

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

Received: 6/9/2020

Accepted: 2/2/2021

Published: 2021

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساية

تخصص مناهج وطرائق تدريس

Muntahashokit@gmail.com

07725933178

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى تحليل كتاب الحاسوب للصف الخامس وفق مهارات التفكير المحوري. وبلغت عدد الصفحات التي تم تحليلها (108) صفحة، وكشفت النتائج أن إدراج المهارات في الكتاب كان عشوائياً لتلك المهارات، وادركت الباحثة عدم الاعتماد على معيار محدد حسب نوع المهارة. كما أن هناك ضعف واضح وتفاوت في معدلات مضمون الكتاب المنهجي. فضلاً عن وجود توافق رأسي وعمودي لموضوعات الكتاب لغرض ملاءمتها لتلك المرحلة.

الكلمات المفتاحية: (التحليل ، محتوى الكتاب ، الكمبيوتر ، المهارات ، التفكير المحوري).

مشكلة البحث:

ان التغييرات العلمية والتطورات التقنية المتسارعة والمتتالية في مختلف مجالات الحياة ، مما أدى ذلك الى التركيز على القدرات العقلية البشرية لمواجهة التحديات ، من خلال إعداد المناهج التي تسهم في تطوير مستويات تفكير الطلاب وإعداد جيل قادر على التفكير والتحليل والنقد و التقييم ، بحيث يمكن الحصول عليها من خلال المحتوى الأكاديمي. بعد أن تابعت الباحثة دراسة كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي ، ونماذج مختلفة من الأسئلة لعدة سنوات قبل التحليل ، وكذلك تحليل بعض فصول الكتاب احست أن إدراج مهارات التفكير في محتوى الكتاب ضعيف وواضح ، على الرغم من الاهتمام المتزايد بموضوع التفكير بشكل عام والطلاب في الصفوف خاصة جميع المستويات. هناك مستوى منخفض من التفكير بين الطلاب ، بالإضافة إلى ضعف في قدرة الطلاب في المدارس المتوسطة على اكتساب مهارات التفكير بجميع أنواعها ، على الرغم من أن وزارة التربية العراقية قد طورت كتاباً حاسوبياً للصف الخامس الابتدائي ، والذي يحتوي على معظم الموضوعات المتعلقة بحياة الطلاب ، وكذلك بعض الصور الأشكال لها أهداف عامة ، وهي الإدراك والمهارات ، وكذلك الأهداف الوجدانية. بالإضافة إلى استشارة الباحثة لمجموعة من الخبراء في المناهج وعلم النفس وطرق التدريس لذلك ، يمكن تحديد مشكلة البحث في إجابة السؤال التالي:

ما المهارات التي يجب تضمينها في محتوى كتاب الكمبيوتر للصف الخامس الابتدائي؟

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

أهمية البحث:

بما أننا نعيش في عصر العلم والتكنولوجيا ، فلا يوجد مكان لمجتمع يعيش في هذه الحقبة دون أن يأخذ التفكير العلمي كأسلوب للحياة ، مع مراعاة التحديات التي على النظام التعليمي بشكل عام والمناهج المدرسية على وجه الخصوص.

يهدف تدريس مادة الحاسوب في المرحلة الإعدادية بصورة عامة الى تنمية قدرة الطلبة على مواجهة المشاكل، كما تهدف الى مساعدتهم على فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها، واكسابهم بعض المهارات الاكاديمية والعلمية بصورة وظيفية (حمودة، 2006، 2). ليس هناك شك في أن العلاقة بين علوم الكمبيوتر وتفاعلها مع مختلف مجالات الحياة مثل الطب والصناعة والطاقة النووية والحرب وغزو الفضاء والاتصالات والمعلومات تتطلب اهتمام المؤسسات التعليمية لتزويد الطلاب بالمعلومات التي يحتاجون إليها ، في مجتمعنا وجعل التعليم وظيفياً تنظر كل من الدول المتقدمة والنامية إلى التعليم باعتباره القوة الدافعة للنهوض بالمجتمعات إلى أعلى المستويات ، لذلك سعت معظم الدول المتقدمة الاهتمام بالعملية التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول إلى مرتبة التميز. (الخطيب، 2007، 202)

-تمكن أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. يسهم البحث الحالي في بناء نهج قائم على الحوسبة يعتمد على مهارات التفكير المحورية.
2. يتم تزويد مخططي ومطوري المناهج بقائمة من أهم مهارات التفكير والتعاريف التي يجب تضمينها في المحتوى
3. يوفر للباحثين قائمة بأهم مهارات التفكير وتعريفاته ، والتي قد تفسح المجال أمام البحوث الأخرى في هذا المجال.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

تحديد مهارات التفكير المحوري الرئيسة والفرعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي.

حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث الحالي على :

1. كتاب الحاسوب المعتمد للعام الدراسي (2018-2019).

2. مهارات التفكير المحوري.

تحديد المصطلحات:

تحليل المحتوى / عرفه:

- طعيمه(2004)بانه:

"طريقه بحث يتم تطبيقها للوصول الى وصف كمي وكيفي هادف ومنظم لمحتوى ماده دراسية ما بهدف اصدار حكم بشأن توافق المقررات الدراسية مع معايير معينه"(طعيمه 65،2004).

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

- تعرفه الباحثة نظرياً:

"هو عملية رصد التكرارات الواردة في محتوى المادة العلمية، بهدف اصدار حكم كمي ونوعي".

- تعرفه الباحثة إجرائياً:

"عملية مراقبة التكرارات في المحتوى ، ليشمل مهارات التفكير المحورية الثمانية ، الوصف الكمي والنوعي".

التفكير المحوري/ عرفه:

- نوفل والريماوي (2008):

"عملية عقلية تستخدم بشكل موحد لتحقيق هدف معين وتحتوي على قائمة من (21) مهارات تفكير أساسية مصنفة إلى ثمانى فئات رئيسية". (نوفل والريماوي، 2008، 33).

- تعرفه الباحثة نظرياً:

"الممارسات والأنشطة الذهنية التي تصدر عند تعرض الفرد لموقف تعليمي يثير تفكيره ويحاول إيجاد حل مناسب من خلال الاعتماد على التفكير النشط والفعال وتسخير المهارات الرئيسية في التفكير المحوري".

- تعرفه الباحثة إجرائياً:

"المهارات الفرعية الثمانية والحادية والعشرون المذكورة في القوائم المعدة لتحليل محتوى الكتاب ، وفقاً لمهارات التفكير المحورية "

الخلفية النظرية – دراسات سابقة

المحتوى:

المحتوى أحد عناصر المنهج، وأولها تأثيراً في الأهداف التي يرمى المنهج إلى تحقيقها، وهو يشمل المعرفة المنظمة التي توصل إليها الإنسان بمرور الزمن، وعبر التاريخ، وبواسطة الخبرات الإنسانية، ويشتمل المحتوى أيضاً على الأهداف، والأساليب، والتقييم .

معايير اختيار المحتوى:

1. صدق المحتوى.
 2. الاتساق مع الواقع الاجتماعي والثقافي: لابد من ان يرتبط المحتوى بالمنظومة القيمية.
 3. التوازن: ويكون بين العمق والشمول، وبين النظري والعملي التطبيقي، وبين الأكاديمي والمهني وبين احتياجات الفرد (barham 29،1996)
 4. وهناك معايير اخرى يتوجب على مراعاتها عند اختيار المادة التعليمية، وهي كالآتي:
 5. انسجام المحتوى التعليمي للمادة التعليمية مع الأهداف.
 6. انسجام المادة التعليمية مع اتجاهات الطلبة وميولهم.
 7. ان تلبى المادة التعليمية حاجات الطلبة، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
 8. ان تتناسب مع مراحل النمو المختلفة للطلبة.
 9. ان تشتمل المادة التعليمية على حقائق ومعلومات مهمة ومفيدة ومسيرة.
- (قطامي والعرنكي، 2007، 74)

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

تنظيم المحتوى:

هناك أكثر من رأي بشأن تنظيم المحتوى:
الرأي الأول:- أن تنظيم المحتوى يجب أن يأخذ الترتيب المنطقي، بحيث يتم ترتيبه وتنظيمه بطريقة مفيدة للمتعلم، ووفقاً للأهداف المحددة، والتأكد من تنظيمه بشكل جيد لتجنب الأخطاء، وأفضل طريقة للتأكد من أن تنظيم المحتوى هو تطبيق وخبرة ميدانية.

