتكون وتتربط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
5. نزعة فردية لا تشكل جزءاً من ثقافة المجتمع.
6. يمكن إخفاؤها.
7. يصعب التعبير عنها بوصفها نزعات إنسانية وردود الفعل العاطفية للشخص نحو الأشياء والأشخاص.
8. تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها ولها خصائص انفعالية.
9. توضح وجود علاقة بين الطالب وموضوع الاتجاه.
10. فردية تجاه مثيرات معينة قد تكون ايجابية أو سلبية أو لا تكون.
11. قد تكون محددة أو عامة .

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

12. تتشكل من بعدين رئيسيين هما، معرفي وآخر انفعالي.
13. تتعاون في وضوحها وجلالها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض.
14. لها صفة الثبات والاستمرار النسبي ولكن يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.
15. قد تكون قوية وتضل قوية على مر الزمن وتقاوم التعديل والتغيير وقد تكون ضعيفة يمكن تعديلها وتغييرها. (ملحم، 2006، : 131)

ثانيا: الدراسات السابقة

1-دراسة الشمري (2011)

أثر استراتيجيات المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين.

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين , تكونت عينة البحث من 72 طالبا قسما ثلاث مجاميع متساوية (مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة)، بواقع 24 طالبا لكل مجموعة اذ استخدم للمجموعة التجريبية الاولى استراتيجية المحطات العلمية والمجموعة الثانية استراتيجية البيت الدائري اما الثالثة فكانت الضابطة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي مستخدما تصميم المجموعات المتكافئة ذي الضبط الجزئي والاختبار القبلي والبعدي ،اعتمد الباحث تحليل التباين الاحادي ، واختبار توكي ، كما استعان الباحث بوسائل إحصائية أخرى كمعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة هولستي، ومعامل التمييز ، ومعامل الصعوبة فضلا عن وسائل إحصائية أخرى.

أظهرت نتائج الدراسة:

- 1- ان استراتيجية مخطط البيت الدائري افضل من استراتيجيات المحطات العلمية في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة الفيزياء
 - 2- ان استراتيجية المحطات العلمية افضل من استراتيجية مخطط البيت الدائري في تنمية عمليات العلم
 - 3- افضلية استراتيجيات المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في التحصيل وتنمية عمليات العلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية (الشمري، 2011)
- ### 2- دراسة (الشباني، 2011)
- أثر استراتيجيات البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الرابع العلمي
- اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة فاعلية استراتيجيات البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الرابع العلمي تكونت عينة البحث من 56 طالبة اذ تمثلت المجموعة التجريبية عددها ثلاثون طالبة والمجموعة الضابطة عددها 26 طالبة واستعملت الباحثة المنهج التجريبي باختيار التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين تجريبية وضابطة واستغرقت مدة الدراسة عشرة اسابيع اذ تكونت اداتا البحث من اختبار اكتساب المفاهيم الاحيائية ومقياس الاتجاه نحو البيئة ومعامل ارتباط بيرسن و وسبيرمان. t-test
- وكانت نتائج الدراسة افضلية استراتيجيات البيت الدائري في تنمية الاتجاه نحو البيئة الذي يؤدي لرفع مستوى اكتساب الطالبات للمفاهيم الاحيائية لصالح المجموعة التجريبية.
- المؤشرات والدلالات المستنبطة من الدراسات السابقة

**أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي**

ت	اسم الباحث	السنة	العنوان	هدف الدراسة	مكان الدراسة	الجنس	الفئة العمرية	الوسائل الاحصائية
1	الشمري	2011	اثر استراتيجيات المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد اعداد المعلمين	فاعلية المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى الطلبة	العراق - بغداد	ذكور	16-17	تحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسن
2	الشباني	2011	اثر استخدام البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الرابع العلمي	فاعلية استراتيجية البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة	العراق - بغداد	اناث	15-16	معامل ارتباط بيرسن t- ومعامل ارتباط سبيرمان

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولاً: المنهج التجريبي

للاوصول الى تحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب للبحث الذي يرمي لدراسة أثر متغير مستقل في متغير تابع، إذ إن البحوث التجريبية تتجاوز حدود الوصف الكمي للظاهرة، وترتقي الى معالجة متغيرات معينة تحت شروط مضبوطة للثبوت من كيفية حدوثها. (عبد الرحمن وزنكنه، 2007 : 474)

ثانياً: التصميم التجريبي :

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث امراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو اجراء يهيأ للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة كما انه يضمن الهيكل السليم للبحث والوصول الى نتائج يمكن ان يعول عليها في الاجابة على مشكلة البحث والتحقق من فرضيته. (الزوبعي والغنام، 1981:102) كما في الشكل (1)

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية البيت الدائري	التحصيل والاتجاه	بعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينه:

مجتمع البحث هو المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة واختارت الباحثة قسماً اعدادية (العقيلة للبنات) من المدارس الادبية التابعة للمديرية المذكورة .

