

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر  
ا.د. سعدي جاسم عطية

Received: 14/6/2020

Accepted: 4/7/2020

Published: 2020

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

م.د فلاح حسن جبر  
الجامعة المستنصرية -كلية التربية الاساسية- قسم رياض الاطفال  
ا.د سعدي جاسم عطية  
[Falaha.gbr77@gmail.com](mailto:Falah.gbr77@gmail.com)

**الملخص :**

يهدف البحث الحالي الى تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية على وفق معايير كيب (CAEP) للاعتماد الدولي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي وتم بناء مقياس يتكون من خمسة معايير و(67) مؤشرا اشتملت عليه معايير كيب الخمسة (المحتوى المعرفي والتربوي، والشراكات والممارسات الميدانية، وجودة المرشح، وتأثير البرنامج وضمان جودة الكلية والتحسين المستمر) طبق المقياس على عينة مكونة من (186) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية اظهرت النتائج ان المتوسطات الحسابية لمعايير كيب CAEP قد بلغ (3,28) وبتقدير متوسط من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية. فقد كشفت النتائج ان معيار المحتوى المعرفي والتربوي حضي الرتبة الاولى بمتوسط قدره (3,41) واحتل معيار ضمان جودة الكلية الرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3,370) أما بالنسبة إلى معيار جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار) فقد احتل الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (3,25) أما بالنسبة إلى معيار مدى تحقيق البرنامج لأهدافه فقد احتل الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (3,22) أما بالنسبة إلى معيار الشراكة والممارسة الميدانية قد احتل الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (3,17) كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحقق المعايير تعزى إلى متغير النوع، والتخصص واللقب العلمي .

**مشكلة البحث:**

مذ ان تأسست كلية التربية الاساسية وهي حريصة على اعداد المعلم الكفاء فضلا عن التزامها برسالتها السامية نحو الناشئة ونحو مهنة التعليم ونتيجة لذلك اخذت على عاتقها اعادة النظر في كل المخرجات والبرامج بين فترة واخرى بهدف تمكين الطلبة المعلمين من اكتساب المهارات التي اصبح من الضروري استخدامها قبل الانخراط في المهنة، الا ان التعليم في العراق ونتيجة للتغيرات المعاصرة ومواكبة التطورات المتسارعة واجهة جملة من الصعوبات والتحديات من اهمها عدم الاستقرار المرتبط بالتغيير، الى جانب النقص الواضح في المصادر المادية والبشرية الواجب توافرها في العملية التعليمية وضمان الجودة وتنامي الثورة المعرفية والتكنولوجية وظهور العولمة الى جانب الكثير من التحديات المعاصرة، لذا اصبح لزاما على كلية التربية ان تخضع جميع برامجها الى عملية التقويم المستمر بهدف تجديدها وتطويرها حتى يمكنها من مواكبة تلك التطورات في مختلف الميادين ايمانا منها بالدور المستقبلي التي تبنته الا وهو اعداد المعلم وتأهيله وفقا لتلك التطورات حتى يكون باستطاعته ممارسة المهنة على وفق ما تقتضيه متطلبات العصر واحتياجات المجتمع . وقد جاء هذا

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

نتيجة لما يشهده العالم من تسابق في المجال الاقتصادي والمنافسة للتطلع الى نظام تعليمي باعتباره الوسيلة والاداة الامثل في مواجهة التحديات المتمثلة في التنافس الاقتصادي والعولمة وتنامي الثورة التكنولوجية الشاملة القائمة على تغيير سريع في الجانب العلمي والمعرفي الذي لم نشهده من قبل والذي شكل تحديا للعقل البشري الامر الذي جعل اغلب المجتمعات تتنافس على تجويد نظامها التعليمي وايماننا من العاملين في كلية التربية الاساسية للحصول على الاعتراف الاكاديمي لبرامجها طبقا للمواصفات والمعايير الدولية وايماننا منها بأهمية اعداد المعلم في ظل الظروف سريعة التغيير والتطوير وزيادة الحاجة الى المعلم المؤهل والقادر على تلبية متطلبات سوق العمل والرؤيا المستقبلية أدرك الباحثان ضرورة تقويم البرنامج التعليمية الذي تقدمها كلية التربية الاساسية وذلك لمواجهة العديد من التحديات التي يمكن أن تواجهها الكلية، بهدف تمكين المعلمين من استطلاع احتياجات المجتمع المستقبلية والعمل على تحويلها مهارات وكفاءات يستطيع المعلمون ان يمارسوها قبل انخراطهم في المهنة وقيادة عملية التغيير والتطوير في المجتمع. لذا تتحدد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤالين التاليين : 1- ما مستوى تطبيق معايير كيب في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية

2- وهل يختلف تطبيق هذه المعايير باختلاف الجنس واللقب العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية.

### - أهمية البحث:

اعطى العالم المعاصر اهتماما واضحا لمعايير الجودة في مختلف مجالات الحياة وخاصة في المجال التربوي وجاء هذا نتيجة للاقتناع بان الجودة في التعليم هي في وجود معايير دقيقة ومحددة تصل طموحاتها ودقتها الى مستوى تبين فيه المستوى المطلوب لما يمكن تعلمه واكتسابه في كل المجالات الوثيقة الصلة بالعملية التعليمية بعد ان اصبحت الجودة هي المعيار الاساس في اصدار الاحكام التقويمية. (ابونبعة، 1998: 9) كما يتضح لنا من خلال النظرة المتفحصه الى برامج اعداد المعلمين في الاقطار العربية التأكيد على تأهيل معلم المستقبل ثقافيا ومهنيا واكاديميا وكذلك في جوانب شخصيته المختلفة الا ان الكثير من هذه الجوانب غائبة في ممارسة الواقع العملي كما ان هناك ضعفا في التنسيق بين القائمين على تعليم الجوانب التخصصية والمهنية والثقافية مما انعكس ذلك على عملية اعداد المعلم لذا يظهر البرنامج وكأنه مجموعة مواد دراسية يفضل اداء الاختبار فيها لذلك يخفي على الطالب المعلم دواعي ومبررات الموضوعات التي سبق وان تعلمها بينما عجزت معظم برامج كليات التربية عن تزويد الطالب بمهارة التعلم الذاتي الامر الذي جعل منه غير مؤهلا على مواكبة التغيرات التي حدثت على محتويات المنهج وذلك نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية التي حدثت في العصر الحديث بحيث ان تلك البرامج تتابع في الدراسات النظرية بينما لا يمنح الاهتمام الكافي للجانب العملي التطبيقي وهذه لا تنمي لدى الطالب اتجاهات نحو مهنة التعليم ولا تنمي لديه شعور بالانتماء اليها فمعظم المشكلات التي تعترض المعلم اثناء ممارسته مهنة التعليم لم تستطع البرامج معالجتها مما اثر ذلك بشكل سلبي في فاعلية المهام التي يقوم بها (راشد، 1996: 85) لذلك فان عملية التطوير في مؤسسات اعداد المعلم باتت من الامور التي حظيت باهتمام كبير في معظم البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء وما تسعى اليه كلية التربية اليوم ليس ببعيد عن هذا المسار التطوري والتحسيني في البرامج التعليمية وذلك بهدف ضمان الجودة والكفاءة العلمية التي من شأنها ان تخدم متطلبات المجتمع وسوق العمل، فكثيرا ما هتمت الدول بأعداد المعلم والعمل على رفع كفاءته وان هذا الاهتمام اتخذ اشكالا وصور مختلفة على شكل اقامة المؤتمرات وعقد الحلقات الدراسية الخاصة في اعداد المعلم وتطويره فضلا عن اهتمامها بأعداد المعلم بشكل يتناسب وثورة

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

المعلومات التربوية والتكنولوجية (محمد، 2001: 47). فقد عقدت العديد من الدول العربية المؤتمرات التي كانت تهدف الى اعداد افضل لمعلم المستقبل، وعلى الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة من اجل اصلاح المؤسسات التربوية التي تهتم بأعداد المعلم الا ان اداء تلك المؤسسات لازال دون المستوى المطلوب ولا تزال مخرجات تلك المؤسسات تقل عن الحد الأدنى الذي يؤهل المعلمين في مختلف التخصصات (كنعان، 2009: 41-59) لذا فان اهمية البحث الحالي تأتي من اهمية تجويد التعليم من خلال تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في مجال التربية والتعليم بهدف الحصول على تعليم افضل ومخرجات لها القدرة على ممارسة عملها بشكل يخدم متطلبات المجتمع، فتطبيق انظمة الجودة الشاملة اليوم اصبح ضرورة وذلك بسبب العجز الحاصل في التعليم المتمثل في الاستثمار ولان مخرجات المؤسسات التربوية لا تلبى الطموحات التي ننشدها (البناء، 2006: 162). فالدور الجديد للمعلم يتطلب ان تكون برامج اعداده قبل الخدمة وفي اثنائها وهذه البرامج يجب ان تتميز بالعصرية يتم من خلالها تقديم الخبرات والاساليب التعليمية وكل ما من شأنه ان يكسب المعلم الكفاءة العامة والنوعية بحيث تتناسب والدور الذي يقوم به وكذلك متطلبات التطورات الحديثة في اهداف التعلم ومحتواه واساليبه (المفرح، 2006: 286) فقد اصبح الاهتمام بتطوير البرامج المتعلقة بأعداد المعلم وضمان جودة هذا الاعداد من اهم الاتجاهات العالمية المعاصرة التي لاقت اهتماما متزايدا بالرغم من الاختلاف في درجة التركيز في عمليات التطوير باختلاف السياق التعليمي من دولة الى دولة اخرى، فمعظم دول العالم اعطت الاهتمام والاولوية لبرامج اعداد المعلم بحيث اصبح من الأولويات السياسية، ففي الدول المتقدمة صناعتها زادت من الاهتمام بضمان الاعداد المطلوبة من المعلمين المؤهلين لسد النقص الذي يحصل في حالات التقاعد المتزايدة بينما نجد في الدول النامية والاقلة تطورا ازدياد الحاجة الى الارتقاء بمستوى المؤهلات الخاصة بمعلمي المرحلة الابتدائية فضلا عن الاهتمام بالجودة لذلك تصدت الكثير من الدراسات والبحوث في مختلف دول العالم الى قضية اعداد المعلم باعتبارها من القضايا الاساسية المهمة، فالاعداد التربوي الجيد له الاثر البالغ على فاعلية المعلم من خلال اكسابه المعارف والخبرات والمهارات التي تتصل بعمله التربوي، فمهنة التعليم في وقتنا الحالي ركزت على الكثير من الحقائق والمبادئ التربوية والنفسية والعلمية التي لا يمكن ان تكتسب بالمهارة وحدها وانما بالدراسة العلمية المنظمة فلكي نحصل على اعدادا سليما للمعلم اذن لا بد ان يكون هناك توازنا واضحا بين المجالات النظرية والعلمية في الاعداد التربوي (مجاهد، 2008: 77) لذلك تعد عملية التقويم من العمليات المهمة ليس في المجال التربوي فحسب وانما في جميع مجالات الحياة فطالما يقوم الانسان بتأدية عمل ما فعليه ان يعرف نتيجة ما يترتب على هذا الاداء فهل حقق منه الهدف المنشود وان لم يحقق ذلك فما هي العوائق التي تعترضه وما هي الطرق التي من خلالها تلافيها فيما بعد، لذلك فان عملية التقويم لا تنحصر كونها تشخيصا للواقع وانما هي علاج لما به من عيوب لأجل تجاوزها والسيطرة عليها (POPHAM, 1979: 95).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين ويتحقق ذلك من خلال تعرف :-

- 1- مستوى تحقق كل معيار من معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.
- 2- مستوى تحقيق كل مؤشر من مؤشرات كل معيار من معايير المقياس كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية.
- 3- مستوى تحقيق مؤشرات معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية .

