

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

Received: 2/9/2021

Accepted: 29/10/2021

Published: 2021

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم معهد التربية البدنية والرياضية (الجزائر) مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية (LA BO PAPS) طالبة دكتوراه +213699877929 rahma.slimani.etu@univ-mosta.dz	أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم معهد التربية البدنية والرياضية (الجزائر) مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية (LA BO PAPS) أستاذ علم النفس الرياضي +213 776829490 youcef.harchaoui@univ-mosta.dz	د. كحلي كمال⁽³⁾ جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم معهد التربية البدنية والرياضية (الجزائر) مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية (LA BO PAPS) أستاذ علم النفس الرياضي +213 772975511 Kamel.kohli@univ-mosta.dz
---	---	--

رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم معهد التربية البدنية والرياضية (الجزائر)
(LABOPAPS) مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية
أستاذ القياس والتقويم في المجال الرياضي
+213 663981886
ahmed.atallah@univ-mosta.dz

مستخلص البحث:

الهدف العام: معرفة أهم السمات الشخصية التي يتميز بها التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة اليد، ومعرفة ما إذا كانت توجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي اعتمدنا على المنهج الوصفي استخدمنا مقياس السمات الشخصية المعد من طرف الباحثة بعد تقنيته على البيئة الجزائرية، وبلغ حجم العينة 196 منخرطا في كرة اليد ذكور اختيرت بالطريقة المقصودة، استخدمنا البيانات الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار anova، استنتجنا أن أفراد العينة يتميزون بمستوى مرتفع من السمات الآتية : وهي (الانبساطية تقدير الذات الاستقلالية تحمل المسؤولية الاجتماعية السيطرة الشجاعة الاتزان الانفعالي الإصرار)، يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية بين المستويات الدراسية الأربعة (لمستوى الثانية متوسط والثالثة متوسط والرابعة متوسط)، يتميز تلاميذ السنة الرابعة بمستوى مرتفع في جميع أبعاد الشخصية مقارنة مع السمات الأخرى، نوصي بالاعتماد على هذه النتائج في انتقاء التلاميذ حسب النشاط المناسب و العمل على تطوير شخصيتهم وفق هذه المعايير.

ملاحظة : البحث مستل

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

الكلمات المفتاحية: الشخصية؛ السمات الشخصية؛ النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي؛ النشاط البدني الرياضي؛ كرة اليد؛ المرحلة المتوسطة.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

السمات الشخصية من المواضيع التي اهتم بها علماء النفس لأنها تتناول الفرد من كل جوانبه النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية، فكل إنسان نسبة من السمات يتميز بها لكنها تتطور وتبنى وتصل من خلال مزاولة النشاط الرياضي، فمن خلال مراحل التدريب المتقدمة يمكن أن تصطبغ سمات اللاعبين بطبيعة لعبة الاختصاص. إن عملية التعليم في مراحلها المختلفة لاسيما المراحل المتزامنة مع مرحلة المراهقة تمثل محور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية التلميذ الايجابية، فالسمات الشخصية للتلميذ تؤثر على أدائه وسلوكه في المواقف المختلفة وتؤثر على دافعيته وأهدافه ايجابيا أو سلبيا، كما أن النشاطات اليومية التي يقوم بها الفرد تؤثر أيضا في بناء شخصيته وقد تطور من سماتها المختلفة حيث أثبتت عدة دراسات تباينا في مستوى السمات الشخصية بين الرياضيين وغير رياضيين كدراسة: د. رائد عبد الأمير عباس و م.ميثم صالح كريم سنة (2013) والتي كانت من ابرز نتائجها اختلاف في بعض السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين. (عباس و كريم، 2013، صفحة 212) فالناس يختلفون في سلوكهم بسبب اختلاف سماتهم الشخصية، فهي التي تعطي كل فرد فرديته التي يتميز بها عن غيره، إذ يرى (البورت) أن السمات تكوينات بيولوجية فيزيقية حقيقية، ويعرفها بأنها "بنية عصبية نفسية لها القدرة على استخلاص المثيرات المتكافئة وضيفها، وعلى المبادأة في التوجيه المستمر لأشكال متكافئة على نحو له معنى متسق من السلوك التوافقي والتعبيري"

(جابر، 1990، صفحة 257) كرة اليد هي لعبة قديمة مرت بعدة مراحل إلى أن تشكلت في نهاية القرن التاسع عشر في صورتها الحالية ويعود الفضل إلى الألمان، وتعتبر من الرياضات الجماعية الأكثر شعبية كما أنها لعبة مثيرة تتميز بأجوائها التنافسية، ولها قوانينها وقواعدها الخاصة بها، كما أقيمت لها مباريات عالمية ومحلية كما أسس الاتحاد العلمي لها 1927م.

