

تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

Received: 8/4/2021

Accepted: 19/4/2021

Published: 2021

تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

Emadiraq1978@gmail.com

haithamsaoor990@gmail.com

07717377672

07708215154

مستخلص البحث:

تعد استراتيجيات وطرق و أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس من أهم جوانب العملية التعليمية ، وكل أسلوب له دور معين في نمو الطلاب من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والطلاب وقد تمثلت مشكلة البحث في ملاحظة الباحث بحاجة الى استخدام الاستراتيجيات والأساليب والطرق الحديثة في درس التربية الرياضية وكيفية استثمارها بما يوافق متطلبات المادة العملية باعتبار ان درس التربية الرياضية فيه شقان الجانب النظري والجانب العملي لذلك يجب استثمار تلك الاستراتيجيات وقد هدف البحث اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب ، التعرف على أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب ، والتعرف التعرف على اي المجموعتين افضل (التجريبية ام الضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب. وقد افترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي و نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال من الاعلى المواجهه (التنس) - استقبال الارسال من الاسفل)، فضلاً عن وجود وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال من الاعلى المواجهه (التنس) - استقبال الارسال من الاسفل) ولصالح المجموعة التجريبية لدى افراد عينة البحث. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، وبلغت عينة البحث (50) طالباً من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2021/2020 ، اذ يشكلون نسبة (27.77%) من مجتمع الأصل، قسموا عشوائياً وبأسلوب القرعة على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبواقع (25) طالباً لكل مجموعة، أما المجموعة التجريبية فقد طبقت الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) وقد بلغت (10) وحدات تعليمية، وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. وقد استنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب. ويوصي الباحث التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعية والثانوية لتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لما لها دور ايجابي وفعال.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية دورة التعلم الخماسية , تمارينات مركبة, مهارة, الارسال من الاعلى, الاستقبال من الاسفل . **ملاحظة:** البحث مستل من رسالة ماجستير.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

اذ نلاحظ ان التعليم يأخذ مجالاً واسعاً من الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية ، و أن هذه الأساليب والطرق لها تأثير ايجابي في تنمية قدرات وقابليات ومهارات الطلاب نفسياً وذهنياً ومعرفياً وبدنياً وفق أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة القائمين على العملية التعليمية بالاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل في طرائق التدريس والتعليم الحديثة ان التنوع في استخدام طرائق مختلفة للتدريس يعمل على رفع الملل عن الطلاب الناتج عن استخدام طريقة واحدة والمدرس الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من طريقة، ويهتم بمراعاة ميول واتجاهات الطلاب لان هذه الميول والاتجاهات تمثل دوافع لاستثارة الفرد .لذا تحتاج العملية التعليمية الى استخدام استراتيجيات حديثة والتي يتم ترتيب خطوات التدريس تبعاً لها ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) حيث تعد من الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية، وهي طريقة تعليم وتعلم يقوم بها الطالب بنفسه وتمتاز عن غيرها من خلال انها تراعي القدرات العقلية للطلاب فلا يقدم له الا ما يستطيع ان يتعلمه ويسير التعلم فيها من الجزء الى الكل وتدفع الطالب للتفكير من اجل البحث عن مزيد من المعرفة العلمية كما انها تستثير مهارات التفكير لديه. حيث ان مدرس التربية الرياضية بحاجة الى استخدام هذه الاستراتيجيات في الجانب الحركي حيث أنها طبقت في الجانب النظري وهنا يظهر ابداع المدرس في استثمار هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية في مختلف الألعاب ومنها لعبة الكرة الطائرة. وتعد التمارينات جزءاً أساسياً مهم في الوحدة التعليمية ، ونظراً لأن الوحدة التعليمية تتكون من سلسلة من التمارينات، لذا من خلال التمارينات، يمكن تحقيق أهداف الوحدة التعليمية، إذ ان التمارينات بانواعها تشكل الأساس لجميع انواع الأنشطة الرياضية وبدون استثناء، والتي نسعى من خلالها إلى تحسين حالة الطلاب وتنمية مهاراتهم، حيث يعد التمرين هو السمة التي تميز وحدات التعليم، بحيث يمكنها تعزيز القدرة على التعلم وتطوير الأداء. ويحتاج الطالب لأداء المهارات للوصول إلى مستوى افضل للتعلم لأداء تمارين كاملة ومتنوعة لضمان البناء الجسمي الأساسي من ناحية، والمهارات والقدرات الحركية المناسبة لنوع الاداء التكنيكي والتكنيكي المطلوب تنفيذه من ناحية اخرى. وان لعبة الكرة الطائرة احدى الدروس العملية التي تدخل ضمن منهاج كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية والتي تتميز بتعدد المهارات الهجومية والدفاعية التي تتطلب استخدام استراتيجيات حديثة تواكب التطور الحاصل في العالم وفضلاً عن تلك المهارات فان درس التربية الرياضية يدخل ضمن مقررات الجانب النظري والذي يتطلب من الطالب أولاً أن يفهم الجوانب التعليمية من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي من خلالها يبني الطالب المعرفة بنفسه وثانياً ان يمارسها عن طريق التمارينات التي تخص اللعبة، أي أن الممارسة هي ترجمة حقيقية للجانب التعليمي والفهم الذي اكتسبه الطلاب في مجال المختص بهم، والذي يمكنهم من تحليل الجوانب التعليمية وشرحها وربطها بإتقان. من اجل اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف. ومن هنا تبرز أهمية البحث باستخدام دورة التعلم الخماسية (5E'S) وتداخله مع التمارينات المركبة في الوحدة التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والتي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تربط التعلم السابق بالتعلم الحالي للوصول الى افضل تعلم للأداء من الممكن ان يصل اليه الطالب لتلافي قلة الاخطاء وصولاً الى مسارات حركية صحيحة للمهارة كي تكون جزءاً من مناهجهم التعليمية لغرض الوصول الى افضل تعلم نظرياً وعملياً.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارين مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