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

4- مدى تحقيق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر هيئة التدريس بحسب متغير التخصص.

5- مدى تحقيق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر هيئة التدريس بحسب متغير الجنس.

6- دلالة الفروق في استجابات عينة البحث حول مدى تحقق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية وفقا لمتغير اللقب العلمي (مدرس ، استاذ مساعد ، استاذ)

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي ببرنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي ( 2018-2019 ) وللتدريسيين من كلا الجنسين وللتخصصات العلمية والانسانية .

**تحديد المصطلحات:**

سيقوم الباحثان بتعريف المصطلحات الواردة في بحثهما وهي:

**اولا: التقويم "Evaluation":** عرفه كل من:

- بيرتران واخرون. (1980) Bert ran) بانه اتفاق على محتوى وتصميم ومراحل مستويات البرامج التربوية وتعيين ما اذا كان هو موجود من اختلاف وتفاوت بين بعض جوانب البرنامج والمستويات التي تحكم هذه الجوانب بهدف الافادة منها في تحديد اوجه القصور في البرنامج (Bert ran، 1980:13) .

- علام ( ٢٠٠٠ ):

عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام ادوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة يفرض التوصل الى تقديرات كمية وادلة كيفية يستند اليها في اصدار احكام او اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد (علام، ٢٠٠٠ : 31) .

**التعريف الاجرائي :** هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تهدف الى تشخيص نقاط القوة والضعف في برامج اعداد المعلمين من خلال استجابات التدريسيين على اداة البحث المعدة لهذا الغرض .

**ثانيا:** " (CAEP) : Accreditation of Educator Preparation، Council for the ) وتعني مجلس اعتماد اعداد المعلمين في امريكا

**ثالثا: المعايير:** " مستوى المتطلبات والشروط التي يجب توافرها في المؤسسة أو البرامج، بحيث تكون معتمدة من قبل هيئة ضمان الجودة أو الاعتماد (moss, 2001:37)." .

**ويعرف المعيار إجرائيا :** " بانه مجموعة من المقاييس والقواعد والمواصفات الواجب توافرها في برنامج اعداد معلم التعليم الاساسي في كلية التربية الجامعة المستنصرية ، وهذه البرامج تتمثل في المدخلات والعمليات والمخرجات ) .

**رابعا :** برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية:

**يعرفه الباحثان:** بانه الدراسة النظامية المنتظمة في اقسام كلية التربية الاساسية والتي تتم بعد الدراسة الاعدادية يتم من خلالها انجاز واجتياز الطلبة ثمانية فصول دراسية يأخذ من خلالها الطلبة مواد تخصصية ومواد تربوية ومواد ثقافية للحصول على شهادة البكالوريوس تربية للتخصصات المختلفة ولأجل اعدادهم معلمين في المدارس الاساسية.

**-أطار نظري:**

كي تحقق مؤسسات اعداد المعلمين التميز والجودة العالية بجدارة، لا بد وأن يتصف أداؤها بالتنافسية في قياس أداؤها ومخرجاتها اي ان التنافسية تقوم على نقطتين أساسيين هي:

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

م.د. فلاح حسن جبر

اد.د. سعدي جاسم عطية

الاولى: تتمثل في قدرتها على التميز على نظيراتها من المؤسسات التي تتنافس في مجالات حيوية مثل البرامج الدراسية، وخصائص أعضاء هيئة التدريس، وتقنيات المعلومات، والمستلزمات المادية والبحثية، ونوع الإدارة ونظم الجودة، وابتكار نظم وبرامج تأهيل وتدريب جديدة تتواءم مع المستجدات البيئية .

الثانية: " القدرة على جذب الطلبة واستقطابهم والدعم والتمويل من السوق المحلية والخارجية، حيث أن نجاح كل من المحورين يتوقف على بعضهما البعض "(المري، 2007: 124) "وقد اشار النصار (2007) إلى بان هناك بعضا من الاتجاهات المعاصرة في مجال اعداد المعلم والتي بدورها تؤكد على ضرورة مسايرة العصر والسير باتجاه التطورات التربوية والعلمية والتقنية ومن اهم هذه الاتجاهات هي تلك التي اكدت على عملية اعداد المعلم وتأهيله على وفق ما تقتضيه انظمة الجودة الشاملة والاعتماد مما يجعل منه قادرا على اداء ادواره ومهامه على اكمل وجه حتى يمكن مسايرة تطورات العصر والتعامل مع ما يواجهه من تحديات في المستقبل، حيث توجهت هذه الإصلاحات لتشمل جميع مظاهر التعليم وآلياته بدءًا من الرؤية والرسالة والأهداف والمناهج الدراسية، وطرق التدريس وتقنياته والوسائل التعليمية وأخلاقيات مهنة التعليم وقيمتها، والبيئة المدرسية ومراعاة خصائص المتعلمين، وكل هذا لا يتم إلا من خلال إعداد معلم متمكن باعتباره الحلقة الأقوى في المسيرة التعليمية. وحتى يستطيع نظام التعليم الجامعي تحقيق اهدافه ورسالته بشكل فعال فهو بحاجة الى قوة دافعة وهذه القوة تعرف بالجودة (الدباس، 2009 : 234)."

ولهذا ظهرت الحاجة الى مؤسسات الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلية والدولية، التي تاخذ على عاتقها نشر الجودة وتأكيد تطبيقها وذلك وفقاً لمعايير محددة ومهيكله في منظومة متكاملة وموجهة إلى جميع الأطراف المعنية والمستفيدة من الخدمات التي تقدمها تلك المنظمات والمؤسسات. وقد وجهت تلك الهيئات والمنظمات جهودها إلى تحقيق ضمان جودة البرامج التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي.

**معايير كيب (CAEP) يتكون كيب من خمسة معايير أساسية هي:**

**المعيار الأول: المحتوى المعرفي والتربوي:**

يتطلب تحقيق هذا المعيار أن تقدم كلية التربية أدلة تثبت امتلاك المرشحين المعرفة العميقة والنقد البناء والمبادئ المرتبطة بالتخصص، بما يؤهلهم باستخدامها بشكل فاعل ومرن لتطوير العملية التعليمية لجميع الطلبة وفقاً لمعايير قبول الكليات والاستعداد المهني، بما يعكس مستوى التقدم المناسب في الفئات التالية: (المتعلم والتعلم، المحتوى التعليمي، الخبرات التعليمية والمسئولية المهنية).

**المعيار الثاني: الشراكات والممارسات الميدانية:**

يتطلب تحقيقه تقديم أدلة تثبت من خلالها المستوى العالي للتطبيقات الميدانية، باعتبارها المحور الأساسي للإعداد المهني للمرشحين والقادرين على توظيف المعرفة والمهارات والميول المهنية الضرورية، بما ينعكس بشكل إيجابي على تعلم المتعلمين ونموهم في المراحل الدراسية إذ يتطلب هذا المعيار وجود الشراكات من أجل الإعداد الميداني تعمل على تفعيل استخدام التكنولوجيا في استمرار وتطوير برامج إعداد المرشحين.

**المعيار الثالث: جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار)**

إذ يتطلب تحقيقه تقديم أدلة تثبت جودة المرشح منذ اختياره وقبوله في البرنامج، وخلال دراسته للمقررات وممارسته للخبرات الميدانية، ولغاية اتخاذ القرار بشأن استكمال إعداده وقدرته على التعليم بشكل فاعل، والتوصية لمنحه رخصة مزاولة المهنة، كما تقدم لوحدة أدلة تثبت أن المرشح يظهر

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

### كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

التقدم طوال مدة الدراسة في البرنامج وفقاً للأهداف وفي جميع المراحل بما يحقق متطلبات المعيار الرابع".

#### المعيار الرابع: تأثير البرنامج:

يعنى هذا المعيار بدرجة تحقيق البرنامج لأهدافه، إذ يتطلب تقديم أدلة تثبت أن المرشحين قادرون على تعليم الطلبة من مرحلة ما قبل المدرسة ولغاية الثاني عشر 12 من حيث طرق التدريس وفاعلية وجودهم في المدرسة، ودرجة الرضا عن المرشحين بما يرتبط بإعدادهم المهني الفاعل. إذ يشترط هذا المعيار أن تقدم الوحدة وثائق مستندة على عدد من المقاييس والأدلة التي تشير إلى تحقق الأهداف، وأن المرشحين استكملوا المستوى المتوقع للبرنامج، وتشمل هذه المقاييس جميع مقاييس النمو المتاحة، بحيث تكون متوافقة مع مقاييس التأثير التي تدعمها الدولة أو الوزارة أو الجامعة أو الكلية.

#### المعيار الخامس: ضمان جودة الكلية والتحسين المستمر:

يتطلب تحقيق هذا المعيار تقديم أدلة تثبت ضمان الجودة، تتألف من العديد من المقاييس التي تثبت قدرة المرشح وبشكل فاعل وإيجابي على تعليم الطلبة ونموهم بالمراحل الدراسية المختلفة كما تقدم الدعم للتحسين المستمر من خلال الأدلة والشواهد التي تثبت فاعلية المرشحين. كما تقوم باستخدام هذه البيانات وتوظيفها في تخطيط وتطوير مكونات البرنامج وأدواته وطاقته الاستيعابية بما يمكنه من تحقيق التجديد في تعليم الطلبة ونموهم للأعمار من ما قبل المدرسة ولغاية الثاني عشر 12 ولتحقيق هذا المعيار يتطلب أن تمتلك الكلية نظام متكاملًا لضمان الجودة بالكلية يتضمن العديد من المقاييس المتعددة التي ترصد تقدم المرشح وإنجازاته خلال البرنامج وبعد تخرجه وفقاً للمعايير. (العاني واخرون، 2018: 288 )".

#### أهمية المعايير:

للمعايير أهمية خاصة يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه .
- تقديم لغة مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتشغيل المعلمين."
- إظهار قدرة المعلم على تحقيق كثير من النواتج المحددة مسبقاً .
- "وجود كثير من المعلومات التشخيصية لمراجعة وتقديم البرنامج التعليمية لأعضاء هيئة التعليم
- تمكين هيئة التعليم من تحديد المستويات الحالية لتحصيل الطلبة والتخطيط للتعليم المستقبلي
- إعادة تأكيد أهمية إطلاق المعلمين للأحكام عند تقييم الطلبة ودورهم كمتخصصين .
- تدعيم ايجابية المعلمين نحو أساليب التعليم المطورة .
- تقديم أطار ثابت ومستقر لإعداد التقارير .
- تشجيع المعلمين على استخدام المحتوى والعمليات بنطاق واسع في تخطيطهم وتدريسهم.
- توفير سبل محاسبية المجتمع للمدرسة. (احمد، 2003: 67).

دراسات سابقة: دراسة الشرعي (2009).

دراسة تقويمية لبرامج اعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الاكاديمي .

هدفت الدراسة الى تعرف جوانب القوة والضعف في برنامج اعداد المعلم وفقا لمعايير الاعتماد الاكاديمي لبرنامج اعداد المعلم، وقد اظهرت النتائج التي توصلت اليها الدراسة التي اعتمدت على استطلاع اراء الطلبة الخريجين حول ما يتعلق بمجالات الدراسة الى ان هناك تفاوت فيما بينها من المستوى الكبير الى المستوى فوق المتوسط وهي بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة وكانت فوق

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

المتوسط عند تقييم الطلاب لما تعلموه من البرنامج مما يؤكد ذلك ان البرنامج يسير الى الهدف النهائي نحو التطوير والتحسين وفق تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي، وتحقيق الاعتراف الاكاديمي وتمكين كلية التربية من تحقيق رسالتها على نحو افضل. (الشرعي، 2009) .  
دراسة القرشي، وعبدالوارث، وعبدالحميد (2013).

