

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

Received: 23/1/2020

Accepted: 5/5/2020

Published: June /2020

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

كلية التربية الاساسية، قسم الجغرافية

ebsamkhal60@gmail.com

ملخص:

هدفت الدراسة الى قياس أثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات. تكونت عينة البحث من عدد من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية للعام الدراسي (2019-2020) اذا بلغ عدد الطلاب (56) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم عشوائياً. وتم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة المجموعة الضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية اما المجموعة التجريبية فقد درست على وفق الاختبارات القبليّة. وتم التكافؤ بين المجموعتين و المتغيرات (الاختبار التائي) T-test واختبار الذكاء لرافن (Raven).

وتم اعداد الاهداف السلوكية والخطط التي تم بموجبها تدريس المجموعتين واعتماد الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لهذا البحث وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الاختبارات القبليّة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

الفصل الأول:

أولاً: مشكلة البحث :-

ان مادة الجغرافية من المواد الدراسية التي تواجه صعوبات متعددة شتت منها المدرسون التلاميذ معاً، كما ولد ضعفاً عند التلاميذ، وقد يعود السبب في ذلك الى الاساليب والطرائق التدريسية المعتمدة عند تدريس هذه المادة.

لذا فالأساليب والطرائق المستخدمة في وقتنا الحاضر ذات طبيعية إقائية في اغلب المواد الدراسية لا سيما مادة الجغرافية، إذ إن هذه الطريقة اصبحت غير مجدية وغير متوافقة مع الاتجاه التربوي الحديث، بسبب تحديد تأثيرها على تطوير قابلية التلميذ الذي يصبح دورة فيها سلبياً لهذا احست الباحثة من خلال تجربتها في مجال التدريس إن المناهج الخاصة بالمواد الاجتماعية تخضع للحفظ وتلقي المعلومات بالدرجة الاولى، ولا تساعد على تنمية القدرات والمهارات العقلية، كما ان الطريقة المتبعة في التدريس تقيس قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات وتذكرها، وهذا مما يتناقض مع الفلسفة التربوية الحديثة التي تؤكد ضرورة تنمية القدرات والمهارات العقلية للتلاميذ والطلبة، ويعتقد الكثير من التلاميذ وبعض مدرسي المواد الاجتماعية ان مسألة إلقاء وثبات المعرفة العلمية مسألة صعبة، وتعتقد الباحثة إن هذا الضعف يرجع الى اسباب كثيرة وفي مقدمتها الاساليب والطرائق الاعتيادية (التقليدية) التي لا تساعد على إثارة التفكير أو تنمية قدرة التلميذ على البحث وتقصي الحقائق والمعلومات، لذا فالتفكير ضروري لفهم واستيعاب تلك المعلومات والخبرات،

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

وعندها يكون التلميذ نشطاً متفاعلاً مع الموقف التعليمي، ومن هنا أصبح لزاماً على المعلم ان يبحث عن ما هو جديد ومناسب من وسائل تدريسية يتعد من خلالها عن الاساليب والطرائق التقليدية القديمة التي تجعل المتعلم متقيماً ودوره محدداً قائماً على الحفظ والاصغاء وتلقي المعلومات فقط، ومن المشكلات المهمة الاخرى التي برزت في الحقل التعليمي والتربوي هي الكم الهائل من المعلومات، لا سيما دراسة مادة الاجتماعيات، مما اثار الشكوى من مدى جمود المادة وصعوبة فهمها واستيعابها. وقد لمست الباحثة هذا الضعف، اذ لاحظت بعض التلاميذ يحفظون المعلومات والحقائق بلا فهم أو ادراك للعلاقات فيما بينها، لقد عزا كثير من التربويين والمدرسين هذا الضعف الى استعمال المدرسين الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس الجغرافية والتي تقوم على حفظ المعلومات من غير الربط بينها مما دعا الى فكرة استخدام اساليب من خلال القيام بدراسة تجريبية تتناول فيها الضعف الموجود ومحاولة إيجاد حلاً لها، وعليه يمكن ان تكون مشكلة البحث متبلوره في الاجابة عن السؤال الآتي :-
ما أثر التدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً: أهمية البحث:

أصبحت التربية من العمليات المهمة في بناء المجتمع وتطويره، فهي عملية اجتماعية تؤدي وظيفتها على وفق مستوى البيئة الاجتماعية واهم واجب التربية قيامها بتحريك ما في الانسان من قوى كامنة وإصلاحها وتهذيبها تهذيباً واقعياً ليستطيع القيام بواجباته العامة والخاصة ليكون فرداً نافعاً ومنتجاً في بيئته الاجتماعية (عمر:1953:10)، لذا فمسؤولية التربية هي إعداد الاجيال لمجتمع متغير تتطور فلسفاته واهدافه ومؤسساته باستمرار تنطوي على مستقبل اكثر إمكانية من المتوقع، بحيث يكون لها اعمق اثر في حياة الانسان وبيئته (الفنيس:1979:54)، فالإنسان مادام اجتماعياً بالطبع فالتربية تصبح إذن عملية اجتماعية مستمرة تؤدي وظيفتها وفقاً لمستوى البيئة الاجتماعية (عمر:1953:2) لذلك لا تستطيع التربية تحقيق اهدافها إلا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة، وتزود التلميذ بالخبرات والميول والمهارات التي تساعده على النجاح في حياته العملية ومواجهة مشكلات المستقبل وتحدياته بطريقة منهجية تستند على التفكير العلمي السليم (أستينه:1987:137).

فالحاجة اصبحت ماسة الى تعليم يهدف الى تنمية قدرات التلميذ جسماً ونفسياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً وحركياً وإعدادة للحياة العملية بعد تخرجه من المدرسة وذلك عن طريق تزويده بالمعلومات والمهارات والخبرات، ثم وضعه في المهنة التي تتناسب كفاءته العملية وقدراته العقلية واستعداداته وميوله واتجاهاته (دروزه:1995:12).

ومن هنا برزت الحاجة الى دراسات عملية تلقي الضوء على تقديم استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة في مجالات تدريس المواد الاجتماعية ومنها تدريس مادة الجغرافية، لتحل محل الاساليب والطرائق التقليدية التي أصبحت غير قادرة على تلبية حاجات التلاميذ والطلبة واتجاهاتهم وميولهم وفي مرحلة مبكرة من القرن الماضي وهذا القرن بدأ الاهتمام بأساليب وطرائق إستراتيجية والاختبارات القبلية، لان طبيعة المواد الاجتماعية واهميتها، وخاصة مادة الجغرافية فيجب ان تدرس بأساليب واستراتيجيات متطورة تظهر طبيعتها وتسهم في تحقيق اهدافها ولن يأتي ذلك الا بتنوع الممارسات التدريسية في العمليات التعليمية للوصول الى الاهداف المنشودة التي تطمع إليها وهذا البحث هو محاولة جاده في هذا الاتجاه.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

(باير:1994:75). وفي ضوء ما تقدم يمكن للباحثة ان تحدد اهمية البحث الى رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية، وإن ميدان طرائق التدريس للمواد الاجتماعية عموماً وليست الجغرافية فقط بحاجة ماسة الى الدراسات التجميلية، والتي تهتم بضرورة استعمال نماذج واستراتيجيات تدريس حديثة تستند على التعلم النشط وتتفق مع التوجهات الحديثة التي تركز على المتعلم وبناء خبراته بنفسه فضلاً عن كون هذه الدراسة هي محاولة تتناول التعرف على اثر التدريس على وفق إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات، وهذا فهم واسع واعمق لمادة الجغرافية ويحقق الاهداف التعليمية لها.

ثالثاً: هدف البحث.

يهدف البحث الحالي الى:-

- 1- اثر استراتيجية الاختبارات القبليّة في تحصيل تلاميذ السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.
- 2- تدريس استراتيجية الاختبارات القبليّة في استبقاء المعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

رابعاً: فرضيات البحث:-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات التحصيل في مادة الاجتماعيات بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة استراتيجية الاختبارات القبليّة وبين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادي (التقليدية).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات استبقاء تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية على وفق استراتيجية الاختبارات القبليّة ومتوسط درجات استبقاء تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

خامساً: حدود البحث:- يقتصر البحث الحالي على:-

- 1- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية (النهارية) للعام الدراسي (2019م-2020م).
- 2- المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الاولى.
- 3- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2019م-2020م).
- 4- الوحدة الاولى- محافظات وطننا العراق جغرافياً وتاريخياً، منها المحافظات دهوك، اربيل، السليمانية، نينوى، كركوك، ...

سادساً: تحديد المصطلحات:- Definitions of terms

اولاً:- الاستراتيجية (strategy) عرفها كل من:

- جبرائيل (1983) : بأنها مجموعة الاساليب والاجراءات والخطط التي تضمن تحقيق الاغراض الموضوعية (جبرائيل: 1983: 27) .
- الشريف (1989): بأنها مجموعة الافكار والمبادئ التي تتناول ميداناً من ميادين النشاط الإنساني على نحو شامل ومتكامل، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهاته ومسارته يقصد إحداث تغييرات وصولاً الى أهداف محدد (الشريف:1989:30) واجرائياً تتفق الباحثة مع ما جاء به الشريف.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

ثانياً: التدريس (Teaching):-

• عرفه الجبوري (2012م) : بأنه الجانب التطبيقي للتعليم، او احد أشكاله وهو نشاطاً تفاعلياً توأصلي بين عناصره والمتمثلة بالمعلم المنهج الدراسي (الجبوري: 2012:21).
وجاء تعريف التدريس اجرائياً من قبل الباحثة على انه مجموعة من الافعال والنشاطات والاجراءات والمهارات المقصودة والمخطط لها التي تقوم بها الباحثة اثناء عملية تدريس مجموعتي البحث.

