

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

Received: 19/4/2021

Accepted: 26/4/2021

Published: 2021

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد

ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

dr.ismail1975@gmail.com

07702597754

علي عيسى حسين

aliessaalsadi@gmail.com

07721933001

مستخلص البحث: تهدف الدراسة إلى :

- 1- بناء مقياس للكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم التابعين لمديريات التربية في بغداد .
 - 2- التعرف عن الكفايات المعرفية والفنية والواجب توافرها عند مدربي فرق كرة القدم في مديريات تربية بغداد
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته لمشكلة البحث .
واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية كونها تمثل صفوة مجتمع البحث وقد اختار الباحث مجتمع البحث بأكمله إذ تم اختيار (6) مديريات تربية يمثلون (3) تربييات تابعة لقطاع الكرخ و (3) تربييات تابعة لقطاع الرصافة وبلغ عدد مدربي كرة القدم التابعين لهذه المديريات (124) مدرب و تم استبعاد (20) مدرب يمثلون التجربة الاستطلاعية وتم استبعاد (4) مدربين بسبب عدم ملئ الاستبانة وبذلك اصبح عدد افراد العينة (100) مدرب كما مثبت في البيانات الرسمية لهذه المؤسسات.
ولتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم فقد سار الباحث بخطوات محددة ،هي تحديد مجالات المقياس ،وصياغة فقرات لكل مجال ، ومن ثم تطبيق هذه الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع، وبعدها إجراء التحليل الإحصائي للفقرات لاختيار الفقرات المناسبة لقياس الظاهرة المراد قياسها . ولقد مرت عملية بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية الى مجموعة من الاجراءات قام الباحث بتطبيقها
- بعد عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي :
- 1- تم التوصل الى بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم .
 - 2- بناءً على نتائج التحليل الإحصائي تم استخلاص (6) مجالات مثلت مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم ب(41) فقرة وكما يأتي .
 - أ- المجال الاول احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات الشخصية ،
 - ب- المجال الثاني احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات مهنية
 - ج-المجال الثالث احتوى على (6) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات التدريبية
 - د- المجال الرابع احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات علمية
 - هـ- المجال الخامس احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات الادراكية
 - و-المجال السادس احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات الاجتماعية.
- الكلمات المفتاحية: الكفايات المعرفية والفنية، مدرب كرة القدم، المشرفين الفنيين، تربية بغداد
ملاحظة: البحث مستل من رسالة ماجستير

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد علي عيسى حسين د. اسماعيل عبد زيد عاشور

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يشهد العالم اليوم تحولات وتغيرات كبيرة وان هذه التغيرات السريعة تحتاج الى قوة بشرية كفؤة وواعية وقادرة على التعامل والتكيف مع هذه التغيرات للحفاظ على المنظمات وبقاءها، اذ شغلت ظاهرة الكفايات في المنظمات حيزاً مهماً ونالت اهتماماً كبيراً من لدن العلماء والباحثين في ميادين العلوم الاجتماعية والانسانية والإدارية وشملت ايضا المؤسسات التعليمية والرياضية.

ان أهمية الكفايات ترتبط في مختلف النواحي والتوجهات الاستراتيجية في المنظمة كافة وخصوصا الرياضية منها لذلك فهي تطمح اليوم الى امتلاك افرادها كفايات معرفية وفنية تحقق لها الاهداف والاستراتيجيات والإبقاء على قدراتها التنظيمية ويتم ذلك من خلال القدرة على جذب الكفايات والعمل على تطويرها والاحتفاظ بها على المدى البعيد لضمان تحقيق نجاحها.

والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارتها وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها ومحاولة الوصول الى الحل الامثل¹. أما الكفايات المعرفية فهي قدر من المعلومات النظرية، والطرق التي يمكن بها بناء الآليات التي تترجم بها هذه المعلومات إلى إنتاج معين في موضوع ما، ولا يكفي الجانب النظري لهذه المعلومات لامتلاك القدرة على التعامل مع ذلك الموضوع أو بعض جوانبه². وقد ركزت الكفايات المعرفية والفنية لمدربي التربية الرياضية على وجوب إعداد اللاعب إعدادا يمكنه من استعمال المعلومات والمهارات والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم وتركز على ضرورة تطوير المدرب لكي يستثمر هذه الكفاءات بشكل مستمر وبشكل أفضل حيث تعمل هذه الكفايات على نمو وصقل شخصية اللاعب ايضا. ان اهتمام المؤسسات الرياضية هو مفتاح الوصول لمعايير جودة الاداء وهو المدرب الذي يستخدم اساليب تدريبية فاعلة فهو القائد التربوي والمشرف الرياضي ويعتبر قائد ومدرب ومرشد في نفس الوقت وهو صانع القرار الاول الذي يؤثر في اللاعبين ويبعث فيهم روح المشاركة في المنافسات التي تقام على مستوى المديريات ومراكز الشباب ويقع على عاتقه مسؤوليات وواجبات ويكون المسؤول عن تحقيق الفوز وايضا مطالب برفع مستوى اللاعب مهاريا وبدنيا وعقليا واجتماعيا والعمل على خلق علاقات جيدة مع الاخرين ويعمل ايضا على حل جميع العقبات والمشاكل التي تواجهه.

"فالمدرّب العامل الرئيسي في العملية التدريبية من حيث توجيه اللاعبين ويبعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التدريبية، والمدرّب"³.

من هنا جاء هذا البحث ليتناول موضوعا مهما وحيويا يركز على موضوع الكفايات المعرفية والفنية لمدربي التربية الرياضية حيث إن للكفاية المعرفية والفنية مفهوم واسع وعلى درجة كبيرة من الأهمية لعملية تقويم المدرب ذات الطبيعة الأكاديمية إذ تظهر مكونات مبدأ الكفايات المعرفية في كثير من الخصائص الشخصية له حيث ان النشاط الرياضي يمثل عملية توجيه للاعب واستعداده وميوله ونشاطاته وتجنيدتها لخدمة المجتمع وهي الإطار الذي يجسد فلسفة وحاجات اللاعب للوصول إلى الأهداف المنشودة.

¹ أسينة، عونبة طالب، درجة توافر الكفايات الفنية لدى مديري مدارس الملك عبدالله الثاني من وجهة نظر معلمها في الاردن، جامعة الشرق الاوسط، الاردن، 2011، ص58

² -بسامة المسلم: كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة)، مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية، ص23
³ ابو مغلي، سميح. الاساليب الحديث في التدريس اللغة العربية، ط2، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2002م، ص90

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر

المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد

ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

علي عيسى حسين

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث إلى إن أهمية البحث تكمن في قياس الكفايات الفنية والمعرفية لمدربي التربية الرياضية بأسلوب موضوعي بعيداً عن التقديرات الذاتية لأهمية وفاعلية المدرب في تحقيق الأهداف التدريبية للمؤسسات الرياضية. ولكونها إضافة علمية حديثة تضاف لدراسات وبحوث الإدارة الرياضية لشريحة مهمة في المجتمع الا وهم مدربي كرة القدم في مديريات تربية بغداد.

1-2- مشكلة البحث:

تعد عملية إعداد المدرس مسؤولية جماعية وهي مسؤولية كبيرة فالمدرّب هو الإنسان الذي يتطلب إعداده إعداداً متكاملًا في كافة الجوانب العلمية والمعرفية والمهنية والثقافية .

