

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم
مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة
م.م. عمار مؤيد شهاب

Received: 18/10/2020

Accepted: 30/12/2020

Published: 2021

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة
الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة

م.م. عمار مؤيد شهاب

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

Amaara0@yahoo.com

مستخلص البحث:

تكمن مشكلة البحث بان هناك ضعفاً في مستوى أداء مهارة الارسال من الاسفل عند بعض الطلاب وان احد اسباب ذلك يعود الى اتباع الأساليب التقليدية في التعلم وعدم الاهتمام بالأساليب الحديثة التي تعمل على تحفيز المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية والتي من شأنها ان ترفع من مستوى أداء المتعلم في تلك اللعبة، لذا ارتأى الباحث اختيار اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعلم الاقران ومعرفة تأثيرهما في تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة، وقد هدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوبي فرق تكامل المعلومات المجزأة وتعلم الاقران في تعليم مهارة الارسال من الاسفل في الكرة الطائرة وقد افترض الباحث ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث في تعلم مهارة الارسال من الاسفل ، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً تم التوصل الى ان اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزأة أثبتا أهميتهما وأثرهما الفاعل في تعلم مهارة الارسال من الاسفل وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع في الكلية.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهد الجانب الرياضي تطوراً في مختلف المجالات وهذا واضح في الانجازات الرياضية للفرق خلال البطولات العالمية والمحلية ويرجع هذا الى استخدام العلوم الرياضية بشكل سليم واتباع الوسائل والأساليب التعليمية المناسبة في تعليم المهارات ، ومن بين الاساليب التي يراها الباحث مهمة ويمكن استثمارها في تعليم مهارات الكرة الطائرة اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزأة كونهما يجعلان دور المتعلم فاعلاً في الدرس فممارسة المهارات الحركية وتزويد المتعلم بالمعلومات من قبل زملائه في المجموعة بعد كل محاولة تساعد في تصحيح اخطائهم والارتقاء بادائهم الحركية. ولعبة الكرة الطائرة تعد من الألعاب التنافسية ذات الأداء السريع والهجوم المستمر التي تتطلب من المتعلم ان يتقن مهاراتها الاساسية من اجل الوصول الى مستوى أداء افضل سبيل إتقانها لذا فان استخدام اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزأة يمكن ان يكون لهما دور كبير في تعلم وإتقان هذه المهارات الأساسية . ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة م.م. عمار مؤيد شهاب

اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزاه ومعرفة تأثيرهما في تعليم مهارة الارسال المواجه من الاسفل في الكرة الطائرة.

1-2 مشكلة البحث:

يعتمد مستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة على العديد من العوامل منها مستوى المتعلمين وامكاناتهم في استيعاب المعلومات ومعالجتها و تخزينها في الذاكرة الحركية والاختيار الانسب للاسلوب التعليمي الذي يحقق تلك الاغراض بشكل يخدم تعلم المهارات والارتقاء بها نحو الافضل. من خلال متابعة الباحث للعبة الكرة الطائرة وجد ان هناك ضعفاً في مستوى أداء مهارة الارسال من الاسفل عند بعض الطلاب وان احد اسباب ذلك يعود الى اتباع الأساليب التقليدية في التعلم وعدم الاهتمام بالأساليب الحديثة التي من شأنها ان ترفع من مستوى أداء المتعلم في تلك اللعبة، لذا ارتأى الباحث اختيار اسلوبي تكامل المعلومات المجزاه وتعلم الاقران اذ يكون التعلم فيهما على شكل مجموعات تعاونية صغيرة مما يعطي مجالاً اوسع للمتعلم بالمشاركة الفعالة في الدرس ومعرفة تأثيرهما في تعليم مهارة الارسال من الاسفل في الكرة الطائرة.

1-3 هدفاً البحث:

1- التعرف على تأثير اسلوبي فرق تكامل المعلومات المجزاه وتعلم الاقران في تعلم الارسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة.

2- معرفة اي المجاميع الثلاثة افضل في تعلم مهارة الارسال من الاسفل.

1-4 فرضا البحث:

1- وجود فروق معنوية في تعلم الارسال من الاسفل بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى مجاميع البحث.

2- وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث (المجموعتين التجريبيتين) والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل لدى عينة البحث.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من (2017/11/2) ولغاية (2017/12/28).