ثالثاً: الاختبارات القبليّة (pre-Tests) :- عرفها كل من:-

• وبستر (webster1971) : بأنها اختبارات اولية لمسح ما يعرفه الطلبة وما يحتاجون اليه وما يهيؤه للاختبار البعدي" (Webster:1971:p.140)

• هارتلي و ديفز (Hartley and Devies1976) :- بأنها مجموعة من الاسئلة تغطي تماماً الموضوع الذي سيتعلمه الطلاب، تعطى لهم قبل البدء في التدريس، ولها صلة مباشرة بالمعارف والاتجاهات او المهارات التي سيكتسبها الطلاب (Hartley and Davies:1976:p.241).

• الجميلي (2000م) :- بأنها مجموعة اختبارات تتناول موضوعات كتاب الاجتماعيات المقررة تدريسه خلال مدة التجربة تقدم للمجموعة التجريبية على نحو اسئلة موضوعية من اختيار من متعدد لغرض الاجابة عنها داخل الصف الدراسي خلال مدة لا تتجاوز عشرة دقائق قبل شروع بشرح الموضوع الجديد ثم تصحح وتعاد في الحصة القادمة (الجميلي:2000:13).

• الألوسي (2005م) بأنها مجموعة من الاختبارات الموضوعية مكتوبة، تتضمن الحقائق والمعلومات والافكار التي تعطي موضوع الدرس، تقدم للتلاميذ لغرض الاجابة عنها داخل الصف الدراسي لمدة (10 دقائق) من وقت الحصة الدراسية قبل البدء بشرح موضوع الدرس الجديد ثم جمعها من اجل تصحيحها خارج الصف ثم اعادتها اليهم في حصة الدرس التالي لمعرفة ومعالجة الاخطاء التي حصلت عند الاجابة (الألوسي:2005:26).

• وجاء تعريفها اجرائياً من قبل الباحثة: بأنها اختبارات قصيرة، تتضمن مجموعة متنوعة من الاسئلة الموضوعية تغطي الحقائق والمعلومات والجوانب الاساسية من المادة الدراسية التي شملتها الوحدة الاولى من المحافظات الخمس الاولى من كتاب الاجتماعيات المقرر للصف السادس الابتدائي، اعدتها الباحثة لأغراض هذا البحث، تقدم مكتوبة للتلاميذ لغرض الاجابة عليها في داخل الصف الدراسي لمدة (10دقائق) من وقت حصة الدرس قبل شرح موضوع الدرس وتوضيحه ثم جمعها الباحثة لغرض تصحيحها والوقوف عند الاخطاء التي جاءت فيها.

رابعاً: التحصيل (Achievement) عرفه كل من :-

• الخليلي(1997م): بأنها النتيجة النهائية التي تبنى مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه (الخليلي:1997:22).

• * علام (2000م) : "بأنه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تدريسي معين" (علام:2000:305).

• * وجاء تعريفه اجرائياً من قبل الباحثة: الدرجات التي يحصل عليها تلاميذ عينة في الاختبار التحصيلي البعدي بعد دراسة مادة الجغرافية في الصف السادس الابتدائي الذي اعدته الباحثة لغرض تحقيق اهداف البحث.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

خامساً: الاستبقاء: (Retention) :-

- قطامي (1989م) هو عملية الاحتفاظ التي تتخلل ما بين الاكتساب والاسترجاع، كما يطلق عليها عملية التخزين التي تضمنت ما تم اكتسابه (قطامي:1989:107).
- عاقل (1998م) : هو بقاء فعل تعلم أو خبره خلال مدة لا يجري فيها اي تدريس (عاقل:1998:333).
- وجاء تعريفه اجرائياً من قبل الباحثة:
بأنه مقدار ما يستبقى التلاميذ من عينه البحث من معلومات وحقائق جغرافية التي اكتسبها خلال مدة التجربة مقاسة بدرجات إعادة الاختبار بمدة زمنية معينة.

سادساً: المرحلة الابتدائية:

هي المرحلة الدراسية التي تلي مرحلة رياض الاطفال وتسبق مرحلة الدراسة المتوسطة ويقبل فيها من اكمل السادسة من العمر في الصف الاول ومدة الدراسة فيها ستة سنوات.

سابعاً: الجغرافية (Geography) عرفها:-

الامين وآخرون (1988م) : وبأنها دراسة توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الارض وعلى جزء منه وتحليل العلاقات والارتباطات الموجودة بينهما مكانياً (الامين وآخرون:1988:23).

وجاء تعريفها اجرائياً من قبل الباحثة:-

هي مجموعة من المعلومات والحقائق الجغرافية والتي تتضمنها الوحدة الاولى محافظات وطننا العراق جغرافياً وتاريخياً من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2018م-2019م) في جمهورية العراق ط(1) والذي ستدرسه مجموعتنا البحث طيلة مدة التجربة.

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة:-

اولاً: جوانب نظرية:-

1- إستراتيجية الاختبارات القبليّة (pre-Tests strategy):

تستمد الاختبارات القبليّة بوصفها إستراتيجية ما قبل التدريس أهميتها من أهمية الاختبارات التحصيلية، أن تعد هذه الاختبارات من أدوات التقويم المهمة للجانب المعرفي وتعرف بأنها: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات وحقائق ومهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من طريق إجابات على عينة من الاسئلة (فقرات الاختبار) التي تمثل محتوى المادة الدراسية، والاختبارات القبليّة تهدف الى الكشف عن عيوب طرائق التدريس وتشخيص صعوبات التعلم عند الطلبة مما يساعد على حسن توجيههم وارشادهم وتوضيح اهمية المهارات والاتجاهات والقيم في تدريس المقررات الدراسية المختلفة الى جانب المعرفة.

لذا فالاختبارات القبليّة محك يمكن به تحديد قدرة التلاميذ على تحقيق الاهداف المرجوة في موضوع الدرس، وان اعطاء الاختبار القبلي للطلبة قبل شرح الموضوع يمكن المدرس من الوقوف على خلفيتهم السابقة او لتحديد نقطة البدء فيما يخص الطلبة بشرط ان تعكس بنود الاختبار القبلي الاهداف التعليمية التي سبق تحديدها للمادة الدراسية الجديدة.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

مميزات إستراتيجيات الاختبارات القبليّة: وتتميز بما يأتي:-

- 1- تزيد من دافعية التلاميذ للموقف التعليمي.
- 2- قدرتها على ربط المعلومات الجديدة بمعلوماتهم السابقة.
- 3- التعرف على (خلفية التلميذ) من المعلومات والخبرات والمهارات السابقة عن الدرس الجديد قبل تدريسه.
- 4- تكون الاجابة عن اسئلة الاختبار القبلي بمثابة فكرة عامة وإطار شامل للمادة الجديدة بما يمكن تقليصها عند تدريسها باستبعاد ما يعرفه التلاميذ، فيؤدي الى اختصار الجهد والوقت عند التدريس (الجبوري: 2012 : 93-94).
- 5- سهولة الاعداد والتصحيح.
- 6- تأخذ شكل التمرين المكتوب.
- 7- يمكن تحديدها بوضوح.
- 8- تتصف بالمجموعية فيما تكون فقراتها او اسئلتها من نوع الاختبارات الموضوعية التي تتطلب اجابات قصيرة بوقت قصير ومحدد.
- 9- يمكن ان الاختبارات شفوية او على شكل مقابلة او اختبارات الاداء، وتكون هذه الاختبارات عادة لمدة (5-10) دقائق بداية الدرس، (أل ياسين:1974:121)(Hartley-Davis:1976,p:242).

اهمية الاختبارات القبليّة:-

تعد الاختبارات القبليّة احدى انواع الاختبارات التي لها اهميتها ودورها الفعال والمؤثر في تعلم التلاميذ للمواد الدراسية ومنها مادة الجغرافية خاصة، من خلال التحضير اليومي للدرس الجديد بالقراءة او غيرها من الوسائل والاساليب الخاصة والاستعدادات، ولا سيما أنها تؤدي دوراً مهماً في تحسين مستوى التلاميذ عندما تتوافر الخدمات الآتية:-

- 1- أن يطرح الموضوع الجديد بعد الاسئلة القبليّة (الاختبار القبلي) وخلال مدة قصيرة.
- 2- أن يكون لدى التلاميذ معلومات سابقة عن الموضوع الجديد.
- 3- أن يكون هناك تقارب في المعرفة والخبرات والقابليات بين التلاميذ في الاختبارات القبليّة.
- 4- أن يتعرف التلاميذ على الاسئلة التي تمكنوا من الاجابة عنها إجابة صحيحة والاسئلة التي لم يتمكنوا من الاجابة عليها.
- 5- إعطاء الإجابة للتلاميذ على الاسئلة جميعاً فيما يخص الاختبارات بعد اختبارهم وتقدير مستواهم. إذا فالهدف من الاختبار القبلي هو معرفة ما يمتلكه الطالب من معلومات وخبرات ومهارات سابقة (خليفة التلميذ) عن موضوع الدرس الجديد قبل تدريسه ومن خلال الاجابة عن اسئلة الاختبار القبلي، تبنى فكرة عامة وإطار عاماً وشاملاً عن المادة الجديدة، مما يمكن تقليص المادة عند تدريسها فيؤدي إلى اختصار الجهد والوقت عند التدريس (الجبوري:2012:95).

شروط استراتيجية الاختبارات القبليّة الجيدة:-

- 1- ان تكون الاسئلة موضوعية، كالصواب والخطأ واختيار الجواب الصحيح او التكملة او المطابقة او الواجبات القصيرة.
- 2- ان تكون فقرات الاختبارات والاسئلة ممثلة للأهداف السلوكية في الدرس.
- 3- ان تمس معلومات التلاميذ السابقة لا سيما ماله علاقة بالدرس الجديد.
- 4- ان تثير فيهم الشوق والتطلع الى ما سيلقي عليهم (أل ياسين:1974:93-142).
- 5- ان تكون قليلة العدد موجزة وسهلة كي لا تثبط همة التلاميذ وهم لا يزالون في بداية الدرس.
- 6- أن تكون الاجابة عنها ضمن الوقت المحدد لها من الدرس.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

7- ان تكون فقرات الاختبار على مستوى معين من الصعوبة او السهولة بحيث يمكن لأكثر التلاميذ الاجابة عنها.

