

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

Received: 8/4/201

Accepted: 24/4/2019

Published: June 2020

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على
شكل 8 مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد
جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ قسم الدراسات العليا / الماجستير

مستخلص البحث

تكون البحث من خمسة ابواب حيث تضمن الباب الاول على المقدمة وأهمية البحث وكذلك مشكلة البحث والاهداف حيث يهدف البحث الى:-

1- التعرف على درجة الدافع المعرفي عند أداء المرجحة الدائرية بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد

2- التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي والتحكم الذاتي عند أداء المرجحة الدائرية بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.

وتطرق الباحثان في الباب الثاني الى الدراسات النظرية وايضا تطرقت الباحثتان في الباب الثالث الى منهجية اجراءات البحث التجريبي وكذلك التطرق الى مجتمع وعينة البحث حيث تتكون عينة البحث من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد والبالغ عددهن (42) طالبة للعام الدراسي 2018-2019، حيث قسموا الى مجموعتين التجريبية والضابطة وكل مجموعة (21) طالبة وتم استخدام الاختبارات المقننة واجراء الاختبارات القبليّة وتنفيذ التجربة الرئيسية في تطبيق التحكم الذاتي والدافع المعرفي على شكل وحدات تعليمية (8) وحدات لمهارة المرجحة الدائرية على شكل 8 مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي وبعدها تم اجراء الاختبارات البعيدة باستخدام الوسائل الاحصائية اما الباب الرابع تم على عرض وتحليل ومناقشة النتائج. اما الباب الخامس توصل اليه البحث الى اهم النتائج :

1- طالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد، يتمتعن بدرجة عالية من التحكم الذاتي والدافع المعرفي، وان هناك علاقة طردية معنوية بين التحكم الذاتي والدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الاولى.

2- اظهرت النتائج الفرق بين المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8 مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي.

الكلمات المفتاحية: التحكم الذاتي، والدافع المعرفي، وطالبات المرحلة الاولى

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

1- مقدمة البحث:

1.1- مقدمة واهمية البحث

لقد عدت الاستجابات المتطرفة بأنماطها المتنوعة متغير مهما من متغيرات الشخصية والصحة النفسية، واستعملت في دراسات متعددة معياراً مهماً في التمييز بين أشكال السلوك السوي وغير السوي، وبين الجماعات الاجتماعية والثقافية، فبالنسبة للتمييز بين أشكال السلوك السوي وغير السوي فقد أثبتت فائدتها وفعاليتها وكفاءتها في التمييز بين الأسوياء وغير الأسوياء والناضجين وغير الناضجين والمراهقين والراشدين والمتوترين وذوي القلق المنخفض، كما أن التحكم الذاتي يعمل على قدرة الفرد على التحكم شعورياً وعقلانياً في ذاته وأن يتحول من الأساليب غير المرغوب في التفكير والسلوك إلى أساليب مرغوب فيها أي أن اكتساب الطالب القدرة على الفهم والتفكير والوعي والملاحظة والاستكشاف وأدراك العلاقات والضبط والتنبؤ وغيرها من القدرات المعرفية، تمكنه من تفسير ظواهر الحياة وخصائصها، وبالتالي زيادة قدرته على فهمها والتنبؤ بها والسيطرة عليها، ويعد وعي الطالب بذاته وحاجته إلى المعرفة من المؤشرات الحقيقية التي تدل على صحته النفسية، فهما يقودانه نحو التفوق والإبداع ويساهمان في تطوره، وبالتالي يشعر بسعادة أكثر في حياته كما أن للإنسان دوافع وحاجات مختلفة توجه سلوكه تجاه بعض الأهداف الخاصة التي تشبع هذه الحاجات والدوافع وبعض هذه الدوافع فطري أساس موجود عند جميع الأفراد مثل الجوع والعطش والجنس وبعضها يقوم التعلم بدور كبير في اكتسابه نتيجة خبرات الفرد الخاصة وتحت تأثير التربية والحضارة التي ينشأ فيها الفرد مثل الدافع إلى الفهم ودافع الحصول على المركز والسلطة والشهرة يشير مفهوم الدافع المعرفي إلى ميل الفرد للمشاركة في النشاطات المعرفية والاستمتاع بها والدخول في التحديات المعرفية والتفاعل معها للوصول إلى المعرفة وتوليدها.⁽¹⁾