مدى تطبيق معايير المجلس القومي لاعتماد برامج NCATE لإعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الطائف

استهدفت الدراسة التعرف على وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية حول مدى تطبيق معايير المجلس القومي الامريكي في برامج كلية اعداد المعلمين في كلية التربية جامعة الطائف بالسعودية، ثم معرفة درجة التوافق والاختلاف بين اعضاء الهيئة التدريسية حول مدى تطبيق معايير الجودة، كما كان من بين اهداف الدراسة التعرف على الفروق ذي الدلالة الاحصائية حول تطبيق المعايير المتعلقة بالجانب المعرفي والمهاري والاتجاه نحوه المهنة والمصادر والاعداد والتقييم والتأهيل وذلك وفقا للمرتبة العلمية للتدريسي حيث كانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي عدم وجود فروقا دالة من الناحية الاحصائية حول مدى تطبيق المعايير المتعلقة بالخبرات الميدانية والاعداد والتأهيل (القرشي وآخرون، 2013: 59-119) .

دراسة حماني (2014) :

درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة الطلبة المتوقع تخرجهم

الهدف من الدراسة هو التعرف على مدى توفر درجة من معايير الجودة في برامج اعداد معلمي المدارس الابتدائية في جامعة اليرموك، وذلك من خلال وجهة نظر الطلبة الذين هم بصدد التخرج، ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث منهج البحث الوصفي، كما استخدم استبانة مكونة من (57) فقرة اعدت لذلك الغرض وزعت على خمسة مجالات، طبقت الاداة على عينة مكونة من (200) طالب وطالبة من الذين متوقع تخرجهم من قسم التربية الابتدائية، بينما اكدت الدراسة من خلال النتائج التي توصلت اليها الى توافر معايير الجودة في برامج اعداد المعلمين، كما توصلت الى هناك فرقا دالا من الناحية الاحصائية بين متوسط درجات العينة خاصة ما يتعلق بدرجة توافر معايير الجودة تبعا لمتغير المعدل التراكمي وهذا الفرق لصالح مستوى جيد جدا فأعلى. (حماني، 2014: 34).

- دراسة عبد العزيز، (2017):

تقويم برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في ضوء المعيار الرابع من معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في ضوء المعيار الرابع من معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية، وكذلك معرفة التباين في استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الجنس، والتخصص، والجامعة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات: الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، وجامعة المجمعة، وجامعة شقراء والبالغ عددهم (371) عضواً، وتكونت عينة الدراسة من (111) عضواً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أما أداة القياس فكانت عبارة عن استبانة من إعداد الباحث وتكونت في صورتها النهائية من (45) فقرة. أشارت نتائج الدراسة إلى توافر ممارسات المعيار الرابع في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بدرجة عالية، وإلى وجود بعض القصور في إعداد تقارير المقرر،

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

وإلى قلة الاهتمام براء الخريجين، ووجود نقص في توافر قاعات الدراسة الذاتية، ووجود فروق دالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، وجامعة المجمعة. (عبد العزيز، 2017:65-96).

دراسة : العاني واحمد والعبري، (2018) :

درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية برامج إعداد المعلم (CAEP) بجامعة السلطان قابوس "هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة تحقق معايير الاعتماد الدولي كيب (CAEP) في برامج إعداد المعلم بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي في إعداد استبانة مكونة من 67 مؤشراً اشتملت عليه معايير كيب الخمسة وهي: المحتوى المعرفي، والشراكات والممارسات الميدانية، وجودة المرشح، وتأثير البرنامج وضمان جودة الكلية والتحسين المستمر، كما تم إعداد بطاقة مقابلة لجمع البيانات. تم جمع البيانات من عينة مكونة من (35) عضو هيئة تدريس، وعينة مقابلة مكونة من ستة أعضاء من القائمين على إدارة عملية الاعتماد في الكلية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقق معايير (CAEP) كيب في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جاءت عالية. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحقق المعايير التي تعزى إلى النوع، والرتبة الأكاديمية. كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة تحقق لمؤشرات المعايير الخمسة لكيب كانت لصالح معيار الشراكات والممارسات الميدانية. أما بالنسبة إلى معيار المحتوى المعرفي والتربوي، فقد أظهرت النتائج أنه لا تزال هناك فجوة في بعض المؤشرات ضمن هذا المعيار والمتعلقة في بعض المهارات التي لا يزال المرشحون يفتقدونها وتتمثل في مهارات حل المشكلات، ومهارة التفكير الناقد، ومهارات الاتصال، ومهارات تصميم أدوات لتقييم أداء التلاميذ بالمدرسة. وكذلك معيار الاستقطاب والاختيار للمرشحين، إذ لم يحقق المستوى المطلوب بالكلية في ضوء المؤشرات الواردة في هذا المعيار. (العاني وآخرون، 2018: 283-300).

### منهجية البحث و إجراءاته

#### منهجية البحث: Research Methodology

استعمل في هذا البحث المنهج الوصفي الذي هو احد انواع المناهج الذي يصف العلاقات والمؤشرات بين الظواهر ومن ثم تحليلها وتفسيرها ثم يقوم بتقديم صورة مستقبلية وفقاً للمؤشرات والمعطيات الحالية (Borg:1983:176) " وقد استخدم الباحثان منهج البحث الوصفي التحليلي والذي يهتم بجمع الحقائق والبيانات، ثم تحليلها وتفسيرها وصولاً إلى تعميمات مقبولة .

#### أولاً:- مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث والتي يحاول الباحث من خلالها تعميم النتائج التي يتوصل إليها (sax,1979:55) .

يتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسيي كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية ولكافة التخصصات والالقب العلمية للدراسة الصباحية فقط البالغ عددهم (362) تدريسي وتدرسية، بواقع (175 ذكور) و(187 اناث) بواقع (141) علمي يتوزعون على (22) استاذ و(51) استاذ مساعد و(48) مدرس و(20) مدرس مساعد و(221) وانساني يتوزعون الى (31) استاذ و(76) استاذ مساعد (84) مدرس و(30) مدرس مساعد ولجميع التخصصات العلمية والانسانية.



## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

### ثانياً:- عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع يجري اختيارها وفقاً لقواعد خاصة كي تكون ممثلة تمثيلاً حقيقياً للمجتمع فالعينة هي مجموعة وحدات إحصائية تختار من المجتمع الإحصائي في ضوء أسس خاصة (Cochran, 1987:33) لذا اختار الباحثان (186) تدريسي وتدرسية /كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية بالطريقة الطبقيّة العشوائية انظر الجدول (1)

### الجدول ( 1 ) حجم عينة البحث بحسب الجنس والتخصص واللقب العلمي

القسم	علمي		انساني		المجموع
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	استاذ مساعد	
ذكور	7	13	13	26	92
اناث	7	13	13	27	94
المجموع	14	26	26	53	186

### - اداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث تم الاطلاع على بعض الادبيات المتعلقة بتقويم البرامج لاعداد المعلم فضلا عن البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي .وهي (دراسة الشرعي 2009) و (دراسة العتيبي، الربيع، 2012). و (دراسة القرشي، وعبدالوارث، وعبدالحميد 2013) و (دراسة حمادنة 2014) و (دراسة بن عبد العزيز، 2017) و (دراسة العاني واحمد والعبري، 2018) تم الاعتماد على معايير (CAEP) الذي ترجمه الى العربية (العاني، احمد، العبري، 2017) والذي تكون من خمسة معايير وهي (المعيار الاول المحتوى المعرفي والتربوي) (المعيار الثاني الشراكات والممارسات الميدانية) (والمعيار الثالث جودة المرشح، الاستقطاب والاختيار) (المعيار الرابع مدى تحقيق البرنامج لاهدافه) (المعيار الخامس ضمان جودة الكلية والتحسين المستمر) تم وضع التعريفات العامة لها والتي تم اعتمادها في جمع وإعداد فقرات كل معيار من تلك المعايير بحيث تكون منسجمة مع تعريف المعيار مع الأخذ بنظر الاعتبار طبيعة وخصائص المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس وبعد مراجعة الأدبيات والأطر النظرية لمعايير اعداد المعلم ، قام الباحثان بصياغة (75) فقرة تعبر عن مؤشر للمعايير، وقد توزعت الفقرات على المعايير الخمسة وبواقع (20، 20، 12، 11، 12) فقرة مؤشر على التالي. **بدائل الإجابة :** لقد وضع الباحثان خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (تتحقق دائما ، تتحقق غالبا ، تتحقق احيانا، تتحقق نادرا ، لا تتحقق أبدا) ، على التوالي ، وأعطيت لهذه البدائل الدرجات ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) .

### التحليل المنطقي للفقرات:

إن التحليل المنطقي للفقرات يعد أمراً ضرورياً، لأنه يعطي مؤشراً لمدى تمثيل فقرات المقياس ظاهرياً للسمة أو الظاهرة موضع القياس فضلاً عن التوصل لفقرة جيدة الصياغة ترتبط بالسمة وتسهم في رفع القوة التمييزية ومعامل الصدق لها (Cronlund , 1986 : 427). لذا قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية والمكون من (75) فقرة مع وضع تعريف لكل معيار والتعليمات على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية طُلب منهم إبداء آرائهم في صلاحية صياغتها ووضوحها ومدى ارتباطها بكل مكون وبالتالي بمعايير كيب لاعداد المعلم ، وكانت النتائج كما يأتي: تم قبول جميع الفقرات باستثناء (8) فقرات وتم اجراء جميع التعديلات التي اتفق عليها

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

الخبراء والمحكمين وبذلك يتضح ان عدد الفقرات الصالحة قد بلغ (67) فقرة جرى إبقاؤها في المقياس، كما التزم الباحثان بالتعديلات اللغوية الطفيفة التي اقترحها بعض السادة المحكمين. **إعداد تعليمات المقياس:** لغرض توضيح طريقة الإجابة فقد أعد الباحثان تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس وأوضحت للمستجيبين أن الهدف من الدراسة هو لأغراض البحث العلمي لذا طلب من التدريسيين الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة فضلاً عن وجود حقل للجنس والتخصص واللقب العلمي.

### التطبيق الاستطلاعي:

ان الهدف من إجراء هذا التطبيق التعرف على وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله ، فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها ولتحقيق ذلك طبق المقياس على عينة مكونة من (10) تدريسي وتدرسية اختيروا عشوائياً من قسمي رياض الاطفال والرياضيات واتضح أن الفقرات والتعليمات جميعها كانت مفهومة وواضحة لعينة التطبيق الاستطلاعي.

### التحليل الإحصائي للفقرات:

يهدف التحليل الإحصائي اعداد فقرات تتمتع بخصائص سايكومترية مناسبة وبالتالي فإنها تتمتع بخصائص قياسية جيدة ، لذا يجب التأكد من الخصائص القياسية لفقرات لاختيار الجيد منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها (Baker,1976: 60) ، وقد جرى تحليل الفقرات باربعة اساليب هما:

### 1- حساب القوة التمييزية لكل فقرة :

القوة التمييزية Discrimination Power هي قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاختبار وبين الذين حصلوا على درجة واطئة فيه " (Stangly & wrights man, 1982:51). ويتم ذلك باستعمال مجموعتين محكيتين متضادتين Contrasting Criterion Groups عن طريق مقايسة نسب استجابتهما لكل فقرة. وتعد النسبة (27%) أفضل نسبة لتحديد عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، طبقاً لما حدده " (Anastasia, 1976:208) ولغرض تحقيق ذلك طبق المقياس على عينة مؤلفة من (186) تدريسي وتدرسية، وبعد تطبيق الأداة وتصحيح الإجابات رتبت درجات الاستمارات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، وتعد النسبة (27%) أفضل نسبة لتحديد عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، طبقاً لما حدده (Anastasia) وقد بلغت (100) استمارة بواقع (50) استمارة لكل مجموعة ، وبعد استخدام الاختبار التائي (t . test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (67) فقرة وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (98) البالغة (1,98) تبين ان القيم التائية المحسوبة والتي تراوحت قيمها بين ( 6,87 - 26,89 ) اكبر من القيمة التائية الجدولية لذا عدت جميع فقرات المقياس البالغ عددها (67) فقرة ذات قدرة جيدة على التمييز.

