

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

Received: 12/12/2019

Accepted: 26/1/2020

Published: June /2020

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

Dr.mohsen160@yahoo.com

Enaya79irq@gmail.com

قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة. بلغت عينة البحث (67) طالبة ، بواقع (33) طالبة للمجموعة التجريبية التي تدرس مادة المطالعة وفق أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة ، والتي تمثلها شعبة (ب) ، و (34) طالبة للمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية والتي تمثلها شعبة (أ) . اعد الباحثان اختبارا للفهم القرائي يتكون من (30) فقرة موزعة على اربعة اسئلة ، السؤال الاول من نوع الاختيار من متعدد ، والسؤال الثاني من نوع الترتيب ، والسؤال الثالث والرابع من نوع التكميل ، وبعد استخراج الصدق الظاهري له تم تطبيقه على عينة استطلاعية لقياس مستوى الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة ثم ايجاد ثباته ، وبعد ذلك طبق الاختبار بصيغته النهائية على عينة البحث ، وقد اظهرت النتيجة بعد معالجتها احصائيا باستعمال الاختبار التائي (T-test) الاتي : وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للفهم القرائي .

الكلمات المفتاحية : (الأنشطة ، الذكاءات ، الفهم ، المطالعة)

مشكلة البحث :

يعد الفهم القرائي الغاية الرئيسة من عملية القراءة ، والهدف الذي تسعى العملية التربوية والقائمون عليها الى تحقيقه ، وذلك لان القراءة لا يصح مفهومها الا به (جاد ، 2003 ، ص 18) . وعلى الرغم من اهمية الفهم القرائي الا انه لم يحظ بالاهتمام الذي يستحقه من قبل مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، فهم لازالوا ينظرون الى ان مفهوم القراءة يقف عند تحويل الرموز المكتوبة الى الفاظ منطوقة مع فهمها في احسن الاحوال ، وتكاد اجراءات درس القراءة لا تتخطى لديهم سوى قيامهم بقراءة الدرس ، ثم مطالبة الطلبة بقراءته قراءة صامتة من دون التقيد بمفهومها ثم قراءتهم له قراءة جهريّة واحيانا يتخلل الدرس شرح بعض المفردات اللغوية . (عطية ، 2009 ، ص 51) وقد انعكس ذلك على مستوى الفهم القرائي لدى المتعلمين انفسهم ، اذ نجدهم عاجزين عن قراءة ما بين السطور والغوص في اعماق النص لاكتشاف مغزاه او نقده من الداخل ، فضلا عن اخفاقهم من ابداء رأيهم فيه بالقبول او الرفض . (عليون ، 2007 ، ص 123) .

وبذلك اصبح الضعف القرائي مشكلة حقيقية في مراحل التعليم كافة ومنها المرحلة المتوسطة مما ادى ذلك الى قلة المحصول اللغوي لدى الطلبة من المفردات اللغوية وصياغتها وتراكيبها ، وهذا ما لمسها الباحثان عبر خبرتهم الطويلة في مجال التدريس بالمدارس المتوسطة والثانوية وقبل ارتيادهم سلم التعليم العالي ، فضلا عن ما اكدته نتائج الكثير من الادبيات التي اطلع عليها الباحثان من وجود

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

ضعف واضح في القراءة ومهاراتها ومنها مهارة الفهم القرائي كدراستي (محسن، 2011)، و (المالكي، 2014).

مما تقدم يتضح للباحثين ان عملية القراءة في مدارسنا تتصف بالألية مما انعكس سلبا على مستوى الفهم القرائي لدى الطلبة ليس في مادة القراءة فحسب وانما في المواد الدراسية الاخرى التي يتوقف النجاح فيها على مستوى قدراتهم القرائية الامر الذي يتطلب البحث عن افضل الطرائق والاستراتيجيات والانشطة القائمة على نظريات علم النفس للإفادة منها في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى الطلبة ومنها الانشطة القائمة على الذكاءات المتعددة لعلها تسهم في علاج هذه المشكلة او الحد منها لذا سيجاول الباحثان الاجابة عن السؤال الاتي :

هل لاستعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة أثر في الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة ؟

أهمية البحث :

يتميز الانسان عن باقي الكائنات الحية بالقدرة على الرمز اي ان يجعل من الشيء رمزا دالا على شيء اخر ، فليس هناك نشاط انساني ليس فيه الرمز ، وهذا ما يطلق عليه مصطلح اللغة . واللغة باعتبارها ظاهرة رمزية اشارية فهي تستهدف تحقيق غايات متعددة ، ولعل من اهم هذه الغايات تحقيق اتصال فعال بين بني البشر ، والاتصال اداة رئيسة من الادوات التي تحقق آدمية الانسان ، لذا فاللغة هي صناعة انسانية خالصة (عبد الباري ، 2010، ص 18)

وهذا لا يعني ان اللغة تورث بل تكتسب بالمحاكاة والتمرس ، لها مهاراتها التي يعد التمكن منها مقود الحياة و اذا ما امتلكها الفرد امتلك ناصية الريادة ، ومفاتيح القيادة ، وان تحديد هذه المهارات يسهم في تحديد الاطار الذي تسير عليه عملية تعليم اللغة العربية ، ويؤدي الى رسم المسار الكفيل باكتساب تلك المهارات التي اذا ما توافرت للفرد يسرت له استعمال اللغة وجنبته معوقات الفهم والا فهم (عطية ، 2007، ص 13) .

تحتل القراءة المكانة العظمية بين مهارات الاتصال اللغوي ، ولعل اقوى ما يحتج به على ذلك ما جاء في - قوله تعالى : " اقرا باسم ربك الذي خلق " ¹ وفي البدء بها رجحان للقراءة وتأكيد لأهميتها في اكتساب العلم والمعرفة الانسانية التي منها ينهل الانسان المعارف والاداب ويتذوق الفنون ، ولما تقدم فان القراءة تعد اساسا لبناء الشخصية الانسانية ، ووسيلة الفرد في تكوين ميوله ، واتجاهاته وبلورة قيمة ، وتعميق ثقافته ، فضلا عن كونها وسيلة الفهم والتعلم والتعليم (عطية ، 2009، ص 27-28) .

ويعد الفهم القرائي حجر الزاوية في عملية القراءة لأنه يتطلب عمليات عدة تعكس مستويات اللغة العليا، اذ يتعدى القارئ تعرف الكلمات وفك الرموز المكتوبة التي ترجمها الى اصوات مسموعة ، الى استعمال المناقشة، والنقد، والتحليل، والتنبؤ، والحكم على اتجاهات الكاتب مع استيعاب مغزى النص والافكار الضمنية (موسى، 2007، ص 154) وبذلك يصبح هذا النص في نفس القارئ وفكره فيعدل من سلوكه او يضيف اليه او يطوره بالاتجاه الذي يبلور شخصيته ويقومها وهذا يؤكد قول الفيلسوف الانكليزي فرنسيس : " ان القراءة تصنع الانسان الكامل " (الجبوري وحمزة ، 2013، ص 183-184) .

¹ سورة العلق : الآية (4)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

مما تقدم يتضح ان القراءة والفهم عمليتان متداخلتان تنمو المهارة في كل منهما نموا يتلاءم وعدد الكتب التي يقرأها الفرد ، فالمتعلم ينطلق في القراءة اذا استوعب مضمون المقروء، ويتعثر اذا جهل فهم ما يقرأه . (عصر ، 2005، ص 127) .

لذلك يتركز الجهد الان على جعل استراتيجيات الفهم جزءا من مخطط المتعلم المفاهيمي، وهذا يتطلب مدرسا يؤدي دورا كبيرا في توجيه المتعلم نحو الاستراتيجيات والنظريات ذات التأثير الفاعل في القدرة على القراءة لتحقيق فهم افضل للمقروء .

ومن تلك النظريات نظرية الذكاءات المتعددة التي تقترح على المدرسين توسيع حصيلتهم من الاساليب والادوات والاستراتيجيات التي تتعدى النواحي اللغوية والنطقية منها التي يشيع استعمالها في الصفوف الدراسية لذا جاءت هذه النظرية كعلاج للتركيز على ذلك الجانب الذي يستغرق جزءا كبيرا من وقت الدراسة ودعت المدرسين الى ان يتعدوا النص والسبورة الى ايقاظ عقول الطلبة (الخفاق ، 2011، ص 307) . وذلك بما تتضمنه من أنشطة متنوعة تقدم فضاء جديدا وحيا لعملية التعليم والتعلم اذ تجعلها تتمحور حول المتعلمين انفسهم فتدفعهم الى العمل والانتاج والتواصل بشكل يحققون فيه ذواتهم ويشبعون رغباتهم (عامر وربيعة ، 2008، ص 19) من خلال اعطائهم الوقت الكافي لتطوير ذكاءاتهم الضعيفة وزيادة فاعليتهم في اطار العملية التعليمية التعلمية (عباس ومحمد ، 2007، ص 177) .

وهي بذلك تساعد الطلبة على فهم قدراتهم ، وارشادهم الى كيفية استعمال نقاط القوة لديهم لمعالجة نقاط ضعفهم وبشكل يؤدي الى بناء ثقتهم بأنفسهم ، والتمكن من المهارات الاساسية (Greenhowk,2000,P.62)، كل بحسب مستواه وبالتالي سيتمكن الطلبة من التعبير عن انفسهم بأكثر من طريقة واحدة في اي موضوع فضلا عن انها ترشدهم الى تحديد الصعوبات التي يواجهونها وتعلمهم كيفية التغلب عليها من خلال استثمار ذكاءاتهم الاكثر قوة (يونس واخرون ، 2005، ص 59-60) .

وهي بذلك ضمنت للمتعلمين جميعهم حقهم في التعلم بما يتناسب مع نوع الذكاء الذي يتصفون به ، وعملت على مراجعة مفاهيم الذكاء الكلاسيكية ووضعت عوضا عنها مفهوما اجرائيا جديدا يخدم المتعلمين وثقافتهم الاجتماعية ووحدة العلاقة بين المدرس وطلبتيه(سليم ، 2004، ص 332) وقد اختار الباحثان المرحلة المتوسطة لان طالبات هذه المرحلة يتصفن بنمو قدراتهن العقلية ومنها القدرة التي تعتمد على فهم المعاني الحقيقية للاصطلاحات الصعبة والمفاهيم ، وادراك العلاقات المجردة والمبادئ الاخلاقية والقيم فضلا عن الاتصاف بالقدرة على الاصغاء والتركيز والانتباه لمدة طويلة (الطشاني ، 1998، ص 135) .

