

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

Received: 31/5/2021

Accepted: 29/6/2021

Published: 2021

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

م.د. جلال محمد جاسم
جامعة ديالى – كلية التربية المقداد
تخصص (علم النفس التربوي)

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- درجة الذكاء الانفعالي لدى طلبة المرحلة الاعدادية (0)
- 2- درجة المناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية (0)
- 3- العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية طلبة المرحلة الاعدادية.
- 4- الفرق في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير النوع (ذكور – اناث)

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للذكاء الانفعالي يتكون من (28) فقرة واربعة بدائل للاجابة. وبناء مقياس للمناعة النفسية المكون من (26) فقرة وبدائل رباعية لقياس المناعة النفسية، وبعد تطبيق المقياسين على عينة البحث المكونة من (200) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية أظهرت النتائج ان درجة الذكاء الانفعالي لدى طلبة المرحلة الاعدادية كانت (عالية) ودرجة المناعة النفسية ايضا كانت (عالية) اما العلاقة بين المتغيرين فهي علاقة (قوية موجبة) واطهرت النتائج انه لا يوجد فرق في العلاقة بين المتغيرين تبعا لمتغير النوع.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي – المناعة النفسية.

المبحث الاول

أولاً: مشكلة البحث

أكدت نظريات الذكاء المتعدد التي جاء بها جاردنر وجولمان ان النجاح يعتمد على ذكاء متعدد ولم يعد الذكاء المعرفي بمفرده مقياساً للنجاح بل تبين ان النجاح الدراسي يعتمد بصورة كبيرة على الخصائص الانفعالية والتي هي الاساس الضروري لكل اشكال التعلم (راضي ، 2003ص176) ويرى جولمان (Goleman,1995) أن البيئة الصافية التي لاتوفر الأمن الانفعالي للطلاب تجعله يشعر بالقلق والغضب والاحباط والتوتر في علاقاته بالآخرين ، مما ينعكس على تركيزه في المواقف التعليمية فيقل تحصيله ، وهذا من شأنه أن يؤدي الى شعوره بالنقص ، وفقدان الثقة بقدراته ، ويؤثر بالتالي توافقه زمفهومه عن ذاته (رزق الله ، 2003ص73). ان التعرض للالزامات جزء من حياة الانسان حتى وان كانت مؤلمة وتشعرنا بالعجز وفقدان السيطرة ، فكل أزمة هي موقف أو حدث يتطلب رد فعل من الكائن الحي لاستعادة مكانته الثابتة وروتينه اليومي اي استعادة توازنه اذ ان لكل حدث من هذه الاحداث تأثير يتحدى قوة الفرد يضطره الى التغيير والتكيف من اجل البقاء ، وتعد المناعة النفسية من المصطلحات العلمية الحديثة ، والتي لاقت قبولا كبيرا في الاوساط العلمية، وكشفت عن الكثير من اسباب القصور والضعف في النواحي الفكرية والنفسية والجسمية

(دانيل جولمان ، 2004ص227)

وتبرز مشكلة البحث من خلال ظهور مشكلات عديدة في حياة الطلبة وتفاقم التحديات والضغوطات وآثارها على حياتهم العلمية والاجتماعية . وقد يرجع السبب في ظهور هذه المشكلات الى انخفاض

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

مستوى الذكاء الانفعالي او انخفاض مستوى المناعة النفسية لديهم، وتحدد مشكلة البحث الحالي في هل هناك علاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية؟

ثانيا : أهمية البحث

أكدت الابحاث التربوية المرتكزة على أبحاث الدماغ ،ان الذكاء الانفعالي له اهمية واضحة في تلك الابحاث ، حيث اشارت الى ان الصحة العاطفية أساسية ومهمة في التعلم الفعال ، فلعل أهم عنصر لنجاح الطالب في المدرسة هو في فهمه كيفية التعلم والعناصر الرئيسية لمثل هذا الفهم ، التي حددها جولمان (Goleman) هي الثقة بالنفس، حب الاستكشاف، والقدرة على التواصل، القدرة على التعاون وهي عناصر رئيسة في الذكاء الانفعالي(القيسي،2005ص1).

واشارت العديد من الابحاث ان اعضاء الجماعة الناجحة هم اولئك الذين يتمتعون بذكاء انفعالي عالي وان جميع اعضائها يسلكون سلوكاً اجتماعياً مقبولاً (Mayer & Peter, 2000, p: 1). كما جاء في احدي الدراسات التي قام بها كل من (ماير وسالومي) الى ان الاشخاص من ذوي الذكاء الانفعالي العالي هم اكثر استجابة وبشكل مرن للتغيرات في بيئتهم الاجتماعية واقدر على بناء شبكات وعلاقات اجتماعية داعمة (Cherniss & Daniel, P: 1). ففي دراسة حديثة اجريت في الولايات المتحدة جاءت نتائجها بان العلاقات الاجتماعية في وقتنا هذا تعاني من الفطور الوجداني لهذا فان امتلاك مهارات الذكاء الانفعالي تساعد على تكوين العلاقات الاجتماعية وتوطيدها (جولمان ، 2000 ص67).

كما اشارت نتائج الدراسة التي قام بها كل من (لوباس وسالوفي) (Lobas & Salovy, 2003) بان طلبة الجامعة الذين سجلوا درجات عالية في مقياس الذكاء الانفعالي كانوا اقل صراعاً ومعارضة واكثر تعاطفاً وانسجاماً في علاقاتهم الاجتماعية (Cherniss, 2000, P: 105). وأن الأشخاص الذين يتمتعون بمناعة نفسية عالية هم الأكثر نشاطاً وتفاعلاً اجتماعياً والأكثر قدرة على الأداء وهذه النتائج الايجابية تعزى إلى بعض العوامل الوقائية , وعلى هذا فان المناعة النفسية ذات علاقة بالقدرة على التوافق المستمر للظروف التي يواجهها الأشخاص (Davidson , 2000 , p.1196).