هناك بعض المواصفات العامة، والتي يتم تلخيصها على النحو التالي:

1. المصادر البيئية المحيطة.
2. يحتوي على المهارات التعليمية.
3. يعكس طبيعة مجالات المعرفة.
4. اختيار الموضوعات تجارب ومعرفة الطلاب السابقة.
5. مواضيع مختارة تروق الطلاب للموضوع.

(الخليلي وآخرون، 1996، 182)

- الرأي الثاني يرى: إمكانية بناء محتوى منهج مدرسي ابتكاري يقوم على زيادة مستوى التفكير، بطرح قضايا وامثلة تؤدي إلى زيادة فعالية الابتكار، ويصاغ المحتوى على النحو الآتي:

1. الأسلوب غير المباشر الذي يؤدي إلى فعالية التفكير.
2. مجموعة الأسئلة التي تكون في النص استفزازية.
3. طرح الأسئلة غير المباشرة التي تدور حول الفكرة المراد إيصالها إلى الطلبة.
4. العناصر السابقة يمكن ان تؤدي إلى تغذية راجعة.

(الهادي و وليد، 2009، 86)(Beeth,1998,49)

تحليل المحتوى:

يهدف إلى القياس الموضوعي للمحتوى الظاهر لموضوع الفهم، سواء أكنتم تقرأ، مرئيًا أم مسموعًا. تتضمن هذه الطريقة مادة مكتوبة أو مسجلة أو مراسلة أو مرسومة من شخص على أساس أنه يحتوي على محتوى يعبر عن دوافع الفرد العاطفية أو اللاواعية. وهي متجذرة في الفكر الإنساني.

(محمد والعظيم، 2012، 15)

ظهرت الفكرة في عام 1933. بواسطة Thorndike عند تحليل الكتب المدرسية الإنجليزية لتجميع قوائم الكلمات الشائعة الاستخدام في كل فصل، ثم استخدمها للحكم على سهولة قراءة المتعلمين لكل فصل. (طعيمة، 2000، 55) تراكمت المعرفة وزادت أوجه التقدم في التعليم العلمي، مما أدى إلى زيادة الاهتمام بتحليل المحتوى لأنه يمثل طريقة علمية موثوقة في مراجعة وتحليل وتقييم مستمر، لأن تحليل المحتوى يوفر أيضًا اعترافًا بمحتوى المبادئ والمعايير والمبادئ في ضوء الحكم المطلوب ويتطلب التحليل. المحتوى تقديم وصف كمي ونوعي بعد إجراء التحليل وتحديد خصائص المحتوى بطريقة علمية منظمة. (محمد وريم، 2012، 46)

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

يتضمن تحليل المحتوى:

1. تحديد المفاهيم والحقائق والتعميمات التي تشكل المحتوى.
 2. محتوى المهارة: الغرض منه هو تحديد المهارات التي يستخدمها المتعلم ، ثم تحليل كل مهارة للخطوات التي تؤدي في النهاية إلى اكتساب وتعلم.
 3. المحتوى العاطفي: الغرض منه هو تحديد الميول والاتجاهات .
- (الرواضبة، 2011، 247)

أهداف تحليل كتب الحاسوب:

1. وتوفير أساس للمراجعة والتعديل.
 2. تزويد المؤلفي بالتعليمات ، والرجوع إلى أهم الموضوعات التي يجب تضمينها في محتوى الكتاب.
 3. مدى استجابة المحتوى للمشاريع العالمية لإصلاح التعليم العلمي ومناهج الكمبيوتر والتدريس.
 4. المعرفة أو المهارات أو القيم الموجودة في محتوى كتاب الكمبيوتر وتطور الطلاب
 5. مدى ملاءمة الكتاب الخاص بمعالجة بعض الموضوعات العلمية.
- (جيدوري والاخرس ، 2005 ، 101)

فوائد تحليل المحتوى:

