اسباب عزوف المعلمين والمعلمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات

م.م. اخلاص صباح عبد الأمير الشمري

Received: 22/4/2020 **Accepted: 26/4/2020** **Published: June 2020**

اسباب عزوف المعلمين والمعلمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات

م.م. اخلاص صباح عبد الأمير الشمري
وزارة التربية /العراق- بغداد /مديرية تربية الكرخ / الثانية
eklaseklas2@gmail.com

الملخص :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات ، وقد اعتُمد المنهج الوصفي التحليلي كونه يصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ، ولتحقيق هدف البحث اعتمد في تصميم الأداة سلم ليكارت الخماسي حيث اعدت الباحثة استبانة مكونة من (30) فقرة موزعة على خَمسة أبعاد (مُعوقات تتصل بالتنظيم المدرسي ، مُعوقات تتصل بالمُعلّم ، مُعوقات تتصل بالمَنهج ، مُعوقات تتصل بالمُتعلّم (التلميذ) ، مُعوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس)، وللتحقق من صدق الأداة تَمَّ عَرضها على مجموعة من المحكمين إذ اعتمد الصدق الظاهري ، و تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية تكونت من (30) مُعلّم و مُعلّمة وبفاصل زمني قدره (25) يوماً ، وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون اذ تبين العلامات التي حصل عليها أفراد العينة في الأجابتين فبلغت (0.90) وتعد هذه النسبة كافية للاطمئنان على ثبات الأداة وبالأستعمال لمتوسط الدرجة التي حصلت عليها كل فقرة من فقرات الأداة كانت النتائج كالآتي :

إنَّ المُعوقات التي تتصل بالمُعلّم كانت الأكثر تأثيراً في عزوف مُعلّمي مادة الرياضيات في المرحلة الأبتدائية عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في التعليم ، ويليه في الأهمية المُعوقات التي تتصل بالتنظيم المدرسي ثم المُعوقات التي تتصل بالمنهج وثم المُعوقات التي تتصل بطبيعة طرائق التدريس ويليها أخيراً المُعوقات التي تتصل بالمُتعلّم (التلميذ) وبهذا فأن جميع فقرات المقياس تُعد من الأسباب التي ادت الى عزوف المُعلمين عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم الرياضيات كلاً وفق مجالها.

الكلمات المفتاحية: 1- العزوف . 2- طرائق التدريس .

المقدمة :

ان المتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجال التربية والتعليم تُحتم علينا السعي الدائم لتطوير أنفسنا ورفع مستوى مهاراتنا وأدائنا وكفاءتنا لمتابعة المُستجدات والمُتغيرات التربوية والعلمية بما يَخدم العَملية التعليمية التعلّمية واستخدام الأساليب والطرائق الحديثة لتحسين فَعالية التدريس ورفع كفاءته ونحن في مستهل الألفية الثالثة ، وبيان دور ما سبق في إثراء أفكار التلاميذ والمُعلّمين مما يحفز الدافعية والإبداع ويساهم في إثارة تفكيرهم على التعلم والتعليم وتقديم الحصص النموذجية ، وإيمانا منا بأن المُعلّمين هم الذين يَصنعون الأجيال التي هي رصيد الأمة وأملها للنهوض والتقدم وتنشئة جيل سليم العقيدة سديد الفكر، يُدرك واجبة نحو الله والوطن ، ويتجه بالعمل لخير بلاده ، وعليه يجب إعداد المُعلّم إعداداً شاملاً متكاملاً يتناسب ومتطلبات العصر، بحيث يتم تأهيلهم وتدريبهم قبل وأثناء الخدمة مما يساعدهم في تنمية رغبتهم في تعلم الإساليب والطرائق الحديثة ، وزيادة الكفاءة التدريسية لديهم ، وتحسين وسائل تخطيطهم للدروس في عصر يشهد تطوراً متسارعاً

من المعلومات والأهداف والوسائل في تنمية المهارات الإبداعية والابتكار وتحقيق التنمية المهنية والاقتصادية والاجتماعية الشاملة.

تُعد الأستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس ركناً مهماً وأساسياً من أركان العملية التعليمية ، حيث انها عُنصر مُهم مِن عَناصر المَنهج بمفهومه الشامل والحَديث ، وبالنظر لأهمية الأستراتيجيات والأساليب التعليمية فَقد حَضي كل مِنهما باهتمام التربويين في مُختلف اختصاصاتهم وميادينهم التطبيقية ، كون طَريقة التدريس الجَيدة هي التي تُحقق الهَدف المَرجو مِنها وهو اكتساب المُتعلمين المَهارات والخِبرات اللازمة وتنمي روح الأبداع والتميز عند المُتعلمين في مراحل التعليم كافةً ، فضلاً عن انها تعالج كثيراً من المواقف وحالات الغموض التي في المنهج المَدرسي ، وفي الوقت ذاته تعالج حالات الضعف التي يَتسم بها بَعض المُتعلّمين ، لقد تطورت طَرائق واساليب التدريس في التخصصات العلمية والأدبية عامةً ، ونتيجة لذلك فقد تطورت استراتيجيات وطرائق تعليم الرياضيات خصوصاً وان اعتماد المَعلم على استراتيجيات حديثة في ايصال المادة للتلاميذ يُشجعهم على التحدث والأبداع أصبح ضرورة ملحة . ويؤكد التربويون ذلك عن طريق الدعوة الى التنوع في طرائق واستراتيجيات التدريس بما يجعل المُعلّم مُتقنا لها عارِفاً بما يَصلُح لكل مَوقف تعليمي ، فلا يكفي الأتقان العلمي ، وانما يحتاج الى خبرة خاصة ، ومتابعة التطورات والمستجدات في استراتيجيات التدريس ، والتدريب المستمر عليها.(النحلاوي :2001،ص 174)

وبما أن المُعلّم يواجه في معظم الأحيان عدداً كبيراً من التلاميذ ، عليه أن يُدرك بأن هناك فروقاً فردية يجب أخذها بعين الاعتبار تتعلق بعملية التَعليم واحدث الاساليب والطَرائق التي يُمكن استخدامها لِرفع مُستوى التلاميذ ، ونتيجة لذلك فقد اخذ التعليم أنماطاً عَديدة ألقت على كاهل المُعلّم ضرورة إعداد العُدة ، اي البحث عن استراتيجيات مبتكرة في التدريس ، تُراعي الفروق الفردية بحيث تُعين التلاميذ على التعلم الذاتي أحياناً، إلا أنه من الملاحظ بأن نسبة كبيرة من المُعلّمين يعزفون عن استخدام مثل هذه الأساليب والطرائق الحديثة التي تُعد باباً من ابواب التكنولوجيا في المدارس بشكل موسع ، باستثناء نسبة قليلة من أولئك الذين يسعون للتميز وتطوير ذاتهم .

مشكلة البحث:

ان الرياضيات عُنصر حاكم فيما يجري حالياً وما هو متوقع مستقبلاً من مُستحدثات علمية تكنولوجية ، لذا فإن مناهجها واساليبها وطرائق تدريسها لابد وإن تتجاوب مع مُعطيات التطور ، فالتلاميذ بحاجة إلى رياضيات أكثر نفعاً في مشاكلهم المعيشية ، وليس تعلمهم في إعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل ، لذا تسعى الدول المتقدمة جاهدة لتطوير تدريس الرياضيات ، فالدول النامية لم يعد لها بُد من أن تواكب هذا العصر وتركب موجة الإصلاح التربوي التي يركبها العالم المتقدم في مجال تدريس الرياضيات ومناهجها، فهناك نقلة نوعية في النظرة إليها والى مناهجها وإستراتيجيات ونماذج وطرائق تدريسها. (السواعي:2012، ص21).

وقد اهتم رجال التربية والتعليم بطرائق التدريس واستراتيجياته والعمل على تطويرهما لتتماشى مع تلك الخبرات المتلاحقة، مع التركيز على الجوانب النفسية والتربوية للمتعلم فضلاً عن تزويده بالعلوم والمعارف ، وتطوير طرائق التدريس ونماذجه وتحسينها بما يتناسب مع النظريات العلمية والتربوية الحديثة على أساس أن طرائق التدريس والنظريات العلمية التربوية عنصران أساسيان في نجاح الموقف التعليمي؛ وأن الطريقة التي يتبعها المُعلم في تدريسه واستخدامه للأساليب والأنشطة المساعدة تشد انتباه التلاميذ وتدفعهم للإقبال على المادة التعليمية والاستفادة القصوى منها.