8- ان يجمعها المدرس لغرض تصحيحها والتعليق عليها، وليس لغرض اعطاء الدرجات (الحارثي: 1997:16).

وهنا تتفق الباحثة مع (آل ياسين والحارثي) في اجراء الاختبارات القبلية من نوع الاختبارات الموضوعية وهو ما ستقوم به الباحثة في اغلب الاختبارات القبلية من نوع الاختبارات الموضوعية.

فوائد استراتيجيات الاختبارات القبلية:

يمكن تصنيف فوائد هذه الاستراتيجيات من خلال ما يأتي:

- 1- تدريب التلاميذ على وضع اهداف أمامهم لغرض تحقيقها بجهد واضح من قبلهم .
- 2- تزويد التلاميذ بكثير من الخبرات والمعلومات المعرفية التي يحفظونها للاختبار.
- 3- تزويد المعلم والتلميذ بالتغذية الراجعة عن طريق التدريس ووسائله في ضوء نتائج الاختبار.
- 4- تعود التلاميذ على الثقة بالنفس والاعتماد على مجهودهم الشخصي وبذل نشاطهم لفهم الدرس والاجابة عن اسئلة الاختبار المعد لذلك.
- 5- تحفز التلاميذ على التنافس الايجابي والنزيه ليظهروا مجدين أمام الآخرين.
- 6- تساعد المعلم على وضع الخطط التي تعالج المواقف السلبية.
- 7- تسهل عملية انتقال اثر التعليم، وتعزز من قدرة التلميذ على الاحتفاظ بالتعلم.
- 8- تقوم بإثارة التفكير في اذهان التلاميذ.

من خلال ما تقدم ستراتيحية الاختبارات القبلية لها دور فعال ومؤثر لهم في عملية التعليم إلا أنها تأخذ وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً، وفي حالة استخدامها لا يكون الجهد عبثاً، وخاصة عند تكون نتائج التحصيل الدراسي ايجابية وجيدة (الجبوري:2012:97).

ثالثاً: دراسات سابقة:-

1-دراسة الاديمي (1989م):-

- مكان الدراسة:- اجريت هذه الدراسة في الاردن.
- هدف الدراسة:- هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات الاختبارات القبلية في التحصيل الفوري والمؤجل لمادة الاحياء، للصف الثاني الثانوي.
- عينة الدراسة:- بلغت عينة الدراسة من (50) تلميذاً في المجموعة التجريبية، و (32) تلميذة في المجموعة الضابطة. كفاً الباحث المجموعتين في التحصيل الدراسي السابق.
- اداة الدراسة: اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من (371) فقرة اختبارية من اختيار من متعدد متسماً بالصدف والثبات، اذ بلغ ثبات الاختبار (0,84) كانت مدة التجربة (7) اسابيع، في نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد مرور (4) اسابيع من انتهاء التجربة لقياس مدى استبقاء المعلومات لدى الطلبة (التحصيل المؤجل).
- نتائج الدراسة:- اظهرت نتائج الدراسة باستخدام الثنائي ومعادلة (kr20) وتحليل التباين الثنائي ما يلي:-
- 1- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الفوري والمؤجل في مستويات التحصيل جميعها.
- 2- لا يوجد اثر لتفاعل استراتيجيات الاختبارات القبلية مع مستويات التحصيل المختلفة في كلتا المجموعتين في التحصيل الفوري والمؤجل، (الاديمي: 1989: 22-44).

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

2-دراسة بوكر (Booker,1994):-

- مكان الدراسة: اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية.
- هدف الدراسة: هدفت هذه لمعرفة اثر كل من الاختبارات القبليّة والبعديّة في التعليم واستبقاء المعلومات.
- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (108) طالب موزعين عشوائياً على ثلاث مجموعات، مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة، بواقع (36) طالب في كل مجموعة من طلاب قسم علم النفس التربوي بجامعة بنسلفانيا قدمت اختبارات قبل التدريس للمجموعة التجريبية الاولى، بينما قدمت اختبارات بعد التدريس للمجموعة التجريبية الاولى، بينما قدمت اختبارات بعد التدريس للمجموعة التجريبية الثانية، اما المجموعة الضابطة لم تقدم لها اختبارات قبليّة او بعديّة، علماً انها درست المادة نفسها.
- اداة الدراسة:- اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلف من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد متسلسلاً بالصدق والثبات، اذ بلغ الثبات (0,80)، طبق الاختبار التحصيلي بعد انتهاء التجربة، وتم اعادته على افراد العينة نفسها بعد مرور (10) ايام من انتهاء التجربة لقياس مدى استقبال المعلومات لدى الطلبة.
- نتائج الدراسة:- اظهرت نتائج الدراسة باستخدام تحليل التباين واختبار توكي (Tukey) - تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة، بفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05).
- لم يظهر فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين المجموعتين التجريبيتين (Booker;1974:p.564).

3-دراسة الربيعي (2000م):-

- مكان الدراسة:- اجريت هذه الدراسة في العراق- بغداد.
- هدف الدراسة:-هدفت الى معرفة اثر استخدام الاختبارات القبليّة واسئلة التحضير في تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر.
- عينة الدراسة:- بلغت عينة الدراسة من (80) تلميذة؛ إختيرت عشوائياً شعبتان من المدرسة لتمثل مجموعتين تجريبية الاولى والثانية بواقع (40) تلميذة لكل مجموعة من مجموعة من مجموعتي البحث.
- اداة الدراسة:- اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، معد على وفق تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي. اتسم الاختبار بالصدق والثبات اذ بلغ ثبات الاختبار (0,89) وكانت مدة التجربة (10) اسابيع.
- نتائج الدراسة:- اظهرت الدراسة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين مايلي:-
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلميذات اللائي يدرسن المادة باستخدام الاختبارات القبليّة، ومتوسط تحصيل التلميذات اللائي يدرسن المادة نفسها باستخدام اسئلة التحضير القبليّة، اذ كان لصالح الاختبارات القبليّة (الربيعي: 2000: 17-72).

4-دراسة الجميلي (2000):-

- مكان الدراسة: اجريت هذه الدراسة في العراق-بغداد.
- هدف الدراسة: هدفت الى معرفة اثر استراتيجيّة الاختبارات القبليّة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة من (58) طالبة، بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و (28) طالبة في المجموعة الضابطة، من نفس المدرسة.
- اداة الدراسة: اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (55) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، متمساً بالصدق والثبات اذ بلغ معامل ثباته (0,84)، وكانت مدة التجربة فعلاً دراسياً كاملاً.
- نتائج الدراسة: اظهرت نتائج الدراسة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ما يلي:
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن باستخدام استراتيجية الاختبارات القبلية ومتوسط الطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية (الجميلي: 2000: 37-70).

جوانب الأفادة من الدراسات السابقة:

- 1- اختيار عينة البحث.
- 2- أعداد الاختبار التحصيلي البعدي وفق الخطوات التي تم اعداد الاختبارات التحصيلية في هذه الدراسات.
- 3- معرفة الإجراءات التي ينبغي اتباعها على وفق استراتيجية الاختبارات القبلية.
- 4- الافادة من الرسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة المشابهة لتصميم الدراسة الحالية في تحليل بيانات الدراسة.
- 5- الافادة من نتائج الدراسات السابقة بوصفها شواهد و مؤشرات على اهمية البحث والحاجة اليه و ابراز مشكلته.
- 6- معرفة علاقة النتائج التي سيتوصل إليها البحث الحالي بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.
- 7- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة.

الفصل الثالث/ إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفاً لإجراءات البحث والمتمثلة بالتصميم التجريبي للبحث ومنهجيته، واختيار مجتمع البحث وعينته وتكافؤ مجموعتي البحث وأداته والوسائل الاحصائية المستخدمة في ضوء نتائج البحث.

اولاً: التصميم التجريبي (Experimental Design):

للتصميم التجريبي اهمية كبيرة، لأنه يكفل للباحث الانموذج المناسب في الوصول الى نتائج يمكن ان تساعده في الاجابة عما طرحته مشكلة البحث من أسئلة والتحقق من فرضياته (ملحم: 2005: 228).

وكلما كان اختيار التصميم التجريبي يقوم على اساس أهداف البحث ومتغيراته والظروف التي ستندف في ظلها فإن النتائج التي تحصل عليها اكثر دقة واكثر من هدفاً وموضوعية (رؤوف: 2001: 179). وعليه اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين، الاولى تجريبية والثانية ضابطة متكافئتين تتلائم مع اهداف البحث، والشكل التالي يوضح هذا التصميم.

(شكل التصميم التجريبي للبحث)

المجموعة التجريبية	المتغير المستقل	متغير تابع	متغير تابع
الضابطة	استراتيجية الاختبارات القبلية	اختبار تحصيلي بعدي	اختبار الاستبقاء التحصيل بعد 14 يوماً
	الطريقة		

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

		الاعتيادية	
--	--	------------	--

ثانياً: عينة البحث (Research sample):-

اختارت الباحثة مدرسة نور الايمان الابتدائية المختلطة قصدياً الواقعة في منطقة (حي الربيع- سبع ايكار) لاجراء التجربة فيها، وهي إحدى المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الاولى، وذلك بسبب ابداء التعاون والرغبة الصادقة من إدارة المدرسة وقربها من سكن وعمل الباحثة مما يسهل عملية الانتقال منها وإليها، وبالإضافة الى الامور والامكانيات التي حددتها الباحثة مسبقاً في هذه المدرسة وهي:-

- 1- موقع المدرسة داخل حدود مدينة بغداد.
- 2- عدد شعب الصف السادس الابتدائي في المدرسة لا يقل عن شعبتين.
- 3- دوام المدرسة نهارياً.

