

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة
بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى
أ.د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع

Received: 16/4/2019

Accepted: 7/5/2019

Published: June 2020

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة
بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى

أ.د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / قسم الدراسات العليا / الماجستير

مستخلص البحث:

تكون البحث من خمسة ابواب حيث تضمن الباب الاول على المقدمة وأهمية البحث وكذلك مشكلة البحث والاهداف حيث يهدف البحث الى :

- 1 - اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة وفق التعليم الذاتي لتعلم مهارة التمرير من الاسفل .
 - 2 - التعرف على اثر التعليم الذاتي لتعلم مهارة الارسال من الاسفل .
 - 3 - معرفة اي المجموعتين افضل في تعلم مهارة التمرير من الاسفل .
- وتطرق الباحثان في الباب الثاني الى الدراسات النظرية وتطرق الباحثان في الباب الثالث الى منهجية اجراء البحث التجريبي وكذلك التطرق الى مجتمع وعينة البحث حيث تتكون عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة من الصف الثاني المتوسط والبالغ عدد هن (50) طالبة حيث قسموا الى مجموعتين التجريبية والضابطة وكل مجموعة (25) طالبة وتم استخدام الاختبارات المقننة وأجراء الاختبارات القبليّة وتنفيذ التجربة الرئيسية في تطبيق التعلم الذاتي على شكل وحدات تعليمية (8) وحدات لمهارة التمرير من الاسفل وبعدها تم إجراء الاختبارات البعدية باستخدام الوسائل الاحصائية اما الباب الرابع تم على عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

اما الباب الخامس توصل البحث الى اهم النتائج :

- 1 - يفوق التعلم الذاتي بتطور كبير في الأداء لمهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة مع الأخذ بنظر الاعتبار قابليات الطالبات كافة .
- 2 - أظهرت النتائج الفرق بين المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة .

1 – التعريف بالبحث :

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته.

حيث يرى المختصون و المهتمون في التربية الرياضية إن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف والمستوى والطرق التي يمكن أن تتبع في تدريبها ودرس التربية الرياضية هو أحد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في المدرسة ، ولهذا يؤكد معظم المدربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية تنسجم مع المرحلة العمرية ومنها التعليم الذاتي الذي من خلاله يتم احتواء جميع الطالبات ضمن العمل في حصة الدرس بشكل فعال متماشياً " مع قدراتهن بدلاً " من إبعاد الطالبات الضعيفات في القدرات والتي قد تكون عائقاً " ولهذا ظهر التعليم الذاتي الذي يأخذ

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى أ.د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع

بنظر الاعتبار مستويات الصف كافة فالطالبة تتخذ القرار عند أدائها للحركة من المستوى الذي يمكن أدائه ضمن العمل الواحد (1)

وهو التعليم بالتوجيه الذاتي متعدد المستويات في تقييم الطالبة لأدائها من خلال تحديد مستوى الأداء والتي تبدأ منه لتنفيذ الواجب الحركي ومن الضروري إيجاد هذا التعليم الذاتي الذي من خلاله يمكننا مراعاة الفروق الفردية في الخبرات التعليمية لدى الطالبات من دون الإخلال بالمستوى الأكاديمي والكفاءة التعليمية .

أن ما يميز الألعاب الفرقية روح التنافس المهاري المقترن بالأداء المتميز سواء كان فردياً او جماعياً ، ولعبة كرة الطائرة أحد الألعاب الفرقية التي تدرس في المدارس والتي يتميز أفراد الفريق فيها بتنوع المهارات وتعددتها ، وان مهارة التمرير من الاسفل احد المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة والتي قد يواجه طلبة المرحلة المتوسطة عجزاً في تعلمها ، فكما هو معلوم ان المتعلمين ينحدرون من طبقات وبيئات اجتماعية مختلفة ، ويجعل امكانية تعاملهم مع المهارات المكتسبة مختلفة ، ويسعى جاهدا الى التمييز عن اقرانه بما يمكن من تعلم المهارات بطريقة سهلة وبهذا يكتسب البحث أهمية من خلال حداثة موضوع البحث والمتضمن دراسة اثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة لطالبات الصف الثاني المتوسط .