(حمادنة:2012، ص315).ومن هنا شعرت الباحثة بمشكلة بحثها يشاركها الرأي المشرفون التربويين[1] المختصون، والتي يمكن صياغة المشكلة على شكل التساؤل التالي : **ما اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات ؟**

اهمية البحث :

إن عملية التجديد والتحديث في مجال التربية وطرائق تدريس الرياضيات في العصر الحديث لم تعد مُحل جَدل أو نقاش ، بل أصبحت أمراً بالغ الأهمية ، ومَطلباً حَيوياً ومُلحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة سَريعة التغيير في عَصر العَولمة ، إذ واجه التعليم التقليدي العَديد من المُشكلات التي انعكس أثرها على مُستوى التعليم عامة ، وجَعلته قاصراً عن تحقيق أهدافه ، ولَمْ تتمكن طَرائق تدريس الرياضيات التقليدية من تزويد المُتعلم بالمَعارف والمَهارات الأساسية اللازمة لمواطن واعٍ منتج، يَستطيع مُواكبة عَصر حَديث مليء بالتحديات والتغيرات السريعة.(صالح: 2012،ص253).

لذا دعت عدة جهات تربوية تهتم بتدريس الرياضيات مُعلمي الرياضيات إلى البحث عن أساليب وطرائق تساعد التلاميذ المتدنين التحصيل فيها على تحسين مستوى تعلمهم ، من خلال اعتماد الطرائق والأساليب التي تتمركز حول التلميذ والتي توفر فرص التعلم ذات المعنى من خلال استخدام الأنشطة المتنوعة. (الشرع وعدنان:2012،ص134).

إن تحسين العملية التعليمية التعلّمية من حيث المناهج وأساليب وطرائق التدريس يؤدي إلى تحسين تحصيل التلاميذ ويجعلهم قادرين على حل المشكلات التي تواجههم ومستعدين لمسايرة التقدم العلمي والانفجار المعرفي الذي يلاحظ في العصر الحالي؛ وتعد مواكبة التقدم التكنولوجي السريع الذي يؤثر في المناهج بصفةٍ عامة، ومناهج الرياضيات وأساليب تَدريسها بصفةٍ خاصة، وكذلك توظيف نماذج لتدريس الرياضيات التي تنبثق وتستند إلى النظريات التربوية التي تَخدم عَملية تَعليم الرياضيات وتعلمها، من بين الأسس التي يَعتمد عليها مِنهاج الرياضيات في مراحل التعليم العام.(أبو عبيد وماهر:2008،ص2).

لذا بدأ التربويون في إعادة النظر في فعالية طرائق التدريس واستراتيجياته المستخدمة في المدارس، كرد فعل لما حدث في السنوات الأخيرة في مجال التربية والتعليم وبيئات التعلم، أن التطور الذي فرضته الاتجاهات التربوية الحديثة في عصر العولمة تحول من الاهتمام بالمُعلم كمحور للعملية التعليمية ، إلى الاهتمام بالمتعلم بِعده فَرداً عِوضاً عن كونه رقماً بين مجموعة من المُتعلمين، لذلك بدأ البحث الاستراتيجي بجعل المُتعلم عنصراً فاعلاً فيها. (الحيلة : 2009،ص175) وتأمل الباحثة ان يُسهم هذا البحث في علاج اسباب العِزوف والضُعف الموجود لدى المُعلمين في استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات وانطلاقة للباحثين وطلبة الدراسات العليا لاستكماله وتطويره ، وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية هذا البحث في الآتي :

1- محاولة الإسهام بالنهوض بمستوى تدريس الرياضيات نحو الأفضل، من خلال إتباع أساليب وطرائق حديثة في التدريس.

2- تذليل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في إستيعاب مادة الرياضيات، وقد يُعزى السبب في هذه الصعوبات إلى أن تدريسها يتم بالطريقة المعتادة دون الإهتمام بالإتجاهات الحديثة للتدريس.

3- بيان أهمية الأستراتيجيات الحديثة في التدريس في ترسيخ المعلومات الرياضية في أذهان التلاميذ عن طريق تعليمهم كيف يفكرون.

*(أ.ملكة خضر /أ.أياد فاضل /أ.هناء فاضل) مشرفين تربوين اختصاص رياضيات .

4- بيان أهمية مادة الرياضيات بوصفها المادة التي عن طريقها يتزود التلاميذ بالتفكير العلمي السليم والقدرة على حل المشكلات التي تواجههم.

هدف البحث :

– التعرف على اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات ؟

– معرفة مدى استخدام المُعلمين والمُعلّمات لأستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس الرياضيات .

فرضية البحث :

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات مقياس اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالآتي :

أ- المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ الثانية للعالم الدراسي 2018-2019.

ب- مُعلّمي الرياضيات التابعين للمديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الثانية .

تحديد المصطلحات :

أ- **العزوف لغةً:** عَزفتْ نَفسي عَنهُ ، عُزوفاً زَهَدتُ فِيه وأنصَرَفت عَنه أومَلّته فهو عَزوفُ عَنه (الفيروزآبادي :1983،ص33)

ب- **العزوف اصطلاحاً** : عملية الأنزياح والكراهية للشيء أو عدم العودة إليه (قطامي ،وآخرون:1998،ص241)

– "عَزفت نَفسهُ عن الشيء عَزفاً :انصرفت عنه وزَهدت فيه . فهو وهي عزوفاً.(ضيف ، وآخرون :2005، ص598).

– العزوف هو الأبتعاد عن مهنة مُعينة بإحدى الصور الآتية: عَدم الرغبة بالألتحاق بهذه المِهنة، رغبة من يمُارس المِهنة في تركِها ، ورغبة مَن يَعد لهذه المِهنة في عَدم مزاولتها(باقي :2018،ص11)

وتعرف الباحثة **العزوف إجرائياً** : قِلة أو نُدرة استخدام مُعلمي الرياضيات للاساليب والاستراتيجيات والطَرائق الحديثة في تدريس الرياضيات بالمرحلة الأبتدائية.

ت- **طرائق التدريس**:"عملية تتكون من عدد من الأجراءات لتحقيق اهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلّمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة".(مرعي والحيلة:2011،ص26)

ث- **التعريف الأجرائي** : مجموعة من الخَطوات والأنشطة المُعدة مسبقاً لتوظيفها في عملية التدريس .

خلفية البحث ودراسات سابقة :

تُعد الرياضيات من المَواد الدراسية المُهمة في المَناهج ، التي تحتاج إلى انتباه كبير من واضعي السياسات التعليمية ، والممولين للسياسات التربوية ، والمُدراء والمُعلّمين ، ويَعتمد جزء من نَجاح الأمة على قدرة الشعب على النجاح فيها، إذ تعتمد التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي على أسس رياضياتية قوية. (باسكا وتامارا:2013،ص145)

حيث شَهدت المَناهج الدراسية تَطورات مَلموسة وتَغيرات سَريعة في الآونة الأخيرة في جميع دول العالم، وقد حَظيت الرياضيات بنصيب وافر من تلك التطورات ، إذ أعاد النظر كَثير من الدول في

مناهجها وأساليب وطَرائق ونَماذج تَدريسها، لتنسجم مع حاجات مجتمعاتها وتطلّعات أفرادها في السير ُقدماً نَحو الرُقيّ والتَقدم للوفاءِ بمتطلبات القِرن الحادي والعشرين.(مداح:2009،ص23)

ويرى (الكبيسي ،2008) أن الرياضيات عِلم ومُكوناته الأساسية تزود المُتعلّمين بالمَهارات الأساسية الضرورية للحياة العَملية مِثل مَهارات الحِس المَكاني والاستكشاف والقُدرة على حَل المشكلات والتعليل الاستنتاجي والقُدرة على التخمين كما أنها تتضمن جَوانب تعلّم مَعرفية مُختلفة ،وتؤدي دوراً مهماً بين المناهج الدراسية في التعليم وفي الحياة العلمية فهي لُغة العلومِ، ويَصعب أو يَستحيل أحياناً بدون استخدام أدواتها مثل: المَفاهيم والمَهارات والمُصطلحات والمُعادلات ونَماذج التعبير عَن كَثير من المَفاهيم العلمية وفي مجالات شتى ،كما عَدت دول مُتقدمة الرياضيات مثل الولايات المتحدة وروسيا واليابان عاملاً مؤثراً في التقدم والتنمية وان الإبداع فيها مؤشر على توافر مُقومات التقدم التقني، حتى وصِفت سَفينه الدول المُتقدمة. (الكبيسي: 2008،ص 18)

إن الرياضيات من الدعائم الأساسية لأي تقدّم علمي ، ومن أكثر المواد الدراسية أهمية وحَيوية لما تَحتويه من مَعارف ومَهارات تُساعد التلاميذ على التفكير السَليم لمواجهة المواقف المُختلفة ، إذ تحتل مَكانة بارزة بين المواد الدراسية الأخرى لعدة اعتبارات ؛ من أهمها أن دراستها تُسهِم في تنمية التفكير والقُدرات العقلية لدارسيها وتُكسبهم بَعض المَهارات الرياضية التي تساعدهم على دراسة المواد الأخرى ، فضلاً عن تطبيقاتها المباشرة و غير المباشرة في مواقف الحياة المختلفة. (الخطيب:2011،ص34)