- عينة الطالبات:

تضم اعدادية (العقيلة للبنات) ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) للصف الخامس الادبي واختارت الباحثة شعبتى (أ ، ج) بطريقة السحب العشوائي لتكونا مجموعتي البحث وكانت الشعبة (ج) التجريبية والشعبة (أ) الضابطة

**أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي**

ووجدت ان عدد الطالبات في مجموعتي البحث (أ ، ج) يبلغ (62) طالبة بواقع (30) طالبة في شعبة (أ) الضابطة و (32) طالبة في شعبة (ج) التجريبية وتم استبعاد الطالبات الراسبات (احصائياً) من المجموعتين والبالغ عددهن (2) طالبات وسبب الاستبعاد انهن يمتلكن معلومات وخبرة سابقة عن المادة الدراسية التي سوف تعتمد للتدريس في مدة التجربة مع ابقائهن في الصف لكي لا يحرم من الدروس فاصبح عدد الطالبات لمجموعتي البحث بعد الاستبعاد (60) طالبة بواقع (30) طالبة لشعبة (أ) و(30) لشعبة(ج) ، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عدد الطالبات في المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	32	2	30
الضابطة	أ	30	-	30
المجموع		62	2	60

رابعاً : تكافؤ المجموعات :

1- اختبار الذكاء:

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الذكاء اعتمدت الباحثة على اختبار (Raven G.C) للمصفوفات المتتابعة (اختبار المصفوفات المتتابعة القياس العراقي) وهو اختبار غير لغوي لقابلية الفرد ونشاطه العقلي (الدباغ وآخران ، 1983 : 1-60) ، يتألف الاختبار من (60) فقرة موزعة على خمس مجموعات تتدرج في الصعوبة ، طبقت الباحثة الاختبار على مجموعتي البحث في الوقت نفسه وفي ظروف متشابهة كانت القيمة المحسوبة (0,137) أصغر من الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير الذكاء كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2)

لمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	37,13	5,419	58	0,137	2	غير دالة
الضابطة	30	36,93	5,848				

2- التحصيل الدراسي للأبناء:

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للأبناء حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجدول (3) يوضح ذلك .

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

جدول (3)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للإباء

مستوى دلالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للإباء				العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية		دبلوم و بكالوريوس س و اعلى	المتوسطة	الابتدائية	يقرأ ويكتب وشهادة الابتدائية		
غير دالة احصائياً	7.81	0.55	3	10	6	8	6	30	التجريبية
				8	7	10	5	30	الضابطة

3- التحصيل الدراسي للأمهات:

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للأمهات حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأمهات

مستوى دلالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للأمهات				العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية		دبلوم و بكالوريوس س و اعلى	المتوسطة	الابتدائية	تقرأ وتكتب وشهادة الابتدائية		
غير دالة احصائياً	7.81	5.17	3	6	4	8	12	30	التجريبية
				8	5	9	8	30	الضابطة

خامساً: ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث:
حاولت الباحثة قدر الامكان تفادي اثر عدد من المتغيرات الداخلية في سير التجربة ولم تتعرض الى اي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل.
سادساً: مستلزمات البحث:

يتطلب البحث الحالي مجموعة من الاجراءات وهو كما يأتي :

- 1- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية وشملت عدداً من الموضوعات وتمثلت بالباب الاول والمتضمن الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي.
- 2- صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة (100) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الاربعة من تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الجغرافية وطرائق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية .
- 3- اعداد الخطط التدريسية : اعدت الباحثة الخطط التدريسية لموضوعات الفصل الاول والثاني والثالث وقد بلغ عدد الخطط التدريسية لكل مجموعة (10) خطة تدريسية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

سابعاً : اداة البحث:

