

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

Received: 23/12/2020 Accepted: 2/2/2021 Published: 2021

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام

(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة

م. منتظر حسين سابط

كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

mentdharsabt@gmail.com

مستخلص البحث :

تعود أهمية الامتحانات لأهمية التعليم والهدف من تحصيله، حيث تبرز أهميته من خلال غرسه للقيم الاجتماعية والثقافية والاجتماعية وحب الوطن والتعرف على الحقوق والواجبات لكل فرد وبالتالي تكوين مواطنين صالحين اخذت الأسئلة مكانتها المميزة في العملية التعليمية فهي تمد المدرسين بالوظائف الاساسية لنجاحهم في دروسهم فهي احدى وسائل التقويم والتحصيل المعرفي، كذلك هي وسيلة لضمان مشاركة المتعلمين في المناقشة ولعل اشهر التصنيفات انتشارا في ميدان التربية والتعليم هو تصنيف بلوم حيث صنف مستويات ستة (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث رتب هذه المستويات بشكل هرمي بادئاً بمستوى (المعرفة) الذي يمثل قاعدة الهرم ومنتهياً بمستوى (التقويم) الذي يمثل قمة الهرم ويفترض بلوم من الشخص المجيب على الأسئلة الامتحانية في أي مستوى ان يستعمل نوعاً خاصاً من عمليات التفكير، وينبغي على المعلم والمدرس أن يكون قادراً على صياغة أسئلة متضمنة لكل مستوى من مستويات بلوم الستة لكي يتمكن الطالب من الاشتراك في العمليات المعرفية المتنوعة ومن هنا تبرز أهمية التحليل لاسئلة الامتحانات الى مستوياتها الست فضلا عن تناسب الافكار مع الأهداف الموضوعية. اما مشكلة البحث هي ان اغلب اسئلة الامتحانات الشهرية فيما يخص الجانب النظري المتبعة في مادة كرة القدم غالبا ما تكون غير واضحة وغير مفهومة وفق تصنيف مستوى بلوم لتنظيم مراحل بناء فقرات الاسئلة اذ غالبا ماتكون هذه الأسئلة عاجزة عن استثارة تفكير الطلبة فضلا عن كون اغلب الأسئلة يطغى عليها طابع الروتين والعجز عن تنمية العمليات العقلية لدى الطالب. وفي ضوء ذلك كان هدف البحث يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لاسئلة مادة كرة القدم من عام 2014 الى 2019 المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية. وكان فرض البحث ان هناك مبادئ اساسية لتحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لاسئلة مادة كرة القدم من عام 2014 الى 2019 المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية. وتضمن الفصل الثاني على الاجراءات ومجتمع وعينة البحث والوسائل الاحصائية بينما تضمن الفصل الثالث على عرض وتحليل النتائج وتضمن الفصل الرابع على الاستنتاج بان أسئلة الامتحانات اقتصر على (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ولم تول اهتماماً لـ (التحليل ، التركيب ، التقويم) حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي. والتوصيات كانت التأكيد على مراعاة وضع الأسئلة المترنة لمستويات بلوم في مادة كرة القدم.

الكلمات المفتاحية : تحليل محتوى , تصنيف بلوم.