ومما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1- أهمية اللغة العربية لكونها مؤشرا على وحدة الامة ، ومراة ، حضارتها ، ولغة قرأها الذي يمثل مظهر اعجازها .
- 2- أهمية المطالعة ومهاراتها لملازمتها للإنسان في المراحل التعليمية المختلفة .
- 3- أهمية الفهم القرائي لأنه الغاية الاساسية من المطالعة ومهاراتها والضالة المنشودة لكل قارئ .
- 4- اهمية الانشطة القائمة على الذكاءات المتعددة لدورها ما في تنمية القدرات العقلية للطلبة وتوظيف ذكاءاتهم المتعددة بشكل علمي في العملية التعليمية - التعلمية وفي مواقف الحياة المختلفة .
- 5- اهمية المرحلة المتوسطة كونها المرحلة التي ينمو فيها الطلبة جسديا وعقليا واجتماعيا وفيها تنهيا فرص التوجيه السليم لميولهم ونشاطاتهم .

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

6- لم يسبق اجراء دراسة سابقة – على حد علم الباحثين – تناولت اثر الانشطة القائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي في مادة المطالعة .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي تعرف : " اثر انشطة قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ولتحقيق هدف البحث صيغت الفرضية الاتية : ليس هناك فرق ذودلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الفهم القرائي للطالبات اللاتي يدرسن مادة المطالعة على وفق انشطة قائمة على الذكاءات المتعددة ومتوسط درجات الفهم القرائي للطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :—

- 1- المدارس المتوسطة النهارية للبنات في مركز مدينة بغداد.
- 2- طالبات الصف الثاني المتوسط من العام الدراسي (2017-2018)
- 3- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017-2018)
- 4- سبعة موضوعات من كتاب المطالعة المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2017-2018) .
- 5- الانشطة القائمة على الذكاءات الاتية : (الذكاء اللفظي ، والذكاء المنطقي ، والذكاء الجسمي، والذكاء البصري ، والذكاء الاجتماعي ، والذكاء الذاتي والذكاء الموسيقي ، والذكاء الطبيعي) .

تحديد المصطلحات:

أولا : النشاط :

1- لغة :

" (نشط) الرجل بالكسر (نشاطا) بالفتح فهو (نشيط) و (تنشط) الامر كذا . وقوله تعالى : " والناشطات نشطا " يعني النجوم تنشط من برج الى برج كالنور (الناشط) وهو النور الوحي الذي يخرج من ارض الى ارض " (الرازي ، ب- ت ، ص 482)

2- اصطلاحا : عرفه كل من :

- أ- الفتلاوي واحمد : انه : " الجهد العقلي او البدني الذي يبذله المتعلم او المعلم من اجل بلوغ الاهداف المرجوة" (الفتلاوي واحمد ، 2005، ص 89)
- ب- زاير وايمان : "انه : " الجهد الذي يبذله المتعلم سواء كان عقليا ام جسميا من اجل تحقيق هدف غير مقصود " .(سعد وايمان ، 2011، ص 259)

التعريف الاجرائي .

هو الجهد العقلي والبدني الذي تبذله طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث طيلة مدة تجرية البحث بما يتواءم مع ذكاء تهن المتعددة .

ثانيا : الذكاءات المتعددة : عرفها كل من :

- أ- جاردنر: انها : القدرات البيولوجية ، والنفسية التي تسهم في معالجة المعلومات ويمكن تنشيطها في البيئة الثقافية او خلق المنتجات التي لها قيمة في ثقافة ما" (جاردنر، 1997، ص 37)
- ب- عبد السميع وسمر : انها : " المهارات العقلية المتسمة بقابليتها للتنمية والتي توصل اليها جاردنر وهي : (الذكاء اللفظي، والذكاء البصري، والذكاء المنطقي، والذكاء التفاعلي،

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

والذكاء الذاتي، والذكاء الجسمي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الطبيعي، والذكاء، الوجودي) (عبد السميع وسمير، 2006، ص 139)

التعريف الاجرائي :

هي المهارات والقدرات التي تمتلكها طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث والتي حددها مقياس الذكاءات المتعددة الذي طبقه الباحثان قبل البدء بالتجربة .

ثالثا: الفهم :

1- لغة :

" فهم : فَهَمْتُ الشَّيْءَ فَهَمًّا وَفَهَمًا : عَرَفْتُهُ وَعَقَلْتُهُ ، وَفَهَمْتُ فَلَانًا وَأَفَهَمْتُهُ : عَرَفْتُهُ ، وَقَرَأَ أَبِي مَسْعُودٌ : فَفَهَمْنَاهَا سَلِيمَانٌ " (الانبياء : 79) ، وَرَجُلٌ فَهْمٌ : سَرِيعُ الْفَهْمِ " . (الفراهيدي ، 2003 ، ص 344)

2- اصطلاحا : عرفه كل من :

أ- الدريج : انه : " العملية التي يتمثل بها الفرد الكلام وغيره من المعطيات ويدركه ، ويمكن التندليل على حصوله بالعمليات او المؤشرات " . (الدريج ، 2003 ، ص 94)

ب- علي : انه : " القدرة على توظيف المعارف والمعلومات في استعلامات مناسبة ، وفي اختيار امثلة محسة لظواهر معينة ، واعطاء مسببات لظاهرة من الظواهر ، وتصنيف ، الاشياء ضمن مجموعات متشابهة ، والمقارنة بين شيئين او ظاهرتين " (علي ، 2011 ، ص 27)

التعريف الاجرائي للفهم :

هو قدرة طالبات البحث على ايجاد فهم للمعاني وتصحيحات للأفكار وربطها مع بعضها بعلاقات منطقية وبشكل يؤدي الى توظيف المعلومات والمعارف المفهومة في مواقف تعليمية جديدة .

رابعا : القراءة .

1- لغة :

"قَرَأَ : الْوَلَدُ الْكِتَابَ - قِرَاءَةً ، وَقُرَأْنَا : تَتَبَعَ كَلِمَاتِهِ نَظْرًا وَنَطَقَ بِهَا وَ - تَتَبَعَ كَلِمَاتِهِ وَلَمْ يَنْطِقْ بِهَا ؛ وَسَمَّيْتُ بِالْقِرَاءَةِ الصَّامِتَةَ وَ - الْآيَةَ مِنَ الْقُرْآنِ : نَطَقَ بِالْفَافِظِ عَنْ نَظَرٍ أَوْ عَنْ حِفْظٍ ، فَهُوَ قَارِئٌ " (الهوراري ، ب - ت ، ص 1304)

2- اصطلاحا : عرفها كل من :

أ- مصطفى : انها : " عملية شخصية ديناميكية يستثمر فيها المرء خبراته الحياتية واتجاهاته وافكاره ومشاعره ومخزونه المعرفي واعماله ومن لحظاته ومشاهداته ، لذا فان القراءة تختلف من فرد الى اخر في عناصرها مقومات النجاح في اتقان كفاياتها " . (مصطفى ، 2005 ، ص 20)

ب- زايد : انها : " عملية عقلية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من طريق عينية ، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني ، والربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني " (زايد ، 2015 ، ص 21)

التعريف الاجرائي :

هي عملية عقلية يتم فيها ادراك طالبات عينة البحث الرموز المكتوبة والنطق بها وصولا الى فهم المعاني والافكار التي قصدتها الكاتبة ، ونقدها وتدوقها ، والافادة منها في حل ما يواجهن من مشكلات فضلا عن توظيفها فيما يصدر عنهن من سلوك .

خامسا : الفهم القرائي : عرفه كل من :

أ- شحاته : انه : " تعرف الكلمات المكتوبة ثم تكوين صورة واضحة في الذاكرة عن المقروء " (شحاته ، 1993 ، ص 106)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

ب- الحلاق : انه : " عملية عقلية ما وراء معرفية تقوم على مراقبة الطالب لذاته ولاستراتيجياته التي يستعملها اثناء القراءة وتقييمه لها " (الحلاق، 2010، ص204)
التعريف الاجرائي :

هو ما تمتلكه طالبات عينة البحث من قدرة على رسم صورة ذهنية واضحة عن النص المقروء وادراك معانيه وافكاره، وتنظيمها والتفاعل معها والحكم عليها، والافادة منها في المواقف المختلفة، ويستدل عليها من الدرجات التي يحصلن عليها في اختبار الفهم القرائي المعد من قبل الباحثين .

سادسا : الصف الثاني المتوسط

هو السنة الثانية من مرحلة الدراسة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية في نظام التعلم في العراق / وتعد مكمله لما يدرسه الطلبة فيها . (وزارة التربية، 1996، ص7)

الفصل الثاني / خلفية نظرية

- الذكاء :

على الرغم من ان طبيعة الذكاء كانت موضوع تأمل ومناقشة لسنوات طويلة من رجال التربية وعلماء النفس والوراثة والاجتماع ، فانه لا يوجد اتفاق تام على طبيعة الذكاء ، او على تحديد واحد متفق عليه ، لمفهومه ومعناه والوضع بالنسبة لتعريف الذكاء مازال كما كان عليه منذ خمسين عاما تقريبا . (ابو حماد ، 2007، ص5)

وقد يرجع هذا الاختلاف في تعريف الذكاء الى ان الذكاء ليس شيئا ماديا محسوسا كما انه لا يقاس قياسا مباشرا، او قد يرجع الى ان العلماء تناولوه من زوايا ومنطلقات مختلفة . (الختاتنة واخرون ، 2010، ص149) .

ويمكن تصنيف التعريفات التي وضعوها في خمسة انواع :

- 1- تعريفات تؤكد على تكيف الفرد مع الظروف التي يعيش فيها ومنها تعريف (شترن) : بانه القدرة على التكيف العقلي مع الحياة وظروفها الجديدة .
 - 2- تعريفات تؤكد على القدرة على التعلم ومنها تعريف (جوردرد): بانه القدرة على الاستفادة من الخبرة السابقة في حل المشكلات الجديدة .
 - 3- تعريفات تؤكد على القدرة على التفكير ومنها تعريف (تيرمان): بانه القدرة على التفكير المجرد .
 - 4- تعريفات اكثر شمولا، وتجمع مجموعة من الوظائف العقلية يتسم بها السلوك الذكي ، ومنها تعريف (وكسلر) : اذ عرف الذكاء بانه القدرة القدرة الكلية لدى الفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي والتعامل المجدي مع البيئة .
 - 5- تعريفات تحاول حسم الخلاف بتعريف الذكاء تعريفا اجرائيا ومنها تعريف (بورنج): الذكاء هو تقيسه اختبارات الذكاء (غباري وخالد، 2008، ص31).
- يتضح من التعريفات الواردة اعلاه انها ركزت على وصف ذكاء واحد قابل للتطبيق على الافراد جميعهم وذلك وفقا للتصور القديم للذكاء الانساني .
اما التصور الحديث فقد اكد على ان الذكاء متعدد وله انواع مختلفة وهذا التصور مثله "نظرية الذكاءات المتعددة " لجاردنر

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

نظرية الذكاءات المتعددة:

مع التطورات المتلاحقة في فهم جوانب مختلفة للذكاء ، ومع تطور فهم الذكاء وامكان تنميته ، فقد ظهرت في السنوات الاخيرة اجتهادات نظرية تهدف الى البناء على المداخل الحديثة في فهم الذكاء وخصوصا المدخلين المعرفي والثقافي، وتهدف الى التعامل مع مجموعة من القدرات وجوانب الذكاء التي تقصر عن تقديرها المناهج الدراسية واختبارات الذكاء التقليدية ومن اهم النظريات المفسرة للذكاء هي نظرية الذكاءات المتعددة (Huffman , 1996 , P: 265).