1. يساعد المصمم أو المعلم في التعرف على جميع أجزاء الموضوع.
2. يسهل عملية صياغة أهداف الدرس بدقة ومحددة.
3. ساعد المعلم في اختيار أساليب التدريس المناسبة وأنشطته التعليمية.
4. التقييم وتحقق شمولها. (الرواضبة ، 2011 ، 249)

طرائق تحليل الكتاب المدرسي:

1. طريقة تجميع العناصر المتطابقة في موضوع ما في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم ، مجموعة الرموز ، مجموعة التعليمات، إلخ.
2. تعتمد الطريقة على تقسيم الموضوع إلى موضوعات رئيسية ثم تقسيم هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية. (الزويني وآخرون، 2013، 106) .

التفكير المحوري:

هو نوع من التفكير يمكن اكتسابه في أي مرحلة من مراحل التعليم. وهو يتألف من عدد من المهارات المترابطة.

مهارات التفكير المحوري:

لخصت الباحثة إلى أن هناك تصنيفات مختلفة طورها الباحثون..

التصنيف	اسم الباحث
الشعور بالمشكلة وتحديد جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة فرض الفروض واختيار انسبها تفسير البيانات والوصول الى حل للمشكلة	مارازونا Marazono (1988،2004)

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

استخدام النتائج او التعميمات في مواقف جديدة	ستيرجبرج (Stargerg ، 1996) نقلا عن رزوقي (2013)
تحديد المشكلة	
تعريف المشكلة وتمثيلها	
شكل الاستراتيجية	
تنظيم المعلومات	
تحديد المصدر	
التوجيه	
التقويم	

الشكل (1) التصنيفات المتعددة (من إعداد الباحثة)

واعتمدت الباحثة على تصنيف (مارزونا وآخرون ، 2004) كون هذه المهارات قابلة للتعلم من خلال المحتوى العلمي، وكذلك لقابليتها على التطبيق العملي والتجريب داخل غرفة الصف، وقد تم توثيقها من خلال مجموعة من البحوث النفسية التي اجريت بهدف التحقق من مصداقيتها. (ابو جادو ونوفل، 2007، 78)

المهارات الرئيسية والفرعية:

تنقسم المهارات الى (8) مهارات رئيسية، وتتضمن (21) مهارة فرعية وهي:

اولا- مهارة التركيز:

1-تعريف المشكلات.

2-وضع الأهداف.

ثانياً- مهارة جمع المعلومات:

1- الملاحظة.

2- صياغة الأسئلة.

ثالثا- مهارات التذكر:

1- الترميز.

2- الاسترجاع.

رابعاً-مهارات التنظيم:

1- المقارنة.

2- التصنيف.

3-الترتيب.

4- التمثيل.

خامساً-مهارات التحليل: التي تعمل على تحديد:

1- السمات والمكونات.

2- الأنماط والعلاقات.

3- الأفكار الرئيسية.

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

4- الأخطاء.

سادساً-مهارات التوليد:

1- الاستدلال.

2- التنبؤ.

3- التوسيع.

سابعاً-مهارات التكامل: وتتفرع الى:

1- التلخيص.

2- إعادة البناء.

ثامناً-مهارات التقويم: وتتفرع الى:

1- بناء المعايير.

2-التحقق:

دراسات السابقة:

اسم الباحث	الهدف	العينة	الأدوات	المهارات	النتائج الاحصائية
الموسوي 2012	الكشف عن أثر إستراتيجية نموذج أبعاد التعلم في تحقيق الكيمياء والتفضيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير المحوري	الصف الخامس علمي (114) طالب	اختبار تحصيلي واختبار تفضيل معرفي واختبار مهارات	التركيز- جمع المعلومات - التذكر -التنظيم - التحليل - التوليد - التكامل-التقويم	فعالية استراتيجية نموذج أبعاد التعلم في التحصيل والتفضيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير المحوري لصالح المجموعة التجريبية
الحسان 2014	تحديد تأثير استراتيجية على تحقيق PQ4R مهارات التفكير البيولوجي والمحوري لدى طلاب المرحلة المتوسطة الثانية	طلاب الثاني متوسط (62) طالبا	اختبار تحصيلي واختبار مهارات	التركيز- جمع المعلومات -التذكر -التنظيم -التحليل -	فاعلية استراتيجية PQ4R في التحصيل في مهارات التفكير البيولوجي والمحوري لطلاب الصف
العزو والحديدي 2014	التعرف على مستوى طلاب الصف الخامس في التفكير العلمي والتواصل الرياضي	الصف الخامس علمي (400) طالب وطالبة	اختبار التفكير واختبار التواصل الرياضي	التركيز ،جمع المعلومات، التنظيم،التحليل، التوليد	تفوقت الطالبات على الطلاب في متغير التفكير المحوري ووجود علاقة بين المتغيرين

