

**مستخلص البحث :** يهدف البحث الحالي الى المعرفة :

- 1- المهارات الاجتماعية لدى طالبات قسم رياض الاطفال .
  - 2- الهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
  - 3- العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
- وتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد، للعام الدراسي (2018-2019)، وتكونت العينة من (100) طالبة اختيرت بالأسلوب الطبقي العشوائي وبالتوزيع المتساوي، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس المهارات الاجتماعية، والذي تكون من ( 29) فقرة ومقياس الهناء الشخصي والذي تكون من (22) فقرة، وعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ومجال رياض الاطفال، واستعملت مؤشرات الصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء، واستخرج لكل مقياس ثبات بمعادلة الفا كرونباخ، وبعد تطبيق المقاييس على افراد العينة، تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ( SPSS)، وتوصل البحث الى النتائج الاتية: إن طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بمهارات اجتماعية وهناء شخصي، ولا توجد علاقة ارتباطية وهي علاقة غير دالة احصائيا بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، وفي ضوء النتائج وضعت الباحثتان عدداً من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الاجتماعية- الهناء الشخصي

**مشكلة البحث:** تعرض مجتمعنا بصورة عامة لصراعات وتحولات صعبة في مجالات الحياة كافة، فقدت طابع الاستقرار والامن تولد عنها ضغوط نفسية وضعف في القيم والمعايير ومن هذه المعايير هي المهارات الاجتماعية والتي انعكست سلبا على الافراد في التوازن النفسي والاجتماعي ونسق سلوكهم واهدافهم، وادى ذلك الى شعورهم بالتعاسة والعجز، وهذا يؤثر على اسلوب حياتهم وعلاقتهم الانسانية. ان الضعف في البناء الاساسي للمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الجامعة يؤدي إلى سوء فهم بعضهم بعضا، وعدم تقبل الاختلاف بينهم، وضعف التعاطف والرقابة وتشوه الضمير، ويعد هذا خروجاً عن الخط الاجتماعي المعتاد (روبنز وسكوت ، 2000 : 371). وينعكس ذلك سلبا على الاحساس بالأمان والراحة النفسية و التي بدورها تؤثر على الصحة النفسية للفرد بصورة عامة، وتدني الشعور بالهناء بصورة خاصة ، لذا اصبح التعامل مع الضغوط بمنتهى الالتزام والجدية بمختلفة الوسائل والطرق للحد من حدوثها والسعي نحو تحقيق الراحة والتي تعد غاية وهدف اسمي لدى الافراد، وتؤدي بدورها الى الاستمتاع بالحياة بشكل افضل ((Lu,1,1999:79)، وبما ان طلبة الجامعة ومن ضمنهم طالبات قسم رياض الاطفال هم جزء مهم في هذا المجتمع والشريحة الواعية التي يجب ان تتميز بصفات نفسية واجتماعية ومعرفية عالية لأنها تتعامل مع فئة عمرية حساسة، وكون الباحثين معلمات في رياض الاطفال لذا لاحظا في فترة التطبيق سلوك الطالبات في التوصل بشكل

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

فعال في اتخاذ قرارات مستنيرة وبناء علاقات سليمة فيما بينهم وادارة حياتهن بصورة صحيحة، وكيفية تقييمهن لحياتهن في اللحظة الحالية ويتضمن هذا التقييم ردود الافعال العاطفية اتجاه الاحداث ومزاجهم ومدى رضاهم عن حياتهم ورضاهم عن مجالات محددة من الحياة مثل العمل، ومن خلال دراسة استطلاعية قدمت استبانة مفتوحة الى الطالبات حول المفهومين، وجد انه اغلب الاجابات لديهن مبهمة، وعلى هذا الاساس تحددت مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :

هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ؟

### اهمية البحث:

ان المرحلة الجامعية هي مرحلة تغيير جذري وكمي ونوعي في تشكيل وتطوير ملامح الشخصية ، فهي تشكل ركنا هاما في تشكيلها وتطويرها و تمتاز هذه المرحلة بدرجة عالية من التعقيد والتشابك وتتداخل فيها عوامل جسمية ونفسية واجتماعية وثقافية عديدة تلعب بشكل او باخر دورا حاسما في تحديد مسارها ونتائجها (حجازي، 1990 : 40)، بما ان الفرد هو بطبيعته كائن اجتماعي يسعى دائما الى تطوير ذاته لكي يحقق كيانه، فهو يحتاج الى تطوير مهارته الاجتماعية كونها تدخل في كل مظهر من مظاهر حياته وتؤثر في تكيفه وتساعده على ان يتحرك نحو الاخرين للتفاعل والتعاون معهم في سياقات الحياة المختلفة ( شوقي، 2007 : 17). ويعد التواصل والتفاعل الاجتماعي والقدرة على مشاركة الآخرين عوامل مهمة وضرورية لنمو العلاقات الاجتماعية للطالب منذ المراحل المبكرة في حياته، لذا فان توظيف المهارات الاجتماعية بالصورة الصحيحة في حياته احد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية وان الافتقار لمثل هذه المهارات يكون عانقا قويا يؤثر في إظهار الكفايات الكامنة لديه ويحول دون إشباع حاجاته النفسية لأنها تؤهله للاندماج مع الآخرين والتفاعل معهم بصورة ايجابية (Fac & Schilmoeller, 1983:103)، والمهارات الاجتماعية هي قدرات نفسية لسلوك ايجابي تكفي يمكن الشخص من التعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية، باعتبارها منهجية تفاعلية وتعليمية تركز على نقل المعرفة وتشكيل الاتجاهات وتطوير التعامل مع الاخرين، وتسهم في تعزيز قدرة الشباب على تحمل المسؤولية في اتخاذ خيارات صحيحة لمقاومة ضغوط الحياة السلبية وتجنب السلوكيات غير المرغوب فيها ( علي ، 2014 : 8). وهذا ما اشار اليه باندورا ان اكتساب المهارات وتعلمها يؤدي الى التعديل في سلوك الافراد (الروسان، 2000: 42) وتعد المهارات الاجتماعية جزءاً حيوياً من حياتنا، فهي تدخل في كل مظاهر حياة الفرد وتؤثر في تكيفه وسعادته في مراحل حياته، وترتبط هذه المهارات بمشكلات الصحة النفسية، وان ضعفها يعد القاسم المشترك لكل ما يعاني منه المراهق من اضطرابات ومشكلات سلوكية قد تستمر طوال حياتهم (عبد الله ، 2002 : 5).