لذا أعدت الباحثة جدول مواصفات (خريطة اختبارية) تضمنت توزيع فقرات الاختبار بين الأفكار الرئيسية للمادة ، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وبحسب الأهمية النسبية لكل منها ، فضلاً عن أنها من متطلبات صدق المحتوى ، ولأجل ذلك أعدت الباحثة خريطة اختبارية

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

للموضوعات التي ستدرس في التجربة ، والأهداف السلوكية . وقد حسبت الباحث أوزان محتوى الأهداف بحسب الأهمية النسبية لكل هدف من موضوعات التجربة ، وبحساب الأهمية النسبية للأهداف السلوكية في كل مستوى من مستويات التصنيف المعتمد في هذا البحث أصبح الاختبار يتألف من (30) فقرة وُرِّعَتْ بين خلايا مصفوفة جدول المواصفات (الخريطة الأختبارية).

وزن محتوى الأهداف = عدد أهداف للموضوع

$$100 \times \frac{\text{عدد الأهداف الكلي}}{\text{عدد الأهداف الكلي}}$$

وزن الأهداف السلوكية = عدد الأهداف للموضوع الواحد

$$100 \times \frac{\text{العدد الكلي}}{\text{العدد الكلي}}$$

ثامنا: صياغة فقرات الاختبار :

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد حيث تضمنت كل فقرة ثلاث بدائل احدها صحيحة والباقي خطأ وقد اعتمدت لقياس المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق).

سادسا: صدق الاختبار: لقد اعتمدت الباحثة في صدق الاختبار على ما يأتي :

أ- الصدق الظاهري :

عرض الاختبار المكون من (30) فقرة اختبارية على مجموعة الاساتذة المتخصصين في القياس والتقييم وطرائق تدريس الجغرافية وبهذا عد الاختبار صادقاُ باتفاق اكثر من (80%) من الخبراء.

ب- صدق المحتوى :

اعدت الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) دليلاً من ادلة صدق محتوى الاختبار.

تاسعا: العينة الاستطلاعية للاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية اذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه ولها نفس مواصفات عينة البحث وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابة عن فقراته جميعها كان بين (28 – 54) دقيقة بعد حساب متوسط الوقت تبين ان الزمن المناسب لا تمام الاجابة هو (45) دقيقة وبعد تصحيح الاجابات استخرجت درجة صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية وفق ما يأتي :

عاشرا: معامل صعوبة فقرات الاختبار :

حسبت الباحثة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية المتمثلة بـ (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وجدت انها تتراوح بين (0.40 – 0.64) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيداً وصالح للتطبيق.

حادي عشر: معامل تمييز فقرات الاختبار :

بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تنحصر بين (0.32 – 0.58) للفقرات الموضوعية من نوع اختيار من متعدد.

ثاني عشر: فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار :

هي تصميم اختبار يحتوي على فقرات اختبارية من نوع الاختيار من متعدد يحتاج الى فحص الاجابات التي وضعها ولكل بديل من البدائل في الفقرة (حسين ، 2011 : 401).لذلك اجريت

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

العمليات الاحصائية اللازمة من اجل هذا الغرض فوجد انها قد جذبت اليها طلاب المجموعة الدنيا بنسبة اكبر من جذبا لطلاب المجموعة العليا حيث كانت النتائج بالقيمة السالبة لذلك ابقيت من دون حذف او تعديل او اضافة.

- ثبات الاختبار :

استخدمت الباحثة معادلة الفا- كرونباخ لاستخراج معامل ثبات الاختبار فوجد ان معامل الثبات بلغ (0.82) وتدل هذه القيمة على ان فقرات الاختبار (الموضوعية) تمتلك ثبات مقبول حيث يكون معامل الثبات مناسب اذا بلغ (0.70) واكثر (مراد وسليمان، 2005: 350).

إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية:

يَعرف مقياس الاتجاه بأنه مجموعة من العبارات تدور حول قضية أو موضوع جدلي معين. (السيد علي، 2007: 281) ومن متطلبات البحث التعرف على اتجاه الطالبات عينة البحث نحو مادة الجغرافية، لذلك أعدت الباحثة مقياساً لاتجاه طالبات الصف الخامس الأدبي نحو مادة الجغرافية من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو المادة. ومراجعة الباحثة بعض المقاييس ذات العلاقة بموضوعات الاتجاه نحو مادة الجغرافية. وجهت الباحثة استبانة استطلاعية إلى مجموعة من مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها لحصر أهم الفقرات التي يمكن أن تكون مصدراً لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية.

