

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمة راضي

Received: 6/4/2021

Accepted: 19/4/2021

Published: 2021

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.

ا.م.د. عماد طعمة راضي

الباحث وليد خالد

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

طالب ماجستير

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Waleedkalied79@gmail.com

Emadiraq1978@gmail.com

07708215154

07821210239

مستخلص البحث:

حيث تضمن الفصل الأول التعريف بالبحث والمقدمة وأهمية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وهي:

- أعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة. والتعرف على تأثير أنموذج (s.a.m.r) بمصاحبة التمرينات الخاصة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. والتعرف على أفضلية اي المجموعتين أفضل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. وشمل الباب الثاني على المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي ومجتمع وعينة البحث تم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب الصف الثاني في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم الكلي (145) وبواقع (4) شعب تمثلت عينة البحث والتي اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة تم انتقاؤها من مجتمع الاصل البالغ (80) طالب وطالبة وهما شعبة (A)(B) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (B) والبالغ عددهم (45) طالبا المجموعة التجريبية وشعبة (A) البالغ عددهم (35) طالبا مجموعة ضابطة وقد تم استبعاد (4) طالبات من الشعبتين وكما تم استبعاد (11) طالبا من شعبة (B) و(5) طالبا من شعبة (A) وذلك لم يلتزموا بالحضور وقلة التزامهم بالدوام ومن ثم تاجيلة للعام الدراسي وبهذا اصبحت عينة البحث (60) طالبا موزعين بالتساوي على المجموعتين. وتم اجراء التجانس واجريت التجربة الاستطلاعية على عينة وهم خارج عينة البحث وتم استخراج الاسس العلمية للاختبارات ووجده بانها تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وبعدها تم اجراء الاختبارات القبلية وتم تطبيق التجربة الاساسية باستخدام الانموذج وفق تمرينات مهارية خاصة ومن بعدها تم اجراء الاختبارات البعدية , وشمل الباب الرابع الاستنتاجات التي توصل اليها البحث وهي:

- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج (s.a.m.r) بمصاحبة تمارين مهارية في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة. الباحث وليد خالد ا.م.د. عماد طعمة راضي

--ان الوحدات التعليمية المقترحة والتي استخدمتها المجموعة التجريبية والتي تضمنت استخدام أنموذج تكامل تكنولوجيا التعليم (s.a.m.r) بمصاحبة تمرينات مهارية كان لها اثراً ايجابياً في تعلم المهارات الهجوميه بكرة السلة (المناوله الصدرية, الطبطبة العالية, التهديف من خط الرمية الحرة, التهديف السلمي).

الكلمات المفتاحية : أنموذج , تعلم , مهارة , الحرة , السلمي.
ملاحظة : البحث مسئل من رسالة ماجستير.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

قد أصبح الطالب والمنهج المعد والمعلم الجيد هم دائرة واحدة ومتفاعلة فيما بينهم وإخراج الدرس الفعال . حيث أن الطالب غادر جو الرتابة وهو التلقي فقط وان ما أصبح فعال ومشارك بفضل التكنولوجيا المتواجدة وتوظيفها بشكل مناسب في العملية التعليمية , اعد وصمم العديد من نماذج التدريس الحديثة في العالم ألتقدم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري بدأت الجهود المنظمة ألى التعليم وتوظيف هذه النماذج من تصميم برامج تعليمية تفي بحاجة المتعلم وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات وميول كل متعلم , ومن خلال التقدم التكنولوجي بوجه عام وتكنولوجيا التعليم والتعلم في العملية التربوية بوجه خاص أصبحت تكنولوجيا التعليم ضروري واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي من خلال استخدام السبورة الذكية والصور والملصقات والانترنت وغيرها سواء كان بعد أوفي حجرة الصف لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية وزيادة نواتجها التعليمية , ولعبة كرة السلة ان ها من الألعاب التي تساعد المتعلمين على النمو (بدنياً وعقلياً وغيرها) وانها كأى لعبة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئ ومهارات الأساسية مختلفة, تعتمد في اتقان ها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع لأقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم وهي أحد الأنشطة الرياضية المقررة ضمن مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة ان التكنولوجيا أثرت تأثير بالغ بشكل كبير على الإنسان من حيث قدراته وكفائته ومهاراته فأصبح الطالب لا يكفي أن يكون محور العملية التعليمية فحسب بل أن هناك مهارات يجب أن يتقنها لتلبي احتياجاته في هذا الوقت وهو عصر قائم على المعرفة لذا لابد ان يمتلك الطالب مهارات تمكنه من استخدام التكنولوجيا الحديثة وهنا نحتاج مبدع ومفكر متمكن وان أبداع بدون تكنولوجيا لا يمكن كونه علم فن وصناعة لحل المشكلات.⁽¹⁾ ان استخدام الاساليب والطرق التي تحاكي ميول وقابليات المتعلمين من خلال استعمال وسائل علمية تكنولوجياية حديثة تساعد المتعلمين على اكتساب التعلم الصحيح ومن الضروري توفير افاق جديدة في تعليم التكنولوجيا وتوسيع نماذج متنوعة من اجل اعداد المادة المراد تعلمها حتى يتمكن من فهم الحقائق وجذب اهتمام المتعلمين وترغيبهم في تعلم المهارات بكرة السلة,

¹ عمر, بوسلامة: دور الأبداع التكنولوجي في تحقيق المسؤولية الاجتماعية في المؤسسة الاقتصادية. دراسة حالة مجمع صيدال. وحدة الدار البيضاء. رسالة ماجستير. الجزائر العاصمة . الجزائر. (2013). ص.33.

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف

من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.