وهذه المشكلات تحول بين الفرد وامكانية العيش وعدم تمكنه من الاندماج والالفة مع الاخرين وقد يتعرض للنبذ الاجتماعي والقلق والشعور بالوحدة والعزلة وربما تؤدي الى انخفاض الثقة بالنفس وتقدير ذاته ( صقر ، 2017 : 164). وأكدت دراسة(الزبيدي ) ان نجاح الفرد وسعادته يتوقف على المهارات الاجتماعية وتفاعله وعلاقته مع الاخرين (الزبيدي، 33: ب.ت)، أما دراسة (الدلوي، 2009) ف اشارت الى ان تعلم بعض المهارات الاجتماعية تساعد في خفض السلوك الانطوائي ( الدلوي، 2009: 34). والافراد الذين ينخفض لديهم السلوك الانطوائي يتمتعون بالهناء الشخصي يكونون اكثر تقديراً لأنفسهم واكثر كفاءة اجتماعية ولديهم استعداد أكثر لحل مشكلاتهم بطرق افضل وبصورة صحيحة( عبد الرحمن، 2001: 151).

وتكون لديهم استقلالية في قدرتهم على اتخاذ القرار ومقاومة الضغوط الاجتماعية وكذلك شعورهم بالنمو المستمر للشخصية والانفتاح على الخبرات الجديدة والشعور بالتحسن المستمر للذات

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

والسلوكيات بمرور الوقت ( ابو هاشم، 2009 : 14-15). فقد اشارت دراسة (ارجايل , 1997) الى اهمية فهم الهناء الشخصي بوصفه انعكاسا لدرجة الرضا عن الحياة او بوصفه انعكاسا لمعدلات تكرار حدوث الانفعالات التي تتمثل بالشعور بالبهجة والاستمتاع بالحياة (ارجايل , 1997 : 34) ، أما دراسة دينير وشان ( Diener & Chan, 2011) فأكدت على ان هناك ادلة تشير الى الهناء الشخصي المرتفع منها الرضا عن الحياة وغياب المشاعر السلبية والتفاؤل والمشاعر الايجابية تساعد في تحسين الصحة النفسية وطول العمر، وأثبتت التجارب أن مرض الهوس مرتبط بالمشاعر السلبية (Diener & Chan, 2011: 43), وهذا ما أكدته دراسة (lu, I, 1999) ودراسة (عبد الخالق، 2008) ودراسة ( الزهران، 2013 )، أن الهناء الشخصي يعد أحد ابعاد الصحة النفسية للأفراد بمختلف الاعمار ( الغانم ، 1995 : 12 ) .

لذا تبرز اهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية :

- 1-اهمية العينة المدروسة كونها تكون مستقبلا على تماس مباشر ومؤثر في الشخصية لمرحلة مهمة من مراحل عمر الفرد وهي مرحلة الطفولة .
- 2-أن تمتع طالبات قسم رياض الاطفال لمفهوم المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي يجعلهن اكثر مركزية من غيرهن من المعلمات مستقبلا من خلال القيام بالأعمال والوظائف المؤثرة وذات الصلة بنجاح عملهن.
- 3-اهمية الدراسة اذ لم تجد الباحثين دراسات سابقة تكشف العلاقة بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى معرفة .:

- 1- المهارات الاجتماعية لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
  - 2- الهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
  - 3- العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
- حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على طالبات قسم رياض الاطفال في جامعة بغداد كلية التربية للبنات للعام الدراسي (2018-2019).

تحديد المصطلحات :

المهارات الاجتماعية : عرفها كل من

( Parks, 1985) : الانماط السلوكية والانشطة التي تزيد عملية التفاعل الاجتماعي مع الاخرين من خلال العلاقات الاجتماعية المتنوعة في اساليب مقبولة فيتعلم الفرد التعامل الاجتماعي الذي يؤهله لكي يتواصل ويتفاعل مع الاخرين بطريقة فاعلة , ويتجنب الاستجابات غير المقبولة وتتمثل في مجموعة من مهارات الحياة اليومية مثل القدرة على التواصل وتحمل المسؤولية والتفاعل والتعاون وعقد الصداقات وتكوين العلاقات وتوظيف وقت الفراغ ( parks, 1985:45).

ريجيو ( Riggio, 1986) : هي عملية تفاعلية بين الجوانب السلوكية والجوانب المعرفية في سياق التفاعل الاجتماعي ,تترجم الى ست مهارات اساسية هي (التعبير الانفعالي, الحساسية الانفعالية , الضبط الانفعالي , التعبير الاجتماعي , الحساسية الاجتماعية , الضبط الاجتماعي )

( Riggio, 1986: 651) .

علي (2014): مجموعة من الكفاءات الاجتماعية والنفسية ومهارات اتخاذ القرار ومهارات التعامل مع الاخرين التي تساعد الشخص في اتخاذ قرارات مستنيرة مبنية على حل المشكلات والتفكير النقدي والخلاق والتواصل بشكل فعال لبناء علاقات سليمة مع الاخرين وادارة حياتهم والتأقلم بصورة صحيحة ( علي , 2014 : 9) .

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

تبنت الباحثتان تعريف ريجيو ( Ronald Riggio,1986) الذي اعتمد لبناء مقياس المهارات الاجتماعية .

**التعريف الاجرائي:** هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبات عند اجابتهن عن فقرات مقياس المهارات الاجتماعية المعد لهذا البحث..  
**-الهناء الشخصي عرفه كل من**

**داينير (1985):** مفهوم واسع يشمل استجابات عاطفية للفرد واحكاماً ذاتية للرضا عن الحياة يتكون من عنصرين جزء مؤثر يوجه بواسطة العواطف والمشاعر يمثل الجانب المزاجي للفرد وجزء مدرك يضم معلومات تقام على تقدير حياة الفرد تمثل بالجانب المعرفي ( Ra,2012:2).

**عكاشة (2008):** هو الاحساس بالسعادة الدائمة نسبياً الذي يرجع في كثير من الاحيان الى الاشباع في كافة جوانبه , والرضا عن النفس , والتوافق بنوعيه النفسي والاجتماعي ( عكاشه, 2008: 16).

وتبنت الباحثتان تعريف داينير لبناء مقياس الهناء الشخصي المعد لهذا البحث  
**التعريف الاجرائي:** هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات عند اجابتهن عن فقرات مقياس الهناء الشخصي المعد لأغراض هذا البحث.

**قسم رياض الأطفال:** أحد أقسام كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد تم افتتاحه في العام الدراسي 1987/1986 ويستقبل المتخرجات للفرعين العلمي والأدبي ليتم أعدادهن كمدرسات واعيات مللمات بكل معالم الطفولة في رياض الأطفال (دليل كلية التربية للبنات, 2009: 76).

### الفصل الثاني : الاطار النظري

يتضمن هذا الفصل الادبيات والدراسات السابقة لمفهومي المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي .

#### اولاً: المهارات الاجتماعية

تعد المهارات الاجتماعية من الموضوعات التي حظيت بالاهتمام في الآونة الاخيرة ولها اصول في العلاج السلوكي وفي علم النفس الاجتماعي، و تطور العلاج السلوكي من خلال تطبيق مبادئ نظرية التعلم المشتقة من علم النفس التجريبي التي اكتسبت من خلال الابحاث والتي قام بها (ولب 1985) والذي ركز على السلوك (Twentyman&Zimerig,1979:127)، وبذلك يعود هذا الاسلوب الى الاعمال المبكرة التي قام بها ايضا (Salter,1949&Lazaros,1971) في التدريب على ما يسمى بالتدعيم ، إذ صمم هذا النوع من التدريب لمساعدة الافراد على التخلص من القلق والعوائق التي تمنعهم من الاداء بطريقة مناسبة في المواقف الاجتماعية، لذا فان فكرة هذا الاسلوب قديمة ولا يختص بها علم النفس، وانما معظم العلوم تبحث في تطوير السلوك الانساني وتحسين اوضاعه (Bernstein&Nietxel,1980:372)، وقد جاء المفهوم الحديث للمهارة من دراسة (Crossman) عن البراءة في تنمية العمليات الذاتية (Welford,1981: 842)، وفي بداية السبعينيات بدأ هذا الاسلوب الى الظهور على انه اسلوب يعتمد على افتراضات متعددة وان جذوره هي موضوع بين التربية وعلم النفس، وتعد هذه مساهمة مقدمة من نظرية التعلم الاجتماعي ولاسيما الى الاعمال المقدمة من باندور (Goldstein,1981:3).

وضع رونالد ريجيو ( Ronald Riggio,1986) اطارا عاماً لتقييم الابعاد الاساسية للمهارات الاجتماعية مستفيداً من البحوث المتعددة التخصصات، وهذه المحاولات مهدت لظهور ثلاثة ابعاد اساسية من مهارات الاتصال هي الحساسية التعبيرية وال ضبط او ما يعرف بالمهارات التعبيرية، ومهارات في الاستقبال او ما يعرف بالحساسية ، وتعتبر عن المهارة التي تقسر بها صيغ و سائل التواصل مع الاخرين و مهارات التحكم وال ضبط والتنظيم التي يصبح الافراد قادرين على تنظيم عملية التواصل في المواقف الاجتماعية ( سمدوني, 1994: 455).

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

### انموذج ريجيو (1986) للمهارات الاجتماعية

**1- التعبير الانفعالي :** يشير التعبير الانفعالي الى المهارة العامة في الارسال غير اللفظي المعبرة عن الاتجاهات السيطرة وملامح التوجه الشخصي , فالأفراد يعبرون عن انفعالاتهم المختلفة لفظيا , وايضا من خلال التعبير الجسدي والحركي وتظهر الاختلافات في التعبير من خلال ما يظهر من تعبيرات الوجه او نبرات الصوت او ايماءات الجسم , يتميز بعض الاشخاص عن غيرهم بالتعبير الواضح المتنوع لتعبيرات الوجه ونبرات الصوت والحيوية والحركية ويتسمون بالتلقائية والصدق , من ناحية اخر لا تعبر وجوههم او حركاتهم عما يمرون به من انفعالات (Riggio:1986, 6)

**2- الحساسية الانفعالية :** تشير الحساسية الانفعالية الى المهارة العامة في استقبال وفك رموز اشكال الاتصال غير اللفظي الصادرة عن الآخرين وقراءة وتفسير رسائلهم الانفعالية غير اللفظية , حيث يميل الاشخاص الذين يتميزون بحساسيتهم الانفعالية الى الدقة والبراعة في تفسير الحالة الانفعالية للآخرين , كما يتميزون بالحساسية بالزائدة , ربما يكونون عرضة لان يصبحوا متأثرين عاطفياً بالآخرين , فيتقمصون شخصيتهم ويعبرون تماما عن حالتهم الانفعالية الشخصية ( عبد الرحمن , 1992:6) .

**3- الضبط الانفعالي :** تشير الى القدرة العامة على ضبط وتنظيم مظاهر التعبير عن ما يظهر للآخرين من تعبيرات انفعالية او غير لفظية , ان الشخص الماهر ليس فقط ذا القدرة على التعبير الانفعالي لكنه ايضا من يجيد ضبط التعبير الظاهري عن الانفعالي الداخلي وخاصة اذا كان يتلاءم الموقف ان الشخص ذا القدرة على الضبط الانفعالي من المحتمل ان يبدو كممثل انفعالي جيد قادر على تصنع الانفعالات واستخدام الاشارات غير اللفظية المتضاربة كقناع يخفي انفعالاته الحقيقية كالضحك على نحو مناسب على نكته او رسم .

**4- التعبير الاجتماعي :** يشير الى مهارة التعبير اللفظي فالشخص الذي يجيد هذه المهارة هو الذي يستطيع ان يتحكم في الحديث وبتلقائية في اي موضوع ويستطيع ادارة النقاش اثناء ما يجعله يلفت انظار الآخرين الشخصي .

**5- الحساسية الاجتماعية :** تشير هذه المهارة الى القدرة على التفسير التواصل اللفظي اثناء التفاعل مع الآخرين كما تقيس القدرة على فهم معايير السلوك الاجتماعي والاهتمام بالطرق اللائقة في المواقف الاجتماعية كفهم آداب السلوك الاجتماعي عند الحديث والانتباه الجيد للآخرين والانصات لهم وملاحظة سلوكهم هذه المهارة تجعل الاشخاص الذين يجيدونها يبدوون كاشخاص جذابين

**6- الضبط الاجتماعي :** تعكس هذه المهارة الحضور الاجتماعي للذات وهي تتمثل في لعب الدور والتقديم الذاتي للمجتمع ويتميز الاشخاص الذين لديهم هذه المهارة بالتكيف عموما ويتصرفون باللباقة والحكمة والثقة بالنفس في مواجهة المواقف وهم دائما قادرين على صياغة سلوكهم الشخصي بما يتلاءم ومقتضيات الموقف الاجتماعي كما يعد الضبط الاجتماعي مهما في ضبط الاتجاه والمحتوى في التفاعلات الاجتماعية (Riggio:1986, 651).

### ثانيا: الهناء الشخصي

يعد مفهوم الهناء الشخصي من المفاهيم ذات الأهمية في مجال علم النفس الإيجابي , والذي حظي بالكثير من الدراسات المتعمقة أغلبها في العالم الغربي - في حدود علم الباحثين - ويعد ادورد داينر (Diener,1985) أول من أطلق مصطلح الهناء الشخصي في البحوث النفسية, كما أن معظم الأدبيات التي تختص بمجال الهناء الشخصي تدين بالفضل لجهود كل من داينر ولوكاس وأوشي, اذا يرى كل منهما ان الهناء الشخصي هو كيفية تقييم الناس لحياتهم في اللحظة الحالية , وهذا التقييم يشمل مدة طويلة من حياة الشخص فمثلا يكون خلال السنة الماضية حتى اللحظة الحالي , ويتضمن ردود

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

الافعال العاطفية للأشخاص اتجاه الاحداث ومزاجهم ومدى رضاهم عن حياتهم, كما ان للهناء الشخصي اثاراً واضحة على من يتمتعون بالهناء النفسي فيكونون اكثر ثقة واكثر تقديراً لأنفسهم واكثر كفاءة اجتماعية ولديهم استعداد لحل مشكلاتهم بطرق افضل (عبد الرحمن , 2001: 150-151).

