

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

Received: 16/9/2020

Accepted: 21/9/2020

Published: 2021

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Rusulabdالناسر804@gmail.com

07814602142

مستخلص البحث:

تضمن البحث على اربعة ابواب الباب الاول تضمن المقدمة واهمية البحث ومشكلة البحث واهداف البحث وهي:

- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.
- معرفة تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.
- معرفة أي المجموعتي البحث افضل في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.

وفروض البحث ومجالات البحث. وتضم الباب الثاني منهجية البحث والتي استخدم الباحثان المنهج التجريبي والعينة وهن طالبات المرحلة الاعدادية الصف الرابع الاعدادي والبالغ عدده (60) طالبة ومقسمة الى مجموعة تجريبية (30) طالبة (30) طالبة المجموعة الضابطة وتم اجراء التجريبية الاستطلاعية وتنفيذ الوحدات التعليمية والبالغ عددها (8) وحدات تعليمية وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية وتضم الباب الثالث عرض وتحليل ومناقشة النتائج ، واهم ما توصل اليه البحث من استنتاجات هي:

- ان استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية وفق تمرينات مهارية له تأثير ايجابي في تعلم مهارة التهديف خط الرمية الحرة , التهديف السلمي بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية.
- اظهرت النتائج ان استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية Es7 والبرنامج التعليمي لها اثر ايجابي في مهارة , تهديف خط الرمية الحرة , التهديف السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرميّة الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمتة راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن فكرة التدريس الجيد قد احتلت مساحة واسعة من قبل التربية والتعلم وقد اهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً كبيراً من خلال إرساء العملية التربوية ، إذ تناول الباحثون في هذا المجال هذه المشكلات بالدراسة والتحليل ، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات أنه لا يمكن وضع درس التربية الرياضية ضمن قالب معين فالتدريس أو التعليم هو فن ويعتمد على المدرس نفسه فضلاً عن الأمور الأخرى التي تدخل في عملية التعليم والتدريس لذلك فلا يمكن إرساء العمل من خبرات وفنيات واعداد مهني في جداول ثابتة يمكن للمعلم أن يسير على مسارها ، وقد اختلفت أساليب التدريس و التعلم فيما بينها كلٌ حسب الأسلوب المتبع في تقديم المادة إلى المتعلم أو قد تكون حسب مستوى المتعلم نفسه أو قد تكون نسبة إلى الأغراض التربوية التي تسعى الطريقة إلى تحقيقها أو نسبة للوقت المحدد للتعلم ، ويتوقف نجاح هذه الطريقة أو تلك على كيفية التنفيذ وان تحقيق الانسجام والتكامل بين الطريقة والأساليب من اهم شروط نجاح العملية التعليمية والتربوية التي تعطي للمعلم حرية في ايصال المادة للمتعلم والاستراتيجية تستخدم على شكل مجموعة من التحركات المتتابعة والتهيئة العامة التي تسهم في تحقيق اهداف الدرس ومن الاساليب التي ذكرت في أدبيات طرائق التدريس هو استراتيجية دائرة التعلم وهي من أبرز الاساليب التي تهدف الى التدريس لما لها من امكانات متعددة أو يساعد على توصيل المفاهيم التي قد تبدو صعبة لمعظم الطلاب كما يساعد على اكتساب الطلاب للمفاهيم المجرد التي يتطلب استيعابها قدرة التفكير المجرد والذي يصعب على بعض الطلاب تعلمها من خلال اساليب التدريس الأخرى فضلاً على انها تستعمل عملية التخطيط للتدريس.