وما يؤكد على أهميتها العبارة التي أطلقها الرئيس الأمريكي أيزنهاور (إن الرياضيات خط الدفاع الأول عن أمريكا)، وذلك عندما أطلق السوفيت عام 1957م أول كَبسولة فَضائية مُسجلين سَبقاً على بَرنامج الفضاء الأمريكي، ومِن خلال دِراسة أسباب ذلك تبين أن الرياضيات في مَراحل التعليم العام في الاتحاد السوفيتي أكثر تقدماً في الأهداف وطرائق واساليب التدريس والأنشطة والتقويم والفهم. (الساعدي: 2011،ص223)

وتُدرّس الرياضيات في التعليم العام بما لا يقل عن خمس (أو ست) حصص أسبوعياً، وقد دخلت إلى الدراسات اللغوية من باب التمثيل اللغوي وإلى العلوم الاجتماعية والتربوية من باب التحليل الإحصائي ، حتى أصبحت مادة أساسية في كل حقل من حقول المعرفة.(الكبيسي وتحرير:2011،ص11)

والرياضيات من أكثر المواد الدراسية أهمية في عصرنا الحالي، فهي العِلم الذي تَستند إليه العلوم الأخرى ، وتُمثل قِمة التفكير التجريدي الذي يُحول العلوم إلى رموز وعلاقات رَمزية ، فهي لُغة العقل ، وتَحث على التفكير والتأمل ، فهي علم تجريدي من ابتكار العقل البشري وسيدة العلوم بلا منازع ويرتبط بها التطور التكنولوجي ومختلف مجالات المعرفة التي تسهم في بناء الحضارة الإنسانية.(المجيدل وفاطمة:2009،ص137)

وتؤكد الاتجاهات الحديثة نحو مناهج الرياضيات وأساليب وطَرائق تدريسها، إلى إن الرياضيات اسلوب في التفكير، أساسه الفهم والمنطق ويعتمد الاكتشاف والمناقشة للوصول إلى الحل، ولهذا ينبغي على المُعلّم ان يتمكن من توظيف طريقة التدريس في إيصال المعلومة و الخبرات المعرفية و هذا يستدعي بمُعلّم الرياضيات ان يكون اكثر المُعلّمين جِدية في استعمال الطرائق الحديثة لان الرياضيات هي من اكثر المجالات التي تشهد تطور و تنامي للمعرفة بشكل سريع (العفون و فاطمة :2011 ،ص37)

ويُعد التنوع في الأساليب والأستراتيجيات و في طرائق التدريس، مدخلاً لتحسين التعليم والتعلم ولا سيما للمواد العلمية مثل الرياضيات ووصفت الطريقة بانها "العصا السحرية التي يستطيع بها

المُدرّس أن يوجد مِن المنهج والتلميذ شيئا آخر".(الحسني :2011 ، ص143)، واهم ما يميز الاستراتيجيات الحديثة من غيرها من استراتيجيات التدريس هو إنها تنقل الدافع للتعلم من كونه خارجياً ليصبح داخلياً من خلال النشاطات التي يَقوم بها المُتعلّم ومن ثم تساعده هذه الاستراتيجيات والطرائق في الانتقال من التدريس القائم على الشَرح والعَرض الى التدريس القائم على المُشاركة الايجابية في مواقف حَل المشكلات. (بدوي:2011، ص275)

حيث يُعد المُعلّم الوَسيط التربوي المُهم الذي يتفاعل مَعه المُتعلمين لعدة ساعات لذلك يستطيع المُعلّم إحداث التغيرات والتَعديلات التي لا يَستطيع غَيره إحداثها، حَيث يؤكد المُختصون في مجال تدريس العلوم أن التعليم بوجه عام وتدريس الرياضيات منها بشكل خاص ليس فقط نقل المَعرفة العلمية إلى التلميذ ، بل هي عَملية تُعنى بالدرجة الأولى بنمو التلميذ وتكامل شَخصيته في مُختلف جوانبها. (زيتون: 2007، ص54)

إن المَهمةَ الأولى التي يسعى إليها تدريس الرياضيات هي تعميق فِهم المُعلّم والمُتعلّم لطبيعة العِلم ، فالعِلم ليس مُجرد مَجموعة مُتراكمة مُفككة من الحقائق العلمية ، وإنما هو جِسم من المَعرفة العلمية المُنظمة التي أمكن التوصل إليها باستخدام المَنهجية العلمية التي تقوم أساساً على الاستقصاء والاستكشاف والبحث (نبهان :2011،ص 51)

وقد عقدت عدة مؤتمرات وندوات من أجل تطوير العملية التعليمية وتطوير طرائق التدريس واستراتيجياتهِ منها المؤتمر العلمي الثالث عشر المنعقد في الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية سنة (2011) وكذلك المؤتمر الخامس عشر سنة(2013) في نفس الجامعة اذ اكدوا على ضرورة اعتماد طَرائق حديثة في التدريس الفعال من اجل تذليل الصُعوبات في تدريس الرياضيات وهذه المؤتمرات والدراسات رَكزت على تطوير العملية التعليمية في الرياضيات والنهوض بها والتأكيد على ادخال الطرائق والاساليب التربوية الحديثة ،حيث ان اهمية طريقة التدريس الحديثة التي تتمثل وتكمن في جعل المُتعلّم في المقام الاول بين عناصر العملية التعليمية من اجل رفع مستوى التحصيل الدراسي لا سيما مادة الرياضيات و ذلك لأعداد التلاميذ ليشاركوا بفاعلية في الحياة المدنية و ليكونوا افراداً منتجين و مُتعلمين طوال حياتهم (الهويدي: 2006،ص 49) .

مفهوم التدريس كإستراتيجية:

الإستراتيجية: كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجوس وتعني (فن القيادة)، ولقد كانت الإستراتيجية لفترة طويلة اقرب ما تكون إلى المَهارة المُغلقة التي يمارسها كِبار القادة، واقتصرت استعمالاتها في الميادين العسكرية وارتبط مفهومها بتطور الحَرب، أما الآن لم يَعد استخدام الإستراتيجية مقتصراً على الميادين العسكرية وحدها وإنما امتد ليكون قاسم مشترك بين كل المجالات، وقد توسع استخدام هذا المفهوم في مجالات عدة سياسية واقتصادية وإدارية و كذلك في المجال التربوي(الخزاعلة واخرون ، 2011: ص270)

وقد عَرف (طربية ، 2008) استراتيجية التدريس بأنها" عبارة عن خطوات إجرائية مُنتظمة ومُتسلسلة بحيث تكون شاملة ومَرنة ومُراعية لِطبيعة المُتعلمين، والتي تُمثل الواقع الحقيقي لما يَحدث داخل الصف من استغلال للإمكانات المتاحة ، لتحقيق مُخرجات تعليمية مَرغوب فيها (طربية : 2008 ،ص 126).

حيث يُعد التدريس رُكناً أساسياً ومهماً في العَملية التربوية ، كما يُمكن القول بأن التدريس هو الجانب التطبيقي للتعليم ، اي احد الأشكال واهمها، والتدريس لا يكون فعالاً إلا اذا خُطط لَه بِطريقة مُنظمة و مُتسلسلة ، لِذا يُعد التدريس بانه نشاط تواصلي يهدف الى إثارة التعلم وتسهيل مَهمة تحقيقه ، حيث يَتضمن سِلوك التَدريس مَجموعة من الأفعال التواصلية والقرارات التي يَتم استغلالها من قبل

المُعلّم، وتوظيفها بِكيفية مقصودة من المُعلّم الذي يَعمل كوسيط في اداء موقف تعليمي – تربوي .(مرعي والحيلة :2012،ص23)، كما وان على المُعلم ان يكون على معرفة واسعة باساليب وطَرائق التدريس ، لِما لَها من اهمية كَبيرة في تَعلّم التلاميذ لغايات الدرس، ولَما كان المُعلّم عُنصراً فاعِلاً في التعليم واختياره للطريقة التدريسية وبما يَنسجم ومِيول واتجاهات التلاميذ ، كان عَليه أن يُعزز تَدريسه باستعمال الاساليب والطَرائق الحَديثة واستخدام التكنلوجيا والتقنيات الحَديثة في التعليم ، كي يضمن تَرسيخ مَفاهيم المادة (الرياضيات) لدى التلاميذ بشكل افضل .

مكونات إستراتيجية التدريس : يحدد بعض المتخصصين مكونات إستراتيجية التدريس بشكل عام على إنها تتكون من:

1) الأهداف التدريسية.
2) الإجراءات التي يقوم بها المُعلّم وينظمها ويَسير وِفقاً لَها في تدريسه.
3) الأمثلة والتدريبات والمَسائل المُستخدمة للوصول إلى الأهداف .
4) الجَو التعليمي والتنظيم الصفي للدرس .
5) استجابات التلاميذ الناتجة عن المُثيرات التي يُنظمها المُعلّم ويُخطط لها .

الشروط الواجب توفرها في استراتيجية التدريس:

1. إستثارة دوافع المُتعلّمين الى التعلّم ، والبناء على مالديهم من حَصيلة سابقة.
2. إتاحة الفُرص للمُتعلّمين لممارسة السلوك المَطلوب.
3. أن تَكون محققة للأهداف مناسبة لطَبيعة المُتعلّمين .
4. أن تجعل من المُتعلمين مشاركيين نشطين فاعلين ليصبحوا مفكرين مستقلين.