2-1 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث لتدريس مادة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة ، أنَّ الطلاب يعانون من ضعف في تعلم مهارات كرة الطائرة وهم بحاجة إلى استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة في تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية واستخدام التقنيات الحديثة مثل (الداتاشو والصور التوضيحية والفيديو) حيث لمس الباحث قلة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تستخدم في تعليم الفعاليات والمهارات الرياضية بشكل عام ولعبة الكرة الطائرة بشكل خاص، اذ غالباً ما تستخدم الاساليب التقليدية التي تعتمد على الالتقاء من المدرس والاستماع من الطالب وكذلك عدم وجود رابط قوي بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في تنفيذ الوحدات التعليمية مما ادى الى ضعف في المزاوجة بين الجوانب النظرية والتطبيقية . لذلك وجد الباحث ضرورة استخدام استراتيجيات دورة التعلم الخماسية بالوحدة التعليمية في الجانب التطبيقي لكي يبني الطلاب تصوراً عقلياً (نظرياً معرفياً) يمكن الاستفادة منه لإخراج الجانب التطبيقي بشكل علمي. لذلك ارتأى الباحث دراسة أثر استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) الحديثة باستخدام تمارين مركبة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، لعلها تسهم بشكل مباشر في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارين مركبة في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب
- 2- التعرف على أثر استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارين مركبة في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب
- 3- التعرف على اي المجموعتين افضل (التجريبية ام الضابطة) في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب.

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2020-2021 .
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة من 7 / 11 / 2020 لغاية 13 / 2 / 2021 .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة والقاعة المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة / بغداد.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) :

استراتيجية تدريس تتكون من خمس مراحل، يستخدمها المدرس مع الطلبة داخل او خارج غرفة الصف أو المختبر، ويهدف الى أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه، كما يهدف الى تنمية العديد من

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمت راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

المفاهيم والمهارات العلمية، وتعتمد هذه الاستراتيجية على الانشغال لاثارة الطلاب وجذب انتباههم، والاستكشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقويم في جميع مراحلها.⁽¹⁾

1-6-2 التمارينات المركبة :

هي مجموعة من الأوضاع والحركات التي تهدف الى تشكيل الجسم وبناءه وتنمية قدراته الحركية المختلفة للوصول بالرياضي لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي وفي مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية.⁽²⁾

الباب الثاني

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة واهداف البحث بأسلوب المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (180) طالباً موزعين على (6) شعب حيث ان كل شعبة من الشعب الست يكون عددها (30) طالباً.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع الاصل عن طريق القرعة لتصبح شعبة (A) والبالغ عددهم (30) طالباً للمجموعة التجريبية وشعبة (B) والبالغ عددهم (30) طالباً للمجموعة الضابطة، وتم استبعاد (10) طلاب من مجموع الشعبتين وذلك لعدم التزامهم بالحضور خلال الاختبارات وكثرة الغيابات لتصبح عينة البحث (25) طالباً لكل مجموعة وتم اختيار (10) طلاب من شعبة (D) ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية، وبهذا بلغت النسبة المئوية للعينة (27.77%) من مجتمع الاصل.