ا.م.د. عماد طعمة راضي

الباحث وليد خالد

ومن خلال عرض المهارات باستخدام تكنولوجيا التعليم وإدخال التمارين الخاصة سواء تمارين بدنية او حركية التي يستفاد منها المتعلم لتعلم تلك المهارات ويمكن التدرج بالمهارات التكنولوجية مثل التدرج في الاهداف المعرفية فتبدأ بالمهارات والبرامج الاساسية صعوداً وبالتزامن مع هرم بلوم للوصول الى اعلى قمة الهرم الذي هو الابداع والابتكار حيث دمج التقنية في التعليم تطور وتنمي مهارات اخرى والمعلم حين يعرف المهارات المطلوبة لتكنولوجيا سوف يقوم بوضع تخطيط للأنشطة وكذلك استراتيجيات تمكنه من نقل المهارات للطلبة . وهنا جذب اهتمام المتعلمين وترغيبهم في تعليم المهارات بكرة السلة من خلال العرض للمهارات باستخدام تكنولوجيا التعليم وإدخال التمارين الخاصة التي يستفاد منها المتعلم لتعلم تلك المهارات وتكمن أهمية البحث في استخدام انموذج (s.a.m.r) والاستفادة من تكنولوجيا التعليم والزيادة في تعلم الطلاب باستخدام التمرينات الخاصة في مهارات بكرة السلة معرفياً وعملياً مما يلفت انتباه ألسادة تدريسي نحو الفائدة من هذا انموذج بشكل خاص وتنعكس هذه الفائدة على زيادة مستوى طلابهم واعتماد تكنولوجيا التعليم الحديثة بشكل عام في عملية التدريس وهذا يؤكد على استعماله في العملية التعليمية.ومما سبق فان الدراسة الحالية تكمن اهميتها كونها تضيف نوعية جديدة ومحاولة جديدة في مجال التعلم والتدريس اي انها تقوم بنقل تجارب في مجالات التعليم العام الى المجال الرياضي وتطبيقه في المجال العملي من اجل النهوض والتجدد في مجال التدريس والتعليم المهارات الهجومية بكرة السلة .

2-1 مشكلة البحث:

خلال الزيارات ومتابعة الباحث لدروس مادة كرة السلة ,لاحظ ان هناك تدني في مستوى الطلاب في الجانب المهاري والمعرفي ,فلذلك ارتأى الباحث الى استخدام انموذج تكامل التكنولوجيا (s.a.m.r) اختصاراً للوقت والجهد وزيادة الاتقان من الجانب المعرفي وهو محاولة جادة لنقل المعرفة من العلوم النظرية الى العلوم التطبيقية العملية بالتربية البدنية وعلوم الرياضة ,وهو انموذج يستخدم التكنولوجيا الحديثة المتطورة بوسائلها وأدواتها بدل الوسائل والأدوات التقليدية المتبعة كما وانه يحاكي تدرج مستويات blom في المجال ولكن يستبدلها بمجالات استخدام التكنولوجيا وهذا ما يجعل فية نوع من التشويق والإثارة ويراعي التدرج في الصعوبة محاكياً تصنيف بلوم للتحصيل المعرفي وهو انموذج يدمج التقنية بالتعليم للتطوير وتسريع عملية التدريس من خلال استعمال انموذج جديد لتدريس هذه المرحلة لتعلم المهارات المركبة بكرة السلة وكذلك ادخال التمرينات الخاصة بالمهارات لزيادة القدرة على التعلم.

3-1 اهداف البحث:

- 1- أعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة لتعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.
- 2- التعرف على تأثير انموذج (s.a.m.r) بمصاحبة التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.
- 3- التعرف على افضلية اي المجموعتي افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمة راضي

4-1 فرضيات البحث:

-هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام تمرينات مهارية خاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة .

-هناك فروق دالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثاني قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وبواقع (60) طالبا

2-5-1 المجال المكاني : القاعة الداخلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ,كلية التربية الأساسية ,الجامعة المستنصرية.

3-5-1 المجال الزمني : الفترة من 2020\11\8 ولغاية 2021\ 2 \ 7 .
الباب الثاني.

2- منهجية البحث وجراءته الميدانية

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لمشكلة وفروض وحدات البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب الصف الثاني في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم الكلي (145) وبواقع (4) شعب تمثلت عينة البحث والتي اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة تم انتقاؤها من مجتمع الاصل البالغ (80) طالب وطالبة وهما شعبة (A)(B) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (B) والبالغ عددهم (45) طالبا المجموعة التجريبية وشعبة (A) البالغ عددهم (35) طالبا مجموعة ضابطة وقد تم استبعاد (4) طالبات من الشعبتين وكما تم استبعاد (11) طالبا من شعبة (B) و(5) طالبا من شعبة (A) وذلك لم يلتزموا بالحضور وقلة التزامهم بالدوام ومن ثم تاجيلة للعام الدراسي وبهذا اصبحت عينة البحث (60) طالبا موزعين بالتساوي على المجموعتين .

3-3 تجانس العينة

تم اجراء التجانس لعينة البحث لمتغيرات الانثروبومترية (الطول, العمر, الوزن) وكما مبين جدول رقم (1)

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمت راضي

**جدول رقم (1)
يبين تجانس العينة**

المتغيرات	الوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف %
الطول	174,80	3,32	174,00	5.24%
العمر	20,03	0,486	20,00	4.11%
الوزن	76,63	4,53	76,50	1.68%

يتبين من الجدول (3) ان العينة متجانسة وتوزعت توزيعاً طبيعياً.

2-4 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث والأجهزة المستخدمة.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث .

- المقابلات الشخصية . .