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية الجماعية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة بين الألعاب عالمياً ومحلياً، وذلك لما تحتويه من مزيج رائع في الأداء الفني والإيقاع السريع والابداع الفني المهاري والإيقاع السريع ، مما يثير إعجاب الجمهور ومتابعيها، لا سيما عندما تسجل النقاط بمهارة عالية من الدقة لهؤلاء اللاعبين، وهذا يعتمد بطبيعة الحال على ما يمتلكه اللاعبون من عناصر اللياقة البدنية الجيدة التي تؤهلهم للقيام بأداء مهاراتهم الهجومية والدفاعية ، إذ توجد صلة وثيقة بين الأداء المهاري الجيد وطرق تعلم تلك المهارات سواء كانت هجومية أو دفاعية ، فان بذلك فان المهارات تعد اساس مهم من اللعبة فيجب ان تعلم بشكل جيد ومتقن من اجل وضع الاساس الصحيح القوي للمتعلم . أن دورة التعلم السباعية (7es) هي استراتيجية تدريس تعنى بالتدريس القائم على استخدام الخطوات في بناء المعرفة وخطوات استخدامها بتسلسل وتنظيم لهذه الخطوات من خلال عملية الاستقصاء للتوصل للمعرفة وبما يلائم كيفية تعلم الطلاب وتطبيق خلالها نظرية بياجيه التي تتكون منة مراحل التمثيل والموائمة والتنظيم وطبقا لما سبق فان الدراسة الحالية تكمن اهميتها كونه محاولة جديدة وازضافة نوعية جديدة في مجال التدريس والتعلم فهي عبارة عن نقل تجارب في مجالات التعليم العام الى المجال الرياضي لتطبيقه في المجال العملي للنهوض والتجدد في مجال التدريس والتعليم المهارات الهجومية بكرة السلة من حيث توظيف استراتيجية دورة التعلم السباعية

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

في بعض انواع التهديف. الى أن المهمة المعاصرة لدور طرائق التدريس لاجداث التدريس الفعال هي تنظيم وتوجيه جهد الطالب اثناء التدريس لغرض تقصي واكتشاف المعرفة وتعليمه كيف يفكر اثناء التعامل مع مفردات المادة الدراسية لا كيف يحفظ المفردات دون فهمها أو توظيفها في الحياة .

2-1 مشكلة البحث:

على الرغم من الاهمية التي تمتاز بها لعبة كرة السلة من المواد العملية المهمة الا انها مازالت تعاني الكثير من المشاكل التي تقف عائقا امام تدريسها بالشكل الصحيح وتحقيق اهدافها وهذا ما تناولته الدراسات السابقة والتي اكدت ان الطرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة كرة السلة لا تنمي التفكير وهذا ادى الى ابراز الحاجة الى البحث في طرائق واستراتيجيات تدريس لتحقيق اهداف درس مادة كرة السلة من خلال التركيز على تنمية القدرات العقلية المختلفة لحل المشكلات التي تواجههم ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات المتصلة وتوجيه السؤال لذوي الخبرة و الاختصاص في مجال التدريس لاحظت ان عدد من استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليم المهارات لا تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين والقدرات الإبداعية ، إذ يخضع كلهم للوحدات التعليمية ذاتها والتكرار المتساوي مما يؤدي إلى ظهور الفروق الفردية في قابلية التعلم ، وبما ان التوجه بالتدريس نحو اعطاء الحرية اتخاذ القرار للمتعلم ، لذا كان لابد من زيادة ثقة الطالب بقدراته البدنية والعقلية و على تحمل المسؤولية في عملية التعلم وذلك من خلال تعويده على التفكير العلمي وشعوره بالثقة بقدراته على التجديد والإبداع والوصول إلى الهدف ومن هنا برزت الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات التدريس التي تتيح للمتعلم فرص تنمية القدرات الإبداعية وزيادة تحصيلهم بالاعتماد على قدراتهم الفردية المهارية والتفكيرية والإبداعية، هذا ما دفع الباحث الى تجريب استراتيجية حديثة هي دورة التعلم السباعية التي تعمل لحل المشكلات وتنمية لمعرفة إمكانيته في تنمية وزيادة القدرات الحركية و المهارات الهجومية بكرة السلة .

3-1 أهداف البحث.

- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.
- معرفة تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.
- معرفة أي المجموعتي البحث افضل في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.

4-1 فرضيات البحث.

- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في تعلم مهارة من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.
- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبيية والضابطة في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة و السلمي بكرة السلة.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرميّة الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

5-1 مجالات البحث.

1-5 المجال البشري : عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي في إعدادية الخلود للبنات بغداد/ الكرخ 3 للعام الدراسي 2018 – 2019.

2-5-1 المجال الزمني :

الفترة من 2019/10/15 ولغاية 2019/11/25

3-5-1 المجال المكاني :

الساحة الداخلية والخارجية لمدرسة اعدادية الخلود للبنات .