ومن خلال كل ما سبق تبرز أهمية هذا البحث من أهمية الذكاء الانفعالي ودوره في تطوير وتعميق العلاقات الاجتماعية والمساهمة في بناء المجتمع لجعل الحب والتفاهم والتضحية يحل محل البغضاء والكراه والصراع وليسود المجتمع الخير والحب والتعاطف بين الناس كما تكمن أهميته في تناول لاحد اهم المتغيرات الشخصية التي اشار اليها التراث النفسي بانه يسهم في النجاح بالحياة الاجتماعية والمهنية بدرجة تفوق نظيرة الذكاء الاكاديمي (عبده ، 2002 ، ص251) .

هذا وقد توصلت دراسة (Tylor & lop , 1989) أن ضعف القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الصعبة يعزى ربما إلى ضعف المناعة النفسية وأن هذا الضعف له دور مؤثر على الصحة الجسمية وعلى توازن الشخصية وثباتها وأن بناء الشخصية السوية يتطلب معرفة مواطن القوة والضعف في كل جوانبها (زهران , 1977 , ص291). وفي دراسة أخرى لحلاوة (2006) أشار إلى أن الأشخاص الذين يتمتعون بمرونة ومناعة نفسية عالية يتمتعون بالقدرة على إقامة روابط مع الآخرين وتجنب رؤية الأزمات على أنها مشكلات لا سبيل للتخلص منها (حسب الله , 2008 , ص20) و أشارت دراسة (الناصر وسيندمان) أن الذكور أكثر قدرة على المواجهة ولديهم مناعة نفسية أكثر من الإناث في الجامعات الكويتية

(Al-Naser & Sandman , 2000 , p.5-7) .

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

ووجدت دراسة (ناصر 2007) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الذات على المواجهة بين الذكور والإناث في الجامعات العراقية (ناصر , 2007 , ص150-154) .
بينما وجدت الدراسات التي تناولت متغير الجنس أنه غير جدير بالاهتمام , إذ أشارت دراسة نجرلي Netureli أن الإناث أكثر مناعة مقارنة بالذكور وأن المناعة عند الإناث الأكبر سناً هي أقوى منه في الإناث الأصغر سناً . (Netureli , etal , 2008 , p.990) .

1. ثالثاً : أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1. درجة الذكاء الانفعالي لدى طلبة الاعدادية .
2. درجة المناعة النفسية لدى طلبة الاعدادية .
3. العلاقة بين الذكاء الانفعالي و المناعة النفسية.
4. الفروق في العلاقة بين الذكاء الانفعالي و المناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير النوع (ذكور / اناث) .

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث على طلبة المرحلة الاعدادية (السادس اعدادي) في تربية ديالى/بعقوبة المركز للعام الدراسي (2020 – 2021) ومن كلا الجنسين (ذكور / اناث) 0

خامساً : تحديد المصطلحات

يتم تحديد المصطلحات الآتية :

أولاً: **الذكاء الانفعالي**: وقد عرفه كل من :

1. جولمان (Goleman, 1995)

"هو قدرة الفرد على الوعي بانفعالاته وانفعالات الآخرين ومعرفة مايشعر به المرء واستعمال هذه المعرفة لانجاز قرارات سليمة " (Goleman, 1995,p3)

2. ماير وسالوفي (Mayer & Salovy, 1998)

"هو القابلية على قراءة انفعالات الآخرين بشكل صحيح والاستجابة لهم بشكل ملائم ودفع الذات لادراك الانفعالات الذاتية للفرد ولتنظيم السيطرة على الاستجابات الانفعالية الخاصة بالفرد" (Passer & Ronald, 2001, P: 347) .

3. بارون وباركر (Bar-on & Parker, 2000)

"هو قدرة الفرد على فهم ذاته وفهم الآخرين من حوله وتقديره لمشاعرهم وتكيفه ومرونته تجاه التغيرات المحيطة به والتعامل بطريقة ايجابية مع المشكلات اليومية بما يمكنه من تحمل الضغوط النفسية التي يتعرض لها والتحكم في مشاعره وادارتها بكفاءة " (Bar-on & Parker, 2000, P: 1) . ويلتزم الباحث بالتعريف النظري للذكاء الانفعالي والذي عرفه جولمان (Goleman, 1995) لاعتماده من قبل الباحث في بناء مقياس الذكاء الانفعالي وتفسير النتائج.

التعريف الاجرائي :

ويتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الذكاء الانفعالي .

ثانياً : **المناعة النفسية** وقد عرفها كل من:

1- (Wolin & Wolin 1993)

"أنها السمات المميزة للأشخاص ذوي المرونة العالية"

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

(Wolin & Wolin , 1993 , p.44) .

2-سلي Selye , (1976) :

" تعني المقاومة والصمود النفسي أمام الضغوط التي يواجهها الفرد " (Selye , 1976 , p.45)

3- Bonanno , et,al (2007) :

" هي القدرة على التعافي من التأثيرات السلبية للأحداث الضاغطة والقدرة على تجاوزها بشكل ايجابي ومواصلة الحياة بفاعلية واقتدار " (Bonanno , et,al , 2007 , p.678) .
ويتبنى الباحث التعريف النظري للمناعة النفسية الذي عرفه (Wolin & Wolin 1993) لتبنيه النظرية في بناء مقياس المناعة النفسية وتفسير نتائجها.