1-2 مشكلة البحث:

إن دراسة الشخصية تمكنا من معرفة العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الرياضي حيث أن الاهتمام بطرق التدريب والإعداد المهاري ورفع الكفاءة الفسيولوجية للاعبين والاهتمام بالنواحي النفسية والإعداد النفسي لهم ودراسة سماتهم الشخصية من بين الأسباب التي تحقق تحطيم الأرقام القياسية في مختلف الرياضات. كما تعد فعالية كرة اليد إحدى الأنشطة الجماعية التي تتخذ طابعا مميزا وخصائص معينة لمهاراتها وخطتها المختلفة، وتمتاز بشعبية كبيرة في كثير من الدول، وهي لعبة ذات أوضاع سريعة التغيير حيث يتبادل فيها الفريقان الكرة ضمن قوانين وقواعد اللعبة، كما تتصف بكثرة التفاعلات المتداخلة. ولقد أشار أسامة كامل راتب (2007) بأن الهدف العام من دراسة الشخصية الإنسانية هو التوصل إلى تعميمات دقيقة تعطي الفرصة والإمكانات لتفسير سلوك الإنسان، والتنبؤ به إذا أمكن، كما بين أن الهدف من دراسة الشخصية هو تحديد تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير الشخصية وتحديد تأثير الشخصية في الأداء الرياضي. (راتب، 2007، صفحة 41)

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

ولقد بينت دراسة كل من "كوبر 1967" ودراسة "مورجان 1980" ودراسة "ستشر 1977" أن الرياضيين يتميزون بسمات خاصة تميزهم عن غيرهم من العاديين، فمن أسباب نجاح الرياضيين في الأنشطة المنخرطين فيها هو تميزهم بمجموعة من السمات التي تمكنهم من التجاوب مع مختلف المواقف بايجابية وذلك إلى تأثير الرياضة في تطوير وتغيير الشخصية. ومن خلال اطلاعنا وخبرتنا لاحظنا إهمال الظواهر النفسية في المجال الرياضي، كما أنه لا توجد مؤشرات موضوعية مبنية وفق الأسس العلمية للسمات الشخصية للعبة كرة اليد، مما ينعكس هذا سلبيًا على توجيه أفضل الجهود الرياضية.

وعلى ضوء هذه المعلومات النظرية نطرح السؤال الآتي:

ما مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في كرة اليد في المرحلة المتوسطة ؟

وتتفرع إلى أسئلة فرعية :

1_ هل يتميز التلاميذ المنخرطون في كرة اليد بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)؟

2_ هل توجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي ؟

3-1 هدف البحث:

1_ معرفة خصائص ومميزات الشخصية التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة اليد. الاعتماد على هذه الدراسة في انتقاء تلاميذ كفاء في كرة اليد والعمل على تطوير شخصيتهم وفق هذه المعايير.

2_ الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين وتنمية شخصيتهم المطلوبة في هذا النشاط .

4-1 فرضا البحث :

يفترض الباحثون ما يأتي :

1_ يتميز التلاميذ المنخرطون في كرة اليد بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية (الانبساطية الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)

2_ هل توجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: التلاميذ المنخرطون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصقية لنشاط كرة اليد.

2-5-1 المجال الزماني: تم توزيع المقياس واستلام الردود في الفترة الممتدة بين مارس وابريل.

3-5-1 المجال المكاني: بعض المتوسطات على مستوى ولاية وهران وغليران ومستغانم التابعة لبلد الجزائر وهي :

المتوسطات التابعة لولاية وهران هي:

_ متوسطة بلحسن الهواري، متوسطة طالب بشير، متوسطة واشم مهاجي مصطفى، متوسطة حبوشي محمد.

المتوسطات التابعة لولاية غليران هي:

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن

النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

_ متوسطة ابن زيدون، متوسطة الشهيد ميلود منصورية، متوسطة الأمير عبد القادر، متوسطة عالم عبد الرحمان جديوية، متوسطة الشهيد طويل عابد، متوسطة النقيب أبو الحسن، متوسطة عبد الحميد بن باديس وادي رهيو، متوسطة سبع العربي.
المتوسطات التابعة لولاية مستغانم هي:
متوسطة الهاشي الحاج التواتي الحرية، متوسطة كعبيش أحمد ماسرى، متوسطة كتروسي محمد ماسرى.