أ- صياغة فقرات المقياس:

عن طريق نتائج الاستبانة الاستطلاعية، والفائدة من الدراسات والمقاييس السابقة ذات العلاقة بالموضوع، أعدت الباحثة مقياساً من (48) فقرة على مقياس لكرت الثلاثي وبثلاثة بدائل (موافقة، لا أدري، غير موافقة) بصيغته الأولية بما يغطي المواقف التي تشير على الاتجاه نحو مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

ب- إعداد تعليمات المقياس وورقة الإجابة:

تعليمات الإجابة: أعدت الباحثة التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات المقياس بحيث تتناسب ومستوى طالبات الصف الخامس الأدبي بالشكل الذي يجعلها واضحة وتضمنت الغرض من المقياس، وطريقة الإجابة عن فقراته مع أنموذج لحلها، وفكرة عن الهدف من المقياس.

ج- تعليمات التصحيح:

صححت الباحثة إجابات الطالبات بإعطاء الدرجات (3، 2، 1) للفقرات الإيجابية، و(1، 2، 3) للفقرات السلبية لغرض الحصول على درجة استجابة كل طالبة من طالبات العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس، وبعد ذلك جمعت درجات الاستجابات جميعها على العبارات الواردة في المقياس لتحديد الدرجة الكلية التي حصلت عليها كل طالبة.

د- التحليل المنطقي للفقرات:

عرضت الباحثة فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية على الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس الجغرافية، وطلبت منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية فقرات المقياس وقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من موافقة الخبراء، أي قبلت الفقرات التي أتفق عليها الخبراء وهي (48) فقرة، ولم تحذف أي فقرة.

هـ - القوة التمييزية للفقرات:

لغرض التعرف على القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية رتبنا درجات عينة تحليل الفقرات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى. (عودة، 1998، ص 286)، وعند استعمال الاختبار

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

التائي (T-Test) واتضح أنّ الفقرات جميعها كانت مميزة لأنّ قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.000) بدرجة حرية (52) ومستوى دلالة (0.05)
- تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات عينة البحث ابتداءً من 6 / 10 / 2018 ولغاية يوم الاربعاء 16 / 1 / 2019 وقد قامت الباحثة بما يأتي :

1- قبل تطبيق التجربة :
أ- اجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تم ذكرها.
ب- تنظيم الجدول الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة.
ج- اعداد الخطط التدريسية ضمن الفصل الاول والثاني والثالث في مادة الجغرافية لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين.
د- قامت الباحثة باخبار الطالبات بأنها مدرسة جديدة على ملاك المرحلة الادبية وتعرفت عليهن اذ اعطت الباحثة التعليمات والارشادات الكافية بكيفية التعلم على وفق هذه الاستراتيجية.
2- التطبيق الفعلي للتجربة :
حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي وتحقيق اهداف البحث وصولاً الى نتائجه قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

أ- درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث وذلك تحاشياً للأختلاف الذي قد ينجم عن اختلاف المدرسة وقدرتها ومدى اطلاعها على طبيعة المتغيرات التجريبية .
ب- اعطيت الكمية نفسها من المادة العلمية الى مجموعتي البحث في تساوي المجموعتين فيما تعرض له من معلومات.

ج- لم يسمح للطالبات بالانتقال بين المجموعتين في اثناء تطبيق التجربة.
د- لم تخبر الباحثة الطالبات بطبيعة البحث واهدافه فقامت بالتدريس كعضو هيئة تدريسية ضمن ملاك المدرسة واكدت الباحثة على ضرورة حرص الطالبات واندفاعهن لتعلم المادة الدراسية والتعاون.
هـ - كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث اذ استغرقت فصلاً دراسياً واحداً هو الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2018 – 2019) اذ بدأت التجربة يوم 6 / 10 / 2018 وانتهت يوم الاربعاء 16 / 1 / 2019.

و- تم تطبيق اختبار التحصيل يوم الاربعاء 16 / 1 / 2019 .
ز- درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية البيت الدائري اما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية.