الباب الثاني

1-2 منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة واهداف البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع وعينة البحث

حدد مجتمع البحث من اعدادية الخلود للبنات في مديرية تربية بغداد\الكرخ 3 متمثلة بطالبات الخامس الاعدادي للعام الدراسي (2018_2019) والبالغ عددهم (195) بواقع 6 شعب شعبة (أ) عددهم (35) وشعبة (ب) عددهم (35) وشعبة (ج) عددهم (30) وشعبة (د) عددهم (35) وشعبة (ز) عددهم (30) وشعبة (و) عددهم (30) .
أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) في تحديد شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (د) كمجموعة ضابطه وتم اعتماد (30) طالبة من كل مجموعة يمثلون عينة البحث ليكون عينة البحث الفعلية (60) طالبة وقوام كل مجموعة (30) طالبة .
وتم اعتماد (12) طالبة من شعبة (ج) كتجربة أستطلاعية وتم استبعاد (15) طالبة من باقي الشعب وذلك لعدم التزامهم بالدوام وكثرة الغيابات وبذلك شكلت عينة البحث نسبة 15,38%.

3-2 تجانس عينة البحث :

تم اجراء عملية التجانس للعينة والعينة البحث بمتغير الطول , العمر , الوزن والجدول (1) يبين ذلك

المتغيرات	الوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
الطول	164.44	3,641	164	2,214 %
العمر	16.07	0,252	16	1,568 %
الوزن	57.32	3.54	55.00	6,175 %

يبين من الجدول أن قيم الدرجات المعنوية أكبر من (0,05) وكانت دلالة الفروق غير معنوية بين أفراد عينة البحث في المتغيرات .

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

2-4 وسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته

* وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث .

* ادوات البحث واجهزته:

* لقد تم استخدام الادوات والاجهزة المتاحة من قبل الباحث وهي:

* جهاز لابتوب نوع dell.

* جهاز عرض (داتا شو) نوع صيني .

* ساعة توقيت الكترونية نوع صيني عدد (4).

* ملعب كرة سلة قانوني.

* كرات سلة قانونية عدد (16).

* شواخص عدد (12) .

* طباشير ملون.

* شريط لاصق ملون.

* صافرة عدد (2).

2-5- تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة

تم اعتماد المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث بالاعتماد على مدرس التربية الرياضية والكراس (الدليل) للمرحلة الاعدادية المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية أذ تم تحديد المهارات الهجومية التي تدرس للطالبات الصف الخامس الاعدادي أذا تم تحديد التهديف السلمي⁽¹⁾.

2-6 اختبار التهديف من خط الرمية الحرة :⁽²⁾

* (اختبار التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات).

* الغرض من الاختبار :

قياس دقة التهديف للرمية الحرة.

* الأدوات اللازمة :

ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , كرة سلة عدد 2.

¹ عبد الرزاق كاظم الزيدي واخرون دليل مدرس التربية الرياضية لمرحلة الاعدادية المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق 2016 , ص 153

² علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004 م ، ص 179.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديد من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

*وصف الأداء:

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديد على السلة بالطريقة التي تناسبه.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

*إدارة الاختبار :

- مسجل – يقوم بالنداء على الاسماء اولا لتسجيل نتائج الرميات .
- محكم – يقف جانب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.
- *حساب الدرجات :

- تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة(كرة تدخل السلة)
- لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(10).

3-4-6-4 اختبار التهديد السلمي : (1)

- * (اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة).
- * الغرض من الاختبار :قياس دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.
- * الأدوات اللازمة :

- ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , صافرة لاعطاء إشارة البدء.
- * عدد المحاولات :

- يمنح كل لاعب (10) محاولات.

*حساب النقاط :

- يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديد ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (10) نقاط.