التعريف الاجرائي:

و يتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهم على فقرات مقياس المناعة النفسية(0

المبحث الثاني

الإطار النظري/ الذكاء الانفعالي

أ. مقدمة عن الذكاء الانفعالي

للذكاء الانفعالي دور كبير في مساعدة الطلبة على تجاوز العديد من المشاكل التي تواجههم في حياتهم الدراسية منها انخفاض الدافعية نحو التعلم والاحباط والضغوط النفسية ، وان امتلاك الطلبة للمهارات الانفعالية الضرورية يعد امرا مهما لتمكنهم من مواجهة تلك المشاكل والتغلب عليها وبالتالي تحقيق الانجاز الدراسي المطلوب ، حيث تساعدهم هذه المهارات على التكيف مع تلك المشكلات والعقبات التي يتعرضون لها ، وايضا تساعدهم على التحكم في التوتر الذي قد يصاحب هذه الضغوطات (0

مفهوم الذكاء الانفعالي(The concept of emotional intelligence):

تعددت التسميات الخاصة بالذكاء الانفعالي ، حيث اطلق عليه الذكاء العاطفي والذكاء الوجداني ويعد الذكاء العاطفي المصطلح الاكثر شيوعا في البحوث العربية، الا انه الترجمة الاصح لهذا المصطلح هي(الذكاء الانفعالي) لان الوجدان يشمل كل من المشاعر والانفعالات ، كما انه يعبر عن مجموعة مستقرة من المشاعر اتجاه مواضيع محددة وان الذكاء الانفعالي يعبر عن مجموعة من المؤهلات التي تمكن الافراد من التعامل مع مشاعرهم ومشاعر الاخرين على نحو تكيفي بناء .

ب - نظريات الذكاء الانفعالي

نظرية دانيال جولمان (Goleman, 1995)

لقد نشر دانيال جولمان مصطلحه للذكاء الانفعالي في كتابه عام 1995 وأشار فيه بأن فهم الانفعالات والسيطرة عليها هي أحد المفاتيح الرئيسية في الصحة والنجاح في الحياة (smith, 2003, p: 438) وأشار الى ان العمل الرائد الذي قاد لمثل هذا الفهم يعود الفضل فيه الى ايكمان (EK man) وسيمسور اثنتين (Cemor Ebsion) والذي يمثل أحد أهم اكتشافات هذين العالمين في تحديد وتوصيف عقليين منفصلين وفي نفس الوقت متداخلين هما العقل المنطقي (Rational mind) والعقل الانفعالي او المخ الانفعالي (Emotional mind) وهناك تنسيق وتناغم بين العقليين (الريماوي ، 2004 ص 239) لقد اعتمد جولمان في بناء نظريته للذكاء الانفعالي على الأبحاث والدراسات الطبية التي أجريت على الدماغ البشري ليخرج باكتشافات تركيبية المخ الانفعالي والتي تفسر كيف يؤثر الانفعال على العقل المفكر ويرى جولمان ان مفهوم الذكاء الانفعالي يرتكز بالأساس على الوعي الذاتي للانفعالات والذي يتطلب من القشرة المخية ان تبقى في حالة نشاط بحيث يمكنها تحديد الانفعالات المستثارة (جولمان ، 2000 ، ص43) اذ ان الطبقات الرئيسية للعقل الانفعالي ملتفة حول جذع المخ وتشبه عمامة صغيرة بأسفلها تجويف يستقر فيه الجذع اطلق عليه الجهاز الحافي

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

(Limbic system) وهو الذي يتحكم في الانسان حين تسيطر عليه انفعالاته ويوجد في هذه الطبقات القشرة الجديدة التي ترتب ما يأتيها عن طريق الحواس وتفهمه وتضيف التفكير للشعور وتسمح لنا ان ننفعل بالأفكار مثل الفن والخيال أما اللوزي Amygdala فهو المكان المخصص للاحتفاظ بالمشاعر المتعددة وقرن أمون (thehippocampu) المكان المخصص للاحتفاظ بالمعلومات والأرقام فقرن أمون يتذكر الوقائع الصماء والنتوء اللوزي يخزن الدلالة الانفعالية التي تصحب هذه الوقائع (جولمان ، 1995 ، ص27) . وبما ان الانفعالات يمكن ان تكون محرك ودافع لسلوك الفرد (Gergen, 1989, p: 55-56) لذا فان جولمان (Goleman) يرى ان كل الانفعالات في جوهرها هي دوافع لأفعالنا وهي الخطط الفورية للتعامل مع الحياة التي غرسها النمو في كياننا الانساني فهناك العديد من الحالات الفسيولوجية للانفعالات التي تجهز الجسم بمختلف أنواع الاستجابات ففي حالة الغضب يتدفق الدم الى اليدين ليجعلهما قادرتين بصورة أسهل على القبض على السلاح او ضرب العدو وتتسارع ضربات القلب وتندفع دفعة من الهرمونات مثل الأدرينالين فيتولد كم من الطاقة القوية تكفي للقيام بعمل عنيف وفي حالة الخوف يندفع الدم الى أكبر العضلات حجما مثلا عضلات الساقين فيسهل الهرب ويصبح الوجه أبيض شاحبا لأن الدم يهرب منه وفي حالة الدهشة ترفع الحواجب لتسمح بنظرة شاملة أوسع وتسمح بدخول مزيد من الضوء الى الشبكية وهذا يوفر مزيد من المعلومات حول ما حدث دون توقع ويكشف حقيقة ما يجري لاختيار أفضل فعل مناسب وهكذا بالنسبة لبقية الانفعالات . ويرى Goleman ان الارث الجيني لكل فرد سلسلة من الخصائص الانفعالية التي تحدد طباعه غير ان مجموعة دوائر المخ مرنة بصورة غير عادية وتتأثر بظروف البيئة (جولمان ، 1995 ، ص13) أي ان للبيئة أثر في تطور الذكاء الانفعالي .