- شريط لاصق .

- فلكس ملون.

- صافرة عدد(2)

- كاميرة فيديو (SONY)

- ساعة توقيت الكترونية نوع صيني عدد(4).

- جهاز عرض (داتا شو).

- جهاز لابتوب (ASR).

- كرات سلة قانونية عدد (16).

- شواخص عدد (12).

- طباشير ملون

- ملعب كرة سلة قانوني

- شريط لاصق ملون.

- شاشة حجم (55) نوع LG

- رواتر نوع net ger

- مودم انترنت عدد (2).

- ups نوع اطلس.

- مختبر حاسبات .

2-5 تحديد المهارات بكرة السلة

تم اعتماد مهارات المنهجية ضمن مفردات الصف الثاني -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة المستنصرية واختيار الاختبارات المناسبة لها .

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمة راضي

6-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

- اختبار التهديف الرمية الحرة: (اختبار التهديف من خلف الرمية الحرة (10 رميات))⁽¹⁾
الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف للرمية الحرة.
الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , كرة سلة عدد (2).
وصف الأداء :

- * يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- * يقوم كل لاعب باداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- * من حق اللاعب التهديف على السلة بأية طريقة مناسبة.
- * لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار :

مسجل – يقوم بالنداء على الاسماء اولا لتسجيل نتائج الرميات .
محكم – يقف جانب اللاعب لاعطائه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.
حساب الدرجات :

تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة.

(كرة تدخل السلة)

- * لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).

- * درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(10).

- اختبار التهديف السلمي :

(اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة)⁽¹⁾

الغرض من الاختبار :

قياس دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.

الأدوات اللازمة :

ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , صافرة لاعطاء إشارة البدء.

عدد المحاولات :يمنح كل لاعب (10) محاولات.

حساب النقاط :يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (10) نقاط.

8-3 التجربة الاستطلاعية.

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 8 \ 11 \ 2020 ومن ثم اجرى التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع بتاريخ 15 \ 11 \ 2020 على العينة نفسها البالغ عددها (10) طلاب من شعبة (C) الذين لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية وقد انتجت التجربة الاستطلاعية

- 1- صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة.
- 2- سلامة الملعب الذي سيطبق عليه التجربة

⁽¹⁾ علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2004 . ص 179.

⁽²⁾ محمد محمود عبد الدايم. ومحمد صبحي: القياس في كرة السلة، ط1. حلوان: دار الفكر العربي. 1984. ص 169-171.

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمة راضي

3- معرفة مدى استعداد وقدرة فريق العمل المساعد* على اتمام الاختبارات والحث وتوزيع ادوارهم وارشادهم بالتعليمات

2-7-2 الاسس العلمية للاختبارات المهارية.

3-7-1 الثبات:

تعريف ((الثبات)):- (هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها عند اعادة الاختبار مرة

اخرى على العينة نفسها بحيث ان الاختبار لا يتغير خلال الاعادة و التكرار عند ظهور النتائج).⁽¹⁾

عمد الباحث بإجراء الاختبارات على عينة عددها (10) طلاب وهم خارج عينة التجربة الرئيسية من شعبة (c) ثم اعيد بعد مرور اسبوع واحد على نفس العينة بنفس البيئة والشروط وبهذا تم اختيار طريقة الاختبار و اعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة وعولجت النتائج احصائيا لإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات حيث كانت نسبة الخطأ (0,000) فهو اصغر من مستوى الدلالة (0,05) كما مبين في جدول (6).

**جدول رقم (2)
يبين معامل الثبات**

ت	المتغيرات	معامل الارتباط (R)(الثبات)	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التهديف من خط الرمية الحرة	0,99	0,000	دال
2	التهديف السلمي	0,96	0,000	دال

2-7-2 الصدق:

تعريف الصدق :- (هو ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقييم الصفة التي وضع من اجلها الاختبار).⁽²⁾

ان الباحث قد عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين الذين اقررو بان الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت لأجلها لهذا عمد الباحث باستخدام طريقة الصدق الذاتي باستخراج قيمة معامل الصدق للاختبارات وكما مبين في جدول (3)

**جدول رقم (3)
يبين معامل الثبات والصدق**

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
3	التهديف من خط الرمية الحرة	0,99	0,99
4	التهديف السلمي	0,96	0,97

3-7-3 الموضوعية:

تعرف الموضوعية: (هو الاتفاق في الاداء في اثناء الاختبار، والابتعاد عن التقييم الذاتي) ان من صفات الاختبار الجيد يجب ان يكون موضوعيا.⁽²⁾

⁽¹⁾ قاسم حسن مهدي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990، ص 68.

⁽²⁾ مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987، ص 54.

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمة راضي

ان الاتفاق الذي حصل من قبل الخبراء والمختصين في الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة حيث ان الاختبارات واضحة وبسيطة ومفهومة وتم شرحها مع التعليمات وشروط الاختبار وحساب الدرجة لطلاب فهذا يعطي دلالة عالية من الموضوعية.

10-3 الاختبارات القبليّة

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبليّة للعينة للبحث في يوم المصادف بتاريخ 18 \ 11 \ 2020 التي تم اجراءها في القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة \كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية من قبل الاستاذ المختص وفريق العمل المساعد. وبعد ذلك تم اجراء التكافؤ المهارات بكرة السلة التهديف من خط الرمية الحرة, التهديف السلمي) كما مبين في جدول (4)

جدول (4)

يبين التكافؤ لعينة البحث بالمهارات الهجومية بكرة السلة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التهديف من خط الرمية الحرة	1,53	0,507	1,50	0,509	25,54	0,331	غير معنوي
التهديف السلمي	1,13	0,730	1,17	0,648	9,300	0,514	غير معنوي

يتبين من الجدول ان درجة نسبة الخطأ ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على عشوائية الفروق بين مجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية قيد البحث وهذا ما يدل على تكافؤ المجموعتين.