2-7 التجربة الاستطلاعية

عمدت الباحثة الى اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2019/10/7م ومن ثم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع 2019/10/14م على نفس العينة البالغ عددهم (12) طالباً من شعبة (ج) الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسية وقد انتجت التجربة الامور الاتية:

- 1- صلاحية الادوات والاجهزة التي استخدمت في التجربة.
- 2- سلامة الملاعب التي سيطبق عليها التجربة الرئيسية.
- 3- معرفة مدى استعداد وقدرة فريق العمل المساعد على اتمام الاختبارات والبحث وتوزيع ادوارهم وارشادهم بالتعليمات والضوابط.
- 4- معرفة استيعاب الطلاب للاختبارات وملائمة الوقت مع الاختبارات .

¹ فائز بشير حمودات و مؤيد عبد الله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م، ص

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

ان الاختبارات المهارية تتمتع بالاسس العلمية و مطبقة على البيئة العراقية وعلى عينة مقارنة لعينة البحث

8-2 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف 2019/10/15 والتي تضم (التهديف من خط الرمية الحرة , التهديف السلمي) والتي تم اجراءها بالساحة الخارجية في اعدادية الخلود للبنات بغداد/الكرخ الثالثة من قبل اساتذه المادة التربية الرياضية وفريق العمل المساعد*ويرى من خلالها الباحثه مدى ملائمة الظروف للعينة من ناحية الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ.

9-2 تكافؤ عينة البحث :

تم اجراء التكافؤ لعينة البحث بمتغيرات, التهديف من خط الرمية الحرة , التهديف السلمي)
يبين تكافؤ عينة البحث

جدول (2)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	1,80	0,551	1,53	0,507	1,950	0,258	غير معنوي
التهديف السلمي	1,13	0,346	1,10	0,305	0,396	0,430	غير معوي

يبين من الجدول (2) أن قيمة مستوى المعنوية أكبر من (0,05) وهذا يعنى أن دلالة الفروق فير معنوية لمجاميع البحث في المتغيرات التكافؤ المستخدمة في البحث الحالي , مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث في هذه المتغيرات .

10-2 التجربة الرئيسية (الوحدات التعليمية)

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عملت الباحثة بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد ولأستاذ مادة التربية الرياضية لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية والتعرف على البرنامج التعليمي واستراتيجية دورة التعلم السباعية وكذلك التمرينات الحركية التي سوف يتم استخدامها وتطبيق وحدتين تعليميتين من اجل تعريفهم واطلاعهم عليه لتكون لديهم دراية و الصورة الواضحة والعمل السليم لتجنب قدر الامكان الاخطاء.

مكان عمل البرنامج التعليمي وفق الخطوات دورة التعلم السباعية (مجموعة التجريبية)
كأتي :

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرميّة الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

1- مرحلة الاثارة :

يتمثل هذا الهدف هذه المرحلة في الكشف عن ماذا يعرف الطالب ؟من خلال اثاره فضوله وانتباه واهتمامه للموضوع المعروض ,أذ يتم استثارة بنية الطالب المعرفية .

2- مرحلة الاستكشاف :

يتم في هذه المرحلة الاجابة عن التساؤلات التي وردت في المرحلة السابقة من خلال تفاعل الطلاب ضمن مجاميع التعاون وبما يشبع فضولهم وحب الاطلاع لديهم شرح مهارة في التهديف السلمي وتطبيق نموذج للاداء الصحيح وعرض اكثر من نموذج للمهارة .

3- مرحلة التفسير(الشرح) أو (التوضيح) :

ويتم في هذه المرحلة إعطاء معنى (للمفهوم المعروض) من خلال ما قدم في مرحلة الاستكشاف على ان تستخدم هذه المعلومات كأساس لتفسير معارف لاحقة من خلال وضع تعريف لمفهوم الدرس المعروض ومعناه من خلال التفاعل فيما بين المدرس والطلاب وفيما بينهم انفسهم أي (اداء التمرينات التهديف السلمي في ظروف مشابهة للظروف للعب وجود منافس)

4- مرحلة التوسع (التفكير التفصيلي) :

ويتم في هذه المرحلة التوسع والتعرف على معاني ومعارف جديدة تتعلق بالتوسع بالموضوع المعروض من قبل الطلاب والربط فيما بين معاني المفاهيم ذات العلاقة في المعنى والاستفادة عن نقل المعرفة التي حصل عليها الطالب من مراحل الاستيراجية السابقة الثلاث التي تم تطبيقها واستخدام ذلك بمواقف تدرس ذات صلة (أي تطبيق تمارين جديدة تخص مهارة التهديف السلمي باختلاف الادوات ولمساعدة بأشكال مختلفة وتمارين مختلفة)

5- مرحلة التمديد:

ويتم في هذه المرحلة الربط والتفاعل بين المعارف التي عرفها الطالب والمعارف ذات الصلة التي ستعرض عليه ,كما يتم التمديد الى معارف اخرى ذات علاقة بالمفهوم المعروض (أي توضح العلاقة بين التهديف السلمي والمهارات الاخرى أي التهديف من الثبات والطبّطة).