2-4 تجانس العينة

عمد الباحث الى اجراء عملية التجانس لعينة البحث في القياسات الانثروبومترية (الطول - العمر - الكتلة) وجدول رقم (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف %
الطول	سم	172,44	3.052	171.50	1.76%
العمر	سنة	20.00	0.350	20.00	1.75%
الكتلة	كغم	72.00	3.608	72.00	5.01%

(1) هايل الكرد : تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة رؤى التربوية، غزة، مركز القطان، العدد 29، 2009، ص 91.

(2) نبيلة خليفة وآخرون : الأسس العلمية والفنية للجهاز والتمارين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص342.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

* يتبين من الجدول ان جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

2-5 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-5-1 وسائل جمع المعلومات

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الآتية:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .

الاختبارات والقياس .

المقابلات الشخصية.

استمارة استبيان.

الملاحظة العلمية .

2-5-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

- ملعب الكرة الطائرة القانوني .
- كرات طائرة قانونية عدد (10) نوع mikasa .
- شريط لاصق ملون عدد (3).
- صافرة .
- شريط قياس متري لقياس الاطوال .
- ميزان لقياس الاوزان .
- جهاز Lap Top نوع (TOSHIBA) عدد (1) .
- أوراق ستيكر عدد (20)
- قائمة الوثب العالي
- حبل

2-6 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

2-6-1 اختبار الارسل المواجه من الاعلى (التنس)⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسل المواجه من الاعلى (التنس)

الادوات المستعملة : ملعب كرة الطائرة القانوني ، عشر كرات طائرة ، شريط قياس ، استمارة تقويم ، شريط ملون .

مواصفات الاداء : يقوم المختبر بإداء خمسة ارسالات متتالية ، محاولا توجيه الكرة الى المنطقة المحددة بأعلى درجة

شروط الاختبار :

1- لكل مختبر خمسة ارسالات متتالية.

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب ، بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .

3- اذا خرجت الكرة خارج الملعب يحصل المختبر على صفر .

(1) محمد ياسر مهدي : تأثير بعض أساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهارتي الإرسال واستقباله

بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، 2003، ص 69 .

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الإرسال من الأعلى والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب

أ.م.د. عماد طعمت راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

4- إذا سقطت الكرة على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات .

طريقة التسجيل : يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس التي قام بها علماً ان الدرجة النهائية هي (25) درجة.

2-6-2 اختبار الدقة لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة⁽¹⁾

- **الهدف من الاختبار:** قياس الدقة لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

- **الأدوات المستعملة :** ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (10)، شريط قياس معدني، طباشير ملون لتقسيم الملعب،

- **طريقة الاداء :** يقوم الطالب المختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) إلى المركز (2، 3، 4)، وكذلك أداء (5) محاولات من المنطقة (ب) إلى المراكز (2، 3، 4).

يجب أن يلتزم الطالب المختبر باستقبال الإرسال من المنطقة المحددة له وتوجيه الكرة للمنطقة المطلوبة.

- **طريقة التسجيل :**

يأخذ الطالب المختبر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة وكما يأتي:

- الكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المختبر (1) درجة.

- الكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المختبر (2) درجتين.

- الكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المختبر (3) درجات.

- إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى.

• الدرجة العظمى للاختبار (30) درجة.

2-7 التجريبتين الاستطلاعتين

ولغرض التعرف على كافة المعوقات والعوامل وكفاءة الفريق العمل المساعد التي قد تقف بوجه الباحث عند قيامه بتجربته الرئيسية، أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث الرئيسية ومن مجتمع الأصل وعددهم (10) طلاب من المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية السلام الجامعة وتم اختيارهم عشوائياً وبإشراف مدرس المادة والباحث، وتم إجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم السبت الموافق 2020/11/7 في الساعة التاسعة صباحاً ومن ثم تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع بتاريخ 2020/11/14 والتي تخص الوحدات التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- تهيئته مستلزمات التجربة الرئيسية.
- التعرف على المعوقات والعوامل التي من الممكن إن تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.
- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.
- معرفة الوقت المستغرق للاختبارات.
- التعرف على المعوقات التي من الممكن إن تواجه الباحث عند تنفيذ الوحدات المعدة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية .

(1) ناهده عبد زيد وآخرون: : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2015، ص95-94.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

- التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق لكل مرحلة من مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية (الانشغال - الاستكشاف - التفسير - التوسع - التقييم).
- التعرف على الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.

8-2 الاسس العلمية للاختبارات المهارية.

