

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية

### ملخص

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين محمد وعلى اله واصحابه  
الغر الميامين:-

البحث الموسوم طرائق تدريس السيرة النبوية هو جهد يضيف الى عالم المعرفة فن من فنون  
التدريس، اذ اعد الباحث القران الكريم مصدره الاساس لعرض السيرة النبوية لما يتميز به هذا  
الاسلوب من مميزات وبيان مدى اهمية هذا الموضوع لطلبة العلم او المعلمين، إذ أن هكذا  
موضوعات ذات طابع ثقافي، فضلا من أنه سيعرض الاهمية التاريخية والحقائق النبوية عن طريق  
التنزيل وسيرة المصطفى المطهرة، والاساليب التي استعملها المصطفى ﷺ في تعليم المسلمين والافادة  
منها في التدريس وفي اعداد طرائق تربوية حديثة في تدريس السيرة النبوية وقد وزع الباحث  
تفاصيل بحثه على وفق العناوين الآتية:

المبحث الاول: التعريف بالبحث وكان على مطلبين

المطلب الاول: اهمية البحث وهدفه

المطلب الثاني: تحديد المصطلحات

المبحث الثاني: أهداف السيرة النبوية وأثرها في الفرد والمجتمع وقد تضمن مطلبين أيضاً:

المطلب الاول: أهداف السيرة النبوية

المطلب الثاني: أثر السيرة النبوية في الفرد والمجتمع

المبحث الثالث: أسس وطرائق تدريس السيرة النبوية

المطلب الاول: أسس تدريس السيرة النبوية

المطلب الثاني: طرائق تدريس السيرة النبوية

المبحث الثالث

درس نموذجي في تدريس السيرة النبوية على وفق اسلوب القصة او الوصف

### المبحث الاول / التعريف بالبحث (مشكلة البحث وأهميته)

#### مشكلة البحث

من خلال ممارسة الباحث مهنة التدريس وجد ضعفاً واضحاً في عدم الافادة من اساليب السيرة  
النبوية وتعليم المصطفى عليه الصلاة والسلام لأصحابه .

إن البعد عن روح الاسلام وغياب الدراسات التربوية التي تسلط الضوء على السيرة النبوية  
واساليب تربية النبي لأصحابه دفع بعض التربويين المعاصرين للبحث عند الغرب وفلسفاته الوضعية  
(دبابش 2008 : 2).

وكذلك الغزو الفكري الذي استهلك الشباب نحو ثقافة جديدة تملؤها التناقضات والابتعاد عن الحقيقة  
والصلاح، مستغلين في ذلك التكنولوجيا الحديثة لبث الأفكار المسمومة وعدم وجود ما يقابله من نبذ  
هذه المعتقدات وبالطريقة نفسها من الافادة من التكنولوجيا وايصال المعلومة بسرعة مقرونة بالأدلة

والبراهين، وتسليط الضوء على سيرة نبي الرحمة، إذ أن حياته ﷺ تميزت بالشمول في النواحي الانسانية والاجتماعية، فهو الشاب المستقيم والانسان الصادق الامين. (اليحي دت: 13)

### اهمية البحث

السيرة النبوية ليست علم كسائر العلوم بل هي مجموعة من العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية فضلاً عن الدينية والدينية، لأن الكل يجد ضالته فيها، فهي مرآتهم التي يرون بها صلاحهم والتي ترسم حياتهم وطريق استقامتهم، يقتدون بها ويهتدون الى الرشد من خلالها، فهي تدعوهم للنظر والتفكير والاستنباط (الحجي 1999: 57)، والمستوحاة من فكر المصطفى "صلى الله عليه وآله وسلم" الذي لا ينطق عن الهوى أن هو الا وحي يوحى، إذ أن شخصية الرسول ليست كباقي الشخصيات، فهو المرابي، وسيرته تدعو للاستفادة من طرائقه ومناهجه في تربية أصحابه (علي 2002، 125)، قال تعالى: (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) الجمعة: 2

أما ما يتعلق بنسبه "صلى الله عليه وآله وسلم" وبيئته الاجتماعية، فقد ولد عليه الصلاة والسلام من أظهر الاصلاب ومن القبائل العربية شرفاً ومكانة، وتلك المكانة إنما جاءت من القيم والاتجاهات وتوحيد الله سبحانه وتعالى، إذ لم يتسلل شئ من أدران الجاهلية الى نسبه صلى الله عليه وآله وسلم، ولم تأت من المال والتسلط، بل على العكس كان عمه ابو طالب سيداً من سادات قريش رغم فقره، وكذلك المصطفى صلى الله عليه وآله كان فقيراً يرعى الغنم، وهو الصادق الامين. (علي 2002 : 125-126)، حسن الخلق، لين القلب، المتواضع، وملقى السلام وغيرها من الصفات التي كان لها الأثر الكبير في امتلاك الأئمة واجتذاب النفوس. (خضر 1431هـ: 197)

والذي يميز تدريس السيرة النبوية، كونها انفردت عن غيرها من سير الأنبياء، لأن أتباعه من الصحابة والتابعين سجلوا سيرته ومواقفه الاجتماعية مما أعطانا عملاً تطبيقياً. (الهاشمي 2006 : 5) إن التربية في المدرسة المحمدية تهتم بالجوانب الروحية والوجدانية والاخلاقية والاجتماعية والجسدية، فهي عملية حياة كاملة تتكون من خلالها شخصية الإنسان الصالح المعتدل والمنتزن. (جوان 2013: 32). وكان أول المستفيدين من هذه القيم التربوية ومن تعاليمها الثرة الصحابة والتابعين "رضي الله عنهم" ثم اقتدى من تبعهم بعد ذلك بأساليب عدة، كالتدوين والأسوة الحسنة، وغيرها لتصل لنا منهجاً متكاملماً تستفد منه الإنسانية في كل مكان وزمان، لكن المجتمعات الاسلامية الآن لم تستفد من هذا الإرث الثر بسبب تأثرها بالنظريات المستمدة من المجتمعات الغربية وعضوا أنظارهم عن المدرسة التربوية والسيرة النبوية التي أشار الى عظمتها كبار المستشرقين من الغربيين. (أحمد والثدي: 8)

أهتمت اساليب السيرة النبوية في التربية بخصائص النمو للأفراد وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والوجدانية ومستوى ادراكهم وما يثير مشاعرهم من حوافز ودوافع. (جوان 2013: 46). ومن خلال ما ورد عن التربية في السيرة النبوية تعد التربية الاسلامية مثلى لأنها تسعى الى تجسيد القيم في سلوك المسلم وضميره (سويد 1998: 43-47)، والمتمثلة بسيرة نبيه المصطفى ﷺ، فهو المعلم الاول، ومن الأولى الاقتداء به، إذ يسعى الانسان في حياته العلمية والعملية أن يضع أمامه شخصيات يفخر بها ويحاول الاستفادة منها فهي تمثل له المثل الأعلى، فما بالك بنبي مهداة لا ينطق عن الهوى قال تعالى فيه (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ) النجم: ٣ (فرحان: 1982: 36)