11-3 الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج (s.a.m.r) وفق تمرينات مهارية.

عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام انموذج (s.a.m.r) بمصاحبه تمرينات مهارية خاصة وعرضها على مجموعة م الخبراء والمختصين - بمجال طرائق تدريس التربية الرياضية حيث تم اعداد مجموعة من التمرينات المهارية الخاصة بكرة السلة. وبعد ذلك تم ادخال مراحل النموذج (s.a.m.r) ويسير التدريس فيها بالنحو الاتي:

- يتم تقسيم الطلاب الى (5) مجاميع وبواقع (6) طلاب وحسب حرية الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية ومراحل الانموذج وتطبيق مبدأ الزيادة واعادة التصميم واخذ بنظر الاعتبار التدرج بالتصميم اي التدرج من السهل الى الصعب بتطبيق الوحدات ويطبق المبدأ الاول (الاستبدال) بجميع الوحدات التعليمية.

- يستخدم نظام المحطات خلال تنفيذ الدرس والتمرينات. وكذلك يتم تسمية الطالب المؤدي المساعد في بداية الدرس.

²⁾ (نوري ابراهيم الشوك وآخرون: الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل، 2010، ص102).

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف

من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.

ا.م.د. عماد طعمت راضي

الباحث وليد خالد

- يتم اعداد التمرينات المهارية الخاصة بكل مهارة هجومية بكرة السلة واخذ مبدأ التدرج بالتمرينات وتعطى التمارين من 8- 10 تمارين بكل وحدة والتي يعمل المتعلمين على اعادة تصميمها واستبدالها حسب مستوى المتعلم او المتعلمين بالمجموعة الواحدة .
- يعطى لمدرس المادة الوحدات التعليمية قبل يومين من بدء الوحدة لمعرفة التمرينات والأدوات الواجب توفرها .
- يتم تنفيذ مبدئين او ثلاث او اربع من مستويات انموذج (s.a.m.r) حسب نوع المهارة والمستوى المهاري التعليمي لديهم وفقا لدرجة تعلمهم.
- يتم استخدام بالفعالية التعليمية تكنولوجيا التعليم مع الشرح وعرض المهارة للمتعلمين من خلال استخدام الهايبرميديا وبرامج خاصة تعمل على تقسيم المهارة وعرضها باكثر من صيغة.
- عمد الباحث باعداد برنامج بالحاسوب يعمل بشرح وعرض المهارة المطلوبة (سمعية مرئية) بنظام (Auto play) والذي يعمل: بتقطيع اجزاء المهارة ويتم عرضها بصورة بطيئة وبصورة سريعة حسب مايراه المعلم وتزويد المتعلمين بالنمط السمعي والمرئي خلال اداء المهارة المطلوبة ,ولتأكيد على الاخطاء الشائعة خلال الاداء المهاري.
- يتم رفع النشاط التعليمي من القسم الرئيس من الدرس الى القسم التحضيري (التمهيدي) بما يتوافق مع اخراجية أنموذج (s.a.m.r) وذلك لاستخدام تكنولوجيا التعليم في شرح وعرض المهارة المطلوبة.
- عمد الباحث لاقتناء الانترنت (المودم) عدد (2) (Asia cell) من اجل تسهيل عمل الباحث خلال الدرس.
- تم انشاء قناة بالتلكرام وكروب واتس اب والماسنجر للتواصل بين المعلم والمتعلمين ويتم عرض مقاطع الفيديو وكيفية تنفيذ التمارين والحصول على التغذية الراجعة بالمستويات المتقدمة. واستعان الباحث باستخدام الشاشة عرض كبيرة ووضعها بالقاعة الرياضية لعرض المهارات والتمارين, ويتم تنفيذ الوحدات من قبل المعلم المختص وبحضور الباحث.
- ان سير عمل المجموعة الضابطة يبقى موازيا مع المجموعة التجريبية و التأكيد على تطبيق نفس الزمن للوحدة التعليمية.
- وذا عمد الباحث الى مسابقة المنهاج المتبع بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضي بكلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية حيث تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية بتاريخ 22 / 11 / 2020 . وبلغ عدد الوحدات لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة (2) و السلمي (3).

3-12 الاختبارات البعدية :

بعد تطبيق الوحدات التعليمية اجريت الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية بكرة السلة (التهديف من خط الرمية الحرة ,التهديف السلمي) بتاريخ 7 \ 2 \ 2021 وعلى قاعة الرياضة المغلقة \ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة\ كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية.

3-13 الوسائل الاحصائية

لقد تم معالجة البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)*

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمت راضي

*Statistical package for social sciences.

الباب الثالث

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة ومناقشتها.

جدول (5)

يبين الجدول الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ (sig) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات (التهديف من خط الرمية الحرة , التهديف السلمي) بكرة السلة.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة المحسوبة (t)	نسبة الخطأ sig	الدالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	0,507	1,53	0,776	4,53	25,54	0,001	معنوي
التهديف السلمي	0,730	1,13	0,466	3,30	20,04	0,001	معنوي

يبين جدول (5) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1,53) و(0,507) وللاختبار البعدي (4,53) و(0,776). وبلغت قيمة t المحسوبة (25,54) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي . وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار القبلي (1,13) و(0,730), وللاختبار البعدي (3,30) و(0,466), وبلغت قيمة t المحسوبة (20,04) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (6)

يبين الجدول الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ (sig) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات. (التهديف من خط الرمية الحرة, التهديف السلمي).