1-8-2 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار "مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على الأفراد أنفسهم" (1)، قام الباحث باجراء الاختبارات على عينة عددها (10) طلاب من شعبة (D) لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية ثم اعيد تطبيق الاختبارات بعد مرور اسبوع واحد على نفس العينة ونفس شروط الاختبارات وبهذا قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادته بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في جدول (5) حيث كانت نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).

جدول رقم (2)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط البسيط (R)	نسبة الخطأ	الدلالة
1	الارسل من الاعلى	0,94	0,000	دال
2	الاستقبال من الاسفل	0.81	0,000	دال

2-8-2 الصدق:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه , أو الذي يحقق ما أعد لأجله⁽¹⁾. استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في جدول رقم (3)

جدول رقم (3)

يبين معامل الصدق للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	الارسل من الاعلى	0,94	0,96
2	الاستقبال من الاسفل	0.81	0.90

3-8-2 موضوعية الاختبار

تعني مدى ابتعاد عملية تقويم النتائج عن التقديرات الذاتية في الحكم للمصحح ، فتصحيح الاختبارات التي تشتمل على مفردات أو فقدان كالاختبار من متعدد أو الصواب والخطأ . والخ يكون عادة موضوعياً سواء اجري يدوياً أو ألياً لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثر بذاتية المصححين المستخرجين نتائج التصحيح والمتفقين على النتائج اتفاقاً كاملاً⁽²⁾.

(1) رحيم يونس كرو العزاوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، عمان ، دار دجلة ، 2008 ، ص93.

(2) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1988 ، ص75 .

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارين مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

2-9 الاختبارات القبليّة

قبل البدء بإجراء الاختبارات قام الباحث بإعطاء وحدتين تعريفيتين بالأسلوب المتبع من قبل المدرس لشرح الاداء الفني للمتغيرات قيد الدراسة (الارسل من الاعلى واستقبال الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك من اجل تمكين الطلاب من التعرف على الاداء المهاري ومراحلها وكيفية تأديته، بعدها تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم السبت الموافق 2020/11/21 الساعة التاسعة صباحاً على ملعب كرة الطائرة (الخارجي) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية السلام الجامعة وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحث. عمد الباحث الى اجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات قيد الدراسة (الارسل من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) كما مبين في جدول رقم (4)

جدول رقم (4)

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات

نوع الدلالة	نسبة الخطأ (Sig)	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			± ع	-س	± ع	-س	
غير معنوي	0.881	0.112	1.275	6.72	1.249	6.68	الارسل من الاعلى
غير معنوي	0.428	0.534	0.870	7.44	0.712	7.56	الاستقبال من الاسفل

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وتحت درجة حرية (48)

يبين من الجدول رقم (7) ان نسبة الخطأ عند قيمة (T) المحسوبة اكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية (الاستقبال من الاسفل، الارسل من الاعلى) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2-10 التجربة الرئيسية (اعداد الوحدات التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية (5E'S) وفق تمارين مركبة)

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عمل الباحث بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد ومدرس المادة لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية والتعرف على الوحدات التعليمية واستراتيجيات دورة التعلم الخماسية وكذلك التمارين المركبة التي سوف يتم استخدامها حيث تم تطبيق وحدتين تعليميتين من اجل تعريفهم واطلاعهم عليها لتكون لديهم دراية والصورة الواضحة والعمل السليم لتجنب الاخطاء قدر الامكان. تم بناء الوحدات التعليمية على وفق مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية (للمجموعة التجريبية) وكأتي :

1- مرحلة الانشغال :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي وزمن هذه المرحلة (15) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقطع فيديو بواسطة شاشة عرض داتاشو يعرض مقطع للطلاب يؤدي مهارة الارسل واثارة ميول الطلاب من خلال طرح الاسئلة على ماتم مشاهدته.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمت راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

2- مرحلة الاستكشاف :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي وزمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب الجلوس مربع نقص ضلع لشرح المهارة ويتم بعدها عرض صور توضيحية لكل مرحلة من مراحل الارسل ودور المدرس في هذه المرحلة هو شرح الخطوات من خلال الرسوم التوضيحية وتشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل سوية مع ملاحظة تساؤلات الطلاب والاستماع اليهم .

3- مرحلة التفسير (الشرح) أو (التوضيح):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث بعد ان تم عرض المهارة من قبل المدرس وشرح الوافي للمهارة يتم تقسيم الطلاب الى مربع ناقص ضلع لأداء التمارين، لتطبيق المهارة ويكون دور المدرس في هذه المرحلة تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الانية عند ادائهم للمراحل وتوضيح الاخطاء الشائعة لديهم عن المهارة.