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

### الهدف من البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على طرائق تدريس السيرة النبوية كما جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية

### المطلب الثاني: تحديد المصطلحات

#### السيرة النبوية

لغة: جاء في لسان العرب السيرة الطريقة. (ابن منظور 1968 : ج2: 252)  
اصطلاحا عرفها فاروق (1980) بانها تجسيد حي لتعاليم التربية الاسلامية. (فاروق : 1980: 13)  
وعرفها الحجى (1999) بانها شرح عملي وتصوير للقران الكريم كله وامحاض حق اكيد لمضامينة النقية المليئة بالخبرات. (الحجى : 1999: 59)

### المبحث الثاني / أهداف السيرة وأثرها على الفرد والمجتمع

المطلب الاول: أهداف السيرة النبوية: أختلف المربون في صياغة اهداف السيرة النبوية ولكن من حيث المعنى فكلها تصب في نهر واحد، وقد تناولها بعضهم على نحو عام وآخرون قسموها على وفق المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية وسنعرض ذلك في المخطط الآتي: (الجلاد 2007: 386)

#### الأهداف المعرفية

- التعرف على أحداث السيرة النبوية ووقائعها.
- تطبيق ما جاء في السيرة وتحليلها والافادة من أحكامها وعبرها ودلالاتها.
- التعرف على أشهر كتب السيرة ومناهج تدوينها.

#### الأهداف الوجدانية

- الإقتداء بالرسول ص والإلتزام بأقواله وأفعاله وترسيخ محبته.
- تمثيل القيم والاتجاهات المتضمنة في السيرة.
- تعزيز ثقة المسلم بدينه وبتاريخه .
- تعميق حب الصحابة رضي الله عنهم في النفوس.
- تقدير جهود العلماء في المحافظة على السيرة.

#### الأهداف النفس حركية

- إتقان تلاوة القرآن
- إتقان خرائط المواقع الإسلامية من حيث رسمها وعرضها .
- تطوير المهارات المتعلقة بالإستنتاج والتحليل وغيرها.
- استخدام التقنيات الحديثة في التعلم الخاصة بالسيرة

### المطلب الثاني : أثرها على الفرد والمجتمع

ان سيرة الرسول المصطفى شاملة لكل جوانب الحياة الانسانية فهي تحكي سيرة كاملة لشخصه منذ طفولته ووصفه بالصادق الامين وحتى بعثته، فقد أكرمه الله بالرسالة والتي تحكي عن الداعية الذي استعمل ارقى الوسائل لتبليغ رسالته وقبولها فرسم دعائم دولته كرئيس وضع لها أقوم النظم واصحها، ويحميها بيقظته واخلاصه وصدقه بما يكفل لها النجاح، وهو الأب والزوج مستودع العاطفة، وحسن المعاملة والتميز الواضح بين الحقوق والواجبات والمربي المرشد في تربية اصحابه واهل بيته (السباعي 1985، 19) فقد رباهم على الحب لله ورسوله وعلى الاقدام والشجاعة وعلى الصراحة والوضوح وعلى الرفق واللين. (احمد 2013: 6)

إن التربية المحمدية هي عملية حياة متكاملة تعنى بالجوانب الروحية والوجدانية والاخلاقية والاجتماعية والجسدية لتكون الشخصية الانسانية على وفق الاعتدال والاتزان. (جوان 2013 : 32) كان اسلوب النبي صلى الله عليه واله وسلم "بعيدا عن اساليب العنف والشدّة والغلظة وكمال خلقه وصدقه، سبباً بحسن عرضه للدين الاسلامي،" (الشهري 2008: 23) وكذلك كيفية التعامل مع غير المسلمين الذي اتسم بالتسامح واحترام حرية عقائد هذه الاديان وشعائرها من خلال هدي القرآن والسنة والتطبيق العملي لسيرته صلى الله عليه وآله وسلم (محمد جاد 2009: 56)

وضع الرسول ﷺ معايير وضوابط للجمال تتفق مع ما جاء في القرآن حتى يمكن تربية الانسان المسلم على حب الجمال والاحساس به قال صلى الله عليه واله وسلم (من عرض عليه ريحان فلا يردّه، فانه خفيف المحمل، طيب الريح). (علي 2002: ص309)

### المبحث الثالث / اسس وطرائق تدريس السيرة النبوية

#### المطلب الاول: اسس تدريس السيرة النبوية

- ينبغي على المعلم مراعاة العديد من الاسس في تدريس السيرة النبوية وعلى النحو الآتي:
- 1- التأكد من صحة الأحداث والوقائع ودقتها عن طريق البحث والتمحيص فلا يتكلم عن أي حدث إلا بعد التأكد منه وذلك بالرجوع الى مصادر السيرة المعتمدة.
  - 2- استخدام منهج تحليل الاحداث والنصوص والمواقف المرتبطة بها لان تدريس السيرة النبوية ليس الهدف منه سرد الاحداث التاريخية فقط وإنما تحليل الحدث والنص وربطه بحياة الطلبة واستخراج ما فيه من قيم واتجاهات وما يحتويه من أحكام وعبر وعظات وتنمية قدراتهم العقلية المتعلقة بالاستنتاج والاستنباط.
  - 3- ربط السيرة النبوية بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتصلة بها حيث تناولت بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية أحداث السيرة النبوية دون تفصيل مما يوجب على الدارس للسيرة النبوية الرجوع لهما ..
  - 4- ربط السيرة النبوية بواقع حياة الطلبة ومجتمعاتهم ومشكلاتهم المعاصرة لأن كل حادثة من أحداث السيرة النبوية أو واقعة مليئة بالدلالات والمعاني التي يمكن ربطها بمواقف حياة الطلبة واستخدامها كحلول للمشاكل التي يواجهونها.
  - 5- التنوع في أساليب وطرق تدريس السيرة النبوية حسب الموضوعات التي يتم طرحها ومستوى الطلبة (اشتوية 2011: 310-311)

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

### المطلب الثاني : طرائق تدريس السيرة النبوية

ومن خلال ما تقدم من ضرورة تنوع أساليب تدريس السيرة النبوية، يعرض الباحث عددا من طرائق تدريس السيرة وعلى النحو الآتي:

#### أولاً-طريقة القصة:

القصة لغة جاء في لسان العرب ( هي الخبر فقص علي خبرا يقصه قسا وقصصا اوردة ) و القصص جمع القصة التي تكتب واختصت الحديث: رويته على وجهه.