ثانيا: المناعة النفسية

المناعة النفسية هي نظام متكامل الابعاد للشخصية ، ويهدف الى خلق توازن بين متطلبات الشخصية ونظم الحياة من اجل زيادة عملية التكيف النفسية والاجتماعية والطبيعية (Dubey & Shahi, 2011, 40) وكذلك هي مجموع سمات الشخصية التي تمكن الفرد على تحمل الضغوط وتأثيراتها وعلى دمج الخبرة المكتسبة من ذلك بنمط لا يؤثر على وظائفه الفعالة

(Albert et al ,2012,p104).

تعدُّ المناعة النفسية مصدراً من المصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من آثارها على الصحة النفسية والجسمية حيث ينظر الفرد للتغيرات والضغوط التي يتعرض لها على أنها نوع من التحدي وليس تهديدات، ويظهر الأفراد الذين يتميزون بالمناعة كفاءة في استخدام استراتيجيات التعامل الفعالة النشطة مثل استراتيجيات التعامل المتمركزة حول المشكلة، والبحث عن المساندة الاجتماعية (راضي، 2008 ص 22) .

النظريات التي فسرت المناعة النفسية:

نظرية العوامل السبعة Wolin & Wolin 1993 :

أشار (Wolin & Wolin) بأن للمناعة النفسية سبع عوامل تتكون منها وهي البعد النفسي , والعقلي , والاجتماعي , والأكاديمي , الانفعالي , والديني , والخلقي . وقد عرف المناعة النفسية على أنها) السمات المميزة للأشخاص ذوي المرونة العالية) ومن هذه السمات :

1. الاستبصار : هي الامكانية على ترجمة مواقف وافكار الأشخاص والتكيف معهم والتعامل معهم حسب ما يقتضيه الموقف .
2. الاستقلال : امكانية اتخاذ القرارات باستقلالية بعيدا عن التدخلات والضغوط ويتحلى الفرد دائماً بالاجابية والتفاؤل .

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

3. الإبداع : هو امكانية الحصول على بدائل للتكيف مع ضغوطات الحياة وتحدياتها واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها .
 4. روح المرح : وهي من مؤشرات الصحة النفسية ومناعة نفسية عالية , فالمرح يجعل الفرد أكثر قدرة على مواجهة الظروف الصعبة والتكيف معها .
 5. المبادرة : وتعني امكانية الفرد على المبادرة والبدء بالتحدي ومواجهة الصعاب والقدرة على الحدس .
 6. العلاقات الاجتماعية: هي امكانية الفرد على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين والتواصل مع نفسه ومع الآخرين نفسياً واجتماعياً وعقلياً .
- 07 القيم الروحانية : هي امكانية تكوين مفاهيم روحانية والعمل بها مع أفراد المجتمع ومع خالقه (Wolin & Wolin , 1993 , p.44-46) وقد تبني الباحث نظرية Wolin & Wolin لأنها تؤكد على عوامل متعددة ومنها النفسية والعقلية وتأثيرها على المناعة النفسية وهذا ما يتلاءم مع البحث الحالي .

المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

اتبع الباحث المنهج الوصفي وتضمن هذا المحور ايضاً عرضاً لأجراءات البحث المتمثلة بأختيار العينة وبناء مقياسين لمتغيري البحث "الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية وإيجاد القوة التمييزية ومؤشرات الصدق والثبات, لهما, فضلاً عن ذكر الوسائل الأحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث.

اولاً:- مجتمع البحث : Research Population

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية (السادس الاعدادي) في المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى/مركز بعقوبة ولكلا الجنسين (ذكور-إناث) والجدول (1) يوضح توزيع الطلبة للعام الدراسي(2020- 2021)

جدول رقم (1)
(توزيع أفراد مجتمع البحث)

عدد الطلاب		عدد المدارس			مجموع
ذكور	اناث	مختلط	اناث	ذكور	
1884	1948	2	18	14	
3832		34			المجموع

عينة البحث Sample of Research

وتكونت عينة البحث الحالي من(200) طالب وطالبة تم أختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية وعلى وفق متغير النوع (ذكور- أناث) بواقع (100) طالب و (100) طالبة ، من طلبة المرحلة الاعدادية (السادس الاعدادي) للعام الدراسي (2020 – 2021). كما موضح في جدول(2)

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

الجدول (2)

توزيع عينة بناء المقاييس بحسب المدرسة

المدرسة	المجموع
العروة الوثقى للبنات	25
ام حبيبة للبنات	25
الجواهري للبنين	25
الحسن بن علي للبنين	25
الخيزران للبنات	25
فاطمة للبنات	25
الفلق للبنين	25
طوبى للبنين	25
المجموع	200

اداتا البحث Tools of Research

لغرض قياس متغيرات البحث الحالي وهي (الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية) قام الباحث باعداد مقياس لكل من الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية (0) وفيما يأتي عرض لكل واحدة منهما على وفق الترتيب:-

1. مقياس الذكاء الانفعالي

من اجل بناء مقياس الذكاء الانفعالي قام الباحث أولاً بتحديد التعريف النظري والإجرائي لهذا المتغير ، ثم قام بالخطوات الآتية :

أ. صياغة الفقرات بصورتها الاولية

شَرَعَ الباحث في عملية صياغة الفقرات وذلك من خلال ما كُتِبَ حول الذكاء الانفعالي ,من ادبيات ودراسات السابقة كدراسة (الناشي ,2005) و(الخزرجي ,2006) و(الكرخي,2011) و(المللي,2010) و(العلوان,2011).

ب- تحديد البدائل وأوزانها

بعد الانتهاء من صياغة الفقرات قام الباحث بتحديد بدائل المقياس فقد استعمل الباحث أربعة بدائل لتقدير الاستجابة أمام كل فقرة ، وكما يأتي : (أوافق بشدة ، أوافق ، ارفض ، ارفض بشدة) مع أوزانها ، وعلى وفق اتجاهها ، وحددت الازان (1,2,3,4) للفقرات .