### 1- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.

يعتمد حساب هذا النوع من الصدق من خلال حساب العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (سعد ، 1983، 184) ، حيث تمثل الدرجة الكلية للمقياس المحتوى السلوكي الذي يقيسه المقياس إذ إن الفقرة الواحدة تمثل جانباً صغيراً من هذا المحتوى وكلما كانت درجة الارتباط عالية دل ذلك على تجانس الفقرة في قياسها للظاهرة التي يقيسها المقياس ( الزوبعي واخرون، 1981 : 36 )

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

### كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

و لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0,569 – 0,936) وعند مقارنة قيم معامل الارتباط المحسوبة بقيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (184) وبالباغلة (0,139) ظهر ان قيم معامل الارتباط المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني ان الفقرات متسقة فيما بينها في قياس نفس الخاصية او السمة .

### 3- الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

وللتحقق من ذلك استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت القيم المستخرجة لمعامل الارتباط تتراوح في المعيار الاول بين ( 0,654 - 0,864 ) والمعيار الثاني (0,601 - 0,861) والمعيار الثالث ( 0,721 – 0,858 ) والمعيار الرابع (0,786 – 0,884) والمعيار الخامس ( 0,705 – 0,896 ) وهذه القيم كانت ذات دلالة احصائية عندما تم مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,139) مما يعني ذلك ان هناك اتساق بين الفقرة والمجال الذي تنتمي اليه في قياس نفس الخاصية .

### 1- ارتباط مجالات المقياس فيما بينها.

لحساب ارتباط ابعاد المقياس فيما بينها استخدم معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج تتراوح بين ( 0,674 – 0,978 ) ان جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين المجالات كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,139) مما يعني ذلك ان هناك اتساق بين مجالات المقياس في قياس نفس الظاهرة .

### - الخصائص السايكومترية للمقياس.

### - صدق المقياس: Validity Of the Scale

يُعدّ الصدق من اكثر الخصائص السايكومترية اهمية للمقياس مقارنة بالثبات والتي يجب مراعاتها في مراحل بناء المقياس، فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد (safrit,etal.1995: 101).

### - الصدق الظاهري :

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والقياس النفسي للحكم على مدى صلاحيته في قياس ما وضع من اجل قياسه وبذلك يكون قد تحقق هذا النوع من الصدق بعد الاخذ بكل الملاحظات التي ابدوها السادة الخبراء حول المقياس .

2- مؤشرات صدق البناء تم الحصول على مؤشر لصدق البناء للمقياس الحالي من خلال حساب تمييز الفقرات و ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: وعلاقة درجة الفقرة بدرجة المجال وارتباط درجات مجالات المقياس مع بعضها.

### - ثبات المقياس: Reliability Scale

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للمقاييس النفسية حيث انه يشير إلى الاتساق والدقة في درجات المقياس التي يفترض أن يقيس ما يجب قياسه (Garmines,1989 : 409) لذلك فالثبات يعني أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق، ولحساب الثبات طبق الباحثان المقياس على عينة عشوائية قوامها ( 50 ) تدريسي تم اختيارهم بطريقة عشوائية ثم استخدم الباحثان معادلة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات المحسوب ( 0,778 ) وهو معامل ثبات مقبول .

- الوصف النهائي للمقياس : بعد ان تحقق الباحثان من فقرات المقياس والخصائص السايكومترية له اصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الاساسية دون حذف اي فقرة من فقراته البالغ عددها ( 67 ) فقرة وخمسة معايير (المعيار الاول 20 مؤشر المعيار الثاني

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

16 مؤشر المعيار الثالث 11 مؤشر المعيار الرابع 10 مؤشرات المعيار الخامس 10 مؤشرات ( ملحق ( 1 ) وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي ( 335 ) درجة واقل درجة ( 67 ) بينما يصبح المتوسط الفرضي ( 201 ) درجة .  
تطبيق الأداة:

وبعد ان تحقق الباحثان من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس والخصائص السايكومترية له اصبح جاهزا للتطبيق على عينة البحث الاساسية البالغة ( 186 ) تدريسي وتدرسية .  
الوسائل الإحصائية:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).  
عرض نتائج البحث وتفسيرها:

بعد تطبيق المقياس : يستعرض الباحثان النتائج التي توصلوا اليها ومناقشتها على النحو الاتي  
الهدف الاول: تعرف مستوى تحقق كل معيار من معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.

للتحقق من الهدف حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس ثم رتبت المجالات تنازليا وعد المجال متحقق بمستوى عالي في حال حصوله على الدرجة (من 3,50 - 5) ومن (3 - 3,49) متحقق بدرجة متوسطة ، و ( 3 ) فاقل متحقق بدرجة ضعيفة ، ووفقا لمعايير كيب فان المعيار والمؤشر يعد محققا لمتطلبات الجودة الشاملة اذا حصل على المستوى العالي اما اذا حصل على المستويات الاخرى فانه يعد ضعيفا ولم يصل الى مستوى تحقيق تلك المتطلبات والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول ( 2 ) المؤشرات الاحصائية لكل معيار ومستوى تحقيقه

تسلسل المعيار في المقياس	المعايير	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
1	المحتوى المعرفي والتربوي	1	3.41	0.934	متوسط
5	ضمان جودة الكلية والتحسين المستمر	2	3.37	0.965	متوسط
3	جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار )	3	3.25	1.045	متوسط
4	تأثير البرنامج (مدى تحقيق البرنامج لاهدافه)	4	3.22	1.065	متوسط
2	الشراكة والممارسة الميدانية	5	3.17	0.911	متوسط
	المتوسط العام		3.28	0.984	متوسط

وكما يبدو في الجدول ( 2 ) ان جميع معايير المقياس قد تحققت بدرجة متوسطة بحسب ما يراه اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية، فقد كشفت النتائج ان معيار المحتوى المعرفي حظيت بالمرتبة الاولى بمتوسط قدره (3,41) ان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج دراسة العاني واخرون 2018 اذا شارحت ان درجة تحقيق معايير كيب CAEP في برامج اعداد المعلم بكلية التربية جاءت عالية و أن أعلى درجة تحقق لمؤشرات المعايير الخمسة لكيب كانت لصالح معيار الشراكات والممارسات الميدانية، أما بالنسبة إلى معيار المحتوى المعرفي والتربوي، فقد أظهرت النتائج أنه لا تزال هناك فجوة في بعض المؤشرات ضمن هذا المعيار والمتعلقة في بعض المهارات التي لا يزال المرشحوون يفتقدونها وتتمثل في مهارات حل المشكلات، ومهارة التفكير الناقد، ومهارات الاتصال،

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

ومهارات تصميم أدوات لتقييم أداء التلاميذ بالمدرسة. وكذلك بالنسبة إلى معيار الاستقطاب والاختيار للمرشحين، إذ لم يحقق المستوى المطلوب بالكلية في ضوء المؤشرات الواردة في هذا المعيار. الهدف الثاني: تعرف مستوى تحقيق كل مؤشر من مؤشرات كل معيار من معايير المقياس كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية. للتحقق من الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مؤشر من مؤشرات كل معيار من معايير المقياس، ثم رتبنا المؤشرات تنازلياً بحسب متوسطها الحسابي والانحراف المعياري والرتبة التي يحصل عليها وكما هو مبين في الجدول (3)

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تحقق كل مؤشر من مؤشرات معيار المحتوى المعرفي

تسلسل المؤشر في المعيار	المؤشرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقيق
5	يحقق الاهداف التعليمية المرتبطة بالمنهج	1	3.92	1.02	عالي
3	يلبي محتوى المواد الدراسية الاحتياجات المعرفية للتخصص	2	3.77	1.01	عالي
1	يراعي جوانب النمو المختلفة لدى المتعلم	3	3.74	0.99	عالي
11	يحقق محتوى المواد التوازن بين الجانبين النظري والعملي	4.5	3.60	1.09	عالي
2	يحقق توقعات التدريسيين بما يرتبط بمستوى ادائه المهني	4.5	3.60	1.04	عالي
4	يعكس محتوى المواد المعرفية الحديثة في التخصص	6	3.58	1.19	عالي
18	يظهر الرغبة في المشاركة بالدورات التأهيلية المرتبطة بممارساته التعليمية	7	3.52	1.2	عالي
10	يعمق محتوى المواد اخلاقيات البحث العلمي	8	3.44	1.13	متوسط
17	يوفر بيئة تعليمية تجعل التعلم ذي معنى	9.5	3.39	1.17	متوسط
16	يستخدم اساليب متعددة في تقييم مستوى تقدم اداء المتعلمين	9.5	3.39	1.27	متوسط
6	يتضمن محتوى المواد خصوصية المجتمع العراقي	11	3.35	1.05	متوسط
14	يوفر بيئة تعليمية تراعي التنوع والاختلاف بين المتعلمين	12.5	3.34	1.35	متوسط
12	ينمي محتوى المواد القدرة على التفكير الناقد	12.5	3.34	1.15	متوسط
19	يحقق توقعات المتعلمين واولياء امورهم بما يرتبط بمستوى تعلم ابنائهم	14	3.32	1.19	متوسط
20	ينمي القدرات الابداعية لدى المتعلمين في حل المشكلات	15	3.31	1.32	متوسط

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر  
ا.د. سعدي جاسم عطية

9	ينمي محتوى المواد التفكير المستقبلي للمتعلمين	16	3.26	1.38	متوسط
7	يحفز محتوى المواد على اكتشاف القدرات والمواهب	17	3.15	1.25	متوسط
15	ينمي دوافع المتعلمين الذاتية نحو التعلم	18	3.13	1.33	متوسط
8	يعكس المحتوى التجديد والابتكار	19	3.06	1.36	متوسط
13	يستخدم التكنولوجيا في تصميم وتنفيذ الخبرات التعليمية وتقدمها للمتعلمين	20	3.02	1.32	متوسط

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تحقق كل مؤشر في معيار الشراكة والممارسة الميدانية

تسلسل المؤشر في المعيار	المؤشرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقيق
36	تساعد التربية العملية على ملاحظة الفروق الفردية بين المتعلم	1	3.60	1.13	عالي
33	تدرب التربية العملية على تحليل المادة الدراسية	2	3.56	1.16	عالي
35	تساعد التربية العملية على تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين.	3	3.48	1.18	متوسط
32	تساعد التربية العملية على بناء الاختبارات بانواعها المختلف	4	3.44	1.12	متوسط
34	تساعد التربية العملية على تقديم التعزيز والتغذية الراجعة	5	3.40	1.13	متوسط
21	تساعد الخبرات الميدانية في تطوير اداء الطالب بفاعلية	6	3.39	1.3	متوسط
22	تستخدم الكلية معايير لاختيار المعلمين المتعاونين في التطبيق	7	3.31	1.33	متوسط
23	توظف الكلية التكنولوجيا القائمة على تنوع اساليب التقييم للمهارات المرتبطة بالمحتوى التعليمي	8	3.08	1.3	متوسط
29	تستخدم الكلية تطبيقات تكنولوجيا تساعد في جمع البيانات وتصنيفها عن المعلمين المتعاونين على وفق معايير محددة .	10	3.00	1.31	متوسط
24	يمكن الطالب من تحقيق الشراكة الفاعلة بين المدرسة والمجتمع	10	3.00	1.11	متوسط
31	يملك الطالب مهارات تحمل المسؤولية المجتمعية .	10	3.00	1.12	متوسط
28	يسهم الشركاء المتعاونون في تطوير تعلم الطلبة	12	2.98	1.17	ضعيف
26	يستخدم الطالب تطبيقات تكنولوجيا تحقق الشراكة المجتمعية وفقا للتوقعات المشتركة	13	2.92	1.33	ضعيف