( ابن منظور 1968: 106 )

والقصة اصطلاحا:

عرفها السيوطي بانها حكاية نثرية هادفة مستوحاة من الخيال او الواقع ،الخيال الصادق الذي يخلوا من الخرافات و الاساطير ذات الاثار السلبية في المجالات النفسانية و التربوية والاجتماعية والواقع الذي حدث فعلا.(السيوطي : دت : 86)

عرفها عيسى 1988 انها سرد مشوق ذو غاية لحادثة او مجموعة من الحوادث ذات العلاقات بشخصيات متعددة وتتلخص عناصرها في وجود بنية زمنية ومكانية للقصة وموضوع وشخصيات وحبكه ،ذروة تتم بها.(عيسى : 1988: 16)

وعرفها عبد الله 1991 "بانها حكاية نثرية هادفة مستمدة من الخيال او الواقع ، الواقع والخيال معا والخيال قد يكون خرافيا وقد يخلوا من الخرافات والاساطير ذات الاثار السلبية في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية".(عبد الله 1991: 142 )

ان صراع الانسان في هذه الحياة بدأ بقصه سيدنا ادم (عليه السلام) وخروجه من الجنة بعد ان استترله الشيطان قال تعالى (وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ) البقرة: 35 - 36

لذا فان الانسان بدأت حياته بقصة عرضت فيها تجربته الاولى بشعوره بنفسه وفي يقظة القوى الكامنة في طبيعته المزدوجة من الخير والشر .

واسلوب القصة اسلوب تربوي في بناء القيم والاتجاهات وفي اكتساب الخبرة بالمعرفة والقصة نشاط بشري يلبي حاجات نفسه واجتماعيه ودينه واخلاقية وتعليمية ثم جمالية واقتصادية لدى المبدعين وجمهور المتلقين على السواء. (الشاروني 1977: 20)

### الاسلوب القصصي في القران الكريم

إن أهمية القصص في القرآن الكريم تتجلى في الإيجابية وتأثيرها التربوي والنفسي والاخلاقي، قوله تعالى: (نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ)سورة يوسف:3، لما لها من أثار تربوية ونفسية وأخلاقية، فضلا عن التدبر والتفكير ،قال تعالى: (وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحَمَّلَ عَلَيْهِ يَلْهَثُ أَوْ تَتْرَكُهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) الاعراف:176..

عند تدبر القرآن الكريم والوقوف على القصص التي تضمنتها سوره والتي قد تبلغ ربعه ، نرى مدى أهمية هذه القصص ولا سيما قصص الانبياء والتي تدل على اسلوب تربوي فعال، إذ أنها ركزت على وحدة الرسائل السماوية من حيث الاهداف ،فالانبياء جميعهم يدعون الى اله واحد، وتثبيت العقيدة في نفوس الناس والإيمان بالله ورسله وكتبه واليوم الآخر، والفصل بين الحق والباطل.(عبد الله 1991 : 142-143)

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

وردت قصص الانبياء والرسول في القرآن الكريم لتثبيت فؤاد الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) وتسليية له، فهي تروي قصص الانبياء مع أقوامهم وفيها من الدروس والعبر والوعظ التي يجدر بالإنسان الاستفادة منها. (صديق: 1412هـ: 59)

وللأسلوب القصصي في القرآن الكريم اثره النفسي الكبير من خلال العرض الفني والجمالي ، إذ أن القرآن جمع بين الدين والفن في عرضه لصور الأحداث والمشاكل ،فهو يخاطب الوجدان ويحرك المشاعر باستخدام الجمال وأدواته(إبراهيم 2011: 20) ، وهذا الاسلوب التربوي الفني كان المنهج القرآني في أثبات الوحي والرسالة وكان النبي محمد ص يبلغ الناس بها عن طريق جبرائيل عليه السلام فلا يشك عاقل في انها وحي من الله وان محمداً رسوله ونبيه . (قطب: 1964: 127-128) إن طبيعة الإنسان طبيعة إنفعالية وللأسلوب القصصي اثره على السلوك وتوجيهه فالأثر الوجداني سببه مرور الانسان بموقف او تجربة تثير عواطفه انفعالاته ، (فهمي: 1955: 279-288)

### الاسلوب القصصي في السنة النبوية

"لم تترك السنة النبوية القصة ،بل اتخذته أسلوباً في بناء القيم والاتجاهات والأخلاق الاسلامية، وإكساب المسلمين الخبرة والمعرفة". (العيصرة: 2010، 572)، إذ كان رسول الله اول من سلك نهج القرآن الكريم ، في توظيف القصة لنشر الوعي وتعميق مبادئ الاسلام في النفوس، واستعمالها اسلوباً مهماً من اساليب الدعوة والتربية ويربي عليها اصحابه(الزناطي: 1984، 218)

وقد تضمنت السنة النبوية مجموعة من الطرائق في تربية وتعليم المسلمين كأسلوب ضرب الأمثال والحوار والتفكير المنطقي والممارسة العملية والقصة وغيرها ،وتعد القصة من أهم الاساليب التربوية إذا ما تم عرض الموضوعات القصصية بطريقة مشوقة تبعث على إثارة العواطف وكانت غايتها سامية تراعي المبادئ الدينية والخلقية كالتي جاءت في السيرة النبوية والتي استعملها الرسول في التوجيه والإرشاد وتهذيب السلوك والتركيز على الوعظ والعبر التي تضمنتها. (جوان 2013 : 57)

والقصة في الاسلام اسلوب يعرض الاحداث بأيسر الطرق للمسلم إذ أنها "تقتصر على ما فيه العظة والحكمة والتأديب والتنبيه على سنن الله تعالى في المجتمع". (شحاته: 1993: 177) استعملت القصة كأسلوب في الاسلام على النحو الآتي:-

- 1- استعمالها في التعليم من قبل رسول الله ص.
- 2- التوضيح والشرح لما هو غامض بعد أن يسمع النبي القصص من أصحابه.
- 3- استعمال الصحابة طريقة القصة اسلوباً تعليمياً في عرضهم الموضوعات وشرحها التي حدثت آنذاك .

(صديق: 1412هـ: 60)

### عناصر القصة

على المعلم أن يبني قصته على ثلاثة عناصر وعلى النحو الآتي  
أ-المقدمة: وهي "مقدمة لاقته للانتباه تمثل مشكلة بحاجة الى حلول"(العيصرة 2010 : 574) يحاول المدرس شد انتباه التلاميذ نحوها برغبة وشوق.(طه وآخرون: 1992 : 195)  
ب-العقدة: وهي الحديث عن أحد المشاكل أو المواقف التي وقعت مع النبي عليه السلام أو أحد المسلمين الاوائل، والمعلم الجيد يثير شوق ورغبة التلاميذ للتعرف على الحلول المناسبة لذلك .