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة المحسوبة t	نسب الخطأ sig	الدالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	0,509	1,50	0,626	3,43	20,33	0,001	معنوي
التهديف السلمي	0,64	1,17	0,626	2,77	17,58	0,000	معنوي

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة. الباحث وليد خالد ا.م.د. عماد طعمة راضي

يوضح جدول (6) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1,50) و (0,509) وللاختبار البعدي (3,43) و (0,626) وبلغت قيمة t المحسوبة (20,33) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي. و بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار القبلي (1,17) و (0,64) وللاختبار البعدي (2,77) و (0,626)، وبلغت قيمة t المحسوبة (17,58) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي. يتبين من الجداول (5, 6) ان هناك فروق معنوية دالة احصائيا قد حصلت للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ويعزو الباحث ذلك ان الوحدات التعليمية التي اعدت من قبل الباحث والتي تضمنت التكرار والممارسة المستمرة بالتعلم وصحة وسلامة التمارين المعدة وتصحيح الاخطاء في تعلم المهارات وكان مباشرا من قبل مدرس المادة والباحث وهو ما يؤكد عليا (ظافر هاشم) ((من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هنالك تطور في التعلم مادام المدرب يتبع الخطوات الاساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الاداء ((⁽¹⁾. وان تقدم النتائج للمجموعة التجريبية هو استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة والبرمجيات المتطورة في التعليم والتي بدورها أدت الى رفع مستوى التعلم والمتمثلة في أنموذج (s.a.m.r) وهو ما اكد عليا (اسماعيل عبد زيد واخرون) ((ان التصميم التعليمي – التعليمي يتيح للمعلم والمتعلم بيئة تعليمية – تعليمية مبنية وفق اسس تكنولوجية عالية تسمح للمعلم بأداء مهمته بشكل ناجح كما وتكسب المتعلم كفايات مهنية عالية ((⁽²⁾ وبالنسبة للمتعلمين الجدد المجموعة التجريبية والتي اختلفت عن المجموعة الضابطة بالابتعاد عن الروتين وتكرار التمرينات التي تعاد بين الحين والآخر يجب أن يتخلله تمرينات خاصة مهارية متنوعة ومتعددة المستويات لأنها تبعد المتعلم عن الرتابة والملل كما تفعل وتنشط حواس الإنسان ولان التنوع يقود إلى التغيير والاستمتاع بالتالي علينا استغلال تلك النقطة من اجل العمل على تحسين وتطوير المتعلمين ، وهذا ما حدث للمجموعة التجريبية التي تطورت بشكل اكبر وان الباحث باستخدامه انموذج (s.a.m.r) اوجب المرونة للمتعلم بحيث يستطيع المتعلم بالمحطة الواحدة يأخذ تمرين او اكثر بالمحطة الواحدة وهذا ما يدفع المتعلم نحو التحفيز والاندفاع للتعلم والممارسة والتكرارات بتطبيق التمرينات (انه كلما زادت فترة اداء الطالب في محطة كلما زادت فترة الراحة بين كل محطة و اخرى).⁽³⁾

مختلفة ووسائل تقنية حديثة والبرامج الالكترونية وفق مستويات انموذج (s.a.m.r) في شرح المهارات بطريقة سمعية وبصرية اضاف شيء من الاثارة والتشويق لدى المتعلمين ((ان الوسائط

(1) ظافر هاشم: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002، ص 102.

(2) اسماعيل عبد زيد واخرون: الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2019، ص 116.

(3) عنايات محمد احمد: منهاج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 114.

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديد
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمت راضي

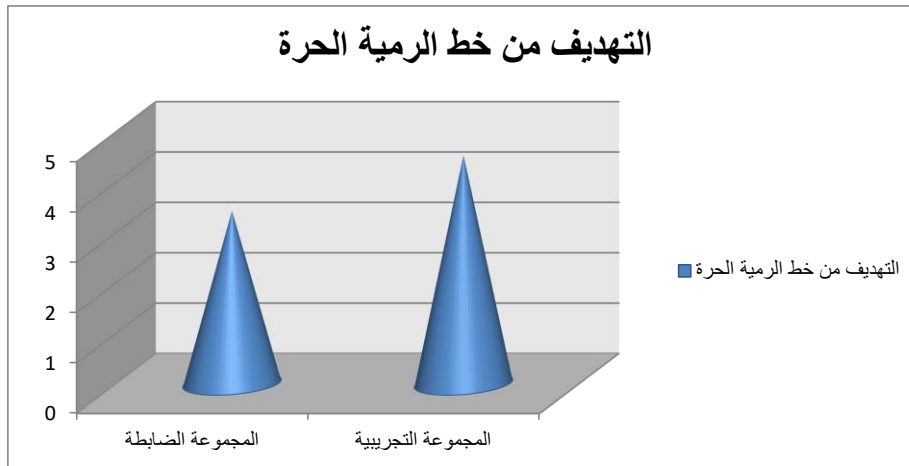
التعليمية من اهم الاركان التي يركز عليه التعلم ويمكن اعتباره من اهم العناصر التي تساعد على بلوغ الاهداف التي ترجى من عملية التعلم ((4).
2-2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة ومناقشتها.