لذا وجدت الباحثة ان عدد الشعب للصف السادس الابتدائي في المدرسة شعبتين وعدد التلاميذ يبلغ (57) تلميذ وتلميذة، تم اختيار عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية على وفق الاختبارات القبلية وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) تم استبعاد التلاميذ الراسبيين وهي تلميذة واحدة في شعبة (أ)، لذلك بلغ العدد الكلي للتلاميذ لكلا المجموعتين (56) تلميذ وتلميذة يمثلون عينة البحث بالتساوي على مجموعتي البحث في كل مجموعة (28) تلميذ وتلميذة، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عدد تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

عدد التلاميذ بعد الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبيين	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	المجموعة
28	-	28	التجريبية
28	1	29	الضابطة
56	1	57	المجموع

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

تعد طريقة اختبار تلاميذ عينة البحث من العوامل التي تؤثر في البحوث التجريبية، وعلى الرغم من أن الباحثة قد اختارت تلاميذ عينتها عشوائياً، وان تلاميذ عينة البحث من منطقة سكنية واحدة ويدرسون في منطقة واحدة، ومن وسط تقارب اقتصادياً وثقافياً الى حد ما، فقد وجدت الباحثة قبل الشروع بالتجربة ان تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي تعتقد الباحثة أنها قد تؤثر في نتائج البحث هي:-

- 1- درجات مادة الاجتماعيات للسنة السابقة (للف الصف الخامس الابتدائي) تم الحصول عليها من خلال سجلات ودرجات المدرسة وللمقارنة بين تلاميذ مجموعتي البحث في هذا المتغير تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (22,09) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (21,52) وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,036) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (54) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير وجدول (2) يوضح ذلك.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات
مادة الاجتماعيات للسنة السابقة لتلاميذ مجموعتي البحث

2018م/2019م

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	69,77	11,22	54	0,0475	1,98	غير دالة إحصائياً
الضابطة	28	70,32	11,31				

2- اختبار الذكار:

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء استعملت الباحثة اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة في قياس الذكاء لمجموعتي البحث (الدباغ:1983:60).
تم تطبيق هذا الاختبار على تلاميذ عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة وبعد تصحيح إجابات التلاميذ وحساب درجاتهم بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (22,09) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (21,52) وعند معالجة تلك البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,036) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئتين في متغير الذكاء كما موضح في الجدول (3).

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات
اختبار الذكاء لمجموعتي البحث.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	22,09	5,32	54	0,036	1,98	غير دالة إحصائياً
الضابطة	28	21,52	5,62				

رابعاً: مستلزمات البحث:-

1- تحديد المادة العلمية:-

حددت الباحثة المادة العلمية الخاصة للتجربة لعينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة بعد استشارة المعلمات اللواتي يقمن بتدريس الصف السادس الابتدائي وحسب الخطط الموضوعية لديهن، من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للعام الدراسي (2019م/2020م).

2- صياغة الاهداف السلوكية:

ان للأهداف السلوكية أهمية إذ تعد دليل عمل الباحثة أثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار التحصيلي واعداد الخطط التدريسية اليومية (الحيلة:1999:155).
والاهداف السلوكية تساعد على تقويم التلاميذ وتحقيق ما ينوي المعلم عمله في الحصة الدراسية لأنها تكون محددة تحديداً دقيقاً للملاحظة والقياس، وفي ضوء تلك المادة والاهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية للمرحلة الابتدائية ملحق (1) تم بناء الاهداف السلوكية والبالغ عددها (64) هدفاً سلوكياً في صيغتها النهائية ملحق (3) بعد عرضها على مجموعة المختصين في مجال اساليب وطرائق التدريس والجغرافية ملحق (2)

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

• على وفق تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي الثلاثة الاولى (المعرفة، الفهم، التطبيق)
3- إعداد الخطط التدريسية:-

ولما كان إعداد الخطط التدريسية واحداً من مستلزمات التدريس الناجح ، لذا لجأت الباحثة الى وضع خطط تدريسية يومية أنموذجية للموضوعات المشمولة بتجربة البحث من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2019م/2020م) وفي ضوء الاهداف السلوكية التي وضعتها الباحثة تم وضع الخطط التدريسية بواقع (16) خطة لتدريس تلاميذ المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الاختبارات القبليّة و(16) خطة لتدريس تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية)، وقد تم عرض أنموذجاً من هذه الخطط على مجموعة الاساتذة المختصين في مجال اساليب وطرائق التدريس ومادة الجغرافية ملحق(2) وتم التأكد من سلامة صياغتها بشكل نهائي ملحق(4)

4- اعداد الاختبار التحصيلي:

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه اداة قياس يعد على وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ للمعلومات والمهارات والخبرات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً خلال الإجابة عن عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية (الكسواني:2007:174)، ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة تأثير استراتيجية اعادة الصياغة أو عدم تأثيرها وبالنظر لعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات يغطي موضوعات التجربة التي درّست تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة الجغرافية، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً.

أ- اعداد جدول المواصفات:

ان الإجراءات في إعداد جدول المواصفات تختار بالموضوعات والشمول هو اعداد جدول مواصفات، إذ يؤخذ بالحسبان كل من الزمن المستغرق لتدريس المحتوى، وعدد الاهداف السلوكية المحددة، وبذلك تم تحديد فقرات الاختبار بموضوعية ودرجة عالية من الشمول (dumbo:1977:240);

وتم إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) في ضوء مصطلحات البحث الحالي، فقد قامت الباحثة بأعداد وخريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة، والاهداف في السلوكية، وقد حسبت الباحثة اوزان المحتوى للموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة، وأوزان مستويات الاهداف السلوكية الثلاثة (المعرفة-الفهم-التطبيق) وحسب عدد الأسئلة لكل خلية وزعت على جدول المواصفات، جدول (4) الذي يعد من متطلبات صدق المحتوى يوضح ذلك.

جدول (4) الخارطة الاختبارية بنسبة اهمية الوحدة الاولى وعدد الاهداف لكل مستوى

المجموع	المستويات			الاهمية النسبية	الوحدة الاولى
	تطبيق %14,6	فهم %31,25	معرفة %54,68		
41	6	14	21	%64,06	المحافظات الشمالية الثلاثة
13	1	3	9	%20,31	محافظات نينوى
10	2	3	5	%15,62	محافظات كركوك
64	9	20	35	%100	المجموع

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

ب- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:-

اعتمدت الباحثة الاختبارات الموضوعية عند صياغة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي لكونها تتصف بالموضوعية والشمولية في التصميم (محمد:1999:117).

اذ عدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد، ويرجع سبب اختيارها هذا النوع من الاختبارات كونها تعد من افضل الاختبارات الموضوعية من حيث ملاءمتها لقياس عدد كبير من الاهداف التعليمية والسلوكية، فهي من اكثر الأنواع شيوعاً عند استعمال المدرسين الاسلوب الموضوعي في الاختبارات (كاظم:2001:56) وبلغت فقرات الاختبار التحصيلي (30) فقرة اختبارية من نوع من متعدد، جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) عدد فقرات الاختبار التحصيلي حسب موضوعات الوحدة الاولى وحسب المستويات

المجموع	المستويات			الاهمية النسبية	الوحدة الاولى
	تطبيق %16,66	فهم %36,66	معرفة %46,66		
21	3	8	10	%70	المحافظات الشمالية الثلاثة
6	1	2	3	%20	محافظات نينوى
3	1	1	1	%10	محافظات كركوك
30	5	11	14	%100	المجموع

1- صلاحية الفقرات:

لقد تم عرض الاختبار مع قائمة الاهداف السلوكية ومحتوى المادة على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والجغرافية، وفي ضوء مقترحاتهم تم تعديل بعض الفقرات، ولهذا اصبحت جميع فقرات صالحة للتطبيق والبالغ عددها (30) فقرة اختبارية من متعدد بصيغتها النهائية ملحق (5) بعد ان حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين الاختصاص وغيرها تعد الفقرة مقبولة (بلموم:1983:126).

2- صدق الاختبار:-

يعرف صدق الاختبار بأنه:- مدى قياسه للوظيفة أو الغرض الذي يجب أن يحققه عندما يطبق على فئة وضع لها " (الجبلي:2005:849).

وقد تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي كما يأتي:

أ-الصدق الظاهري: ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو ان يقوم عدد من المحكمين والاختصاصيين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ومادة الجغرافية ملحق (2) لتقدير مدى تحقق الفقرات للصفة المراد قياسها، وقد حصلت الفقرات على موافقة المحكمين بنسبة (80%) في آرائهم وملاحظاتهم.

ب-صدق المحتوى يقصد بصدق المحتوى مدى تمثيل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد قياسها أو مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي تقيسه، وبعد بناء جدول المواصفات مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى (الظاهر وآخرون:1999:134).