وتستأثر الكفايات المعرفية والفنية باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفعالية المدرسين وتنمية كفاياتهم التدريبية ويلاحظ في الوقت الحاضر ان اغلب مراكز الشباب تعاني من ضعف في الكفايات المطلوب توافرها لدى مدربي الأنشطة الرياضية في مراكز الشباب وذلك من خلال استطلاع اجراه الباحث على عينة من مشرفي بعض المديريات في بغداد مما انعكس بشكل فعال على مستوى الأداء الرياضي للاعب اذ وجدوا ان مدربي الأنشطة الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات المعرفية والفنية اللازمة لتدريب المهارات الرياضية المختلفة خاصة وان البعض منهم يمتلك هذه الكفايات ولكن بحدود متواضعة ، لذا وجد الباحث ان لا بد ن توافر كفايات معرفية أساسية قوية ومتينة لمدربي الأنشطة الرياضية تؤهله لان يقوم بدوره بشكل فاعل في العملية التدريبية والتربوية و لا شك إن أملاك المدرسين لهذه الكفايات سوف يساهم بتنمية قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف من المؤسسات الرياضية لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، اذ يساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها .

من هنا جاءت مشكلة البحث في اجراء هذه الدراسة في بناء مقياس يحدد اهم الكفايات المعرفية والفنية التي يجب أن تتوفر في مدربي الأنشطة الرياضية في مراكز الشباب التابعة لمديريات التربية في بغداد و تأتي هذه الدراسة تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفايات المعرفية والفنية في إعداد وتدريب المدرسين لذلك فأن هذا البحث يعد محاولة جادة من اجل تحديد الكفايات المعرفية والفنية اللازمة لمدربي الأنشطة الرياضية في مديريات تربية بغداد.

1-3 اهداف البحث: تهدف الدراسة الحالية إلى :

1. التعرف عن الكفايات المعرفية والفنية والواجب توافرها عند مدربي كرة القدم في مديريات تربية بغداد.

2. بناء مقياس للكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم التابعين لمديريات التربية في بغداد .

1-4 افتراضات البحث

1. لمدربي فرق كرة القدم المدرسية كفايات معرفية وفنية من وجهة نظر المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد

1-5-1 مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : مدربي كرة القدم التابعين لمديريات تربية بغداد قاطع الكرخ وقاطع الرصافة .

1-5-2- المجال الزمني : للمدة من 2020/11/2 ولغاية 2021/ 4 /1

1-5-3- المجال المكاني : مقر مديريات تربية بغداد (كرخ , رصافة) قيد البحث.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

1-6- تحديد المصطلحات :

الكفاية : هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة ، وقناعات ، ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به .¹

الكفايات المعرفية : هي قدر من المعلومات النظرية، والطرق التي يمكن بها بناء الآليات التي تترجم بها هذه المعلومات إلى إنتاج معين في موضوع ما.²

الكفايات الفنية : هي المقدرة على انجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد وضغط النفقات الى اقصى مايمكن .³

الباب الثاني

2- إجراءات البحث الميدانية :

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته مشكلة البحث " فالبحث الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع، وانه غالباً ما يستعمل كاجراء بحثي اولي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة".⁴

2-2 مجتمع و عينة البحث:

اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية كونها تمثل صفة مجتمع البحث وقد اختار الباحث مجتمع البحث بأكمله إذ تم اختيار (6) مديريات تربية يمثلون (3) تربييات تابعة لقاطع الكرخ و (3) تربييات تابعة لقاطع الرصافة وبلغ عدد مدربي كرة القدم التابعين لهذه التربييات (124) مدرب و تم استبعاد (20) مدرب يمثلون التجربة الاستطلاعية وتم استبعاد (4) مدربين بسبب عدم ملئ الاستبانة وبذلك اصبح عدد افراد العينة (100) مدرب كما مثبت في البيانات الرسمية لهذه المؤسسات كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين عدد مدربي كرة القدم والمشرفين في مديريات تربية بغداد

ت	اسم المديرية	عدد مدربي كرة القدم
1	مديرية تربية الكرخ الاولى	21
2	مديرية تربية الكرخ الثانية	23
3	مديرية تربية الكرخ الثالثة	14
4	مديرية تربية الرصافة الاولى	16
5	مديرية تربية الرصافة الثانية	13
6	مديرية تربية الرصافة الثالثة	37
7	المجموع الكلي	124
8	العينة الاستطلاعية	20
9	المستبعدون	4
10	مجموع العينة	100

¹ - بسامة المسلم: كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة)، مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية، عدد خاص استثنائية. بسمير، اللسانيات - المجال، الوظيفة، المنهج، عالم الكتب، 2005 ص89

² . الخرابشة، عمر محمد، بناء برنامج تدريبي لتطوير عملية الاتصال الاداري للعاملين في الجامعات الاردنية الرسمية في ضوء كفاياتهم الادارية، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد، 2001، ص34.

³ أسينة، عونبة طالب، درجة توافر الكفايات الفنية لدى مديري مدارس الملك عبدالله الثاني من وجهة نظر معلميها في الاردن، جامعة الشرق الاوسط، الاردن، 2011، ص76.

⁴ ابراهيم احمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف، 1980 ص49.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

3-2 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :

" ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث بوساطتها حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات أو البيانات أو عينات أو أجهزة" (1) .
(المقابلات الشخصية²..الاستبانة ..المصادر العربية والأجنبية ..حاسبة إلكترونية نوع Pentium 4 حاسبة يدوية نوع Casio FX82 LB استمارات تفريغ البيانات ..الوسائل الإحصائية) .

4-2 مقياس الكفايات المعرفية والفنية:

1-4-2 إجراءات بناء المقياس:

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم فقد سار الباحث بخطوات محددة ، هي تحديد مجالات المقياس ، وصياغة فقرات لكل مجال ، ومن ثم تطبيق هذه الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع ، وبعدها إجراء التحليل الإحصائي للفقرات لاختيار الفقرات المناسبة لقياس الظاهرة المراد قياسها . ولقد مرت عملية بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية والذي يرمي البحث الحالي إلى بنائه بالإجراءات الآتية:

1-1-4-2 تحديد مجالات مقياس الكفايات المعرفية لمدربي كرة القدم .

لما كان البحث يرمي إلى بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم فقد تم إجراء مقابلة مع عدد من الخبراء والمتخصصين في الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس (ملحق 1) والإطلاع على المصادر السابقة بهدف تحديد المجالات لمقياس الكفايات المعرفية والفنية وفي ضوء آرائهم توصل الباحث إلى (8) مجالات هي: (الكفايات الشخصية - الكفايات اتخاذ القرار - الكفايات المهنية - الكفايات العلمية - الكفايات ادراكية - الكفايات التدريبية- الكفايات الاجتماعية-كفايات التخطيط) وللتأكد من دقة تحديد هذه المجالات عرض الباحث هذه الصفات على مجموعة من الخبراء المتخصصين في الإدارة الرياضية والاختبارات والقياس ، بلغ عددهم (19) خبيراً (الملحق:1)، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم لم تحقق مجالات(كفايات اتخاذ القرار وكفايات التخطيط) النسبة المطلوبة التي اعتمدها الباحث وهي نسبة (70%) فاكثرت حسب ما جاء بالمصادر العلمية³ أما الصفات الأخرى فقد حظيت بموافقة جميع الخبراء وبنسبة أكثر من(70%) وبذلك أصبح عدد المجالات الفرعية ضمن المقياس العام (6) مجالات وهي: (مجال الكفايات المهنية- الكفايات الشخصية-الكفايات الادراكية-الكفايات العلمية -الكفايات الاجتماعية-كفايات تدريبية).وكما مبين بالجدول (2).