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

اولاً-اختيار منهج البحث

أختيرت المنهج الوصفي لأنه الأنسب لتحقيق أهداف البحث في الكشف عن مهارات التفكير المحوري المدرجة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في محافظة بغداد من خلال طريقة تحليل المحتوى.

ثانياً-تحديد مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من

1. كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في العراق للعام الدراسي(2018-2019).

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

ثالثاً- عينة البحث:

شملت كتاب الحاسوب للصف الخامس العلمي المقررة للعام الدراسي (2018- 2019) بعد استثناء التقاويم. والجدول (1) يوضح بيانات الكتاب التي خضعت لعملية التحليل.

جدول (1) بيانات الكتاب الذي خضع لعملية التحليل

اسم الكتاب والصف الدراسي	الطبعة وسنة الطبع	عدد الصفحات التي خضعت للتحليل
الحاسوب للصف الخامس الاعدادي	ط4 ، 2014م.	108

رابعاً: أداة البحث:

- هي الخطوة الرئيسية التي يعتمد عليها الباحث في تحقيق أهداف بحثه، وبما أن متطلبات قائمة إعداد أداة البحث الحالية تحليل الكتاب وفقاً لمهارات اختبار التفكير المحوري ، وقبل إعداد أدوات البحث:

- مراجعة الأدبيات والأبحاث والاختبارات ، لغرض بناء قوائم التحليل.
- استخدام آراء الخبراء في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والقياس والتقييم، في تحديد نوع وعدد ونسب إدراج مهارات التفكير المحوري في كتاب الحاسوب، من خلال الاستبيان المرسل إليهم. ملحق (1).

جدول (2)

المهارات الرئيسية والفرعية ونسب تضمينها كما اقترحها الخبراء

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	نسبة التضمين
1- التركيز	تعريف المشكلات وضع الأهداف	10%
2- جمع المعلومات	1. الملاحظة 2. صوغ الأسئلة	10%
3- التذكر	1. الترميز 2. الاستدعاء	15%
4- التنظيم	1. المقارنة 2. التصنيف 3. الترتيب 4. التمثيل	15%
5- التحليل	السمات والمكونات الأنماط والعلاقات الأفكار الرئيسية تحديد الأخطاء	15%
6- التوليد	1. الاستدلال 2. التنبؤ 3. التوسع	15%
7- التكامل	1. التلخيص 2. إعادة البناء	10%
8- التقويم	1. بناء المعايير 2. التحقق	10%

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

قائمة التحليل:

أداة تحليل الكتاب من خلال الإجراءات التالية:

تحديد الهدف من التحليل:

تستهدف أداة التحليل الكشف عن مدى تضمين المحتوى لمهارات التفكير المحوري.

تحديد عينة التحليل:

حددت الباحثة كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (2018-2019) مع استبعاد التقويم في نهاية كل وحده دراسيه ولجميع الكتب.

تحديد فئات التحليل:

اعتماد جميع العناصر التي يتم تحليل في محتوى الكتاب وهي مهارات الرئيسية والفرعية كفئات للتحليل كما في الجدول (5).

تحديد وحدة التعداد:

" تم استخدام التكرار كوحدة عد. التكرار يعني " عدد مرات تكرار قيمة معينة في الموضوع الذي تم تحليله" (التميمي، 2009، 25).

وضع ضوابط عملية التحليل:

1. تحليل محتوى الكتاب .
2. يتم تخصيص قوائم تحليل الكتب وفقاً لمهارات التفكير المركزية التي تم تطويرها لهذا الغرض وتسجيل تكرار المهارات في الكتاب المستهدف.
3. استخدم وحدة الأفكار والمعنى في سياق تحليلها للكتاب.