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

27	تتعاون وزارة التربية في اختيار واعداد وتقييم المعلمين المتعاونين ذوي الاداء المتميز في الاشراف الميداني .	14.5	2.89	1.31	ضعيف
30	تستخدم الكلية التكنولوجيا في تطوير وتقييم الاداء المهني للمتعم	14.5	2.89	1.26	ضعيف
25	يستخدم الطالب التكنولوجيا في تحقيق استمرار الشراكة المجتمعية المرتبطة بتطوير برامج اعدادهم	16	2.85	1.28	ضعيف

جدول ( 5 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تحقق كل مؤشر في معيار جودة المرشح

تسلسل المؤشر في المعيار	المؤشرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقيق
39	تسعى الكلية الى تحقيق رسالتها واهدافها بما يراعي التنوع في المجتمع المدرس	1	3.44	1.25	متوسط
37	يتوفر لدى الكلية نظام لتقييم اداء الطلبة بشكل مستمر وتقديم ادلة على ذلك ،بما يلبي احتياجات سوق العمل	2.5	3.40	1.20	متوسط
42	تقوم الكلية قبل منح شهادة التخرج بتوثيق ان الطالب يفهم توقعات المهنة بما يتضمن اخلاقيات المهنة والمعايير المهنية وما يرتبط بها من مفاهيم .	2.5	3.40	1.23	متوسط
43	تمتلك الكلية خططا واهدافا لاستقطاب الطلبة من مختلف الفئات المتنوعة في المجتمع	4	3.28	1.39	متوسط
44	تمتلك الكلية خططا واهدافا لاستقطاب الطلبة ذوي الجودة العالية .	6	3.26	1.43	متوسط
45	تتمتع مقاييس الكلية بالصدق والثبات بما يجعلها قادرة على التنبؤ بالعوامل الاكاديمية وغير الاكاديمية المرتبطة باداء الطالب .	6	3.26	1.33	متوسط
46	تقدم الكلية ادلة متعددة تساعد في الكشف عن تطور المحتوى المعرفي والتربوي والمهاري ودمج التكنولوجيا في كل هذه المجالات .	6	3.26	1.31	متوسط
38	تسعى الكلية لتلبية احتياجات المجتمع العراقي من التخصصات التي تعاني من نقص شديد.	8.5	3.24	1.26	متوسط
40	تصمم الكلية مقاييس للكشف عن ميول وخصائص الطلبة منذ بداية قبولهم بالكلية واثناء تنفيذ البرنامج .	8.5	3.24	1.26	متوسط
41	يتوفر لدى الكلية معايير تكشف عن مدى تطور البرنامج وتراقب تقدم الطلبة منذ بداية قبولهم وحتى اكمال متطلبات البرنامج .	10	3.11	1.29	متوسط

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر  
ا.د. سعدي جاسم عطية

47	تقوم الكلية قبل منح شهادة التخرج بتوثيق ان الطالب يفهم توقعات المهنة بما يضمن اخلاقيات المهنة والمعايير المهنية وما يرتبط بها من قوانين	11	2.98	1.48	ضعيف
----	---	----	------	------	------

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات ومستوى تحقق كل مؤشر في معيار مدى تحقق البرنامج لأهدافه

تسلسل المؤشر في المعيار	المؤشرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقيقه
57	يظهر برنامج الكلية الربط بين المواد الدراسية ومواقف الحياة المختلفة	1	3.48	1.23	متوسط
48	تمتلك الكلية وثائق مستندة على عدد من المقاييس والادلة التي تشير الى تحقيق الاهداف	2	3.39	1.27	متوسط
50	تكشف نتائج تحليل مؤشرات فاعلية التدريس ان الطلبة قادرون على تطبيق المعرفة المهنية والمهارات التي اكتسبوها من خلال الخبرات الميدانية للبرنامج	3.5	3.29	1.16	متوسط
56	يظهر برنامج الكلية نوعا من الروابط والتكامل بين المواد الثقافية والتخصصية والتربوية	3.5	3.29	1.25	متوسط
55	المقاييس التي تقدمها الكلية متوافقة مع مقاييس قياس اثر التعليم التي تدعمها الوزارة .	5	3.23	1.24	متوسط
49	يظهر برنامج الكلية ان الطلبة انهوا البرنامج بفاعلية (تقديم ادلة)	6.5	3.13	1.27	متوسط
54	تشتمل المقاييس التي تقدمها الكلية جميع مقاييس النمو المتاحة (بما في ذلك مقاييس القيمة المضافة ،ومنحى النمو المعرفي واهداف تعلم وتطور الطلبة المعرفي)	6.5	3.13	1.32	متوسط
51	تمتلك الكلية ادلة على رضا الخرجين عن مستوى اعدادهم المهني	8	3.11	1.36	متوسط
53	لدى الكلية ادلة صحيحة على ان الطلبة يمتلكون المقدرة على الترقى المهني مستقبلا والاستدامة في مجال عملهم	9	3.10	1.24	متوسط
52	لدى الكلية ادلة صادقة على رضا اصحاب العمل عن مستوى الخرجين ومهاراتهم بما يقابل تحمل مسؤولياتهم	10	3.03	1.26	متوسط



**تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر                      ا.د. سعدي جاسم عطية**

**جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تحقق كل مؤشر في معيار ضمان جودة الكلية**

تسلسل المؤشر في المعيار	المؤشرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقيق
59	يتضمن نظام الجودة في الكلية مقاييس متعددة ترصد تقدم الطلبة .	1	3.92	1.02	عالي
65	يعتمد نظام ضمان الجودة لدى الكلية على عدد من المقاييس (البنائية ، الواقعية ، المرتبطة بالبرنامج ، الصادقة ، القابلة للقياس	2	3.60	1.09	عالي
58	يتوفر في الكلية نظام متكامل لضمان الجودة	3	3.58	1.19	عالي
64	يقوم نظام الجودة بالكلية بقياس اثر اداء الخريج على الميدان من خلال دراسة نتائج المتعلمين وتحليلها .	4	3.44	1.13	متوسط
60	تشارك الكلية مع اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المرتبطة بالبرنامج من حيث تخصيص الموارد وتحديد الاتجاهات المستقبلية له .	5	3.35	1.05	متوسط
66	تشارك الكلية المستفيدين بما في ذلك (الخرجين ، اصحاب العمل ، العاملين ، شركاء ، المجتمع والمدارس ) في تقييم البرنامج والتحسين المستمر على وفق نماذج التمييز المعروفة .	6	3.34	1.15	متوسط
63	يقدم نظام الجودة بالكلية تفسيراً للبيانات تتميز بالتماسك والصدق .	7	3.26	1.38	متوسط
61	تقوم الكلية بتقييم الاداء بشكل دوري ومنتظم على وفق اهداف الكلية والمعايير المعتمدة .	8	3.15	1.25	متوسط
62	تقوم الكلية بتطوير برامجها في ضوء نتائج قياس مدى تطور اداء الطلبة	9	3.06	1.36	متوسط
67	تعمل الكلية على ايجاد نوعاً من التوافق بين ما يدرس بالكلية وميدان العمل	10	3.02	1.32	متوسط

الهدف الثالث : تعرف مستوى تحقيق مؤشرات معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية كما يراها اعضاء الهيئة التدريسية. للتحقق من هذا الهدف استخرج الباحثان

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل معيار ثم تم ترتيب هذه المعايير ترتيباً تنازلياً بحسب متوسطها الحسابي وكما هو مبين في الجدول ( 8 ) .

جدول ( 8 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تحقق كل مؤشر

مستوى تحقيق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	المؤشرات	تسلسل المؤشر في المقياس
عالي	1.02	3.92	1.5	يحقق الاهداف التعليمية المرتبطة بالمنهج	5
عالي	1.02	3.92	1.5	يتضمن نظام الجودة في الكلية مقاييس متعدد ترصد تقدم الطلبة .	59
عالي	1.01	3.77	3	يلبي محتوى المواد الدراسية الاحتياجات المعرفية للتخصص	3
عالي	0.99	3.74	4	يراعي جوانب النمو المختلفة لدى المتعلمين	1
عالي	1.04	3.60	6.5	يحقق توقعات التدريسيين بما يرتبط بمستوى ادائه المهني	2
عالي	1.09	3.60	6.5	يحقق محتوى المواد التوازن بين الجانبين النظري والعملي	11
عالي	1.13	3.60	6.5	تساعد التربية العملية على ملاحظة الفروق الفردية بين المتعلمين .	34
عالي	1.09	3.60	6.5	يعتمد نظام ضمان الجودة لدى الكلية على عدد من المقاييس (البنائية ،الواقعية ،المرتبطة بالبرامج،الصادقة القابلة للقياس	65
عالي	1.19	3.58	9,5	يعكس محتوى المواد المعرفة الحديثة في التخصص	4
عالي	1.19	3.58	9,5	يتوفر في الكلية نظام متكامل لضمان الجودة	58
عالي	1.16	3.56	11	تدرب التربية العملية على تحليل المادة الدراسية	33
عالي	1.2	3.52	12	يظهر الرغبة في المشاركة بالدورات التأهيلية المرتبطة بممارساته التعليمية	18
متوسط	1.18	3.48	13	تساعد التربية العملية على تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين.	35
متوسط	1.23	3.46	14	يظهر برنامج الكلية الربط بين المواد الدراسية ومواقف الحياة المختلفة	57
متوسط	1.25	3.44	16.5	تسعى الكلية الى تحقيق رسالتها	39

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

				واهدافها بما يراعي التنوع في المجتمع المدرس	
متوسط	1.13	3.44	16.5	يعمق محتوى المواد اخلاقيات البحث العلمي	10
متوسط	1.12	3.44	16.5	تساعد التربية العملية على بناء الاختبارات بانواعها المختلفة	32
متوسط	1.13	3.44	16.5	يقوم نظام الجودة بالكلية بقياس اثر اداء الخريج على الميدان من خلال دراسة نتائج الطلبة وتحليلها.	64
متوسط	1.13	3.40	20	تساعد التربية العملية على تقديم التعزيز والتغذية الراجعة	34
متوسط	1.2	3.40	20	يتوفر لدى الكلية نظام لتقييم اداء الطلبة بشكل مستمر وتقديم ادلة على ذلك، بما يلبي احتياجات السوق .	37
متوسط	1.23	3.40	20	تقوم الكلية قبل منح شهادة التخرج بتوثيق ان الطالب يفهم توقعات المهنة بما يضمن اخلاقيات المهنة والمعايير المهنية وما يرتبط بها من قوانين .	42
متوسط	1.27	3.39	23	يستخدم اساليب متعددة في تقييم مستوى تقدم اداء المتعلمين	16
متوسط	1.17	3.39	2	يوفر بيئة تعليمية تجعل التعلم ذي معنى	17
متوسط	1.3	3.39	23	تساعد الخبرات الميدانية في تطوير اداء الطالب بفاعلية	21
متوسط	1.27	3.37	25	تمتلك الكلية وثائق مستندة على عدد من المقاييس والادلة التي تشير الى تحقيق الاهداف	48
متوسط	1.05	3.35	26.5	يتضمن محتوى المواد خصوصية المجتمع العراقي	6
متوسط	1.05	3.35	26.5	تشارك الكلية مع اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المرتبطة بالبرنامج من حيث تخصيص الموارد وتحديد الاتجاهات المستقبلية له.	60
متوسط	1.15	3.34	29	ينمي محتوى المواد القدرة على التفكير الناقد	12
متوسط	1.35	3.34	29	يوفر بيئة تعليمية تراعي التنوع والاختلاف بين المتعلمين	14
متوسط	1.15	3.34	29	تشارك الكلية المستفيدين بما في ذلك	66