1 وحيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص163.

2) Eble, R. L.; Essential of Educational Measurement, 2nd Edition: (New York, Paretic- Hill (, 1992) P. 234

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

جدول (2)

يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول مجالات مقياس تقييم الكفايات المعرفية والفنية .

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	قيمة كا ²	الدلالة المعنوية
1	الكفايات الشخصية	18	1	15.21	معنوي
2	كفايات اتخاذ القرار	8	11	0.47	غير معنوي
3	كفايات التخطيط	8	11	0.47	غير معنوي
4	الكفايات اداركية	19	0	19	معنوي
5	الكفايات المهنية	14	5	4.26	معنوي
6	الكفايات العلمية	16	3	8.89	معنوي
7	الكفايات الاجتماعية	15	4	6.37	معنوي
8	الكفايات التدريبية	17	2	11.84	معنوي

وبذلك تكون المجالات التي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين (مجال الكفايات المهنية-الكفايات الشخصية-الكفايات ادراكية-الكفايات العلمية-الكفايات الاجتماعية-كفايات تدريبية). وهذه المجالات التي كانت فيها قيم (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.78) بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ولصالح الإجابة (تصلح) إذ اعتمد الباحث موافقة (14) خبيراً فأكثر لصلاحية المجال ، وهم يشكلون نسبة (73.68%) من مجموع الخبراء البالغ عددهم (19) خبيراً .

2-1-4-2 تعريف المجال وتحديد مكوناتها السلوكية:

بعد أن حدد الباحث مجالات المقياس والتي تمثل الكفايات المعرفية والفنية للاعبين كرة القدم والتي بلغ عددها (6) مجالات ، عرفت هذه الصفات تعريفاً وصفاً (ملحق 3) إذ أن بعض الباحثين في مجال تعريف الصفات يميلون إلى التعريف الوصفي لها، لكونه أقرب إلى التعريف الإجرائي الذي يمكن من خلاله تحديد المكونات السلوكية للسمة، ومن هذه الدراسات التي اطلع عليها الباحث (الجبوري1989)،¹ ودراسة (الديباج،1999)،² ودراسة (السامرائي (1997).³ للاستفادة منها في وضع فقرات المقياس حيث وضع الباحث (75) فقرة بصورة أولية موزعة على ستة مجالات وكما يلي : (الكفايات الشخصية (12) الكفايات الاجتماعية (13) الكفايات المهنية (12) الكفايات العلمية (13) الكفايات الادراكية (13) الكفايات التدريبية (12) المجموع (75).

¹ شاكر أحمد أمين الجبوري :. (1989). بناء مقياس الخصائص الشخصية لطلاب الكلية العسكرية الأولى، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية الآداب.

² ندى عبد الباقر. الدباغ (1999). بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي، رسالة ماجستير، (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد

³ محمد أنور السامرائي، (1997). بناء مقياس مقنن للتقييم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

2-4-1-3 صياغة الفقرات :

روعي في صياغة الفقرات ان تكون بصيغة المتكلم ، ومن دون استخدام صيغة النفي لكي لا تترك المفحوص (1) . وان تكون قابلة للتفسير وسهلة الفهم وتعبّر عن فكرة واحدة فقط (2) . وتوزيع فقرات المقياس على أبعاد مختلفة مع مراعاة أن يكون بعضها في صورة إيجابية والأخرى في صورة سلبية، وقد وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل هي * : (وافق بشدة -وافق - محايد -لأوافق -لا أوافق بشدة)

2-4-1-4 تحديد صلاحية الفقرات :

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (صدق المحتوى)، عرضت الفقرات بصورتها الأولية (ملحق 3/) على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس كما اسلفنا سابقا ،وقد كان عددهم (19) خبير (ملحق 1) لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس المجالات المحددة إيجابياً وسلبياً ، وإذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تنقل إلى مجال آخر غير المجال الموجودة فيه .

وفي ضوء استجابات الخبراء والمناقشات الفردية التي جرت معهم أسفرت ملاحظاتهم على ما يأتي :- حذف الفقرات التي لم تحقق نسبة (70%) فاكتر من اراء الخبراء كمعيار لقبول الفقرة تعديل صياغة بعض الفقرات كما موضح في الجدول الآتي :-

وفي ضوء إجابات الخبراء، استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (70%) فاكتر وحذفت الفقرات التي لم تحصل على النسبة المطلوبة وبعد استكمال الخطوات، أصبح عدد فقرات مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم (60) فقرة موزعة على ستة مجالات والجدول (3) يبين الفقرات التي لم تحقق النسبة المطلوبة

جدول (3)

يبين الفقرات التي تم حذفها لانها لم تحقق النسبة المطلوبة بحسب المجال

المجالات	ارقام الفقرات التي تم حذفها
1 الكفايات الشخصية	9-3
2 الكفايات التدريبية	11-10-6
3 الكفايات المهنية	7-1
4 الكفايات العلمية	13-10-2
5 الكفايات الادراكية	11-8-6
6 الكفايات الاجتماعية	9-1

وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (60) فقرة موزعة على (6) مجالات بعد ان تم استبعاد(15) فقرة والتي لم تحقق النسبة المطلوبة وهي (75%) فاكتر وقد احتوى المقياس على فقرات سلبية وإيجابية. كما مبين بالجدول (4).

(1) عزيز سمارة : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر ، عمان ، 1989 ، ص81 .

(2) رجاء محمد ابو غلام ونادية محمود شريف : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار القلم ، الكويت ، 1989 ، ص134 .

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

الجدول (4)

يبين أرقام الفقرات السلبية والايجابية لمقياس الكفايات المعرفية والفنية بحسب المجالات

المجال	الفقرات السلبية	الفقرات الإيجابية
1	10-6-3	9-8-7-5-4-2-1
2	8-5	10-9-7-6-4-3-2-1
3	8-1	10-9-7-6-5-4-3-2
4	8-5	10-9-7-6-4-3-2-1
5	10-7	9-8-6-5-4-3-2-1
6	12-11-3	10-9-8-7-6-5-4-2-1
المجموع	18	42

2-4-1-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية :

بعد ان انتهى الباحث من صياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحقق النسبة المطلوبة قام بعرض جميع الفقرات على خبير واستاذ اختصاص في اللغة العربية* . لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية ، وقد أخذ الباحث بالملاحظات التي أبداها المقوم اللغوي على تلك الفقرات وبهذا الأجراء تكون قد تحققت السلامة اللغوية في المقياس وخلت من الأخطاء اللغوية².

2-4-2-6 توزيع الفقرات في المقياس :

قام الباحث بتوزيع فقرات مقياس الكفايات المعرفية والفنية بشكل متعمد، وذلك لاختفاء الغرض الحقيقي من المقياس ولتغيير نمط الأسئلة حيث تمثل كل فقرة مجال مختلفاً عن الفقرة التي سبقتها، والتي تليها في المجالات التي تقيس الكفايات المعرفية والفنية.

2-4-2-7 أعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحث تعليمات المقياس التي ستقدم إلى عينة البحث المتمثلة بمدربي كرة القدم ، وقد روعي فيها أن تكون متممة بالبساطة والوضوح ، حيث طلب من المجيب أن يضع علامة () تحت البديل المناسب أمام كل فقرة من الفقرات ، مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة بلا أجابه وضرورة الإجابة بصراحة ودقة ، كما تم التأكيد على عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، لان أي إجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيه بصدق وان أجابته تحظى بسرية تامة ، وعدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة وقد راعى الباحث في هذه التعليمات إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس من اجل الحصول على إجابات صادقة .