فقد بينت الدراسة أن ضعف التحصيل الدراسي لدى الكثير من الطلبة لا تعود إلى نقص في الدافع المعرفي أو عدم الميل للدراسة وإنما بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم من التنظيم، والحفظ والاسترجاع أي المعالجة المعلوماتية.

إن لعبة الجمناستك الايقاعي واحدة من الألعاب الفردية التي نالت اهتمام الكثير من الهواة ونالت الصدارة من حيث الانتشار في كثير من دول العالم. إذا تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تستند إليها.

فلذلك برزت أهمية البحث في إيجاد العلاقة بين التحكم الذاتي والدافع المعرفي في مهارة المرجحة الدائرية على شكل (8) مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي لطالبات المرحلة الاولى.

1- العوادي، هاشم جبر والكناني، عايد كريم، (2012) الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى كلية التربية الرياضية جامعة المثنى، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل. ص (704).

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

2.1 مشكلة البحث.

ان أداء مهارة المرجحة الدائرية على شكل (8) تعتمد على التفكير كلما كان هنالك دافع معرفي لدى الطالبات كلما زادت نسبة التحكم الذاتي لمهارة المرجحة الدائرية على شكل (8) مما يؤدي الى تعلم المهارة بشكل أفضل وأسرع لدى طالبات المرحلة الأولى حيث يعرف التحكم الذاتي: - الذي عرفه روجرز سنة 1986: قدرة الفرد على التحكم شعوريا وعقلانيا في ذاته وان يتحول من الأساليب غير المرغوب في التفكير والسلوك الى أساليب مرغوبة. كما ان الدافع المعرفي عرفه السليمان (2002) هو عملية تساعد على تفسير الفروق الفردية التي تعود الى أسباب غير مرتبطة بالنواحي العقلية المعرفية كما تساعد على فهم المتغيرات المرتبطة بعملية التعلم والتعليم.

3.1 اهداف البحث: يهدف البحث الحالي:

- 1- التعرف على درجة الدافع المعرفي والتحكم الذاتي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد. عند أداء المرجحة الدائرية شكل 8.
- 2- التعرف على العلاقة بين التحكم الذاتي وأداء المرجحة الدائرية على شكل 8 لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات/جامعة بغداد.
- 3- التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي وأداء المرجحة الدائرية على شكل 8 لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.

4.1 فروض البحث:

- 1- توجد علاقة معنوية بين التحكم الذاتي وأداء المرجحة الدائرية على شكل 8 لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.
- 2- توجد علاقة معنوية بين الدافع المعرفي وأداء المرجحة الدائرية على شكل 8 لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.

5.1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى شعبة (د) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد.
- 2-5-1 المجال الزمني: لعام الدراسي 2019م.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد.

6.1 تحديد المصطلحات:

أولاً: التحكم الذاتي: هو السيطرة التي يمارسها الفرد على مشاعره ودوافعه بحيث يكون قادراً على التحكم بها وتوجيهها وفقاً لارادته كما يتسنى له ان يدرس عواقبها ويتحسب للمضاعفات التي قد تنجم عنها.⁽¹⁾

ثانياً: الدافع المعرفي: هو رغبة الفرد المستمرة في اكتساب المعلومات وزيادته وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة والترحيب بالمخاطر في سبيل الحصول عليها.⁽²⁾

ثالثاً: المرجحة المتوازية الدائرية على شكل (8) مع دوران الميزان :- وهي عبارة عن حركة مرجحة بشكل دائري وذلك بتنفيذ الدائرتين متعاقبتين امام الجسم فوق الراس مع عمل ميزان جانبي وعند الدوران تثني رجل اليمين امام رجل اليسار بنفس وقت عمل الدائرتين فوق الراس.