إعداد (قائمة التحليل):

أعدت قائمة التحليل والتي تشمل على (8) مهارات رئيسية و(21) فرعية من مهارات التفكير المحوري. ووحدة التحليل، والصفحة، والتكرار، والنسبة المئوية.

صدق الاداة:

وقد حصلت القوائم على اتفاق الخبراء وبنسبه (90.20 %) وهذه القيمة تعد مقبولة حسب ما ذكر (الزامل وأخرون، 2009، 243)

ثبات الاداة:

أ-الاتساق عبر الزمن:

شرط من شروط ادوات القياس الفعالة:

تم التأكد من ثبات قوائم التحليل عن طريق اختيار فصلين من كتاب الحاسوب للصف(الخامس الاعدادي) وقامت الباحثة بتحليل محتوى الكتاب وفقاً لقوائم مهارات التفكير المحوري، ومن ثم أعادت التحليل بعد مرور شهر من التحليل الاول، وحسبت معامل الارتباط بين نتائج التحليلين (0.89).

ب-الاتساق بين المحللين:

قامت الباحثة بتدريب شخصين على عملية تحليل المحتوى، ومن ثم طلبت منهم تحليل ذات الفصلين من كتاب الحاسوب للصف(الخامس الاعدادي) وفقاً لقوائم مهارات التفكير المحوري.

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

وحسبت معامل الارتباط بين القيم المستحصلة بين الباحثة والمحلل الاول والباحثة والمحلل الثاني وبين المحلل الاول والمحلل الثاني، و تفاوتت نسبة الاتفاق بين المحللين (0.88- 0.90)، وهي قيم مقبولة وتدل على ثبات عملية التحليل.

الصورة النهائية لقائمة التحليل:

حافظت القوائم في صورتها النهائية وشملت القائمة على(8) مهارات رئيسية و(21) فرعية من مهارات التفكير المحوري. بعد اجراء التعديلات البسيطة التي أشار اليها السادة الخبراء تم صياغة القوائم بصورتها النهائية ملحق(2).

الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

من خلال النتائج الموضحة في الجدول(3) يتضح الآتي :

جدول (3)

نتائج التحليل

الخامس الاعدادي		المهارة الفرعية		المهارة الرئيسية
النسبة المئوية	التكرارات			
6,46%	13	1	1	الاولى
0%	0	2	2	
0%	0	3	1	الثانية
4,97%	10	4	2	
0,49%	1	5	1	الثالثة
6,96%	14	6	2	
1,50%	3	7	1	الرابعة
5,97%	12	8	2	
0%	0	9	3	
47,5%	11	10	4	
21,90%	44	11	1	الخامسة
4,47%	9	12	2	
2%	4	13	3	
0%	0	14	4	
3,98%	8	15	1	السادسة
27,86%	56	16	2	
4,47%	9	17	3	
1,50%	3	18	1	السابعة
2%	4	19	2	
0%	0	20	1	الثامنة
0%	0	21	2	
100%	201			المجموع

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

كانت نسب إدراج المهارات (201) مهارات رئيسية وفرعية موزعة بشكل غير متساوي. حصلت المهارة (16) على أعلى معدلات الدمج تليها بقية المهارات (17،15،12،11،10،8،6،4،1) ، في حين أن المهارات الفرعية لم تحصل (14،9،3،2 ، 20،21) نسب إدراج نهائية. يتماشى مع نتائج (الموسوي، 2012) (الحسان، 2014) (العزو والحديدي ، 2014) من حيث أنه يمكن تطوير مهارات التفكير المحورية من خلال دمجها في محتوى الدراسة الملاحظ من خلال النتائج تحليل الكتاب بإدماج المهارة الرابعة والسادسة في شكل واضح.

الاستنتاجات:

توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

1. لم تكن نسب تضمين محتوى كتاب، وفقاً لمهارات التفكير المحوري بالمستوى المطلوب.
2. لم تتم عملية بناء المنهج وفقاً لمهارات التفكير المحوري، بل كانت غير عشوائية.