ج- صلاحية الفقرات لمقياس فاعلية الذات :

لغرض التحقق من صلاحية فقرات مقياس الذكاء الانفعالي , عرضت على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في علم النفس والتربية,(ملحق 1/)لابداء رأيهم في صلاحيتها وفق الغرض الذي اعدت من اجله. تم الابقاء على جميع الفقرات حيث حظيت باتفاق أكثر (80%) منهم. وتم اعتماد الصياغة الافضل لبعض العبارات واستقر المقياس على نفس فقراته (28) فقرة.

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي:

أ - عينة التحليل :

اختار الباحث (200) من الطلبة من مجتمع البحث عشوائياً عينة للتحليل الإحصائي وعينة لبناء فقرات مقياس الذكاء الانفعالي .

ب- تمييز الفقرات :

اعتمد الباحث هنا أسلوب (عينتين متطرفتين) لأنه أسلوب شائع في هذه عملية تمييز الفقرات ، وتضمن الخطوات الآتية :-

1. صححت كل الاستمارات من استمارات المقياس .
2. جمع درجات الاستمارة للحصول على مجموع درجات الفقرات ولكل استمارة من استمارات المقياس .
3. ترتيب الاستمارات الـ (200) من أعلى درجة إلى أدنى درجة .
4. فرز 27% من المجموعة العليا من الاستمارات وعددها (54) استمارة و 27% من المجموعة الدنيا وعددها (54) استمارة أيضاً ، وأستعمل الأختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس (Edwards, 1957, P.153-154). إذ ظهر من خلال التحليل الإحصائي ان جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة (0.05) لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (98, 1) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (106) ليبقى المقياس على (28) فقرة بصورته النهائية والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

القوة التمييزية لفقرات الذكاء الانفعالي الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3,611	0,492	3,310	0,764	2.011	دالة
2	3,518	0,504	3,222	0,630	2.112	دالة
3	3,629	0,485	3,407	0,532	2.262	دالة
4	3,681	0,663	2,210	0,588	2.168	دالة
5	3,537	0,605	3,214	0,608	2.251	دالة
6	3,555	0,537	2,270	0,655	2.23	دالة
7	3,537	0,664	3,277	0,672	1,997	دالة
8	3,500	0,540	3,240	0,684	2,269	دالة
9	3,611	0,596	3,185	0,642	3,476	دالة
10	3,500	0,574	3,203	0,675	2,331	دالة
11	3,500	0,693	3,166	0,736	2,497	دالة
12	3,333	0,644	3,074	0,693	2,008	دالة
13	3,470	0,652	3,148	0,696	2,236	دالة
14	3,388	0,656	3,048	0,711	2,087	دالة
15	3,507	0,714	3,172	0,717	2,341	دالة

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية
م.د. جلال محمد جاسم

دالة	4,095	0,707	3,888	0,663	3,444	16
دالة	2,341	0,743	3,121	0,618	3,596	17
دالة	2,614	0,718	3,055	0,630	3,407	18
دالة	2,780	0,762	3,092	0,666	3,488	19
دالة	2,436	0,783	3,018	0,630	3,407	20
دالة	2,282	0,718	3,018	0,687	3,407	21
دالة	2,608	0,762	3,114	0,666	3,481	22
دالة	2,261	0,812	3,981	0,664	3,463	23
دالة	3,430	0,764	3,963	0,714	3,401	24
دالة	3,045	0,772	3,966	0,671	3,240	25
دالة	1,997	0,705	3,037	0,740	3,407	26
دالة	2,301	0,711	3,192	0,714	3,407	27
دالة	2.068	0,588	2,212	0,693	3,481	28

ج - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لتحقيق صدق الفقرات قام الباحث بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل البالغة (200) طالب إذ استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس في الدرجة الكلية للمقياس وهي نفس الاستثمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين ولاختبار الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط تم استخراج القيمة التائية لها وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.98) كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول رقم(4) يوضح ذلك .

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي

الدرجة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0,195	دالة	15	0,213	دالة
2	0,168	دالة	16	0,279	دالة
3	0,199	دالة	17	0,246	دالة
4	0,178	دالة	18	0,178	دالة
5	0,186	دالة	19	0,218	دالة
6	0,184	دالة	20	0,286	دالة
7	0,193	دالة	21	0,241	دالة
8	0,470	دالة	22	0,262	دالة
9	0,183	دالة	23	0,262	دالة
10	0,189	دالة	24	0,293	دالة
11	0,248	دالة	25	0,238	دالة
12	0,273	دالة	26	0,264	دالة
13	0,231	دالة	27	0,142	دالة
14	0,189	دالة	28	0,218	دالة

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

مقياس المناعة النفسية:

من اجل بناء مقياس المناعة النفسية قام الباحث أولاً بتحديد التعريف النظري والإجرائي لهذا المتغير ، ثم قام بالخطوات الآتية :

أ . صياغة الفقرات:

شَرَعَ الباحث في عملية صياغة الفقرات من خلال الأدبيات وذلك من ما كُتِبَ حول المناعة النفسية، والدراسات السابقة كدراسة (الدهوي, 2006) و(المعموري, 2008) و(الشمري, 2010) .

تحديد البدائل وأوزانها:

بعد الانتهاء من صياغة الفقرات قام الباحث بتحديد بدائل المقياس وأوزانها فقد استعمل الباحث أربعة بدائل لتقدير الاستجابة أمام كل فقرة ، وكما يأتي : (أوافق بشدة ، أوافق ، ارفض ، ارفض بشدة) مع أوزانها ، وعلى وفق اتجاهها ، وحددت الأوزان (1,2,3,4) .