1-2 مشكلة البحث :

بعد التقدم والتطور من ابرز سمات عصرنا الحاضر في التقدم العلمي والتكنولوجي اذا أحرزه العالم خلال القرن المنصرم ، اذ يكون تأثير هذا التقدم في نشاطات المجتمع بشكل مباشر او غير مباشر ، ولذا يؤدي العلم والبحث العلمي وتطبيقاته دوراً مهماً في تطوير ورفاهية المجتمع في اي دولة كان، ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة كتدريسه واطلاعها على المصادر والمقابلات الشخصية للأساتذة في مجال تعلم وتدريب الكرة الطائرة ، فقد تبين ان هناك تبايناً في درجات الطالبات وضعف اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بالرغم مما تقوم به مدرسة المادة من جهود مبدولة ، ويعود ذلك الى قلة استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي تواكب وتطور العصر وقلة التركيز على الاستراتيجيات والتي تحث على العمل التعاوني والتنافسي في الوقت ذاته مع وجود النقاشات والحوارات المتبادلة بين الطلاب هي فضلاً عن حاجة المتعلمين الماسة للبحث عن تعلمهم الذاتي وتراعي ميول واتجاهات وتعطيه الفرصة بالعمل مع زميل وبإشراف المدرس الذي يوفر الإمكانيات والظروف المناسبة لتحمل المسؤولية والاستجابة بالمشاركة مع افراد اخرين مع اقرانه .

1-3 هدف البحث :

- 1 - اعداد وحدات تعليمية خاصة وفق التعليم الذاتي لتعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة لطالبات الصف الثاني المتوسط .
- 2 - التعرف على اثر التعليم الذاتي لتعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة لطالبات الصف الثاني المتوسط
- 3 - معرفة اي المجموعتين افضل في تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث :

- 1 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة .

1 - محمد مصطفى السايح - اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية والبدنية - مطبعة الاشعاع الفنية - الاسكندرية - 2001 - ص 47 .

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمير من الأسفل للكرة الطائرة
بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى
أ.د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع

3- إجراءات البحث .

1.3 منهج البحث.

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي فالمنهج هو "اسلوب للتفكير ، يعتمد الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقولة عن الظاهرة موضوع الدراسة

2.3 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة المتوسطة (الثاني متوسط) في محافظة بغداد /المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى ثانوية (بدر الكبرى) للبنات البالغ عددهن الكلي (100) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية موزعات على (4) شعب (أ-ب-ج - د) وتم اختيار العينة البالغ عددهم (50) طالبة بأسلوب القرعة فكانت شعيتي (ب، د) حيث حددت شعبة (ب) كمجموعة تجريبية وبواقع (25) طبقت عليهم استخدام التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمير من الاسفل بالكرة الطائرة ، اما شعبة (د) المجموعة الضابطة وبواقع (25) طالبة ايضا طبقت عليهن الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرسة .

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول (سم)	146,05	1,34	0,42
الوزن (كغم)	56,70	0,78	0,21
العمر (سنة)	12,00	0,83	0,32 -

يبين الجدول (1) إن جميع معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تنحصر بين (1+) مما يدل على تجانس أفراد العينة.

3.3 أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية التي تستطيع من خلالها جمع البيانات والتوصل إلى حل المشكلة وهي :-

1- المصادر والمراجع العلمية.

2- ملعب الكرة الطائرة .

3- كرات الطائرة عدد (8) .

4- ورقة الواجب الخاصة بالتعليم الذاتي.

4.3 التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة من (20) طالبة من خارج عينة البحث وذلك لهدف التعرف على :-

1- التأكد من وضوح وفهم ورقة الواجب لدى الطالبات *¹.

* ملحق رقم (1)

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة
بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى
أ.د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع

2- تحديد الزمن المستغرق لأداء مهارة التمرير من الأسفل على ضوء ورقة الواجب.

3- كيفية عمل المجموعة التجريبية .

3-5 الأسس العلمية للاختبارات.

3-5-1 صدق الاختبار .

صدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء .

3-5-2 ثبات الاختبار :

تم التحقق من ثبات الاختبار وذلك بطريقة اعادة الاختبار على عينة من (10) طالبات من طالبات الصف الثاني المتوسط من خارج عينة البحث بتاريخ 25 /2/ 2019

3-5-3 موضوعية الاختبار :

إن الموضوعية العالية للاختبار ظهرت حينما قامت مجموعة مختلفة من المدرسين بحساب الاختبار في الوقت نفسه وتم الحصول على النتائج نفسها ***¹

3-6 التجربة الميدانية:

تضمنت التجربة للمجموعتين ، المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب الأمريكي والمجموعة التجريبية باستخدام التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة ولمدة (8) وحدات تعليمية * حيث تم تصميم ثلاث مستويات في الجزء التطبيقي من أقسام خطة الدرس حسب قابليات المجموعة في تنفيذ التمرير للكرة الطائرة حيث يبنى هذا التصميم على أساس التدرج في مستوى الصعوبة للواجب الحركي لاحتواء جميع القابليات للتمرير وهي :-

- التغيير في المسافات أثناء أداء التمرير.

- التغيير في حركة الذراع أثناء أداء التمرير.

- التغيير في عدد مرات التكرار أثناء أداء التمرير.

وعلى الطالبة أن تأخذ القرار بعد فحص المستوى الابتدائي لأدائها مهارة التمرير وقد يكون بمساعدة المدرسة ثم يصحح أخطائها بالمقارنة مع ورقة الواجب التي بحوزتها ولها الحق في اتخاذ القرار :-

- تكرار نفس العمل.

- اختيار مستوى أعلى.

- اختيار مستوى أدنى .

وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر سابقاً حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وأما المجموعة الضابطة حيث يستخدم الأسلوب الأمريكي بواقع (8) وحدات تعليمية حيث يتم شرح المهارة من قبل المدرس وتنفيذ الجزء التطبيقي لكل مجموعة بحيث تكون المدرسة هي المسؤولة في توجيه الطالبة عند بدأ التمارين وتصحيح الأخطاء أي لا تملك الطالبة أي قرار أثناء تنفيذ الدرس والاستعانة بالمدرسة مباشرة " لتلقي التغذية الراجعة أو ابداء المساعدة .

3-7 الوسائل الإحصائية:

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- معامل الالتواء.

4- اختبار T .

*** م . د هدى بدوي - اختصاص الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية للبنات .

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة
 بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى

أ. د. هدى عبد السميع

الباحث/ منال محسن حمود الشرع

أ- للعينات المترابطة.
 ب- للعينات المستقلة.
 4- عرض النتائج و مناقشتها:

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في اختبار مهارة الارسال من الأسفل للمجموعة الضابطة .

دلالة	T	T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية الاختبار
			ع +	س	ع +	س	
الفروق	الجدولية	المحسوبة	2,971	4,960	1,262	3,520	مهارة التمرير من الأسفل
غير معنوي	2,06	1,980					

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (24) .

الجدول (3)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في اختيار مهارة الارسال من الأسفل للمجموعة التجريبية .

دلالة	T	T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغير
			ع +	س	ع +	س	
الفروق	الجدولية	المحسوبة	1,687	7,663	2,075	3,362	مهارة التمرير من الأسفل
معنوي	2,06	19,387					

كما يوضح الجدول (3) إن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التمرير من الأسفل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

دلالة	T	T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغير
			ع +	س	ع +	س	
الفروق	الجدولية	المحسوبة	2,075	3,362	1,262	3,520	الاختبار القبلي
عشوائي	2,01	0,470					
معنوي		5,416	1,687	7,633	2,971	4,960	الاختبار البعدي

كما يوضح الجدول (4) إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارة التمرير من الأسفل (3,520) - (1,262) على التوالي فيما كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي قد بلغ (3,362) - (2,075) وباستخراج قيمة (T) المحسوبة في الاختبار القبلي بين المجموعتين قد بلغت (0,470) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (48) وقد بلغت قيمة (T) الجدولية (2,01)

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى أ. د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع

وعند مقارنة (t) المحسوبة مع قيمة (t) الجدولية لغرض التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين فقد كانت قيمة (t) المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية مما يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكما يلاحظ من الجدول السابق إن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (4,960) – (2,971) على التوالي . فيما كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (7,663) – (1,687) على التوالي ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين فقد تم استخراج قيمة (t) المحسوبة والتي بلغت (5,416) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وعند درجة حرية (48) والتي بلغت (2,01) فقد ظهر أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

وتعزو الباحثة إلى استخدام التعليم الذاتي الذي حقق عدة متغيرات ساهمت في عملية التعلم منها المحاولات المتكررة وكفاية المنهج التعليمي وكذلك التدرج في عملية التعلم للأسس العلمية السليمة في بناء الوحدات التعليمية وإن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطور في عملية التعلم مادام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم⁽¹⁾ . كما أن التعليم الذاتي لیتسنی كل طالب المشاركة بالواجب مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك بتنوع العوامل الداخلية والخارجية المتعلقة بالمهارة لیتسنی أيضاً لجميع المتعلمين أداء الواجب نفسه أو في الوقت نفسه المقدر على تقييم أنفسهم نهاية الأداء⁽²⁾ وبذلك فإن جميع الطالبات هم ناجحون في أداء الواجب وحسب القابلية .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1.5 الاستنتاجات :

- 1- يفوق التعلم الذاتي بتطور كبير في الأداء لمهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة مع الأخذ بنظر الاعتبار قابليات الطالبات كافة .
- 2- أظهرت النتائج الفرق بين المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة .

2.5 التوصيات :

- 1- يفضل استخدام التعلم الذاتي أثناء التدريس لما له من دور مهم في التعلم للأداء المهاري .
- 2- تدريب الهيئات التدريسية حديثي الخبرة على أساليب التدريس من خلال دورات الاعداد والتطوير التي تقيمها وزارة التربية .

المصادر :

1. أحمد بسطويسي – أسس ونظريات الحركة – كلية التربية البدنية – جامعة الفاتح – 1995 – ص 15 .
2. إلين ودیع – الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب – منشأة المعارف الاسكندرية – 1977 .

¹ - ظافر هاشم اسماعيل – الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة لتعلم البيئة – أطروحة دكتوراه – جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية – 2002 – ص 102 .
² - سعد عمر الراوي تأثير أسلوب التعلم الاتقاني والتضمين على تعلم مهارة السباحة – أطروحة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية الرياضية – 2004 – ص 42 .

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة
بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى
الباحث/ منال محسن حمود الشرع
أ.د. هدى عبد السميع

3. الديري - مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق - دار الفرقان للنشر والتوزيع - الأردن - ط 1 - 1993 - ص 343 .
4. جونسون ديفد وزملائه - ترجمة مدارس التعليم التعاوني - 2004 .
5. عادل فاضل علي - تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج على المهارات الهجومية بالمبارزة - أطروحة دكتوراه - جامعة بغداد - 2000 ص 95 .
6. عباس أحمد صالح - طرق التدريس في التربية الرياضية - ط 2 - 2000 - ص 54 .
7. كامل عصمت - تأثير ثلاثة أساليب للتدريس على مستوى الأداء الحركي - المؤتمر العلمي الأول - جامعة حلوان - مصر - 1986 .
8. ظافر هاشم اسماعيل - الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة تعلم التنس - أطروحة دكتوراه - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - 2002 - ص 102 .
9. محمد مصطفى السايح - اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية والبدنية - مطبعة الاشعاع الفنية - الاسكندرية - 2001 - ص 47 .
10. وجيه محجوب - علم الحركة - جامعة بغداد - 1989 .
11. يس عبد الرحمن - التدريس واعداد المعلم - ط 3 - الرياض - دار النشر الدولي - 2004 .
12. صالح محمد مصطفى - تأثير استخدام أسلوب الاحتواء على تعلم مهارات مختارة لكرة السلة - رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة - 2000 .
13. سعد عمر الراوي - تأثير أسلوب التعلم الاتقائي والتضمين على تعلم مهارة السباحة - أطروحة دكتوراه - كلية التربية الرياضية - 2004 .