(زاير وآخرون:2014،ص39)

أهمية الإستراتيجية في التدريس: يُمكن ان تنبع أهمية إستراتيجية التدريس في:

1- تَعميق وتَفعيل طَرائق التدريس .
2- مَعرفة خَصائص المادة الدِراسية .
3- تَحويل المَعلومات إلى مَعارف من خِلال استخدام استراتيجيات التعليم.
4- إدارة عَملية التعلم بِشكل مُريح .
5- مَعرفة العَمليات التي تَحدث إثناء عَملية التعلم .
6- الوقوف على مُعوقات التعلم. (الخزاعلة واخرون: 2011: ص285)

وترى الباحثة إن تَعليم مادة الرياضيات باستعمال الأساليب والطَرائق الحَديثة يؤدي الى تَوليد افكار جَديدة تَضع الذِهن في حالة إثارة وتفكير في أكثر من اتجاه ، وتُثير اهتمام التلاميذ وتُحفز مَواهبهم وتُعزز من قدرتهم على الأبتكار والتصور والأقلال من الخمول الفكري لديهم ، فإستعمال الطرائق الحديثة في التدريس يَرتقي بمستوى التعليم ، ويُخرجه من التعليم التقليدي القائم على الحفظ والأستظهار الى دور جَديد يُعطي فُرصاً حَقيقية للتعلم الذاتي ويُنمي قدرات واهتمامات المُتعلم في عالم سريع التغيير والتطور.

مميزات أستخدام الأستراتيجيات الحديثة في تعليم مادة الرياضيات:

- تُنمي عِند المُتعلمين القُدرة على التفكير الصحيح، والفِهم الواعي، مما يساعدهم في تَعلم الحقائق والمَهارات والمَفاهيم والمَبادئ الرياضية وذلك عن طريق توضيح تطبيقات الخبرات الرياضية والعلاقات المتبادلة.

• تَـدريب المُـتعلّم ، وتُعـده عَقليـاً لمواجهـة مُشـكلات الحيـاة اليوميـة بِطريقـة إيجابيـة ، ممـا يسـاعدهم فـي تَحسـين قُـدراتهم التحليليـة وكيفيـة أسـتخدام هـذه القـدرات فـي الكثيـر مـن المواقـف المُختلفـة خـارج المدرسـة ، وبـذلك يُمكـن أن يَسـتفيد المُـتعلّم ممـا سـبق تَعلمه في المدرسة وتطبيقه في مجالات الحياة .

• إعتيـاد المُتعلّمـين التعـاون والعَمـل الجمـاعي عِبـر العَمـل المُشـترك ، حيـث يُعـد نَشـاطاً مُمتعـاً لمعظـم المُتعلّمـين ، فهـي تسـاعد علـى تحسـين دافعيـتهم وتثيـر اهتمـامهم ،لأنهـا تَعمـل علـى خَلـق حيـرة ممـا يزيـد فـي دافعيـتهم لحـل المشـكلات ممـا يجعـل مـادة الرياضيات أكثر أثارة ومتعة للمُتعلّمين .

• تُثيـر نشـاط المُتعلّمـين ، وتَـدفعهم للبحـث عـن حِلـول للمشـكلات بأنفسـهم ، وذلـك عنـدما تكـون هنـاك بيئـة تعليميـة مُشـجعة تتسـم بالراحـة النفسـية وعَـدم التـوتر ممـا يُشـجع المُتعلّمـين ويمكـنهم مـن الشـعور بالراحـة الناجمـة عـن التَوصـل إلـى حِلـول إبتكارية ومُبدعة وأصيلة للمشكلات الرياضية التي يَقدمون عليها .

• تُثيـر كَـوامن التفكيـر ، وتُزيـد نَشـاط العقـل وتُربـي عِنـد المُتعلّمـين قُـدرات عَقليـة مثـل النقـد والتحليـل ، والمُقارنـة ، والبَحـث . ممـا يُسـاعد علـى إكتسـابهم مَهـارات عقليـة مثـل وضـع الفـروض والوصـول الـى إسـتنتاجات وتعميمـات .(عبـد الامير ورحيم :2015 ، ص158).

وترى الباحثة ان استراتيجيات التدريس الحديثة تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات المختلفة التي تتيح لهم فرص المُشاركة الفاعلة والأستمرار في عملية التَعلم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات ، وزيادة الرغبة والدافعية لتعلم المادة.

ومن ممارسات المُعلمين التي تسهم في تدني دافعية المتعلمين المعرفية لتعلم الرياضيات هي:

1- عَدم حرص المُعلم على التأكد من إتقان المُتعلمين للمتطلبات الأساسية للتعلم الجَديد قبل الشروع فيه.

2- عَدم سعي المُعلم الى معرفة مستويات المتعلمين التحصيلية حتى يحسن تفاعله معهم ويستطيع مراعاة ذلك في تعلمهم.

3- إغفال المُعلم تحديد الأهداف التعليمية التي يريد تحقيقها عند المتعلمين كما يغفل إخبارهم بهذه الأهداف في بداية التعلم الصفي.

4- تَهاون المُعلم في تقدير التعزيزات الايجابية للتلاميذ لإعلام التعلم . (سلامة:2010،ص 107)

دراسات سابقة :

دراسة (الرويلي،والشهري2012): اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية ، وهدفت الى الكشف عن اسباب عزوف مُعلّمي التربية الفنية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المُعلّمين بمدينة الرياض ،اتبع الباحث المنهج الوصفي ،وتألفت عينة الدراسة من (94) مُعلّماً ،وعولجت النتائج احصائياُ بإستخدام برنامج(SPSS)،وقد اظهرت النتائج الى وجود سببين رئيسين للعزوف عن استخدام الأستراتيجيات الحديثة وتتمثل في اعداد الطلاب الكبيرة في الفصل الواحد ونقص المواد والتجهيزات اللازمة .

دراسة (حسين ،2014): اجريت هذه الدراسة في السودان (الخرطوم)، وهدفت الى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام مُعلمي اللغة العربية للطرائق الحديثة لتدريس الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس بولاية البحر الأحمر، وذلك في ضوء المتغيرات الآتية:التدريب-الإدارة المدرسية-البيئة التعليمية-طبيعة كتابي الحلقة الثالثة (النبراس والقبس)،واتبعت الباحثة المنهج الوصفي ،وتألف عينة

الدراسة من(266)مُعلماً ومُعلمةً(120)مُعلماً و(146)مُعلمةً ،واستخدمت الباحثة بعض الإحصائيات والتكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية ،والانحرافات المعيارية، وقد توصلت نتائج الدراسة الى عدة اسباب اهمها تلك المعوقات التي تتصل بالمُعلم والمُتعلم والتدريب.

دراسة (وكاع،2016): اجريت في العراق وهدفت الى معرفة اسباب عزوف مدرسي مواد الأجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50)مُدرّساً ومُدرّسةً ،وعولجت النتائج احصائياً بإستعمال الوسط المرجح ، والوزن المئوي، ومربع كاي، والنسبة المئوية ،وقد اظهرت نتائج الدراسة ان هناك اسبابا عديدة تقف وراء عزوف المدرسين أهمها تلك التي تتعلق بالمنهج .

دراسة(الجنابي،2017): اجريت في العراق وهدفت الى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون استعمال مُدرّسي اللغة العربية لأستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الأدب والنصوص لطلاب المَرحلة المُتوسطة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (78) مُدرّساً ومُدرّسةً ، وعولجت النتائج احصائياً بإستعمال الوسط المرجح ، والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون ،والنسبة المئوية ،وتوصلت الدراسة الى وجود معوقات تحول دون استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الأدب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، تعزى لمعوقات تتعلق بالتنظيم المدرسي ،والمنهج .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

1. **مكان الدراسة:** اجريت الدراسات السابقة في بلدان مختلفة من الوطن العربي ، اما دراسة وكاع (2016)، والجنابي (2017) اجريت في العراق، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق ايضاً.
2. **هدف الدراسة:** تباينت اهداف الدراسات السابقة بحسب المادة الدراسية ، والمرحلة التي تناولتها.
3. **منهج البحث:**اعتمدت اغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي ،واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باعتمادها المنهج الوصفي.
4. **عينة الدراسة:** اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة ، فمنها كبيره واخرى صغيرة ، وهذا الأختلاف نتيجة التباين في اهداف الدراسة ، وطبيعة المجتمع ، وكانت عينة الدراسة الحالية (202) مُعلّم ومُعلمة.
5. **الوسائل الاحصائية:** تنوعت الوسائل الأحصائية التي استعملها الباحثون في الدراسات السابقة على وفق اهداف البحث واجراءاته ونتائجه.
6. **افادت الباحثة من الدراسات السابقة في:**

أ- تحديد مشكلة البحث.
ب- تصميم منهجية البحث ، وقسم من اجراءاته، وكيفية اعداد اداة البحث وتطبيقها.
ت- كيفية اختيار الوسائل الأحصائية المناسبة.
ث- النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة.