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام

(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة

م. منتظر حسين سابط

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعود أهمية الامتحانات لأهمية التعليم والهدف من تحصيله، حيث تبرز أهميته من خلال غرسه للقيم الاجتماعية والثقافية وحب الوطن والتعرف على الحقوق والواجبات لكل فرد وبالتالي تكوين المواطن الصالح . فالامتحانات ليست جديدة في شتى أنحاء العالم لكنها موروث قديم، لكنها مع مرور الزمن تطورت آليتها وطريقة أدائها، كما تنوعت أساليبها ونماذجها، بحيث شملت كافة الكتاب مع مرعاه الفروق الفردية بين الطلاب ، وهي أداة مهمة للوقوف على مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية، والوقوف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها بالشكل المناسب. ونتائج الامتحانات تعمل على تعزيز سلوك الطالب ، وبدوره يؤدي الى رفع مستويات الطموح لديهم ، كما تعمل الامتحانات على زيادة إتقان الطالب او المتعلم للمادة المتعلمة والتي تساعده على انتقال أثر التعليم من المواقف الحالية إلى مواقف اخرى مشابهه للمواقف السابقة، كذلك تساعد الامتحانات على الاستذكار لما تقدمه من تغذية راجعة، كما تساعد الامتحانات المعلم والمدرس على معرفة الأهداف التي تم تحقيقها وهذا يساعده على تحديد أساليب وطرق تدريس ووسائل تعليمية جديدة ومناسبة عند القيام بالتدريس مستقبلاً فضلاً عما تكشفه من قدرات عقلية لدى المتعلم مثل(التنبؤ ، الافتراض ، التعميم ، الاستنتاج) وبذلك تحدد الامتحانات مستوى التفكير لدى المتعلم. اخذت الأسئلة الامتحانية مكانتها المميزة في العملية التعليمية فهي تمد المدرسين بالوظائف الاساسية لنجاحهم في دروسهم فهي احدى وسائل التقويم والتحصيل المعرفي، كذلك هي وسيلة لضمان مشاركة المتعلمين في المناقشات. ولعل من اشهر التصنيفات انتشارا في ميدان التربية والتعليم هو تصنيف بلوم حيث صنفها الى مستويات ستة (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل، تركيب ، تقويم) حيث قام بترتيب المستويات بشكل هرمي بادناً بمستوى (المعرفة) والتي تمثل قاعدة الهرم ومنتوية بمستوى (التقويم) والتي تمثل قمة الهرم.

(الحيلة ، 2009، 134)

يفترض بلوم من الشخص المجيب على الأسئلة الامتحانية في أي مستوى ان يستعمل نوعاً خاصاً من عمليات التفكير، وينبغي على المعلم والمدرس أن يكون قادراً على صياغة أسئلة متضمنة لكل مستوى من مستويات بلوم الستة لكي يتمكن الطالب من الاشتراك في العمليات المعرفية المتنوعة ومن هنا تبرز أهمية التحليل لأسئلة الامتحانات الى مستوياتها الست فضلاً عن تناسب الافكار مع الأهداف الموضوعية.

2-1 المشكلة :

من خلال خبرة الباحث كونه تدريسياً لمادة كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية لاحظ أن أسئلة الامتحانات الفصلية في نهاية الكورس الدراسي فضلاً عن اسئلة الامتحانات الشهرية بالجانب النظري المتبعة في مادة كرة القدم غالباً ما تكون غير واضحة وغير مفهومة وفق تصنيف مستوى بلوم لتنظيم مراحل بناء فقرات الاسئلة، اذ غالباً ما تكون هذه الأسئلة عاجزة عن استثارة تفكير الطلبة فضلاً عن كون اغلب الأسئلة يطغى عليها طابع الروتين والعجز عن تنمية العمليات العقلية لدى الطالب.

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام

(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة

م. منتظر حسين سابط

3-1 هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لاسئلة مادة كرة القدم من عام 2014 الى 2019 المنهجية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

4-1 افتراض البحث :

يفترض الباحث ان هناك مبادئ اساسية لتحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لاسئلة مادة كرة القدم من عام 2014 الى 2019 المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

5-1 مجالات البحث :

مجال تحديد الاسئلة : الاسئلة المنهجية الفصلية لمادة كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية من عام 2014 الى 2019.
المجال الزماني : الاسئلة الفصلية لنهاية الكورس الرابع لمادة كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية من عام 2014 الى عام 2019.

الفصل الثاني

3- منهجية البحث وإجراءاته:

1-1 منهج البحث :-

اعتمد الباحث (المنهج الوصفي) لملاءمته مع هدف البحث .

2-2 المجتمع البحث وعينته :

يمثل مجتمع البحث الحالي (60) انموذجاً للسنوات 2014-2015 الى 2019-2020 من الاسئلة المنهجية الفصلية لمادة كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية علماً ان التدريسي يقدم (3) نماذج للفصل الواحد في نهاية الكورس وهذه الاسئلة تتكون من اختيار من متعدد وصح وخطأ مع تعاريف وفراغات ورسم للملعب والخطوات والفنية والتعليمية للمهارات فضلاً عن القانون الخاص باللعبة .

أما عينة البحث فقد شملت وفق تحليل الباحث للاسئلة على (20) نموذجاً من أسئلة الدور الأول وبذلك تمثل نسبة (33%) من مجتمع البحث .