Sources:

1. Ahmed Bastawisi - Fundamentals and theories of the movement - College of Physical Education - Al-Fateh University - 1995 - p. 15.
2. Elaine Wadih - Volleyball Teacher and Coaches Guide - Al-Maaref Establishment Alexandria - 1977.
3. Al-Diri - Curricula of Physical Education between Theory and Practice - Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution - Jordan - I 1 - 1993 - p. 343.
4. -Johnson and colleagues - Translation of Cooperative Education Schools - 2004.
5. Adel Fadel Ali - The effect of the uses of knowledge base systems in model learning programs on offensive skills by fencing - PhD thesis - University of Baghdad - 2000, p. 95.
6. Abbas Ahmed Saleh - Teaching Methods in Physical Education - 2nd edition - 2000 - p. 54.
7. Kamel Esmat - The effect of three teaching methods on the level of motor performance - the first scientific conference - Helwan University - Egypt - 1986.

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمير من الأسفل للكرة الطائرة
 بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى
 أ.د. هدى عبد السميع الباحث/ منال محسن حمود الشرع

ملحق (2)

الوحدة التعليمية باستخدام التعليم الذاتي لمهارة التمير من الأسفل للكرة الطائرة

الوقت	نوع النشاط	المهارات الحركية	التنظيم	الملاحظات
10د	القسم الاعدادي	الحضور العام - جلب الأدوات - أداء التحية الرياضية		
2د	الجزء الاداري	هرولة - هرولة للجانبين بالتبادل - هرولة بتدوير الذراعين - هرولة برفع الركبتين - سير - سير بخطوات واسعة - سير على الأمشاط - سير الكعبين .		
4د	الاحماء العام	(الوقوف - انشاء عرضي) ضغط الذراعين ثم نشرهما (4مرة) . (الوقوف - تخلص) قتل الجذع للجانبين (2) مرة . (الوقوف - تخلص) ثني ومد الركبتين ... (2) مرة		
4د	الاحماء الخاص الذراعين الجذع الرجلين	تعليم الطالبات التمير من الأسفل يتم العمل بشكل فردي بعد استلام ورقة الواجب على شرط أن تختار الطالبة المستوى الذي ترغب فيه .		أما التغذية الراجعة تكون من مسؤولية الطالبة على ضوء ورقة الواجب المعطاة من قبل المدرسة
	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	1- المستوى الأول : أداء التمير قبل نهاية الملعب بتكرار (3) مرات .		
	الجزء التطبيقي	2- المستوى الثاني : أداء التمير قبل نهاية الملعب بتكرار (4) مرات .		
	القسم الختامي	3- المستوى الثالث : أداء التمير من المكان المخصص له بتكرار (5) مرات .		
	لعبة صغيرة	4- يقسم الصف إلى مجموعتين (أ،ب) ويتم تمرير الكرة من الأسفل والفريق الفائز هو الأسرع .		

أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارة التمير من الأسفل للكرة الطائرة
بحث تجريبي على طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية بدر الكبرى
الباحث/ منال محسن حمود الشرع
أ.د. هدى عبد السميع

**Effect Self – Teaching the Scrolling Skill from the nethermost for
volleyball**

HUDA ABD ALSAMEE Manal mohseen
Baghdad University
College of Physical Education
and Sports Science for Girls
Postgraduate / Masters Department

Abstract:

The rummage target he detection about indemnity manner effect Self – Teaching on learning the scrolling skill from nethermost for volleyball and rummage sample from the intermediate stage and use she is research the experimentalist program because congenial for rummage nature and she is include the rummage sample from (50) student from the first class intermediate and achieve of the valance (age , length, weight).

She is rely also Self – Teaching manner in teaching transmitting ably from the nethermost for volleyball and achieve the data treatment on use the statistics tools and she is (arithmetic midst , standard deviation , contortion modulus) and that conclude : -

1-the indemnity manner for him activity in advance of the Learning process and development after Self – Teaching allstudents aptitudes fo'r performance the Skill.

2-the instruction manner for him activity in develop me the Scrolling skill from the nethermost for volleyball.