ويوضح داينر الهناء الشخصي بانه تقييم الافراد للمشاعر الايجابية والسلبية والرضا عن الحياة فاذا تعرض الأفراد كثيراً للمشاعر الايجابية ونادراً للمشاعر السلبية , ويشعرون بالرضا عن حياتهم عندئذ يتولد لديهم احساس عال بالهناء الشخصي وانه يتحقق من معرفتهم لهدف الحياة , فقد وجد ان هدف الحياة هو علاقات المودة وتقبل الاخرين (المناشي , 2012: 93).

### واشار داينير(1989 ) الى جانبين للهناء الشخصي

1- الجانب المزاجي: ويشمل الوجداني الايجابي ويقسم الى الفرح والقناعة والزهو والافتخار في حين يمكن ان يقسم وجدان سلبي الغضب والحزن والذنب والخزي والقلق فالوجداني كميون عاطفي يقصد به ردة الفعل العاطفية للأحداث التي يتعرض لها الاشخاص عندما يتعرضون الى مواقف يعتبرونها جيدة لهم كشعور بالبهجة.

2- الجانب المعرفي: ويمثل العناصر المعرفية والعلمية والاقتصادية والمهارات اليدوية او العقلية او القدرة على التفكير , واتخاذ القرار )هي عوامل مساعدة لتحقيق الهناء الشخصي ( شلبي و احمد , 2015: 150-160).

الدراسات السابقة :

اولاً: دراسات المهارات الاجتماعية

حميد (2008)

فاعلية برنامج ارشادي باستخدام اسلوب المهارات الاجتماعية في تنمية السلوك القيادي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج ارشادي باستخدام اسلوب المهارات الاجتماعية في تنمية السلوك القيادي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، وتكونت العينة من (24) طالبة من طالبات الصف الثاني، تم توزيعهن عشوائياً الى مجموعتين ضابطة، وتجريبية وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة، قامت الباحثة ببناء برنامج المهارات الاجتماعية وبعد تنفيذ البرنامج ومعالجة احصائياً باستعمال الوسائل اختبار مان وتني، وولكوكسن، ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المنوي، للوصول الى النتائج الاتية، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدى وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدى، وبين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى والمرجئ(حميد , 2008)

دراسة موفق (2017):

البنية العاملية لاختبار المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية

هدفت الدراسة الى الكشف عن البنية العاملية لاختبار المهارات الاجتماعية الذي اعده(رونالد ريجيو) لدى عينة من الطلبة الجزائريين , وتكونت عينة البحث من(554) طالبا (113 ذكورا و441اناثا ) من طلبة جامعات الجزائر , وبعد معالجة الاحصائية للبيانات توصلت الدراسة الى ان البناء العاملي لاختبار المهارات الاجتماعية باستخدام التحليل العاملي لا يوجد فرق دال بين الذكور والاناث على استجاباتهم على الاختبار بينما كان هناك تباين دال في الفروق على مستوى الابعاد و كانت لصالح

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

الذكور لأبعاد مهارات المحادثة و مهارة القيادة و مهارة الضبط الاجتماعي والانفعالي وكانت دالة لصالح الاناث في مهارة التعاطف والارتياح الاجتماعي، ولا توجد فروق في الابعاد الاخرى ( موفق , 2017).

ثانيا: دراسات الهناء الشخصي

دراسة محبوب (2017)

الهناء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الهناء الشخصي والذكاء الوجداني لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة من جامعة ام القرى والتي طبق عليهم مقياس الهناء الشخصي ومقياس الذكاء الوجداني و اشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الوجداني وبعض ابعاد الهناء الشخصي ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الهناء الشخصي بأبعاده ( الرضا عن الحياة, الوجدان الايجابي, الوجدان السلبي) لصالح الاناث في بعدي الرضا عن الحياة والوجدان الايجابي ولصالح المتزوجات اما بعد الوجداني السلبي فكان لصالح الذكور، وبينت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الذكاء الوجداني بأبعاده ( الوعي بالذات, ادارة الاتصالات, التفهم و التعامل مع الغير) لصالح الاناث في ابعاد الوعي بالذات وادارة الاتصالات والتفهم لصالح المتزوجات اما بعد التعاون مع الاخرين فكان لصالح الذكور ولصالح افراد العينة (محبوب، 2017).

دراسة (Chattu 2020)

### Subjective Well-Being and Its Relation to Academic Performance among Students in Medicine, Dentistry, and Other Health

الرفاه الشخصي وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلاب الطب وطب الأسنان والمهن الصحية الأخرى هدفت الدراسة الى التحقق من الاختلافات في مجالات الرفاهية الشخصية على نوع الدراسة والاداء الأكاديمي فضلا عن ذلك حددت الدراسة العوامل المتغيرات الديموغرافية الاجتماعية والاداء الأكاديمي للطلاب التي تنبئ بالرفاهية الشخصية، وتكونت عينة الدراسة من (535) من طالبا وطالبة وطبق استبيان تضمن الرضا بمقياس الحياة (SWLS) والذي يقيس رضا المستجيبين عن الحياة وقياس التجربة الايجابية او السلبية (SPANE) والذي يتكون من ستة مشاعر ايجابية وسلبية واخيرا مقياس الازدهار (FS) الذي يقيس نجاح المستجيب المدرك لذاته، وتم تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واجراء الاختبارات وتحليل التباين احادي الاتجاه وارتباط بيرسن وبنحدر التدرجي من اجمالي، وفيما يتعلق بمقياس الحياة والازدهار تم الابلاغ عن اختلاف كبير من الطلاب بناء على نوع الدراسة وادائهم الأكاديمي اثناء مقارنة الاختلافات في مقياس التجربة الايجابية والسلبية وتم تسجيل اختلاف كبير على اساس الاداء الأكاديمي ومن بين مجالات الرفاهية الشخصية اظهر ان مقياس تجربة الايجابية والسلبية كان له ارتباط مهمما بالأداء الأكاديمي وترتبط زيادة الرفاهية الشخصية بالأداء الأكاديمي العالي

(Chattu, 2020)

منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث: يسعى المنهج الوصفي الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها ، وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة الظاهرة على ما عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (ملحم , 2000: 324)، لذا اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي كونه اكثر ملاءمة لطبيعة البحث الحالي واهدافه.

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الاطفال للمراحل الاربعه للدراسة الصباحية في كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسة الصباحية 2018- 2019 والبالغ عددهن (293) طالبة والجدول (1) يوضح ذلك .

**جدول (1) مجتمع البحث**

المرحلة	العدد
مرحلة اولى	61
مرحلة ثانية	84
مرحلة ثالثة	78
مرحلة رابعة	80
المجموع	293

**عينة البحث:** تألفت عينة البحث من (100) طالبة , اذ تم اختيار العينة عشوائيا من المجتمع الاصلي **أدوات البحث:** من اجل التحقق من أهداف البحث الحالي وقياس متغيري البحث( المهارات الاجتماعية الهناء الشخصي )تطلب وجود مقياسين لقياس هذين المتغيرين ,لذا قامت الباحثتان اعداد أداة لمقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الهناء الشخصي ، وفيما يأتي خطوات بناء المقياسين :

- 1- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تعطيها فقراته.
- 2- صياغة فقرات المقياس
- 3- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
- 4- إجراءات تحليل الفقرات ( Allen, 1979, p. 118) .