التوصيات:

على ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1. ضرورة تطوير الكتاب ، وفقاً لمهارات التفكير المحوري من اجل تحقيق جوده التعليم.
2. تضمين بعض المهارات الاساسية والمهارات الفرعية التي لم تكن مغطاة بنسب جيدة.
3. الاهتمام من جانب المعنيين بشؤون التربية والمناهج وطرائق التدريس بمهارات التفكير بأنواعه المختلفة بصورة عامة ، و بتضمين هذه المهارات عند تطوير وتحديث المناهج.

المقترحات:

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة تقترح اجراء:

1. دراسة مماثلة على كتب (الكيمياء – الاحياء) للمرحلة الاعدادية.
2. دراسة مسحية لاستطلاع آراء المختصون وواضعي المناهج في تضمين مهارات التفكير لأنواع اخرى من التفكير.
3. بناء وحدات مقترحة في منهج الحاسوب متضمنة لمهارات التفكير المحوري.

المصادر

العربية والاجنبية

1. ابو جادو صالح محمد و بكر نوفل (2007): **تعليم التفكير النظرية و التطبيق** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
2. ابو جادو، ومحمد بكر نوفل (2010): **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**، ط3، دار المسيرة، عمان.
3. الأغا، احسان (1994): **تحليل أسئلة الامتحانات النهائية لمقرر العلوم للصف الثالث اعدادي بمدارس قطاع غزة** ، "مجلة التقويم والقياس التربوي العدد الثالث .
4. بخيت، صفيه بت عبدالله (2009) : " **تنمية المهارات التفكير في دروس التربية الإسلامية** " ، مجله دراسات عربية في التربيه وعلوم النفس ، المجلد الثالث العدد الثاني ، مارس .
5. التميمي، عواد جاسم (2011) : **المنهج وتحليل الكتاب** ، ط2، دار الحوراء ، بغداد.
6. التميمي، عواد جاسم (2009) : **المنهج وتحليل الكتاب** ، ط1، دار الحوراء ، بغداد.

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

7. جيدوري، صابر ونائل اخرس (2005): **مناهج البحث التربوي**، دار كنوز المعرفة، جدة.
8. الحسان، لؤي علي حسين (2014): "اثر استراتيجية PQ4R في تحصيل مادة الاحياء ومهارات التفكير المحوري عند طلاب الصف الثاني متوسط، "رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية التربية ابن الهيثم، بغداد.
9. حمودة، بهاء (2006): " تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام الاستراتيجية M.U.R.D.E.R المعرفية القائمة على تجهيز ومعالجة المعلومات"، أطروحة دكتوراه منشورة، القاهرة.
10. الخريسات، سمير عبد سالم (2009)، **استراتيجيات التدريس في الفيزياء لتنمية عمليات العلم**، دار الثقافة، ط1، عمان.
11. الخطيب، احمد رداح الخطيب (2007): **استراتيجيات التطوير التربوي**، جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان.
12. الخليلى، خليل يوسف وآخرون (1996): **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام**، ط1، دار القلم للنشر، دبي. دار الشروق، عمان.
13. الرواضبة، عمري (2011): **التكنولوجيا وتصميم التدريس**، ط1، دار زمزم للنشر والتوزيع عمان.
14. الزاملي، علي عبد جاسم وآخرون (2009): **مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي**، ط1، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
15. الزويني، ابتسام صاحب وآخرون (2013) **المناهج وتحليل الكتب**، دار صفاء للنشر والتوزيع، بغداد.
16. سعادة، جودت احمد (2006): **تدريس مهارات التفكير (مع منات الأمثلة التطبيقية)**، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان.
17. الضامن، ريم (1993): **توظيف مهارات التفكير العلمي في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية**، الرئاسة العامة لوكالة الغوث، عمان.
18. طعيمة، رشدي (2004): **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية - مفهومه - اسسه - استخداماته** ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. عبوي، زيد منير (2008): **للتفكير الفعال**، ط، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان.
20. العزوي، ايناس و احمد عبيد الحديدي (2014): "علاقة التواصل الرياضي بمهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الخامس العلمي"، **مجلة كلية التربية**، جامعة بغداد.
21. عطالله، ميشيل كامل (2010): **طرق واساليب تدريس العلوم**، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
22. قطامي، يوسف ورغده العرنكي (2007): **نموذج مارازونا لتعليم التفكير للطلبة الجامعيين**، دار ديبونو للطباعة والنشر، عمان.
23. مارازونا، روبرت وآخرون (2004): **ابعاد الفكر**، ترجمه يعقوب نشوان، دار الفرقان للنشر، عمان.