لقد تطورت نظرية الذكاء المتعدد في جامعة هارفرد ونتيجة للابحاث التي اجراها فريق من الباحثين بقيادة (هاور غاردنر) ، وتنص هذه النظرية على ان الانسان قادر على ان يتعلم ويعبر عن وجهة نظره بأساليب متعددة ، ويرى (جاردنر) ان الذكاء انواع عدة وليس نوعا واحدا وان الانسان يستعمل انواع الذكاء المختلفة في حل المشكلات وفي انتاج اشياء جديدة ، وان تنمية هذه الانواع ممكن طوال العمر اذا استعمل الانسان الوسائط والخبرات المناسبة .

وتعرف النظرية الذكاء بأنه : " الذكاء مكونه من قدرات متعددة ويظهر في مجالات متعددة كذلك سواء في حل المشكلات ام في القدرة على تعديل او تغيير المنتجات المعتمدة في نمط ثقافي او انماط ثقافية معينة " (الختاتنة وآخرون، 2010، ص 154)

ويتضح من سياق التعريف انه استند الى رؤية مختلفة جذريا للعقل فاقترح نظرة تعددية للعقل تعترف بالأوجه المتعددة ويظهر في مجالات متعددة والمتميزة للمعرفة، وهي ان الافراد لهم مكامن قوة معرفية مختلفة واساليب معرفية متباينة، مما يسهم في اثراء المجتمع وتنوع ثقافته وحضارته على اعتبار انه اصبح لكل فرد مجال في الذكاء يتميز عن غيره فيه، فيعمل على استغلال هذه القدرة وتوظيفها داخل الحياة الاجتماعية ، وبهذا تتسع قاعدة الانجاز وتزيد الابداعات في المجالات المختلفة ويتم اقصاء الاعتقاد الذي يسيطر على الكثير من الشخصيات بأنه ليس لديهم مستوى عال من الذكاء وهذا يتناسب مع عصر تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي الذي تشعبت فيه وكثرت طرق المعرفة . (ابو حماد ، 2007، ص 179).

وقد اكتسبت النظرية اهميتها من رؤية العديد من المتخصصين ان تحقيق الاهداف التربوية يرتبط بصقل وتنمية الذكاءات المختلفة للمتعلمين ، فالعمل الراشد والكبير الذي قام به (هوارد جاردنر) في علم النفس احدث طفرة نوعية في الممارسة التربوية ، فبعد تجربة كبيرة في علم النفس المرضي استنتج (جاردنر) ان العقل البشري مجزأ الى وحدات وكل وحدة مسؤولة عن عمليات ذهنية معينة وذكاءات محددة ومن خصائص هذه الوحدات انها قابلة للصقل عبر التكوين الهادف والسليم (الخفاف، 2011، ص 34).

أنواع الذكاءات المتعددة :

1- الذكاء اللغوي / اللفظي : هو القدرة على انتاج وتأويل مجموعة من العلاقات المساعدة على نقل معلومات لها دلالة ، وان صاحب الذكاء يبدي السهولة في انتاج اللغة والاحساس بالفرق بين الكلمات وترتيبها وايقاعها .

2- الذكاء المنطقي / الرياضي : يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية التي تتيح للشخص ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية للسيرورة المتبعة لإيجاد الحلول للمشكلات ، وكذا القدرة على التعرف على الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها

3- الذكاء التفاعلي / الاجتماعي : يفيد هذا الذكاء صاحبه على فهم الآخرين وتحديد رغباتهم ومشاريعهم وحوافزهم ونواياهم والعمل معهم ، كما ان لصاحبه القدرة على العمل بفاعلية مع الآخرين.

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

- 4- الذكاء الذاتي / الشخصي: يتمحور حول تأمل الشخص لذاته، وفهمه لها، وحب العمل بمفرده، والقدرة على فهمه لانفعالاته واهدافه ونواياه (عامر وربيعة، 2008، ص 106-108).
- 5- الذكاء الحركي / الجسمي: هو القدرة على التحكم في حركة الجسم بوساطة العقل فضلا عن التعبير عنها بحركات اليدين والوجه والعين والايماءات ويتمثل ايضا بقابلية الفرد القيام بحركات جسمانية مثل الرياضة والتمثيل المسرحي والالعب مع توافر مهارات فيزيقية معينة مثل التوازن والسرعة والقوة والمرونة .
- 6- الذكاء الموسيقي / الایقاعي: هو القدرة المتميزة على التعرف الاصوات وتذوق الانغام وتذكر الالحن والتعبير بواسطتها، ويتمتع بهذا النوع من الذكاء الملحنين والمغنين والعازفين.
- 7- الذكاء البصري / الفضائي: يتجلى في القدرة على تعرف المكان المرئي والتفكير البصري بوساطة الخرائط والرسوم والاشكال كما يتجلى في قدرة الفرد على استخدام الالوان وعلى ادراك العلاقات بين الاشياء داخل الرسوم والاشكال ، ويوجد هذا الذكاء عند المتخصصين في فنون الخط وواضعي الخرائط والتصاميم والمهندسين المعماريين والرسامين والنحاتين . (عدس، 1997، ص 56).
- 8- الذكاء الطبيعي : يتجلى في القدرة على تحديد وتصنيف الاشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات ومكونات البيئة والاحداث الطبيعية الاخرى .
- 9- الذكاء الوجودي : هو ميل او نزعة الفرد تجاه العمق في الاسئلة المرتبطة بالحياة (الوجود – البناء – الغناء) (الخفاف ، 2011، ص 113-114)
- الانشطة القائمة على الذكاءات المتعددة
- 1- الذكاء اللغوي / اللفظي: ومن انشطته القراءة، ورواية القصص، والقصائد والانايد والمقالات والمناقشات، والمناظرات، وكتابة الصحف، والمؤتمرات.
- 2- الذكاء الرياضي / المنطقي: ومن انشطته : العاب الارقام، وصياغة الفروض، والتفكير الاستدلالي ، والاستنتاج ، واستعمال العمليات الحسابية ، والتجارب ، والانظمة الكمية ، والاسئلة السقراطية.
- 3- الذكاء التفاعلي / الاجتماعي : ومن انشطته: التعلم التعاوني ، والانشطة الاجتماعية ، والمناقشات ، ومشاركة الاقران في المشروعات ، والمؤتمرات
- 4- الذكاء الذاتي / الشخصي: ومن انشطته: التعلم الذاتي ، واختيار الطالب والتعلم التعاوني ، ومشاعر الحوار ، والدراسة المستقلة ، وكتابة الصحف ، والتقييم الذاتي .
- 5- الذكاء الحركي / الجسمي : ومن انشطته: الانشطة الرياضية ، ولعب الادوار ، والمعالجات اليدوية ، والعروض للمسية ، وتمثيل المفاهيم .
- 6- الذكاء الموسيقي / الایقاعي: ومن انشطته الغناء، وتحليل الاصوات، والعزف الموسيقي، والتصفيق ، والصفير، وتغير نبرة الصوت، والاستماع لـ CD ، وابتكار الحان جديده للمفاهيم
- 7- الذكاء البصري / الفضائي: ومن انشطته : العروض البصرية والشرائح والفيديو، واستعمال خرائط المفاهيم، والمشروعات الفنية، والتفكير المجازي، والرسم البياني، والخرائط والصور (ماسون ، 2006 ، ص 45).
- 8- الذكاء الطبيعي : ومن انشطته: الاعتناء بالحيوانات الاليفة ، وملاحظة طبيعية ، وعمل تجارب في الطبيعية ، وتصنيف الاشياء (مقطع / معلومات من الطبيعية) ، ومشاريع حماية البيئة، وزيارة متاحف التاريخ الطبيعي ، وجمع اشياء من العالم الطبيعي .
- 9- الذكاء الوجودي : ومن انشطته : التفكير الميتافيزيقي ، والدين والعقيدة ، والتصوف ، والاسترخاء ، والتأمل ، وطرح التساؤلات. (الخفاف ، 2011، ص 95-97)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .

- 1- الذكاء ليس نوعا واحدا بل هو انواع عدة ومختلفة .
- 2- كل شخص متميز وفريد من نوعه يتمتع بخليط من انواع الذكاء
- 3- تختلف انواع الذكاء في النمو والتطور على الصعيدين الداخلي للشخص والبيئي فيما بين الاشخاص .
- 4- انواع الذكاء كلها حيوية وديناميكية .
- 5- يمكن تحديد انواع الذكاء وتمييزها ووصفها وتعريفها (مجيد ، 2009 ، ص 46-47).

اهمية نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التربوية .

- 1- ساعدت المدرسين تعريف نواحي القوة المختلفة والضعف لدى طلبتهم من معرفة انماط الذكاءات المتعددة الخاصة بهم وتقديم الانشطة المتنوعة التي تناسب هذه الانماط .
- 2- وسعت النطاقات المعرفية للمتعلمين وادت الى استثارة دافعيتهم نحو الانتاج والابداع والابتكار، وزادت قدرتهم على مواجهة المشكلات التي تعترضهم .
- 3- وفرت للمتعلمين فرصا للتعبير عن المحتوى بأكثر من طريقة واحدة .
- 4- اعادت الاعتبار الى مواد اخرى كانت مهمشة ومهملة في المدارس كالموسيقى والفنون البصرية والرياضية فنقلتها الى مرتبة الذكاءات شأنها شأن اللغة والرياضيات . (حسين ، 2006 ، ص 74)
- 5- اكدت فكرة النمو الشامل للمتعلم من طريق تنمية ذكاءاته كافة بقدر المستطاع .
- 6- وسعت جدران المدرسة وجعلتها اكثر تنوعا وجمالا واستجابة لحاجات المتعلمين .
- 7- اقترحت طرائق اكثر واقعية في التعلم والتعليم (الخفاف ، 2011 ، ص 339)

ثانيا : القراءة

القراءة فن من الفنون الاساسية للغة ، فهي الاساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث ، واستماع ، وكتابة . وليس هناك ، ريب ان القدرة على القراءة من اهم المهارات التي يمكن ان يمتلكها الفرد في المجتمع الحديث الذي اصبحت القراءة فيه الزم له ، لزوم طعامه وشرابه (الحسون وحسن، 1996 ، ص 339)

تعد القراءة اضافة الى ما تم ذكره من اهم وسائل الاتصال البشري، فيها تنمو معلوماته ويتعرف الى الحقائق المجهولة وهي مصدر من مصادر سعادته وسروره وعنصر من عناصر شخصيته في تكوينه النفسي ، وهي خير ما يساعد الانسان على التميز بالسلوك البشري . (زايد ، 2015 ، ص 21)

ثالثا : الفهم القرائي

الفهم القرائي هو الغاية من القراءة والضالة المنشودة لكل قارئ والهدف الذي يسعى كل معلم لتنميته بمستوياته المختلفة لدى طلبته في مختلف المراحل التعليمية . (الحلاق ، 2010 ، ص 204)

ويعرف الفهم القرائي بانه : عملية عقلية غير قابلة للملاحظة . اي انها عملية تفكير ، فالقارئ يفهم النص من خلال البناء الداخلي للمعنى عن طريق التفاعل مع النص الذي يقرأه ، فهو عملية تتطلب من القارئ اكتشاف المعنى المطلوب لتحقيق هدف معين .