جدول (7)

تبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ (slg) للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات (التهديد من خط الرمية الحرة، التهديد السلمي) بكرة السلة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	قيمة slg	الدالة
	ع	س	ع	س			
التهديد من خط الرمية الحرة	0,776	4,53	0,626	3,43	6,04	0,000	معنوي
التهديد السلمي	0,46	3,30	0,626	2,77	3,74	0,000	معنوي

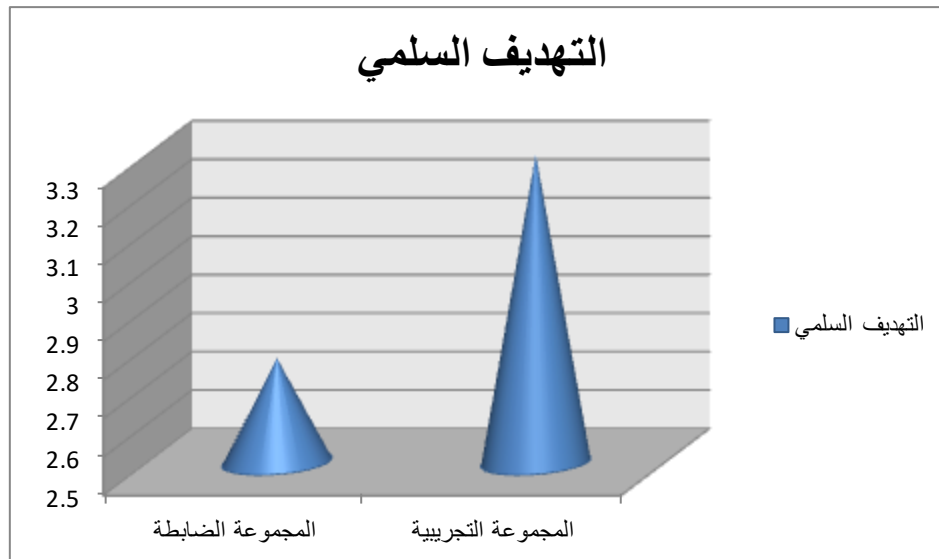
نلاحظ من الجدول (12) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديد من خط الرمية الحرة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (4,53) و (0,776), وللمجموعة الضابطة (3,43) و (0,626) وبلغت قيمة t المحسوبة (6,04) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية .



(4) احمد حسين : الوسائل التعليمية والمنهج التعليمي، القاهرة، 2006، ص30.

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة. الباحث وليد خالد ا.م.د. عماد طعمة راضي

اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (3,30) و (0,46) وللمجموعة الضابطة (2,77) و (0,626) وبلغت قيمة t المحسوبة (3,74) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (17) يوضح فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف السلمي.

يتبين من جدول (7) ان المجموعة التجريبية متقدمة على المجموعة في جميع نتائج الاختبارات المهارية وهذا يشير الى بناء الوحدات التعليمية التي طبق على عي البحث نهجت نهجا صحيحا من حيث التخطيط والإعداد والتنفيذ حيث اخذ بنظر الاعتبار مستوى العينة وكونهم مبتدئين بالتعلم المهارات الهجومية فتأخذ التخطيط نحو التدرج من السهل الصعب من الجزء الى الكل وبهذا فان المتعلم يعمل وفق واجب مناط له وبإشراف المعلم حيث يقوم بتطبيق التمرينات المهارية على شكل منفرد او لعب وبهذا يستطيع المتعلم ان يحل المهماته بأسلوب صحيح ويتمكن من تجاوزها " ان الاستفادة الاكبر تمت بتعليم المبتدئين من خلال استثمار مواقع اللعب المختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التصرف بحرية واكتشاف اخطائه من خلال التمرين والاعتماد على نفسه وبممارسة التنوع في التمرينات وبهذا تكون هذه التمرينات مقاربة بأهدافها للتمرين العشوائي المتغير بإبعاد ومسافات وقوى وسرع وزوايا مختلفة " (1). وان التنظيم العالي والمتناسق والترتيب خلال الاداء الذي عمل عليه وحرص الباحث على التنقل بصعوبة الاداء بالتدرج وإعطاء التمرينات بشكل متنوع والخروج من

(1) ظافر هاشم: مصدر سبق ذكره، ص 112.

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة. الباحث وليد خالد ا.م.د. عماد طعمة راضي