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

ج-الحل: وبعد أن تصل أحداث القصة الى ذروة أحداثها التي يصعب حلها وإذا بالحل والفرج يأتي لينهي المشكلة ، لذلك من المهم أن يكون المعلم ملماً بالجوانب التاريخية والنفسية والاجتماعية للقصة.(طه وآخرون1992 : 195)

### فوائد القصة

- 1- الاعتماد على التشويق ، وجذب الاهتمام ، وتركيز الذهن ، وإثارة المشاعر ، بما يشد السامع الى مجريات القصة ، حتى يستجلى أحداثها ، ويتعرف على نتائجها.
- 2- تحفيز السامع ، أي الاعتناظ والاعتبار بما حدث لأبطال القصة ، والتأثر بالأعمال الخيرة التي توسلوا بها لله وصدقوا في القيام بها خالصة لوجهه الكريم ، رغبة ورهبة ، وكانت سبب نجاتهم من المحنة باستجابة الله- عز وجل- لدعائهم.
- 3- التركيز على عملية الإيحاء التي تعد من أهم الوسائل المؤثرة في التوجيه والتربية.
- 4- للقصة أثر في إشباع الخيال ، فهي تنقل السامع الى الماضي أو الى مكان في شرق الارض أو غربها إن كانت كذلك في الوقت الحاضر، أو تجعله يعيش مع شخصيات القصة وأبطالها) (علي،2002: 348).

### ثانياً: طريقة الوصف

- الوصف لغة:- "مصدر وصف وهو بيان الحالة التي يكون عليها الشيء من حيثته ونعته كالسواد والبياض والعلم والجهل.(مصطفى و اخرون1989 : 137/2)
- اصطلاحاً :- هو ما دل "على الذات باعتبار معنى هو المقصود من جوهر حروفه يدل على الذات بصفة كأحمر فانه بجوهر حروفه يدل على معنى مقصود وهو الحمرة فالوصف والصفة مصدران وفرق المتكلمون بينهما فقالوا الوصف يقوم بالواصف والصفة بالموصوف" (المناوي 1410هـ : 87)
- وعرفه الاسعد 1983 بانه اسلوب مجزئ في غياب الوسائل الايضاحية وفي حضورها على السواء وهو يقوي الملاحظة لدى الطلبة ويلفتهم الى تفاصيل الاشياء الموصوفة. (الاسعد1983: 52)
- وعرفه جامل 2002 بانه "وسيلة من وسائل الشرح والايضاح اللفظي في حاله تعذر وسيلة تعليمية ويتم ذلك في مختلف المواد على ان تكون المادة واضحة في ذهن المعلم نفسه مع سهوله اللغة".(جامل 2002: 128)

### وتتوقف فاعلية الوصف على ما يأتي:-

- قدرة المعلم على رسم صورة واضحة وجليّة عن الحقيقة العملية او الظاهرة التي يصنعها مدى استطاعة لقيادة الطلبة للتفاعل النشط مع حديثه ومتابعة والاستمتاع به وانطباعه في اذهانهم.(مرعي ومحمد2002: 45)
- ويعد اسلوب الوصف من الاساليب التعليمية عن طريق اكتساب الخبرات غير المباشرة ومن مزاياه:-
- 1- توفير الجهد والوقت والمال اذ يمكننا الاستفادة من خبرات الاخرين في جميع المجالات مهما بعدت المسافة او الزمن.
  - 2- يعد التعلم عن طريق الخبرات غير المباشرة البديل الوحيد اذا اثبتت استحاله البعد الزمني والمكاني او خطر الخبرة المباشرة او صعوبة اللجوء اليها.

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

- 3- تساعد الخبرات غير المباشرة في النمو العقلي في الفرد اذ ان اعتماد الفرد على الخبرات المباشرة وحدها قد يجعل اعتماده على الخبرات العقلية محدودا.
- 4- سهولة الحصول على الخبرات غير المباشرة في صورته كتب او افلام تعليمية او تسجيلات سمعية او مجسمات او رسوم. (راشد 1999: 92-93)
- وفضلا عن ذلك فإن من مزايا هذا الأسلوب الآتي:-
  1. اعطاء الطلبة فرصة للتأمل والتفكير في معلومة كانوا قد جهلوا معرفتها سابقا.
  2. سهولة الحصول على الخبرة المباشرة عندما لا تفي الوسيلة الحسية بالغرض المطلوب.
  3. اشارة دافعية الطلبة وانتباههم وذلك بتقديم شرح لطبيعة ارض معينة كانت قد جرت الاحداث عليها.
  4. تواصل الطلبة مع موضوع الدرس من اجل بلوغ النتائج.
  5. توجيه عواطف الطلبة وانفعالاتهم النفسية من خلال الوصف الحي لحاله معينة مما يساعدهم على الانتقال من المجهول الى المعلوم.
  6. ابراز الحقائق وتوضيحها للطلبة على نحو واقعي من خلال وصفها وشرحها (سالم واخرون 1984 : 34)

### الوصف في القران الكريم

يرى الباحث ان الوصف حالة حية يعيشها الطلبة في اثناء الدرس فعندما يستعين المعلم بالمخيلة والوصف الدقيق معتمدا على التعبير السليم في لغة مؤثرة بالايحاء للطلبة لان الايحاء اشد تأثير من التلقين في الطلبة لذا يكون الايحاء وسيلة من وسائل التفاعل مع معلم في اثناء الدرس لاسيما في اسلوب الوصف.

فالمعلم مطالب بتربية هذه الانفعالات والعواطف كالخشوع والخشية والرغبة والرغبة فالوصف الحي لحالة نفسية او واقعية او موقف او غزوة يقصد بها الاقتداء بمحصلة هذه الوقائع او المواقف والابتعاد عن شرها لذلك جاء الكثير من آيات القران الكريم واصفا هذه الاحوال أو هذه المواقف لقصد العظة والاعتبار قال تعالى: (وَقَالُوا يَا وَيْلَنَا هَذَا يَوْمُ الدِّينِ) الصافات: ٢٠

هذا الوصف هنا يبين حال الظالمين الذين استحقوا عذاب الجحيم وفي وصف المطففين قال تعالى (وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ أَلَا يَبْظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفَجَارِ لَفِي سَجِّينٍ وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَجِّينٌ) المطففين: ١ - ٨

### الوصف في السنة النبوية

ورد اسلوب الوصف في السنة النبوية في مواطن كثيرة منها "قال بينما نحن جلوس عند رسول الله -صلى الله عليه واله وسلم- ذات يوم اذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر لا يرى عليه اثر السفر ولا يعرفه منا احد حتى جلس الى النبي فاسند ركبتيه الى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه وقال يا محمد اخبرني عن الاسلام فقال

رسول الله ﷺ: الإسلام ان تشهد ان لا اله الا الله وان محمداً رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت ان استطعت اليه سبيلا قال: صدقت فعجبنا له يسأله ويصدقه. قال فأخبرني عن الايمان قال ان تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره قال صدقت قال فأخبرني عن الاحسان قال ان تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فانه يراك قال فأخبرني عن الساعة قال ما المسؤول عنها فأعلم من السائل قال فأخبرني عن اماراتها قال ان تلد الامة ربتها وان ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان ثم انطلق فلبث مليا ثم قال يا عمر

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

أندري من السائل ؟ فقلت الله ورسوله اعلم، قال : فانه جبريل اتاكم يعلمكم دينكم ".(مسلم :ت 5261 دبت، 37/1)

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث ضرورة أن تتوفر شروط عدة لنجاح اسلوب الوصف أهمها:

- 1- ان يكون موضوع الدرس مناسباً لاستعمال هذا الاسلوب.
- 2- ترتيب موضوع الدرس بأسلوب عقلائي ومنطقي.
- 3- استعمال اللغة السليمة بألفاظ وتعبيرات سهلة هادفة.
- 4- الافادة من الشرح والايضاح للوصول الى تحقيق الاهداف المرجوة.
- 5- السعي لان يكون الشرح والايضاح دافعا لمزيد من البحث والدراسة.