ويستدل على هذه العملية من خلال امتلاك القارئ لمجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم ، ويتم هنا من خلال الدرجة التي يحصل عليها القارئ في اختيارات الفهم القرائي المعدة لهذا الغرض . (عبد الباري ، 2010 ، ص 29-31)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

- العوامل المؤثرة في الفهم القرائي

هناك عوامل عدة يمكن ان تؤثر في قدرة المتعلم على فهم المقروء، ومن هذه العوامل ما يأتي :

- 1- ملاءمة المقروء لمستوى نضج المتعلم واستعداده.
- 2- صلة المقروء بالخبرات السابقة التي مر بها المتعلم، والمعلومات التي يمتلكها وما يتصل ببيئته المعرفية السابقة.
- 3- الأسلوب الذي يتم عرض المقروء به ومدى مناسبه لقدرات المتعلم .
- 4- سلامة لغة المقروء وخلوها من التراكم الغامضة.
- 5- مقروئية المقروء وسهولة مفرداته
- 6- قدرة المتعلم على الفهم والاستيعاب ودرجة اتقانه مهارات الاستيعاب القرائي.
- 7- نضج المتعلم واستعداده القرائي، بما في ذلك الاستعداد العقلي والعضوي والنفسي .
- 8- قدرة المتعلم على تحليل النص المقروء والحكم عليه (الجبوري وحمزة، 2013، ص 288-289)

الفصل الثالث/ الدراسات السابقة

اولا : دراسات عربية :

1- دراسة ريس : 2011م

رمت الدراسة الى تعرف " اثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة وتعرف الرموز المكتوبة في اللغة الانكليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط " .
بلغت عينة الدراسة (54) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط ، وزعن عشوائيا على مجموعتين بواقع (27) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست الوحدة باستعمال أنشطة الذكاءات المتعددة ، و(27) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست الوحدة نفسها بالطريقة الاعتيادية .
اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لمهارات الاستعداد للقراءة، والتعرف على الرموز المكتوبة، حساب صدقه وثباته بعرض على نخبة من المحكمين ثم طبق على عينة الدراسة السابق ذكرها وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال برنامج Spss، تم التوصل الى النتائج الاتية .
تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متوسط درجات التحصيل المعرفي لمهارات القراءة البعدي في جميع مهارات القراءة المراد قياسها وبناءً على ذلك رفضت الباحثة فروضها الصغرية جميعها وقبلت بديلاتها وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة التوصيات والمقترحات (الريس، 2011، ص ج).

2- دراسة كاظم : 2012م.

رمت الدراسة الى تعرف " فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الناقدة والكتابة الابداعية لدى طالبات الصف الرابع الادبي"
بلغت عينة الدراسة (58) طالبة، وزعن عشوائيا على مجموعتين احدهما تجريبية ، والاخرى ضابطة ، بواقع (29) طالبة في كل مجموعة . اعدت الباحثة اختبارين ، احدهما لقياس القراءة الناقدة تكون من (15) فقرة اختبارية ، والاخر لقياس الكتابة الابداعية تكون من (15) فقرة اختبارية طبقتها الباحثة في نهاية التجربة بعد التأكد من صدقهما وثباتهما.
وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة الفايرونباخ ، تم التوصل الى النتيجتين الاتيتين:

1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات القراءة الناقدة.

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

2- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الكتابة الإبداعية .
(كاظم، 2012، ص^{ك-ل})

ثانيا : دراسات اجنبية .

دراسة دل وسوزان (Dale and susan , 2004)

رمت الدراسة تعرف ، " العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي في القراءة لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي "

بلغت عينة الدراسة (288) طالبا طبقت عليها قائمة تيلسي للذكاءات المتعددة، واختبار التحصيل الدراسي في القراءة، وبعد معالجة البيانات احصائيا تم التوصل الى النتيجة الآتية:

- وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء المتعددة ومستوى التحصيل الدراسي لدى افراد العينة .

(Dale and susan 2004 , P: 12-14)

ثالثا: الموازنة بين الدراسات السابقة

1- تباين الدراسات السابقة في المرامي المراد تحقيقها، ففي دراسة (ريس رمت الدراسة الى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والتعرف على الرموز المكتوبة وفي دراسة (كاظم 2010) رمت الدراسة الى تنمية مهارات القراءة الناقدية والكتابة الإبداعية في حين رمت دراسة (دل وسوزان 2004) الى التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي في القراءة .

2- حجم العينة

تباينت الدراسات السابقة في حجوم عيناتها . فكانت اكبر العينات في دراسة (دل وسوزان 2004) التي بلغت (288) فردا، في حين تضمنت دراسة (ريس 2011) اصغر عينة اذ بلغت (54) فردا

3- الجنس

تباينت الدراسات السابقة في متغيرات الجنس ، اذا اقتصرت عينة الدراسة على الاناث فقط كما في دراستي (ريس 2011) و (كاظم 2012) ، في حين اقتصرت العينة في دراسة (دل وسوزان 2004) على الذكور فقط .

4- التصميم التجريبي

اتفقت دراستا (ريس 2011) و (كاظم 2012) في اعتمادها تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) في حين اعتمدت دراسة (دل وسوزان) على المنهج الوصفي .

5- الوسائل الاحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في استعمالها الوسائل الاحصائية لتحليل البيانات والموازنة بين مجموعتي البحث ، ففي دراسة (ريس 2011) استعملت الباحثة برنامج Spss في اجراء المعالجات الاحصائية ، اما دراسة (كاظم 2012) فاستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة الفاكرونباخ ، في حين لم تذكر دراسة (دل وسوزان 2004) الوسائل الاحصائية التي استعملتها .

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرآني لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة
أ.د. محسن حسين الدليمي م.د. عناية يوسف حمزة

الفصل الرابع

أولاً : منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لأنه يتصف بقدرته على التحكم في العوامل المختلفة المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها . (عبد الرحمن ، وعدنان ، 2007 ، ص 473)

ثانياً : التصميم التجريبي .

يعد التصميم التجريبي الإطار الذي يحدد فيه الباحثان الشروط المحكمة للحصول على البيانات التي يستعملانها في اختبار فرضية بحثهما . (الشريبي ، 2007 ، ص 42)
لذلك اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين (تجريبية وضابطة) ذات الاختبار البعدي .

والشكل (1) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الإداة
التجريبية	أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة	الفهم القرآني	اختبار بعدي للفهم القرآني
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته .

1- مجتمع البحث

من متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من المدارس المتوسطة او الثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية بغداد – الرصافة الاولى التي لا يقل عدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها عن سبعين.

أ- عينة المدارس

اختر الباحثان عشوائياً متوسط البسمة للبنات التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى – لتطبيق تجربتها فيها .

ب- عينة الطالبات

زار احد الباحثين المتوسطة المختارة مصطحبا معه كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى ، فوجد انها تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط ، وبطريقة السحب العشوائي مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة ، في حين مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

بلغ عدد طالبات لعينة (67) طالبة ، بواقع (33) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(34) طالبة للمجموعة الضابطة والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) اعداد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث)

المجموعة	الشعبة	العدد
التجريبية	ب	33
الضابطة	أ	34
المجموع	أ + ب	67

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

رابعاً : تحديد الذكاءات المتعددة عند طالبات المجموعة التجريبية :

لغرض التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى طالبات المجموعة التجريبية ، تبني الباحثان مقياس اشكال الذكاءات المتعددة الذي اعده نبيل رفيق (عام 2008) في ضوء مكونات مقياس جاردر ، وللتأكد من صلاحيته، تم عرضه على نخبة من المحكمين ، فكانت نسبة اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات وتعطيتها للتعرف النظري لجاردر 92% ، وبعد تطبيق المقياس على طالبات المجموعة التجريبية واحتساب المتوسطات الحسابية لأنواع الذكاءات التي تضمنها المقياس كان اعلى متوسط حسابي للذكاء اللفظي ، وادنى متوسط حسابي للذكاء الطبيعي لذلك تم استبعاده من التجربة ، وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) المتوسطات الحسابية لأنواع الذكاءات المتعددة لدى طالبات المجموعة

المتوسط الحسابي	نوع الذكاء	
54,546	الذكاء اللفظي	1
52,727	الذكاء المنطقي	2
48,485	الذكاء الجسمي	3
43,939	الذكاء البصري	4
40,303	الذكاء الاجتماعي	5
37,879	الذكاء الذاتي	6
30,364	الذكاء الموسيقي	7
24,243	الذكاء الطبيعي	8

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحثان قبل الشروع بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقدان انها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

1- العمر الزمني محسوبا بالشهور

حسب الباحثان اعمار طالبات مجموعتي البحث بالشهور وبعد استخراج المتوسطين الحسابيين والانحرافين المعياريين ، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطي ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.75) ، وفي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000) وبدرجة حرية (65) ، وعليه فان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في هذا المتغير ، والجدول (3) يوضح ذلك جدول (3) المتوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائية (المحسوبة والجدولية) لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية	33	195,2	21,16	65	0,75	غير دالة احصائياً
الضابطة	34	194,8	4,01			

2- التحصيل الدراسي للاباء

يتضح من الجدول (4) ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاباء، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، ان قيمة (كا²) المحسوبة (3,22)، اصغر من قيمة (كا²) الجدولية (9,49)، عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (4) .

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

جدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للاباء وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

المجموع	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية أو معهد	كلية فما فوق	درجة حرية	القيمة التائية		مستوى دلالة عند مستوى 0,05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	6	5	9	7	6	4	3,22	9,49	غير داله احصائياً
الضابطة	8	10	7	4	5				

3- التحصيل الدراسي للأمهات

يتضح من الجدول (5) ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للامهات، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، ان قيمة (كا²) المحسوبة (1,96) اصغر من قيمة (كا²) الجدولية (9,49) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4)

جدول (5) تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية.

المجموع	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية أو معهد	كلية فما فوق	درجة حرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	6	7	7	5	8	4	1,96	9,49	غير داله احصائياً
الضابطة	5	7	9	8	5				

4- درجات الطالبات لمادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق .

يتضح من الجدول (6) ان الفرق بين مجموعتي البحث ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,4) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) وبدرجة حرية (2,000)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في هذا المتغير .

جدول (6) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق .

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	78	96,04	65	1,4	2,000	غير داله احصائياً
الضابطة	34	76,9	122,1				

5- الذكاء:

اعتمد الباحثان اختبار رافن (Raven) للذكاء لكونه من اشهر الاختبارات المتحررة من اثر الثقافة فضلا عن انه لايعتمد على النواحي اللفظية في قياس الذكاء بل على الاداء العملي (ابو حماد ، 2011، ص 499) ، وهو مناسب للفئة العمرية التي تنتمي اليها طالبات عينة البحث ، يتضح من الجدول (7) ان الفرق بين مجموعتي البحث ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,0804) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) وبدرجة حرية (65) ، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في هذا المتغير .

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

جدول (7) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث في درجات اختبار الذكاء .

الدالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	2,000	0,0804	65	200,109	29,576	33	التجريبية
				121,052	29,294	34	الضابطة

سادسا : مستلزمات البحث

1- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لطالبات عينة البحث اثناء تطبيق التجربة وهي الموضوعات الاتية : (مسرحية الاسوار، ايهما اوفى، الفتى شيما، نساء في القمة، ماري كوري، خزائن الكتب في التراث، شارع الاميرات) من كتاب المطالعة المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2017-2018)

2- صياغة الاهداف السلوكية

صاغ الباحثان (81) هدفا سلوكيا عرضت على نخبة من المحكمين بغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية ، وفي ضوء ما ابداه المحكمون ، اجريت التعديلات اللازمة، وابقى على الاهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فما فوق ، وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (79) هدفا سلوكيا للمجال المعرفي من تصنيف بلوم (Bloom) ومستوياته الستة (المعرفة، الفهم ، التطبيق ، التحليل، التركيب ، التقويم) .

3- اعداد الخطط التدريسية

اعد الباحثان للمجموعة التجريبية خططا باستعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة، اما المجموعة الضابطة فقد اعدا لها خططا بالطريقة الاعتيادية، وقد عرض الباحثان أنموذجين منها على نخبة من المحكمين للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما ابداه المحكمون تم اجراء بعض التعديلات عليها، واصبحت جاهزة للتنفيذ . الملحق (1)

سابعا : اداة البحث .

اتبع الباحثان في اعداد اختبار الفهم القرائي ما يأتي :

1- اختار الباحثان اربعة موضوعات لم تدرسها الطالبات، وعرضت على نخبة من المحكمين لاختيار موضوع منها مناسب لبناء الاختبار .

2- بعد تحليل اجابات الخبراء، تم اختيار موضوع (رائد الكيمياء .. جابر بن حيان)، ثم اعد الباحثان من الموضوع المختار اختبارا بعديا مكونا من اربعة اسئلة، يتكون السؤال الاول من (16) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والسؤال الثاني من فقرتين من النوع الترتيبي، واما السؤال الثالث والرابع فكانا من النوع التكميلي وقد تالفا من (12) فقرة، الملحق (1)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

- صدق الاختبار:

لغرض التثبت من الصدق الظاهري للاختبار، تم عرضه بصورته النهائية على نخبة من المتخصصين في تدريس اللغة العربية وآدابها، وكذلك اختصاص العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس، وفي ضوء اتفاق (85%) من المحكمين، عدلت بعض الفقرات، واعيد صياغة بعضها الآخر، ولم تحذف اية فقرة من فقرات الاختبار البالغة (30) فقرة اختبارية، الملحق (1).

- اعداد تعليمات الاختبار.

طبق الاختبار بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (50) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه في متوسطة غمدان، فاتضح ان الفقرات كانت واضحة لدى الطالبات وان متوسط الوقت (46) دقيقة.

- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

طبق الباحثان الاختبار على عينة مكونه من (101) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط ولتسهيل الاجراءات الاحصائية، فقد رتبب الدرجات تنازليا من اعلى الى ادنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا نسبة (27%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التميز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار بحسب ما يأتي:

أ- مستوى صعوبة الفقرة.

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار. وجد الباحثان انها تنحصر بين (0,30) و (0,68)، وبهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، اذ عد (Anastasi) فقرات الاختبار مقبولة اذا انحصر معامل صعوبتها بين (0,20) و (0,08). (Anastasi, 1976, P:209)

ب- قوة تمييز الفقرة.

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان انها تنحصر بين (0,30) و (0,64)، وبهذا تعد فقرات الاختبار صالحة اذ عد (Ebel) فقرات الاختبار جيدة، اذا كانت قوة تمييزها (0,30) فاكثر. (Ebel, 1972, P:4-6)

ج- فعالية البدائل الخاطئة:

بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار من متعدد وجد الباحثان انها تنحصر بين (0,29-) و (0,11-)، مما يفسر ان هذه البدائل قد جلبت اليها عددا اكبر من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بطالبات المجموعة العليا

- ثبات الاختبار:

استعمل الباحثان طريقة اعادة الاختبار لحساب معامل الثبات، اذ اعتمدا درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها، وبعد مرور اسبوعين اعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الاجابات باستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، بلغ معامل الثبات (0,82) وهو معامل ثبات جيد ويشير (Staiger) الى ان ثبات اختبار الفهم القرائي يكون مرضيا في اجراء الموازنات اذا كان (0,70). (Staiger, 1973, P :79)

- الاختبار بصورته النهائية:

بعد انتهاء الاجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق ملحق (1)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

ثامنا : تطبيق التجربة :

- 1- شرع احد الباحثين بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث بتاريخ 23 / 2 / 2018. بتدريس حصة واحدة اسبوعيا لكل مجموعة .
- 2- درست الباحثة نفسها مجموعتي البحث في ضوء الخطط التدريسية الانموجية التي وضعها الباحثان .
- 3- طبق اختبار الفهم القرائي على مجموعتي البحث بتاريخ 25/4 / 2018، وبعد تصحيح اوراق الاجابات، تم الحصول على درجات الاختبار، الملحق (2)

تاسعا : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثان نظام الحقيبة الاحصائية الاجتماعية (SPSS) لحساب قيم كل من النسبة المئوية ، والوسط الحسابي، والخطأ المعياري للوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، واختبار (t-test) للعينات غير المرتبطة .

الفصل الخامس / عرض النتيجة وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : عرض النتيجة :

استعمل الباحثان معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في اختبار الفهم القرائي، ملحق (2)، فكانت النتيجة على ما هي في جدول (8)

جدول (8) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
التجريبية	33	20,061	9,126	65	0,563	دالة احصائيا
الضابطة	34	15,882	9,766			

يتضح من الجدول (8) ان الفرق بين مجموعتي البحث (5,563) اكبر من القيمة الحرجة (2,000) وعليه فان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير اختبار الفهم القرائي .

ثانيا : تفسير النتيجة :

في ضوء النتيجة التي تم عرضها يعتقد الباحثان ان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي يعود الى ما يأتي:

- 1- ان الأنشطة الفكرية المتنوعة القائمة على الذكاءات المتعددة ساعدت الطالبات على توظيف ذكاءاتهن المختلفة في الفهم القرائي بمادة المطالعة .
- 2- ان توظيف الأنشطة المخططة مسبقا القائمة على الذكاءات المتعددة التي تمتلكها الطالبات في تنظيم المحتوى التعليمي حقق تعلمًا ذا معنى ورسخ المعلومات في اذهان الطالبات مدة اطول .
- 3- ان التدريس على وفق هذه الأنشطة اسهم في زيادة الفهم القرائي لدى الطالبات لأنه يركز على العمليات العقلية ويعمل على تنشيط القدرات الخاملة لديهن ويوسع مداركهن في حل المشكلات .
- 4- ان التدريس على وفق هذه الأنشطة ركز على الدور الايجابي لطالبات المجموعة التجريبية في العملية التدريسية مما حقق نتائج تعليمية جيدة لديهن.

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

ثالثا : الاستنتاجات :

- في ضوء النتيجة التي أظهرها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :
- 1- فاعلية الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة في زيادة الفهم القرائي لدى طالبات المجموعة التجريبية.
 - 2- ان ما يبذلها المدرس من جهد ومهارة في التدريس على وفق هذه الأنشطة يفوق ما يبذلها عند التدريس على وفق الطرائق والأساليب الاعتيادية .
 - 3- ان التدريس على وفق هذه الأنشطة ركز على اثارة الدافعية لدى الطالبات وزاد من انشطتهن وفاعليتهن فضلا عن مراعاته الفروق الفردية بينهما وهذا يتفق وتوجهات التربية الحديثة .
 - 4- الاستجابة الايجابية لطالبات المجموعة التجريبية للتدريس على وفق هذه الأنشطة في مادة المطالعة.

رابعا : التوصيات :

- في ضوء نتيجة البحث والاستنتاجات يمكن للباحثين ان يوصيا بما يأتي:
- 1- ضرورة تفعيل استعمال الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة في تدريس مادة المطالعة في المرحلة المتوسطة لدورها الفاعل في تحقيق نتائج ايجابية في التحصيل .
 - 2- ضرورة تضمين منهاج الدورات التدريبية للمدرسي في المرحلة المتوسطة أنشطة فكرية حديثة ومنها الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة .

خامسا : المقترحات

- استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :
- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة في متغيرات تابعة اخرى مثل (الميل القرائي، التفكير الابتكاري، تنمية مهارات القراءة الجهرية والصامتة وغيرها) .
 - 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الاخر ولكن بمراحل دراسية مختلفة .