منهج البحث:

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة المدروسة وَصفاً كَمياً وكَيفياً من خلال جمع المعلومات وتصنيفها ، ومن ثم تحليلها وكشف العلاقة بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها تَفسيراً كافياً والوصول إلى استنتاجات عامة تُسهم في فهم الحاضر وتَشخيص الواقع وأسبابه.

أولا- مجتمع البحث وعينته:-

يتألف مجتمع البحث من المدارس الابتدائية في محافظة بغداد مديرية تربية الكرخ الثانية للسنة الدراسية 2018-2019 تم اخذ 20% من المدارس كعينة لمجتمع البحث والتي تمثلت ب(202) مُعلّم ومُعلّمة ممن يُدرسون الرياضيات.

اداة البحث:

مقياس لعزوف المُعلمين والمُعلمات: بَعد الاطلاع على ادبيات الموضوع ومراجعة الدراسات التي تناولت موضوع العزوف كدراسة (الرويلي والشهري،2012)، ودراسة (حسين،2014)،ودراسة (وكاع ،2016)، ودراسة (الجنابي،2017) اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

1-تم اعداد مقياس يتكون من (35) فقرة موزعة على خمسة مجالات : (مُعوقات تتصل بالتنظيم المدرسي ، مُعوقات تتصل بالمُعلّم ، مُعوقات تتصل بالمنهج ، مُعوقات تتصل بالمُتعلّم (التلميذ) ، مُعوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس).

2- صدق الاختبار الظاهري : تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المختصين في طرائق تدريس الرياضيات والقياس والتقويم لإبداء أرائهم وملاحظاتهم بالمقياس وصلاحيته في صياغة فقراته أو تعديلها أو حذف ما يرونه غير مناسباً ، وقد اختارت الباحثة قبول الفقرة التي تحظى بنسبة موافقة (80%) فأكثر لذا تم حذف (5) فقرات لم تحض بهذه النسبة.

3-صدق البناء أو المفهوم : يدل صدق البناء إلى الدرجة التي يمكن عندها التأكد من تنبؤات الاختبار من خلال سلوك المستجيبين إليه فيما بعد ، وهي عملية معقدة تتعلق بالتركيب الداخلي للقياس أو الأداة ،حيث إن المفهوم له عدة جوانب مختلفة ؛ ثم معرفة كل فقرة وعلاقتها بالجانب الصحيح ، ولأجل التأكد من الصدق الداخلي يلجا الباحثون إلى تطبيق إحدى معاملات الارتباط للحكم على الاحتفاظ بالفقرة او الاستغناء عنها . (ربيع :2013، ص118) ، لذلك قامت الباحثة بإيجاد علاقة ارتباطيه بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار من خلال درجات العينة الاستطلاعية من المتدربين المتكونة من (30) مُعلّم ومُعلّمة لأن الدرجة الكلية تُعد مِعياراً لصدق الاختبار واحتساب علاقة الارتباط باستخدام مَعامل ارتباط بوينت بايرسال ويدل هذا إلى الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار وبذلك تعد هذه النتائج فعالة عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك حُذِفَتْ(5) فقرات لم يكن معامل الارتباط دال احصائيا عند مستوى (0.05) .

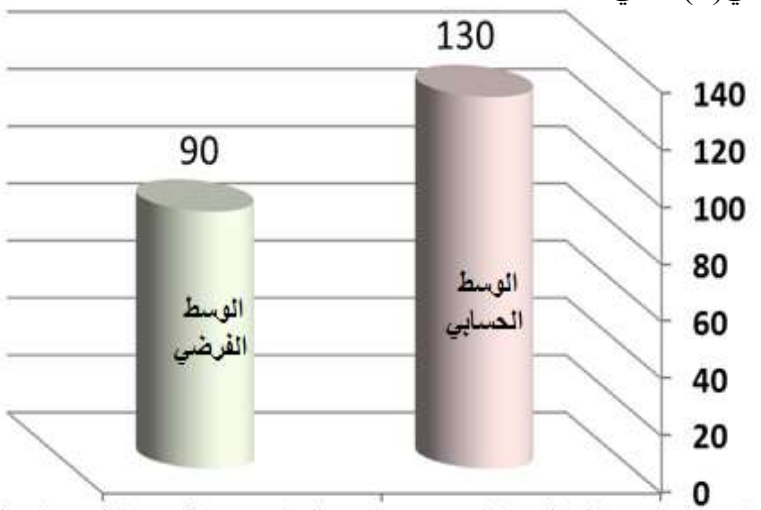
4- التطبيق الاستطلاعي : من أجل التأكد من وضوح المقياس والإجابة عليه وتحديد الوقت الكافي للإجابة عنه وفهم الفقرات قصدت الباحثة إلى تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية التي استخدمت لصدق البناء(30) مُعلّم ومُعلّمة ، حَيثُ وِجد بأن جَميع فقرات المقياس وتعليمات الإجابة عَنه كانت واضحة ، ولحساب الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس تم حساب وقت انتهاء إجابات جَميع المُعلّمين واستخراج المُعدل وكان الوقت (23) دقيقة .

5-ثبات المقياس : يعني ثبات مدى قياس المقياس للمقدار الحقيقي للصفة أو السمة التي يهدف الاختبار لقياسها ، وقد تم التحقق من ثبات الاختبار بطريقة إعادة تطبيق المقياس على العينة المكونة من (30) مُعلّم ومُعلّمة وأُعيد التطبيق مرة ثانية على العينة نفسها بعد (14يوماً) من تطبيق المقياس الأول ، ثم صُحح مقياس الإعادة ، ثم حسب الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق بالإعادة باستخدام معامل بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الإرتباط بين الاختبار الأول واختبار الإعادة (0.90) ، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس، و إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة ، لذا عدّ المقياس جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية .

6-المقياس بصورته النهائية : تكون من (30) فقرة مقابل خمسة بدائل لدرجة الموافقة (5، 4، 3، 2، 1) وقد تم إعطاؤهم التوضيحات والتعليمات عن كيفية الإجابة ، وتكون اقصى درجة للمقياس(150) درجة واقل درجة (30) درجة وبوسط فرضي يساوي (90) درجة ، ويكون الوسط النظري للفقرات =3 وبذلك يكون اي فقرة وسطها المرجح (3) فاكثر، تُعد سَبب من اسباب عزوف العينة عن استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

عرض نتائج البحث وتفسيرها :

بعد تصحيح المقياس لدى افراد عينة البحث تبين ان المتوسط الحسابي لإجابات العينة على مقياس العزوف كان (130) درجة مقارنة بالوسط الفرضي (90) ويبدو انه يوجد فرقاً ظاهريا يبينه المخطط البياني(1) الاتي:



المخطط البيانى(١) الفرق الظاهري بين المتوسط الحسابى والفرضى لمقياس العزوف

و لمعرفة في ما اذا كانت الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (37.206) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.960) عند درجة حرية(201) كما يبينه الجدول(1) الآتي:

جدول(1)

القيمة الجدولية والمحسوبة لاختبار التائي لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي والفرضي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
202	130	15.28	**90**	37.206	1.960	**201**	**دال**

مناقشة فرضية البحث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات مقياس اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات، عند حساب درجات المُعلّمين والمُعلّمات على حدة وتطبيق الاختبار التائي يبين الجدول(2) نتائج ذلك:-

جدول(2) القيمة الجدولية والمحسوبة للاختبار التائي لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي بين المُعلّمين والمُعلّمات

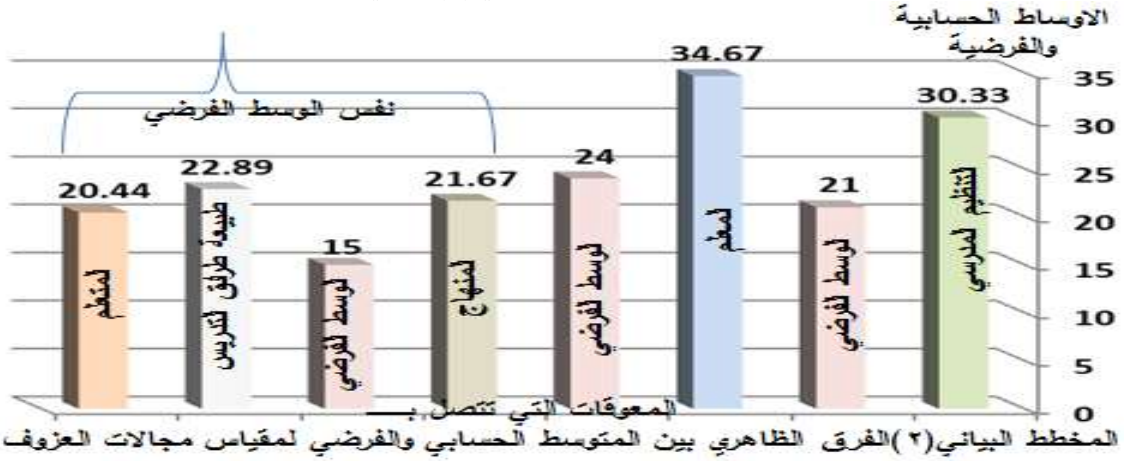
العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
ذكور	90	140	256.12	0.655	1.960	201	دال
اناث	112	120	209.34				

يتبين من الجدول(2) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات المُعلّمين والمُعلّمات لمقياس اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات اي تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة وتعتقد الباحثة سبب ذلك ان المُعلّمين والمُعلّمات يعانون من نَفس الظُروف في وَسط مُجتمع مُتجانس.
وللتعرف على المجالات التي تُعد من اسباب العزوف يبين الجدول (3) الوسط الحسابي والوسط الفرضي لكل مجال.