6-مرحلة التبادل :

ويتم في هذه المرحلة التبادل والتفاعل بين المجاميع وافرادها للتعرف على المعارف وتعديلها او حذفها او الاضافة عليها (أي مناقشة والتبادل الافكار بين المعلم والطلاب حول مهارات العبة كرة السلة وتبادل معلومات جديدة او تصحيح معلومات سابقة).

7-مرحلة التقويم (الفحص) :

الغرض من هذه المرحلة هو اصدار الحكم على تعلم الطلاب ومعرفتهم لمفهوم موضوع المعروض امامهم وتعديل ادائهم ومشاركتهم بالتفاعل مع المواقف التعليمية اثناء مراحل هذه الاستراتيجية وتعديل ادائهم ,وتتمازج هذه المرحلة مع كافة مراحل الاستراتيجية خلال التدريس لتعديل الاداء المعرفي للطلاب (أي تقييم مستوى التعلم الطلاب لمهارة التهديف السلمي بأشكاله من خلال اجراء اختبارات مقننة).

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

وقد تضمن المنهج (8) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع في يوم الاثنين والثلاثاء وبزمن قدرة (45) دقيقة للوحدة التعليمية في ضوء درس مادة كرة السلة،

11-3 الاختبارات البعدية

بعد اكتمال تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية في

2019/11/25

وعلى نفس القاعة الرياضية في اعدادية الخلود التي اجري عليها الاختبارات القبليّة.

12-2 الوسائل الاحصائية

لقد تم معالجة البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات باستخدام الحقيبة

الاحصائية (SPSS)*

الباب الثالث

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات (التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف السلمي) بكرة السلة..

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسباً الخطأ Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	1,80	0,551	4,07	0,365	27,60	0,000	معنوي
التهديف السلمي	1,13	0,346	3,00	0,643	17,89	0,000	معنوي

يبين الجدول (11) بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1,80) و (0,551)، وللاختبار البعدي (4,07) و (0,365)، وبلغت قيمة T المحسوبة (17,89) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار القبلي (1,13) و (0,346)، وللاختبار البعدي (3,00) و (0,643)، وبلغت قيمة T المحسوبة (20,701) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (التهديف م خط الرمية الحرة ,التهديف السلمي) بكرة السلة..

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبا الخطأ Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	0,507	1,53	0,479	2,33	10,77	0,000	معنوي
التهديف السلمي	0,305	1,10	0,490	1,97	13,73	0,000	معنوي

يتبين من الجدول(4) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1,53) و (0,507) وللختبار البعدي (2,33) و (0,479), وبلغت قيمة T المحسوبة (10,77) ودرجة نسبة الخطأ(0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار القبلي (1,10) و (0,305), وللختبار البعدي (1,97) و (0,490), وبلغت قيمة T المحسوبة (13,73) ودرجة نسبة الخطأ(0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات (المناولة الصدرية ,التهديف م خط الرمية الحرة ,التهديف السلمي) بكرة السلة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	0,365	4,07	0,497	2,33	15,75	0,000	معنوي
التهديف السلمي	0,643	3,00	0,490	1,97	6,90	0,23	معنوي

يتبين من الجدول(5) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف خط الرمية الحرة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (4,07) و (0,365), وللمجموعة الضابطة (2,33) و (0,497), وبلغت قيمة T المحسوبة (15,75) ودرجة نسبة الخطأ(0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (3,00) و (0,643)، وللمجموعة الضابطة (1,97) و (0,490)، وبلغت قيمة T المحسوبة (6,90) ودرجة نسبة الخطأ (0,23) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