**ثالثا. الطريقة الطولية:** يتم فيها عرض سيرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم واصحابه عرضاً يتفق والمراحل الزمنية من الميلاد الى البعثة الى الهجرة وحتى وفاة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم واصحابه من بعد ، وتقوم هذه الطريقة على تناول حياة الرسول ككل دون حاجة الى مواقف معينة وكذلك حياة الصحابة.

**رابعا: الطريقة العرضية:** وهي تهتم بإبراز أهم المواقف في حياة الرسول عليه السلام والصحابة بغض النظر عن التتابع الزمني ، وذلك كأن نقصد الى معالجة موقف الرسول من حلفائه ، أو موقفه من أعدائه ، أو نظرتة الى الشورى. (سالم:1982 ، 196-197)

**خامسا: طريقة التعلم الذاتي:** وفيها يعتمد المعلم على جهود الطلبة الذاتية ، ويرشدهم المعلم الى بعض المصادر التي تحتوي على الموضوع المطلوب تحضيره ودراسته واعداده قبل الحصة بزمان كافٍ وهذا النوع من الطرائق ممكن أن يستعمل من لدن طلبة السادس الابتدائي فما فوق.(طه وآخرون 1992 :195)

الاسس التربوية والنفسية للتعلم الذاتي:

- 1- النظر الى كل فرد بوصفه منفرد في حالته .
- 2- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- 3- التعزيز الفوري والتغذية الراجعة لنتائج التعلم.
- 4- الايجابية والمشاركة الفاعلة في التعلم .
- 5- حرية حركة المتعلم في أثناء عملية التعلم.
- 6- مراعاة السرعة الذاتية للمتعلم (التميمي 2010 : 127-128)

**سادسا: طريقة تمثيل الأدوار التعليمية**

هي طريقة يتقمص الطالب فيها دورا يؤدي من خلاله هدفاً تعليمياً سواء كان الموقف حوارياً ام تمثيلاً ، إذ أنها اكثر الطرائق رسوخاً في الذهن.

والتمثيل "عمل فني منشور أو منظوم يقوم على عرض احداث حقيقية او خيالية عرضاً عملياً بإبراز بعض الجوانب الايجابية أو السلبية للأفكار أو السلوك ، لاستخلاص العبر والمواظب وتقريبها للأذهان". (العياصرة 2010 : 690-691)

إن اعداد هذا العمل يحتاج الى جهد كبير من قبل المعلم والمتعلم ، مما يسهم في تدريس الموضوعات المهمة ومن ضمنها موضوعات السيرة النبوية ويكون ذلك في الصفوف الأخيرة من المرحلة الابتدائية أو باقي المراحل.(طه وآخرون 1992 : 196)

ومن الملاحظ أن هذا الاسلوب أشير اليه في القرآن الكريم والسنة النبوية ، ومنها قصة الملكين اللذين تمثلا بصورة رجلين وتسورا المحراب على نبي الله داود عليه السلام وأجريا معه المشهد

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

الحواري وكما هو في قوله تعالى: (وَهَلْ أَتَاكَ نَبَأُ الْخَصْمِ إِذْ تَسَوَّرُوا الْمِحْرَابَ إِذْ دَخَلُوا عَلَى دَاوُدَ فَفَزِعَ مِنْهُمْ قَالُوا لَا تَخَفْ خَصِمَانِ بَغَى بَعْضُنَا عَلَى بَعْضٍ فَأَخَكُمُ بَيْنَنَا بِالْحَقِّ وَلَا تُشْطِطْ وَاهْدِنَا إِلَى سَوَاءِ الصِّرَاطِ إِنَّ هَذَا أَجْيٌ لَهُ تَسَعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً وَلِي نَعْجَةٌ وَاحِدَةٌ فَقَالَ أَكْفُلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ قَالَ لَقَدْ ظَلَمَكَ بِسُؤَالِ نَعَجَتِكَ إِلَى نِعَاجِهِ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ الْخُلَطَاءِ لَيَبْغِي بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَقَلِيلٌ مَا هُمْ وَظَنَّ دَاوُدُ أَنَّمَا فَتَنَّاهُ فَاسْتَغْفَرَ رَبَّهُ وَخَرَّ رَاكِعًا وَأَنَابَ فَغَفَرْنَا لَهُ ذَلِكَ وَإِنَّ لَهُ عِنْدَنَا لَزُلْفَىٰ وَحُسْنَ مَّآبٍ) (ص: ٢١ - ٢٥)

ومن عوامل نجاح هذه الطريقة أن يكون موضوعا التمثيل والدرس منسجمين وأن يكون التمثيل ملبياً لحاجات المتعلم، واختيار الزمن المناسب، وإخراج العمل على نحو جيد من حيث الوسائل الفنية وتنظيم وتدريب الطلبة والملابس وغيرها. (العياصرة 2010: 691)

### خطوات الطريقة

- 1- التهيئة للدرس موضوع التمثيل.
- 2- عرض نصوص التمثيل على الطلبة وتوزيع الأدوار.
- 3- تدريب الطلبة لإتقان تمثيل أدوارهم دون أخطاء لفظية أو أدائية.
- 4- تمثيل الموقف على نحو ابتدائي وبإشراف المعلم.
- 5- التطبيق الفعلي وعرضها على نحو نهائي أمام زملائهم في مسرح المدرسة.
- 6- تقويم العمل التمثيلي بالتعاون مع الطلبة من خلال استعراض النتائج الإيجابية واستعراض الأخطاء ليتم تجنبها مستقبلاً. (العياصرة 2010: 692)

### المبحث الثالث/ درس إنموذجي في القرآن الكريم باستعمال أسلوب

القصة

بسم الله الرحمن الرحيم

[درس إنموذجي في تدريس السيرة النبوية على طريقة القصة]

اليوم: الأحد

الصف: الرابع

الشعبة: أ

التاريخ الهجري: 1440

الحصة الأولى

التاريخ الميلادي: 2019-4-5

الأهداف العامة: -تعلم الصبر والثبات من الرسول على المحن والمصائب والتعرف على اقوال النبي وافعاله و اخلاقه وصفاته وحفظ عدد من الاحاديث النبوية واتقان لغتها وقراءتها.