2-4-2-8 التجربة الاستطلاعية:

تهدف التجربة الاستطلاعية الى معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى ومدى فهم المبحوثين لفقرات المقياس وبدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق ، وتحديد الوقت اللازم للإجابة . وكذلك معرفة كفاءة فريق العمل المساعد .

وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة لدى عينة البحث وان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (16-20) دقيقة** .

أما بدائل الإجابة ، فقد كانت مناسبة لمستوى عينة البحث المتمثلة بالمدربين وكذلك فقرات المقياس. وقد أجريت هذه التجربة للفترة من 6-7 / 1 / 2021 على مدربي كرة القدم بعض المدارس التابعة

* الخبير اللغوي: ¹ * ا.م.د بشرى عبد الرزاق محمد / كلية التربية / قسم اللغة العربية / الجامعة المستنصرية .

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر

المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد

ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

علي عيسى حسين

لمديريات تربية بغداد (الكرخ والرصافة) بلغ عددهم (20) مدرب، بواقع (10) مدربين في قاطع الكرخ و(10) مدربين في قاطع الرصافة من خارج عينة البحث .

9-1-4-2 التحليل الاحصائي :

قام الباحث بتوزيع فقرات المقياس على عينة البناء لغرض تحليل الفقرات إحصائياً، واختيار الصالحة منها، واستبعاد غير الصالحة منها، اعتماداً على القوة التمييزية (بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي) لكل منها وكذلك لاستخراج مؤشرات الثبات والصدق للمقياس " إذ أن الاختبار أو المقياس ينبغي أن تتوفر فيه بعض الخصائص السيكومترية الأساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه " (1) . وقد تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغة (100) مدرب للفترة من 2021/1/20 – 2021/3/1 .

10-1-4-3 تصحيح المقياس :

ويقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ، ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض حيث أن مفتاح التصحيح " هو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس " (2) ، والذي يقضي بالآتي :-

1. بالنسبة للعبارات الإيجابية تعطي الإجابة (اوافق بشدة) خمس درجات والإجابة (اوافق) أربع درجات والإجابة (محايد) ثلاث درجات والإجابة (لا اوافق) درجتان والإجابة (لا اوافق بشدة) درجة واحدة .

2. بالنسبة للعبارات السلبية تعطي الإجابة (لا اوافق بشدة) درجة واحدة والإجابة (لا اوافق) درجتان والإجابة (محايد) ثلاث درجات ، والإجابة (اوافق) أربع درجات ، والإجابة (اوافق بشدة) خمس درجات . كما مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين أوزان البدائل على فقرات المقياس

ت	الاوزان	درجة الفقرات الإيجابية	درجة الفقرات السلبية
1	اوافق بشدة	5	1
2	اوافق	4	2
3	محايد	3	3
4	لاوافق	2	4
5	لا أوافق بشدة	1	5

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المجيب في أجابته على فقرات المقياس المتكون من (60) فقرة ، لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (300) وأدنى درجة هي (60) .

(1) صلاح الدين محمود علام : المقياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته المعاصرة ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص184 .

(2) محمد عبد السلام : المقياس النفسى والتربوي ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1981 ، ص119 .

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

10-1-4-2 تحليل الفقرات :

يعد أسلوباً المجموعتين الطرفيتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجراءات مناسبة في عملية تحليل الفقرات لتحديد الفقرات ذات التميز العالي إذا استخدم الباحث هذين الأسلوبين في التحليل وكما يلي :

1 - المجموعتان الطرفيتان :

بعد أن قام الباحث بتصحيح إجابات العينة على مقياس الكفايات المعرفية والفنية وفق الأوزان المعطاة لكل بديل ، تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ثم قام الباحث بترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد عينة البناء، والبالغة (100) مدرب ترتيباً تنازلياً حيث اختارت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات ونسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات. وتبلغ عدد الاستمارات للمجموعتين العليا والدنيا (54) استمارة ، بواقع (27) استمارة للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا. إذ تراوحت درجات المجموعة العليا بين (199-229) في حين تراوحت درجات المجموعة الدنيا بين (165-189) . ثم قام الباحث بحساب القوة التمييزية لكل فقرة ، أجاب عنها المدرب لمقياس الكفايات المعرفية والفنية باستعمال الاختبار التائي (t.test) (للعينات المستقلة) لاختبار الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لفقرات المقياس البالغ عددها (60) فقرة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وعدت قيمة (ت) الجدولية مؤشراً لتمييز الفقرة ، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي
لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفايات المعرفية والفنية**

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة*	قدرة تمييز الفقرات
	ع	س	ع	س		
1	0.484	4.655	0.609	2.532	5.059	مميزة
2	0.471	4.009	0.821	2.103	1.770	غير مميزة
3	0.412	4.793	0.843	2.069	5.544	مميزة
4	0.421	4.459	0.749	2.276	3.789	مميزة
5	0.409	4.776	0.898	2.132	1.898	غير مميزة
6	0.409	4.692	0.432	2.969	4.546	مميزة
7	0.443	4.793	0.983	2.435	5.139	مميزة
8	0.404	4.621	0.532	2.154	4.200	مميزة
9	0.411	4.655	0.498	2.287	1.122	غير مميزة
10	0.409	4.793	0.898	2.021	4.998	مميزة
11	0.467	4.690	0.817	2.989	4.798	مميزة
12	0.732	5.643	0.441	2.342	5.954	مميزة
13	0.436	4.759	0.655	2.032	7.898	مميزة
14	0.509	4.517	0.889	2.172	4.327	مميزة
15	0.471	4.690	0.805	2.172	5.538	مميزة

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (119) ومستوى دلالة (0.05 %) بلغت (2.68) .

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
د.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

غير مميزة	1.625	0.557	2.103	0.484	4.655	16
مميزة	4.741	0.753	2.069	0.506	4.552	17
مميزة	3.802	0.833	2.138	0.494	4.621	18
مميزة	4.600	0.778	2.053	0.506	4.552	19
مميزة	3.113	0.632	1.552	0.501	4.414	20
غير مميزة	0.538	0.805	2.172	0.471	4.690	21
مميزة	3.539	0.688	2.483	0.494	4.621	22
مميزة	4.129	0.823	2.035	0.412	4.793	23
مميزة	2.122	0.491	2.207	0.484	4.655	24
مميزة	6.129	0.895	2.138	0.455	4.724	25
مميزة	3.199	0.822	2.035	0.412	4.793	26
مميزة	3.991	0.753	2.069	0.501	4.586	27
مميزة	3.975	0.928	2.172	0.471	4.609	28
مميزة	5.029	0.789	1.862	0.509	4.476	29
مميزة	5.409	0.706	1.776	0.506	4.443	30
مميزة	4.132	0.632	1.751	0.598	4.498	31
مميزة	9.787	0.471	2.310	0.484	4.676	32
مميزة	7.343	0.756	2.000	0.501	4.586	33
غير مميزة	1.209	0.806	2.172	0.436	4.759	34
مميزة	9.693	0.817	2.103	0.455	4.724	35
مميزة	5.542	0.753	1.931	0.509	4.571	36
مميزة	3.217	0.568	2.586	0.501	4.586	37
مميزة	3.972	0.845	2.000	0.471	4.690	38
مميزة	4.668	0.833	2.138	0.455	4.724	39
مميزة	7.665	0.658	1.828	0.506	4.552	40
مميزة	5.245	0.731	2.035	0.506	4.552	41
غير مميزة	1.538	0.805	2.172	0.471	4.690	42
مميزة	3.599	0.688	2.483	0.494	4.621	43
مميزة	6.139	0.823	2.035	0.412	4.793	44
مميزة	3.122	0.491	2.207	0.484	4.655	45
مميزة	4.120	0.875	2.138	0.455	4.724	46
مميزة	6.139	0.823	2.035	0.412	4.793	47
غير مميزة	1.991	0.753	2.069	0.501	4.586	48
مميزة	3.975	0.848	2.172	0.471	4.690	49
مميزة	5.029	0.789	1.862	0.509	4.483	50
مميزة	4.538	0.805	2.172	0.471	4.690	52
مميزة	3.599	0.688	2.483	0.494	4.621	53