4- مرحلة التوسع (التفكير التفصيلي):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (20) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم مهارة الارسل عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة، ويكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة.

5- مرحلة التقويم :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى تقييم واختبار فهم الطلاب لمفهوم للمهارة التي تم تعلمها ويتم تقييمه من قبل المدرس في حال الاداء غير صحيح يطلب المدرس من الطالب اعادة المحاولة الخاطئة، ودور المدرس في هذه المرحلة تقييم اداء الطلاب من خلال ملاحظة ادائهم للمهارة بشكل كامل .

2-11 الاختبارات البعدية

بعد اكتمال تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة يوم السبت بتاريخ 2021/2/13 ، حيث شملت (الارسل من الاعلى- الاستقبال من الاسفل) وقد حرص الباحث على استخدام نفس الأدوات والظروف والزمان والمكان التي نفذ فيها الاختبار القبلي، وأيضا نفس فريق العمل المساعد.

2-12 الوسائل الاحصائية :-

تم استخراج نتائج البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة :

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

جدول رقم (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات (الارسل من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) بالكرة الطائرة.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	نوع الدلالة
	-س	±ع	-س	±ع			
الارسل من الاعلى	6.68	1.24	14.40	2.00	12.8	0.000	دال
الاستقبال من الاسفل	7.56	0.712	16.48	0.510	78.0	0.001	دال

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وتحت درجة حرية (24)

وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الارسل من الاعلى) بمقدار (12.8) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

كما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاستقبال من الاسفل) بمقدار (78.0) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة:

جدول رقم (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (الارسل من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) بالكرة الطائرة.

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وتحت درجة حرية (24)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	نوع الدلالة
	-س	±ع	-س	±ع			
الارسل من الاعلى	6.72	1.27	10.68	0.690	21.1	0,000	دال
الاستقبال من الاسفل	7.44	0.870	12.36	1.22	27.0	0,000	دال

وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الارسل من الاعلى) بمقدار (21.1) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاستقبال من الاسفل) بمقدار (27.0) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة:

جدول رقم (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارتي الارسل والاستقبال الطائرة.

نوع الدلالة	نسبة الخطأ Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	
دال	0.000	8.79	0.690	10.68	2.00	14.40	الارسل من الاعلى
دال	0.008	15.57	1.22	12.36	0.51	16.48	الاستقبال من الاسفل

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وتحت درجة حرية (48)

وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الارسل من الاعلى) بمقدار (8.79) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاستقبال من الاسفل) بمقدار (15.57) ودرجة نسبة الخطأ (0.008) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة

يتبين من الجدول رقم (5-6) نتائج الاختبارات للمتغيرات قيد الدراسة اذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. من خلال الجدول رقم (5) يبين قيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد الدراسة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المخصصة على التوالي (الارسل من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) وكانت درجات (Sig) $\geq (0.05)$ مما تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ويعزو الباحث هذا الفرق الى استعمال افراد هذه المجموعة استراتيجيات حديثة بالتدريس وهي استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) التي تسمح للطلاب في حرية الاختيار الوسيلة او اسلوب التعلم، والالتزام الذي تحلى به الطلاب وعدم الغياب فضلاً عن الحماس الذي ابداه الطلاب في القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية وكذلك سلامة الوحدات التعليمية واحتوائها على تمارين مركبة مختارة غير متشابهة مختلفة واختيار التمارين بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، وهذا ما أكدته (Mosston,1981) بان (القاعدة الأساسية والشرط أو المتطلب الأساسي في تعلم المهارات الحركية والذي يظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بزيادة

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

الباحث هيثم ثائر ناصر

ا.م.د عماد طعمة راضي

عدد المحاولات للتمرينات وتنوعها⁽¹⁾ وهذا ما تشير اليه (فاطمة 2005) الى أن "فعالية الاستراتيجيات تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التعلم"⁽¹⁾ .
اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع من قبل المدرس حيث كان الأسلوب المتبع من قبل المدرس له الاثر على تعلم المهارة وتحقيق الغاية المرجوة.
3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة

يتبين من الجدول رقم (7) يبين قيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد الدراسة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المخصصة على التوالي (الارسل من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) وكانت درجات (Sig) $\geq (0.05)$ مما تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث تلك الفروق الى تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) والذي كان لها الأثر الكبير في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية من خلال مراحل عمل الاستراتيجية التي تضمنتها كل وحدة تعليمية والتي تشمل مرحلة (الانشغال، الاستكشاف، التفسير، التوسع، التقويم) حيث ساعدت تلك المراحل في اخراج واجراءات الدرس واعطاء الحرية للطلاب في العمل بذاتية وتشاركية واستخدام المعلومات السابقة البسيطة ومعالجة المعلومات وكذلك ان مرحلة التقويم كان لها دور كبير من خلال اختبار المدرس للطلاب للتعرف على مستوى ما تعلموه من المهارات بعد نهاية مرحلة التوسع. كذلك ساهمت المراحل في توظيف تمارين مركبة عديدة ومتنوعة تتناسب مع كل مرحلة من مراحل عمل الاستراتيجية، وهذا ما يتفق مع ما أورده (نضال بطرس، 2004) في وضوح خطوات التعلم في دورة التعلم بمراحلها الخمسة فضلاً عن طبيعة عرض المادة بما يلائم حاجات الطلاب من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيقي مما يترك أثراً واضحاً وفعالاً في تنمية التفكير الاستدلالي لدى الطلاب، إذ يساعدهم على زيادة إمكانيتهم المعرفية بحيث يكون من السهل عليهم القيام بالعمليات الذهنية، وتطبيقها في الجانب العملي⁽²⁾ ، وكذلك ان التمارينات المركبة التي استخدمت في الوحدات التعليمية كان لها أثر ايجابي في زيادة مقدار التعلم للمتغيرات قيد الدراسة والتي أفادت العملية التعليمية من خلال التقدم الحاصل في عملية التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية. إذ يرى الباحث أن مرحلة الانشغال ساعدت على زيادة ميول ورغبة الطلاب نحو التعلم من خلال الأسئلة التشويقية ولفت انتباه الطلاب للمهارة ، وفي مرحلة الاستكشاف تم عرض صور توضيحية عن مراحل الأداء فضلاً عن عرض نموذج للأداء الصحيح من قبل مدرس المادة وبالتالي ساعدت على إرضاء فضولهم ، وفي مرحلة التفسير استطاع الباحث ان يوظف تمارين مركبة تتناسب مع مراحل أداء المهارات الحركية بأقسامها الثلاث (التحضيرى والرئيسى والختامى) وإعطاء اكثر تكرارات ، وفي مرحلة التوسع تم الانتقال في هذه المرحلة من السهل الى الصعب باستخدام تمارين اكثر صعوبة من المرحلة السابقة ، اما في مرحلة التقويم او الامتحان فكان لهم اثر واضح في مدى استيعابهم وفهم الأداء الفني للمهارة

(1) Mosston Muska : Teaching Physical Education . carles E. Merril , publishing company , Ohio : 1981 , P.4.

(1) فاطمة عبدالوهاب : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي : (مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، 2005) ، ص 185.

(2) نضال متي بطرس : أثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في درس التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004) ص 167.