1. رزاق، اسعد؛ موسوعة علم النفس، (1997) ط1 بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر. ص (39).
2. محمود، احمد محمد نوري (2004) قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعه الموصل. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل. ص (24).

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثربهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1.2 منهج البحث: سوف تقوم الباحثتان باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

2.2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل في طالبات المرحلة الأولى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد /للعام الدراسي 2019 وتم اختيار العينة عشوائيا لغرض تطبيق البحث. وبلغ عددهم (42) وبعد ذلك قسمت الى مجموعتين (مجموعة تجريبية (21) ومجموعة ضابطة (21).

3.2 الوسائل والأجهزة والادوات المستعملة في البحث.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- الملاحظة.
- المقابلة
- استمارات تقييم الأداء الفني
- فريق العمل المساعد
- شواخص
- ساعة توقيت
- ملعب
- صافرة
- كاميرات فيديو
- بوسترات
- جهاز حاسوب
- أقلام
- أوراق
- لا بتوب نوع (hp)
- صبور

4.2 إجراءات البحث.

1- مقياس التحكم الذاتي: استخدمت الباحثتان مقياس التحكم الذاتي الذي تم بناءة من قبل (سراب كريم 2015) بعد استطلاع رأي عينة من المختصين في التربية البدنية ويتكون هذا المقياس من (41) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات حيث اعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق متدرج الخماسي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) أعطيت الاوزان (1،2،3،4،5) ⁽¹⁾

1- سراب كريم رسن: الاجهاد الذهني وعلاقته بالتحكم الذاتي لدى تدريسيي جامعة بغداد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الإنسانية –ابن رشد، 2015.

ابعاد المقياس هي:

- 1- السيطرة والتحكم: ويتكون من 14 فقرة. (من 1 الى 14 فقرة).
- 2- الإرادة والعزم: ويتكون من 14 فقرة (من 15 الى 28 فقرة).
- 3- مقاومة الاغراء: ويتكون من 13 فقرة (من 29 الى 41 فقرة).

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

2-مقياس الدافع المعرفي: استخدمت الباحثتان مقياس الدافع المعرفي الذي تم بناءة من قبل (محمود، 2004) بعد استطلاع رأي عينة من المختصين في الإدارة التربوية ويتكون هذا المقياس من (45) فقرة موزعة على خمسة مجالات حيث اعطي لكل فقرة حيث اعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق متدرج الخماسي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) أعطيت الاوزان (1،2،3،4،5).⁽¹⁾
*ابعاد المقياس هي:

- 1- السعي للتعلم: ويتكون من 10 فقرة (من 1 الى 10 فقرة).
 - 2- حب الاستطلاع: ويتكون من 9 فقرة (من 11 الى 19 فقرة).
 - 3- حب الاكتشاف: ويتكون من 10 فقرة (من 20 الى 29 فقرة).
 - 4- الرغبة في القراءة: ويتكون من 9 فقرة (من 30 الى 38 فقرة).
 - 5- الاستمتاع في طرح الاسئلة: ويتكون من 7 فقرة (من 39 الى 45 فقرة).
 - 6- تقييم أداء مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8.
- لقد تم تقييم اداء مهارة المرجحة المتوازية الدائرية على شكل (8) مع دوران الميزان من قبل لجنة المحكمات وقد تم تقييم الاداء من خلال مشاهدة العرض الفديوي لاختبار المهارة واحتسبت الدرجة النهائية من (10) درجة حيث قومت من اربع محكمات ورئيسة، محكمات . اذا استخرجت الدرجة بحذف اعلى واوطى درجة وايجاد المعدل الوسطي للدرجتين المتبقيتين ثم تجمع مع درجة رئيسة المحكمات وتقسم على اثنين للحصول على الدرجة النهائية، اذ:
- الدرجة النهائية = درجة رئيسة المحكمات + معدل الدرجتين الباقيتين**

2

1- محمود، احمد محمد نوري، قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، كلية التربية، جامعة الموصل، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، 2004

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

5.2 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقاييس ووضوح فقراته للطالبات والتعرف على الوقت المستغرق لإجابتهن، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقاييس، تم تطبيق المقاييس على عينة استطلاعية مؤلفة من (21) طالبة اختيروا عشوائيا من وتم استبعادهن من التجربة الرئيسية، بتاريخ (2019/2/18)، وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقاييس وفقراته واضحة.