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

54	4.793	0.412	2.035	0.823	6.139	مميزة
55	4.586	0.501	2.069	0.753	1.091	غير مميزة
56	4.690	0.471	2.172	0.848	3.975	مميزة
57	4.483	0.509	1.862	0.789	5.029	مميزة
58	4.643	0.471	2.132	0.865	6,348	مميزة
59	4.600	0.494	2.476	0.681	9.599	مميزة
60	4.612	0.466	2.432	0.988	1.599	غير مميزة

يتضح من الجدول (6) أن قيمة (t) المحسوبة تراوحت بين (0.538-9.599)، وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية وأمام درجة حرية (99) ومستوى دلالة (0.05%) البالغة (2.68)، نجد أنها أكبر من الجدولية باستثناء الفقرات التي لم تصل الى درجة المعنوية وهي (2-5-9-16-21-34-42-48-55-60) مما يؤثر على معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين لكل من المجموعتين (العليا والدنيا) عند الفقرات التي وصلت الى مستوى المعنوية وبذلك أصبحت عدد فقرات المقياس (50) فقرة.

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لا غرابة في أن يكون هناك أكثر من أسلوب في تحليل فقرات المقياس , وتعد العلاقة الارتباطية بين درجات المقياس واحدة من هذه الأساليب , حيث العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس . وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة والبالغة (100) مدرب، وقد أسفرت النتائج والمبينة بالجدول (7) من أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية قد أنحصرت ما بين (0.025-3.402) ولمعرفة معنوية الارتباط قورنت قيمة (t) الجدولية وعند درجة حرية (99) بمستوى الدلالة (0.5%) والبالغة (1.606) في ضوء ذلك رفضت (9) فقرات لعدم وجود ارتباط معنوي بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والفقرات هي (3-8-18-19-28-29-33-38-49) وبذلك أصبحت فقرات المقياس (41) فقرة . والجدول (7) يبين ذلك

الجدول (7)

يبين معامل الارتباط ودرجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس الكفايات المعرفية والفنية

ت	الارتباط	قيمة (ت) المحسوبة*	معنوية الارتباط
1	0.120	3.769	معنوي
2	0.276	2.142	معنوي
3	0.121	1.200	غير معنوي
4	0.176	1.965	معنوي
5	0.232	4.198	معنوي
6	0.250	2.646	معنوي
7	0.209	2.190	معنوي
8	0.343	0.598	غير معنوي
9	0.498	4.499	معنوي
10	0.287	2.451	معنوي

* حيث ان قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (99) ومستوى دلالة (5%) تبلغ (1.606)

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

معنوي	2.623	0.248	11
معنوي	2.168	0.207	12
معنوي	3.607	0.332	13
معنوي	2.322	0.221	14
معنوي	4.291	0.429	15
معنوي	2.377	0.226	16
معنوي	2.059	0.197	17
غير معنوي	1.212	0.127	18
غير معنوي	1.133	0.126	19
معنوي	3.533	0.309	20
معنوي	3.411	0.209	21
معنوي	2.776	0.123	22
معنوي	6.290	0.025	23
معنوي	1.632	0.163	24
معنوي	3.043	0.287	25
معنوي	1.722	0.167	26
غير معنوي	1.054	0.125	27
معنوي	2.209	0.212	28
غير معنوي	1.239	0.120	29
معنوي	4.791	0.077	30
معنوي	2.133	0.211	31
معنوي	1.682	0.160	32
غير معنوي	1.288	0.025	33
معنوي	2.422	0.230	34
معنوي	3.729	0.342	35
معنوي	3.023	0.283	36
معنوي	2.793	0.263	37
غير معنوي	1.289	0.218	38
معنوي	2.997	0.278	39
معنوي	3.232	0.393	40
معنوي	3.246	0.344	41
معنوي	3.729	0.342	42
معنوي	3.023	0.283	43
معنوي	2.793	0.263	44
معنوي	2.289	0.218	45
معنوي	2.966	0.278	46
معنوي	3.246	0.302	47

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

معنوي	3.258	0.303	48
غير معنوي	1.246	0.302	49
معنوي	3.258	0.303	50

**5-2 الخصائص السيكومترية (لمقياس الكفايات المعرفية والفنية):
1-5-2 الصدق:**

وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحث مؤشرين مهمين للصدق بما يتلاءم وطبيعة البحث وهما :-

1.-صدق المحتوى

وهو المستوى الجيد الذي يقيس عنده المقياس محتوى المادة والأهداف التي صمم لقياس مدى تحققها عند المفحوصين و يسعى للتأكد من صدق قياس ما تقوم بدراسة مفرداته لمعرفة مدى تمثيلها الخاصة المراد قياسها⁽¹⁾.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق وبخاصة (الصدق الظاهري منه) عند عرض مقياس الكفايات المعرفية والفنية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس لاقرار صلاحية فقرات المقياس وتثبيت مجالاته ومدى تمثيل الفقرات للمجالات التي تقيسها كما موضحة بالملحق (1) .

2.-صدق التكوين الفرضي :

وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي أو صدق البناء في مقياس الحالي بطريقة علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

الجدول (8) يبين

معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام اسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.253	22	0.307
2	0.211	23	0.194
3	0.195	24	0.153
4	0.135	25	0.244
5	0.366	26	0.358
6	0.219	27	0.261
7	0.330	28	0.127
8	0.276	29	0.153
9	0.149	30	0.402
10	0.252	31	0.186
11	0.331	32	0.203
12	0.132	33	0.204

¹ خالد محمد والياس ، زكي عبد داود: الطرق الاحصائية للأبحاث العلمية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل (1990) ، ص 110.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

0.170	34	0.343	13
0.184	35	0.190	14
0.398	36	0.330	15
0.188	37	0.379	16
0.299	38	0.229	17
0.298	39	0.218	18
0,308	40	0210.	19
0,298	41	9290.	20
		0.287	21

(*) فقرة ضعيفة التميز

يتضح من الجدول (8) ان معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.027-0.357) وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وامام درجة حرية (99) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.11) . وفي ضوء ذلك يتضح ان جميع الفقرات مميزة والبالغة (41) ولا توجد فقرات غير مميزة وتم الاستدلال من خلال مقارنة قيمة (ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية فلم يتم حذف أي فقرات من الفقرات.