صلاحية الفقرات لمقياس المناعة النفسية :

لغرض التحقق من صلاحية فقرات مقياس المناعة النفسية ، عرضت على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في علم النفس والتربية، (ملحق 2/) لابداء رأيهم في صلاحيتها وفق الغرض الذي اعدت من اجله. تم الابقاء على جميع الفقرات التي حظيت بأتفاق (80%) منهم فأكثر. وتم اعتماد الصياغة الافضل لبعض العبارات واستقر المقياس على نفس فقراته (26) فقرة .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المناعة النفسية:

1- تمييز الفقرات:

قد اتبع الباحث نفس الخطوات التي اتبعت في التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي واستخدم أسلوب المجموعتين المتطرفتين و ظهر من خلال التحليل الإحصائي ان جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة (0.05) لانها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) وبدرجة حرية (106) ليبقى المقياس على (26) فقرة بصورته النهائية والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المناعة النفسية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3,0556	1,01715	3,5556	1,12714	دالة
2	3,1383	0,89020	3,8189	1,09315	دالة
3	3,4336	0,84675	2,1852	0,93212	دالة
4	3,2778	0,76273	3,5185	0,79481	دالة
5	3,7407	0,99404	3,07324	1,13162	دالة
6	3,3148	0,88646	2,8809	0,86147	دالة
7	3,5182	0,69338	3,9259	0,82076	دالة
8	3,4815	0,79481	3,1235	0,96479	دالة
9	3,1652	0,72876	3,6351	0,93162	دالة
10	3,4259	0,8150	3,81483	0,95313	دالة
11	3,3519	0,91440	3,5926	0,81307	دالة
12	3,5185	0,69372	3,9432	0,87046	دالة
13	3,4815	0,89583	3,2312	0,978791	دالة
14	3,2371	0,83625	2,1156	0,933312	دالة
15	3,6718	0,74163	3,5185	0,76441	دالة
16	3,7897	0,89307	3,2407	1,12467	دالة
17	3,7162	0,83744	2,8789	0,88243	دالة
18	3,9741	0,69121	3,2959	0,89054	دالة
19	3,4322	0,86754	3,8242	0,92489	دالة
20	3,1842	0,77473	3,3437	0,93162	دالة

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

دالة	4,399	0,91973	3,6111	0,92715	3,3721	21
دالة	3,455	1,10917	3,4259	0,94503	3,1987	22
دالة	7,024	1,0314	3,2126	0,79305	3,9824	23
دالة	4,608	1,5806	3,8337	0,74512	3,5370	24
دالة	4,133	1,97935	3,5456	0,89020	3,7621	25
دالة	3,951	0,93435	3,6142	0,81564	3,2963	26

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لتحقيق صدق الفقرات تم ايجاد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لعينة التحليل البالغة (200) . ولاختبار الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط تم استخراج القيمة التائية لها وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.98) كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول رقم (6)

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس المناعة النفسية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0,239	دالة	14	0,417	دالة
2	0,216	دالة	15	0,381	دالة
3	0,267	دالة	16	0,280	دالة
4	0,328	دالة	17	0,573	دالة
5	0,208	دالة	18	0,327	دالة
6	0,523	دالة	19	0,472	دالة
7	0,317	دالة	20	0,419	دالة
8	0,428	دالة	21	0,346	دالة
9	0,418	دالة	22	0,208	دالة
10	0,413	دالة	23	0,316	دالة
11	0,283	دالة	24	0,274	دالة
12	0,392	دالة	25	0,416	دالة
13	0,380	دالة	26	0,319	دالة

مؤشرات الصدق والثبات لأداتي البحث :

صدق المقياسين:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يستطيع ان يقيس السمة أو الظاهرة التي وضع لأجلها (الزوبعي وآخرون،1981،39) ، وتحقق هذا النوع من الصدق في عرض مقياس الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية على مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال وأخذ ارائهم حول مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياسين وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (80%).

ثبات المقاسين:

قام الباحث بأيجاد الثبات للمقياسين بطريقتين:

1- طريقة اعادة الاختبار : اذ بلغ معامل ثبات مقياس الذكاء الانفعالي بهذه الطريقة (82%) بينما

بلغ معامل ثبات مقياس المناعة النفسية بهذه الطريقة (83%).

2- معامل الفا كرونباخ: اذ بلغ معامل ثبات مقياس الذكاء الانفعالي بهذه الطريقة (79%) بينما

بلغ معامل ثبات مقياس المناعة النفسية بهذه الطريقة (80%)

التطبيق النهائي: بعد ان تم بناء المقياسين (الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية) ،بأخذ جميع الإجراءات المعمول بها في بناء المقاييس النفسية، وهكذا تكون أدوات البحث جاهزة للتطبيق النهائي، (ملحق 2,3) وقد تم ذلك دفعة واحدة على عينة البحث (طلبة المرحلة الاعدادية) المؤلفة من (200) طالب وطالبة.

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

الوسائل الإحصائية Statistical Means

- 1- استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss-2- الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية لدى عينة البحث.
- 3- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين المتغيرين.
- 4- معادلة الفا كرونباخ لايجاد ثبات المقياسين.
- 5- الاختبار الزائي لمعرفة دلالة الفروق في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية على وفق متغير النوع

المبحث الرابع / تفسير النتائج ومناقشتها

الهدف الاول: (درجة الذكاء الانفعالي لدى طلبة الاعدادية)

بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث (81) درجة وبتحرف معياري قدره (10.5) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة كانت القيمة التائية المحسوبة (20،8) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1،96) عند درجة حرية (199) ومستوى دلالة (0.05) ، اي انه هناك فرق دال احصائياً بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي ولصالح افراد العينة ، والنتيجة موضحة في جدول (7)

جدول (7)

الاختبار التائي لمعرفة درجة الذكاء الانفعالي لدى افراد العينة

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
200	81	5،10	70	8،20	1،96	0،05

وبما ان الوسط الحسابي لأفراد العينة اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية فهذا يعني ان افراد العينة لديهم ذكاء انفعالي ، يتضح من الجدول (7) ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ماثيو وسيزر ، 2010) . ويمكن ارجاع السبب في ذلك الى ان طلبة الاعدادية وهم في مرحلة الشباب تكون لديهم درجة كبيرة من النضج العقلي والانفعالي فضلا عن القيم الاجتماعية التي يتربى عليها ابنائنا تعزز من درجة الذكاء الانفعالي لديهم فأن هذه القيم تعينهم على تفهم سلوكيات الاخرين واحترامهم .