6.2 الأسس العلمية لمقاييس:

- 1- صدق الاختبارات: ان الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما اعد لقياسه، لذا عرضت الباحثتان المقاييس التحكم الذاتي والدافع المعرفي على لجنة الخبراء (*)، في علم النفس الرياضي والتربية البدنية الذين وجدوا ان المقاييس تلائم افراد العينة. ونسبة الاتفاق 0/0100
- 2- ثبات الاختبارات: ان الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة، إذا ما طبق لاكثر من مرة على افراد العينة في ظروف متماثلة، لذا استخدمت الباحثتان لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية اذ تم بعد ذلك معالجة البيانات احصائيا واستخرج معامل الارتباط. والذي بلغ 0,898 وبعد تطبيق معادلة سيبرمان وبراون بلغت قيمة معادلة الثبات بعد التصحيح 0,946

7.2 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقاييس على عينة البحث البالغة عددها (45) طالبة، من خلال توزيع استمارات الاستبانة عليهن بعد توضيح ما هو مطلوب منهن والاجابة على استفساراتهن، وذلك بتاريخ (2019/2/25)

7.2 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات وكانت هي: الوسط الحسابي، والوسيط، والانحراف المعياري، معامل الالتواء، معادلة سيبرمان – براون، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا.

*** ا.د هدى عبد السميع

*** ا.م.د وردة علي

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثربهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

8.2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة.

المتغيرات	الوسيط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التحكم الذاتي	131,74	130	8,262	0,631-
الدافع المعرفي	139,68	140	6,471	0,148-
أداء المرجحة الدائرية شكل 8	5,82	6	1,245	0,433-

جدول (2) يبين الوسيط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة يبين الوسيط الفرضي والوسيط الحسابي في المتغيرات المبحوثة لدى عينة البحث.

المتغيرات	الوسيط الفرضي	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
التحكم الذاتي	123	131,74	8,262	11,591	0,000	معنوية
الدافع المعرفي	135	139,68	6,471	7,932	0,001	معنوية

*معنوي إذا كانت $\text{sig} > 0,05$ عند درجة حرية 119

يبين جدول (2) الأوساط الفرضية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية لمقياس التحكم الذاتي، إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية ولصالح الأوساط الحسابية لعينة البحث وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة كانت أقل من 0,05، وهذا يشير إلى تمتع أفراد عينة البحث بدرجة من التحكم الذاتي في أبعاده الثلاثة (السيطرة والتحكم، الإرادة والعزم، ومقاومة الاغراء) وتعزو الباحثان ذلك إلى مدى وعي الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لقيمته وأهمية التحكم الذاتي وانعكاس تأثيره على العملية التعليمية وأنظمة المتابعة التي تخضع لها طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات خلال ممارستهم للقيام بمهارة المرجحة الدائرية على شكل (8).

جدول (3) يبين قيم معامل الارتباط بين المتغيرات المبحوثة وأداء مهارة المرجحة الدائرية على شكل (8) لدى عينة البحث.