جدول(3)

المعوقات التي تتصل بـ	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي
التَنظيم المدرسي	7	30.33	21
المُعلّم	8	34.67	24
المِنهاج	5	21.67	15
طَبيعة طرائق التدريس	5	22.89	15
المُتعلّم	5	20.44	15
الكلي	30	130	90

ويبدو من الجدول(3) انه يوجد فرقاً ظاهريا يبين المتوسطات الحسابية والاوساط الفرضية للمجالات لمقياس العزوف كما يبينه المخطط البياني(2) الاتي:



المخطط البياني(٢)الفرق الظاهري بين المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس مجالات العزوف

و لمعرفة في ما اذا كانت الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيم التائية المحسوبة كلها اكبر من القيمة الجدولية (1.960) عند درجة حرية(201) كما يبينه الجدول(4) الآتي:

جدول(4)

القيمة الجدولية والمحسوبة لاختبار التائي لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي والفرضي لمقياس مجالات العزوف

معوقات التي تتصل بـــــ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التنظيم المدرسي	30.33	7.18	21	18.47	1.960	دال عند مستوى0.05 لدرجة حرية 201
المُعلّم	34.67	7.52	24	20.17		
المِنهاج	21.67	6.59	15	14.39		
طَبيعة طرائق التدريس	22.89	6.33	15	17.72		
بالمُتعلّم	20.44	7.11	15	10.87		

وعند حساب الوسط المرجح لكل فقرة تبين ان كل القيم اكبر من الوسط النظري البالغ (3) وبذلك فإن كل فقرات المقياس تُعد من اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات كلاً وفق مجالها.

تفسير النتائج :

تبين من خلال نتائج البحث إن هناك اسباب كثيرة لعزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات وفق ما جاء بفقرات مِقياس الدراسة فضلاً عن ان كل فقرات المقياس عُدّت من اسباب عزوف المُعلّمين والمُعلّمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات كلاً وفق مجالها، وان المعوقات التي تتصل بالمُعلّم كانت الأعلى ، ويعزى هذا الى خوف المُعلّمين من الفشل عند استخدام الطرائق الحديثة أمام التلاميذ ، بسبب عَدم تَمرسهم وافتقارهم لأسلوب الاستخدام الأمثل لها. والعبء التدريسي الذي يُثقل كاهل المُعلّم والذي يُؤدي لشعوره بعدم الاكتراث لتطوير أدائه. والخلاقات الإدارية بين المُعلّم والمُدير، اما في ما يخص طبيعة طرائق التدريس فإن عدم الأهتمام بدخول المعلم دورات تطويرية لطرائق التدريس في اقسام مديريات التربية يُعد سبباً مهماً في عدم مواكبة المُعلّم الطرائق الحديثة وكيفية استخدامها وفق المنهج المطور ، لربما هذه الأسباب بمُجملها كان لها دورها البارز في عَدم استخدام وتَفعيل الأستراتيجيات الحديثة في تَدريس الرياضيات، ومن ثم تلتها الأسباب التي تتعلق بالتنظيم المدرسي ، وهذا يعزى الى ان اغلب مدارسنا تشكو من ضيق في مساحة الصفوف الدراسية واعداد التلاميذ تصل في بعض الأحيان الى (70) تلميذ في الصف الواحد وهذا بدوره لايصلح لأستعمال العديد من الطرائق الحديثة في التعليم، وهذا السبب عُدّ واقعياً كون مدارسنا لم تصمم بما يتلائم وروح التطور في مجال التعليم ،اما الأسباب التي تخص المنهاج التعليمي فهي عديدة يذكر اهمها ان المؤسسات التربوية تؤكد على اكمال المناهج الدراسية وليس على استخدام الطرائق والأساليب الحديثة في التعليم وهذا يتنافى مع كل معايير التعليم وجودتها، اما في ما يخص الأسباب التي تتعلق بالمُتعلّم (التلميذ) فأن اغلب التلاميذ يعتمدون على الحفظ في اغلب المواد الدراسية وهذا يعد سببا مهماً ادى الى العزوف عن استخدام الطرائق الحديثة ، حيث ان عملية التعليم وفق المناهج الحديثة تعتمد على التفكير العلمي والمنطقي

وليس على الحفظ والتلقين وهذا بدوره يتقاطع مع طريقة واسلوب المواد الدراسية التي تطورت بتطور الحال ، حيث ان منهج الرياضيات الحديث (المطور) يعتمد على التفكير العلمي الرياضي السليم ،وهذا يعني ان اغلب التلاميذ غير معتادين التعلم بالطرائق الحديثة ،وتؤكد الباحثة على ان التعّلم يأتي بالتدريب المتدرج ،وهذا يعني ان اغلب المُعلّمين غير جادين في استعمال الطرائق الحديثة في التعليم لسببين ، اولهما عدم الكفاءة المهنية ، والآخر إهمالهم للمسؤولية بشكل مُتعمد، وكلاهما يعطي نتيجة واحدة هو التمسك بالطرائق التقليدية في التعليم وهذا لا يتلائم مع اختلاف وميول واتجاهات التلاميذ وفروقهم الفردية ،وترى الباحثة ان اعتماد الأساليب والطرائق الحديثة في طرح المادة العلمية كفيل بالتخلص من كثير من المشاكل التي تُعيق ايصال المادة الى التلاميذ كونهم مُختلفين في ميولهم واتجاهاتهم وذكائهم ورغباتهم ،وتؤكد الباحثة انه ينبغي على المُعلم ان تكون له مَعرفة واسعة بطرائق التدريس واساليبها لأن لها أثراً كبيراً في تعلم التلاميذ ، وتحقيق المُعلّم لغايات الدرس لأنه سيحرص على استعمال طرائق تدريسية مناسبة لخطته التدريسية كي تكون وسيلة فعالة في تحقيق الأهداف المخطط لها.

التوصيات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث وللخروج من هذا العزوف في ظل التقدم الناتج عن التغير المتسارع والمستمر مما يستدعي الاهتمام بالقوى البشرية وتوفير النمو المهني المستمر وجعلها قادرة على متابعة المستجدات التربوية والمعرفية ، فان الباحثة توصي بالآتي :

- تحسين أداء المعلم وتشجيعه على اكتساب التدريب اللازم واستخدام الاساليب والطرائق الحديثة ويجري هذا على مرحلتين.

أ- تدريب قبل الخدمة ، حيث يزود المعلم بمهارات وخبرات ومعارف قبل التحاقه بالعمل.

ب- تدريب أثناء الخدمة ، يكتسب من خلاله المعلم مهارات أثناء العمل ويواكب التطورات والمستجدات على الساحة التربوية من دراسات ونتائج بحوث.

- مَنح المُعلّم كُتب شُكر عِند استخدامه مَهارات التكنولوجيا والطَرائق الحَديثة في التعليم، أو لدى انخراطه ببرامج للتدرب على استخدام الأستراتيجيات الحَديثة والتطور التكنولوجي ، واجراء تقويم اداء للمُعلّمين بشكل دوري وحقيقي في استعمال الطَرائق الحديثة.
- اطلاع المُعلّم على مَركز مَصادر التعلم وقسم تكنولوجيا المعلومات في مديريته والمديريات الأخرى وتسهيل عملية تبادل الخبرات بين المُعلّمين من كافة المديريات ، وحضور الحصص الانموذجية ، والتوعية المستمرة للملاكات التدريسية بأهمية طَرائق التدريس الحديثة .
- تفعيل دور التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية الأخرى،عن طريق تخفيف الزحام الموجود داخل الشعب الدراسية .

المقترحات:

- إنشاء وفتح وحدة طرائق التدريس في مديريات التربية وفي اقسامها تعمل على فتح دورات تطويرية في طرائق التدريس للملاكات التدريسية ، وعقد ورشات عمل لتغير نظرة المُعلّمين ومُديري المدارس للوسائل المتخصصة في استخدام الأستراتيجيات والنماذج والطرائق الحديثة والتعليم الإلكتروني.
- اجراء دراسة مُماثلة على متغيرات (الكليات ، التخصص).