المصادر

*- القرآن الكريم

1. ابو حماد ، ناصر الدين (2007): اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية تطبيق ميداني ، ط1، جدار للكتاب العالمي، عمان.
2. اكسون، جاسم محمود، وحسن جعفر الخلفية (1996) : طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان .
3. جابر، محمد لطفي (2003) : " فعالية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، مجلة القرائي والمعرفة، العدد (2) الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، جامعة عين الشمس، كلية التربية.
4. حسين، محمد عبد الهادي(2006) : مدخلك العملي الى ورش عمل قوة نظرية الذكاءات المتعددة، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .
5. الحلاق، علي سامي (2010): المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتابة، طرابلس - لبنان.
6. الختانتة ، سامي محسن واخرون (2010) : مبادئ علم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

7. الخفاف، ايمان عباس (2011) : الذكاءات المتعددة – برنامج تطبيقي - ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
8. الدريج ، محمد (2003) : مدخل الى علم التدريس (تحليل العملية التعليمية) ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
9. الرازي ، محمد بن ابي بكر عبد القادر (ب – ت) : مختار الصحاح ، المركز العربي للثقافة والعلوم والطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت – لبنان .
10. الريس ، ايمان بنت طارق صالح (2011) : اثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة في اللغة الانكليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، جامعة ام القرى، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
11. زايد، فهد خليل (2015) : الاساليب العصرية في تدريس اللغة العربية ، دار ياف العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
12. زاير ، سعد علي ، ايمان اسماعيل عايز (2011) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
13. سليم ، مريم (2004) : علم النفس التربوي، ط1، دار النهضة العربية بيروت .
14. شحاتة، حسن (1993) : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، الدار المصرية اللبنانية للنشر ، القاهرة .
15. الطشاني، عبد الرزاق الصالحين (1998) : طرق التدريس العامة ، ط1 ، منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء ، ليبيا .
16. عامر ، طارق عبد الرؤوف ، وربيع محمد (2008) . الذكاءات المتعددة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
17. عباس، محمد خليل، ومحمد مصطفى العبسي (2007) : مناهج واساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الاساسية الدنيا ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .
18. عبد الباري، ماهر شعبان (2010): استراتيجيات فهم المقروء: اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
19. عبد الرحمن ، انور حسين، وعدنان حقي زكنه (2007) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة، بغداد .
20. عبد السميع، عزة، وسمر لاشين (2006): فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل والتفكير الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثامن عشر بعد المئة ، نوفمبر، القاهرة .
21. عدس، محمد عبد الرحيم (1997): الذكاءات من منظور جديد ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
22. عصر، حسني عبد الباري (2005): الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة.
23. عطية، محسن علي (2009) : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
24. _____ (2007): مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عنایت یوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

25. علي، محمد السيد (2011): موسوعة المصطلحات التربوية، ط1، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
26. عليون، محمد عدنان (2007) : تعليم القراءة لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية، الطبعة العربية، عمان – الاردن .
27. غياري، ثائر احمد ، وخالد محمد ابو شعيرة (2010) : القدرات العقلية بين الذكاء والابداع ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
28. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2005) : المنهاج التعليمي والتوجه الايدلوجي : النظرية والتطبيق ، دار الشروق، عمان .
29. الفراهيدي، الخليل بن احمد (2003): كتاب العين ، تحقيق عبد الحميد هندلاوي، ج3 ، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان .
30. كاظم ، رباب عبد الواحد (2012) : فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الناقدة والكتابة الابداعية لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
31. ماسون (2006) : تكامل الذكاءات المتعددة واساليب التعليم، ترجمة مراد علي عيسى، وليد السيد احمد، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
32. المالكي، اسيل صبيح: اثر استراتيجية مكفرلاند في الفهم القرائي والاداء التعبيري لدى طالبات الصف الاول المتوسط، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)
33. مجيد، سوسن شاكر (2009): تنمية وتدريب الذكاءات المتعددة للاطفال، ط1، دار صفاء، عمان.
34. محسن ، شكري عز الدين (2011) : اثر تقنية تحليل المضمون والاستماع الناقد في الفهم القرائي وتنمية التفكير الابداعي ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
35. مصطفى ، رياض بدري (2005) : مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة (التشخيص والعلاج) ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
36. موسى ، نهاد (2003) : الاساليب مناهج ونماذج في تعليم اللغة العربية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
37. الشربيني ، زكريا احمد (2007) : الاحصاء وتقييم التجاري في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
38. الهواري ، صلاح الدين (ب – ت) : معجم الوسيط المرسي ، دار البحار ، بيروت – لبنان .
39. وزارة التربية (1996) : تطور التربية في العراق من سنة (1992-1995) مديرية وزارة التربية ، رقم (1) ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
40. يونس ، فتحي علي ، ومحمود الناقد (1977) : اساسيات تعليم اللغة ، العربية واللغة الدينية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة .

المصادر الاجنبية

- 41- Anastasi, A (1976) Psychology testing : Macmillan co.,New York , U.S.A
- 42- Daley Susan ,S (2004) : Multiple intelligences and reading achievement : an multiple intelligences Journal of experimental education 73.1.
- 43- Ebel, Robert (1972) : Essentials of education and measurement, N.S. prentice Hall.

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة
أ.د. محسن حسين الدليمي م.د. عناية يوسف حمزة

- 44- Gardenr, H & Whith. M (1997): multiple intelligences as a partner in school in provident education leadership 55 (1),
45- Green. W (2000) : the bourgeois gentle multiple intelligences theory , and public law courses paper presented at the annual meeting
46- Huffun : M. at all (1996) : phycology in action intelligence and in intelligence testing : New York.
47- Staiger , Rolh C. (1973) The teaching of reading par is UNESCO.

Reference:

The Holy Quran

1. Abu Hammad, Nasiruddin (2007): Intelligence tests and personal measures field application, I 1, a wall of the World Book, Amman.
2. Exxon, Jassem Mahmoud, and Hassan Jaafar Background (1996): Methods of teaching Arabic language in general education, i 1, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman.
3. Gaber, Mohamed Lotfy (2003): "A proposed strategic effectiveness in the development of some reading comprehension skills of second grade preparatory pupils, Journal of Reading and Knowledge, Issue (2) Egyptian Association for Reading and Knowledge, Cairo, Ain Shams University, Faculty of Education.
4. Hussein, Mohammed Abdul Hadi (2006): Your Practical Approach to the Power of Multiple Intelligence Theory Workshops, 1st Floor, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
5. Barber, Ali Sami (2010): Reference in Teaching Arabic Language Skills and Sciences, Modern Foundation for Writing, Tripoli - Lebanon.
6. Al-Khatatneh, Sami Mohsen et al. (2010): Principles of Psychology, 1st floor, Al-Masirah Publishing House, Amman.
7. Al-Khafaf, Iman Abbas (2011): Multiple Intelligences - Applied Program - , 1st floor, Dar Al-Manahej for Publishing and Distribution, Amman.
8. Aldreij, Mohammed (2003): Introduction to Teaching Science (Analysis of the Educational Process), 1st Floor, University Book House, United Arab Emirates.
9. Al-Razi, Mohammed bin Abi Bakr Abdel Kader (M): Mokhtar El-Sahah, Arab Center for Culture, Science, Printing, Publishing and Distribution, Beirut - Lebanon.
10. Al-Rayes, Iman Bint Tariq Saleh (2011): The Effect of Using Multiple Intelligence Activities in Developing Reading Skills in English Language for

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

First Grade Students in Makkah Al-Mukarramah, Umm Al-Qura University, College of Education, Unpublished Master Thesis.

11. Zayed, Fahad Khalil (2015): Modern Methods in Teaching Arabic, Yaf Scientific Publishing House, Amman.

12. Zayer, Saad Ali, Iman Ismail Ayez (2011): Arabic language curricula and teaching methods, House of Books and Documents, Baghdad.

13. Saleem, Maryam (2004): Educational Psychology, 1st edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut.

14. Shehata, Hassan (1993): Teaching Arabic between theory and practice, Egyptian Lebanese Publishing House, Cairo.

15. Al-Tashani, Abdul Razzaq Al-Saleheen (1998): General Teaching Methods, 1st Edition, Publications of Omar Al-Mukhtar University, Al-Bayda, Libya.

16. Amer, Tariq Abdul Rauf, and Rabie Mohammed (2008). Multiple Intelligences, Dar Al Yazouri Scientific Publishing and Distribution

17. Abbas, Mohammed Khalil, and Mohammed Mustafa Absi (2007): Curricula and methods of teaching mathematics for the lower primary stage, I 1, Dar Al-Masirah, Amman.

18. Abdel-Bari, Maher Shaaban (2010): Strategies for reading comprehension: its theoretical foundations and scientific applications, I 1, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

19. Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Adnan Hakki Zangana (2007): Methodological Patterns and their Applications in Humanities and Applied Sciences, Al-Wifaq Printing Company, Baghdad.

20. Abdel Samea, Azza, and Samerlashin (2006): The Effectiveness of a Multi-Intelligence Program to Develop Mathematical Achievement, Mathematical Thinking and Inclination towards Mathematics in Primary School Students, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, Issue No. 118, November, Cairo.

21. Adas, Mohammed Abdul Rahim (1997): Intelligence from a new perspective, i 1, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman.

22. Asr, Hosni Abdel Bari (2005): Modern Trends in Teaching Arabic at the Preparatory and Secondary Levels, Alexandria Book Center, Cairo.

23. Attia, Mohsen Ali (2009): Strategies Beyond Knowledge in Reading Comprehension, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman.

24. _____ (2007): Linguistic Communication Skills and Education, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة
أ.د. محسن حسين الدليمي م.د. عناية يوسف حمزة

-
-
25. Ali, Mohammed (2011): Encyclopedia of Educational Terminology, I 1, Dar Al-Masirah, for publication and distribution, Amman - Jordan.
26. Alioun, M. Adnan (2007): Teaching reading for kindergarten and primary stage, Arabic edition, Amman - Jordan.
27. Ghiari, Thaer Ahmad, and Khaled Abu Shaira (2010): mental abilities between intelligence and creativity, i 1, Arab Society Library for publication and distribution, Amman.
28. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2005): Educational Curriculum and Ideological Orientation: Theory and Practice, Dar Al-Shorouk, Amman.
29. Al-Farahidi, Hebron Bin Ahmad (2003): The Book of the Eye, Achievement by Abdulhamid Hindalawi, Vol. 3, Scientific Books House, Beirut, Lebanon.
30. Kazem, Rabab Abdul Wahed (2012): The effectiveness of a proposed program according to the theory of multiple intelligences in the development of critical reading skills and creative writing among fourth grade female students, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, unpublished doctoral thesis.
31. Mason (2006): Integration of Multiple Intelligences and Teaching Methods, Translated by Murad Ali Issa, Waleed Al-Sayed Ahmad, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman.
32. Al-Maliki, Aseel Sobeih: The Impact of McFarland's Strategy on Reading Comprehension and Expressive Performance among First Grade Intermediate Students, Mustansiriya University, College of Basic Education, (Unpublished Master Thesis)
33. Majeed, Sawsan Shaker (2009): Development and Teaching of Multiple Intelligences for Children, 1st Floor, Dar Safaa, Amman.
34. Mohsen, Shukri Ezzedine (2011): The Impact of Content Analysis and Critical Listening Techniques on Reading Comprehension and the Development of Creative Thinking
35. Mustafa, Riyadh Badri (2005): Problems of reading from childhood to adolescence (diagnosis and treatment), i 1, Dar Safaa for publication and distribution, Amman.
36. Musa, Nihad (2003): Methods of Curricula and Models in Teaching Arabic, 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
37. El-Sherbini, Zakaria Ahmed (2007): Statistics and Commercial Evaluations in Psychological, Educational and Social Researches, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

38. Al-Hawari, Salah al-Din (B- T): Al-Waseet Al-Mursi Dictionary, Dar Al-Bahar, Beirut, Lebanon.
39. Ministry of Education (1996): Development of Education in Iraq (1992-1995), Ministry of Education Directorate, No. 1, Ministry of Education Press, Baghdad.
40. Younis, Fathi Ali, and Mahmoud Al-Naqed (1977): Fundamentals of Language Teaching, Arabic and Religious Language, Dar Al Thaqafa for Printing and Publishing, Cairo.
41. Anastasi, A (1976) Psychology testing : Macmillan co.,New York , U.S.A
42. Daley Susan ,S (2004) : Multiple intelligences and reading achievement : an multiple intelligences Journal of experimental education 73.1.
43. Ebel, Robert (1972) : Essentials of education and measurement, N.S. prentice Hall.
44. Gardenr, H & Whith. M (1997) : multiple intelligences as a partner in school in provident education leadership 55 (1),
45. Green. W (2000) : the bourgeois gentle multiple intelligences theory , and public law courses paper presented at the annual meeting
46. Huffun : M. at all (1996) : phycology in action intelligence and in intelligence testing : New York.
47. Staiger , Rolh C. (1973) The teaching of reading par is UNESCO.