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

من خلال الاختبار الذي وضعه المدرس لهذه المرحلة. ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) التي تساعد الطالب على تنمية التفكير التأملي وتزيد من اهتمامه وتركيزه نحو المفاهيم وتعطي فرصة للطلاب لكي يقوم باستخدام العمليات العقلية بشكل افضل من الطرق التقليدية. وايضاً تعمل على خلق جو من التفاعل والمتعة والتعاون بين الطلاب من خلال طرح الاسئلة وتدوين ماتم استنتاجه مما ساعد على زيادة نشاط الطلاب اثناء الوحدة التعليمية عن طريق مراحلها الخمسة وما تحتويه من تمارينات متعددة ومتنوعة، وان التنوع في التمارينات وتكرار تطبيقها يساهم في تعلم المهارة وتشير رجاء حسن "أن التنوع والتجديد هما الأكثر ملائمة في إيجاد التشويق والاثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية"، وان زيادة المعلومات النظرية حول المهارة المتعلمة ساهم في تعلم الاداء المهاري لديهم. كما أن استخدام هذه الاستراتيجية وفرت للطلاب فرصة أكثر من المجموعة الضابطة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمتغيرات قيد الدراسة من مصادر مختلفة عن طريق المواد والمناقشة مع الاقران ضمن المجموعة الواحدة، أو بين أفراد المجموعة الواحدة والمدرس. كما وفرت هذه الاستراتيجية المهام التي تتحدى أفكار الطلاب وتشجعهم على توليد تفسيرات متعددة، مما دفعهم لطرح أسئلة ذات نهايات مفتوحة أتاحت لهم فرصة افضل للبحث والاستقصاء ومما زاد من تعلمهم مقارنة بالمجموعة الضابطة. ويشير (الربيعي 2006) "ان استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي يكون للطلاب اثر كبير للوصول الى هدف عن طريق اثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشكلات التي تواجهه ، ويقوم المدرس بدور المرشد والموجه واعطاء الطلاب الفرصة لإبداء آرائهم ، فإنها تخلق لدى الطلاب حب البحث والاستطلاع والعمل فضلاً عن إثارة دوافع الطلاب نحو التعلم والرغبة في تحليل مفردات المادة من الجانب النظري والعملي والوصول بالخطوات المتسلسلة الى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانبين النظري والعملي".⁽¹⁾ وكذلك حرص الباحث ايضاً على الاهتمام بعامل التشويق والاثارة من خلال عرض الفيديو والصور التوضيحية للمتغيرات قيد الدراسة، إذ يذكر سامر الصعوب "إن التعزيز الفوري في الأساليب والبرمجيات والوسائل التعليمية المتنوعة يشجع الطالب ويدفعه ليكتشف بنفسه مستوى الأداء، اذ يعمل على تصحيحه على نحو فوري ويعمل على تثبيت المعلومات والخبرات التي تعلمها"⁽²⁾، كما ساعدت الاستراتيجية المستخدمة في تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس اثناء مرحلة التعلم واكتشاف الأخطاء عن طريق مشاهدة الفيديو والصور فضلاً عن تقديم التغذية الراجعة من قبل الزميل وهذا أدى بدوره على التقدم وتعلم للمتغيرات قيد الدراسة. اما المجموعة الضابطة كانت تفتقر الى الاسئلة اثناء الدرس وعدم التجديد وجعل الطالب محوراً أساسياً في الدرس، حيث يكون فقط متلقٍ ولا يوجد تعاون بين الطلاب واكتفت بشرح المدرس وعرضه للمهارة مع الاستعانة بأحد الطلاب لاعادة العرض وتقديم التغذية الراجعة قبل واثناء وبعد التمارينات وتطبيق التمارينات بأسلوب علمي ومتسلسل وفقاً لصعوبة التمرين والتنظيم داخل الوحدة أذ أن الاكتفاء بشرح وعرض المهارة وقلة استعمال الوسيلة التعليمية التي تحوي صور توضيحية مع شرح تفصيلي للمهارة تؤثر على عملية التعلم وبالتالي فإن عملية التعلم تكون اقل دقة كل ذلك ساهم في تعلم المهارات لديهم ولكن ليس بالمستوى المطلوب وهذا بدوره يؤثر على العملية التعليمية.

(1) محمد داود سلمان الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة، (الاردن ، عالم الكتاب الحديث ، 2006)، ص

(2) سامر الصعوب : أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية

تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الإرسال من الأعلى والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب

أ.م.د. عماد طعمة راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- ان استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) وفق تمارينات مركبة كان لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الاساسية (الارسال من الاعلى المواجهه (التنس) - استقبال الارسال من الاسفل) بالكرة الطائرة لطلاب المجموعة التجريبية.
- 2- إن الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام التمارينات المركبة قد حققت نتائج أفضل في تعلم المهارات الاساسية (الارسال من الاعلى المواجهه (التنس) - استقبال الارسال من الاسفل) بالكرة الطائرة لطلاب المجموعة التجريبية.

4-2 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) بتمارين مركبة في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعية والثانوية لتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لما لها دور ايجابي وفعال.
- 2- ضرورة ادخال التمارينات المركبة المتنوعة بالدروس العملية لتعليم وتحسين المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- 3- اجراء دراسات مماثلة تتضمن مواد دراسية اخرى او متغيرات اخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة او مع عينات اخرى كأن تكون من الاناث ومقارنة نتائجهم مع نتائج البحث الحالي.

المصادر

- 1) رحيم يونس كرو العزاوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، عمان ، دار دجلة ، 2008 ، ص93.
- 2) سامر الصعوب : أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك: رسالة، منشورة. الجامعة الأردنية، 2002، ص52.
- 3) سليمان علي حسن : المدخل إلى التدريب الرياضي : (الموصّل، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983 ، ص28 .
- 4) فاطمة عبدالوهاب : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي : (مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، 2005) ، ص 185.
- 5) محمد داود سلمان الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة، (الاردن ، عالم الكتاب الحديث ، 2006)، ص 95
- 6) محمد ياسر مهدي : تأثير بعض أساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، 2003، ص 69 .
- 7) نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988، ص 75 .
- 8) ناهده عبد زيد وآخرون: : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2015، ص94-95.
- 9) نبيلة خليفة وآخرون : الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمارين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990 ، ص342.

10) نضال متي بطرس : أثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في درس التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004) ص 167.

11) هایل الكرد : تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة رؤى التربوية، غزة، مركز القطان، العدد 29، 2009، ص 91.