المتغيرات	قيمة (ت) المحسوبة مع المرجحة الدائرية على شكل (8)	Sig	الدلالة الإحصائية
التحكم الذاتي	0,753	0,000	معنوي
الدافع المعرفي	0,684	0,000	معنوي

*معنوي إذا كانت $\text{sig} > 0,05$ ودرجة الحرية 118

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجناساتك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

يبين جدول رقم (3) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين التحكم الذاتي ومهارة المرجحة الدائرية على شكل 8، وبين الدافع المعرفي ومهارة المرجحة الدائرية شكل 8، اذا يبين جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة كانت ذات دلالة معنوية لان جميع قيم مستوى دلالة اقل من 0,05 وهذا يشير الى وجود علاقة ارتباط معنوية وطردية عالية قوية بين كل من التحكم الذاتي وأداء المرجحة الدائرية شكل 8، وبين الدافع المعرفي وأداء المرجحة الدائرية وايضا علاقة معنوية وطردية عالية، أي كلما كانت لدى العينة درجة عالية من التحكم الذاتي كان لديهم درجة عالية أيضا في الدافع المعرفي لان العلاقة طردية وهذا يعني ان التحكم الذاتي دور فعال في الدافع المعرفي في أداء المرجحة الدائرية شكل 8، وتعزو الباحثتان ذلك الى أهمية التحكم الذاتي في بناء شخصية طالبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد⁽¹⁾

4.1 الاستنتاجات والتوصيات.

1.1 الاستنتاجات:

- 1- ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد يتمتعن بدرجة عالية من التحكم الذاتي والدافع المعرفي.
- 2- توجد علاقة بين التحكم الذاتي وأداء مهارة المرجحة الدائرية على شكل (8) لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.
- 3- توجد علاقة بين الدافع المعرفي وأداء المرجحة الدائرية على شكل (8) لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.

2.2 التوصيات:

- 1- تحسين أداء الطالبات بالمهارات التعليمية الأخرى في الجناساتك الايقاعي من خلال علاقتها بمقاييس تربوية وتعليمية.
- 2- رعاية اهتمامات وحاجات الطالبات ومتطلباتهن من خلال توفير البرامج التعليمية التي تضمن الشعور بالتطوير وتحسين أداء مهارة المرجحة الدائرية على شكل (8)

المصادر العربية:

- 1- العوادي، هاشم جبر والكناني، عابد كريم، (2012) الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى كلية التربية الرياضية جامعة المثنى، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل. ص (704)
- 2- بندر كريم أبو تابة، إثر العدالة التنظيمية على سلوك المواطنة التنظيمية في مراكز الوزارات الحكومية في الأردن، (مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، مجلد 20، 2012).
- 3- رزاق، اسعد؛ موسوعة علم النفس، ط1 بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر. (1997).
- 4- احمد محمد نوري (2004) قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعه الموصل. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.

1-بندر كريم أبو تابة، إثر العدالة التنظيمية على سلوك المواطنة التنظيمية في مراكز الوزارات الحكومية في الأردن، (مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، مجلد 20، 2012).

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثربهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

Sources:

1. Al-Awadi, Hashim Jabr al-Kanani, Ayed Karim, (2012) The need for knowledge and self-sense at the Faculty of Physical Education, Muthanna University, Journal of the Faculty of Basic Education, Babylon University. P (704).
2. Bandarkarim Abu Taba, following regulatory justice over the conduct of organizational citizenship in the centers of government ministries in Jordan (Journal of the Islamic University for Economic and Administrative Studies, volume 20, 2012).
3. Razak, Assaad; Encyclopedia of Psychology, i1 Beirut: Arab Foundation for Studies and Publishing 1997)
4. Ahmed Mohammed Nouri (2004) to measure cognitive motivation among students at Mosul University. Unpublished Doctoral Thesis, Faculty of Education, Mosul University.

ملحق رقم (1)
مقياس التحكم الذاتي.

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	اقاطع كلام الآخرين					
2	أحاول ان أكون حذرا من الآخرين في البداية					
3	عندما يضايقني احد زملائي فإنني استطيع السيطرة على اعصابي					
4	اعامل الخبرة (التعليمية والتربوية) التي امتلكها تجعلني اكثر رصانة في ضبط انفعالاتي					
5	يصفني الناس باني مندفع					
6	اتبع أسلوب الاقتناع والتعاون لا نجاز اعمال					
7	اكرس اغلب وقتي لصالح العمل					
8	استشهد بالحقائق والمعلومات الدقيقة عند تعاملتي مع الآخرين					
9	اسيطر على النقاش واحاول تأكيد وجهة نظري					
10	ابذل قصارى جهدي لأصل لما اريد					