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

1. الكتب والمراجع والمصادر العلمية في مجال طرائق التدريس العامة .
2. كتاب مادة كرة القدم المنهجي في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .
3. الاسئلة الفصلية لمادة كرة القدم المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

**تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط**

ويمكن توصيف نوعية الاسئلة كما يأتي :

أن الاسئلة الفصلية لنهاية الكورس للمرحلة الثالثة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للاعوام الدراسية الخمسة (2014-2019) للدور الأول , اذ بلغت الأسئلة (4) أسئلة للانموذج الواحد وبذلك تكون عدد الاسئلة للسنوات الخمسة (20) سؤالاً بواقع (3) اسئلة رئيسية و(1) ترك. وهذا امر يتبع في كافة السنوات الأخرى.

الجدول (٢)

**وصف لعينة الأسئلة الفصلية الرئيسية والفرعية للمرحلة الثالثة من
العام (2014 ولغاية 2019)**

ت	السنة الدراسية	الأسئلة الرئيسية	الأسئلة المسموح بتركها	المجموع
1	2015-2014	3	1	4
2	2016-2015	3	1	4
3	2017-2016	3	1	4
4	2018-2017	3	1	4
5	2019-2018	3	1	4
المجموع	5	15	5	20

3-4 أدوات البحث :

بما أن البحث الحالي يرمي إلى تحليل الاسئلة لنهاية الفصل الدراسي الخاصة بمادة كرة القدم المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة وفق تصنيف بلوم ، ونظرا لعدم توافر أدوات لتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداة تضمن تحقيق هدف البحث متبعاً عدداً من الإجراءات :

أ- تخصيص استمارة للتحليل مع تحديد الهدف :

يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لاسئلة مادة كرة القدم من عام 2014 الى 2019 المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة .

ب- اعداد الاستمارة وتحديد الأسس النظرية لها :

اعتمد الباحث لإعداد استمارة التحليل على عدد من الأسس وهي :
- مقابلة مجموعة من الاساتذة والخبراء وذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم* .

- الاطلاع على المراجع والادبيات الخاصة بالقياس والتقويم بهدف التعرف على التصنيفات الخاصة بالاسئلة.

ج- تحديد مجال التحليل:

بعد تعرف الباحث على تصنيفات الأسئلة اطلع على تصنيف بلوم للأهداف السلوكية في المجالات الثلاث (المعرفي , الوجداني , المهاري) , حدد الباحث المجال المعرفي (العقلي) لتصنيف بلوم في

*ملحق رقم (1)

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام

(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة

م. منتظر حسين سابط

المستويات الست (تذكر, فهم, تطبيق, تحليل, تركيب, تقويم) معيارا للدراسة, وسيتم من خلاله التحليل لأسئلة الامتحانات الفصلية لمادة كرة القدم وتم عرضه على عدد من الخبراء وذوي الاختصاص في مجال طرق التدريس وكرة القدم والقياس والتقويم.

د- إعداد شكل الاستمارة :

اعتمد الباحث في تحليله لأسئلة نهاية الفصل الدراسي لمادة كرة القدم على شكل موحد وقد جاءت على الترتيب الآتي :

- 1- إعداد (5) استمارات للمرحلة الثالثة مساويا ومناسبا لعدد أوراق أسئلة .
- 2- الترقيم المناسب للاستمارة مع كتابة المرحلة الدراسية والعام الدراسي الذي تحلل أسئلته.
- 3- ترتيب الاستمارة إلى مجموعة من الأعمدة, العمود الأول يحتوي على أسئلة رئيسية والعمود الثاني يحتوي السؤال الفرعي, أما الأعمدة الأخرى فتحتوي على المستويات الست لتصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (تذكر, فهم, تطبيق, تحليل, تركيب, تقويم).

هـ. خطوات تحليل الأسئلة :

1. حل الباحث أسئلة الامتحانات النهائية للمرحلة الثالثة بالاعتماد على اجابات نموذجية لاساتذة المادة.
- 2- قرأ الباحث الأسئلة النهائية للمرحلة الثالثة للتعرف على محتواها.
- 3- قراءة كل سؤال بصورة منفردة لغرض تحليل ما به من صح وخطأ او اختيارات
4. الأسئلة التي تحتوي على فروع متعددة تعامل كسؤال مستقل.
- 5- اذا كان هناك سؤال او أسئلة تثير عدة مستويات من مستويات التفكير فنعتمد على المستوى الأعلى من التفكير, وذلك لان المستويات التي تليها مهمة لتحقيق المستوى الذي بعده.