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

5- التطبيق الاستطلاعي للاختبار (العينة الاستطلاعية):-

لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي والتثبت من وضوح فقراته ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مكونة من (60) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي اختيرت عشوائياً من مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية المختلطة، بعد ان تأكدت الباحثة من إكمالهم المادة الخاضعة للتجريب، إذ طلب منهم تأشير حالات الغموض في التعليمات وفي الفقرات في اثناء الاجابة او الاستفسار عنها. بهدف تحديدها وتعديلها، وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان التعليمات واضحة وان الوقت الذي استغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار كان (40) دقيقة، وهو متوسط الزمن الذي استغرقه تلاميذ العينة الاستطلاعية من اجل الاجابة عن الاختبار التحصيلي، وقد اشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار التحصيلي وتم احتساب زمن الاختبار على وفق المعادلة الآتية:-

زمن الاختبارات = زمن التلميذ الاول + زمن التلميذ الثاني + زمن التلميذ الثالث... الخ

عدد التلاميذ الكلي

6- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:-

رتبت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال اجراء التجربة الاستطلاعية بترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى الى أدنى درجة، وقسمت الباحثة العينة الى نصفين الاول مكون من (30) تلميذاً ويطلق عليها الفئة العليا والآخرى (30) تلميذاً ويطلق عليها الفئة الدنيا، لذا حسبت الباحثة معامل الصعوبة وقوة تمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وكما يأتي:-

أ- حساب مستوى صعوبة الفقرة: ويقصد بها نسبة التلاميذ الذين اجابوا على الفقرة إجابة صحيحة (الامام وآخرون:199:88).

وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي باستخدام معادلة الصعوبة وكما يأتي:

معامل الصعوبة = مجموع الافراد الذين اجابوا بصورة صحيحة على الفقرة في المجموعتين

مجموع الافراد الكلي للمجموعتين

وجد أنها تراوحت بين (0,31-0,75) ; ملحق (6) لدى يرى الكثير من خبراء واساتذة القياس والتقويم ان المدى المقبول لمعامل الصعوبة يتراوح بين (0,20-0,80).

ب- قوة تمييز الفقرة:

يقصد بتمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات واطئة (منخفضة) في الاختبار (العجيلي:2001:70)، وعند حساب معامل تمييز كل فقرة وجدت الباحثة انها تنحصر بين (0,35-0,62). ملحق (6) وبذلك فان فقرات الاختبار جميعها ذات قوة تمييز به ضمن المدى المقبول، لذا يشير (Brown) الى ان الفقرة يكون معامل تمييزها جيد اذا كانت قوتها التمييزية (0,20) فما فوق يمكن استعمالها بثقة (Brown:1981:104).

ج- ثبات الاختبار:-

وهو ان يعطي النتائج نفسها اذا ما أعيد تطبيقه على الافراد انفسهم تحت الظروف نفسها، وهذا يعني انه يجب ان تتماثل الظروف المحيطة بتطبيق الاختبار في كل مرة (الامام وآخرون 1990:121)، وقد طبقت الباحثة الاختبار، وتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، لأن تقدير الثبات فيها يتم من خلال تطبيق الاختبار مرة واحدة، مما يوفر الوقت والجهد والتكلفة (الظاهر

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

وآخرون:1999:145)، وبأستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب معامل الثبات، بلغ ثبات الاختبار (0,79) وتم تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان براون تبلغ (0,86) وهو معامل ثبات عالٍ وهو نسبة ثبات جيدة حيث تشير بعض الأدبيات الى ان الثبات الذي نسبته (0,80-0,90) هو ثبات جيد (العافي:1988:26)، وفي ضوء الاجراءات السابقة أصبح الاختبار جاهز للتطبيق على افراد عينة البحث بصيغته النهائية مؤلفاً من (30) فقرة من نوع اختبار من متعدد ملحق (5).

خامساً: تطبيق التجربة واجراءاتها:

حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي وتحقيق اهداف البحث وصولاً الى نتائج قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1- درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث وذلك تحاشياً للاختلاف الذي قد ينجم عن اختلاف معلمة المادة وقدرتها، ومدى إطلاعها على طبيعة المتغيرات التجريبية.

2- أعطيت الكمية نفسها من المادة العلمية الى مجموعتي البحث من أجل تساوي المجموعتين فيما تتعرض له من خبرات ومعلومات.

3- لم يسمح للتلاميذ بالانتقال بين المجموعتين في أثناء تطبيق التجربة

4- لم يتم اخبار التلاميذ بطبيعة البحث واهدافه.

5- درست المجموعة التجريبية بأستراتيجية الاختبارات القبلية وقد تم اتباع الخطوات التي جاءت في الجوانب النظرية للبحث في الفصل الثاني، أما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة الاعتيادية (التقليدية).

6- تساوي مجموعتي البحث في مدة التجربة حيث بلغت (50) يوماً من الفصل الاول الدراسي للعام (2019م/2020م) اذ بدأت التجربة يوم الاثنين 2019/10/6م وانتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي يوم الاربعاء 2019/12/4م.

7- تم تطبيق الاختبار التحصيلي (اختبار الاستبقاء)، إذ قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار التحصيلي للمرة الثانية على تلاميذ مجموعتي البحث، من أجل قياس أستبقاء معلومات التلاميذ بتحصيلهم بعد (14) يوم اي يوم الاربعاء 2019/12/18م من تطبيق الاختبار التحصيلي للمرة الاولى، واتبعت الباحثة الاجراءات نفسها التي اتبعتها عند تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي، من اجل معرفة مدى استبقاء المعلومات في الاختبار التحصيلي لدى تلاميذ مجموعتي البحث، ومعرفة اثر التدريس على استراتيجيات الاختبارات القبلية في زيادة امكانية وقابلية افراد عينة البحث على الاستبقاء لتلك المعلومات.

8- اتبعت الباحثة في عمليات التصحيح باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفر للفقرة الخطأ أو المتروكة في كلا الاختبارين التحصيلي الاول والثاني في اختبار الاستبقاء.

سادساً: الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:-

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:-

1- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين (علام:1997:198).

2- معامل صعوبة الفقرات، معامل قوة تمييز الفقرات.

3- معامل ارتباط (Prarson) بيرسون، لحساب معامل الثبات،

4- معامل ارتباط (سبيرمان-براون) لتصحيح ثبات الاختبار.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

تقوم الباحثة بعرض النتائج التي توصلت إليها، واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، والكشف عما إذا كانت نتائج البحث تقبل أو ترفض فرضيتي البحث التي تنص على:-

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات التحصيل في مادة الجغرافية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة على وفق استراتيجية الاختبارات القبلية وبين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي

الدلالة عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	1,98	4,85	54	4,14	17,22	21,81	28	التجريبية
				4,18	17,55	16,37	28	الضابطة

يتضح من جدول (6) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (21,81) وبأنحراف معياري (4,14) التي درست على وفق استراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل البعدي خلال مدة التجربة، في حين وجد ان المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل البعدي خلال مدة التجربة نفسها قد بلغ وسطها الحسابي (16,37) وبأنحراف معياري (4,18)، وللمقارنة بين متوسط المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بينهما، فكانت القيمة التائية المحسوبة (4,85) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) وهي دالة إحصائية ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) لذا ترفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاختبارات القبلية في اختبار التحصيل البعدي.

2- لا توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات استبقاء تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية على وفق إستراتيجية الاختبارات القبلية ومتوسط درجات استبقاء تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مادة الجغرافية وبعد تصحيح إجابات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الاستبقاء، والذي طبق بعد (14) يوماً اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (18,27) وبأنحراف معياري (5,08) في حين بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة بلغ (13,52) وبأنحراف معياري (4,50) ومن اجل التعرف على دلالة الفرق بين تلاميذ مجموعتي البحث استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، اظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,67) بينما كانت القيمة الجدولية (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (54) وهذا مما يدل على

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

وجود فرق ذي دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة على وفق إستراتيجية الاختبارات القبلية في اختبار استبقاء المعلومات. جدول (7) يوضح ذلك.
جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في اختبار الاستبقاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

الدلالة عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	1,98	3,67	54	5,07	25,88	18,27	28	التجريبية
				4,50	20,34	13,52	28	الضابطة

ثانياً تفسير النتائج:-

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست الموضوعات الجغرافية على وفق إستراتيجية الاختبارات القبلية على المجموعة الضابطة التي درست الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية التقليدية، ويعزى هذا التفوق للأسباب الآتية:-

- 1- ان استراتيجية الاختبارات القبلية كانت ذات فاعلية مؤثرة في نفوس تلاميذ الصف السادس الابتدائي بكونها اساليب وابتكار حديث ابعدت عنهم الملل والضجر والروتين من الدرس.
- 2- ان تزويد التلاميذ بأستراتيجية تدريس مسبقاً جعل منهم محوراً للعلمية التعليمية بدلاً من معلمة المادة، لذا اثمرت استراتيجية في زيادة تحصيلهم في مادة الجغرافية ومكنهم من الاحتفاظ بالمعلومات والخبرات والمهارات في اذهانهم مدة اطول.
- 3- أدت هذه الاستراتيجية للاختبارات القبلية زيادة في نشاط ودافعية التلاميذ نحو مادة الدرس، مما أدى هذا الى زيادة الثقة بانفسهم والاعتماد على النفس في اكتشاف الحقائق والمعلومات والوصول الى الحلول والاجابات.
- 4- ان اجابة التلاميذ عن الاختبارات القبلية وتقويم المعلمة لها وارجاعها لهم يؤدي هذا الى معرفهم بالاطعاء التي وقعوا فيها في اثناء الاجابة لاجل تلافي ذلك مستقبلاً.

5- اشارت بعض الادبيات والدراسات الى اهمية الدور الذي تلعبه استراتيجية القبلية في رفع امكانية وكفاءة عملية التعليم والتعلم. وهذا يؤدي بالنهاية الى زيادة قدرة التلاميذ على التفوق في التحصيل الدراسي وهذا ما اثبتته هذه الدراسة، لذا نستخلص من ذلك ان استراتيجية الاختبارات القبلية قد هيأت التلاميذ لما سوف يُدرس لهم وتقويم ادائهم فيه، وهذه النتيجة جاءت متفقة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة كل من (بوكر 1974)، ودراسة (الادريسي 1989) ودراسة (الربيعي 2000) واختلفت دراسة (الجميل 2000).