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

24. محمد، وائل عبدالله وريم احمد عبد العظيم (2012): تحليل المحتوى والمنهج في العلوم الإنسانية، دار المسيرة، عمان.
25. الموسوي، ياسر محمد (2012): "استراتيجية نموذج ابعاد التعليم في تحصيل الكيمياء و التفصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير المحورية للطلاب الخامس علمي رسالة ماجستير"، كلية التربية ابن الهيثم، بغداد.
26. نوفل، محمد بكر والريماوي، محمود عودة (2008): تطبيقات عملية في تنمية التفكير، دار المسيرة للنشر، عمان.
27. الهادي، نبيل عبيد و وليد عياد (2009): استراتيجيات تعليم مهارات التفكير بين النظرية و التطبيق، ط1، دار وائل للنشر، عمان.
28. barham. E (1996): " central control of curriculum and Teacher involment in curriculum change"، **Journal of curriculum & supervision** No (9)، may 9.
29. Beeth ME (1998): teaching the conceptual change، using status as met cognitive Tool، **Science education**، 82.
30. Campbell ، K.J and Others (1995) : Visual Processing during
31. Galyan، Nelly (2003): " Teaching thinking skills to learning international " ، **Journal of special**،33(1).

الملاحق:

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د اسماعيل ابراهيم علي	علم نفس تربوي	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن الهيثم
2	أ.د داود عبدالسلام صبري	طبت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد
3	أ. د رياض فاخر حميد الشرع	طبت الرياضيات	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
4	أ.د عباس ناجي عبد الامير	طبت الرياضيات	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
5	أ.د عمار طعمة جاسم	طبت الرياضيات	جامعة ميسان / كلية التربية
6	أ.م. د احمد حمزة عبد	طبت الرياضيات	جامعة الكوفة / كلية التربية
7	أ.م.د جاسم محمد علي	طبت الرياضيات	جامعه ديالى/كلية تربية
8	أ.م.د الهام جبار فارس	طبت الرياضيات	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن الهيثم
9	أ.م.د حسن كامل رسن	طبت الرياضيات	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن الهيثم
10	أ.م.د يوسف يعقوب شحادة	طبت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات

التفكير المحوري

م.م. منتهى شوكتة طعمه

ملحق (2)

قائمة تحليل كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي وفقاً لمهارات التفكير المحوري

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	الصفحة	التكرار	النسبة المئوية
أولاً	التركيز	1. تعريف المشكلات			
		2. وضع الاهداف			
ثانياً	جمع المعلومات	1. الملاحظة			
		2. صياغة الاسئلة			
ثالثاً	التنكر	1. الترميز			
		2. الاستدعاء			
رابعاً	التنظيم	1. المقارنة			
		2. التصنيف			
		3. الترتيب			
		4. التمثيل			
خامساً	التحليل	1. تحديد السمات والمكونات			
		2. تحديد الانماط والعلاقات			
		3. تحديد الأفكار الرئيسية			
سادساً	التوليد	1. الاستدلال			
		2. التنبؤ			
		3. التوسع			
سابعاً	التكامل	1. التلخيص			
		2. إعادة البناء			
ثامناً	التقويم	بناء المعايير			
		التحقق			

Analysis of the content of the computer book for the fifth grade preparatory in the light of the thinking skills of the axial

Abstract:

The research aims to analyze the fifth grade computer book according to the axial thinking skills. The number of pages analyzed (108), and the results revealed that the inclusion of skills in the book was random for those skills, and the researcher realized not to rely on a specific criterion by type of skill. There is also a clear weakness and disparity in rates in the content of the methodological book.

Keywords: (analysis, book content, computer, skills, pivotal thinking).