سابعاً : الوسائل الاحصائية :
استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة ومنها الحقيبة الاحصائية (SPSS) في بعض اجراءات البحث وتحليل النتائج وهي كالآتي :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T- test .
2- مربع كاي (كا²) حيث استعمل في تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للوالدين.
3- معادلة (الفا- كرونباخ) استعملت لحساب ثبات فقرات الاختبار (الموضوعية) كما استعملت وسائل اخرى بجانب برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي كالآتي :
1- معامل السهولة والصعوبة للفقرات الموضوعية (الاختيار من متعدد).
2- معامل التمييز للفقرات الموضوعية (الاختيار من متعدد).
3- فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية (الاختيار من متعدد).

**أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي**

**الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها**

أولاً : عرض النتائج :

جاءت الفرضية الصفرية الاولى لهذا البحث على انه " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية (البيت الدائري) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ومن اجل التحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بفحص الاجابات التي حصلت عليها بعد الاختبار التحصيلي البعدي وتم حساب درجات الطالبات في المجموعتين (التجريبية والضابطة) واجراء العمليات الاحصائية عليها فوجدت ان متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية (33.42) بانحراف معياري (7.76) اما بالنسبة الى درجات طالبات المجموعة الضابطة فكان متوسطها (26.78) بانحراف معياري (9.28) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) بواسطة برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وجد ان قيمته تبلغ (3.15) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.99) بدرجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) جدول (6) وهذا يعني ان طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة وعليه ترفض الفرضية الصفرية .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للاختبار التحصيلي البعدي لطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	1.99	3.15	58	7.76	33.42	30	التجريبية
				9.28	26.78	30	الضابطة

الفرضية الصفرية الثانية :

للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية للبحث التي تنص على: (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (05،0) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه). تم الحصول على الدرجات النهائية لمقياس الاتجاه ، و استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية شكل البيت الدائري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية . وعند موازنة المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة، لوحظ أن المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الذي مقداره (110.50) أعلى من المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة الذي مقداره (90.520)، وعند إيجاد القيمة التائية للمجموعتين لوحظ أن القيمة التائية المحسوبة لمقياس الاتجاه التي كانت (9.630) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) و جدول (6) يوضح ذلك.

**أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي**

جدول (6)

القيمة الناتجة لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

توى الدلالة مستوى 0.05	قيمة التائية		حرف تكرار	توسط ساي	د ينة	جموعه
	حسوبة	دولية				
دال احصائياً	2	9,630	58	9,206	110,50	30
				6,520	90.520	30

يتضح من الجدول أعلاه ، تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية شكل البيت الدائري، على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار قياس الاتجاه ، ولهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية للبحث لوجود فرق في درجات الاتجاه بين طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية.
ثانياً : تفسير النتائج :

اظهرت النتائج بعد عرضها ان طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة وهذا قد يكون بسبب :

1- ان استراتيجية البيت الدائري ليست استراتيجية تدريسية فقط وانما طريقة لتقويم وتنظيم وترتيب المنهج بشكل يتلاءم مع مستوى الطالبات في التحصيل والاتجاه لديهن.
2- تساعد الاستراتيجية على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير ويمكن ان يسهم ذلك في تحسين قدرة الطالبة على الاستيعاب وهذا يؤدي بالطالبة الى القيام بدور ايجابي في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في اثناء التعلم وزيادة قدرتها على استخدام المعلومات وتوظيفها في مواقف التعليم المتنوعة.

2- تبرز اهمية الاستراتيجية في تدريس الجغرافية كونها مادة مهمة تحتوي على افكار ومفاهيم وتحتاج الى قدرات عقلية عالية وهذا ما اظهرته نتائج درجات الطالبات.

ثالثاً : الاستنتاجات :

1- ان استراتيجية البيت الدائري اثبتت تميزها ضمن حدود البحث الحالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في زيادة تحصيلهن بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية في التدريس.

2- تتفق اجراءات التدريس على وفق استراتيجية البيت الدائري مع متطلبات التربية الحديثة في جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التربوية واعتماد العمل والمناقشة ركناً أساسياً من اركان التربية اذ تساعد الاستراتيجية على جعل الطالبات اكثر نشاطاً وإيجابية في عملية التعلم.