1_6 تعريف بمصطلحات البحث :

الشخصية :

لغة: أن كلمة الشخصية في اللغة العربية هي من " شخص " . (القذافي، 1993، صفحة 11)
أما في اللغة الفرنسية فكلمة personality مستمدة من كلمتين يونانيتين و هما per ومعناها من خلال sonna التحدث والتكلم، و كل هذا يكون تركيب كلمة persona ، الذي يعني القناع الذي يضعه الإنسان على وجهه للتمثيل والتقليد أو التصنع . (سامي، 1988، صفحة 29)
اصطلاحاً:

" الشخصية تنظيم دينامي داخل الفرد، له قدر كبير من الثبات والدوام، لمجموعة من الوظائف أو السمات أو الأجهزة الإدراكية والنزاعية والانفعالية والمعرفية والدافعية والجسمية، والتي تحدد طريقة الفرد المتميزة في الاستجابة للمواقف، وأسلوبه الخاص في التكيف للبيئة، وقد ينتج عن هذا الأسلوب توافق أو سوء توافق " (أحمد، 1990، صفحة 6)
إجرائياً : هي مجموعة من الصفات التي تميز فرداً ما، والتي يكتسبها ويطورها من خلال تفاعله مع المواقف المختلفة.

السمات الشخصية:

إجرائياً: عرفها الزهران 1985 بأنها الصفة الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية ، الفطرية أو المكتسبة ، التي يتميز بها الشخص و تعبر عن استعداد ثابت نسبياً من السلوك . (زهران، 1985، صفحة 107)

تعريف النشاط الرياضي :

مجموعة البرامج الثقافية المرتبطة بالمجال الرياضي ، من مهارات الحركية و الألعاب الترويحية و القصص الحركية و التي يمارسها الطلبة بصورة فردية أو جماعية داخل أو خارج المدرسة بطريقة منظمة لتحقيق الأهداف التربوية. (بن حضيري وآخرون؛ 2019، صفحة 58)

إجرائياً:

هو كل نشاط حركي يهدف إلى نفس الأهداف التربوية و يمارس داخل أو خارج المؤسسة التربوية و بشكل فردي أو جماعي.

كرة اليد :

اصطلاحاً : هي لعبة جماعية لها شعبيتها وتكون على شكل مقابلة بين فريقين، بواسطة كرة اليد و في ميدان خاص بها، تلعب بسبعة لاعبين في ملعب مستطيل طوله 40 م وعرضه 20 م، لشوطين كل شوط مدته 30 دو الراحة بين الشوطين 10 د. (جرجس، 1994، صفحة 6)
إجرائياً : هو نشاط جماعي بين فريقين، يتكون من شوطين، يغلب عليه الطابع التنافسي .

المرحلة المتوسطة:

هي الاقتراب و الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم راهق بمعنى اقترب من الحلم أو دنا منه. (الخولي، 1994، صفحة 35)

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن

النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

إجراءيا:

هي مرحلة بداية المراقبة وهي مرحلة تتميز بحدوث تغيير جسمي و معرفي و بدني للفرد.

ثانيا: إجراءات البحث:

2_1_ منهج البحث :

نظرا لطبيعة موضع بحثنا والذي يتمثل حول استقصاء ظاهرة من الظواهر واستخلاص النتائج وبما يتطلبه بحثنا من موضوعي وجب علينا انتهاز المنهج الوصفي .

2_2_ عينة البحث :

بلغ حجم العينة : 196 تلميذا منخرطا في كرة اليد ذكور واختيرت بالطريقة العمدية المقصودة .

2_3_ إجراءات البحث الميدانية:

تحققنا من ثبات المقياس عند طريق معامل ألفا كروم باخ والذي بلغ قيمته بالنسبة للمقياس الكلي 0.71

كما تحققنا من الثبات عن طريق إعادة الاختبار وجدنا أن هناك ارتباطا قويا بين التطبيق الأول والثاني.

و تحققنا من صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي الإحصائي حيث لاحظنا أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور والمحاور التابعة لها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

كما لاحظنا أن كل الأبعاد ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.05 ارتباطا قويا ما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

الرقم	محاور المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
1	الانبساطية	1 10 19 28	37 46 55	7
2	الاجتماعية	2 11 20 29	38-47-56	7
3	تقدير الذات	12-21 30 39 48-57	3	7
4	تحمل المسؤولية	4 13 31 40-58	22 49	7
5	الاستقلالية	5 23	14 32 41 50 59	7
6	الاتزان الانفعالي	6 15 24-60	33 42 51	7
7	السيطرة	7-16 25 43 52	34 61	7
8	الشجاعة	8-17 26-44 53	35 62	7
9	الإصرار	9-18 27-54 63	36 45	7

الإجابة (موافق) تخصص لها الدرجة 4، والإجابة (موافق بشدة) تخصص لها الدرجة 5، والإجابة (محايد) تخصص لها الدرجة 3، والإجابة (غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، والإجابة (غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1، أما العبارات السلبية فيتم تصحيحها في الاتجاه العكسي للتقديرات السابقة. و حدد المتوسط الفرضي في هذا المقياس ب 21 والدرجة الدنيا ب 7 ودرجة العليا 35، وعليه كلما زادت السمة عن 21 يدل ذلك على توفر السمة بدرجة كبيرة عند التلميذ وكلما قلت يدل ذلك على عدم امتلاك التلميذ لتلك السمة .