الهدف الثاني / (درجة المناعة النفسية لدى طلبة الاعدادية)

بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث (76) درجة وبتحرف معياري قدره (9،8) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة كانت القيمة التائية المحسوبة (16،39) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1،96) عند درجة حرية (199) ومستوى دلالة (0.05) ، اي انه هناك فرق دال احصائياً بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي ولصالح افراد العينة، والنتيجة موضحة في جدول (8)

جدول (8)

الاختبار التائي لمعرفة درجة المناعة النفسية لدى افراد العينة

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
200	76	9،8	65	16،39	1،96	دالة

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

أظهرت النتائج أن الطلبة لديهم مناعة نفسية عالية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Al- (2000, Naser & Sandman) التي أشارت إلى أن التعرض للضغوط والشدائد ومنها الحروب يؤدي إلى زيادة قدرة الأفراد على المواجهة وتتفق أيضا مع دراسة (صالح 2009) ومع دراسة (ناصر 2007) التي أثبتت أن الطلبة يتمتعون بمستوى عالٍ من قدرة الذات على المواجهة. وقد يرجع الباحث تلك النتيجة إلى ما تعرض له العراقيون من ضغوط نفسية وصعوبات عديدة جعلت لديهم مناعة نفسية عالية.

الهدف الثالث:

معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية لدى طلبة الاعدادية

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية وكانت النتائج كما موضحة في جدول (9)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	1,96	600,11	480,0	200	الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية

تشير هذه النتيجة الى وجود علاقة قوية بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية اي انه كلما زاد الذكاء الانفعالي زادت المناعة النفسية لدى الانسان

الهدف الرابع /الفرق في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير النوع.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث "بمعالجة البيانات احصائيا وذلك باختبار الفروق بين معاملات الارتباط لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – اناث) ومن ثم تم استخراج قيم فيشر المعيارية لمعامل الارتباط ومن ثم استخدام الاختبار الزائي اذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة اصغر من القيمة الزائفة الجدولية والبالغة (1.96) مما يشير الى انه لا يوجد فرق بين الجنسين في هذه العلاقة وكما موضح في الجدول (10)

جدول (10)

مستوى الدلالة	الزائفة جدولية	الزائفة محسوبة	قيم فيشر المعيارية	معامل الارتباط	العدد	المجموعة	المتغير
0,05	1,96	0,538	0,726	0,85	100	ذكور	النوع
			0,642	0.50	100	اناث	

وتشير هذه النتيجة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية تبعاً للنوع (ذكور – اناث) وهذا يعني ان طلبة الاعدادية يتمتعون بمستويات متشابهة من الذكاء الانفعالي والمناعة النفسية ويتعرضون لمثيرات ومنبهات متشابهة نوعاً ما وبالتالي لديهم مستوى متقارب من هذين المتغيرين ، ويمكن ايضا ان تفسر هذه النتيجة هو أن طلبة المرحلة الاعدادية ومن كلا الجنسين يتلقون فرص متساوية من التعليم والتعامل معهم وأيضا من خلال اتاحة

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

الفرص لهم على تحقيق توافقا سليما مع ذواتهم ومع الآخرين ،كل ذلك يخلق منهم شخصيات متمتعة بدرجة من الذكاء الانفعالي ومناعة النفسية بصورة متقاربة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :

- 1-على لجان الارشاد التربوي في وزارة التربية القيام ببرامج ارشادية تؤكد على تعزيز المناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 2-الافادة من المقاييس التي اعدتها الباحثة من مراكز التوجيه والارشاد في مختلف الجامعات او اصحاب العلاقة في الوزارات والمؤسسات الاخرى .
- 3-الاهتمام بالأساليب والانشطة التي تنمي الذكاء الانفعالي لدى طلبة الاعدادية عن طريق تدريبهم على مهارات تنمية الذكاء الانفعالي.

المقترحات:

- 1-اجراء دراسة مماثلة عن فئات اخرى من الطلبة مثل طلبة الجامعة .
- 2-اجراء دراسة لبيان علاقة متغيرات البحث بمتغيرات اخرى مثل :
أ-علاقة الذكاء الانفعالي بتحقيق الذات.
ب-علاقة الذكاء الانفعالي بالاستدلال المنطقي.
ج-علاقة المناعة النفسية بالتنشئة الاجتماعية.
- 3-اجراء دراسة مقارنة للتعرف على الفرق بالعلاقة لمتغير الذكاء الانفعالي بين التخصص العلمي والانساني.

المصادر

اولا : المصادر العربية

- جولمان ، دانيل (1995) ، **الذكاء العاطفي** ، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .
- جولمان ، دانيل(2000) ، **الذكاء العاطفي** ، ترجمة ليلي الجبالي، مراجعة محمد يونس، سلسلة عالم المعرفة ، رقم 262، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت .
- الريماوي ، محمد عودة ، (2003) ، **علم النفس العام** ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان .
- زهران ، حامد عبد السلام ، (1977) ، **قاموس علم النفس** .
- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، وآخرون (1981) ، **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل .
- عبده ، عبد الهادي السيد وفاروق السيد عثمان (2002) ، **القياس والاختبارات النفسية اسس وادوات** ، دار الفكر العربي - القاهرة .
- القيسي ، لبنى ناطق عبد الوهاب (2005) ، **كفايات الذكاء الانفعالي لدى مدراء المدارس الثانوي** ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، المعهد العربي العالي للعلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد(0 الناشئ ، وجدان عبد الامير (2005) ، **الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين** ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية - كلية الآداب .
- راضي ، فوقيه محمد (2001) ، **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة** ،مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد 45، مصر.