**خطوات بناء المقياسين :**

أ- تحديد المنطلقات النظرية والمنهجية لمفهوم المهارات الاجتماعية لنظرية( ريجيو)، ومفهوم الهناء الشخصي لنظرية( داينير )إطارا نظريا لبحثهما .  
ب. تحديد فقرات المقياس قامت الباحثتان بصياغة فقرات مقياس المهارات الاجتماعية هي (29)فقرة والتي تكونت من ست مهارات هي ( التعبير الانفعالي(6) فقرات الحساسية الانفعالية(6) فقرات الضبط الانفعالي(4) فقرات لتعبير الاجتماعي (5) فقرات الحساسية الاجتماعية (6) فقرات الضبط الاجتماعي (3) فقرات ، باعلى درجة ( 87) واقل درجة (29) ،اما فقرات مقياس مفهوم الهناء الشخصي تكون من (22)فقرة بمجالين المجال الاول المعرفي تضمن (11) فقرة والمجال الثاني المزاجي تضمن (11) فقرة ،باعلى درجة (66) واقل درجة (22) بأوزان (1،2،3) وبدائل ( دائما , احيانا , ابدا ) لكلا المقياسين .

**صلاحية الفقرات :** لغرض التعرف على صلاحية الفقرات التي تشير إلى قدرة المقياس على قياس المتغير المراد قياسه ,وان مضمون الفقرات متفق مع الغرض الذي وضعت لأجله .وللتحقق من ذلك قامت الباحثتان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكان عددهم (10) من اجل ابداء آرائهم من خلال الحكم على , مدى صلاحية الفقرة ,مدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه , تعديل أو إضافة بعض الفقرات, تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) على الفقرة بين الخبراء لتعد الفقرة مقبولة في المقياس

- **العينة الاستطلاعية :** تكونت العينة الاستطلاعية من (20) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال، تم اختيارهن بشكل عشوائي من مجتمع البحث لطالبات قسم رياض الاطفال .



المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات: يشير "اييل" 1972 إلى إن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات المقياس المميزة التي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من أجلها (Ebel,1972:392) وقد تضمن التحليل الإحصائي ماياتي :

القوة التمييزية للفقرات: من الخصائص القياسية المهمة القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها اذ يؤكد جليفرود ان هدف التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد الفقرات غير الصالحة وتعديلها وإعادة تجريبيها . (Guilford, 1954: 217) ، وللحصول على مقياس يتصف بالموضوعية استخدم أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وتم استبعاد الفقرات غير دالة احصائيا وعليه فان عدد فقرات مقياس المهارات الاجتماعية بصيغته النهائية (23) فقرة، اما مقياس الهناء الشخصي بالصيغة النهائية فتكون من(18) فقرة ، اذا بلغت القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) وجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

معاملات التمييز لفقرات مقياس المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي طالبات قسم رياض الاطفال

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
ت	مقياس المهارات الاجتماعية					
1	2,407	0,572	2,407	0,5007	0,000	غير دالة
2	2,851	0,718	1,666	0,480	4,901	دالة
3	2,000	0,392	1,740	0,446	2,267	دالة
4	2,444	0,640	1,851	0,718	3,200	دالة
5	2,555	0,577	1,666	0,620	5,451	دالة
6	2,888	0,321	2,185	0,622	5,22	دالة
7	2,222	0,697	2,037	0,807	0,901	غير دالة
8	2,259	0,655	2,518	0,700	1,404	غير دالة
9	2,555	0,506	1,888	0,800	3,657	دالة
10	2,370	0,687	2,037	0,436	2,126	دالة
11	2,296	0,668	1,814	0,735	2,516	دالة
12	2,481	0,509	1,814	0,878	3,411	دالة
13	2,333	0,620	1,925	0,729	2,210	دالة
14	2,481	0,509	2,000	0,620	3,118	دالة

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

دالة	5,439	0,320	1,888	0,509	2,518	15
دالة	5,153	0,506	1,555	0,693	2,407	16
دالة	4,707	0,729	1,929	0,525	2,470	17
دالة	5,820	0,601	1,851	0,465	2,703	18
دالة	3,348	0,697	1,888	0,506	2,444	19
غير دالة	0,447	0,693	2,407	0,509	2,481	20
دالة	4,484	0,800	1,777	0,500	2,592	21
غير دالة	0,190	0,764	2,259	0,666	2,296	22
دالة	3,160	0,758	1,963	0,509	2,518	23
دالة	2,231	8,006	2,111	0,509	2,518	24
دالة	4,893	0,615	2,074	0,423	2,777	25
غير دالة	0,700	0,681	2,185	0,465	2,296	26
دالة	2,964	0,577	1,777	0,784	2,333	27
دالة	2,286	0,751	1,888	0,541	2,296	28
دالة	6,467	0,436	1,963	0,444	2,740	29
الهناء الشخصي						
دالة	2,213	0,608	2,296	0,492	2,629	1
دالة	2,188	0,384	2,074	0,480	2,333	2
غير دالة	0,000	0,423	2,222	0,751	2,222	3
دالة	3,723	0,769	2,148	0,423	2,777	4
غير دالة	1,883	0,784	2,000	0,480	2,333	5
دالة	4,511	0,863	1,851	0,465	2,703	6
دالة	6,760	0,751	1,888	0,266	2,925	7
دالة	2,385	0,681	2,185	0,687	2,629	8
دالة	5,603	0,480	2,333	0,266	2,925	9

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

غير دالة	0,262	0,640	2,111	0,362	2,148	10
غير دالة	0,793	0,800	2,222	0,549	2,074	11
دالة	2,822	0,807	1,963	0,509	2,481	12
دالة	4,687	0,800	2,111	0,320	2,888	13
دالة	9,367	0,554	2,000	0,000	3,000	14
دالة	3,446	0,533	2,148	0,492	2,629	15
دالة	6,653	0,724	1,703	0,423	2,777	16
دالة	3,128	0,615	2,074	0,687	2,629	17
دالة	2,202	0,828	1,425	0,664	1,981	18
دالة	4,780	0,775	1,703	0,506	2,555	19
دالة	4,892	0,655	2,259	0,266	2,925	20
دالة	5,648	0,577	2,111	0,362	2,851	21
دالة	5,683	0,622	2,185	0,266	2,925	22

-- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمفهومي المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي  
يوضح الجدول (3) معاملات ارتباط الفقرات كافة بالدرجة الكلية للبعد دالة احصائياً، عند مقارنتها  
بقيمة معامل الارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.20) عند مستوى (0,5) ودرجة حرية (98)  
جدول رقم (3).