ثالثاً: الاستنتاجات:-

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة جاءت بالاستنتاجات التالية:
- 1- ان استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية يعطي الحيوية والانتباه والشوق للدرس، ويزيد من نشاط وحماس التلاميذ وجذب انتباههم، لموضوع الدرس.
 - 2- ان استراتيجية الاختبارات القبلية تؤدي الى نتائج جيدة وايجابية في زيادة التحصيل بالمادة الدراسية.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

3- اثبت ان التدريس على وفق استراتيجية الاختبارات القبلية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي افضل من تدريسهم المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية وهذا ما لم نجده في دروس المواد الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافية التي تعتمد على تلك الطريقة (التقليدية).

4- ان استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية في تدريس المواد الاجتماعية، وفيها مادة الجغرافية يتطلب من معلمي المادة وقتاً وجهداً اضافيين اكثر ما هو مطلوب في الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

5- ان استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية يحتاج الدقة والالمام بالحقائق والمعلومات ومستويات عقلية واسعة في عملية صياغة الفقرات الاختبارية.

رابعاً: التوصيات:-

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:-

1- التأكيد على معلمي ومعلمات مادة الجغرافية ضرورة استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية لدورها الفاعل والمؤثر في العملية التعليمية.

2- ضرورة تدريب معلمي ومعلمات مادة الجغرافية في المرحلة الابتدائية على كيفية استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية في عملية التعليم.

3- ضرورة استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية بوصفها استراتيجية حديثة تسهم في رفع مستوى تحصيل التلاميذ في هذه المرحلة من الدراسة، وعدم الاعتماد كلياً على الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

4- ضرورة التأكيد على تطوير مناهج وطرائق التدريس، والأشارة الى هذه المناهج بعرض يشمل عرضاً لاستراتيجية الاختبارات القبلية في تدريس المواد الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافية.

خامساً: المقترحات:-

في ضوء نتائج البحث جاءت الباحثة بالمقترحات التالية:

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجية الاختبارات القبلية في متغيرات اخرى كالاتجاه والميل نحو مادة الجغرافية في تنمية التفكير الناقد والاستدلالي واكتساب المفاهيم.

2- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل ومواد ودراسية اخرى.

3- إجراء دراسة مماثلة لدراسة الحالية تشمل التلاميذ الذكور فقط.

إجراء دراسة مقارنة بين هذه الاستراتيجية القبلية واستراتيجية حديثة اخرى مثل استراتيجية العصف الذهني او احدي استراتيجيات الادراك.

ت	المصادر:
1	الاديمي، ياسين عبد القادر (1989): اثر استعمال استراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل الفوري والمؤجل لمادة الاحياء للصف الثاني الثانوي في الاردن (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، الاردن، أريد.
2	الالوسي، اكرم ياسين محمد (2005): اثر اربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد والاستبقاء لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
3	الامام، مصطفى محمود واخرون (1990): التقويم والقياس: ط(1) دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، كلية التربية.
4	الامين، شاكر محمود، واخرون(1988): طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات، ط (1)، مديرية مطابع وزارة التربية رقم (3) بغداد

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

5	الجبلي، سوسن شاكرا (2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط(1) مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق.
6	الجبوري، صبحي ناجي (2012) : استراتيجيات وطرائق حديثة في تدريس الجغرافية دار الكتب والوثائق، بغداد.
7	الجميلي، ندى زكي (2000): اثر استراتيجيات الاختبارات القبليّة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في التربية الاسلامية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
8	الحارثي، جبار خلف (1997): اثر استعمال ثلاث استراتيجيات قبليّة للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي العام في مادة التاريخ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
9	الحيلة، محمد محمود (1999): التصميم التعليمي- نظرية و ممارسة، ط(1) عمان، مكتبة جامعة مؤته.
10	الخليلي، خليل يوسف (1997): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
11	الدباغ، فخري وأخرون (1983): اختبار المصفوفات المتتابعة القياس العراقي القسم النظري، مطابع جامعة الموصل، الموصل.
12	الربيعي، شدى قاسم (2000): اثر استعمال الاختبارات القبليّة واسئلة التحضير في تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
13	الشريف، محمد احمد وأخرون (1989): استراتيجيات تطوير اللغة العربية، ط(1)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
14	الظاهر، زكريا محمد (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط(1) دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
15	العجيلي، صباح حسين واخرون (2001): مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ، العراق، بغداد.
16	الفنيش، احمد علي (1979): اصول التربية العربية لكتاب، ليبيا، تونس.
17	الكسواني، مصطفى خليل (2007): اساسيات تصميم التدريس، ط (1)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
18	أستينة، دلال، ومحمد الدبس (1987) الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتصنيفها واتجاهاتها التعليمية المعاصرة، ط(1)، جمعية عمال المطابع التعاونيين، عمان، الاردن.
19	أل ياسين، محمد حسين (1974): مبادئ في طرائق التدريس العامة، ط (1)، دار القلم، مكتبة النهضة.
20	باير، جاوي، ك (1994): الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، استراتيجيات للتدريس، الرياضي.
21	بلوم، بنيامين واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ترجمة محمد امين المفتي، دار ماكجر وهيل للنشر، المركزي الدولي للترجمة، نيويورك.
22	جبرائيل، بشارة (1983): المنهج التعليمي، دار الرائد العربي للنشر، بيروت.
23	دروزه، أفنان خضير (1995): اجراءات في تصميم المناهج، ط(2)، مركز التوثيق

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

	والمخططات والنشر، العدد (29) جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
24	رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (2001): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط(1)، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
25	عائل، فاخر(1998): معجم العلوم النفسية، دار الرائد العربي، بيروت، لبنان.
26	علام، صلاح الدين محمود (1997): الاساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابار مترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، ط(1)، دار الفكر، القاهرة.
27	علام، صلاح الدين محمود(2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار التفكير العربي، القاهرة.
28	عمر، جابر، المدخل في التربية(1953): المدخل في التربية، ط(1)، مطبعة المعارف، بغداد
29	قطامي، يوسف (1989): سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
30	كاظم، علي مهدي(2001): القياس والتقويم في التعليم، ط (1)، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
31	محمد، محمد رمضان(1999): الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي، ط(1) دار القلم للنشر والتوزيع، الامارات
32	ملحم، سامي محمد (2005): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط(3)، دار المسيره، عمان، الاردن
33	نشواني، يعقوب (1989): الجديد في تعلم العلوم، ط(1) دار الفرقان، عمان.

Sources

No	Sources
1.	Al-Adimi, Yassin Abdel-Qader (1989): The effect of using the tribal tests strategy in the immediate and postponed achievement of biology for the second year of secondary in Jordan (unpublished Master Thesis) Yarmouk University, Jordan, Irbid.
2.	Al-Alusi, Akram Yassin Muhammad (2005): The impact of four tribal strategies in developing critical thinking and retention among students of teacher training institutes in history subject, (unpublished doctoral thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
3.	The Imam, Mustafa Mahmoud and others (1990): evaluation and measurement: I (1) Dar Al-Hikma for printing and publishing, University of Baghdad, College of Education.
4.	Al-Amin, Shaker Mahmoud, and others (1988): Methods of teaching social subjects for the fourth grade of teacher and teacher training institutes, i (1), Ministry of Education Press Directorate No. (3) Baghdad.
5.	Al-Jabaly, Sawsan Shaker (2005): The basics of building psychological and

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

	educational tests and standards, 1st edition (Aladdin Foundation for Printing and Distribution, Damascus).
6.	Al-Jubouri, Subhi Naji (2012): Modern strategy and methods in teaching geography, Dar Al-Kutub wa-dhaqiqat, Baghdad.
7.	Al-Harathi, Jabbar Khalaf (1997): The effect of using three tribal strategies for teaching in the achievement of fourth-year middle school students in the subject of history, (unpublished doctoral thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
8.	Al-Hilla, Muhammad Mahmoud (1999): Educational Design - Theory and Practice, 1st edition (Amman), Mu'tah University Library.
9.	Al-Khalili, Khalil Yousef (1997): Teaching science in the general education stages, Dubai, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution.
10.	Al-Dabbagh, Fakhry and others (1983): Sequential matrices test, Iraqi measurement, theoretical section, Mosul University Press, Mosul.
11.	Adimi, Yassin Abdel-Qader (1989): The effect of using the tribal tests strategy in the immediate and postponed achievement of biology for the second year of secondary in Jordan (unpublished Master Thesis) Yarmouk University, Jordan, Irbid.
12.	Al-Rubaie, Shada Qasim (2000): The effect of using tribal tests and preparation questions in the achievement of sixth-grade primary school pupils in modern and contemporary history, (unpublished Master Thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
13.	Al-Sharif, Muhammad Ahmad and others (1989): The Strategy for the Development of the Arabic Language, I (1), The Arab Organization for Education, Culture and Science
14.	Al-Zahir, Zakaria Muhammad (1999): Principles of Measurement and Evaluation in Education, Ed. (1) Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
15.	Al-Ajeeli, Sabah Hussein and others (2001): Principles of Educational Measurement and Evaluation, Ahmed Al-Dabbagh Office, Iraq, Baghdad
16.	Fneish, Ahmed Ali (1979): The Origins of Arab Education for a Book, Libya, Tunisia
17.	Al-Kiswani, Mustafa Khalil (2007): Fundamentals of Teaching Design, 1st Edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
18.	Astina, Dalal, and Muhammad Al-Debs (1987) Teaching Aids, Educational Technology, Classification and Contemporary Educational Trends, Edition