و. وحدة التحليل :

استخدم الباحث الفكرة لتحليل الأسئلة الامتحانية لطلبة المرحلة الثالثة بشرط ان تتضمن كل فكرة سؤالاً واحداً, حيث ان الفكرة هي أهم الوحدات واكبرها في تحليل المحتوى في المجال التربوي؛ لان كل سؤال فيه يعبر عن فكرة, وقد استعمل الباحث التكرار كوحدة تستخدم في تعداد كل من المستويات التي سنحلل الأسئلة على وفقها عن طريق اعطائها وزنا مساويا ومناسبا لكل سؤال وفي حالة ظهور الفكرة التي قد تعبر عن هدف سلوكي يستخدم التكرار وحدة لغرض التعداد, وتعتبر هذه الطريقة من اكثر الطرق استعمالا في تحليل الأسئلة الامتحانية.

م- نموذج لتحليل الأسئلة الفصلية لنهاية الكورس :

أ نموذج لتحليل أسئلة الامتحانات الفصلية لمادة كرة القدم لطلبة المرحلة الثالثة في ضوء تصنيف بلوم المعرفي السنة (2014).

ملاحظة: أجب عن ثلاثة أسئلة ولكل سؤال 10 درجات

س1: أجب عما يأتي :

أ: عرف اربعا مما يأتي :

1. الاخمداد 2. التسلل 3. الضربة الحرة المباشرة 4. التهديف 5. المناولة القصيرة

ب. أجب عن مهارتي الاخمداد والدرجة في تمرين مهاري واحد

**تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط**

- ج. أعد تمريناً لثلاثة طلاب لمهارة المناولة بنوعها القصير والمتوسط
د. أعد من الأدوات الآتية تمريناً مهارياً للدرجة بكرة القدم (شواخص 3, كرة 1, شريط قياس)
هـ. أشرح كيف يتم احتساب ضربة حرة مباشرة
س2 / أجب عن الفرعين الآتيين :
أ. ما هي مواصفات كرة القدم القانونية ؟
ب. عدد أساليب الأعداد النفسي بكرة القدم
س3: املأ الفراغات
1. يبلغ ارتفاع قائم المرمى.... ومساحة منطقة الجزاء.....م ومساحة منطقة المرمى.....م.
2.و..... هي من أنواع الدرجة بكرة القدم .
3. الهدف الجيد يمتاز ب.....و.....
4. مباراة كرة القدم تلعب بين فريقين يتكون كل منهما مما لا يزيد على.....لاعب أحدهم
يكون حارس مرمى.
5. يمكن تقسيم الأعداد النفسي في الجانب الرياضي الى..... و.....
س4 / الإجابة عن فرع واحد

- أ. ماهي المهارة؟ وماهي مراحلها؟ اذكرها مع الشرح البسيط والواضح
ب. تكلمي بشكل مختصر عن تاريخ كرة القدم في العراق
الجدول (3)

انموذج لتحليل الأسئلة الامتحانية لمادة كرة القدم للمرحلة الثالثة حسب تصنيف بلوم

سؤال 1		تصنيف بلوم					
رئيسي	فرعي	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
1	ا			—			
	ب		—				
	ج			—			
	د		—				
	هـ		—				
سؤال 2		تصنيف بلوم					
رئيسي	فرعي	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
2	ا	—					
	ب		—				
سؤال 3		تصنيف بلوم					
رئيسي	فرعي	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
1	ا		—				
	ب		—				
	ج		—				

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

سؤال 4	تصنيف بلوم	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
رئيسي	فرعي	ا	ب	—			
1							

3-4-3: الثبات

نقصد بثبات أداة التحليل أنها ستعطي نفس النتائج في حالة إعادة التحليل من نفس الباحث لنفس العينة او المادة بعد مرور فترة زمنية ، او في حالة اعادته من قبل باحث اخر بشرط ان تكون بنفس المواصفات والظروف.

وقد اتبع الباحث عدة خطوات لإيجاد معامل الثبات *

1-اختار الباحث عينة بصورة عشوائية بلغت (20%) من مجموع الأسئلة الامتحانية ، وقد تم تحليلها من قبل الباحث. وبعد مضي مدة زمنية قدرها (30) يوماً أعاد الباحث تحليل الأسئلة من اجل إيجاد نسبة الاتفاق أذ بلغت نسبة (0.92).