المصادر:

1. باقي ، محمد نوري حسو،(2018): العزوف عن العلم في المنظور القرآني، **مجلة كلية التربية** ، العدد (23) تشرين الثاني .
2. الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب (1983) :القاموس المحيط ، **المجلد الرابع** ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
3. ضيف ،شوقي وآخرون (2004):**"المُعجَم الوَسيط"**،الطبعة الرابعة ، مكتبة الشروق الدولية ،جمهورية مصر العربية.
4. قطامي ،يوسف وآخرون:(1998) **نماذج التدريس الصفي** ،ط2،دار الشروق،عمان،الأردن.
5. النحلاوي،عبد الرحمن (2001): **اصول التربية الأسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**، ط2، دار المسرة للنشر والتوزيع ،الأردن ،عمان.
6. حمادنة، محمد محمود ساري وخالد حسين محمد عبيدات (2012):**مفاهيم تدريس العصر الحديث(طرائق ، اساليب ، استراتيجيات)** ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ،عمان.
7.الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية(2013): **المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر** المدة من (8- 9) ايار، مكتبة التميمي للطباعة والاستنساخ ، بغداد.
8.جمهورية العراق (2011) : التقرير النهائي والتوصيات لوقائع المؤتمر العلمي الثالث عشر، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، بغداد .
9.سلامة، حسن علي(2010): **طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق**، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
10. نبهان، يحيى محمد(2011):**الأساليب الحديثة في التعليم والتعلّم** ، ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع ،عمان.
11. قطامي ، يوسف واخرون (2008): **تصميم التدريس** ، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
12. الساعدي ، فرات غني نوري (2011): "أثر استخدام انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)** ، كلية التربية /أبن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق .
13. الكبيسي، عبد الواحد حميد (2008) : **طرق تدريس الرياضيات أساليبه (أمثلة ومناقشات)**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
14. المجيدل، عبد الله وفاطمة عبد الله اليافعي (2009): صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعلم الأساسي في ظفار من وجهة نظر معلمات الرياضيات (دراسة ميدانية)، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (25)، العدد (3+4)، ص135-177.
15. الكبيسي،عبد الواحد حميد وعواد، تحرير مهدي (2011): **تعليم الرياضيات (رؤى حديثة)** ،ط1،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،عمان – الأردن .
16. الخزاعلة ، واخرون (2011): **طرائق تدريس الفعال** ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان
17. عبد الأمير ، عباس ناجي ، رحيم يونس كرو (2015) : **تعليم الرياضيات (مفاهيم – استراتيجات– تطبيقات)** ، ط1 ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، عمان .

18. أبو عبيد، أحمد علي خلف وماهر محمد جرادات (2008):اثر استخدام إستراتيجية تعليمية تعلمية مستندة إلى التفاعل الاجتماعي من خلال التعلم التعاوني في تنمية مهارات الاتصال اللفظي لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات في الأردن، **مجلة دراسات نفسية وتربوية**، مختبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، العدد (2)، ص1-46.
19. باسكا، جويس فانتس وتامارا ستامبيث (2013): **المنهاج الشامل للطلبة الموهوبين**، ترجمة (أميمة عمور وآخرون)، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
20. بدوي، رمضان مسعد(2011): **المنهج وطرق التدريس**، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
21. ربيع، محمد شحاتة (2013): **مقاييس الشخصية**، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
22. زيتون، عايش محمود (2007): **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
23. السواعي، عثمان نايف (2012)**: معلم الرياضيات الفعّال**، ط2، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.
24. الشرع، إبراهيم أحمد وعدنان سليم عابد (2012): اتجاهات معلمي الرياضيات نحو الطلبة متدني التحصيل في الرياضيات، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، المجلد (6)، العدد (1)، سلطنة عُمان، ص133-146.
25. صالح، ماجدة محمود (2012): **الاتجاهات الحديثة في تعليم الرياضيات**، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
26. العفون، نادية حسين وفاطمة عبد الأمير الفتلاوي (2011): **مناهج وطرائق تدريس العلوم**، ط1، مكتبة التربية الأساسية، بغداد.
27. مداح، سامية صدقة حمزة (2009): اثر استخدام التعلم النشط في تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، **مجلة الدراسات** في المناهج والإشراف التربوي، المجلد الأول، العدد (1)، يناير، القاهرة.
28. مرعي، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (2012): **طرائق التدريس العامة**، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
29. طربية ، محمد عصام ، (2008) : **اساليب وطرق التدريس الحديثة**، ط1 ، دار حمورابي للنشر ، الاردن.
30. زاير ، سعد علي واخرون(2014) : **" طرائق التدريس العامة"** ، دار الكتاب والوثائق ، بغداد ، العراق.
31. الخطيب، محمد أحمد (2011): **مناهج الرياضيات الحديثة (تصميمها وتدريسها)**، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
32. الهويدي ، زيد (2006) : **أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات** ، دار الكتاب الجامعي، العين.
33. وكاع،عبد حسن عطا الله (2016): اسباب عزوف مدرسي مواد الأجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس ، **مجلة الجامعة العراقية**، العدد (2/35).
34. حسين،فاطمة جعفر مددي (2014): معوقات استخدام طرق التدريس الحدثية في تدريس اللغة العربية للحلقة الثالثة ،دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة في بعض محليات البحر الأحمر،جامعة السودان للعلوم والتكنلوجيا،كلية التربية ،الخرطوم،**اطروحة دكتوراه غير منشورة.**

35. الجنابي،حسين شنين (2017):معوقات استعمال الأستراتيجيات الحديثة في تدريس الأدب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ،**مجلة كلية التربية** ،العدد الثلاثون.
36. الرويلي،متعب بن مرضي ، والشهري عبدالله بن ظافر(2013):عزوف مُعلّمي التربية الفنية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، **رسالة ماجستير غير منشورة**،جامعة ام القرى.
37. الحسني،غازي خميس :(2011)،**المناهج وطرق تدريس الرياضيات** ،جامعة بغداد.

Sources:

1. Baqi, Muhammad Nouri Hasso, (2018): Abstaining from science in the Quranic perspective, College of Education Journal, Issue (23), November.
2. Turquoise Abadi, Majd Al-Din Muhammad Bin Yaqoub (1983): The surrounding dictionary, volume four, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, Beirut.
3. Dhaif, Shawky et al. (2004): "Al-Mu'ajim al-Wasit", Fourth Edition, Al-Shorouk International Library, Arab Republic of Egypt.
4. Katame, Youssef et al. (1998). Classroom Teaching Models, 2nd floor, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
5. Al-Nahlawi, Abdel-Rahman (2001): the foundations of Islamic education and methods at home, school and society, 2nd floor, Dar Al-Masarra for Publishing and Distribution, Jordan, Amman.
6. Hamadneh, Muhammad Mahmoud Sari and Khaled Hussein Muhammad Obaidat (2012): concepts of teaching the modern era (methods, methods, strategies), the modern book world for publication and distribution, Amman.
7. Al-Mustansiriya University / College of Basic Education (2013): The Fifteenth Annual Scientific Conference, Duration (8-9 May), Al-Tamimi Library for Printing and Reproduction, Baghdad.
8. The Republic of Iraq (2011): Final report and recommendations for the proceedings of the Thirteenth Scientific Conference, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Baghdad.
9. Salama, Hassan Ali (2010): Methods of teaching mathematics between theory and practice, 1st floor, Dar Al Fajr for Publishing and Distribution, Cairo.
10. Nabhan, Yahya Muhammad (2011): Modern Methods in Teaching and Learning, 1st floor, Al Yazouri Publishing and Distribution House, Amman.
11. Katame, Youssef and others (2008): Teaching Design, 3rd floor, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, Amman.

12. Al-Saadi, Furat Ghani Nouri (2011): "The effect of using the Buxton model in acquiring mathematical concepts and the trend towards mathematics among second-graders middle school students, Master Thesis (unpublished), College of Education / Ibn Al-Haytham, University of Baghdad, Iraq.
13. Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hameed (2008): Methods of Teaching Mathematics Methods (Examples and Discussions), 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
14. Al-Majeedel, Abdullah and Fatima Abdullah Al-Yafi (2009): Difficulties in Mathematics Learning for Students in the First Cycle of Basic Learning in Dhofar from the Viewpoint of Mathematics Teachers (Field Study), Damascus University Journal, Volume (25), No. (3 + 4) Pp. 135--177.
15. Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hameed and Awwad, Editing of Mahdi (2011): Teaching Mathematics (Modern Visions), 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
16. Al-Khazaleh, et al (2011): Effective teaching methods, 1st floor, Safaa House for Publishing and Distribution, Amman
17. Abd al-Amir, Abbas Naji, Raheem Younis Crowe (2015): Mathematics Education (Concepts - Strategies - Applications), 1st edition, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman.
18. Abu Ubaid, Ahmad Ali Khalaf and Maher Muhammad Jaradat (2008): The effect of using an educational strategy based on social interaction through cooperative learning in developing verbal communication skills among sixth-grade students in mathematics in Jordan, Journal of Psychological and Educational Studies, Development Lab. Psychological and Educational Practices, No. 2, pp. 1-46.
19. Baska, Joyce Fants and Tamara Stampith (2013): The Comprehensive Curriculum for Gifted Students, Translation (Omaima Amor et al.), 1st edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
20. Badawi, Ramadan Massad (2011): Curriculum and Teaching Methods, 1st Floor, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
21. Rabee, Muhammad Shehata (2013): Personality Metrics, 3rd floor, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.
22. Zaytoun, Ayesh Mahmoud (2007): Structural Theory and Strategies for Teaching Science, 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
23. Al-Sawaei, Othman Naif (2012): an effective mathematics teacher, 2nd floor, Dar Al-Qalam Publishing and Distribution, Dubai.