12) Mosston Muska : Teaching Pysical Education . carles E. Merrill , publishing company , Ohio : 1981 , P.4.

Sources

1)Fatima Abdel Wahab: The Effectiveness of Using Some Active Learning Strategies in the Acquisition of Science and the Development of Lifelong Learning Skills and Scientific Tendencies for Fifth Grade Students: (Journal of Scientific Education, Ain Shams University, No. 2, 2005), p. 185.

2)Hayel Al-Kurd: Teaching Science and Employing the Learning Cycle, Roa'a Educational Journal, Gaza, Al-Qattan Center, No. 29, 2009, p. 91.

3)Mosston Muska : Teaching Pysical Education . carles E. Merrill , publishing company , Ohio : 1981 , P.4.

4)Muhammad Dawood Salman Al-Rubaie: Contemporary Teaching Methods and Techniques, (Jordan, Alam Al-Kitab Al-Hadith, 2006), p. 95

5)Muhammad Yasser Mahdi: The effect of some teaching methods on acquiring and retaining the skills of sending and receiving volleyball, Master Thesis, University of Babylon, 2003, p. 69.

6)Nabila Khalifa and others: The scientific and technical foundations of gymnastics and exercises, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1990, p. 342.

7)Nader Fahmy Al-Zayoud and Hisham Amer Alyan: Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Amman, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 1988, p. 75.

8) Nahda Abdel Zaid and others: Modern Volleyball and its Specialized Requirements, 1st Edition, Dar Al-Kutub Al-Ilmia, Beirut, Lebanon, 2015, pp. 95-94.

9) Nidal Matti Boutros: The effect of using the learning cycle and direct presentation models on achievement and the development of deductive thinking in a physical education lesson: (PhD thesis, published, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004) p. 167.

10) Rahim Younes Karu Al-Azzawi: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st Edition, Amman, Dar Dijla, 2008, p. 93.

11) Samer Al-Soub: The impact of programmed learning using multimedia on the skill of the human wheel in ground movements in gymnastics: a thesis, published. The University of Jordan, 2002, p. 52.

12) Suleiman Ali Hassan: Introduction to Sports Training: (Mosul, University Press Directorate, 1983), p. 28.

***The effect of the five-stage throughout strategy (5E'S) by using
combined Exercises in learning some of volleyball's basic skills
for students***

Abstract

The methods and teaching strategies used by the teacher are considered one of the most important aspects of the educational process. Each method has a specific role in the students' growth in terms of physical, skill, emotional, and cognitive aspects. The percentage of dependence on a method is based on the type of skill and the student's educational situation. The problem statement of this research is that the researcher noticed the need of using the modern and new strategies in the physical education lesson and how to invest them in accordance with the requirements of the practical material, given that the physical education lesson has two sides, the theoretical side, and the practical side, so these strategies must be invested. The research aimed to preparing educational units using the five stages throughout strategy (5E'S) to learn some basic skills by volleyball for students and to identify the effect of the strategy of the five stages throughout strategy (5E'S) using combined exercises in learning some basic skills in volleyball and to identify which of the two groups are better either experimental group or control group in learning some basic skills by volleyball.

The research assumed statistically significant differences between the results of the old tests and the results of the current tests for the experimental and control groups in learning some basic volleyball skills. In addition to that, the research found a presence of a statistically significant difference between the results of the current tests between the experimental and control group in learning some basic skills with the volleyball (serving from the top - serving from the top facing (tennis) - receiving the serve from the bottom), rather than the experimental group among the members of the research sample. Therefore, the researcher used the experimental method by designing the two equal and equivalent groups, the control and the experimental, and the research sample consist of (50) students from the second stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences – Al-Salam

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية (5E'S) باستخدام تمارينات مركبة في تعلم مهارات الارسل من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

ا.م.د عماد طعمت راضي

الباحث هيثم ثائر ناصر

University College for the academic year 2020/2021. They contribute (27.77%) of the original population, divided randomly And by lottery method on two control and experimental groups, with a total of (25) students for each group. As for the experimental group, the educational units were applied according to the five- throughout learning strategy (5E'S), which consisted of (10) educational units, and with one educational unit per week, the time of the educational unit was (90) minutes. As a result, the researcher concluded the superiority of the experimental group to which the five stages throughout strategy (5E'S) was applied over the control group that applied the curriculum followed by the subject teacher in learning basic volleyball skills. Therefore, the researcher recommends emphasizing the use of modern strategies, including the five stages throughout strategy (5E'S) in the physical education lesson for the university and secondary school stages to learn the basic skills of volleyball because it has a positive and effective role.