2- ومن اجل تحليل العينة قام الباحث بإعطاء (الأسئلة الامتحانية) لمحللين مستقلين بشرط ان يكون عملهما بصورة منفردة، مع اتباع نفس الخطوات لإيجاد الاتفاق بينهم وقد تم استخدام معادلة (scott) من اجل إيجاد ثبات التحليل فحصل الباحث على (0.94)* كنسبة للاتفاق بين المحللين.

3- وجد الباحث معامل الاتفاق بين المحلل الأول والأسئلة ومن خلال إتباع الإجراءات السابقة وباستعمال معادلة (scott) من إيجاد معامل الاتفاق فحصل الباحث على (0.86)

4- ومن اجل إيجاد معامل الاتفاق بين المحلل الثاني والأسئلة ومع اتباع الاجراء السابق حصل الباحث على معامل (0.90).

ومع كل ماسبق ذكره فقد بلغ معامل ثبات التحليل (0.91) والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

نتائج معامل ثبات التحليل لاسئلة الامتحانات الفصلية لمادة كرة القدم للمرحلة الثالثة

ت	الاتفاق	معامل الثبات
1	الاتفاق الزمني بين الباحث ونفسه وبمدة زمنية قدرها 30 يوماً	0.92
2	الاتفاق بين المحلل الأول و الباحث	0.86
3	الاتفاق بين والمحلل الثاني و الباحث	0.90
4	الاتفاق بين المحللين الخارجين	0.94
5	معدل معامل الثبات	0.91

*أ.د أسماعيل عبد زيد ,الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية.

* أ.م.د عماد طعمة , الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية.

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

3-4-4 الوسائل الإحصائية :

لتحقيق الهدف من البحث استعمل الباحث الوسائل الآتية :
أ- وسائل حسابية :
النسبة المئوية : لإيجاد النسب المئوية لأسئلة الامتحانات:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \quad (\text{الدليمي والمهداوي , 2005, 24})$$

ب- وسائل إحصائية :

معادلة سكوت (scott) من اجل إيجاد (معامل الاتفاق)

$$T = \frac{PO - Pe}{I - PE}$$

حيث ان :

T = معامل الثبات

PO = مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين .

Pe = مجموع الخطأ في الاتفاق (الاختلاف) .

(scott . 1968 . p 195)

الفصل الثالث

1-4 عرض النتائج وتفسيرها:

حلل الباحث نماذج من الأسئلة الخاصة بالامتحانات النهائية لمادة كرة القدم من سنة (2014) الى (2019) / الدور الأول للمرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية حسب معيار التحليل الذي اعتمده الباحث لتصنيف بلوم للمجال المعرفي في مجالاته الستة (تذكر. فهم- تطبيق . تحليل . تركيب. تقويم) وسنعرض البيانات الخاصة بالنتائج وعلى الشكل الآتي :

1- في سنة (2014-2015) بلغت تكرارات مستوى (التذكر) (6) وبنسبة (26.09 %) , في حين بلغت تكرارات مستوى (الفهم) (7) وبنسبة (30.43 %) .

إما مستوى (التطبيق) فبلغت تكراراته (10) وبنسبة (34، 48 %) من مجموع الأسئلة الخاصة بهذه السنة والتي بلغت (23) سؤال , أما المستويات العليا الثلاث (تحليل , تركيب , تقويم) فبلغت نسبة تكرارها (صفرأ) وهذا يدل على أن الاسئلة لهذه السنة اقتصرت على مستويات (تذكر, فهم , تطبيق) والتي تعد من المستويات الدنيا وأهملت مستويات (تحليل , تركيب , تقويم). والتي تعد من المستويات العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

2- أما سنة (2015-2016) فبلغت تكرارات مستوى (التذكر) (5) وبنسبة (25%). في حين بلغت تكرارات مستوى (الفهم) (9) وبنسبة (45 %).