2_4_ المعالجة الإحصائية:

استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمعرفة مستوى السمات الشخصية لدى أفراد العينة واختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لمعرفة الفروق بين السمات الشخصية.

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

ثالثاً: عرض النتائج ومناقشتها.

هل يتميز التلاميذ المنخرطون في كرة اليد بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)؟

استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة درجة توفر السمة بالاعتماد على ميزان التقدير المتبع في المقياس وكانت النتائج كالآتي :

جدول 02 : يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على المقياس :

السمات الشخصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة شيوع السمة	ترتيبها
الانبساطية	23.398	5.452	مرتفعة	1
الاجتماعية	22.821	4.780	مرتفعة	5
تقدير الذات	23.336	4.955	مرتفعة	2
تحمل المسؤولية	22.852	5.030	مرتفعة	4
الاستقلالية	22.918	4.677	مرتفعة	3
الاتزان الانفعالي	22.612	5.129	مرتفعة	8
السيطرة	22.760	4.610	مرتفعة	6
الشجاعة	22.617	4.048	مرتفعة	7
الإصرار	22.449	4.605	مرتفعة	9

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة اليد هي على التوالي: الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، تحمل المسؤولية، الاجتماعية، السيطرة، الشجاعة، الاتزان الانفعالي، (الإصرار، بمعنى أن السمات الغالبة على هؤلاء اللاعبين هي سمة الانبساطية حيث بلغ المتوسط الحسابي 23.398) بانحراف معياري (5.452) ثم تليها سمة تقدير الذات والتي بلغ متوسطها الحسابي (23.336) بانحراف معياري بلغ (4.955) ثم تليها سمة الاستقلالية والتي بلغ متوسطها الحسابي (22.918) بانحراف معياري بلغ (4.677) ثم تليها سمة تحمل المسؤولية والتي بلغ متوسطها الحسابي (22.852) بانحراف معياري بلغ (5.030) ثم تليها سمة الاجتماعية والتي بلغ متوسطها الحسابي (22.821) بانحراف معياري بلغ (4.780) ثم تليها سمة السيطرة والتي قدرت بمتوسط حسابي بلغ (22.760) وبانحراف معياري قدر ب (4.610) ثم تليها سمة الشجاعة والتي بلغ متوسطها الحسابي (22.617) وبانحراف معياري (4.048) ثم تليها سمة الاتزان الانفعالي والتي بلغ متوسطها الحسابي (22.612) وبانحراف معياري (5.129) ثم تليها سمة الإصرار والتي بلغ متوسطها الحسابي (22.449) وبانحراف معياري (4.605).

3_2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسمات الشخصية :

لقد أظهرت نتائج الجدول المتعلقة بالتساؤل الأول أن ترتيب السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفي في كرة اليد كما يأتي: (الانبساطية تقدير الذات الاستقلالية تحمل المسؤولية الاجتماعية السيطرة الشجاعة الاتزان الانفعالي الإصرار)، أي أن لاعبي كرة اليد في المرحلة المتوسطة يتسمون حسب ترتيبها، وترى الباحثة أن بروز سمة وتقدير الذات والانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفي لنشاط كرة اليد يعود إلى طبيعة النشاط وخصائصه حيث انه نشاط يتميز بنزع من التشويق والمثابرة كما انه نشاط يتميز بتعدد ادوار