3- استخدام استراتيجية البيت الدائري تحتاج من المدرس الوقت والجهد

4- استراتيجية البيت الدائري تعزز الاتجاه لدى الطالبات في المادة الدراسية

رابعاً : التوصيات :

في ضوء نتيجة البحث توصي الباحثة بما يأتي :

1- التأكيد على استعمال استراتيجية البيت الدائري في تدريس المواد الاجتماعية لطالبات الصف الخامس الادبي لما له من اثر ايجابي في التحصيل لدى الطالبات.

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

2- ضرورة ان تعمل وزارة التربية ومديرياتها على اعداد برنامج تدريبي للمعلمين والمدرسين على كيفية استعمال استراتيجية البيت الدائري في تدريسهم ووضع الخطط لتطبيق هذه الاستراتيجية في التدريس.

خامسا: المقترحات:

- 1- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية اخرى.
- 2- دراسة حول اثر استراتيجية البيت الدائري في متغيرات تابعة اخرى مثل التفكير الناقد والابداعي ... الخ.
- 3- اعداد برنامج لتدريب مدرسي المواد الاجتماعية على استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة في تدريس المواد الاجتماعية وبحث الاثر الناتج في المدرس والطالب.

قائمة المصادر العربية:

- 1- أبو دلاخ، نائلة سلمان عوض (2004) ، "اثر استخدام إستراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية على التحصيل العلمي ودافع الانجاز وقلق الاختبار والمؤجل لطلبة الصف التاسع في الكيمياء وعلوم الأرض في المدارس الحكومية في قباطية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس.
- 2- ابو هلال، احمد، (1979): تحليل عملية التدريس، مكتبة النهضة الاسلامية، عمان الاردن .
- 3- امبو سعدي، عبدالله بن خميس، وسليمان بن محمد البلوشي،(2011). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 4- الجوعاني، حسين سالم عبد الجبار ثلج، (2001) :اثر استخدام طريقي التعلم التعاوني والفردى في التحصيل التفكير الناقد لطلبة كلية المعلمين في مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- 5- حمدان , صلاح , استراتيجيات التعلم ونظرياتها , دار النهضة العربية و القاهرة 2005م.
- 6- الحيلة، محمد محمود، (2009) مهارات التدريس الصفي، ط3، دار المسيرة للنشر، عمان.
- 7- الخوادة، محمد محمود وآخرون، (1995): مدخل في التربية، ط1، مطبعة الكتاب المدرسي، صنعاء.
- 8- الربيعي , محمود داود سلمان , (2011)، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية , دار الضياء للطباعة والتصميم , النجف الاشرف .
- 9- رياش , حسين محمد رياش، سليم محمد شريف، عبدالحكيم الصافي, أصول استراتيجيات التعلم والتعليم «النظري والتطبيق»، دار الثقافة، الأردن، 2009م
- 10- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، ومحمد احمد الغنام،(1981).مناهج البحث في التربية، ج1، كلية التربية، بغداد.
- 11- الزيادات، ماهر مفلح وقطاوي ،محمد ابراهيم (2010): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن.
- 12- السامرائي، هبة رعد، (2009): فاعلية مطبوعات الاطفال في تكوين القيم الفنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 13- السيد علي ، محمد(2007):التربية العلمية وتدريب العلوم، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

- 14- الشباني هدى صباح مالك، (2011). فاعلية التدريس استراتيجيات البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الرابع العلمي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية.
- 15- الشمري، ثاني حسين خاجي، (2011). اثر استراتيجيتي المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدة طلاب معاهد اعداد المعلمين، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم.
- 16- شهاب ، هاني وامينة الجندي ، (1999)، تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية باستخدام نموذج التعليم البنائي والشكل (v) لطلاب الصف الاول الثانوي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحوها، الجمعية المصرية للتربية العملية ، المؤتمر العلمي الثالث ، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية ، جامعة عين شمس ، العباسية ، المجلد الثاني.
- 17- عبد الرحمن ، انور حسين وعدنان حقي زنكنة.(2007): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، شركة الوفاق للطباعة ،بغداد.
- 18- عبد العزيز، سعيد، (2009): تعليم التفكير ومهاراته، ط1، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- 19- عطية ، محسن علي (2009) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- 20- غنيمه، محمود متولي،(1998): اساسيات وبرامج اعداد المعلم العربي، ط2 الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- 21- قطامي، يوسف محمود، ومحمد الروسان،(2005). الخرائط المفاهيمية اسسها النظرية تطبيقات على دروس القواعد العربية، دار الفكر، عمان.
- 22- قطامي، يوسف، ونايفة قطامي، 1998م ، التفكير الإبداعي ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، الأردن.
- 23- , (2009) الجودة الشاملة والجديد في التدريس , ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع
- 24- مراد ، صلاح احمد وسليمان ، امين علي (2005) : الاختبارات في العلوم النفسية والتربوية ، خطوات اعدادها وخصائصها ، ط2 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر.
- 25- مرعي، توفيق احمد والحيلة محمد محمود، (2002): طرائق التدريس العامة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن .
- 26- المزروع، هيا (2005)، استراتيجيات شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية نوات السعة العقلية المختلفة، بحث منشور في مجلة رسالة الخليج العربي ،ع(96)، الرياض.
- 27- ملحم ، سامي (2006): سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط2، دار المسيرة، عمان .
- 28- الوكيل ، راشد علي ، (2005) . استراتيجيات التعليم اساليبها متطلباتها ، الطبعة الاولى ، الرياض ، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- 29- يونس، فتحى واخرون ،(2004). المناهج، الاسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، ط1، دار الفكر، عمان الاردن .