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

أما مستوى (التطبيق) فبلغت تكراراته (6) وبنسبة (30%) من مجموع الاسئلة الخاصة بهذه السنة والتي بلغت (20) سؤالاً، أما المستويات العليا الثلاث (تحليل, تركيب, تقويم) فبلغت نسبة تكرارها (صفرًا)، وهذا يدل على أن الأسئلة الخاصة لهذه السنة اقتصرت على مستويات (تذكر, فهم, تطبيق) والتي تعد من المستويات الدنيا وأهملت مستويات (تحليل, تركيب, تقويم) والتي تعد من المستويات العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

3- أما سنة (2016-2017) فبلغت تكرارات مستوى (التذكر) (6) وبنسبة (33.33%)، في حين بلغت تكرارات مستوى (الفهم) (10) وبنسبة (56، 55%). أما مستوى (التطبيق) فبلغت تكراراته (2) وبنسبة (11.11%) من مجموع الأسئلة الخاصة بهذه السنة والتي بلغت (18) سؤالاً. أما المستويات العليا الثلاث (تحليل, تركيب, تقويم) فبلغت نسبة تكرارها (صفرًا)، وهذا يدل على أن الاسئلة الخاصة لهذه السنة اقتصرت على مستويات (تذكر, فهم, تطبيق) والتي تعد من المستويات الدنيا وأهملت مستويات (تحليل, تركيب, تقويم) والتي تعد من المستويات العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

4- أما سنة (2017-2018) فبلغت تكرارات مستوى (التذكر) (9) وبنسبة (40.91%) . في حين بلغت تكرارات مستوى (الفهم) (8) وبنسبة (36، 36%)، أما مستوى (التطبيق) فبلغت تكراراته (5) وبنسبة (22.73%) من مجموع الأسئلة الخاصة بهذه السنة والتي بلغت (22) سؤالاً. أما المستويات العليا الثلاث (تحليل, تركيب, تقويم) فبلغت نسبة تكرارها (صفرًا)، وهذا يدل على أن الأسئلة الخاصة بهذه السنة اقتصرت على مستويات (تذكر, فهم, تطبيق) والتي تعد من المستويات الدنيا وأهملت مستويات (تحليل, تركيب, تقويم) والتي تعد من المستويات العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

5- أما سنة (2018-2019) فبلغت تكرارات مستوى (التذكر) (8) وبنسبة (30.77%)، في حين بلغت تكرارات مستوى (الفهم) (17) وبنسبة (65.38%). أما مستوى (التطبيق) فبلغت تكراراته (1) وبنسبة (3.85%) من مجموع الأسئلة الخاصة بهذه السنة والتي بلغت (26) سؤالاً . أما المستويات العليا الثلاث (تحليل, تركيب, تقويم) فبلغت نسبة تكرارها (صفرًا)، وهذا يدل على أن الاسئلة الخاصة بهذه السنة اقتصرت على مستويات (تذكر, فهم, تطبيق) والتي تعد من المستويات الدنيا وأهملت مستويات (تحليل, تركيب, تقويم) والتي تعد من المستويات العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي . و جدول (5) يوضح ذلك

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

جدول (5)

النسب المئوية والتكرارات الخاصة بمستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم للسنوات الخمسة قيد الدراسة

المجموع	التقويم		التركيب		التحليل		التطبيق		الفهم		التذكر		عدد الأسئلة بفروعها	السنة
	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار		
%100	0	0	0	0	0	0	34.48	10	30.43	7	26.09	6	23	2014
%100	0	0	0	0	0	0	30	6	45	9	25	5	20	2015
%100	0	0	0	0	0	0	11.11	2	55.56	10	33.33	6	18	2016
%100	0	0	0	0	0	0	22.73	5	36.36	8	40.91	9	22	2017
%100	0	0	0	0	0	0	3.85	1	65.38	17	30.77	8	26	2018
%100	0	0	0	0	0	0	22.02	24	46.79	51	31.19	34	109	المجموع

يتضح مما سبق أن غالبية اسئلة الامتحانات النهائية لمادة كرة القدم للمرحلة الثالثة اقتصر على مستويات (تذكر.فهم.تطبيق) والتي تعد من المستويات الدنيا. إذ جاء مستوى (الفهم) أولاً وبتكرار (51) ونسبة بلغت (46.79%). أما مستوى (التذكر) فجاء ثانياً وبتكرار (34) ونسبة بلغت (31.19%). أما مستوى (التطبيق) فجاء ثالثاً وبتكرار (24) ونسبة بلغت (22.02%). في حين بلغت تكرارات مستويات (التحليل , التركيب , التقويم) (صفرأ) ونسبة مئوية (صفرأ) والجدول (6) يوضح ذلك

**تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط**

الجدول (6)

النسب المئوية الخاصة بتكرارات مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم لمجموع أسئلة الامتحانات

المستوى	التكرار	النسب المئوية %
تذكر	34	31.19%
فهم	51	46.79%
تطبيق	24	22.02%
تحليل	صفر	صفر
تركيب	صفر	صفر
تقويم	صفر	صفر
المجموع	109	100%

الفصل الرابع

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1- إن أسئلة الامتحانات اقتصرت على (المعرفة , الفهم , التطبيق) ولم تول اهتماماً لـ (التحليل , التركيب , التقويم) حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي.
- 2- ان أساتذة المادة لم يسعوا الى تحقيق الاهداف السلوكية عند وضع أسئلة المجال النفس حركي والوجداني الا بنسبة محدودة.
3. أن الأسئلة الامتحانية لنهاية الكورس قد تفاوتت نسبها لمستويات (المعرفة , الفهم , التطبيق) للمجال المعرفي لتصنيف بلوم .

2-5 التوصيات :

- 1- التأكيد على مراعاة وضع الأسئلة المتزنة لكافة مستويات تصنيف بلوم في مادة كرة القدم.
2. ضرورة صياغة الأهداف السلوكية للمجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية.
3. التأكيد على مدرسي المادة بتنوع طبيعة الأسئلة واختياراتها لتشمل كل مستويات التفكير لتصنيف بلوم .

المصادر العربية والأجنبية :

- 1 - التميمي، عواد جاسم محمد ، الأسئلة الصفية ، جامعة المستنصرية ،كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٩م.
- 2- جابر واخرون ، عبد الحميد جابروفوازي زاهر وسلمان الشيخ ، مهارات التدريس ، ط3 ، دار النهضة للنشر ، القاهرة، ١٩٩٨م.
- 3- الحيلة، محمد محمود ، مهارات التدريس الصفي ، ط3، دار المسيرة ، عمان، ٢٠٠٩م.
- 4- الخليفة ، حسن جعفر ، التخطيط التدريس والأسئلة الصفية ، ط1، دار الكتب الوطنية ١٩٩٦م.
- 5- الدليمي، احسان عليوي والمهداوي عدنان محمد، القياس والتقويم ، جامعة ديالى ، العراق ، ٢٠٠٥م.

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

- 6- شبر ، خليل ابراهيم واخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ،
7- العاني ،نزار محمد سعيد : التحليل الكمي للأسئلة الامتحانية للاختبارات النهائية للصفوف السادسة
الابتدائية ،جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، بغداد ، . 14 كاظم ، جؤذر حمزة ، تقويم
تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك
العقلي ،جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠٠٢.
8-لجنة الترجمة والاعداد ، الامتحانات مشكلاتها وطرائق مواجهتها ، ط1، دار الكتاب الجامعي
٢٠٠٠م.
9- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية ، محسن علي تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر
والتوزيع ،٢٠١١.
10-وزارة التربية والتعليم المؤتمر التربوي التاسع، ج١، وزارة التربية بغداد ، ١٩٨٩م.
11-Scott, William& Micheal Wertheimer: Introduction to psychological
pssearch, New York, John wiley& Sons, 1968.

Arab and foreign sources:

- 1 - Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad, Classroom Questions, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, 2008.
- 2- Jaber and others, Abd al-Hamid Jaberofwazi Zahir and Salman al-Sheikh, Teaching Skills, 3rd Edition, Dar Al-Nahda Publishing, Cairo, 18 AD
- 3- The Resourcefulness, Muhammad Mahmoud, Classroom Teaching Skills, 3rd Edition, Dar Al Masirah, Amman, 2008 AD.
- 4- Caliph, Hasan Jaafar, Teaching Planning and Classroom Questions, 1st Edition, National Library
18 m.
- 5- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi, Adnan Muhammad, Measurement and Evaluation, Diyala University, Iraq, 2009.
٧
- 6- Shubr, Khalil Ibrahim and others, Principles of Teaching, Curriculum House, Amman,
- 7-Al-Ani, Nizar Muhammad Saeed: Quantitative Analysis of Examination Questions for Final Exams for Sixth Primary Years, University of Baghdad, Educational and Psychological Research Center, Baghdad. 14 Kazem, Jouzar Hamzah, Evaluation of the Literary Sixth Grade Arabic Grammar Book

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

Exercises in Light of Bloom's Classification of Levels of Mental Perception, University of Babylon, (unpublished master's thesis) 2009.