الأهداف السلوكية: جعل الطالب قادرا على أن:-

1- يتعرف على معركة الخندق

2-يفهم احداث معركة الخندق

3-يوضح موقف المسلمين من معركة الخندق

4-يحدد المبادئ العامة المستقاة من معركة الخندق

### الوسائل التعليمية المساعدة

#### السبورة – القلم الملون

التمهيد :- كانت قبائل اليهود تجاور المسلمين وكانت هناك معاهدات مع رسول الله بعدم اظهار العداوة للمسلمين الا انهم كانوا يضمرون الحقد والعداوة ومن تلك القبائل "بنو النضير ، وبنو قريضة، وبنو قينقاع" التي نقضت عهدها بعد معركة بدر الكبرى ، مما دعا ذلك الى إخراجهم من المدينة قبيلة تلو الاخرى لإظهارهم الغدر والخيانة ولا سيما (بنو النضير) بعد معركة أحد فأخذوا يتحزبون مع المشركين لمقاتلة المسلمين فاتفقت قريش وغطفان وكنانة ويهود بني النضير لمواجهة المسلمين لتقع غزوة الأحزاب أو الخندق.  
العرض:- (30دقيقة)

#### حفر الخندق

بعد ان سمع المسلمون باجتماع الأحزاب من المشركين وناقضي العهد من اليهود ،وما سبترتب عليه من مخاطر ، تشاور النبي مع الصحابة في كيفية مواجهة هؤلاء ، وتم الاتفاق على ما اقترحه الصحابي الجليل سلمان الفارسي بحفر الخندق  
بدا المسلمون بحفر الخندق في المنطقة الشمالية للمدينة ليفصل بين الاحزاب عن المدينة وقد بذل المسلمون جهدا عظيما في حفر الخندق حيث شارك في حفر الكبير مع الصغير حتى ان النبي(صلى الله عليه واله وسلم) شارك في الحفر لكي يؤكد بأنه لا يوجد فرق بين المسلمين وايضا ليشد من عزيمة المسلمين وقد تم انجاز الحفر بسرعة قبل ان يداهمم العدو وكانت مشاركة الرسول في الحفر مكانة في قلوب المسلمين والاثر الفعال الذي هون على المسلمين مشقة العمل قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا) (الأحزاب : 9)

#### الواقعة:

من خلال الآية القرآنية المتقدمة يتبين لنا قدرة الله تعالى في نصر المسلمين ودحر الأحزاب فقد مد الله سبحانه وتعالى المسلمين بجنود لم يروها، فاصيب الأعداء بعاصفة رملية حجبت رؤيتهم وشتت صفوفهم فجاءت الأوامر بالانسحاب. وكان النصر حليف المؤمنين بعد أن عجزوا عن خرق الخندق بسبب منة الله على المسلمين ومدهم بالملائكة ، وهذا ما أشارت اليه الآية الكريمة وهي من الأخبار الغيبية التي نؤمن بها ولا يعلمها الا الله ولكن الله ينظر الى ثبات المؤمنين وسعيهم ، فقد قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ تَنْصَرُوا لِلَّهِ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ)

#### الاستنتاج :- الوقت :4 دقائق

لقد عرفنا من موضوع الحالي ماهو العداة الذي كان يكنه اليهود للمسلمين وعرفنا موقف القبائل العربية اتجاه اليهود وايضا ثبات المسلمين وموقفهم وقفة رجل واحد اتجاه العدو ومشاركة النبي في حفر الخندق

التقويم الوقت: 3 دقائق

1- سؤال /ماهية الدروس المستنبطة من المعركة

2- سؤال/ ماهي الامور التي دعت الرسول الى المشاركة في حفر الخندق

الواجب البيتي:- درسنا القادم ان شاء الله تحضير معركة احد

(عبدلي 2008 : 25)

### الخاتمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين واصحابه المنتجبين الى يوم الدين:-

لقد تضمن البحث الموسوم على اهمية السيرة النبوية في حياة كل فرد من افراد المجتمع الاسلامي حيث ان موضوع السيرة يعد من المواضيع القيمة التي تحت على الالتزام بالأمور التي انزلها الله في كتابه العزيز وسنه نبيه الكريم ، وكذلك اشتمل البحث على اسلوب القصة والوصف في سرد احداث السيرة النبوية والقران الكريم وعرفنا عن طريق القصة كيف انزل الله سبحانه وتعالى ادم عليه السلام الى الارض وكيف اغواه الشيطان وانزله من الجنة والنعيم الذي كان ينعم بها. لذلك توصل الباحث الى مجموعة من النتائج وعلى النحو الآتي:

1. قام الاسلام على منهج تربوي، فقد نقل رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) المجتمع من الظلمات الى النور ، من خلال تهذيب السلوك وحثهم على التدبير والتفكر ونقاء الروح ،
2. التطبيق العملي للسيرة النبوية إذ ان موضوعها من اخصب الموضوعات الاسلامية أيناساً الى النفس وانعاشاً للروح وامتاعاً للفكر ومنهجاً للحياة فهي نموذج للإنسان الكامل .
3. الوقوف بوجه الصراعات الخفية والتي بدت تكون معلنة الان من خلال تسليط الضوء على سيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام واهل بيته عليهم السلام وصحابته الغر الميامين رضي الله عنهم.
4. تطبيق القيم والاتجاهات المتضمنة في السيرة النبوية .
5. تطوير المهارات المتعلقة بالاستنتاج والتحليل وغيرها.
6. استخدام التقنيات الحديثة في التعلم الخاصة بالسيرة
7. الحياة النبوية حياة متكاملة تعني بالجوانب الروحية والوجدانية والاخلاقية والاجتماعية والجسدية لتكون الشخصية الانسانية على وفق الاعتدال والاتزان.
8. كيفية التعامل مع غير المسلمين الذي اتسم بالتسامح واحترام حرية عقائد هذه الاديان وشعائرها من خلال هدي القرآن والسنة
9. ربط احداث السيرة النبوية بالواقع وما يحدث من ظواهر معاصرة
10. التنوع باستعمال طرائق التدريس في موضوعات السيرة النبوية ولا سيما التي اشار اليها القرآن الكريم والسنة النبوية مستفيدا من القصص والحوارات التعليمية وغيرها
11. تطبيق ما تقدم على أفراد المجتمع على نحو عام والطلبة على نحو خاص ، واعداد الدروس التعليمية المتكاملة للغرض نفسه