24. Al-Shara, Ibrahim Ahmed and Adnan Salim Abed (2012): Attitudes of mathematics teachers towards students with low achievement in mathematics, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Volume (6), No. (1), Sultanate of Oman, pp. 133-146.
25. Salih, Magda Mahmoud (2012): Modern Trends in Mathematics Education, 2nd floor, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
26. Al-Afoun, Nadia Hussein and Fatima Abdul-Amir Al-Fatlawi (2011): Curricula and Methods of Teaching Sciences, 1st Floor, Basic Education Library, Baghdad.
27. Maddah, Samia Sadaqah Hamza (2009): The effect of using active learning in achieving some engineering concepts and the trend towards mathematics among fifth-grade primary school students in Makkah Al-Mukarramah, Journal of Studies in Curricula and Educational Supervision, Volume 1, Number (1), January, Cairo.
28. Marie, Tawfiq Ahmad and Muhammad Mahmoud Al-Haila (2012): General Teaching Methods, 5th floor, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.
29. Tarabiah, Muhammad Essam, (2008): Modern methods and teaching methods, 1st edition, Hammurabi Publishing House, Jordan.
30. Zayer, Saad Ali and others (2014): "General Teaching Methods", Book and Documentation House, Baghdad, Iraq.
31. Al-Khatib, Muhammad Ahmad (2011): Modern Mathematics Curriculum (Design and Teaching), 1st Floor, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman.
32. Al-Huwaidi, Zaid (2006): Methods and strategies for teaching mathematics, University Book House, Al-Ain.
33. Wakaa, Abdul Hassan Atallah (2016): Reasons for teachers of social studies abstaining from using modern methods of teaching, Iraqi University Journal, No. (35/2).
34. Hussein, Fatima Jaafar Madadi (2014): Obstacles to the use of modern teaching methods in teaching Arabic for the third cycle, a field study from the point of view of stage teachers in some localities of the Red Sea, Sudan University of Science and Technology, College of Education, Khartoum, unpublished doctoral thesis.
35. Al-Janabi, Hussein Shanin (2017): Obstacles to using modern strategies in teaching literature and texts for middle school students from the viewpoint of Arabic language teachers, College of Education Journal, issue No. 30.

36. Al-Ruwaili, Miteb bin Mardi, and Al-Shehri Abdullah bin Dhafer (2013): Artistic education teachers' reluctance to use modern teaching strategies from the teachers 'point of view in Riyadh, unpublished Master Thesis, Umm Al-Qura University.
37. Al-Hassani, Ghazi Khamis: (2011), Curricula and Methods of Teaching Mathematics, University of Baghdad.

ملحق رقم (1) مقياس العزوف بصورته النهائية

ت	المجال و فقراته	درجة الموافقة				
		5	4	3	2	1
أ-	**معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي .**					
1.	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها مُعلّم الرياضيات اسبوعياً.					
2.	كثرة اعداد التلاميذ في الغرفة الصفية الواحدة .					
3.	كثرة المسؤوليات الأدارية التي يكلف بها المُعلّم .					
4.	عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لأستخدام طرائق التدريس الحديثة .					
5.	عدم اهتمام مدير المدرسة ومتابعة لاستخدام المُعلّم للطرائق الحديثة في التعليم .					
6.	ضعف تفعيل اساليب التدريس الحديثة من قبل المشرفين في آلياتهم وأساليبهم الأشرافية لمُعلّم الرياضيات .					
7.	عدم وجود المرافق المناسبة لأستخدام طرائق التدريس الحديثة .					
ب-	**معوقات تتصل بالمُعلّم .**					
8.	عدم اعداد المُعلّم إعداداً يمكنه من استخدام طرائق التدريس الحديثة.					
9.	عدم المام المُعلّم بطرائق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في تعليم مادة الرياضيات .					
10.	اعتياد المُعلّم على استخدام طرائق التدريس التقليدية .					
11.	اعتقاد المُعلّم ان النظام والهدوء داخل الغرفة الصفية لا يتحقق الأ باساليب التدريس التقليدية .					
12.	عدم اهتمام برامج تدريب المُعلّمين أثناء الخدمة بطرائق التدريس الحديثة .					
13.	عدم قناعة المُعلّم بجدوى طرائق التدريس الحديثة .					
14.	شعور المُعلّم بان استخدام الأساليب الحديثة في التعليم تهدد من مكانته الاجتماعية لماتعطيه من الحرية للتلاميذ .					
15.	تخوف المُعلّم من عدم تقبل اولياء الأمور لأستخدام طرائق حديثة في التعليم مع ابنائهم .					

ت-معوقات تتصل بالمنهاج .						
16.	اتساع محتوى مادة الرياضيات بحيث يصعب تغطية باستخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تدريسه .					
17.	اعتياد المُتعلّمين على استخدام الأساليب والطرائق التقليدية في التعليم .					
18.	عدم قدرة التلاميذ على التفاعل مع ماتتطلبه طرائق التدريس الحديثة من اساليب وانشطة .					
19.	ضعف اهتمام دليل مُعلّم الرياضيات بتوجيههم الى كيفية استخدام طرائق التدريس الحديثة .					
20.	الشعور بعدم ملائمة الطرائق الحديثة لتدريس محتوى مادة الرياضيات .					
ث-معوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس .						
21.	تجنب استعمال الأستراتيجيات والطرائق الحديثة لأنها تحتاج الى وقت طويل وجهد .					
22.	افتقار المدارس الى الوسائل التعليمية اللازمة لأستعمال الطرائق الحديثة .					
23.	تجنب مُعلّم الرياضيات استعمال الطرائق والأساليب الحديثة لأنها صعبة ومعقدة .					
24.	ضعف اهتمام المشرف ومدير المدرسة بمتابعة المُعلّم استخدامه للطرائق الحديثة .					
25.	عدم توفر المتطلبات والأمكانيات التي يحتاجها المُعلّم لتطبيق الأساليب والطرائق الحديثة في التعليم .					
ج-معوقات تتصل بالمُتعلّم (التلميذ) .						
26.	اعتياد المُتعلّمين على استعمال طرائق التدريس التقليدية .					
27.	كثافة التلاميذ في الصف يعيق المُعلّم عن استعمال الطرائق الحديثة.					
28.	ضعف قدرة التلاميذ على التفاعل مع متطلبات الأستراتيجيات والطرائق الحديثة من أساليب وأنشطة .					
29.	ضعف اهتمام التلاميذ بأنجاز المهام والواجبات التي تتطلبها الأستراتيجيات والطرائق الحديثة في التعليم .					
30.	ضعف الخلفية المعرفية والثقافية لدى التلاميذ.					

اسباب عزوف المعلمين والمعلمات عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مادة الرياضيات

م.م. اخلاص صباح عبد الأمير الشمري

The reasons behind teachers' reluctance on the use of the new methods and techniques of teaching maths according to the teacher gender

Assist Lecturer EKLAS Sabah Abd AL-Ameer AL-SHammare
Ministry of Education /Iraqi – Bagdad/ Directorate of Education Karkh Second

Abstract

This research aims to find out the reasons for the reluctance of teachers and teachers on the use of modern methods and methods in teaching mathematics, the researcher adopted the descriptive analytical method that describes the phenomenon accurately, and to achieve the goal of the researcher prepared a questionnaire consisting of (30) paragraph distributed over five dimensions (obstacles related In school organization, obstacles related to the teacher, obstacles related to the curriculum, obstacles related to the learner (student), obstacles related to the nature of teaching methods). The researcher relied on the design of the tool on the pentagon of Likart, and to verify the authenticity of the tool, the researcher presented it to a group of arbitrators as the apparent honesty was adopted. The tool was applied to a survey sample consisting of (30) teachers and a time interval of 25 days. The Pearson correlation coefficient was calculated as showing the scores obtained by the respondents in the two responses and reached (0.90). This ratio is sufficient to check the stability of the tool and using the average score obtained by each paragraph of the tool. The results were as follows: The obstacles affecting the teacher were the most influential in the reluctance of the teachers of mathematics in the primary stage of the use of modern methods and methods in education, followed by the importance of the obstacles related to the organization of the school and then the obstacles related to the curriculum and then the obstacles related to the nature of teaching methods followed by the obstacles related to the learner (Pupil) Thus, all the paragraphs of the scale is one of the reasons that led to the reluctance of teachers to use modern methods and methods in teaching mathematics, each according to their field.

Key word:1- Reluctance .2-Teaching methods.