2-5-2 الثبات :

يقصد بثبات المقياس أو الاختبار " هو مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" (1). ولقد استخدم الباحث ثلاثة طرق لغرض إيجاد الثبات وكما يلي :

1- طريقة التجزئة النصفية:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته إلى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة ، فضلا عن إنها من الطرائق التي تمتاز بالاقتصاد بالجهد والوقت ، كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحد فقط ، وهي من أكثر الطرائق المستعملة في الدراسات التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات وهناك عدة طرائق لتجزئة الاختبار، فقد يستعمل " النصف الأول من الاختبار مقابل النصف الآخر ، أو قد تستعمل الأسئلة ذات الأرقام الفردية في مقابل الأسئلة ذات الأرقام الزوجية، وفي هذا المقياس اعتمد الباحث بيانات أفراد العينة الأساسية البالغة (100) مدرب ، إذ قسمت فقرات المقياس الـ(41) البالغ وسطها الحسابي(144.16) درجة وبانحراف معياري(23.46) درجة إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما، فقد بلغت قيمتها المحسوبة(0,88) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجته حرية(99) وعند مستوى دلالة(0.05)البالغة (1) تبين عدم دلالتها الإحصائية ، وبذلك تكون قد تحققتنا من تجانس درجات نصفي درجات المقياس ، ومن ثم تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال معامل الارتباط (بيرسون) بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) ، إذ بلغ معامل الارتباط(0.83) ، إذ أن معامل الارتباط

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة (سبيرمان- براون) وبالصيغة الآتية:-

$$21r2$$

$$\frac{\quad}{\quad} = 11r$$

$$21r+1$$

11r = قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار.

21r = قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.85) درجة، وهو مؤشر ثبات عالي جدا للمقياس.

2 - طريقة الفا كرونباخ:

هي طريقة لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي، وتتمتع هذه الطريقة بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية¹ تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحراف المعياري للفقرات المقررة² وفي صورتها العامة يطلق عليها معامل ألفا، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئه الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين في أجزاء الاختبار⁽³⁾. أي أن فكرة هذه الطريقة تقوم على حساب الارتباطات بين العلامات لمجموعة الثبات على جميع الفقرات في الاختبار، وكأننا قسمنا الاختبار ليس إلى قسمين كما لاحظنا في الطريقة النصفية بل هنا يقسم إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، أي كل فقرة تشكل اختباراً فرعياً⁽⁴⁾. ولحساب الثبات فقد أخضعت جميع استمارات المدرسين والبالغه (100) استمارة للتحليل ثم استخدم الباحث معامل ألفا. وقد بلغ معامل ألفا للمقياس الحالي ككل (0.859) وهو دال عند مستوى دلالة (0.5%) ويعدّ المقياس متسقاً داخلياً عالياً، لان هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخلياً.

2-6 الصيغة النهائية لمقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم:

بلغ عدد فقرات مقياس الكفايات المعرفية والفنية (41) فقرة وصيغت الفقرات باتجاه المقياس، أما بدائل الإجابة نحو مضمون الفقرات وأعطيت (5) درجات إلى الإجابة (اواق بشدة) والدرجة (4) إلى الإجابة (وافق)، والدرجة (3) إلى الإجابة (محايد)، ودرجتان للإجابة (لا اوافق)، ودرجة للإجابة (لا اواق بشدة) وحسبت الدرجة الكلية على فقرات المقياس بجمع الإجابات الصحيحة المدونة في ورقة الإجابة عن جميع فقرات المقياس.

2-7 التجربة الرئيسية:

بعد تحديد عينة البحث وبعد إستحصال الموافقات الأصولية قام الباحث بتوزيع المقياس بصورته النهائية وبشكل فردي في يوم 2021-3-3 ولغاية 2021-4-1 وعند إستلام الباحث استمارة

¹ محمود حسن المشهداني، وهرمز، امير حنا. : الإحصاء، جامعة بغداد، بيت الحكمة 1989ص78

² روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: المقياس والتقوم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدكه، مركز الكتب الاردني، عمان، 1989، ص210

³ سعد عبد الرحمن: المقياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت، 1983، ص201.

⁴ خالد محمد والياس مصدر سبق ذكره، ص117.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

المقاييس قام بالتأكد من إن عينة الدراسة أجابوا على فقرات المقياس كافة وقد بلغ الوقت المستغرق لتطبيق مقياس الكفايات المعرفية والفنية (من 12 الى 15 دقيقة)
11-2 الوسائل الإحصائية :

تم استخراج العمليات الإحصائية كافة بواسطة الحاسوب الآلي وباستخدام الحزمة الإحصائية الاصدار (SPSS,16)

- الوسط الحسابي . - الانحراف المعياري- الخطأ المعياري .- التفرطح . - الالتواء . - المدى
- النسبة المئوية :- معامل ارتباط بيرسون - معامل الفاكرونباخ . - الاختبار التائي لعينة مستقلة
الباب الثالث

3- عرض النتائج وتفسيرها

1-3 عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحث بها ، بعد تحقيق اهداف البحث. وسوف يتم عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل إستجابات أفراد العينة المتمثلة بمدربي كرة القدم على مقياس البحث وبحسب الأهداف الواردة فيه وكما يلي :

1-1-3- عرض نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الوسط الحسابي والمتوسط النظري ومقارنة قيمة (t) الجدولية بالمحتسبة لمقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم .

جدول (9)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الوسط الحسابي والمتوسط النظري ومقارنة قيمة (t) الجدولية بالمحتسبة لمقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم .

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	1,98	14.65	99	130	15.09	191.70	100	مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم

مستوى الدلالة (0.05) من خلال الجدول (9) والذي يبين مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم بشكل عام نجد ان قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغت (191.70) بانحراف معياري(15.09) ودرجة حرية (99) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (14.65). وهي اكبر من قيمة (t)الجدولية والبالغة (1,98) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت هي فروق معنوية.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

3-1-2 عرض نتائج الاختبار التائي بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم وبحسب مجالات المقياس .

جدول (10)

يبين نتائج الاختبار التائي بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري في مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم وبحسب مجالات المقياس.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط المحسوب	الفعالية
	الجدولية	المحسوبة			
معنوي	2.074	6.180	17.75	38.09	الكفايات الشخصية
معنوي	2.179	4.187	14.12	36.64	الكفايات المهنية
معنوي	2.160	5.194	13.20	35,98	الكفايات التدريبية
معنوي	2.160	3.650	15.45	32,90	الكفايات العلمية
معنوي	2.160	5.194	13.20	30.66	الكفايات الادراكية
معنوي	2.160	3.650	15.45	27.09	الكفايات الاجتماعية

مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول (10) والذي يبين مجالات الكفايات المعرفية والفنية ان محور الكفايات الشخصية قد اخذ الترتيب الاول حيث بلغ الوسط الحسابي (38.09) بانحراف معياري (17.75) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.180) اما قيمة (ت) الجدولية (2.074) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت فروق معنوية . وبالعودة للجدول (10) نجد ان محور الكفايات المهنية جاء بالترتيب الثاني بوسط حسابي بلغت قيمته (36.64) بانحراف معياري (14.12) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.187) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.179) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت فروق معنوية . ونجد من خلال الجدول (10) ان محور الكفايات التدريبية جاء بالترتيب الثالث بوسط حسابي بلغت قيمته (35,98) بانحراف معياري (13.20) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.194) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.160) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت فروق معنوية . اما محور الكفايات العلمية فقد جاء بالترتيب الرابع بوسط حسابي بلغت قيمته (32,90) بانحراف معياري (15.45) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.650) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.160) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت فروق معنوية . ومن خلال الجدول (10) نجد ان محور الكفايات الادراكية جاء بالترتيب الخامس بوسط حسابي بلغت قيمته الكفايات الادراكية (30.66) بانحراف معياري (13.20) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.194) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.160) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت فروق معنوية . اما محور الكفايات الاجتماعية فقد جاء بالترتيب السادس بوسط حسابي بلغت قيمته (27.09) بانحراف معياري (15.45) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.650) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.160) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت فروق معنوية .