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

				(الخرجين ،اصحاب العمل ،العاملين ،شركاء ،المجتمع والمدارس ) في تقييم البرنامج والتحسين المستمر على وفق نماذج التميز المعتمدة .	
متوسط	1.19	3.32	31	يحقق توقعات المتعلمين واولياء امورهم بما يرتبط بمستوى تعلم ابنائهم	19
متوسط	1.32	3.31	32	ينمي القدرات الابداعية لدى المتعلمين في حل المشكلات	20
متوسط	1.33	3.30	33	تستخدم الكلية معايير لاختيار المعلمين المتعاونين في التطبيق	22
متوسط	1.16	3.29	34	تكشف نتائج تحليل مؤشرات فاعلية التدريس ان الطلبة قادرين على تطبيق المعرفة المهنية والمهارات التي اكتسبوها من خلال الخبرات الميدانية للبرنامج .	50
متوسط	1.25	3.27	35	يظهر برنامج الكلية نوعا من الروابط والتكامل بين المواد الثقافية والتخصصية والتربوية .	56
متوسط	1.38	3.26	37.5	ينمي محتوى المواد التفكير المستقبلي للمتعلمين	9
متوسط	1.39	3.26	37.5	تمتلك الكلية خططا واهدافا لاستقطاب الطلبة من مختلف الفئات المتنوعة في المجتمع.	43
متوسط	1.43	3.26	37.5	تمتلك الكلية خططا واهدافا لاستقطاب الطلبة ذوي الجودة العالية .	44
متوسط	1.33	3.26	37.5	تتمتع مقاييس الكلية بالصدق والثبات بما يجعلها قادرة على التنبؤ بالعوامل الاكاديمية وغير الاكاديمية المرتبطة باداء الطالب .	45
متوسط	1.31	3.25	40.5	تقدم الكلية ادلة متعدد تساعد في الكشف عن تطور المحتوى المعرفي والتربوي والمهاري ودمج التكنولوجيا في كل هذه المجالات .	46
متوسط	1.38	3.25	40.5	يقدم نظام الجودة بالكلية تفسيراً للبيانات تتميز بالتماسك والصدق .	63
متوسط	1.26	3.24	42.5	تسعى الكلية لتلبية احتياجات المجتمع العراقي من التخصصات التي تعاني من نقص الشديد .	38

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

متوسط	1.26	3.24	42.5	تصمم الكلية مقاييس للكشف عن ميول وخصائص الطلبة منذ بداية قبولهم بالكلية واثناء تنفيذ البرنامج.	40
متوسط	1.24	3.23	44	المقاييس التي تقدمها الكلية متوافقة مع مقاييس قياس اثر التعليم التي تدعمه الوزارة	55
متوسط	1.25	3.15	45	يحفز محتوى المواد على اكتشاف القدرات والمواهب	7
متوسط	1.25	3.15	46	تقوم الكلية بتقييم الاداء بشكل دوري ومنتظم على وفق اهداف الكلية والمعايير المعتمدة	61
متوسط	1.33	3.13	48	ينمي دوافع المتعلمين الذاتية نحو التعلم	15
متوسط	1.27	3.13	48	يظهر برنامج الكلية ان الطلبة انهوا البرنامج بفاعلية (تقديم ادلة )	49
متوسط	1.32	3.13	48	تشتمل المقاييس التي تقدمها الكلية جميع مقاييس النمو المتاحة (بما في ذلك مقاييس القيمة المضافة ومنحى النمو المعرفي واهداف التعلم وتطور الطلبة المعرفي	54
متوسط	1.29	3.11	50.5	يتوفر لدى الكلية معايير تكشف عن مدى تطور البرنامج وتراقب تقدم الطلبة منذ بداية قبولهم وحتى اكتمال متطلبات البرنامج .	41
متوسط	1.36	3.11	50.5	تمتلك الكلية ادلة على رضا الخرجين عن مستوى اعدادهم المهني	51
متوسط	1.24	3.10	52	لدى الكلية ادلة صحيحة على ان الطلبة يمتلكون المقدرة على الترقى المهني مستقبلا والاستدامة في مجال عملهم .	53
متوسط	1.3	3.08	53	توظف الكلية التكنولوجيا القائمة على تنوع اساليب التقييم للمهارات المرتبط بالمحتوى المعرفي .	23
متوسط	1.36	3.06	54	يعكس المحتوى التجديد والابتكار	8
متوسط	1.36	3.04	55	تقوم الكلية بتطوير برامجها في ضوء نتائج قياس مدى تطور اداء الطلبة .	62
متوسط	1.26	3.03	56	لدى الكلية ادلة صادقة على رضا	52

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

				اصحاب العمل عن مستوى الخرجين ومهاراتهم بما يقابل تحمل مسؤولياتهم .	
متوسط	1.32	3.02	57.5	يستخدم التكنولوجيا في تصميم وتنفيذ الخبرات التعليمية وتقييمها للمتعلمين	13
متوسط	1.32	3.02	57.5	تعمل الكلية على ايجاد نوعا من التوافق بين ما يدرس بالكلية وميدان العمل	67
متوسط	1.11	3.00	60	يتمكن الطالب من تحقيق الشراكة الفاعلة بين المدرسة والمجتمع	24
متوسط	1.31	3.00	60	تستخدم الكلية تطبيقات تكنولوجياية تساعد في جمع البيانات وتصنيفها عن المعلمين المتعاونين على وفق معايير محددة	29
متوسط	1.12	3.00	60	يملك الطالب مهارات تحمل المسؤولية المجتمعية .	31
ضعيف	1.17	2.98	62	يسهم الشركاء المتعاونون في تطوير تعلم الطلبة	28
ضعيف	1.48	2.96	63	تقوم الكلية قبل منح شهادة التخرج ،بتوثيق ان الطالب قد حقق مستوى عاليا في المجال المعرفي التخصصي والقدرة على التدريس بفاعلية بما يؤثر ايجابيا على نمو الطلبة وتعلمهم .	42
ضعيف	1.33	2.92	64	يستخدم الطالب تطبيقات تكنولوجياية تحقق الشراكة المجتمعية وفقا للتوقعات المشتركة	26
ضعيف	1.31	2.89	65.5	تتعاون وزارة التربية في اختيار واعداد وتقييم المعلمين المتعاونين ذوي الاداء المتميز في الاشراف الميداني .	27
ضعيف	1.26	2.89	65.5	تستخدم الكلية التكنولوجيا في تطوير وتقييم الاداء المهني للمعلمين المتعاونين	30
ضعيف	1.28	2.85	67	يستخدم الطالب التكنولوجيا في تحقيق استمرار الشراكة المجتمعية المرتبطة بتطوير برامج اعدادهم .	25

الهدف الرابع: التعرف على مدى تحقيق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر هيئة التدريس بحسب متغير التخصص .:

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

للتحقق من الهدف الحالي استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في استجابات الهيئة التدريسية على مدى تحقق معايير كيب بحسب متغير التخصص حيث كانت النتائج كما هو مبين في الجدول ( 9 )  
جدول ( 9 ) نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق في استجابات الهيئة التدريسية على كل معيار بحسب متغير التخصص

اسم المعيار	التخصص العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
المحتوى المعرفي	علمي	66	69.7727	19.00591	0.846	1.96	غير دال
	انساني	120	67.3500	18.52214			
الشراكة والممارسة الميدانية	علمي	66	51.6667	14.75787	0.607	1.96	غير دال
	انساني	120	50.3083	14.51154			
جودة المرشح	علمي	66	36.5455	10.79769	0.649	1.96	غير دال
	انساني	120	35.4000	11.89972			
مدى تحقيق البرنامج لأهدافه	علمي	66	33.4697	9.43189	1.23	1.96	غير دال
	انساني	120	31.4667	11.23914			
ضمان جودة الكلية	علمي	66	34.6515	10.03454	0.986	1.96	غير دال
	انساني	120	33.1917	9.44537			
الدرجة الكلية	علمي	66	226.1061	58.99938	0.915	1.96	غير دال
	انساني	120	217.7167	60.22900			

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية (184) تساوي (1,96)

بما ان القيمة التائية المحسوبة المثبتة في الجدول ( 9 ) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 1,96 ) يعني ذلك ان الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية حول مدى تحقق معايير كيب في برنامج اعداد

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم لم ترتقي الى الدلالة الاحصائية وفقا لتخصصهم العلمي .

الهدف الخامس: تعرف على مدى تحقيق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر هيئة التدريس بحسب متغير الجنس .

للتحقق من الهدف الحالي استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في استجابات

الهيئة التدريسية حول مدى تحقق معايير كيب بحسب متغير الجنس و الجدول ( 10 ) يبين ذلك

جدول ( 10 ) نتائج الاختبار التائي لمعرفة الفروق في استجابات الهيئة التدريسية لكل معيار بحسب متغير الجنس

اسم المعيار	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
المحتوى المعرفي	ذكور	97	67.8144	20.03088	0.846	1.96	غير دال
	اناث	89	68.6404	17.19028			
الشراكة والممارسة الميدانية	ذكور	97	50.8041	14.52343	0.607	1.96	غير دال
	اناث	89	50.7753	14.71143			
جودة المرشح	ذكور	97	34.8041	11.60248	0.649	1.96	غير دال
	اناث	89	36.8989	11.36086			
مدى تحقيق البرنامج لاهدافه	ذكور	97	31.0309	10.66190	1.229	1.96	غير دال
	اناث	89	33.4270	10.55601			
ضمان جودة الكلية	ذكور	97	33.8041	10.18541	0.986	1.96	غير دال
	اناث	89	33.6067	9.10247			
الدرجة الكلية	ذكور	97	218.2577	63.03823	0.579	1.96	غير دال
	اناث	89	223.3483	56.23047			

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية ( 184 ) تساوي ( 1,96 )



## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

يتضح من الجدول (10) ان القيمة التائية المحسوبة كانت اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 1,96 ) مما يعني ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات التدريسيين حول درجة تحقق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية تعزى الى متغير الجنس . تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العاني واخرون 2018 بعدم وجود فروق تعزى الى متغير الجنس وتختلف عن نتائج دراسة بن عبد العزيز 2017 التي اشارت الى وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث . الهدف السادس : تعرف دلالة الفروق في استجابات عينة البحث حول مدى تحقق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية وفقاً لمتغير اللقب العلمي . للتحقق من الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ثم استخدم الباحثان تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات استجابات الهيئة التدريسية حول مدى تحقيق معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين وفقاً لمتغير اللقب العلمي والجدول ( 11 ) يبين ذلك .