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة الترجمة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

11	انجز العمل أو المهمة المطلوبة مني في وقتها المحدد				
12	أتمكن من ترتيب افكاري وتنظيمها حول المهام الموكلة لي				
13	لدي الامكانية على ترجمة الأفكار الى مهام ونتائج				
14	اتقبل النقد حتى ولو كان في غير محلة				
15	عندما يكون لي اختلاف في الراي مع شخص استطيع دائما الحديث بهدوء وبدون ان أكون مرتبكا				
16	احافظ على كل شيء انيقا ومرتبنا				
17	اعمل الأشياء التي تجعلني ابدو انسانا جيدا				
18	امتلك إرادة قوية لتحقيق طموحاتي				
19	أحاول إيجاد مشاريع التي اعلم انها صعبة				
20	لدي الامكانية للعمل بنجاح للأهداف البعيدة				
21	احب المهام الصعبة لأنها حقا سترصن قدراتي لا قصى حد				
22	اومن بان لا مستحيل في الحياة				
23	أصور النجاح دائما واتخيله قريبا مني				
24	اذكر انجازاتي واخفاقاتي على حد سوء				
25	العقبات والصعوبات تزيدني إصرارا على تحقيق اهدافي				
26	أتمكن من التعبير عن ارائي امام الاخرين بسهولة				
27	افكر كثيرا قبل القدوم علي أي عمل ما				
28	اتماسك عندما اتعرض لصدمات انفعالية				

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثربهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

29	استطيع ان اقاوم الاغراءات المادية والاجتماعية				
30	يقلقني ان تكون الحالة المالية عائقا امامي لتحقيق ما اطمح اليه من عمل				
31	اسيطر على رغباتي و واجهها لما هو مفيد				
32	استطيع تأجيل اشباع رغباتي لوقت اخر				
33	استطيع ان ابدى اعجابي بعمل زملائي من دون تردد				
34	استطيع اعدل السلوكيات السيئة ومقاومتها				
35	اتمتع بعزيمة قوية في مواجهه المواقف المثيرة				
36	ينشغل فكري بالأمر والإغراءات المالية التي تؤثر في اتخاذ القرار				
37	الجا الى الحيلة عندما احتاج اليها في حياتي				
38	عندما تعجبني بعض الأشياء غالية الثمن فاني ارغب بشرائها حتى لو اقترضت ثمنها				
39	استسلم لمشاعري لحد كبير				
40	امكانيتي لحفظ الاسرار ضعيفة				
41	أتمكن من التعبير اللفظي بعبارات راقية اتجاه زملائي من دون تردد				

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثربهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

ملحق رقم (2)

مقياس الدافع المعرفي:

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	ارغب في إكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة					
2	ارغب في الحصول على مصادر علمية متنوعة					
3	اضع المزيد من الفرضيات عندما اواجه موقفا غامضا					
4	أرى ان التعلم في الحياة ضروري لكل فرد					
5	ارغب في المراسلات العلمية في حقل اختصاصي					
6	ابحث في الأنترنت عن احدث المعلومات العلمية					
7	ارغب في الترشح لزمالة دراسية إلى بلد متقدم					
8	اتابع معظم التقارير العلمية في وسائل الإعلام					
9	لدي الرغبة بالمشاركة في دورات التعلم على مختلف الأجهزة					
10	اشعر بالسعادة عندما أنجز أي نشاط علمي					
11	اتواصل في المساهمة بكتابة البحوث العلمية					
12	أطالع المراجع العلمية في مجال اختصاصي					
13	لدي الرغبة الدائمة في تنمية معلوماتي					
14	تثير اهتمامي المكتشفات العلمية الجديدة					
15	لدي الرغبة في التعرف على المعالم الحضارية والأثرية بالعالم					
16	أشارك زملائي في الرحلات العلمية والثقافية					