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن

النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

لاعبيه من مدافعين إلى مهاجمين إلى لاعبي الوسط وهذا ما يتطلب من اللاعبين أن يكونوا في درجة عالية من الثقة في أنفسهم وقدراتهم وهذا جعلت من اللاعبين يتميزون بالانسيابية وتقدير الذات بنسب كبيرة أما السمات الأخرى فكانت كلها في درجات مرتفعة كذلك وتقارب متوسطها الحسابي وتراوح بين (22.449 و 22.449) وهذا نفسه بظهور هذه السمات عند لاعبي كرة اليد الاستمرار في المنافسة والتدريب مما جعل هؤلاء التلاميذ يتميزون بطابع اجتماعي نتيجة تعاملهم مع غيرهم من زملاء في الفريق لفترات متكررة وهذه النتائج تتشابه مع دراسة : بطاينة احمد حاتملة مازن. سنة (2012) والتي أجريت على لاعبي كرة اليد للدرجة الأولى في الأردن والتي برز فيها ظهور سمة الاجتماعية بدرجة عالية أما ظهور سمة الاستقلالية لدى هؤلاء الفئة بدرجات مرتفعة ففسره بتميز هؤلاء التلاميذ بحرية إدارة أمورهم واعتمادهم على أنفسهم في اتخاذ قراراتهم هذا ما جعلهم يتميزون بالاستقلالية بدرجة مرتفعة وتميز هؤلاء الفئة بالجدية والمثابرة في المواقف الصعبة جعلت من اللاعبين يكتسبون سمة تحمل المسؤولية حيث أن اللاعب يجب أن يكون على قدر المسؤولية للمهمة التي كلف بها وهذا من أسباب نجاح الفريق، أما ظهور سمة السيطرة والشجاعة في الترتيب السادس والسابع على الترتيب هذا راجع إلى طبيعة النشاط الذي يتميز بنوع من المواقف المتغيرة والتي تجعل من المنخرطين في هذا النشاط يميلون للسيطرة من أجل فرض قراراتهم وتوجيهاتهم أثناء المنافسة أما توفر سمة الاتزان الانفعالي في الترتيب الثامن ففسرها بطبيعة النشاط الذي يتطلب من اللاعبين أن يتميزوا بالاتزان الانفعالي لسيطرة على المواقف الصعبة خلال المنافسة وعدم فقدان تماسك الفريق، كما أننا لاحظنا من خلال الجدول توفر سمة الإصرار أيضا بدرجات عالية وهذا من طبيعة لاعبي المنافسات الجماعية والتي تفرض عليهم أن يكونوا في درجة عالية من الإصرار والتمسك بالهدف من أجل تحقيق الفوز فمن لم يتوفر لديه سمة الإصرار لا يمكن أن يصل إلى الهدف. ومنه نقول أن الفرضية التي تنص على (يتميز التلاميذ المنخرطون في كرة القدم بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية) الانسيابية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) قد تحققت حيث أظهرت توفر معظم السمات بشكل مرتفع وبالتالي نستنتج أن هذه السمات يجب أن تتوفر عند لاعبي كرة اليد من أجل تحقيق النجاح والتفوق في هذا النشاط. وبينت دراسة سهير المهندس (1978) والتي أشارت إلى أن الممارسة الرياضية تتأثر ايجابيا في بعض جوانب الشخصية كاعتماده على نفسه وشعوره بحريته وقيمه وانتمائه.

(جابر ر.، 2008، صفحة 45) للإجابة عن السؤال الأول الذي كان :

هل توجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي ؟

استخدمنا تحليل التباين أحادي الاتجاه one anova وذلك بعد التحقق من اعتدالية التوزيع وشرط التجانس وكانت النتائج كالآتي :

جدول (03) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير المستوى الدراسي:

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	الاستنتاج
الانسيابية	بين المجموعات	606.713	3	202.238	7.481	0.000	دالة
	داخل المجموعات	5190.246	192	27.033			
	المجموع	5796.959	195				
الاجتماعية	بين المجموعات	236.658	3	78.886	3.589	0.015	دالة
	داخل المجموعات	422.092	192	21.980			
	المجموع	4456.750	195				
تقدير الذات	بين المجموعات	264.637	3	88.212	3.744	0.012	دالة
	داخل المجموعات	4523.138	192	23.558			

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

المجموع	4787.776	195				
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	516.032	3	172.011	7.474	0.000 دالة
	داخل المجموعات	4418.677	192	23.014		
	المجموع	4934.709	195			
الاستقلالية	بين المجموعات	405.925	3	135.308	6.729	0.000 دالة
	داخل المجموعات	3860.769	192	20.108		
	المجموع	4266.694	195			
الاتزان الانفعالي	بين المجموعات	508.069	3	169.356	7.034	0.000 دالة
	داخل المجموعات	4622.462	192	24.075		
	المجموع	5130.531	195			
السيطرة	بين المجموعات	226.714	3	75.571	3.702	0.013 دالة
	داخل المجموعات	3919.015	192	20.412		
	المجموع	4145.730	195			
الشجاعة	بين المجموعات	182.209	3	60.736	3.869	0.010 دالة
	داخل المجموعات	3014.092	192	15.698		
	المجموع	3196.301	195			
الإصرار	بين المجموعات	534.982	3	178.327	9.507	0.000 دالة
	داخل المجموعات	3601.508	192	18.758		
	المجموع	4136.490	195			

تحليل الجدول:

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (2) انه توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) لدى أفراد عينة الدراسة في كل المجالات التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) حيث بلغت قيمة f على التوالي 7.481، 3.589، 3.744 7.474 6.729، 7.034 3.702 3.869 9.507 وبقيمة دلالة تراوحت بين (0.001 و 0.010) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وللتأكد من الفرضية الثانية التي تنص على أن (يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح التلاميذ المستوى التلاميذ السنة الرابعة متوسط.) قامت الباحثة بمقارنة المتوسطات عن طريق اختبار توكي للمقارنات البعدية (Multiple Comparisons (Scheffe) ويظهر ذلك من خلال الجدول الآتي :