3-2 مناقشة النتائج:

يرى الباحث من خلال بناء مقياس الكفايات الفنية والمعرفية ان التدريب هو فن بحد ذاته وموهبة عند البعض، يحتاج الى دراسة وصقل وممارسة، وفن التدريب يحتاج أيضاً الى المدرب المؤهل والمتفهم برياضته ويدير وقته بكفاءة عالية، ويدرك الوقت المناسب للقيام بالأمور المختلفة

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر

المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد

ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

علي عيسى حسين

ويكون لديه الخبرة العملية الكافية للتدريب على المهارات الاساسية باختلاف أساليبها؛ ومعرفة قوانينها التحكيمية وأنظمتها، ويكون قادراً على إيصال المعلومات الى اللاعبين بالطريقة العلمية الصحيحة والمبسطة ، لينتقل بهم من مرحلة الى أخرى حسب الأولويات التي يحتاجونها في التدريب وإعطائهم المعلومات الضرورية والأساسية لرفع مستواهم الفني وإيصالهم الى طريق البطولة، وهي منزلة لا يمكن الوصول اليها إلا بالكفاح والمثابرة، والمدرّب هو المرآة الحقيقية للرياضة، وهو الشريك الأكثر عطاء وتفانياً على حساب الذات والحياة الخاصة و يعمل على تطوير نفسه من خلال ايجاد الفرص التي تسمح له بتجربة أمور جديدة بنفسه. "نتيجة للتغيرات المتلاحقة في المجال التدريبي وما واكبها من تحولات وتطورات في مجال تدريب كرة القدم فقد انعكس ذلك على أهمية الدور الذي يقوم به المدرّب وذلك باعتباره المحرك الأساس للعملية التدريبية من خلال الأدوار القيادية التي يقوم بها في قيادة اللاعبين وتنسيق جهودهم وتوجيهها وتقويمها لتحقيق الفوز"¹

وحتى تحقق الاستراتيجية لتطوير الرياضة في مراكز الشباب والتي تعتبر حيز الاساس للاعب فإنها بحاجة إلى التركيز على المدرّب الجيد الذي يمتلك كفايات مهنية للتعامل مع المتغيرات، ومواكبة التطورات، والانتقال من الأدوار التقليدية إلى الأدوار الجديدة في القيادة للوصول إلى التميز في الأداء. " حيث تشير السلطاني (أن المدرّب ان يعمل على قيادة الفريق الرياضي للوصول إلى مستوى فعال من الاداء و تقويم اللاعب وبناء خطط التطوير بوصفه مشرفاً موجهاً ومقيماً إضافة الى عمله التدريبي لتحسين أداء اللاعب بجوانبها المختلفة)"² ويرى الباحث ان على المدرّب امتلاك المدرّب كفايات شخصية توهمه لقيادة الفريق الرياضي بنجاح حيث أصبح من الأهمية اختيار المدرّب الذي يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه الأكمل ، لذلك يجب أن يكون المدرّب سليم الجسم نشيطاً كما يجب أن يكون خالي من العيوب و العاهات الخلقية مثل التلعثم، وأن يظهر بالمظهر اللائق. ويهتم بادق التفاصيل الخاصة بزيه الرياضي من ناحية تنسيق الالوان . وكذلك يجب ان يمتلك شخصية قوية و ايجابية وحازمة في تعامله مع اللاعبين وذو شخصية منفتحة ويمتلك نظرة الثاقبة والتعامل الايجابي مع الذات والتعامل المتوازن مع اللاعبين . والمدرّب المثالي يجب أن يكون عادلاً إنسانياً ومتسامحاً ورغم تشدده بالقوانين والخطط ، يكون حساساً ومرهفاً إزاء أدق التفاصيل، ومتواصلأ مع الصغير قبل الكبير يحدد نقاط الضعف ويعالجها مثقفاً ومتواضعاً، ولديه كامل الأجوبة على التساؤلات التي يطرحها اللاعبون . وهو قائد يقود سفينته المميزة مواجهاً جميع التحديات والمعوقات البشرية، المادية والعامّة نحو تحقيق أكثر من هدف في وقت واحد . " تساعد الكفايات الشخصية على صنع علاقات قوية مع اللاعبين مما يُحدث أثراً إيجابياً على الاداء بشكل عام"³ " على المدرّب أن يتحلى بأعلى درجات السمات الشخصية من ناحية الانضباط النفسي في أصعب وأدق الحالات ويقابل الانفعال بالهدوء والتعصب والعناد بالصبر والغضب بالمداراة وفي حالة العكس وشعور المدرّب بانفعالات اللاعبين نفسها فان ذلك يخلق نوعاً من الحساسية والشد النفسي بينه وبين اللاعبين مما يؤدي إلى الشعور بالعداوة والكراهية"⁴ "من خلال هذه المهارات الشخصية يتمكن المدرّب من التعامل مع كل

¹ الوتاري , عبد ملك محمد (2002) كفايات القيادة الادارية للمدرّب , امانة بغداد – كلية التربية – ابن الهيثم ص34

² بنين رحمن حسن السلطاني ، الابداع الاداري والادارة الاستراتيجية لمدربي اندية الفرات الاوسط في كرة القدم الصالات من وجهة نظر اللاعبين ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2014 ، ص 99 .

³ جمال محمد علي ، التنمية الإدارية في الادارة الرياضية والادارة العامة ، ط1 ، مصر ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2009 ، ص 9 .

⁴ جلال عبيد (وآخرون) . علم الاجتماع الرياضي. كتاب منهجي. جامعة بغداد: 1989، ص77

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد علي عيسى حسين د. اسماعيل عبد زيد عاشور

فرد ويعمل على تطوير شخصيته من خلال المؤهلات البدنية الجيدة بالإضافة إلى السمات النفسية التي تتطلبها الفعالية. (1) " أن تحقيق مستويات عالية في المجال الرياضي يتطلب درجات معينة في السمات الشخصية محددة نظراً لما تتميز به البيئة التنافسية من خصائص تختلف عن باقي البيئات الأخرى التي يتعايش معها اللاعب والمدرّب (2).

الباب الرابع

4-1 الاستنتاجات-2 التوصيات-3 المقترحات

4-1 الاستنتاجات :

بعد عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي :

- تم التوصل الى بناء مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم .
- 2- بناءً على نتائج التحليل الاحصائي تم استخلاص (6) مجالات مثلت مقياس الكفايات المعرفية والفنية لمدربي كرة القدم ب (41) فقرة وكما يأتي .
 - أ- المجال الاول احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات الشخصية ،
 - ب- المجال الثاني احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات مهنية
 - ج-المجال الثالث احتوى على (6) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات التدريبيه
 - د- المجال الرابع احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات علمية
 - هـ- المجال الخامس احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات الادراكية
 - و-المجال السادس احتوى على (7) فقرات واطلق عليه مجال الكفايات الاجتماعية.

4-2 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات الذي يرى في تنفيذها ما يساعد على دعم وتعزيز عمل مدربي كرة القدم وتحقيق النجاح لهم ، وهذه التوصيات هي :

- 1- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدربي كرة القدم على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات المعرفية والفنية .
- 2- تطوير العاملين في الإشراف التربوي والإختصاصيين كماً ونوعاً وتحسين أدائهم مما يجعلهم قادة وعوناً وقوة لمدربي كرة القدم في العمل والأداء.
- 3- الإسهام في تطوير المناهج التدريبية المقررة في مراكز الشباب وتحسينها وتطوير برامج إعداد المدربين وتدريبهم في ضوء الكفايات.
- 4- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك مدربي كرة القدم للكفايات الفنية والمعرفية
- 5- عقد الحلقات النقاشية والندوات العلمية والمؤتمرات الرياضية لتقصي مشكلات التدريب والإدارة وتقويم المدربين.