الملحق (1)

خطة انموذجية لطالبات الصف الثاني المتوسط في تدريس مادة المطالعة على وفق أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة .

نساء في العامة

*- الاهداف العامة :

- 1- تدريب الطالبات على المهارات اللغوية الاساسية .
 - 2- توطيد علامة الطالبات بالكتاب الكريم والاحاديث النبوية الشريفة .
 - 3- تهيئة الطالبات للتعامل مع التفكير المنظم .
 - 4- اكتساب الطالبات القدرة على التفكير المنظم .
 - 5- تحسي ادراك الطالبات للنصوص الجميلة والمنظمة والمتناسقة .
 - 6- بناء شخصية الطالبات وتطوير افكارهن الذاتية (وزارة التربية ، 1996 ، ص 12)
- الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :

- 1- تقرأ النص قراءة جيدة . (لفظي)
- 2- تتحدث بلغة سليمة واضحة في حياة الدكتورة نزيهة . (لفظي)
- 3- تؤثر المدينة التي ولدت فيها الدكتورة نزيهة على الخريطة(بصري ، حركي)
- 4- تعدد المدن التي مارست فيها الدكتورة مهنتها .(لفظي ، منطقي)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

- 5- تؤثر المدن التي مارست فيها الدكتوراة مهنتها على الخريطة (بصري، حركي)
- 6- تكتب رايها الشخصي في مهنة الطب على قصاصة ورق صغيرة (ذاتي)
- 7- تذكر اهم الاعمال التي مارستها الدكتوراة خلال مسيرة حياتها. (لفظي، اجتماعي)
- 8- تشاهد مجموعة صور لمن مختلفه على ايقاع موسيقي هادئة. (بصري، موسيقي)
- 9- تدون في دفترها الخاص المهنة التي ترغب بامتتها نها مستقبلا. (ذاتي)
- 10- تذكر عنوان اول كتاب الفته الدكتوراة نزيهة؟ (لفظي)
- 11- تعلق تنقل الدكتوراة نزيهة بين مستشفيات مدن العراق. (لفظي، منطقي)
- 12- تكتب اسم مستشفى تعرفه على قصاصة ورق صغيرة. (ذاتي)
- 13- تذكر المنصب السياسي الذي شغلته الدكتوراة نزيهة في العراق. (لفظي، منطقي)
- 14- تؤثر وطنها العراق على الخريطة. (بصري، حركي)
- 15- تذكر اسم القانون الذي شرعته الدكتوراة عند توليها منصب الوزارة (لفظي، منطقي)
- 16- تذكر اسم المدينة التي انشأتها الدكتوراة نزيهة في العراق. (لفظي، منطقي)
- 17- تذكر العام الذي غادرت فيه الدكتوراة العراق، والعام الذي عادت فيه. (لفظي، منطقي)
- 18- تذكر العام والدولة التي توفيت فيها الدكتوراة. (لفظي، منطقي)
- 19- تؤثر الدولة التي توفيت فيها الدكتوراة على الخريطة. (بصري، حركي)

= الوسائل التعليمية

- 1- الكتاب المدرسي
- 2- السبورة
- 3- اقلام البورد الملونة
- 4- جهاز التسجيل الضوئي
- 5- الخرائط والصور
- 6- جهاز اللابتوب.

= خطوات سير الدرس .

اولا : التمهيد : (5 دقائق) .

تمهيد الباحثة للموضوع بأسلوب قصص، وذلك لجذب الطالبات واثارة تفكيرهن، وزيادة تشويقهن لمتابعة الدرس بتفاصيله .

المدرسة : لا يمكن للمجتمعات الانسانية ان تكون مجتمعات حية وفاعلة في تاريخ الحضارة البشرية مالم يكن للمرأة فيها حيز ومكانه تشترك من خلال في بناء المجتمع وتشييد حضارته ، لعل التاريخ الانساني القديم والتاريخ الاسلامي يكشفان عن نساء كان لهن اسهامات بارعة ومؤشرة في التاريخ ، واذا ما نظرنا الى تاريخ العراق الحديث نجد ايضا صور باهرة، واثرا بارزا لمشاركة المرأة في بناء العراق حديثا سبقت فيه نظيراتها في البلدان العربية الاخرى ، ومن تلك النساء الدكتوراة نزيهة ، وهي موضوع درسنا لهذا اليوم .

= نشاط بصري / مكاني : (عرض صورة)

تعرض المدرسة للطالبات في جهاز اللابتوب صورة الدكتوراة نزيهة .

= نشاط لفظي : تعطي المدرسة للطالبات فرصة لكي يعلقن على الصورة .

ثانيا :- القراءة الانموذجية للمدرسة (3دقائق)

نشاط موسيقي ، ولفظي : تقرأ المدرسة الموضوع قراءة جهرية وبصوت واضح ومؤشر ، يتناسب والقطعة الموسيقية المصاحبة له ، مع مراعاة قواعد اللغة السليمة وذلك لمساعدة الطالبات على الاسترخاء او الاصفاء الجيد .

- نشاط بصري / مكاني : (الاقلام الملونة)

تنبه المدرسة الطالبات على استعمال الاقلام الملونة والتركيز اثناء القراءة ، وذلك للتأثير على المفردات الصعبة ، والمعاني الغامضة ، لما للألوان من اثر في الحواس ، وجذب الانتباه

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

ثالثا : القراءة الصامتة للطالبات .

نشاط ذاتي / تأملي : تطلب المدرسة من الطالبات ، قراءة الموضوع قراءة صامتة مصحوبة بتأمل عميق ، وتفكير سليم لفهم محتوى الموضوع فهما صحيحا .

رابعا : شرح المفردات الصعبة والمعاني الغامضة .

نشاط اجتماعي : (مشاركة الاخران)

بعد القراءة الصامتة للطالبات تطلب الباحثة منهن ان تشترك كل طالبة مع زميلتها المجاورة لها او الحالة امامها او خلفها لمناقشة المفردات الصعبة ، والمعاني الغامضة التي اشترت عليها مسبقا بالأقلام الملونة .

- نشاط بصري / حركي : (اقلام البورد الملونة ، والسبورة) .

بعد المناقشة / تطلب المدرسة من الطالبات المشاركة في تدوين الصيغة النهائية لما يتم مناقشته على السبورة باستعمال الاقلام الملونة .

خامسا : القراءة الجهرية للطالبات : (5دقائق) .

تقرأ الطالبات اللاتي تم اختيارهن من قبل المدرسة بصورة عشوائية الموضوع قراءة جهرية سليمة مع مراعاة قواعد اللغة وتصحيح الاخطاء اثناء القراءة .

سادسا : عرض الدرس على وفق الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة : (15 دقيقة) تستعين المدرسة ببعض الوسائل التعليمية المدعمة لتلك الأنشطة لعرض الموضوع وشرحه بصورة وافية ، وكالاتي :

- نشاط لفظي : (اسلوب القصة) :

المدرسة : تعد الدكتورة نزيهة احدى النساء اللاتي يصدهن بأصواتهن دفاعا عن قضايا الشعب والمرأة، ولا يمكن ان ينسى وجهها سواء اكان ذلك من خلال مهنتها الطبية ام من خلال تنقلها في المناطق الشعبية في بغداد، وفي تريدي عبايتها الشعبية . من تتحدث عن هذه المرأة ؟

= نشاط لفظي / منطقي : تروي احدى الطالبات القصة بأسلوبها الخاص ، مع تسجيل صوتها من قبل المدرسة على جهاز التسجيل الصوتي ، لتستمع اليه بقية الطالبات بغية اثاره المناقشات، وطرح الاسئلة، واستخراج الاخطاء اللغوية ، فتكون اجابتهن على النحو الاتي :

- طالبة : هي الدكتورة نزيهة جودت الدليمي التي ولدت في بغداد سنة 1923م، ونشأت في عائلة متوسطة الحال ، اكلت دراستها الابتدائية والمتوسطة في مدرسة تطبيقات دار المعلمات، ثم التحقت بالثانوية المركزية للبنات .

- - طالبة اخرى : وفي عام 1941م دخلت الكلية الطبية ، وفي اثناء ذلك عملت في تنظيمات المرأة، وفي عام 1947م تخرجت من كلية الطب ، ثم التحقت بعد ذلك بمنظمة الصحة العالمية لتكون جزءا من مشروع تنمية المرأة، وقد واقتها المنية بهدوء عام 2007م المانيا .
المدرسة : احسنتما .

= نشاط بصري / مكاني : (عرض خريطة)

تعرض المدرسة للطالبات خريطة العراق، قائلة : من تستطيع ان تعين مدينة بغداد التي ولدت فيه الدكتورة نزيهة ؟

= نشاط جسمي / حركي : تذهب احدى الطالبات الى الخريطة، وتؤشر بإصبعها على مدينة بغداد .
المدرسة : جيد جدا .