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير اللقب العلمي

المعايير	اللقب العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحتوى المعرفي	استاذ	37	76.3243	19.66957
	استاذ مساعد	79	65.9873	19.34338
	مدرس دكتور	70	66.4286	16.32689
	<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>68.2097</b>	<b>18.68007</b>
الشراكة والممارسة الميدانية	استاذ	37	54.7027	13.20746
	استاذ مساعد	79	48.2278	16.18162
	مدرس دكتور	70	51.6143	12.88668
	<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>50.7903</b>	<b>14.57410</b>
جودة المرشح	استاذ	37	38.1351	11.73353
	استاذ مساعد	79	34.2532	12.88655
	مدرس دكتور	70	36.3286	9.45274
	<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>35.8065</b>	<b>11.50441</b>
مدى تحقيق البرنامج لاهدافه	استاذ	37	34.5946	7.92135
	استاذ مساعد	79	31.7089	12.39432
	مدرس دكتور	70	31.4286	9.68425
	<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>32.1774</b>	<b>10.65050</b>
ضمان جودة الكلية	استاذ	37	38.8378	9.26317
	استاذ مساعد	79	32.4810	10.13228
	مدرس دكتور	70	32.3857	8.46184
	<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>33.7097</b>	<b>9.65690</b>

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر . ا.د. سعدي جاسم عطية

جدول ( 12 ) نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في استجابات العينة حول مدى تحقق  
المعايير وفقا لمتغير اللقب العلمي .

عنوان المعيار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية متوسط المربعات المحسوبة	مستوى الدلالة 0.05
المحتوى المعرفي	Between Groups	3048.584	2	1524.292	4.535
	Within Groups	61506.238	183	336.100	
	Total	64554.823	185		
الشراكة والممار سة الميدانية	Between Groups	1132.608	2	566.304	2.716
	Within Groups	38162.214	183	208.537	
	Total	39294.823	185		
جودة المرشح	Between Groups	410.328	2	205.164	1.560
	Within Groups	24074.704	183	131.556	
	Total	24485.032	185		
مدى تحقيق البرنامج لاهدافه	Between Groups	272.780	2	136.390	1.205
	Within Groups	20712.366	183	113.182	
	Total	20985.145	185		
ضمان جودة الكلية	Between Groups	1214.988	2	607.494	6.932
	Within Groups	16037.334	183	87.636	
	Total	17252.323	185		
الدرجة الكلية	Between Groups	23288.255	2	11644.128	3.342
	Within Groups	637645.277	183	3484.400	
	Total	660933.532	185		

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية ( 2 - 183 ) تساوي (3,04) يشير الجدول (12) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في استجابات عينة البحث حول مستوى تحقيق كل معيار من معايير كيب على حدة في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية تعزى الى اللقب العلمي في مجال الشراكة والممارسة الميدانية ومجال جودة المرشح ومجال مدى تحقيق البرنامج لاهدافه بينما وجد الباحثان هناك فرقا ذي دلالة احصائية في استجابة عينة البحث في درجة تحقيق معايير كيب في مجال ضمان جودة المرشح ومجال المحتوى المعرفي ، وهذا الفرق لصالح اعضاء الهيئة التدريسية الذين يحملون لقب استاذ ، بينما كان الفرق دال احصائيا في استجابات عينة البحث حول مدى تحقق المجالات مجتمعة بحسب اللقب العلمي وهذا الفرق لصالح لقب الاستاذ . لانتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة العاني واخرون (2018) بعدم وجود فروق تعزى الى الرتبة الاكاديمية (اللقب العلمي).

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

### كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

#### - تفسير النتائج ومناقشتها:

من خلال عرض نتائج البحث اظهرت ان المتوسط الحسابي لمستوى تحقق معايير كيب CAEP بصورة عامة قد بلغ (3,28) وبتقدير متوسط وان تحقيق كل معيار من معايير كيب في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية كالآتي:

حضي معيار المحتوى المعرفي والتربوي بالمرتبة الاولى بمتوسط قدره (3,41) اذ تشير النتائج ان هناك العديد من المؤشرات الوارد في هذا المعيار قد تحققت من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة مما يشير ذلك على ضعف البيئة التعليمية وضعف قدرتها على تنمية الدافعية الذاتية ولم تكن قائمة على التعلم ذي المعنى وان المؤشرات المعرفية لم تكن متحققة بدرجة توهل الكلية للحصول على معايير الاعتماد الاكاديمي وانما تحتاج الى بذل الجهود لتوفير بيئة تعليمية قادرة على تعليم مهارات التفكير والتحليل والتركيب والتقويم وحل المشكلات وان تحفز الطلبة على اكتشاف القدرات والمواهب وان تراعي التجديد وان تنمي التفكير المستقبلي وان تغرس اخلاقيات البحث العلمي وان تحقق التوازن بين الجانبين النظري والتطبيقي والابتعاد عن الحفظ والتلقين وان هناك حاجة لمراجعة المكون المعرفي وان الكلية يجب ان تعمل جاهدة من اجل الكشف عن اوجه القصور في هذا المكون ومن ثم وضع خطة علاجية بما يحقق متطلبات هذا المعيار ان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج دراسة العاني واخرون، 2018 اذ اشارت ان درجة تحقيق معايير كيب CAEP في برامج اعداد المعلم بكلية التربية جاءت عالية و أن أعلى درجة تحقق لمؤشرات المعايير الخمسة لكيب كانت لصالح معيار الشراكات والممارسات الميدانية. وان معيار المحتوى المعرفي والمحتوى احتل المرتبة الثالثة من هذا يتبين ان المعيار المعرفي والتربوي لم يحقق المستوى المطلوب بالكلية في ضوء المؤشرات الواردة في هذا المعيار. أما بالنسبة إلى معيار ضمان جودة الكلية فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3,37) ان هناك العديد من المؤشرات الوارد في هذا المعيار قد تحققت من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة مما يشير ان الكلية لا تمتلك نظام متكامل لضمان الجودة وضعف مشاركة الكلية مع اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المرتبطة بالبرنامج من حيث تخصيص المواد وتحديد الاتجاهات المستقبلية وعدم قيام الكلية بتقييم الاداء وبشكل دوري ومنتظم على وفق اهداف الكلية والرؤية والرسالة والمعايير المعتمدة. ولا تقوم الكلية بتطوير برامجها في ضوء نتائج قياس مدى تطور اداء الطلبة، ولا يقوم نظام الجودة بالكلية بقياس اثر اداء الخريج على الميدان، ولا تمتلك الكلية المقاييس الواقعية المرتبطة بالبرنامج ولا تشارك الكلية المستفيدين الخريجين واصحاب العمل وشركاء المجتمع والمدارس والرياض في تقييم البرنامج والتحسين المستمر، ولا تعمل الكلية على ايجاد نوعا من التوافق بين ما يدرس بالكلية وميدان العمل وان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج العاني واخرون 2018 التي اشارة الى ان معيار ضمان جودة الكلية قد احتل المرتبة الثانية في بحثهما. ومن ذلك يتضح ان الكلية لم تسعى الى الحصول على شهادة الاعتماد من اي من المؤسسات الخاصة باعداد المعلم ومنها معايير كيب (CAEP). أما بالنسبة إلى معيار جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار) فقد احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (3,25) ان هناك العديد من المؤشرات الوارد في هذا المعيار قد تحققت من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية بدرجة متوسطة مما يشير الى ان الكلية تفتقد الى مقاييس للكشف عن ميول وخصائص الطلبة منذ بداية قبولهم بالكلية وتفتقد الكلية الى معايير للكشف عن مدى تطور البرنامج التعليمي في الكلية ولا تمتلك الكلية خططا واهداف لاستقطاب الطلبة من مختلف الفئات المتنوعة في المجتمع ولا تستقطب الكلية الطلبة ذات الجودة العالية ولا تملك الكلية ادلة متعدد تساعد في الكشف عن تطور المحتوى المعرفي والتربوي والمهاري ودمج التكنولوجيا في كل هذه المجالات وان معيار الاستقطاب والاختيار لم

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

يتوفر بالكلية والسبب يعود الى ان عملية الاستقطاب بالعراق تتم بشكل مركزي بناء على المعدل العام للطلبة ولا ينظر الى رغبة الطلبة او ميولهم او اتجاهاتهم نحو القبول بكلية التربية الاساسية فضلا عن ان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ترشح الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة جدا الى كليات التربية الاساسية وان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج العاني واخرون 2018 التي اشارة الى ان معيار جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار) قد احتل المرتبة الرابعة في بحثهما . أما بالنسبة إلى معيار مدى تحقيق البرنامج لأهدافه فقد احتل المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (3,22) ان هناك العديد من المؤشرات الوارد في هذا المعيار قد تحققت من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة مما يشير ان الكلية لا تمتلك وثائق مستندة على عدد من المقاييس والادلة التي تشير الى تحقق الاهداف بدرجة كبيرة جدا ولم تمتلك الكلية مقاييس وادلة على ان الطلبة قادرين على تطبيق المعرفة المهنية والمهارات التي اكتسبوها بدرجة كبيرة جدا ولم تمتلك الكلية على ادلة تبين رضا الخريجين عن مستوى اعدادهم المهني ، ولم تمتلك الكلية ادلة ومقاييس صادقة على رضا اصحاب العمل عن مستوى الخريجين ومهاراتهم بما يقابل تحمل مسؤولياتهم ولم تمتلك الكلية مقاييس تظهر الربط بين المواد الدراسية ومواقف الحياة المختلفة، وان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج العاني واخرون 2018 التي اشارة الى ان معيار جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار) قد احتل المرتبة الخامسة في بحثهما أما بالنسبة إلى معيار الشراكة والممارسة الميدانية قد احتل المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (3,17) ان هناك العديد من المؤشرات الوارد في هذا المعيار قد تحققت من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية بدرجة متوسطة ويعني ذلك ان الكلية تفتقد الى معايير لاختيار المعلمين المتعاونين ولم توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المحتوى للمتعلمين ولم تحقق الكلية الشراكة الفاعلة مع المجتمع المحلي ولم يسهم الشركاء المتعاونين في تطوير اداء الطلبة ولم يستطيع الطالب تطبيق المبادئ والطرائق وتوظيف المعلومات والمحتوى المعرفي في التعليم ولم تمتلك الكلية التكنولوجيا في تطوير وتقييم الاداء المهني للمعلمين المتعاونين في المدرسة ولم تستخدم الكلية التكنولوجيا في تقويم اداء الطلبة . ولم يوظف الطالب المعلم مبادئ الفروق الفردية في التعامل مع المتعلمين في المدرسة . اما حول تدريب المعلمين المتعاونين فقد اظهرت النتائج ان هناك حاجة مستمرة للتدريب في مجال الخبرات الميدانية والتطبيقات العملية والاطلاع على ما هو جديد في مجال التدريب وذلك من خلال ايجاد تطبيقات تكنولوجية تساعد عملية جمع البيانات من الميدان العملي وكذلك بحاجة الى تدريب المعلمين المتعاونين على استخدام تلك التطبيقات في عملية التواصل مع اولياء الامور . وان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج العاني واخرون (2018) التي اشارة الى ان معيار الشراكة والممارسات الميدانية قد احتل المرتبة الاولى في بحثهما .

### - التوصيات :

- 1- نوصي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اعتماد معايير الاعتماد الدولي (CAEP) في برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية
- 2- تطوير سياسة القبول في كليات التربية الاساسية، لتتم في ضوء معايير الجودة والاعتماد، بحيث يتم استخلاص العناصر المتميزة، ممن لديهم الرغبة والاستعداد والقدرات للوفاء باستحقاقات مهنة التعليم، والنهوض بها .
- 3- الاهتمام بتطبيق سياسة الترخيص لمزاولة مهنة التدريس، فليس كل من يخرج من كليات التربية الاساسية يصلح لمهنة التعليم، فلا بد من اختبارات تثبت صلاحيته أو عدم صلاحيته، فإن ثبتت صلاحيته أخذ رخصة التعليم لفترة لا تزيد عن خمس سنوات، يحتاج بعدها إلى التجديد.