4-2 مناقشة النتائج

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة

وتبين من الجدول (3) و(4) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة ويعزو الباحث ذلك الى التمارين المعطى والتي كانت مناسبة لهذه المهارة وحيث تم مراعاة الفروق الفردية في الاداء الحركة وتطبيق المسار الصحيح للاداء الحركي لها إذ تم وضع وحدات تعليمية خاصة بالاستراتيجية التعليمية في مهارة التهديف من خط الرمية الحرة ومدى ملائمة التمارين المركبة الحركية والمهارية وتدرجها من حيث الصعوبة والسهولة وتوزيعها على شكل اساليب ووسائل ويختار الطالب الموديل الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته لهذه المهارة حيث تعد من المهارات الاساسية التي يحتاج الى تعلمها واتقانها فالهجوم الجيد يأتي من خلال (إتقان المهارات الهجومية الأساسية البسيطة أو المعقدة المركبة بدقة وسهولة إذ تعد مؤشراً لنجاح اللاعبين أو الفريق)⁽¹⁾ لذا فإن إتقان هذه المهارات يعد (أساساً للارتقاء والتفوق سواء أكان ذلك في الوحدات التدريبية أم الاختبارات المهارية أم المنافسة)⁽²⁾، حيث ان اسلوب استراتيجية التعليمية الذي اتبعه الباحث وباستخدام التمرينات المركبة التي اعطت الحرية للطالب في اختيار طريقة تعلمهم حسب قدراتهم من حيث فروقهم الفردية احرزت المجموعة التجريبية التقدم والتحسن بالأداء على المجموعة الضابطة، وان وما يخص المجموعة الضابطة فقد تقدم مستوى التعلم لديهم بسبب المنهاج التعليمي الذي اتبعه المدرس . وتبين من الجدول (3) و(4) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي ويعزو الباحث ذلك ان المهارة تعد من المهارات المركبة بحيث انها تتكون من مهارتين وهي الطبطبة والتهديف وان التمرين المعطاة ذو فاعلية والتي نفذتها المجموعات مشابهة الى اداء المهارة اثناء المنافسة والمصاحبة الى المقاومات والتي ساعدت في ذلك تحسن القدرات الحركية ومنها الرشاقة وغيرها قد اثرت بشكل ايجابي في تعلم مهارة التهديف السلمي" إذ يتم تعليمهم كيفية ربط المهارات بعضها ببعض بشكل سليم لتصبح مركبة ، كما يجب اختيار ووضع التدريبات المتنوعة التي تعمل على تحقيق مهارات اللعبة وبشكل مطابق لما يحدث في المباراة"⁽³⁾ وكذلك ان التمارين المستخدمة في

¹ فارس سامي: بناء وتقييم بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ص 40.

² محمد حسن أبو عيبة: تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة، القاهرة، دار المعارف، 1967م، ص 2-3.

³ محمد حسن أبو عيبة: تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة، القاهرة، دار المعارف، 1967م، ص 2-3.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرميّة الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

الوحدات التعليمية اعطت مردود ايجابي في تعلم مهارة التهديف السلمي من خلال مراعاة الفروق الفردية والتفاعل من قبل الطلاب وان الاستراتيجية التعليمية قد اعطى الحرية للفرد في تعلم المهارة واتقانها حيث ان الانسيابية في التمرينات البدنية والمهارية واعطائها للطلاب بشكل تمارين متدرجة من حيث الصعوبة وملائمة هذه التمارين للطلاب وملاحظة كيفية تقدم مستواهم المهاري في مهارة التهديف السلمي, وان المجموعة الضابطة قد تقدم مستوى التعلم بمهارة التهديف السلمي بسبب الاسلوب والتمارين وغيرها التي اتبعها المدرس المختص⁽¹⁾