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الالعاب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 اسلوب تكامل المعلومات المجزأة :

في هذا الاسلوب يقسم الدرس الى اجزاء بعدد افراد المجموعـــــة، فيقرأ كل طالب جزءاً من المادة ليكون مصدراً للمعلومات في مجموعته ، ويتعاون الطلبة في المجموعات المختلفة الذين لديهم المهمة نفسها فيما بينهم ثم يعودون الى مجموعاتهم ليعلموا بقية الاعضاء الاجزاء التي

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة م.م. عمار مؤيد شهاب

تعلموها، واخيراً تختبر كل اعضاء المجموعة بكل المادة الدراسية بشكل فردي، وفي هذه الطريقة تستخدم في تقديرات الفريق الاجراءات نفسها التي تستخدم في طريقة فرق التحصيل (STAD) ويتم الاعلام عن الفرق والافراد الذين حصلوا على تقديرات عالية في نشرة الصف الاسبوعية او بطرق اخرى وتكون مهمة المدرس الاشراف والتوجيه.¹

2-1-2 اسلوب تعليم الاقران:

في هذا الاسلوب يقوم كل متعلم في الصف بتعليم زميله الذي يكون ضعيفاً في اداء المهارة فهو يعطي للمعلم فرصة مراقبة اداء طلابه وملاحظة مدى تقدمهم في الاداء وتزويد الدافعية لدى الطلاب في مواصلة ادائه باكثر فاعلية.²

2-1-3 المهارات الاساسية في لعبة الطائرة:

تعد المهارات الاساسية ركناً وعنصراً مهماً لتطوير مستوى الاداء المهاري لكافة الالعاب الرياضية لذلك يجب اتقانها وعلى جميع اللاعبين ان يؤدوا المهارات الاساسية جميعها بمستوى متكافئ لكي يتمكن كل لاعب من تنفيذ واجبه اثناء اللعب" والمهارات الاساسية في كرة الطائرة كالآتي:-³

1- مهارة الأرسال.

2- مهارة الأستقبال.

3- مهارة الأعداد.

4- مهارة الضرب الساحق.

5- مهارة حائط الصد.

6- مهارة الدفاع عن الملعب.

2-1-3-1 مهارة الارسال المواجه من الاسفل في الكرة الطائرة:

"الارسال هو احد المهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة وينفذ بوساطة اللاعب الذي يشغل مركز(3) من الخط الخلفي بعد اشارة الحكم (الصافرة) وادخال الكرة في الملعب وتضرب الكرة بذراع واحدة مفتوحة او مضمومة حتى يتم عبورها في ملعب الخصم المنافس"⁴

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة علي عطية عذاب العتابي (أثر أستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تحصيل مادة تاريخ أوربا الحديث لدى طلاب الصف الرابع في معاهد اعداد المعلمين) 2009.¹

¹ - اسماء الجبيري ومحمد مصطفى الدين؛ سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية، (عالم الكتاب،

القاهرة، 1998)، ص 93.

² - المصدر السابق، ص 339

³ - سعد حمادي الجميلي؛ الكرة الطائرة (تعلم- تدريب- تحكيم): (طرابلس، منشورات جامعة السابع من

ابريل، 1998)، ص 29.

⁴ نفس المصدر السابق، ص 29.

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة م.م. عمار مؤيد شهاب

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التكامل التعاوني في تحصيل مادة تاريخ أوربا الحديث لدى طلاب الصف الرابع في معاهد اعداد المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً واختار الباحث عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وعددها (30) طالباً وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعددها (30) طالباً ، وقد كوفئ طلاب المجموعتين في متغير (العمر ومستوى الذكاء ودرجات الطلاب في مادة التاريخ في الاختبار النهائي للعام الدراسي السابق واختبار المعلومات السابقة والتحصيل الدراسي للأبوين) ودرس الباحث المجموعتين بنفسه، واعد اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد مكوناً من (40) فقرة وبعد تحليل البيانات توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل طلاب مجموعتي البحث لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست المادة باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، واعتمد الباحث التصميم ذا المجموعات الثلاثة لانه يبحث في اكثر من متغير مستقل واحد ويعطي نتائج دقيقة فقد اختار الباحث ثلاث مجاميع مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث عمدياً والمتمثلة بطالبات الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة موزعين الى اربع شعب وعن طريق القرعة وقع الاختيار على شعبتين (ل،ي،ط) لتمثل عينة البحث اذ مثلت شعبة (ل) المجموعة التجريبية الأولى وشعبة (ط) المجموعة التجريبية الثانية اما شعبة (ي) فمثلت المجموعة الضابطة مع مراعاة تساوي الاعداد لكل مجموعة اذ بلغ عدد افراد العينة (60) طالبة بواقع (20) طالبة لكل مجموعة وعلى النحو الآتي:-