المصادر:

- إبراهيم احمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف ، 1980
- ابو مغلي، سميح. الاساليب الحديث في التدريس اللغة العربية، ط2، دار مجدلأوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2002م.
- أسينة , عونية طالب ,درجة توافر الكفايات الفنية لدى مديري مدارس الملك عبدالله الثاني من وجهة نظر معلميها في الاردن ,جامعة الشرق الاوسط ,الاردن ,2011.

(1) مفتي إبراهيم حماد، مصدر سبق ذكره، ص 234.

(2) مفتي إبراهيم حماد، المصدر نفسه، ص 235.

**الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور**

-
-
- الوتاري , عبد ملك محمد (2002) كفايات القيادة الادارية للمدرب , امانة بغداد – كلية التربية – ابن الهيثم
 - بسامة المسلم: كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة),مجلة التربية والتنمية,السنة الثانية,عدد خاصاستثنائية .سمير, اللسانيات – المجال.الوظيفة.المنهج, عالم الكتب , 2005 .
 - بنين رحمن حسن السلطاني , الابداع الاداري والادارة الاستراتيجية لمدربي اندية الفرات الاوسط في كرة القدم الصالات من وجهة نظر اللاعبين , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2014 .
 - رجاء محمد ابو علام ونادية محمود شريف : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية , دار القلم , الكويت , 1989 .
 - جمال محمد علي , التنمية الإدارية في الادارة الرياضية والادارة العامة , ط1 , مصر , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2009 ,
 - الخرابشة , عمر محمد , بناء برنامج تدريبي لتطوير عملية الاتصال الاداري للعاملين في الجامعات الاردنية الرسمية في ضوء كفاياتهم الادارية , اطروحة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد , 2001.
 - شاكر أحمد أمين الجبوري .: (1989). بناء مقياس الخصائص الشخصية لطلاب الكلية العسكرية الأولى, رسالة ماجستير (غير منشورة), جامعة بغداد, كلية الآداب.
 - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة , القاهرة, دار الفكر العربي , 2000 .
 - محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي , ط2 , القاهرة , مكتبة النهضة العربية , 1981 .
 - عزيز سمارة : مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الفكر , عمان , 1989 .
 - محمد أنور السامرائي. (1997). بناء مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير (غير منشورة), جامعة بغداد, كلية التربية – ابن رشد
 - ندى عبد الباقر.الدباغ (1999). بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي, رسالة ماجستير, (غير منشورة), جامعة بغداد, كلية التربية – ابن رشد

Sources:

- Ibrahim Ahmed Salama: Research Methods in Physical Education, Cairo, Dar Al Maaref, 1980
- Abu Mughali, Samih. Modern Methods of Teaching the Arabic Language, 2nd Edition, Majdalawi House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002 AD.
 - Asina, Aounia Taleb, the degree of availability of technical competencies among King Abdullah II school principals from the point of view of their teachers in Jordan, Middle East University, Jordan, 2011.
 - Al-Wattari, Abdul Malik Muhammad (2002) Competencies of Administrative Leadership for the Trainer, Baghdad Municipality - College of Education - Ibn Al Haytham

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

- Bassamah Al-Musallam: The competencies of elementary school teachers in Kuwait (a comparative study), Journal of Education and Development, the second year, a special issue of Astatia. Samir, Linguistics - the field. The job. Curriculum, The World of Books, 2005
- Banin Rahman Hassan Al-Sultani, Administrative Creativity and Strategic Management of Middle Euphrates Clubs Coaches in Futsal Football from the Players' Point of View, Master Thesis, University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, 2014.
- Rajaa Muhammad Abu Allam and Nadia Mahmoud Sharif: Individual Differences and their Educational Applications, Dar Al-Qalam, Kuwait, 1989.
- Gamal Mohamed Ali, Administrative Development in Sports Administration and Public Administration, 1st floor, Egypt, Cairo, The Book Center for Publishing, 2009,
- Al-Kharabsheh, Omar Muhammad, building a training program to develop the administrative communication process for workers in official Jordanian universities in light of their administrative competencies, unpublished doctoral thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, 2001.
- Shaker Ahmad Amin Al-Jubouri :. (1989). Building the Personal Characteristics Scale for students of the First Military College, Master Thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Arts.
- Salah El-Din Mahmoud Allam: Educational and psychological measurement and evaluation, its basics and contemporary applications, Cairo, Arab Thought House, 2000.
- Muhammad Abdel Salam: Psychological and Educational Measurement, 2nd Edition, Cairo, Arab Renaissance Library, 1981.
- Aziz Samara: Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Fikr, Amman, 1989.
- Muhammad Anwar al-Samarrai. (1997). Building a standardized scale of preferred values in the personality of the primary school teacher, Master Thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd
- Nada Abdel-Baqer, Al-Dabbagh (1999). Building a mature personality scale for university youth, Master Thesis, (unpublished), University of Baghdad, College of Education – Ib

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
أ.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

Building a measure of the cognitive and technical competence of football coaches in Baghdad's education directorates

Ali Issa Al-Saadi

A.D. Ismail Abd Zeid

Faculty of Basic Education / Department of Sports Education

Research extract

The study aims to :

1-Building a measure of the cognitive and technical adequacy of football coaches of the education directorates in Baghdad.

2- Identifying the cognitive and technical competences that must be available to football coaches in Baghdad education directorates

The researcher used the descriptive method in the style of survey studies to suit the problem of research.

The researcher chose the sample in the deliberate way as it represents the elite of the research community and the researcher chose the entire research community as (6) education directorates were selected representing (3) educations belonging to the karkh cutter and (3) educations of the al-Rasafa cutter and the number of football coaches For these educations (124) trainers were excluded and (20) trainers representing the reconnaissance experience were excluded (4) coaches due to the lack of filling of the questionnaire and thus the number of sample members (100) became trainers as installed in the official data of these sensors.

To achieve the first goal of the research, which is to build a measure of the cognitive and technical competences of football coaches, the researcher has followed specific steps, namely identifying the areas of the scale, drafting paragraphs for each area, and then applying these paragraphs to a sample representing the community, and then conducting statistical analysis of the paragraphs to choose the appropriate paragraphs to measure the phenomenon to be measured.

The process of building a measure of cognitive and technical competences has passed through a set of procedures that the researcher applied

After presenting and discussing the results of the research, the researcher reached a number of conclusions, which are as follows:

1-It was reached to build a measure of the cognitive and technical competences of football coaches.

2-Based on the results of the statistical analysis, (6) areas were drawn, representing the measure of the cognitive and technical competences of football coaches with (41) paragraphs as follows.

الكفايات المعرفية والفنية لمدربي فرق كرة القدم المدرسية من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد
علي عيسى حسين
ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

-
-
- A- The first area contained (7) paragraphs and called it the field of personal competences,
B- The second area contained (7) paragraphs and called it the field of professional competences
C-Field III contained (6) paragraphs and called it the field of training efficiency
D- The fourth field contained (7) paragraphs and called it the field of scientific competences
E- The fifth area contained (7) paragraphs and called it the field of cognitive competences
The sixth area contained (7) paragraphs and was called the field of social competence.