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

	(1), Cooperative Printing Workers Association, Amman, Jordan
19.	Al-Yassin, Muhammad Hussein (1974): Principles in general teaching methods, I (1), Dar Al-Qalam, Al-Nahda Library
20.	Bayer, Jawi, K (1994): Inquiry into Social Studies, Teaching Strategy, Mathematical.
21.	Bloom, Benjamin et al. (1983): Evaluating Student's Formative and Formative Learning, translated by Muhammad Amin Al-Mufti, McGar and Hill Publishing House, International Central Translation, New York.
22.	Gabriel, Bechara (1983): educational curriculum, Al-Raed Al-Arabi Publishing House, Beirut.
23.	Darwazeh, Afnan Khudair (1995): Procedures in curriculum design, I (2), Center for Documentation, Diagrams and Publishing, No. 29, An-Najah National University, Nablus
24.	Raouf, Ibrahim Abdel-Khaleq (2001): experimental designs in psychological and educational studies, i (1), Amman Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
25.	Akel, Fakher (1998): A Dictionary of Psychological Sciences, Dar Al-Raed Al-Arabi, Beirut, Lebanon.
26.	Allam, Salah El-Din Mahmoud (1997): Parametric, inferential statistical methods and metrology in analyzing data of psychological and educational research, I (1), Dar Al-Fikr, Cairo.
27.	Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Its Basics, Applications, and Contemporary Guidance, Arab Thinking House, Cairo.
28.	Omar, Jaber, The Introduction to Education (1953): The Introduction to Education, I (1), Al-Maaref Press, Baghdad
29.	Qattami, Yusef (1989): Psychology of Classroom Learning and Education, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
30.	Kazem, Ali Mahdi (2001): Measurement and Evaluation in Education, i (1), Al-Kindy Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
31.	Muhammad, Muhammad Ramadan (1999): Achievement tests and psychological and educational measurement, I (1) Dar Al-Qalam Publishing and Distribution, UAE.
32.	Melhem, Sami Muhammad (2005): Research Methods in Education and Psychology, 3rd edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
33.	Nashwani, Ya`qub (1989): The New in Learning Sciences, I (1) Dar Al-Furqan, Amman.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

المصادر الأجنبية

- 1 Brown:Frederick G, measuring classroom achievement holt Rinehart and Winston,NC, nowyork,1981.
- 2 Booker,J,R,"Immediate and delayed retention Effects of the interspersing Questions iuonal passages" Journal of Educational Psychology, vo1.66, NO,1,1974.
- 3 Class,G.V. and stanly, J,c,: statistical methods in Edncational psychology, prentice-Hall, inc, New Jersy,1970.
- 4 DURNDO, M.H: Technique for learning good, year publishing, company, 1977.
- 5 Hartley,J. and Davies, L.K. "pre-instructional strategies: the role of pre-test, behavioral, objectives, over- views, and advance organizers, Review of Educational Rescarch," vol,46,no2
- 6 Webesters,"third New international Dictionary of English Language" Chicago: G.c.merriom.co.vol.1.no.3 1971

ملحق (1)

الاهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

- 1-تعويدهم على الحكم المنطقي في تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية وإدراك الترابط المنطقي بينها.
- 2-تنمية قوة الملاحظة وتدريبهم على حب الإستطلاع.
- 3-التأكيد على الجوانب المهارية لدى التلامذة من خلال إعتداد التطبيقات الميدانية في دراسة الظواهر الجغرافية ما أمكن ذلك.
- 4-التأكيد على اعتماد التلاميذ على أكثر من حاسة في استقبال المعلومة. وذلك بتوظيف الوسائل التعليمية كالخرائط والصور والأفلام والنماذج والعينات.
- 5-تنمية مهارات الجغرافية مثل قراءة وتفسير الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية والجداول الإحصائية.
- 6-تعويد التلامذة على تحليل الظاهرة الجغرافية وإدراك معطياتها الجزئية من خلال إدراك مكوناتها.
- 7-تنمية الميول، والاتجاهات الايجابية نحو الوطن العزيز والتأكيد على وحدته الوطنية لكل مكوناتها الطبيعية والبشرية. وتعزيز العلاقات الانسانية بين الامم.
- 8-تعريف التلامذة بالموارد والثورات الطبيعية والبشرية التي يزخر بها بلدهم مما جعله بلد الخير والعطاء الدائم.
- 9-التأكيد على الثورة البشرية لأن الإنسان طاقة عظمى ألهمه الله العقل ليوظفه في التغلب على محن الطبيعة من جفاف وشحة مياه وإعمار الصحاري معالجة المشكلات الجغرافية.
- 10-التأكيد على وحدة الوطن العربي ارضاً وشعباً وعلى أهمية التكامل الاقتصادي العربي.
- 11-تعزيز مبدأ الانتماء إلى الوطن (العراق) لدى التلامذة مع دورهم الإيجابي في تحقيق التعامل العالمي وتعزيز العلاقات الإنسانية بين الأمم.
- 12-تدريب التلامذة على المهارات الجغرافية الأساسية.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات
م. إبتسام خلف جواد

ملحق (2)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

مستوى الهدف	الأهداف السلوكية: جعل التلميذ قادراً عن أن	ت
معرفة	يحدد موقع العراق على خريطة الوطن العربي	1
معرفة	يذكر اقسام سطح العراق	2
تطبيق	يؤشر اقسام سطح العراق على الخريطة	3
تطبيق	يذكر التضاريس التي تشغل مساحة اكبر من سطح العراق	4
تقويم	يعلل ازدياد سقوط الامطار في الاقسام الشمالية في العراق	5
تعليل	يوضح قلة الامطار كلما اتجهنا نحو جنوب العراق	6
تطبيق	يسمى الاقسام التي تكون اكثر اعتدالاً في فصل الصيف	7
تطبيق	يعلل تنوع مظاهر السطح والمناخ ادى الى تنوع النبات الطبيعي والمنتجات الزراعية في العراق	8
فهم	يعدد مصادر المياه في العراق	9
تركيب	يذكر اهم مناطق خزن المياه وتوليد الطاقة في العراق	10
فهم	يوضح تأثير التضاريس على كمية سقوط الامطار	11
تقويم	يعدد اشهر الحضارات الانسانية عبر العصور التاريخية في العالم القديم	12
معرفة	يذكر مواقع استيطان الانسان الاولى في العراق	13
فهم	يسمى اهم المدن القديمة التي ازدهرت حضارت الانسان العراقي القديم فيها	14
تحليل	يوضح اهمية نهري دجلة والفرات وروافدهما في الزراعة	15
فهم	يؤشر على الخريطة الموقع الجغرافي لمحافظة دهوك	16
تطبيق	يوضح التباين في توزيع وتنوع التضاريس في محافظة دهوك	17
تحليل	يذكر اهم السهول في محافظة دهوك من الناحية الزراعية	18
معرفة	يعلل سبب تسمية مناخ محافظة دهوك في مناخ البحر المتوسط	19
معرفة	يعدد اقسام المصادر المياه في محافظة دهوك	20
تركيب	يوضح المقومات الاقتصادية وتوزيعها في دهوك	21
فهم	يسمى اهم المصايف في دهوك	22
فهم	يذكر السنة التي بنيت قلعة العمادية ال اثرية	23

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

تحليل	يؤشر على الخريطة الموقع الجغرافي لمحافظة اربيل	24
تطبيق	يبين اقسام مظاهر السطح في محافظة اربيل	25
فهم	يسمي أعلى قمة جبلية في سلالة جبال حصاروست	26
تقويم	يوضح تأثير ارتفاع الجبال والسهول والوديان على مناخ اربيل	27
تحليل	يذكر اهم المحاصيل الزراعية في محافظة اربيل	28
فهم	يعدد اهم الصناعات في محافظة اربيل	29
معرفة	يسمي اشهر المصايف والقلاع في محافظة اربيل	30
فهم	يؤشر على الخريطة الموقع الجغرافي لمحافظة السليمانية	31
معرفة	يبني اقسام مظاهر السطح في محافظة السليمانية	32
معرفة	يذكر اشهر الجبال ذات الارتفاع والالتواء في السليمانية	33
فهم	يعلل تأثير موقع السليمانية وتضاريسها ذات اهمية على مناخها	34
فهم	يذكر اهم الانهار والروافد التي تمر على سطح محافظة السليمانية	35
تركيب	يوضح اهمية مشاريع السيطرة والخزن في محافظة السليمانية	36
تطبيق	يذكر عدد سكان محافظة السليمانية	37
معرفة	يذكر اهم المحاصيل الزراعية في محافظة السليمانية	38
فهم	يعدد اهم الصناعات التي تشتهر بها السليمانية	39
فهم	يسمي اشهر المصايف والاثار التاريخية في محافظة السليمانية	40
فهم	يحدد على الخريطة محافظات العراق الشمالية	41
فهم	يحدد على الخريطة موقع محافظة نينوى من وطننا العراق	42
معرفة	يعدد اقسام تضاريس محافظة نينوى	43
معرفة	يسمى اعلى المرتفعات في المنطقة المتموجة في نينوى	44
معرفة	يعلل تسمية محافظة نينوى بأمر الربيعين	45
فهم	يسمى اهم الاقضية والنواحي في محافظة نينوى	46
فهم	يبني اهم الطرق التي تربط محافظة نينوى بالمحافظات الاخرى	47
تحليل	يعدد اقسام الموارد المائية في محافظة نينوى	48
فهم	يذكر اهم المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها محافظة نينوى	49