- المجموعة التجريبية الاولى: تم تعليمهم مهارة الارسال من الاسفل باسلوب تكامل المعلومات المجزأة
 - المجموعة التجريبية الثانية: تم تعليمهم مهارة الارسال من الاسفل باسلوب تعليم الاقران.
 - المجموعة الضابطة: تم تعليمهم مهارة الارسال بالاسلوب المتبع في الدرس.
- ولايجاد التكافؤ بين المجاميع اجري الباحث اختبار قبلي لمجاميع البحث الثلاث للمهارات الاساسية وكما موضح في الجدول رقم(1)

- علي عطية عذاب، أثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تحصيل مادة أوربا الحديث لدى طلاب الصف¹

الرابع معهد اعداد المعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد / 2009 .

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم
مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة
م.م. عمار مؤيد شهاب

الجدول رقم (1)

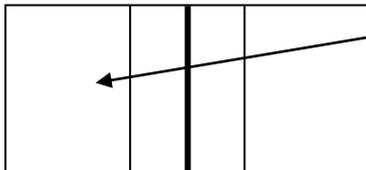
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (f) المحسوبة للاختبارات القبلية في مهارة
الارسال

المهارات	المجموعات	الوسط	الانحراف	متوسط المربعات بين المجموعات	متوسط المربعات داخل المجموعات	قيمة (ف) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	نوع الفرق
مهارة الارسال	المجموعة الاولى	1.40	.516	.067	6.900	.130	.878	عشوائي
	المجموعة الثانية	1.30	.483					
	المجموعة الثالثة	1.40	.516					

معنوي $\geq (0.05)$ عند درجة حرية (3 : 27).

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستعملة:

- 1- المصادر العربية .
- 2- الملاحظة والتجريب.
- 3- جهاز حاسوب.
- 4- أقلام – أوراق لتسجيل الأسئلة.
- 3-5 الاختبارات المهارية:
- 1- الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب.
- الغرض من الاختبار:
- قياس مستوى الاداء المهاري للأرسال المواجه من الاسفل.
- وصف الاختبار:
- يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الارسال بحيث تعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب.
- طريقة التسجيل: تعطى كل طالب ثلاث محاولات ويتم التقييم كالآتي:



- تقييم الاداء عن طريق الخبراء إذ يعطى
- القسم التحضيري (3) درجة
 - القسم الرئيس (5) درجة
 - القسم الختامي (2) درجة

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم
مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة
م.م. عمار مؤيد شهاب

3-6 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية بتاريخ(2017 /11/2) على عينة من مجتمع الأصل خارج عينة البحث والبالغ عددهم(4) وذلك للتأكد من بعض الأمور منها:

- 1- معرفة مدى استيعاب العينة لاسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزاه.
- 2- معرفة المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات المهارية.
- 3- معرفة طريقة تصوير العينة لغرض تقييم الأداء.
- 4- التعرف على توقيت الوحدة التعليمية بكل اقسامها.
- 5- تحديد عدد التكرارات لكل مهارة ومدة الراحة بين تكرار واخر.

3-7 الاختبار القبلي:

قام الباحث باجراء الاختبارات المهارية قيد البحث بتاريخ(2017/11/16) وتم اجراء الاختبارات في قاعة الالعب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، وتم اجراء الاختبار باشراف الباحث.

3-8 التجربة الرئيسية: تضمن المنهج (8) وحدات تعليمية (2) وحدة تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة استخدم فيها اسلوباً تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعليم مهارة الارسال المواجه من الاسفل في الكرة الطائرة وقد بلغ زمن الوحدة(30د) اذ تضمن القسم الرئيس فقط(30د) ولم يتدخل الباحث في القسم الاعدادي والختامي وتم تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ(2017/11/23) لغاية(2017/12/23).

3-9 الأختبارات البعدية:

أجريت الأختبارات البعدية بعدالانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ(2017/12/28) .