جدول (04) يوضع الفروقات البعدية باستخدام معادلة توكي (Tukey)

السمات	السمات الشخصية تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي	الفرق المتوسطات	في	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الانبساطية	الرابعة متوسط	*3.590	في المتوسطات	0.000	دال
	الثالثة متوسط				
	الرابعة متوسط				
الاجتماعية	الرابعة متوسط	*2.943	في المتوسطات	0.001	دال
	الثالثة متوسط				
	الرابعة متوسط				
تقدير الذات	الرابعة متوسط	*2.077	في المتوسطات	0.032	دال
	الثالثة متوسط				
	الرابعة متوسط				

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*2.411	0.033	دال
الرابعة متوسط	الثانية متوسط	*3.482	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*3.723	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثانية متوسط	*2,977	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*3,418	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثانية متوسط	*4.034	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*5.452	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثانية متوسط	*2,675	0.001	دال
الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*2,578	0.010	دال
الرابعة متوسط	الثانية متوسط	*1.664	0.038	دال
الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*1.464	0.015	دال
الرابعة متوسط	الثانية متوسط	*3.340	0.000	دال
الرابعة متوسط	الثالثة متوسط	*3.666	0.000	دال

تحليل الجدول :

يتضح من الجدول رقم (03) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث في مستوى السمات الشخصية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من جدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في كرة اليد تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي يعود إلى الفرق بين مستوى السنة الرابعة متوسط والمستويات الأخرى محل الدراسة (الثانية متوسط والثالثة متوسط) لصالح مستوى السنة الرابعة حيث أن متوسطها الحسابي هو الأكبر في مستوى السمات وبلغ (225.29) بانحراف قدره (4.64) من أصل (5) درجات من متوسطات المستوى الثاني والثالث (198.50 195.72) والتي بلغ الانحراف المعياري لها (1.86 2.07) كما جاءت القيمة الاحتمالية لجميع الأبعاد تتراوح بين (0.000 و 0.03) وهي أقل من 0.05 ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في كرة اليد في متغير المستوى الدراسي لصالح مستوى السنة الرابعة متوسط .

3-3 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

من خلال الجدولين رقم (2) و (3) استنتجنا أنه توجد فروق في السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة اليد تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح تلاميذ مستوى السنة الرابعة متوسط، ونفسر هذه النتائج بأن تلاميذ السنة الرابعة يكونون أكثر قابلية للتفاعل مع متطلبات النشاط ولهم القدرة على تطوير سماتهم الشخصية وتكييفها مع اللعبة نظراً لتطور المستوى الفكري والمعرفي

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن

النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

والمهاري لديهم مما انعكس ذلك على الحالة النفسية وزيادة التوافق النفسي والاجتماعي وهذا ما سبب ظهور درجات عالية على مستوى أبعاد السمات الشخصية محل الدراسة (الانبساطية الاجتماعية تقدير الذات تحمل المسؤولية الاستقلالية الاتزان الانفعالي السيطرة الشجاعة الإصرار) كما أن من خصائص الشخصية الرياضية أنها تتأثر بالتدريب والتنشئة الاجتماعية حيث أن التدريب المستمر يسعى لإحداث تغييرات في أنماط سلوك الفرد من خلال توجيهه لأفضل الأساليب المبنية على الفهم الصحيح للشخصية والعوامل المحددة لسلوكه. (جابر ر.، 2008، صفحة 45) ومنه نستنتج أن الفرضية التي تنص على أن: (توجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط) قد تحققت.

رابعاً: الاستنتاجات والتوصيات:

4_1 الاستنتاجات:

يتميز التلاميذ المنخرطون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لنشاط كرة اليد بالسمات الآتية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي السيطرة، الشجاعة، الإصرار) بمستوى مرتفع في جميع السمات.

يتميز التلاميذ المنخرطون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لنشاط كرة اليد بالسمات التالية وفق ترتيبها حسب درجة توفرها في اللاعبين وكالاتي : (الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، تحمل المسؤولية، الاجتماعية، السيطرة، الشجاعة، الاتزان الانفعالي، الإصرار)، توجد فروق في مستوى السمات الشخصية بين المستويات الدراسية الأربعة (المستوى الثانية متوسط والثالثة متوسط والرابعة متوسط)

يتميز تلاميذ المستوى الرابعة متوسط بمستوى عالٍ من السمات الشخصية مقارنة مع المستويات الأخرى

4_2 التوصيات :

- 1_ إجراء دراسات مقارنة تعزى لمتغير البيئة الجغرافية والمنطقة الجغرافية.
- 2_ إجراء دراسات مستقبلية حول علاقة سمات شخصية المنخرطين في كرة اليد ببعض المتغيرات كدافعية الانجاز وتقدير الذات .
- 3_ إجراء برامج تدريبية تهدف إلى تنمية هذه السمات الشخصية وتطويرها عند التلاميذ المنخرطين في كرة اليد .
- 4_ الاعتماد على مقياس السمات الشخصية في انتقاء التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في نشاط كرة اليد.