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

The Arabic sources that translated into English

- 1-Abu Dlakh, Nayla Salman Awad (2004), “The effect of using the conceptual circle maps strategy on academic achievement, achievement motivation, and test anxiety for the ninth grade students in chemistry and earth sciences in public schools in Qabatiya”, unpublished master’s thesis, Graduate Studies Library, An-Najah National University in Nablus.
- 2-Abu Hilal, Ahmed, (1979): Analysis of the Teaching Process, Al-Nahda Islamic Library, Amman, Jordan.
- 3-Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, and Suleiman bin Muhammad Al Balushi, (2011). Methods of teaching science, concepts and practical applications, 2nd floor, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- 4-Al-Jawani, Hussein Salem Abdul-Jabbar Snow, (2001): The effect of using the cooperative and individual learning methods in the achievement of critical thinking for students of the Teachers College in the subject of geography, an unpublished doctoral thesis, College of Education, University of Mosul
- 5-Hamdan, Salah, Learning Strategies and Theories, Dar Al-Nahda Al-Arabiya and Cairo, 2005.
- 6- Al-Hila Mohamed Mahmoud, (2009) Classroom Teaching Skills, 3rd Edition, Dar Al Masirah Publishing, Amman
- 7- Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud and others, (1995): Introduction to Education, 1st Edition, School Book Press, Sana'a.
- 8- Al-Rubaie, Mahmoud Dawoud Salman, (2011), Learning and Teaching in Physical Education and Sports, Al-Diaa House for Printing and Design, Najaf Al-Ashraf.
- 9- Riash, Hussein Muhammad Riyash, Salim Muhammad Sharif, Abdul Hakim Al-Safi, The Origins of Learning and Teaching Strategies “Theory and Application”, House of Culture, Jordan, 2009. Mustansiriyah University, an unpublished master's thesis.
- 10- Al-Zoba’i, Abdul-Jalil Ibrahim, and Muhammad Ahmad Al-Ghannam, (1981) Research Methods in Education, Volume 1, College of Education, Baghdad.
- 11- Al-Zayydat, Maher Mufleh and Kattawi, Muhammad Ibrahim (2010): Social Studies: Its Nature and Methods of Teaching and Learning, House of Culture, Amman, Jordan.
- 12-Al-Samarrai, Heba Raad, (2009): The effectiveness of children's publications in forming artistic values for primary school students, College

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

of Basic Education, Al-Mustansiriya University, an unpublished master's thesis.

13- Saed. Ali, Muhammad (2007): Scientific Education and Teaching Science, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

14- Al-Shabani, Hoda Sabah Malik, (2011). The effectiveness of teaching the strategy of the circular house in acquiring biological concepts and developing the attitude towards the environment among female students of the fourth scientific grade, published master's thesis, Al-Qadisiyah University, College of Education.

15- Al-Shammari, Thani Hussein Khaji, (2011). The effect of the strategies of scientific stations and the circular house scheme on the achievement of physics and the development of science processes for students of teacher training institutes, published doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Al-Haytham.

16- Shehab, Hani and Amina El-Gendy, (1999), correcting alternative perceptions of some scientific concepts using the constructivist education model and the (v) shape for first-year secondary students in physics and their attitudes towards it., Egyptian Association for Practical Education, Third Scientific Conference, Science Curricula for the Twenty-first Century Twenty future visions, Ain Shams University, Abbasiya, Volume Two.