8- The Translation and Preparation Committee, Examinations Their Problems and Methods of Confronting them, 1st Edition, University Book House, 2000 AD.

9- Al-Hashemi, Abdel-Rahman and Attia, Mohsen Ali, School Curriculum Content Analysis, Safaa House for Publishing and Distribution, 2011.

10- The Ministry of Education, The Ninth Educational Conference, C1, Ministry of Education, Baghdad, 18 AD.

11-Scott, William & Micheal Wertheimer: Introduction to psychological pssearch, New York, John wiley & Sons, 1968

الملحق (1)

أسماء الخبراء الذين تم مقابلتهم

ت	اسم ولقب الخبير	التخصص	مكان العمل	مجالات الاسترشاد		
				صلاحية المحك	شكل الاستمارة الخاصة بالتحليل	تحليل الاسئلة
1	أ.د. اسماعيل عبد زيد عاشور	طبت	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	/	/	/
2	أ.د أقبال عبد الحسين	طبت	كلية التربية البدنية/بنات / بغداد	/	/	/
3	أ.م.د عماد طعمة	طبت	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	/	/	/
4	أ.م.د أسراء ياسين	طبت	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	/	/	/
5	أ.م.د علي خوام خطيب	طبت	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	/	/	/

ملحق (2)

أستمارة تحليل أسئلة مادة كرة القدم للمرحلة الثالثة وفق تصنيف بلوم المعرفي 2014-2019

السؤال	السؤال المعد للترك	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
1	1						
2	1						
3	1						
4	1						

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

*Content analysis in light of Bloom's classification of soccer questions from
(2014) to (2019) methodology For third stage students*

Abstract:

The importance of examinations is due to the importance of education and the goal of achieving it, as its importance is demonstrated through its inculcation of social, cultural and social values, love for the homeland and the identification of the rights and duties of each individual and thus the formation of good citizens

Questions took their distinctive place in the educational process, as they provide teachers with the basic functions for their success in their lessons.

Perhaps the most popular classifications spread in the field of education is Bloom's Classification, where he classified the six levels (knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation), where he arranged these levels in a hierarchical manner, beginning with the level of (knowledge) that represents the base of the pyramid and ending with the level of (evaluation), which represents the top Pyramid

Bloom sets six levels and the questions require the person responding at any level to use a special type of thinking process. The teacher and teacher should be able to formulate questions including for each of Bloom's six levels so that the student can participate in the various cognitive processes. Hence the importance of analysis. Examination questions to their six levels, as well as the fit of ideas with the goals set.

The questions of the monthly exams on the theoretical side used in the subject of football are often unclear and incomprehensible according to the Bloom level classification for organizing the stages of building the question paragraphs, as these questions are often incapable of stimulating students' thinking, as well as the fact that most of the questions are overshadowed by the nature of routine and the inability to develop mental processes I have a student.

As for the research problem, most of the questions of the monthly exams on the theoretical side followed in the subject of football are often unclear and incomprehensible according to the Bloom level classification to organize the stages of building the paragraphs of the questions, as these questions are

تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم لأسئلة مادة كرة القدم من عام
(2014) الى (2019) المنهجية لطلبة المرحلة الثالثة
م. منتظر حسين سابط

often unable to stimulate the thinking of students, as well as the fact that most of the questions are overshadowed by the character Routine and inability to develop the student's mental processes.

In light of this, the aim of the research was the aim of the current research to analyze the content in light of Bloom's classification of soccer questions from 2014 to 2019 methodology for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences / Third Stage in the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University

The assumption of the research was that there are basic principles for content analysis in light of Bloom's classification of soccer questions from 2014 to 2019 methodology for third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education / Al-Mustansiriya University.

The second chapter included the procedures, the research community, the sample, and the statistical methods

While the third chapter includes the presentation and analysis of the results

The fourth chapter included the conclusion that the examination questions were limited to (knowledge, understanding, and application) and did not pay attention to (analysis, synthesis, evaluation) according to Bloom's classification of the field of knowledge.

The recommendations were to emphasize the consideration of placing the balanced questions of Bloom levels in the soccer

Keywords: content analysis, Bloom classification