المصادر :

- الخولي، أ (1994)، أصول التربية البدنية و الرياضية " المدخل، التاريخ، الفلسفة"، ط1، دار الفكر العربي.
- بن حضيري، ع، بن سيفس، أ (2019)، النشاط المدرسي بين النظرية و التطبيق، ط1، القاهرة
- زهران، ح، (1985)، التوجيه و الارشاد النفسي، القاهرة، عالم الكتب.
- الغذافي، م (1993)، الشخصية، القاهرة، مطبعة الاقتصاد.
- جرجس، م (1994)، كرة اليد للجميع، القاهرة، دار الفكر العربي.
- راتب، أ (2007)، علم نفس الرياضة المفاهيم- التطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي.
- سامي، م (1988)، الشخصية السوية و المرضية، القاهرة، دار الثقافة للطباعة.

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

عبد الحميد جابر، ج (1990)، *نظريات الشخصية- بناء- الديناميات- النمو- طرق البحث و اتقوي، القاهرة، القاهرة: دار النهضة العربية للطبع و النشر و التوزيع.*
محمد عبد الخالق د، أ (1990). *استخبارات الشخصية. الاسكندرية، الاسكندرية: دار المعارف.*

Sources :

- _ Al-Khouli, A (1994), The Origins of Physical Education and Sports, "The Introduction, History, Philosophy", 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- _ Bin Hdayri, A., Bin Seifs, A (2019), School activity between theory and practice, 1st edition, Cairo
- _ Zahran, H, (1985), Psychological Guidance and Counseling, Cairo, World of Books.
- _ Gaddafi, M (1993), The Personality, Cairo: Al-Iktissad Press.
- _ Gerges, M (1994), Handball for all, Cairo: Arab Thought House.
- _ Ratib, O (2007), Sports Psychology Concepts - Applications, Cairo, Arab Thought House.
- _ Sami, M. (1988), The normal and satisfactory personality, Cairo, Cairo: Dar Al Thaqaafa for printing.
- _ Abdel Hamid Jaber, J (1990), Personal Theories - Structure - Dynamics - Growth - Methods of Research and Strength, Cairo, Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya for printing, publishing and distribution.
- _ Mohamed Abdel-Khaleq, A (1990), Personal intelligence. Alexandria, Alexandria, House of Knowledge.

ملاحق:

الرد قم	البنود	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أبادر إلى أن اخلق أجواء ممتعة في الفريق					
2	أكون علاقات صداقة مع أشخاص جدد					
3	ألوم نفسي عند القيام بالأخطاء					
4	أشعر بالتقصير عندما أتكاسل عن عملي					
5	أحل مشاكلتي دون مساعدة الآخرين					
6	أقبل النقد بكافة أنواعه					
7	أنتهج قرارات تختلف عن الآخرين					
8	أغلب على منافسي في اللحظات الحاسمة					
9	أناظر في المنافسات الشاقة					
10	أعبر عن سعادتي في المنافسات دون تردد					

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

11	عندما اغضب الجأ لأصدقائي للفضضة معهم				
12	اتخذ القرارات دون تردد				
13	أقبل كل المهام التي يقدمها لي مدربي				
14	يشاركني والدي في اتخاذ القرارات				
15	أنا شخص هادئ				
16	أكون عصيباً أثناء المباراة				
17	أشعر بالقوة والنشاط أثناء المنافسة				
18	عزيمتي عالية لتحقيق أهداف فريقي				
19	أنتسم بالتفاؤل في حياتي اليومية				
20	تثيرني المواقف الحرجة				
21	أنا أحترم حقوق غيري				
22	لا أهتم لقوة خصمي وتفوقه				
23	أكتب مشاعري دون استشارة				
24	أتمتع بفرض تعليماتي أثناء المنافسة				
25	أثق في قدراتي الرياضية				
26	أبذل الجهد الذي يحقق النجاح				
27	أبتسم أثناء التعامل مع الآخرين				
28	أحل النزاعات بين أصدقائي أثناء المنافسة في حالة عدم التفاهم				
29	أقبل النقد من الآخرين				
30	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح				
31	أحترم قرارات الآخرين دون أن أناقضهم				
32	أكتئب من أدائي الضعيف				
33	أسامح أصدقائي الذين اختلف معهم في الرأي				
34	أخاف من الخسارة في المنافسة				
35	أنا كثير الاستسلام والانحزام من المواقف الصعبة				
36	أنا شخص كثير الصبر				
37	أبتعد عن التجمعات و الزحام				
38	ألتزم الصمت عندما أكون مع أشخاص غرباء				
39	أشعر بالسعادة والرضا عن حياتي				
40	أحرص دوماً أن أصل قبل الوقت الرسمي للمباراة				