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

17	لدي الرغبة في إثارة التساؤل بأي معلومات جديدة				
18	اراقب الاشياء الغريبة واريد التعرف عليها				
19	أمارس هوايات علمية مختلفة				
20	تعجبنى أفلام المغامرات والاكتشافات				
21	أحب ابتكار أفكار وخطط علمية عديدة				
22	اشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها المختلفة				
23	اثير اهتمام زملائي حول الكثير من القضايا العلمية				
24	اطمح لمستوى متميز في انجاز مهماتي العلمية				
25	اطلع على آخر التجارب العلمية				
26	اتوقع إن توجهي المعرفي سيساعدني في بناء مستقبلي				
27	أرى إن التقدم العلمي يساهم في تطور المجتمعات				
28	حصول البعض على براءة الاختراع يدفعني للمزيد من المعرفة				
29	ابذل جهود علمية خاصة لكي أكون من أفضل الطلبة				
30	اجمع الأفكار العلمية الجديدة في المواد الدراسية				
31	أحب المطالعة في ميادين المعرفة المختلفة				
32	اقضي أوقات طويلة بالقراءة في المكتبة				
33	أحس براحة نفسية عندما أطالع كل ما هو غريب وجديد				

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث/ ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

34	ابحث عن الكتب النادرة والأصيلة واقتنيها				
35	استغل أي وقت فراغ في المطالعة والتأمل				
36	أقوم بتنظيم جدول يومي للقراءة والذاكرة				
37	اعيد قراءة الموضوعات العلمية لزيادة الفهم				
38	ارغب في الاطلاع على ثقافات الشعوب				
39	لدي الرغبة في إثارة الأسئلة العلمية				
40	أرى إن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية				
41	أسعى باستمرار في فهم التفسيرات العلمية لبعض الأسئلة				
42	أرى أن طرح الأسئلة يساهم في الحصول على معلومات جيدة				
43	لا أتردد في طرح الأسئلة الغمضة لدي				
44	أناقش زملائي في مواضيع علمية مختلفة				
45	تعجبنى إثارة المناقشات العلمية من الأساتذة				

التحكم الذاتي والدافع المعرفي واثريهما في تعلم مهارة المرجحة الدائرية على شكل 8
مع دوران الميزان بالجمناستك الايقاعي للطالبات بحث تجريبي
على طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الباحث / ولاء غازي محمد
أ.م.د. ميساء نديم احمد

The Effect of Self-Control and Cognitive Motive on Learning the Skill of 8-Shaped Circular Swing with the Balanced Rotation in Rhythmic Gymnastics for Female Students

Maysa Nadim Ahmed and Walaa Ghazi Mohammed

Postgraduate, Masters Department, College of Physical Education and Sports Science for Girls, Baghdad University

Abstract

The research consists of five main sections. The first section includes the introduction, importance, problems, and objectives of the research, where the objectives are:

1. Identifying the degree of cognitive motivation through the performance of circular swing in rhythmic gymnastics by the female students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad.
2. Identifying the relationship between cognitive motivation and self-control through the performance of circular swing in rhythmic gymnastics by the female students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad.

The two researchers discussed the theoretical studies in the second section of the paper. In the third section, the researchers dealt with the methodology of the experimental procedures and sample. The present sample consists of female students in the first stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, during 2018-2019. The total number of students was 42 members divided into two groups: experimental and control groups with 21 students per each group. We used regulated tests, pretests, and executed the main experiment in applying self-control and cognitive motivation in the form of eight educational units for the skill of 8-shaped circular weighted with the balanced rotation in rhythmic gymnastics. Then, post-tests were done using statistical methods. In section four, the researchers presented, analyzed, and discussed the results. The most important results were shown in the fifth section, as follow:

1. The female students of the first year of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, have a high degree of self-control and cognitive motivation. Besides, we found a moral relationship between self-control and cognitive motivation among first-year students.
2. The results showed the difference between the experimental and control group in learning the skill of the 8-shaped circular swing with the balanced rotation in the rhythmic gymnastics.

Keywords: Self-control; Cognitive motivation; First-stage student.