3-10 الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- اختبار(ت) للعينات غير مستقلة.
- 4- اختبار تحليل تباين.
- 5- اختبار اقل فرق معنوي.

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم
مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة
م.م. عمار مؤيد شهاب

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول(2)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجاميع البحث الثلاثة في مهارة الارسال من الاسفل
معنوي > (0.05) عند درجة حرية (9).

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ف	ف هـ	ت المحسوبة	المعنوية (Sig)	الدلالة
	ع	س	ع	س					
مجموعة 1	1.400	.5164	7.900	.7378	6.50	.307	21.15	.000	معنوي
مجموعة 2	1.300	.4830	7.200	1.032	5.90	.406	14.50	.000	معنوي
مجموعة 3	1.400	.5164	5.600	.5164	4.20	.200	21.00	.000	معنوي

4-1-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من الجدول(2) اعلاه تبين ان مجاميع البحث
الثلاث قد تعلمت مهارة الارسال المواجه من الاسفل ويعزو الباحث ذلك الى اتباع الخطوات الصحيحة
في التخطيط والتنفيذ وتطبيق مبادئ التعلم الحركي خلال الوحدات التعليمية والالتزام بالدروس وعدم
الانقطاع عنها ادى الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولكل المجاميع كما ان
عرض وشرح المهارة بكل تفاصيلها واعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب ساعد المتعلم في
استيعاب المهارة بشكل افضل.اذ ان " التعلم لا يمكن ان يحدث الا من خلال الممارسة ولا يمكن ان
يكون هناك تعلم الا اذا تكرر حدوثه مع تغيير ولو كان هذا التغيير بسيطاً ومن خلال التمرين والتكرار
المعزز يكون تحسن تدريجي لاداء المهارة وان التدريب هو الوسيلة الوحيدة لاكتشاف الاخطاء ثم
تصحيحها"¹. ان مهارة الارسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة تحتاج الى توافق عضلي عصبي
بين اجزاء الجسم عند ضرب الكرة مما يتطلب مستوى جيداً من التعلم والتكرار والى تصحيح متكرر
للاخطاء والى برامج حركية متنوعة وادراك اجزاء كل خطوة وبالتالي اتقان كل تفاصيل المهارة وان
الاساليب التعليمية الثلاث قد حققت الاغراض اعلاه وبنسب مختلفة وبهذا تحقق الفرض الأول للبحث
الذي ينص على (هناك فروق ذات دلالة احصائية في تأثير اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات
المجزأة بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة) .

¹ - محمد جسام عرب، حسين علي كاظم؛ علم النفس الرياضي: (ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009)، ص28.

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم
مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة
م.م. عمار مؤيد شهاب

2-4 عرض نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول رقم(3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (f) المحسوبة للاختبارات البعدية في مهارة
الارسال من الاسفل

المهارات	المجموعات	الوسط	الانحراف	متوسط المربعات بين المجموعات	متوسط المربعات داخل المجموعات	قيمة (ف) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	نوع الفرق
مهارة الارسال	المجموعة الاولى	7.90	.737	27.800	16.900	22.20	.000	معنوي
	المجموعة الثانية	7.20	1.03					
	المجموعة الثالثة	5.60	.516					

معنوي $\geq (0.05)$ عند درجة حرية (3 : 27).

ولغرض التعرف على الفرق بين المجاميع الثلاث في الاختبار البعدي اجري اختبار (L.S.D) بين
تلك المجاميع والجدول الاتي يبين ذلك.

الجدول رقم(4)

يبين فرق الاوساط والمعنوية الحقيقية لافرق معنوي بين المجاميع في مهارة الارسال من
الاسفل

المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		المجموعة الثالثة	
الفرق الاساط	المعنوية الحقيقية	الفرق الاساط	المعنوية الحقيقية	الفرق الاساط	المعنوية الحقيقية
		.700	.058	2.300*	.000
				1.600*	.000

يتبين من الجداول اعلاه وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة
الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى (تكامل المعلومات المجزاه) يليه المجموعة التجريبية
الثانية (التعليم بالاقران) ثم المجموعة الضابطة ويعزو الباحث ذلك الى الاعتماد الايجابي المتبادل
واعتماد المتعلم ان نجاحه يعتمد على نجاح زملائه من نفس المجموعة فالاعتماد المتبادل بين طلبة
مجموعة التعلم التعاوني هو شعور كل واحد منهم بانه بحاجة الى زملائه وان نجاحه او فشله يعتمد
على جهود زملائه في المجموعة فاما ان ينجحوا او يفشلوا سوية ولكي يتحقق الهدف من التعلم
التعاوني على اعضاء المجموعة تقديم المساعدة لمن يحتاجها منهم.