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

41	لا يمكنني اللعب في المنافسة بشكل جيد دون توجيهات تدريبي				
42	يزعجني صديقي السيئ				
43	ألوم الآخرين لارتكابهم الأخطاء				
44	أنا لاعب جريء ومبادر				
45	أفقد الأمل عندما يتفوق عليّ منافسي في النتيجة .				
46	لا أبالي من المواقف المختلفة في المباراة				
47	أجد مشكلة في التعامل مع الجنس الآخر				
48	أحقق أهدافي التي أرسمها لنفسي				
49	أنا متسرع في أفكارتي وقراراتي.				
50	يشاركني والدي في انتقاء جماعة الرفاق				
51	أشعر بالتعب النفسي بداية النشاط				
52	أسيطر على سلوك زملائي في المباراة				
53	أنا لاعب عنيف وعدواني				
54	أبذل الجهد المطلوب لتحقيق الأهداف				
55	أشعر بالاكتمال في حياتي				
56	أشعر بارتباك كبير عندما أكون محط أنظار الآخرين				
57	أساعد في إعطاء الحلول مع زملائي في المواقف				
58	أقبل توجيهات الآخرين لمواجهة تحدي المنافسات				
59	أميل إلى الأصدقاء الذين هم في مستواي أكثر من الذين هم أفضل مني				
60	أتكيف مع مختلف المواقف الضاغطة				
61	لا أستطيع أن أتحمّل مسؤولية قيادة الفريق				
62	أتنجب تحدي المنافسين الأقوياء				
63	لا تنيرني الهزيمة في بداية المنافسة				

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن
النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

**A descriptive study of the level of personality traits among pupils
involved in handball activity
(Study of pupils who are involved in extracurricular sports activities for
the middle stage)**

E.D slimani rahma⁽¹⁾

University Abdelhamid ibn
badis mostaganem- Institute
of physical education and
sports (Algrei)

Laboratory optimization
physical activity and sports
(LA (LA BO PAPS)

PhD student

+213 699877929

rahma.slimani.etu@univ-mosta.dz

Dr. Harchaoui youcef⁽²⁾

University Abdelhamid ibn
badis mostaganem- Institute of
physical education and sports
(Algrei)

Laboratory optimization
physical activity and sports (LA
(LA BO PAPS)

Professor of sports psychology

+213 776829490

youcef.harchaoui@univ-mosta.dz

Dr. Kamel kohli⁽³⁾

University Abdelhamid ibn badis
mostaganem- Institute of physical
education and sports (Algrei)

Laboratory optimization physical
activity and sports
(LA BO PAPS)

Professor of sports psychology

+213 772975511

rahma.slimani.etu@univ-mosta.dz

Director of the PhD Project: Dr. Atallah Ahmed⁽⁴⁾

University Abdelhamid ibn badis mostaganem- Institute of physical
education and sports (Algrei)

Laboratory optimization physical activity and sports (LABO PAPS)

Professor of measurement and evaluation in the sports field

+213 663981886

ahmed.atallah@univ-mosta.dz

Abstract:

The general objective: to identify the most important personality traits that distinguished the pupils involved in handball activity, and to ascertain the existence of differences in the level of personality traits due to the academic level variable. We relied on the descriptive approach and used the scale of personality traits developed by the researcher after adapting it to the Algerian environment, and the sample size was 196 males involved in handball chosen in the intended way. To analyze the data, we used the arithmetic mean, standard deviation, and ANOVA test. We concluded that the sample members are characterized by a high level of the following traits: (extraversion, self-esteem, independence, responsibility, social adaptation, control, courage, emotional stability, persistence), and there are differences At the level of personality traits between the four academic levels (first,

دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة

ط.د. سليمان رحمة⁽¹⁾ أ.د. حرشاي يوسف⁽²⁾ د. كحلي كمال⁽³⁾
رئيس مشروع الدكتوراه: أ.د. عطا الله أحمد⁽⁴⁾

second, third and fourth year). The fourth year pupils are distinguished by a high level in all personality dimensions compared to other traits, Our study recommends relying on these results to select students according to the appropriate activity, and to seek to develop their personality according to these criteria.

Keywords: personality; personality traits; extracurricular school sports activity; sports physical activity ; handball; middle stage.

Note: The research is based on a master's thesis or a doctoral thesis (oui).