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. جلال محمد جاسم

- رزق ، محمد عبد السميع (2003) ، مدى فاعلية برنامج التنوير الانفعالي في تنمية الذكاء الانفعالي للطلاب والطالبات بكلية التربية بالطائف – جامعة ام القرى ، مجلة جامعة ام القرى ، المجلد(15)، العدد (2)، السعودية.
- الخرزجي، ضمياء ابراهيم سبع (2007)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ديالى.
- رزوقي ، نادية محمد(2013) : المناعة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- علوان، نعمان شعبان(2008) ، الرضا عن الحياة وعلاقته بالوحدة النفسية، مجلد(16)، العدد(2)، مجلة الجامعة الاسلامية(سلسلة الدراسات الانسانية)، فلسطين0
- الشمري، عمار حسن (2010) ، الذكاء الاخلاقي وعلاقته بالثقة الاجتماعية المتبادلة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
- حسب الله ، ياسمين ، 2008 ، التناؤم الدفاعي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، آداب جامعة بغداد .
- صالح ، قاسم حسين ، 2009 ، الشخصية العراقية تحليلات سايكولوجية ، سلسلة جريدة الصباح ، العدد18 ، العراق ، بغداد .
- ناصر ، أنمار شاكر مجيد ، 2007 ، أعباء الحرب وعلاقتها بقدرة الذات على المواجهة والإسناد الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
- راضي، زينب نوفل،(2008)، الصلابة النفسية لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير، قسم علم النفس ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية: غزة.

❖ ثانيا المصادر الاجنبية

- ❖ Albert-Lorincz,E,:Albert-Lorincz,M,:Kader,A,Krizbai,T,& Marton,R,(2012).The New Education Review,23(1),103-115.
- ❖ Goleman.(1995):Emotional Intelligence. New York: Bantam Books,p.43.
- ❖ Goleman. (2000) **Working with Emotional Intelligence**, New York : Bonton Books
- ❖ Goleman. (2004) : psychology in Action , John wiley & sons , Ins .
- ❖ Passer & parker.(1998) Psychology Frontiers and Applications, McGraw-Hill Higher Education, New York.
- ❖ -Smith, Edward E. et al (2003): Introduction to Psychology, Atkinson and Hilgards, USA, Wads Worth a division of Thomson learning, Inc.
- ❖ Bar-on & Parker (2000), **Emotional Intelligence**, <http://www.knass.com>
- ❖ Cherniss cary & Daniel Goleman (2001), **An EI, based theory of performance**, from the book the enotionally intelligent work place, printed in the New York.
- ❖ Chreniss, Cary (2000), **Emotional Intelligence, what is and why it matters**, <http://www.elconsortium.org>

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية
م.د. جلال محمد جاسم

-
-
- ❖ Gergen, Mary M. & Jerry M. Suls (1989), **Psychology ABEEINUTNG social pressures for conformity**, printed in the library of Congress catalog card, Florida.
 - ❖ Mayer, Jotin & Peter Salovey (2000), **Models of emotional intelligence**, Mbride Cambridge University Press.
 - ❖ Lopas & Salovey, Peter. (2003), **Emotional Intelligence and social Interaction**, Email: petersalovey@yale.edu.
 - ❖ Al-Naser , F & Sandman , (2000) , Evaluation resilience factors in the face of dramatic events in Kuwait Journal of cross cultural psychology , Vol. 4 , No .
 - ❖ Selye.H.(1976),The stress of life .New yourk,Mc(Graw-Hill Book company)
 - ❖ Bonanno , G.A. Galea , S , Buceli , A , & Vlahov , D , (2007) , What predicts ciar psychological resilience after disaster ? The role of demographics , resources , and life stress . Journal of consulting and clinical psychology , 75 (5) , 671- 682 .
 - ❖ Netureli,G&Wiggins,R.D,&Montgomery S.M.&Hildon.Z.&Blane,D.(2008):Mental Health And Resilienceat older age.62(11)987-991.
 - ❖ Wolin,S &Wolin,S,(1993),Resilience in development,Current Direction in psychology scirnce,4.
 - ❖ Dubey& Shahi(2011)Psychology Testing principles,New Yourk.

(Emotional intelligence and Their Relationship with Psychological
Immunity for Preparatory Students)
Inst. JALAL MOHAMED JASIM
University of Diyala
College of Education Al-Muqdad
Educational Psychology Science
jalalmohamedd5@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify :-

- 1- The degree of Emotional intelligence among the students of Preparatory Students
- 2- The degree of Psychological Immunity among the students of Preparatory Students
- 3- The correlation between Emotional intelligence and Psychological Immunity
- 4- The difference in relationship Emotional intelligence and the Psychological Immunity among the students of Preparatory Students according to sex variable(male-famale).

To achieve the objectives of the research, which the researcher ever built scale Emotional intelligence and consists of (28) items and four alternatives to measure the Emotional intelligence . and ever built the scale Psychological Immunity consisting of (26)items and four alternatives to measure the Psychological Immunity. After applying the two scales to the research sample consisting of (200 students)from Preparatory Students, the results showed that the degree of Emotional intelligence among Preparatory Students was (high) and the degree of Psychological Immunity was also (high). As for the relationship between the two variables, it is a (strong positive) relationship. The results showed no significant statistical differences between the two variables according to variable of sex.

Keyword:Emotional intelligence – Psychological Immunity.