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الأرسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة م.م. عمار مؤيد شهاب

ان سبب تأخر المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية عن المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في نتائج الاداء يمكن ان يعزى الى ان هذه الطريقة تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية فهي التي تشرح وتوضح وهي مصدر المعلومات اما موقف المتعلم فهي متلقي المعلومات فقط من غير اثاره دافعيته للتعلم. والحقيقة ان مهارات لعبة كرة الطائرة تحتاج الى تنظيم وتوافق عضلي عصبي بين اجزاء الجسم عند ضرب الكرة فتوزيع الجهد على العضلات العاملة يحتاج الى مستوى عال من التعلم والتكرار والى تصحيح متكرر للاخطاء والى برامج حركية متنوعة كما تحتاج الى اتباع الخطوات التعليمية المتسلسلة وادراك اجزاء كل خطوة وبالتالي اتقان كل تفاصيل المهارة وان المناهج الموضوعية وفق الاساليب التعليمية الثلاث قد حققت الاغراض اعلاه وبنسب مختلفة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاثة في الاختبار البعدي .

الباب الخامس

5- الأستنتاجات والتوصيات:

1-5 الأستنتاجات:

- 1- ان اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزاه أثبتا أهميتهما وأثرهما الفاعل في تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة .
- 2- ان مجاميع البحث الثلاث تعلمت مهارة الارسال من الاسفل وبنسب متفاوتة.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية الاولى في تعلم المهارات قيد البحث المجزاة تلتها المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة الضابطة.

2-5 التوصيات:

- 1- اعداد الخطط التدريسية الخاصة باسلوبي(التعلم بالاقران) و (تكامل المعلومات المجزأة) في تعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- اجراء دراسات مماثلة باستخدام اسلوبي (التعلم بالاقران) و (تكامل المعلومات المجزأة) ومعرفة تأثيرهما في تعلم مهارات اخرى في الكرة الطائرة.
- 3- اجراء دراسة مماثلة وعلى العاب رياضية اخرى.

Arabic sources:

- 1- Asma Al-Jubairi and Muhammad Mustafa Al-Din; The psychology of cooperation, competition and individualism, (Aalam al-Kuttab, Cairo, 1998).
- 2- Saad Hammadi Al-Jumaili; Volleyball (Learning - Training - Arbitration): (Tripoli, University Press, April 7th, 1998).
- 3- Zafer Hashem Ismail. Interdisciplinary teaching style and its effect on learning and development through spatial organizational options for the tennis education environment. PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2002.

تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم
مهارة الأرسال من الاسفل في لعبت كرة الطائرة
م.م. عمار مؤيد شهاب

4- Ali Attia Azab, The Impact of the Cooperative Integration Strategy for the Retained Information on Modern Europe Course Achievement for Fourth-Grade Students, Institute of Teacher Education, Master Thesis, College of Education / Ibn Rushd / University of Baghdad / 2009.

5- Muhammad Mahmoud Al-Hailah Instructional design theory and practice: (1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.

6- Muhammad Jassam Arab, Hussein Ali Kazem; Sports Psychology: (1st Edition, Dar Al-Diaa for Printing and Design, 2009).

The effect of the use of fragmented information integration and peer learning methods in learning the downwards volleyball skill

Abstract:

The problem of research is that there is a weakness in the level of performance of the skill of transmission from the bottom of some students and one of the reasons for this is due to the traditional methods of learning and lack of interest in modern methods that stimulate the learner and make it the focus of the educational process, which will raise the level of performance of the learner in The researcher decided to choose the method of integration of fragmented information and learning of peers and knowledge of their impact in learning the skill of transmission from the bottom of the volleyball. The aim of the research was to identify the effect of the method of the integration of information integration teams and peer learning in teaching the skill of transmission Unfortunately In the volleyball, the researcher assumed that there are statistically significant differences between the three groups (the experimental groups) and the control group in learning the skill of the transmitter from the bottom. After the data collection and statistical processing, it was found that the methods of learning by peers and the integration of the information demonstrated proved their importance and effective impact. Learn the transmitter skill from the bottom and better than the method used in college