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارة التهديف بكرة السلة

يتبين من خلال نتائج الجدول (5) ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية بكرة السلة ويعزو الباحث الى سبب تقدم المجموعة التجريبية هو تأثير الاستراتيجية التعليمية باستخدام التمرينات المركبة التي تم ادخالها في المنهج التعليمي على شكل وحدات تعليمية خاصة بالمهارات كذلك يرى الباحث ان الفلسفة الذي يقوم عليها الموديل التعليمي ضمن الوحدة التعليمية الواحدة والتي تتنوع فيها وسائل واساليب التعلم والتي تعطي حرية اكبر ودافعية افضل في التعلم حسب امكانيات وقدرات كل متعلم "ان الاستراتيجية التعليمية يشتمل على مجموعة متنوعة ومتعددة من الممارسات التعليمية تتيح للطلاب ان يختار من بينهما ما يناسبه من الانشطة المرجعية والتطبيقية لتحقيق الاهداف المطلوبة مستعيناً بالوسائل التعليمية المتعددة والتي منها السمعية والبصرية والسمعي البصري"⁽²⁾, اما عبد الله عزب واسامه محمد فيروا ان لوضوح الاهداف اختيار الاستراتيجية من قبل المتعلم يساعد المتعلم على التعلم الذاتي لشمول الاستراتيجية على أنشطة تعليمية من بينهما ما يناسبه تتيح للمتعلم ان يختار من بينهما ما يتناسب مع قدراته وامكانياته واستعداداته وميولة واهتماماته بما يساعد على تحقيق الاهداف الموضوعية للوحدة التعليمية"⁽³⁾

ويعزو الباحث ذلك الى تأثير الاستراتيجية التعليمية باستخدام تمرينات مركبة ادى الى تحسين المهارات بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

اما ابراهيم مجدي فيرى اهمية للتقويم من خلال الاختبارات القبلي والبعدية إذ يؤكد على ان التقويم يشمل التمرينات والتساؤلات التي تتخلل الموديل لينتج تقويماً بنائياً وتحديد مسار المتعلم ومدى تقدمه في دراسة الموديل إذ يشمل الاختبار الفردي مجموعة من التساؤلات وتمارين ترتبط بأهداف الموديل ومحتواه العلمي والنظري وقد تكون صورة متكافئة للاختبار القبلي وقد تكون هي الاسئلة

¹ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي, ط 1, القاهرة، دار الفكر العربي، 1987م، ص 45.

² صالح احمد علي: رؤية مستقبلية لمنهج الموديلات التعليمية. الاردن، دار وائل للطباعة، 2010م، ص 143.

³ عبد الله عزب واسامة محمد: التعلم باستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديلات التعليمية)، مصر،

2009م، ص 63.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

نفسها الاختبار القبلي، وهذا يؤدي الى تعزيز او تغذية راجعة تتيح للمتعلم الحكم على مستوى تقدمه في دراسة استيراجية دورة التعلم السباعية وتحديد مسارة خلال عملية التعلم لذا لا بد للمتعلم من تقويم ذاته يمكن للمتعلم تحديد مدى حاجته لدراسة الموديل ومدى امكانية انتقال الى موديل اخر.⁽¹⁾ اما عدنان يحيى وآخرون فيروا ان تعدد الاساليب والوسائل في الوحدة التعليمية وتنوعها والتي تتوافق مع اهداف الوحدة التعليمية وامكانيات المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية والتي تشمل النص والصوت ومقاطع الفيديو والرسوم واساليب تعلم تعرض وتطبق بصورة شفافة تعطي نتائج افضل في التعلم وتحقق الاهداف بصورة موضوعية.⁽²⁾ ويرى الباحث ان المهارات الهجومية في كرة السلة من المهارات الصعبة والتي لا يستطيع اللاعب أداءها بسهولة إذ انها تحتاج إلى تكرار تلك المواقف في الوحدة التعليمية من خلال العمل على تصميم تمارين مركبة تلائم الأوضاع الخاصة في اللعب خاصة وإن رغبة الطلاب في التعلم على تلك المهارات نتيجة ما تركه من انطباع حسن لديهم عن طريق استخدام الكرة المستمر وإحراز النقاط ورفع روح المنافسة مما سيجعلهم يشعرون بمتعة وأثارة أكبر، وبهذا فأن ما تم إدخاله من المتغيرات المستقلة المتمثلة بالاستراتيجية التعليمية وباستخدام التمرينات المهارية اثرت وبشكل ايجابي على المهارات الهجومية بكرة السلة في البحث. اما المجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة وتطبيق التمرينات المدرجة في وحداته التعليمية وان أي تحسن في القدرات الحركية او المهارية يعزى الى المنهاج الذي اتبعه .