### المصادر والمراجع

1. ابن منظور ،ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الافريقي(ت:711هـ)لسان العرب والمحيط ،دار صادر، بيروت، 1968م
2. إبراهيم، حسام العيسوي التربوية في القصص القرآني :شبكة الأنترنيت <https://www.alukah.net/library/0/37882/>
3. أحمد ، مهدي رزاق، وعادل بن علي: القيم التربوية في السيرة النبوية ،ط1،جامعة الملك سعود ،2012م
4. أحمد ، يحيى حسين: اثر المنهج التربوي في صناعة المواقف، كلية العلوم الاسلامية، عدد 13،م 7، 2013
5. الاسعد، عمر، طرق تدريس العامة ووسائله المعينه،ط2،دار العلوم، القاهرة،1983م

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

6. اشتيوة، فوزي فايز وآخرون: مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، ط1، دار صفاء للنشر، عمان، 2011.
7. التميمي، عواد جاسم محمد: طرائق التدريس العامة، ط1، دار الحوراء، بغداد، 2010م.
8. جامل، عبد الرحمن عبد السلام، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن 2002م
9. الجلاد: ماجد زكي، تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، ط2، دار المسيرة - عمان، 2007.
10. جوان، عبد الله علي عبد الله: التربية في السيرة النبوية الشريفة مفهومها أغراضها أساليبها، المؤتمر الدولي الأول للسيرة النبوية، جامعة أفريقييا العالمية، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، الخرطوم، السودان الكتاب الرابع 2013
11. الحجى، عبد الرحمن علي، السيرة النبوية منهجيه دراستها واستعراض احداثها، دار ابن كثير، دمشق 1999م
12. خضر، السيد علي، رابطة المركز العالمي للتعريف بالرسول ونصرتة، د.ط، 1431هـ
13. دبابش منال موسى علي منهج الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في التربية من خلال السيرة النبوية، رسالة ماجستير في اصول التربية، 2008، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
14. راشد، علي، مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999م
15. الزناتي، عبد الحميد: اسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، ط1، الدار العربية للكتاب، 1984.
16. سالم، عبدالرشيد عبدالعزيز، طرائق تدريس التربية الإسلامية، نماذج لاعداد دروسها، وكالة المطبوعات، الكويت، 1984م
17. السباعي، مصطفى: السيرة النبوية دروس وعبر، ط8، المكتب العربي، بيروت، 1985.
18. سويد، محمد انور عبدالحفيظ، منهج التربية النبوية للطفل، ط1، دار ابن كثير، دمشق، 1998م
19. السيوطي، عبدالرحمن بن كمال الدين، الاتقان في علوم القرآن، دار المعرفة، بيروت، (د.ت)
20. الشاروني، يوسف، القصة القصيرة نضريا وتطبيقيا، كتاب الهلال، العدد 316، دار الهلال، القاهرة، مصر، 1977م
21. شحاتة، حسن، وعبدالمعنى الكندري، تعليم التربية الإسلامية في العالم الإسلامي، مكتبة فلاح، الكويت، 1993 م
22. الشهري، يحيى بن عبد الله البكري: أثر معاملة الرسول في نشر الدين الإسلامي، ط1، مكتبة فهد الوطنية، الرياض، 2008.
23. صديق، يوسف محمد، النظرية التربوية، دار أين القيم، الدمام، المملكة العربية السعودية، 1412هـ
24. طه، تيسير، وآخرون، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الندوة، دمشق 1992م
25. عبدالله، عبدالرحمن صالح، وآخرون، مدخل الى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1991م
26. عبدلي حسام عبد الملك ي، ومحمد محمود، طرائق تدريس التربية الإسلامية مكتبته، الفلاح، عمان-الأردن 2008م
27. علي، ،سر الختم عثمان، تدريس السيرة النبوية في مناهج التاريخ المدرسية، دار العلوم، الرياض، 1982م
28. علي، سعيد اسماعيل: السنة النبوية رؤية تربوية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002
29. علي، سعيد اسماعيل، السنة النبوية رؤية تربوية، ط1، دار الفكر، القاهرة، 2002م.

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

30. العياصرة ، وليد رفيق: التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، ط1، دار المسيرة ، عمان ، 2010.
31. عيسى ، أحمد، تقويم قصص الاطفال في مصر ، أطروحة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة 1988م
32. فاروق، حماده، مصادر السيرة النبوية وتقويمها، دار الثقافة، الدار البيضاء، المغرب، 1980م
33. فرحان، اسحق محمد، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1982م
34. فهمي، مصطفى، الصحة النفسية، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر، 1955م
35. قطب، سيد، التصوير الفني في القرآن الكريم، مصر، 1964م
36. محمد جاد ناصر محمدي: التعامل مع غير المسلمين في العهد النبوي، ط1، دار الميمان ، 2009.
37. مرعي، توفيق احمد، ومحمد جواد الحيله، طرائق التدريس العامه، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2002م
38. مسلم، ابو الحسن بن الحجاج القشيري النيسابوري ،صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، دار احياء التراث العربي، بيروت، (د.ت)
39. مصطفى، ابراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، ج2، دار الدعوة، استانبول، تركيا، 1989م
40. المناوي، محمد عبد الرؤوف ،التوقيف على مهمات التعاريف ،ت 1031هـ، تحقيق محمد رضوان الدايه، ط1، دار الفكر، بيروت، 1410هـ
41. موسى، عبد المعطي نمر، وآخرون، اساليب تدريس الشريعة الإسلامية منهج وتطبيق، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1992م
42. الهاشمي، عبد الحميد: الرسول العربي المربي ، ط2، دار الهدى للنشر والتوزيع، 2006م
43. اليحي ، ابراهيم يحيى: لماذا ندرس السيرة ؟ ، اصدارات موقع نصره رسول الله د .ط، د.ت

### Sources and references

1. Ibn Mansoor, Abu fadl Jamal al-Din Mohammed bin Mekrum al-Afri (T:711H) Tongue of the Arabs and the Ocean, Dar Sader, Beirut, 1968
2. Ibrahim, Hussam al-Issawi Education in Qur'anic Stories: Internet Network <https://www.alukah.net/library/0/37882/2011>
3. Ahmed, Mehdi Razak, and Adel Bin Ali: Educational Values in the Prophet's Biography, I1, King Saud University, 2012
4. Ahmed, Yahya Hussein: The Impact of the Educational Curriculum in The Attitude Industry, Faculty of Islamic Sciences, Number 13, 7, 2013
5. Al-Assaad, Omar, Methods of Public Teaching and Specific Means, I2, Dar al-Uloom, Cairo, 1983
6. Ishtiwa, Fawzi Fayez et al. : Islamic Education Curricula and Teaching Methods, I1, Safaa Publishing House, Amman, 2011.
7. Tamimi, Awad Jassim Mohammed: General Teaching Methods, T1, Dar al-Hawra, Baghdad, 2010.