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

50	يعدد اهم الصناعات التي تشتهر بها محافظة نينوى	تطبيق
51	يذكر اهم الثروات المعدنية التي تشتهر بها محافظة نينوى	تقويم
52	يوضح أشهر المواقع السياحية التي تشتهر بها محافظة نينوى	تطبيق
53	يسمى اشهر العواصم والمعالم التاريخية في محافظة نينوى	تطبيق
54	يذكر اهم المعالم التاريخية في محافظة الموصل	فهم
55	يحدد على الخريطة موقع محافظة كركوك من العراق	معرفة
56	يوضح ابرز المظاهر التضاريسية لمحافظة كركوك	معرفة
57	يعلل تباين معدل سقوط الامطار في محافظة كركوك	تطبيق
58	يذكر عدد سكان محافظة كركوك	تطبيق
59	يحدد اقسام الموارد المائية في محافظة كركوك	معرفة
60	يحدد مواقع السدود والانهار في محافظة كركوك على خريطة العراق	فهم
61	يوضح اهم الطرق التي تربط محافظة كركوك بالمحافظات الاخرى	معرفة
62	يذكر اهم المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها محافظة كركوك	تطبيق
63	يعدد اهم الصناعات التي تشتهل بها محافظة كركوك	معرفة
64	يذكر اهم الثروات المعدنية التي تشتهر بها محافظة كركوك	تطبيق

ملحق (3)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

اسم التلميذ الثلاثي: _____

الصف والشعبة: _____

تعليمات الاختبار

عزيز التلميذ اقا التعليمات الآتية:-

أ- تعليمات الاجابة:-

- اكتب اسمك والصف والشعبة في المكان المخصص لها.
 - تكون الاجابة على ورقة الاختبار.
 - أمامك اختباراً تحصيلياً يتكون من (30) فقرة اختبارية.
- المطلوب منك الاجابة عنها من دون ترك أي فقرة منها، وذلك بأختيار بديل واحد فقط يمثل الاجابة الصحيحة.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة:
مثال/ اكثر الدول العربية إنتاجاً لكبريت هي:-

- 1- العراق
- 2- مصر
- 3- الاردن
- 4- تونس



ولما كان البديل (1) يمثل الإجابة

الصحيحة، تم وضع دائرة حولها.

ب- تعليمات تصحيح فقرات الاختبار:-

- تخصيص درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة.

- تعامل الفقرة المتروكة، أو التي يتم اختيار

اكثر من بديل معاملة الفقرة التي تكون إجابتها خاطئة.

1- يقع العراق بالنسبة للوطن العربي في :-

- 1- الجنوب الشرقي للوطن العربي.
- 2- الشمال الشرقي للوطن العربي.
- 3- الجنوب الغربي للوطن العربي.
- 4- الشمال الغربي للوطن العربي.

2- التقسيم الاداري للعراق يتكون من:-

1- عشرة محافظات.

2- عشر محافظة.

3- ثمانين عشرة محافظة.

4- عشرون محافظة.

3- أي من هذه الارقام المثبتة على الخريطة يشير الهضبة العربية.

1،-2،-3،-4.

4- تشكل اكبر مساحة من سطح العراق هي:-

1- المنطقة الجبلية.

2- السهل الرسوبي.

3- الهضبة الغربية.

4- المنطقة المتموجة (شبه جبلية)

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد

5- أكثر المناطق سقوطاً للأمطار في العراق هي:-

- 1- السهل الرسوبي.
- 2- المنطقة الجبلية.
- 3- الهضبة الغربية.
- 4- المنطقة الجنوبية.

6- أكثر الجهات بالعراق اعتدالاً في فصل الصيف هي المحافظات:-

- 1- الغربية.
- 2- الوسطى.
- 3- الشمالية.
- 4- الجنوبية.

7- اسباب تنوع النبات الطبيعي والمنتجات الزراعية في العراق هي:-

- 1- ارتفاع درجات الحرارة.
- 2- كثرة الأراضي الصحراوية.
- 3- قلة سقوط الأمطار.
- 4- زيادة كميات سقوط الأمطار شتاءً.

8- أكثر مصادر المياه اعتماداً بالزراعة في العراق هي:-

- 1- الأمطار والمياه السطحية.
- 2- الآبار والعيون.

3- نهري دجلة والفرات.

4- البحيرات والاهوار.

9- أهم مناطق توليد الطاقة في العراق هي:-

- 1- الأنهار وروافدها.
- 2- البحيرات.

3- الخزانات والسدود.

4- الاهوار والمستنقعات.

10- أشهر الحضارات الانسانية في التاريخ عبر العصور

في العراق هي فقط:-

1- اشور بابل.

2- سومر وأكد.

3- نمرود والحضر.

4- 1, 2, 3 جميعها.

11- أي من هذه الأرقام المثبتة على الخريطة يشير الى محافظات اقليم كردستان.

1-، 2-، 3-، 4-

12- أهم سهول محافظة دهوك من حيث الزراعة هي سهل:

1- رانية.

2- زاخو والعمادية.

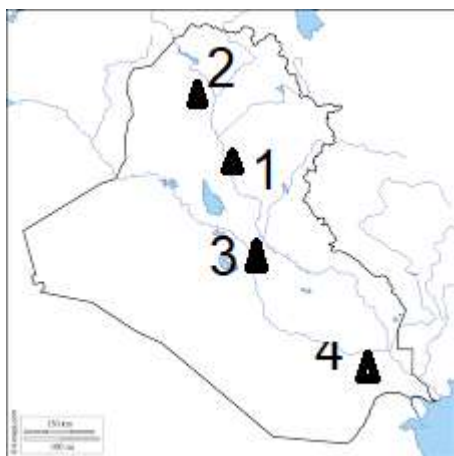


اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات
م. إبتسام خلف جواد

- 3-مخمور.
- 4-ديبكه.
- 13-ان سبب تسمية مناخ دهوك بمناخ البحر المتوسط هو:-
 - 1-قلة الامطار.
 - 2-انخفاض الارض.
 - كثرة الامطار والثلوج.
 - 4-ارتفاع درجات الحرارة.
- 14-عدد المصايف السياحية في محافظة دهوك هي :-
 - 1-اثنان.
 - 2-ثلاثة.
 - 3-اربعة.
 - 4-ست.
- 15-السنة التي بنيت قلعة العمادية الاثرية في دهوك هي عام:-
 - 1-(537)هـ.
 - 2-(545)هـ.
 - 3-(570)هـ.
 - 4-(401)هـ.
- 16-اعلى قمة جبل في سلاله جبال حصاروست هي جبل:-
 - 1-قنديل.
 - 2-سفين.
 - 3-حرير.
 - 4-هلكرد.
- 17-تشتهر محافظة اربيل بزراعة:-
 - 1-التمور.
 - 2-قصب السكر.
 - 3-الحبوب والفوكه.
 - 4-القطن.
- 18-اصبحت اربيل محافظة على وفق قانون المحافظات رقم (159) سنة:-
 - 1-1960م
 - 2-1965م
 - 3-1967م
 - 4-1969م
- 19-اشهر الجبال ارتفاعاً وانحداراً في السليمانية هو جبل:-
 - 1-قره داغ.
 - 2-سفين.
 - 3-باكرمان.
 - 4-كاره.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. إبتسام خلف جواد



20- اهم الروافد التي تجري في محافظة السليمانية هي:-

1- الخابور.

2- الهيزل.

3- سيروان والعظيم.

4- الزاب الاعلى.

21- اهم مشاريع السيطرة والخزن في محافظة السليمانية

هي:-

1- بحيرة الحبانية.

2- بحيرة الثرثار.

3- سدة الهندية.

4- سد دوكان.

22- أي من هذه الارقام المثبتة على الخريطة يشير الى موقع محافظة نينوى:-

1-، 2-، 3-، 4-

23- سبب تسمية محافظة نينوى ب(أم الربيعين)

هو "

1- كثرة المساجد.

2- شتاء بارد.

3- كثرة الثلوج.

4- اعتدال المناخ في الربيع والخريف.

24- من أضية محافظة نينوى هو قضاء:-

1- الحويجة.

2- الفلوجة.

3- تلعفر.

4- سامراء.

25- تحتل محافظة نينوى المرتبة الاولى في زراعة محاصيل الحبوب المعتمدة على

الامطار هي:-

1- الرز.

2- الحبوب.

3- التمور.

4- قصب السكر.

26- اهم السدود في محافظة نينوى هو سد:-

1- دوكتن.

2- بحمة.

3- الموصل.

4- منخفض الثرثار.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات
م. إبتسام خلف جواد

27- من المعالم التاريخية في مدينة الموصل هي:-

1-جامع النووي.

2-جامع ام القرى.

3-جامع المظفرية.

4-جامع الملوية.

28- أي من هذه الارقام المثبتة على الخريطة يشير الى موقع محافظة كركوك:-

1،-1

2،-2

3،-3

4،-4

29- اهم الحقول النفطية التي تشتهر بها محافظة كركوك

هي حقول:-

1-الرميلة.

2-عين زالة.

3-بابا كركر وجمور.

4-مجنون الجنوبي.

30- من مشاريع السيطرة والخزن التي تتميز بها محافظة كركوك هي سد:-

1-حمرين.

2-الهندية.

3-بحمة.

4-الدبس وري الحويجة.

اثر تدريس إستراتيجية الاختبارات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات
م. إبتسام خلف جواد

**The effect of teaching according to the strategy of tribal tests in
achievement and retention among sixth graders in the elementary class**

Abtisam Kalaf Jawad ABTSAM 2011@ YAHOO.com

Abstract

This study aimed to measure the effect of teaching according to the strategy of tribal tests in achievement and retention among sixth graders in elementary school.

The research sample consisted of a number of sixth grade students in primary schools for the academic year (2019-2020) if the number of students reached (56) students who were randomly tested.

They were divided into two experimental groups, and the control group was studied according to the usual method, whereas the experimental group was studied according to tribal tests. Parity between the two groups and variables (T-test and Raven).

The behavioral goals and plans according to which the two groups were taught and the achievement test prepared by the researcher and the use of statistical methods appropriate for this research were prepared, and the results exceeded the experimental group that was studied according to the tribal tests over the control group that was studied in the usual way