17- Abdul Rahman, Anwar Hussein and Adnan Haqqi Zangana. (2007): Methodological patterns and their applications in the humanities and applied sciences, Al Wefaq Printing Company, Baghdad.

18- Abdul Aziz, Saeed, (2009): Teaching thinking and its skills, 1st floor, House of Culture, Amman, Jordan.

19- Attia, Mohsen Ali (2009): Modern Curricula and Teaching Methods, Curriculum and Distribution House, Amman, Jordan.

20- Ghanima, Mahmoud Metwally, (1998): The Basics and Programs of Arab Teacher Preparation, 2nd E , Egyptian Lebanese House, Cairo.

21- Qatami, Youssef Mahmoud, and Muhammad Al-Rousan, (2005). Conceptual maps based on theory and applications on Arabic grammar lessons, Dar Al-Fikr, Amman.

22- Qatami, Youssef, and Nayfa Qatami, 1998 AD, Creative Thinking, Al-Quds Open University Publications, Jordan.

23- (2009): Comprehensive Quality and the New in Teaching, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2009.

أثر استراتيجيات البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

- 24- Murad, Salah Ahmed and Suleiman, Amin Ali (2005): Tests in Psychological and Educational Sciences, Preparation Steps and Characteristics, 2nd Edition, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- 25- Mari, Tawfiq Ahmed and Al-Hila Muhammad Mahmoud, (2002): General Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al-Masira for Publishing, Distribution and Printing, Jordan.
- 26- Al-Mazrou, Haya (2005), the circular house shape strategy, its effectiveness in developing metacognitive skills and the achievement of science among secondary school students with different mental capacity, research published in the Arabian Gulf Message Journal, p (96), Riyadh.
- 27- Melhem, Sami (2006): The Psychology of Learning and Teaching, 2nd Edition, Dar Al Masirah, Amman.
- 28- Al-Wakeel, Rashid Ali, (2005). Teaching strategies, methods and requirements, first edition, Riyadh, Dar Al-Zahraa for publication and distribution.
- 29- Younis, Fathi and others (2004). Curricula, foundations, components, organizations, development, 1st floor, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.

foreign sources

- 1-Troxclair,turgut,Erdogan,(2000)"the effect of project based learning on science_undergraduates learning of electricity, attitude towards physics and scientific process_skills",international online journal of educational sciences
- 2- Ward, R. and Wandersee,, J.a,(2001) Student's perceptions of Roundhouse diagramming: a middle school viewpoint. International Journal of Science Education,.
- 3- Ward,R.E.and Lee,W.D,(2006).Understanding the periodic table of elements viaiconic mapping and sequential diagramming the round house strategy ,science activities "Accepted for publication in winterissue"
- 4- Ward.R. &wandersee, J. (2002) . (Struggling to understand abstract science topic roundhouse diagram-based study) ,international. Journal of science education , vol. 24, no. 6 ,575- 591,USA.

أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الادبي في مادة الجغرافية
ا.م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

*The effect of the circular house strategy on the achievement and attitude of
the fifth literary grade female students in the subject of geography*

Assistant Professor
Athraa Azeez Affan Al-Zubaidi
Mustansiriyah University
College of Basic Education

Abstract:

The research aims to know the effect of the circular house strategy on the achievement and attitude of the fifth grade secondary students in the subject of geography.

To achieve this goal, the following null hypotheses were formulated:

1- There are no statistically significant differences at the level (0,05) of the average scores of the experimental group students who study geography by the circular house strategy and the scores of the control group students who study in the usual way in the achievement test.

2- There are no statistically significant differences at the level (0,05) of the average scores of the experimental group who are according geography by the circular house strategy and the average scores of the control group of students who study in the usual way in the direction gauge.

The current research is limited to the students of Al-Aqila School for Girls, fifth grade of middle school, in the subject of physical geography - the first semester (2018-2019).

The research sample consisted of (60) female students distributed in two classrooms, with (30) female students in the experimental group on which the circular house strategy was applied, and the second (30) control group that studied in the usual way.

The results of the current search were :

1- The students of the experimental group outperformed the students of the control group in achievement

2- The students of the experimental group outperformed the students of the control group in the direction gauge in the subject of geography

Key words: The circular , strategy , effect and factor .