جدول (3)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي  
طالبات قسم رياض الاطفال

م	ف	م	ف	م	ف	م	ف	م	ف	معامل ارتباط	ف
0,40	20	0,09	10	الهناء الشخصي	0,15	20	0,17	10	المهارات الاجتماعية		
0,48	21	-0,05	11	0,17	1	0,46	21	0,21	11	0,13	1
0,48	22	0,41	12	0,24	2	0,22	22	0,32	12	0,35	2
		0,49	13	0,00	3	0,39	23	0,32	13	0,20	3
		0,62	14	0,40	4	0,25	24		14	0,39	4
		0,39	15	0,21	5	0,44	25	0,36	15	0,35	5
		0,48	16	0,47	6	0,07	26	0,44	16	0,40	6
		0,25	17	0,56	7	0,37	27	0,37	17	0,18	7
		-0,07	18	0,28	8	0,33	28	0,56	18	0,06	8
		0,51	19	0,41	9	0,58	29	0,47	19	0,36	9

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه : يتضح من الجدول (4) ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه كافة كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط بيرسون (Pearson) البالغة (20,0) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98) , يشير ذلك الى ان الفقرة تقيس ما يقيسه المجال الذي تنتمي اليه, جدول رقم (4)

جدول (4) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالمجال لمقياس المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي طالبات قسم رياض الاطفال

		الهناء الشخصي		المهارات الاجتماعية				
المزاجي		المعرفي		0,544	23	الضبط الانفعالي	التعبير الانفعالي	
م	ف	م	ف			م	ف	
غير مميزة	11	غير مميزة	1	0,591	25	0,669	13	غير مميزة
0,465	12	0,444	2	غير مميزة	26	0,663	14	0,256
0,369	13	غير مميزة	3	الحساسية الاجتماعية		0,508	15	0,386
0,636	14	0,694	4	م	ف	التعبير الاجتماعي		0,469
0,480	15	غير مميزة	5	0,755	27	م	ف	0,574
0,522	16	0,664	6	0,770	28	0,510	16	0,514
0,350	17	0,703	7	0,637	29	0,700	17	الحساسية الانفعالية
غير مميزة	18	0,302	8			0,611	18	م
0,501	19	0,463	9			0,644	19	غير
0,628	20	غير مميزة	10			غير مميزة	20	غير مميزة
0,615	21					الضبط الاجتماعي		غير مميزة
0,561	22							
						0,650	21	غير مميزة
						0,733	22	0,677

- علاقة المجالات في ما بينها والمجال بالدرجة الكلية للمقياسين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي .

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

ويوضح الجدول (5) ان قيم معامل ارتباط المجالات فيما بينها كافة كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط بيرسون (Pearson) البالغة (0,20) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98), يشير ذلك الى اتساق المجالات في ما بينها جدول رقم (5)  
جدول (5) معاملات الارتباط بين مجال واخر في مقياس المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي طالبات قسم رياض الاطفال

مقياس المهارات الاجتماعية							
المهارة	المهارات الاجتماعية	التعبير الانفعالي	الحساسية الانفعالية	الضبط الانفعالي	التعبير الاجتماعي	الحساسية الاجتماعية	الضبط الاجتماعي
المهارات الاجتماعية	1	0,491	0,389	0,635	0,775	0,717	0,564
التعبير الانفعالي	0,491	1	0,97	0,180	0,775	0,717	0,564
الحساسية انفعالية	0,389	0,097	1	0,043	0,148	0,152	0,274
الضبط الانفعالي	0,635	0,180	0,43	1	0,290	0,453	0,178
التعبير الاجتماعي	0,775	0,345	0,148	0,290	1	0,509	0,415
الحساسية الاجتماعية	0,717	0,134	0,152	0,453	0,509	1	0,243
الضبط الاجتماعي	0,564	0,016	0,274	0,178	0,415	0,243	1
المجال	الهناء الشخصي	المجال المعرفي	المجال المزاجي				
الهناء الشخصي	1	0,804	0,936				
المعرفي	0,804	1	0,52				
المزاجي	0,936	0,542	1				

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

مؤشرات الصدق والثبات:

### أ- الصدق الظاهري

وتحقت الباحثتان من هذا النوع من الصدق من خلال تحديد الباحثتان مفهومي المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي وتعريفهما وتوزيع الفقرات على المجالات والمهارات ، والاخذ بأراء الخبراء حول مدى ملاءمة الفقرات للمجال والمهارة الذي وضعت فيه، وبذلك يكون قد تحقق هذا النوع من الصدق.

### ب- مؤشرات صدق البناء

تحققت الباحثتان من هذا النوع من صدق البناء من خلال ايجاد معامل الارتباطات بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، وارتباط المجالات فيما بينها.

### - ثبات المقياس

يقصد بالثبات المدى لقياس الفقرات للمقدار الحقيقي للظاهرة التي تقاس والثبات يعني توافر الدقة او الاتساق (علام ،2000: 131)،و تم استخراج معامل الثبات بطريقه الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادله الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية (0,81) , أما معامل ثبات الهناء الشخصي فبلغ ( 0,85).

**وصف المقياسين:** بعد ايجاد الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وثبات أصبح لدى الباحثتان المقياس مهارات الاجتماعية بشكله النهائي مكون من (23) فقرة وبثلاثة بدائل هي (دائما ،أحيانا ، أبدا) وبأوزان (1,2,3) ضمن ست مهارات (التعبير الانفعالي , الحساسية الانفعالية , الضبط الانفعالي ,التعبير الاجتماعي , الحساسية الاجتماعية , الضبط الاجتماعي), ويتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال ايجاد اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب وهي (69) درجة وادنى درجة يحصل عليها المستجيب وهي (23) درجة . بمتوسط فرضي (46) , بينما تكون مقياس الهناء الشخصي بشكل النهائي من ( 18) فقرة يتكون من مجالين ( المعرفي , والمزاجي) ويتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال ايجاد اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب وهي (54) درجة وادنى درجة يحصل عليها المستجيب وهي (18) درجة بمتوسط فرضي (36) .

**الوسائل الاحصائية :** قامت الباحثتان باستخدام الأساليب الإحصائية المدونة في أدناه لتحقيق أهداف البحث:

1- الوسط الحسابي والانحراف المعياري.

2- الاختبار التائي لعينة واحدة

3- الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين: وذلك لاختبار مدى دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بالنسبة إلى مقياسي البحث عند حساب معامل تمييز الفقرات

4-معامل ارتباط بيرسون (لتحقيق ما يأتي:

أ- إيجاد العلاقة بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

ب- استخراج الثبات بطريقة الفا كرونباخ

ج - إيجاد العلاقة بين متغيرات البحث ( المهارات الاجتماعية , الهناء الشخصي ) .

**الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .**

**الهدف الاول : التعرف على المهارات الاجتماعية لدى طالبات قسم رياض الاطفال**

تم حساب متوسط درجات افراد العينة البالغة عددها (100) طالبة اذا بلغ (27,49) وبانحراف معياري ( 29,5) درجة وبمتوسط فرضي (46) والمعرفة دلالة الفرق استعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينة واحدة اذا بلغت القيمة التائية (9,96) وهي اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

(0,05) وبدرجة حرية ( 99) والجدول (6) يوضح ذلك، وعلية فان الفرق المتوسطين ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وتشير هذه النتيجة ان طالبات القسم لديهن المهارات الاجتماعية و جدول ( 6) يوضح ذلك.

جدول (6) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات الاجتماعية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المهارات الاجتماعية
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,96	9,96	46	5,29	49,27	100	

الهدف الثاني : التعرف على الهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
تم حساب متوسط درجات افراد العينة البالغة عددها (100) طالبة اذا بلغ ( 38,79) وبانحراف معياري ( 4,78) درجة وبمتوسط فرضي ( 36) ولمعرفة دلالة الفرق تم استعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينة واحدة اذا بلغت القيمة التائية ( 14,184) وهي اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية ( 99) والجدول (7) يوضح ذلك، وعلية فان الفرق المتوسطين ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وتشير هذه النتيجة ان طالبات القسم يتمتعن بالهناء الشخصي والجدول ( 7) يوضح ذلك.

جدول (6) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الهناء الشخصي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الهناء الشخصي
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,96	14,184	36	4,786	38,79	100	

الهدف الثالث : التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

للتحقق من الهدف الثالث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على اداة الهناء الشخصي ودرجاتهم على اداة المهارات الاجتماعية اذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة ( 0,02) وهي اقل من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون البالغة ( 0,02) عند مستوى دلالة (0,05) ومن خلال هذه النتيجة يتضح عدم وجود علاقة ارتباطية وان العلاقة غير دالة احصائيا بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال و جدول ( 8) يوضح ذلك .

جدول (8) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق بين المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي

مستوى دلالة	قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية	قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة	درجة الحرية	العينة	المهارات الاجتماعية الهناء الشخصي
0,05	0,20	0,02		100	

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

### التوصيات :

- 1- على رئاسة الجامعة اقامة ورش عمل مشتركة لطالبات قسم رياض الاطفال والاقسام الاخرى لتدريبهن على التفاعل وتنمية المهارات الاجتماعية لديهن.
- 2- تضمين مناهج ومقررات قسم رياض الاطفال بعض التوجيهات والاستراتيجيات التي تساعد الطالبات على الشعور بالهناء الشخصي من خلال تبصيرهم بذواتهم وتدعيم مفهوم الذات الايجابي لهن.

### المقترحات :

- 1- اجراء دراسة المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.
- 2- الهناء الشخصي والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمستوى الدراسي لعينات اخرى .
- 3- الهناء الشخصي وعلاقته بأنماط التفكير لدى طلبة الجامعة.

### Rererences:

- Abd al-Rahman, Muhammad al-Sayed) (1992) Social Skills Test, Cairo: The Anglo Library Egyptian
- Abu Hashem, Muhammad Al-Sayed (2004) The Psychology of Skills, Zahraa Publishing House, 1st floor, Cairo
- Allam, Rajaa Mahmoud (2000): An Introduction to Educational Research .Curricula, Al Falah Library, Kuwait
- Abdullah, (2002): The relationship between social skills and self-esteem - among a sample of children, Myers Magazine, AN (1990): Experimental Psychology, translated by: Khalil Ibrahim Al-Bayati, Baghdad Press, Dar Al-Hikmah for Arab Childhood Printing, Issue (11) Kuwaiti Society for the .Advancement of Arab Children, Al Falah Library
- Abdel Hamid, Hoda Ibrahim Wahba (2010), Social Skills and Their - Relationship to Symptoms of Psychological Loneliness in Adolescents, MA .Thesis, Helwan University
- Abdel-Rahman, (2001) 0 Social support from husbands and its relationship to psychological compatibility with life The university among married university .(students, Journal of the Faculty of Education, Zagazig University, Issue (9
- Allen (1993): The contexts of Behavior Psychology, Madison Brown and bench mark press, WI
- Ali, Essam (20014), Life Skills for Youth (Training Manual), Cobres, 1st - floor, Cairo
- Argyel, Michael (1997) The Psychology of Happiness: translated by Faysal - Abdel Kader Younes, reviewed by Shawq Jalal, Cairo, Gharib House for Printing, Publishing and Distribution
- Bernstein, P:A&Nietxel, M.T (1980):Introduction to Clinical Psychology, Nc Grow (1)-Hill Book Company, New York.



المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

- 
- 
- Chattu, V. K., (2020): Subjective Well-Being and Its Relation to Academic Performance among Students in Medicine, Dentistry, and Other Health Professions. *Education Sciences*, 10(9), 224.
- Al-Dalawi, Mustafa Ismail (2009): The effect of two instructional methods for learning some social skills in reducing introverted behavior among middle school
- Diner, E. &Tay, L.(2011). Needs and Subjective Well-Being Around the World. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101 ( 2), 354–365 Retrieved, May 29,2012, from.
- Directory of the College of Education for Girls (2009): University of
- Baghdad
- Eble, R. (1972) : Essentials of educational Measurment New Jersey, Prentice-Hall. Englewood cliffs, Inc
- Factor, c. David and Garyl. Schilmoller (1983): Social skill training of preschool children, child study Journal , Vol.13. No.1.
- Goldstein, A. P. (1981) : Psychology skills, training, the learning technique, New York, for gaman press, Inc
- Guilford, J. P. (1954) : Psychometric Methods, McGraw – Hill Education.
- Al-Ghanim, Abdulaziz (1995): Educating Youth in the State of Kuwait, The Fifteenth Educational Conference (Educating Youth in Light of the Challenges of the Age), Kuwait Teachers Association, Kuwait
- Hijazi, Mustafa 2012: Unlocking the Energies of Life, Readings in Positive Psychology, 1st Edition, Lebanon, The Enlightenment for Publishing and Distribution
- Lu,L(1999)Personal or Environmental causes of Happiness; A longitudinal study . *Journal of Social psychology*
- Mahboub, Hanan bint Muhammad Amin, 2017: Personal bliss and its relationship to emotional intelligence in a sample of Umm Al-Qura University students, vol. 18 P.11.
- Melhem, Sami Muhammad (2000): Measurement, Evaluation and Psychology, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Mwafak, Karroum (2017) The global structure of testing social skills and their relationship to some personality variables, University of Oran 2, Faculty of Social Sciences, PhD thesis.
- Al-Manashe, Samah Muhammad Hashim (2012) Guidance needs and their reasons for personal happiness at the secondary stage (a predictive study),

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

Master Thesis, Taibah University, College of Education, Kingdom of Saudi Arabia.

- Okasha, Ahmad (2008) Contemporary Psychiatry, The Anglo-Egyptian Library, 4th floor, Cairo

-Parks, M.R. (1985): Interpersonal Communication and the Quest for Personal Competence .In M. L .Knapp &G

.R .Miller (Eds), Hand book of Interpersonal Communication.