8. Gamal, Abdul Rahman Abdul Salam, General Teaching Methods and Teaching Skills, I2, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman-Jordan 2002
9. The Executioner: Majid Zaki, Teaching Islamic Education, Theoretical Foundations and Practical Methods, I2, Dar al-Marcha, Amman, 2007.
10. Joan, Abdullah Ali Abdullah: Education in the Prophetic Biography is understood by its purposes and methods, the first international conference of the prophetic biography' World University of Africa, Faculty of Sharia and Islamic Studies, Khartoum, Sudan Fourth Book 2013
11. Al-Hajji, Abdul Rahman Ali, The Prophet's Biography, The Methodology of Study and Review of Its Events, Dar Ibn Kabir, Damascus, 1999
12. Khader, Mr. Ali, Association of the World Center for The Identification of the Prophet and His Victory, D.T., 1431 H.
13. Dabash Manal Musa Ali the prophet's curriculum in education through the Prophet's Biography, Master's Thesis in The Origins of Education, 2008, Islamic University, Faculty of Education, Gaza.
14. Rashid, Ali, Educational Concepts and Principles, Arab Thought House, Cairo, 1999
15. Al-Zinati, Abdel Hamid: The Foundations of Islamic Education in the Prophet's Year, I1, Arab Book House, 1984.
16. Salem, Abdul Rashid Abdulaziz, Islamic Education Teaching Methods, Models for Drew Suha, Print Agency, Kuwait, 1984
17. Al-Sibai, Mustafa: The Prophetic Biography of Lessons and Cross, I8, Arab Office, Beirut, 1985.
18. Sweed, Mohammed Anwar Abdul Hafeez, Prophetic Education Curriculum for Children, T1, Dar Ibn Kabir, Damascus, 1998
19. Al-Suyuti, Abdul Rahman bin Kamal al-Din, Mastery in Qur'anic Sciences, Dar al-Knowledge, Beirut, (DT)
20. Al-Sharoni, Youssef, The Short Story, Sania and Apply, The Book of the Crescent, Issue 316, Dar al-Hilal, Cairo, Egypt, 1977
21. Shehata, Hassan, and Abdul Moneim al-Kandari, Islamic Education in the Islamic World, Falah Library, Kuwait, 1993
22. Al-Shahri, Yahya bin Abdullah al-Bakri: The effect of the prophet's treatment in spreading the Islamic religion, I1, Fahd National Library, Riyadh, 2008.
23. Siddiq, Yusuf Mohammed, Educational Theory, Dar Ibn al-Qayem, Damman, Saudi Arabia, 1412H

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

24. Taha, Tayseer, and others, Methods of Teaching Islamic Education, Dar Al-Nadwa, Damascus 1992
25. Abdullah, Abdulrahman Saleh, and others, entrance to Islamic education and teaching methods,i1, Al-Furqan Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 1991
26. Abdali Hussam Abdul Malik Y, Mohammed Mahmoud, Methods of Teaching Islamic Education Office, Farmer, Amman-Jordan 2008
27. Ali, The Secret of The Seal Othman, Teaching the Prophet's Biography in The School History Curriculum, Dar al-Uloom, Riyadh, 1982
28. Ali, Saeed Ismail: The Prophet's Year is an educational vision, i1, Arab Thought House, Cairo, 2002
29. Ali, Said Ismail, The Prophet's Year, Educational Vision, I1, Dar al-Fikr, Cairo, 2002.
30. Al-Aysara, Walid Rafiq: Islamic Education and Its Teaching Strategies and Practical Applications, I1, Dar al-Marcha, Amman, 2010.
31. Issa,Ahmed, Children's Stories Calendar in Egypt, Unpublished Doctoral Thesis, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo 1988
32. Farouk, Hamada, Sources of The Prophet's Biography and Calendar, Dar al-D'Ta'ad, Casablanca, Morocco,1980
33. Farhan, Ishaq Mohammed, Islamic Education between Originality and Contemporary,i1, Al Furqan Publishing and Distribution House, Amman, Jordan,1982
34. Fahmy, Mustafa, Mental Health, Second Edition, Cairo, Egypt,1955
35. Qutb, Sayed, Art Photography in the Quran, Egypt,1964
36. Muhammad Jad Nasser Mohammadi: Dealing with non-Muslims in the Prophet's Covenant, I1, Dar Al-Maiman, 2009.
37. Merhi, Tawfiq Ahmed, and Mohammed Jawad Al-Haylah, General Teaching Methods,i1, Al-Marcha Publishing, Distribution and Printing House, Amman, Jordan, 2002

## طرائق تدريس السيرة النبوية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل

- 
- 
38. Muslim, Abu al-Hasan bin Al-Hajjaj Al-Qashiri Al-Nisaburi, True Muslim, Investigation of Mohammed Fouad Abdel Baki, Arab Heritage Revival House, Beirut, (D.T.)
  39. Mustafa, Ibrahim and others, The Intermediate Dictionary, C2, Da'wa House, Istanbul, Turkey, 1989
  40. Al-Manawi, Mohammed Abdul Rauf, Arrest on The Tasks of Definitions, T 1031H, Investigation of Mohammed Radwan Al-Daya, I1, Dar al-Fikr, Beirut, 1410 H
  41. Musa, Abdul Muti Nimr, and others, methods of teaching Islamic law curriculum and application, i1, Al-Kindi Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 1992
  42. Al-Hashimi, Abdul Hamid: The Arab Prophet Al-Educator, I2, Al Huda Publishing and Distribution House, 2006
  43. Yahya, Ibrahim Yahya: Why are we studying Sabera? Publications of The Victory of The Messenger of God, D.I., D.T.

---

---

## Methods of teaching the Prophet's Biography

**A.M.D. Husam Abdul Zahra Ghafil/ Ministry of Higher Education & Scientific /The  
University of uomustansiriyah/ College of Basic Education**

### Summary

Thank God, the Lord of the Worlds, and peace and prayer supplication on the ring of the prophets and the missionaries Muhammad, and to God and his good friends:

The research tagged the methods of teaching the prophetic biography is an effort that adds to the world of knowledge an art of teaching, as the researcher prepared the Quran as its main source to present the prophetic biography because of the characteristics of this method and show the importance of this subject to students of science or teachers, as such topics of a cultural nature, In addition, it will present the historical importance and prophetic truths through downloading and the biography of Mustafa al-Muta'a, and the methods used by Mustafa in teaching Muslims and benefiting from them in teaching and in preparing modern educational methods in teaching the prophetic biography.

The details of his research are based on the following headings:

The first topic: the definition of the search and it was on two demands

The first requirement: the importance of research and its purpose

The second requirement: defining terms

The second topic: the objectives of the prophet's biography and its impact on the individual and society have also included two demands:

The first requirement: the objectives of the Prophet's biography

The second requirement: the impact of the prophet's biography on the individual and society

The Third Topic: The Foundations and Methods of Teaching the Prophet's Biography

The first requirement: the foundations of teaching the prophet's biography

The second requirement: the methods of teaching the Prophet's biography

The third one.

A typical lesson in teaching the prophetic biography according to the style of the story or description