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- ان استخدام أستيراجية دورة التعلم السباعية له تأثير ايجابي في تعلم مهارة التهديف خط الرمية الحرة , التهديف السلمي بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية.
- التمارين المقترحة التي وضعت على شكل تمرينات مركبة (مهاري – مهاري) ادت الى تحسين اداء المتعلمين وادائهم للمهارات بشكل متناسق .
- اظهرت النتائج ان استخدام أستيراجية دورة التعلم السباعية Es7 والبرنامج التعليمي لها اثر ايجابي في مهارة , تهديف خط الرمية الحرة , التهديف السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

2-5 التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام أستيراجية دورة التعلم السباعية Es7 في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعي والثانوي لتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة .
- 2- يفضل ادخال التمرينات المركبة المنوعة بالدروس العملية لتعليم وتحسين القدرات الحركية والمهارية بكرة السلة.

¹ ابراهيم مجدي عزيز: تنظيمات حديثة للمناهج التربوية , القاهرة, مكتبة الانجو المصرية, 2001م, ص 69.

² عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر, مركز المناهج, رام الله, 2006م, ص 136.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من

خط الرميّة الحرة والسلمي بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمت راضي

رسل عبد الناصر عبد الرزاق

المصادر

1. عبد الرزاق كاظم الزبيدي واخرون دليل مدرس التربية الرياضية لمرحلة الاعدادية المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق 2016, ص 153
2. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي, جامعة القادسية, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, 2004م, ص 179.
3. فائز بشير حمودات و مؤيد عبد الله: كرة السلة, الموصل, مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر, 1987م, ص 234-235.
4. فارس سامي: بناء وتقييم بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, ص 40.
5. محمد حسن أبو عيبة: تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة, القاهرة, دار المعارف, 1967م, ص 2-3.
6. محمد حسن أبو عيبة: تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة, القاهرة, دار المعارف, 1967م, ص 2-3.
7. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي, ط 1, القاهرة, دار الفكر العربي, 1987م, ص 45.
8. صالح احمد علي: رؤية مستقبلية لمنهج الموديلات التعليمية. الاردن, دار وائل للطباعة, 2010م, ص 143.
9. عبد الله عزب واسامة محمد: التعلم باستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديلات التعليمية), مصر, 2009م, ص 63.
10. ابراهيم مجدي عزيز: تنظيمات حديثة للمناهج التربوية, القاهرة, مكتبة الانجو المصرية, 2001م, ص 69.
11. عدنان يحيى واخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر, مركز المناهج, رام الله, 2006م, ص 136.

تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من
خط الرميّة الحرة والسلمي بكرة السلة
رسل عبد الناصر عبد الرزاق ا.م.د. عماد طعمت راضي

**The effect of using the seven-course learning cycle strategy in learning
the scoring skill from the free throw line and the peaceful throwing line
with basketball**

Russell Abdel Nasser Abdel Razzaq Prof. Dr. Emad Tohme Radi
Rusulabdalnaser804@gmail.com
07814602142

Abstract:

The research included four chapters in Chapter One that included the introduction, the importance of the research, the problem of research, and the objectives of the research, namely:

-Preparing special educational units using the seventh learning cycle strategy in learning the scoring skill from the free throw and peaceful line with basketball.

-Knowing the effect of using the strategy of the seventh learning in learning the scoring skill from the free and peaceful throw line with basketball.

Knowing which of the two groups is the best search for learning the scoring skill from the free-throw and ladder line with basketball.

And research hypotheses and areas of research. The second chapter includes the research methodology, in which the researchers used the experimental method and the sample, and they are middle school students, fourth grade of middle school, which is (60) students, and it is divided into an experimental group (30) students (30) students of the control group. Educational units, after which the post tests were conducted

The third chapter includes the presentation, analysis and discussion of the results and the most important conclusions reached by the research mechanism

-The use of the strategy of the seven-course learning cycle according to complex exercises has a positive effect on learning the skill of scoring, free throw line, and peaceful scoring with basketball for students of the experimental group.

-The results showed that the use of the Es7 learning cycle strategy and the educational program had a positive effect on skill, free throw line scoring, and peaceful scoring with basketball for the experimental group.