= نشاط منطقي ، لفظي : (الحسابات والانظمة الكمية) تطلب المدرسة من الطالبات احتساب المدن التي مارست فيها نزيهة مهنتها كطبيبة ؟

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د.د. محسن حسين الدليمي

- المدرسة: من تعدد المدن التي مارست فيها نزيهة مهنتها كطبية ؟
طالبة : مارست مهنتها في ثلاث مدن هي : كربلاء، وسليمانية، وبغداد.
المدرسة: ممتاز
نشاط بصري / مكاني: (عرض خريطة)
تعريف المدرسة للطالبات خريطة العراق، وتساءل: من تستطيع ان تعني مدينتي، كربلاء ، والسليمانية على الخريطة ؟
- نشاط جسمي / حركي : تذهب احدى الطالبات الى الخريطة وتؤشر بإصبعها على مدينتي كربلاء ، والسليمانية .
المدرسة : احسنت .
= نشاط ذاتي / تأملي : تطلب المدرسة من كل طالبة كتابة رأيها الشخصي في مهنته الطب على قصاصة ورق صغيرة ، والاحتفاظ بها الى نهاية الدرس.
= نشاط اجتماعي : (مجموعات تعاونية)
تطلب الباحثة من الطالبات ان تشترك كل خمسة طالبات في مجموعة ، لتحديد اهم الاعمال التي مارستها الدكتورة نزيهة خلال مسيرة حياتها ؟
وبعد ان تتفاعل الطالبات فيما بينهن بشكل ايجابي ، ويناقشن ما طلبته المدرسة منهن، يتوصلن الى الاجابات الاتية :
المجموعة الاولى : عملت في تنظيمات المرأة .
المجموعة الثانية : انضمت في البدء الى رابطة النساء العرقيات
المجموعة الثالثة : قامت بنشاطات لرفع مستوى المرأة ، ومكافحة الامية بين النساء .
المجموعة الرابعة : التحقت بمنظمة الصحة العالمية لتكون جزءا من مشروع تنمية المرأة .
المدرسة : بارك الله فيكي .
= نشاط موسيقي : (قطعة موسيقية)
تعرض المدرسة للطالبات على جهاز اللابتوب مجموعة من الصور المختلفة للمهن التي تمارسها المرأة العراقية مصحوبة بنغمة موسيقية هادئة ، كي تساعد الطالبات على الاسترخاء ، واستذكار المعلومات
= نشاط ذاتي، تأملي : تطلب المدرسة من كل طالبة ان تدون في دفترها الخاص المهنة التي ترغب بامتثالها مستقبلا مع ذكر سبب اختيارها للمهنة.
= نشاط منطقي : (الاسئلة السقراتية)
المدرسة : ما عنوان اول كتاب الفقه الدكتورة نزيهة ؟
طالبة : عنوان الكتاب المؤلف هو المرأة العراقية .
المدرسة : ممتاز ، ثم تسال : عللي تنقل الدكتورة نزيهة بين مستشفيات مدن العراق ؟
طالبة: لأنها كانت تمارس العمل السياسي وملاحقة التحقيقات الجنائية لها .
المدرسة: جيد .
نشاط ذاتي : تطلب المدرسة من الطالبات ان تكتب كل طالبة اسم مستشفى تعرفه على قصاصة ورق صغيرة والاحتفاظ به الى نهاية الدرس .
المدرسة: ما المنصب السياسي الذي شغلته الدكتورة نزيهة في العراق ؟
طالبة: عينت وزيرة للبلديات لتكون اول وزيرة في الجمهورية العراقية .المدرسة : جيد .
- نشاط بصري / مكاني : (عرض خريطة)

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

تعرض الباحثة للطالبات خريطة الوطن العربي ، ثم تسال : من تستطيع ان تحدد وطننا العراق على هذه الخريطة ؟

نشاط جسمي / حركي : فذهب احدى الطالبات الى الخريطة وتؤشر بإصبعها على العراق .

المدرسة : بارك الله فيك ، ثم تسال : ما القانون الذي شرعته الدكتورة عند توليها منصب الوزارة ؟
طالبة : شرعت قانون الاحوال الشخصية لسنة 1959م .

المدرسة : احسنت / ثم تسال : ما اسم المدينة التي انشأتها الدكتورة ، واين ؟
طالبة : انشأت مدينة الثورة (الصدر حاليا) في بغداد .

المدرسة : جيد ، ثم تسال : في اي عام غادرت العراق ، ومتى عادت اليه ؟
طالبة : غادرت العراق الى موسكو عام 1960م ثم عادت سرا اليه عام 1968م .

المدرسة : جيد ، ثم تسال : اين واقتها المنية وفي اي عام ؟

طالبة : واقتها المنية في المانيا ، عام 2007م .

المدرسة : احسنت .

= نشاط بصري / مكاني : يعرف المدرسة للطالبات خريطة العالم ، ثم تسال من تستطيع ان تحدد دولة المانيا على هذه الخريطة ؟

= نشاط جسمي / حركي : تذهب احدى الطالبات الى الخريطة وتؤشر بإصبعها على دولة المانيا .
المدرسة : ممتاز .

سابعا : استخلاص الدروس والعبر

نشاط : (بصري ، ولفظي ، وذاتي)

تطلب المدرسة من الطالبات تلخيص الموضوع الذي تمت مناقشته على ان يكون مدعما بالصورة والالوان والرسوم التخطيطية ذات العلاقة بالمادة العلمية مما يسهم في تنظيم افكارهن ، وتنمية قدراتهن العلمية

ثامنا : الواجب البيتي .

تكلف المدرسة الطالبات كتابة الموضوع في دفاتر المطالعة مرة واحدة فقط مع تحضير موضوع الدرس القادم (ماري كوري) ، وقراءته .

الملحق (2)

فقرات اختبار الفهم القرائي

المدرسة :

الصف والشعبة :

اليوم والتاريخ :

اسم الطالبة :

المادة : المطالعة

الزمن :

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة :

بين يديك اختبار في مادة المطالعة يتكون من (30) فقرة ، موزعة على ثلاثة اسئلة متنوعة ، تمثل محتوى القطعة القرائية التي قدمت لك ، والمطلوب الاجابة على جميع فقرات الاختبار بدقة وتركيز ، ولا تتركي اية فقرة بلا اجابة .

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

س1/ ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة فيما ياتي :
مثال توضيحي :

يعد جابر بن حيان المؤسس الحقيقي لعلم :

أ- الفيزياء ب- الفلك ج- الكيمياء د- الرياضيات

1- هاجر حيان والد جابر من :

أ- اليمن الى بغداد ب- اليمن الى الكوفة ج- اليمن الى البصرة

د- اليمن الى النجف

2- عمل والد جابر :

أ- طبيباً ب- تاجراً ج- صيدلانياً د- حداداً

3- ولد جابر بن حيان عام :

أ- 101 هـ ب- 103 هـ ج- 105 هـ د- 102 هـ

4- درس جابر على يد استاذة :

أ- الكندي ب- جعفر الصادق ج- الفارابي د- ابن سينا

5- تلقى جابر علومه من :

أ- مصدر واحد ب- ثلاثة مصادر ج- مصدرين د- اربعة مصادر

6- كان جابر بن حيان اول من استحضر :

أ- الفضة ب- النحاس ج- ماء الذهب د- الكبريت

7- ان لجابر بن حيان مالارسطو في :

أ- الرياضيات ب- الهندسة ج- الكيمياء د- المنطق

8- ان مؤلف كتاب تاريخ الطب هو :

أ- لوكايرك ب- مارسلان ج- برتلو د- جون

9- لقب جابر بن حيان بلقب :

أ- عالم الكيمياء ب- مخترع الكيمياء ج- ابو الكيمياء د- فيلسوف الكيمياء

10- اكتشف العالم جابر ان مركبات النحاس تكسب غيرها لون :

أ- احمر ب- اصفر ج- ازرق د- اخضر

11- نشر المشترق الفرنسي لوسيان كتابه في باريس عام :

أ- 1876 م ب- 1857 م ج- 1867 م د- 1835 م

12- ابتكر العالم جابر علماً جديداً في الكيمياء اسماه :

أ- علم المعادلات ب- علم التجارب ج- علم الموازين د- علم الكيمياء

13- كانت كتب العالم جابر تدرس الى وقت قريب في جامعات :

أ- اوربا ب- باريس ج- الصين د- الهند

14- عندما توفي العالم جابر كان عمره يناهز :

أ- السبعين ب- الخمسين ج- الثمانين د- التسعين

15- توفي جابر بن حيان عام 197 هـ في :

أ- بغداد ب- الكوفة ج- البصرة د- كربلاء

16- ترك العالم جابر من المؤلفات ما يقارب :

أ- 230 مؤلفاً ب- 220 مؤلفاً ج- 210 مؤلفاً د- 240 مؤلفاً

س2/ رتبي الكلمات الواقعة بين القوسين لتكون جملاً ذات معان مفيدة :

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

م.د.د. عناية يوسف حمزة

أ.د. محسن حسين الدليمي

مثال توضيحي:

(الخل، على، الشب، الالوان، يساعد، تثبيت)

الحل يساعد الشب على تثبيت الالوان .

1- (كان، الكيمياء، المتخصصين، موضع، عند، علم، في، تقدير).

2- (جابر، القرون، العلماء، اكبر، ان، الوسطى، في).

3/ املاي الفراغات الاتية بما يناسبها من الكلمات المحصورة بين القوسين :

(يستزيد، ترجمة، تجربة، يروي، اعجوبة، الابتكار، استحكمت)

- اقبل جابر على الثقافات الاجنبية المترجمة الى العربية، منها، و..... غلة

نفسه الطموح من مناهلها، ويضيف الى علمه علما وخبرة و.....، حتى اذا

قدرته، واستحصدت خبرته، انتقل من التحصيل والاستيعاب الى النقد والتأليف و..... .

4/ املاي الفراغات الاتية بما يناسبها من الكلمات :

- ينصح جابر بن حيان على التجربة بان يكونوا..... و.....، لا

يفترون ب الاشياء، لان ذلك قد يؤدي في كثير من الى

..... التجربة .

الملحق (3) درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
17	18	11	1	21	18	16	1
15	19	19	2	18	19	18	2
11	20	20	3	24	20	15	3
14	21	15	4	16	21	17	4
10	22	16	5	19	22	20	5
16	23	18	6	22	23	19	6
12	24	14	7	15	24	22	7
19	25	11	8	20	25	14	8
13	26	17	9	21	26	24	9
10	27	20	10	24	27	18	10
15	28	12	11	15	28	15	11
14	29	20	12	21	29	20	12
16	30	20	13	16	30	18	13
19	31	14	14	24	31	22	14
15	32	18	15	20	32	20	15
17	33	15	16	5	33	17	16
20	34	17	17			21	17

أثر استعمال أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة
أ.د. محسن حسين الدليمي م.د. عناية يوسف حمزة

**The Effect of Using Multiple Intelligence-Based Activities on Reading
Comprehension of Second Grade Intermediate Students in Reading**

Dr.Prof. Mohsen Hussien Al-Dulayme

dr. Enaya Yousef Hamza

Dr.mohsen160@yahoo.com

Enaya79irq@gmail.com

Department of Arabic Language - College of Basic Soil - Mustansiriya University سلطان

Abstract

The current research aims to identify the impact of using activities based on multiple intelligences in reading comprehension among second grade students in reading material...

The research sample reached (67) students, (33) students of the experimental group studying the subject of reading according to activities based on multiple intelligences, represented by Division (B), and (34) students of the control group studying the same material according to the usual method represented by the Division. (a)

The researchers prepared a test of reading comprehension consisting of (30) paragraphs divided into four questions, the first question of multiple-choice type, the second question of the type of arrangement, and the third and fourth questions of the complementary type, and after extraction of the apparent sincerity was applied to a survey sample to measure the level of difficulty And the effectiveness of the wrong alternatives and then find its stability, and then applied the test in its final form on the research sample, and the result showed after the treatment statistically using the T-test (T-test) the following:

The presence of statistically significant difference at the level (05.0) and for the benefit of the experimental group in the post-test of reading comprehension.

Keywords: (activities, intelligence, understanding, reading)