الروتين التقليدي حيث ينبعث لدى المتعلم حافز للأداء المهاري " بان تنظيم التمرينات بشكل متنوع او متغير هو أكثر تأثيراً في التعلم من التمرينات بشكل ثابت " (1) .
وان ما يتحدث عنه المختصين في مجال التوعية عن دمج التكنولوجيا بالتعليم في الدروس بشكل منظم, ولكن هل نفع ذلك بطريقة ذات معنى, أن استبدال شرح وعرض المهارات الكترونياً من المهم أن يكون هادفاً في كيفية دمج التكنولوجيا بالتعليم وعدم القيام بذلك لمجرد تكنولوجيا.
وان استخدام الباحث لنموذج (s.a.m.r) الهدف منه هو تحسين واقع العملية التعليمية واستخدام التكنولوجيا بطريقة منظمة وهادفة ومتسلسلة وفق الحاجة إلى استخدام التكنولوجيا وبما أن أنموذج (s.a.m.r) هو نموذج لتكامل التكنولوجيا التعلم يجعل من المعلم أن يكون قادراً على استخدام أي وسيلة أو جهاز أو برنامج يحتاجه في العملية التعليمية وفق الحاجة الية ولكن بطريقة منظمة وفعالة وهذا ما يتفق به الباحث مع (اسماعيل عبد زيد وآخرون 2019). ((أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات و الأجهزة الحديثة ولكنها تعني في المكان الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة وهو اتباع منهج و اسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم)). (2) وكما يعزز الباحث لظهور هذه النتائج أن الوحدات التعليمية وفق أنموذج (s.a.m.r) منحت الحرية أكثر في تنشيط دور المتعلم في الممارسة والأنشطة التعليمية في الدرس بالاعتماد على نفسه في توليد الدافعية وإتمام المهام التعليمية بما يتلائم مع رؤيا وامكانية وقابلية المتعلمين. ويعزو الباحث تطور المجموعة التجريبية هو اقدام الباحث على جعل (القسم الرئيسي) الجانب التطبيقي منه الى القسم التحضيري وهذا يتوافق مع مخرجات أنموذج (s.a.m.r) من حيث الاعداد وشرح المهارة وعرضها باستخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائط المتعددة وهذا لا يمكن أن يعطي الأفي صف تتوفر فيها الاجهزة والأدوات التي ترفع اخراج النموذج وهذا ما أتفق الباحث مع (ناهد عبد زيد ((ان أكثر التغيرات التي حدثت اثناء عملية التعلم تقوم بواسطة معلومات التي يتزود بها المتعلم خلال تعلمه للمهارات وهذا يتخذ عدة اشكال الجانب النظري والعملية ويجب ان يكون جوهرياً مع استخدام الامثل لطرائق التدريس والأساليب والاستراتيجيات والخبرة الميدانية في توصيل المعلومة)). (1) ويعزو الباحث كذلك الى فاعلية أنموذج اذ سهل من عملية التعلم من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية والوسائط المتعددة وما يلاحظه الطلاب من دقة في عرض المهارات فضلاً عن ذلك فاعلية هذه الوسائط ,التكنولوجيا وتجزئة المهارات وعرضها بشكل بطيء هذا اعطى فرصة جيدة لدى المتعلم بمعرفة كيفية اداء الحركات المهارية بكرة السلة واستيعابها حسب حاجته وقدرته وان استخدام الوسائل التعليمية المتطورة يعني الخروج من التقليد والتقليد المتبع في عملية التعلم واللجوء نحو الاساليب المتطورة الحديثة في تعلم المهارات بكرة السلة

(1) Mecrcken, H. O. A test of Schema theory of discrete motor learning, Journal of motor behavior, 1999. 1(p.p.192 – 201.

(2) اسماعيل عبد زيد وآخرون: مصدر سبق ذكره, 2019, ص109.

(1) ناهده عبد زيد: اساسيات في التعلم الحركي, دار البيضاء لطباعة, جامعة بابل, 2017, ص33.

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة. الباحث وليد خالد ا.م.د. عماد طعمت راضي

من اجل تحقيق التنوع باستخدام التقنية الحديثة والوسائط الحديثة المتقدمة حتى يتمكن الطالب من المشاركة اكثر من حاسة في استقبال المعلومات وبرمجتها لديه ((أن الوسائط التعليمية تساعد على تكامل الحواس لدى المتعلم وجعل عملية التعليم اكثر يسراً وسهولة وأكثر جاذبية وتشويق نتيجة اقتران الصوت والصورة في الفلم المعروض)).⁽²⁾

ان استخدام الباحث لنموذج تكامل التكنولوجيا للتعليم (s.a.m.r) لما يوفر هذا الانموذج من خلال التدرج في مستويات الأربعة في استعمال التكنولوجيا لما فيها من وسائل وأدوات تخدم العملية التعليمية .بجعلها اكثر سهولة وبساطة وتكامل لفهم عملية التعلم بصورته الصائبة واخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية وإعطاء للمتعلم فرصة للتفاعل والتزود بالمعلومات والخبرات التي تساعده في عملية التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا التي وفرت الكثير من الوقت والمعلومات والوسائل وبنفس الوقت تعتبر تغذية راجعة للمتعلم وتصويب الاخطاء. اما المجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج التعليمي المعد م قبل مدرس المادة وتم تطبيق التمرينات التي وضعت من قبله في الوحدات التعليمية وان اي تحسن وتقدم حصل يعزى الى المنهاج الذي اتبعه.

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات:

- 1- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج (s.a.m.r) بمصاحبة تمارين مهاريه في تعلم مهارتي التهيف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.
- 2- ان الوحدات التعليمية المقترحة والتي استخدمتها المجموعة التجريبية والتي تضمنت استخدام أنموذج تكامل تكنولوجيا التعليم (s.a.m.r) بمصاحبة تمرينات مهارية كان لها اثراً ايجابياً في تعلم المهارات الهجوميه بكرة السلة (التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف السلمي).
- 3- أن استخدام والتنوع بوسائل التعليمية والسمعية والصوتية والبصرية كان لها دور فعال في اثاره دافعية الطلاب نحو تعلم المهارات باستخدام برنامج (AUTOPLAY).

4-2 التوصيات:

- 1- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وضرورة تطبيق التمرينات المهارية الخاصة بها.
- 2- التأكيد على استخدام النماذج التعليمية أنموذج (s.a.m.r) الحديثة في تعلم المهارات الحركية للألعاب الرياضية خاصة في كرة السلة.

المصادر:

1. احمد حسين : الوسائل التعليمية والمنهج التعليمي , القاهرة , 2006.
2. اسماعيل عبد زيد واخرون: الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم , دار الكتب والوثائق, بغداد, 2019..
3. عنايات محمد احمد: منهاج وطرق تدريس التربية البدنية, دار الفكر العربي, القاهرة, 1998.

(2) نادر فهمي واخرون: التعلم والتعليم الصفّي, ط4, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 1999, ص126..

**تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.**
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمت راضي

4. ظافر هاشم: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية, 2002.
5. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي, جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2004 .
6. عمر بوسلامه: دور الأبداع التكنولوجي في تحقيق المسؤولية الاجتماعية في المؤسسة الاقتصادية. دراسة حالة مجمع صيدال. وحدة الدار البيضاء. رسالة ماجستير. الجزائر. العاصمة . الجزائر. (2013) ..
7. -قاسم حسن مهدي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية, الموصل, مطابع التعليم العالي, 1990,
8. -مجدي عزيز إبراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر, ط1, القاهرة, مكتبة الانجلومصرية, 1987.
9. محمد محمود عبد الدايم. ومحمد صبحي: القياس في كرة السلة, ط1. حلوان: دار الفكر العربي. 1984.
10. -نادر فهمي وآخرون: التعلم والتعليم الصفّي, ط4, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 1999,
11. -ناهد عبد زيد: اساسيات في التعلم الحركي, دار البيضاء لطباعة, جامعة بابل, 2017.
12. -نوري إبراهيم الشوك وآخرون: الاختبار في المجال الرياضي, ط1, اربيل, 2010.
13. Ahmed Hussein: Ayudas didácticas y currículo educativo, El Cairo, 2006.
14. Inayat Muhammad Ahmad: Plan de estudios y métodos de enseñanza de la educación física, Casa del Pensamiento Árabe, El Cairo, 1998.
15. Nader Fahmy y otros: Aprendizaje y educación en el aula, 4a ed., Amman, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 1999,.
16. Nuri Ibrahim Al-Shawk y otros: Estadísticas y exámenes en el campo deportivo, 1ra edición, Erbil, 2010.
17. Omar, Boussalamah: El papel de la innovación tecnológica en el logro de la responsabilidad social en la institución económica, un estudio de caso del complejo Saidal, la unidad de Casablanca, una tesis de maestría, Argelia como capital. Argelia. (2013) ..
18. Qasim Hassan Mahdi y otros: Pruebas y medición y evaluación en educación física, Mosul, Higher Education Press, 1990.
19. Zafir Hashem: estilo de enseñanza interdisciplinario y su efecto en el aprendizaje y el desarrollo a través de opciones de organización espacial para

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمة راضي

el entorno de aprendizaje del tenis, tesis doctoral, Universidad de Bagdad. Facultad de Educación Física, 2002,.

20. Ali Salloum Jawad: Pruebas, medición y estadísticas en el campo deportivo, Universidad Al-Qadisiyah: Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica. 2004..

21. -Ismael Abd Zaid y otros: Fuente anterior mencionada, 2019,.

Ismail Abd Zaid y otros: Nuevo en diseño educativo y tecnología educativa, Casa de Libros y Archivos, Bagdad, .2019

- Magdy Aziz Ibrahim: Estudios en el Enfoque Educativo Contemporáneo, 1^a Edición, El Cairo, Biblioteca Anglo-Egipcia, 1987d.

McCracken, H. O. A test of Schema theory of discrete motor learning, Journal of motor behavior, 1999. p.p.192 – 201.

Mecrcken, H. O. Una prueba de la teoría de esquemas del aprendizaje motor discreto, Journal of motor behavior,

Mohammed Mahmoud Abdel Dayem. Muhammad Subhi: Medición en baloncesto, 1^a edición. Helwan: La Casa del Pensamiento Árabe. 1984.

Nahda Abdel Zaid: Fundamentos del aprendizaje cinético, Impresión de Dar Al-Bayda, Universidad de Babilonia, .2017

References

The journal of the college of Basic Education use the Harvard (author-date) Reference system. A complete reference list in alphabetical order must be supplied. Examples of how references should be cited are given below:

Abstract:

The effect of the (s.a.m.r) model using special exercises to learn the two scoring skills from the free throw line and the paddle line with basketball.

The first chapter included the definition of the research, the introduction, the importance of the research, the research problem, and the objectives of the research, which are:

-Preparing special educational units using the (samr) model, using special exercises to learn offensive skills in basketball, and identifying the effect of the samr model, accompanied by special exercises in learning some offensive skills in basketball, and identifying the preference of which two groups are better in learning some offensive skills The second chapter includes the curriculum used, which is the experimental curriculum, the community and the research sample. The research sample was chosen from the original

تأثير أنموذج (s.a.m.r) باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم مهارتي التهديف
من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة.
الباحث وليد خالد
ا.م.د. عماد طعمت راضي

community by the deliberate method represented by second-grade students in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - Al-Mustansiriya University for the academic year 2020-2021 of which the total number is (145) and by (4) divisions represented the research sample, which was chosen in a systematic random way. It was selected from the original community of (80) students, and they are class (A) (B) and by lottery, Division (B) became (45) students of the experimental group. And Division (A), totaling (35) students, a control group. (4) female students were excluded from the two divisions, and (11) students were excluded from Division (B) and (5) students from (A) class, and that did not comply with attendance and lack of commitment. Their mother was constantly and then postponed for the academic year, and thus the research sample became (60) students distributed evenly between the two groups. The homogeneity was conducted and the exploratory experiment was conducted on a sample while they were outside the research sample. The scientific basis for the tests was extracted and found that it has a high degree of honesty, consistency and objectivity, after which the tests were conducted. The tribal experiment was applied using the model according to special skill exercises, after which the dimensional tests were carried out, and the fourth chapter included the conclusions reached by the research, which are:

-The results showed the superiority of the experimental group that used the (s.a.m.r) model in combination with his skill exercises in learning some skills in basketball.

-The proposed educational units that were used by the experimental group, which included the use of the educational technology integration model (s.a.m.r) in combination with skill exercises that had a positive effect on learning offensive skills in basketball (chest handling, high puckering, scoring from the free throw line, peaceful scoring.

Key words :model, learning, skill, free, peaceful.