- Ra, F., (2012). Subjective well being: a definition of subjective wellbeing and happiness.USA, Create Space

-Robbins, Pam and Scott Jane (2000): Emotional Intelligence, translated by Safaa Al-Asser and others, Quba Publishing House, Cairo.

-Al-Rousan, Farouk (2000): Modifying and Building Human Behavior, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Cairo

-Riggio, R. E. (1986). *Assessment of basic social skills*. Journal of Personality and Social Psychology, 51(3), 649-660

- Welford, A.T (1981): Social Skill and Social Class Psychological Repot.

-Al-Samaduni, Ibrahim Al-Sayed (1994): Self-concept among pre-school children in relation to the social skills of parents, Journal of Psychological .(Studies, Cairo, Issue (4

-Shibli, Amina Ibrahim, Ahmed, and Abd al-Latif (2015): Values as stimuli - of personal well-being among undergraduate students, the Nineteenth National .Conference

- students, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of .Education - Ibn Rushd

-Shawqi, Tarif). Social and Communication Skills (2007): Educational - .studies and research, Dar Gharib, for printing and publishing, Cairo

-Saqr, a mentor to Hussein Salem (2017), social skills and their relationship - to academic achievement, Journal of Educational Sciences, Issue 4, Part 2

-Twenty,Man&Zimering, R.T (1979): Behavioral Training of Social Skill Aedicule Review in Harsens, M., Eisler, R.M&Miller,P, Progress in behavior modification, vol. 7, new york, Academic press, Inc

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن م.د سعدية موهي وريوش

المقياسين بالصيغة النهائية (المهارات الاجتماعية والهناء الشخصي)  
عزيزتي الطالبة تروم الباحثة القيام بدراسة التعرف على (المهارات الاجتماعية وعلاقته الهناء  
الشخصي لدى قسم رياض الاطفال) نرجو تفضلكم بملء فقرات المقياس والاجابة عن البدائل المناسبة  
لأجابتكم شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
1	يمكن للناس معرفة متى لا استلطفهم مهما حاولت اخفاء ذلك			
2	استمتع بوجودي في الحفلات التي اتمكن فيها الالتقاء بعدد كبير من الاشخاص والمعارف			
3	اتقبل النقد من الاخرين دون انزعاج			
4	يمكن ان اتوافق مع الاخرين بسهولة مهما كانت اعمارهم الزمن لهم			
5	ياخذ الاخرون الكثير من الوقت للتعرف علي بشكل جيد			
6	القليل من الناس حساسون ومتفهمون مثلي			
7	اجد نفسي محرجا في المواقف الاجتماعية			
8	اجد صعوبة بالغة في التحدث امام مجموعة كبيرة من الناس			
9	عندما اكون مكتئبا اجعل الاخرين من حولي مكتئبين			
10	اهتم بمعرفة كل ما يصدر من الاخرين من اشارات وايماءات او علامات			
11	في كثير من الاحيان لا استطيع التحكم والسيطرة على مشاعري			
12	غالبا ما يكون من الصعب علي ان امنع نفسي من الضحك عندما احكي نكتة او قصة مضحكة			
13	اكون انا المتحدث باسم افراد مجموعة			
14	اخفي مشاعري او انفعالاتي امام الاخرين			
15	قيل لي ان عيني تعبر عن ما اشعر به			
16	عندما اكون في مناقشة مع الاخرين اجد نفسي اشارك بنصيب كبير من الحديث			
17	استطيع ان اظاهر بانني سعيد جدا في المواقف الاجتماعية			
18	يخبرني اصدقائي بانهم يتعرفون عن ما اشعر به من خلال الحديث معهم			
19	استطيع بسهولة ان ابدو سعيدا في لحظة ما			
20	احب ان اشارك في الأنشطة الاجتماعية التي تسمح لي بالالتقاء بأشخاص لم أكن أعرفهم من قبل			
21	أستطيع أن أظاهر بأنني سعيد جدا في المواقف الاجتماعية، حتى لو كنت غير ذلك في حقيقة الأمر			
22	استطيع بسهولة أن أتكيف وأنسجم مع أي موقف اجتماعي			
23	من السهل علي ان اخفف علي شخص مهموم			
ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
1	اعبر عن رأيي بكل حرية وان كان مخالفا للآراء اغلب الطلبة			
2	اغبر طريقة تفكيري في اللحظة المناسبة لا تمكن من انجاز المهام			
3	اهتم بالأنشطة التي تطور من معرفتي العلمية			

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
م.د نضال سهيم حسن  
م.د سعدية موهي وريوش

4	اطمح الى المبادرة والمشاركة بصورة مستمرة اذا طلب مني
5	ارتب معلوماتي قبل البدء بالامتحان
6	اقوم بتسجيل ملاحظاتي في دفتر خاص
7	افكر مليا قبل الاجابة عن كل سؤال
8	اتحمل جميع مسؤوليات الشخصية بصورة جيدة
9	اشعر بالمتعة عند وجودي وسط زملائي
10	احرص على مشاركة الاخرين مناسباتهم المفرحة والمحزنة
11	احرص على الخروج للترفيه مع زملائي
12	اعتقد ان جميع زملائي يروني محبوبا وعطوفا
13	استطيع ان ابعد كل ما يعكر مزاجي
14	نشاطاتي اليومية تبدو لي غير مهمة
15	اشعر بان حياتي مليئة بالتفاؤل
16	اتوقع ان مستقبلي يحمل لي كل ما هو جميل
17	استمتع عندما احقق ما خططت له في الواقع
18	انا سعيد بأسلوب حياتي

---

---

*Social skills and their relationship to personal well-being among kindergarten students*

Lecturer / Nidal Sahim Hassan , lecturer/ Saadia Mohi Waryoush

Ministry of Education / Baghdad Education Directorate, the second Rusafa

**Abstract:**

The current research aims to identify

- 1- Social skills of female students in the kindergarten department.
- 2-The personal well- being of female students in the kindergarten department
- 3- The correlational relationship between personal well-being and social skills of female students in the kindergarten department.

The current research was determined by the female students of the Kindergarten Department at the College of Education for Girls / University of Baghdad, for the academic year (2018-2019). The research sample consisted of (100) students chosen in a random class method and with equal distribution. To achieve the objectives of the research, the two researchers built the scale of social skills, which is composed of (29) paragraphs and the Personal well-being Scale, consisted of (22) paragraphs. The two scales were presented to a group of experts in the field of educational and psychological sciences and the field of kindergartens. The reliability indicators were used, namely the apparent reliability and constructive reliability , and reliability extracted for each scale by the Alpha Cronbach equation. After applying the scales to the sample members, the data were analyzed and processed statistically with the Statistical Program for Social Sciences (SPSS), and the research reached the following results:

- The students of the kindergarten department enjoy with social skills and personal well-being .
- There is correlation, which is a non-statistically significant relationship between social skills and personal well-being among students of the kindergarten department.

In light of the results, the two researchers put forward a number of recommendations and proposals.

**Keywords :** Social Skills - Personal well-being