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

المقترحات : استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحثان اجراء الدراسات التالية:

- 1- اجراء دراسة للتعرف على اتجاهات اعضاء الهيئات التدريسية نحو معايير كيب في كليات التربية الاخرى.
- 2- اجراء دراسة مسحية لمتابعة خريجي كليات التربية في العراق للتحقق من مدى اكتسابهم لمعايير كيب ولمعرفة مدى تمكنهم من تلك المعايير وتطبيقها في مجال التعليم .
- 3- اجراء دراسة مقارنة حول مدى تطبيق معايير كيب بين كليات التربية في الجامعات العراقية .
- 4- اجراء دراسة حول تطبيق معايير كيب وعلاقتها بمدة الخدمة والتخصص الدراسي والمرتبة العلمية لاعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية

### References:

- 1- Abdolaziz, Al-Mustawa Naeef (2017) Evaluation of teacher preparation programs in colleges of education in light of the fourth standard of the National Authority for Evaluation and Academic Accreditation in the Kingdom of Saudi Arabia Journal of Humanitarian and Social Studies - University of Oran, 2017. 7. 7-96
- 2- Abu Nabaa, Abdel Aziz. (1998). Total Quality Management Concepts and Applications, Safa House for Publishing and Distribution, Amman
- 3-Ahmed, Kanaan Ahmed (2003) Future visions in preparing teachers and qualifying them in the colleges of education in the Syrian universities, Damascus University, College of Education
- 4- Al-Banna, Riyadh Rashad (2006), Total Quality Management in Education, the twentieth educational conference (education, comprehensive quality and future visions)
- 5- Al-Dabbas, Ahmed Saad (2009), College Quality Management and the possibility of benefiting from it in the educational sector, The Arab Gulf Message No. (50) (14).
- 6-Al-Hilaley, S .et .al .(2009). Academic Accreditation Standards in Specific Higher Education Institutions - A Reality and Expected Study at the Faculty of Specific Education in Mansoura. Annual Conference (First International - Fourth Arab): Academic Accreditation for Specific Higher Education Institutions and Programs in Egypt and the World, Mansoura University: Egypt,
- 7-Alleam, Salah Al-Din Mahmoud (2000). Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Its Basics, Applications, and Contemporary Trends, 1st Floor, Cairo, Dar Al-Faker

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر  
ا.د. سعدي جاسم عطية

- 
- 
- 8-Al-Marri, Saad Bakhit (2007) Contemporary Changes and their Implications for Teacher Preparation, Al-Muhandis Press for Printing and Publishing, Cairo.
- 9- Al-Mufreh, Badria and others (2006), Contemporary trends in teacher preparation and professional development, Educational Research and Curriculum Center, Ministry of Education, State of Qatar).
- 10- Al-Sayed, Medhat Saeed (2003), the overall quality in preparing teachers in the Arab world, the eleventh scientific conference, Journal of the Educational Research Center, Qatar University. Issue (24).
- 11- Anastasia, A. (1976). Psychological testing, 4th ed., and social psychology
- 12-Baker , E. (1976). Advances in Item analysis Review of Educational Research, (47). (1).
- 13-Bertrand, A. et.al (1980). Tests. Measurement and Evaluation: A developmental approach. Calif. Addison-wesly.
- 14-Borg.R. and Gall. M.D (1983). Educational Research: An introduction. New York.
- 15- Canaan, Ahmed Ali. (2009). Evaluating programs in preparing teachers according to the comprehensive quality standards, Damascus University Journal. Folder (256). Issue (35).
- 16-Cochron. W.G. (1987). Sampling techniques, New York .Willey.
- 17- Cox.R et al . (1981) . Measurement Theory for Behavior Science , sun Francisco : W.H. freeman company
- 18-Garmines, E. G. and Zeller. R.A (1989). Reliability and validity assessment. Beverly Hills. CA: sage
- 19-Gronlund, R. (1986). Readings in Measurement and Evaluation. N. Y. The Macmillan company.
- 20-Hamandey, h .S.(2014), a working paper submitted to the third conference "Integration of education outcomes with the labor market in the public and private sector", - Jordan. Al-Balqa Applied University - Amman, Jordan. April - 1/28
- 21-Moss, P. & et.al (2001) educational standards, assessment, and the search for consensus; Journal of American Educational Research(38), (1), pp 37-70.
- 22- Mujahid, Abdel-Hamid (2008) Academic Accreditation Standards in a field study, research presented at the seventh scientific conference.
- 23- Muhammad, Abdullah. (2001). The foundations and standards for total

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر ا.د. سعدي جاسم عطية

quality management in educational and educational institutions, Educational Journal. No. (60).

24-Pophan, w.l et.al (1979). Educational evaluation prentice, hail.Inc.

25-Safrit M. & Wood, T. (1995). Introduction to Measurement in physical Education. N. Y.: Mosby.

26-Sax. G. (1979). Foundations of Educational Research. Englewood Cliffs, N.J prentice Hall. Inc.

27-Sead, Abdul Rahmaan. (1983): Psychometrics, Kuwait, Al-Felah Library

28- Stanley, J. C. & Hopkins, K. D. (1982). Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall

**Evaluation of the teachers preparation program in the College of Basic Education according to( CAEP) standards from the teachers point of view**

**Dr. Falah Hassan Jabor Dr. Saadie Jassem Attiah**

[Falah.gbr77@gmail.com](mailto:Falah.gbr77@gmail.com)

**Abstract:**

The current research aims to evaluate the teacher preparation program at the Faculty of Basic Education, University of AL Mustansiriyah according to the (CAEP) standards for international accreditation from the point of view of faculty members. To achieve the research objectives, the descriptive approach was used. A scale consisting of five criteria and 67 indicators It included the five (CAEP) criteria (cognitive and educational content, field partnerships and practices, candidate quality, program impact, quality assurance and continuous improvement). The scale was applied to a sample of (186) teaching and teaching courses from Faculty of Basic Education, University of AL Mustansiriyah The results showed that the( CAEP) standard averages reached (3.28) and an average estimate from the point of view of the faculty members. The results revealed that the standard of cognitive and educational content was ranked first with an average of (3.41) and the College Quality Assurance was ranked second with an average of 3.37. For the candidate quality criterion (polarization and selection) It ranked third with an average of 3.25. As for the criterion of the extent to which the program achieved its objectives, it ranked fourth with an average of 3.22. The criterion of partnership and field practice ranked fifth with an average of 3.17. The existence of differences of statistical significance in the degree of

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير  
كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين  
م.د. فلاح حسن جبر ا.د. سعدي جاسم عطية

achievement of the criteria attributed to the variable type, specialization and scientific title

ملحق (1) الاداة بصيغتها النهائية

ت	المعايير	تتحقق				لا تتحقق ابدا
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا	
1	يراعي جوانب النمو المختلفة لدى المتعلمين"					
2	يحقق توقعات التدريسيين بما يرتبط بمستوى ادته المهني					
3	يلبي محتوى المواد الدراسية الاحتياجات المعرفية للتخصص					
4	يعكس محتوى المواد المعرفة الحديثة في التخصص					
5	يحقق الاهداف التعليمية المرتبطة بالمنهج"					
6	يتضمن محتوى المواد خصوصية المجتمع العراقي					
7	يحفز محتوى المواد على اكتشاف القدرات والمواهب"					
8	يعكس المحتوى التجديد والابتكار					
9	ينمي محتوى المواد التفكير المستقبلي للمتعلمين					
10	يعمق محتوى المواد اخلاقيات البحث العلمي					
11	يحقق محتوى المواد التوازن بين الجانبين النظري والعملي					
12	ينمي محتوى المواد القدرة على التفكير الناقد					
13	يستخدم التكنولوجيا في تصميم وتنفيذ الخبرات التعليمية وتقييمها للمتعلمين					
14	يوفر بيئة تعليمية تراعي التنوع والاختلاف بين المتعلمين"					
15	"ينمي دوافع المتعلمين الذاتية نحو التعلم"					
16	يستخدم اساليب متعددة في تقييم مستوى تقدم اداء المتعلمين					
17	يوفر بيئة تعليمية تجعل التعلم ذي معنى"					
18	يظهر الرغبة في المشاركة بالدورات التأهيلية المرتبطة بممارساته التعليمية					
19	يحقق توقعات المتعلمين واولياء امورهم بما يرتبط بمستوى تعلم ابنائهم					
20	ينمي القدرات الابداعية لدى المتعلمين في حل المشكلات					
21	تساعد الخبرات الميدانية في تطوير اداء الطالب بفاعلية					
22	تستخدم الكلية معايير لاختيار المعلمين المتعاونين					



## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

د.د. فلاح حسن جبر

في التطبيق					
23	توظف الكلية التكنولوجيا القائمة على تنوع اساليب التقييم للمهارات المرتبطة بالمحتوى التعليمي				
24	يتمكن الطالب من تحقيق الشراكة الفاعلة بين المدرسة والمجتمع				
25	يستخدم الطالب التكنولوجيا في تحقيق استمرار الشراكة المجتمعية المرتبطة بتطوير برامج اعدادهم				
26	يستخدم الطالب تطبيقات تكنولوجيا تحقق الشراكة المجتمعية وفقا للتوقعات المشتركة				
27	تتعاون وزارة التربية في اختيار واعداد وتقييم المعلمين المتعاونين ذوي الاداء المتميز في الاشراف الميداني				
28	يسهم الشركاء المتعاونون في تطوير تعلم الطلبة				
29	تستخدم الكلية تطبيقات تكنولوجيا تساعد في جمع البيانات وتصنيفها عن المعلمين المتعاونين على وفق معايير محددة .				
30	تستخدم الكلية التكنولوجيا في تطوير وتقييم الاداء المهني للمعلمين المتعاونين في المدرسة .				
31	يملك الطالب مهارات تحمل المسؤولية المجتمعية .				
32	تساعد التربية العملية على بناء الاختبارات بانواعها المختلفة				
33	تدرب التربية العملية على تحليل المادة الدراسية				
34	تساعد التربية العملية على تقديم التعزيز والتغذية الراجعة				
35	تساعد التربية العملية على تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين.				
36	تساعد التربية العملية على ملاحظة الفروق الفردية بين المتعلمين .				
37	يتوفر لدى الكلية نظام لتقييم اداء الطلبة بشكل مستمر وتقديم ادلة على ذلك ،بما يلبي احتياجات سوق العمل				
38	تسعى الكلية لتلبية احتياجات المجتمع العراقي من التخصصات التي تعاني من نقص شديد .				
39	تسعى الكلية الى تحقيق رسالتها واهدافها بما يراعي التنوع في المجتمع المدرسي.				
40	تصمم الكلية مقاييس للكشف عن ميول وخصائص الطلبة منذ بداية قبولهم بالكلية واثناء تنفيذهم.				
41	يتوفر لدى الكلية معايير تكشف عن مدى تطور البرنامج وتراقب تقدم الطلبة منذ بداية قبولهم وحتى اكمال متطلبات البرنامج				
42	تقوم الكلية قبل منح شهادة التخرج ،بتوثيق ان الطالب قد حقق مستوى عاليا في المجال المعرفي التخصصي والقدرة على التدريس بفاعلية بما يؤثر				

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

					ايجابيا على نمو الطلبة وتعلمهم
43					تمتلك الكلية خططا واهدافا لاستقطاب الطلبة من مختلف الفئات المتنوعة في المجتمع .
44					تمتلك الكلية خططا واهدافا لاستقطاب الطلبة ذوي الجودة العالية .
45					تتمتع مقاييس الكلية بالصدق والثبات بما يجعلها قادرة على التنبؤ بالعوامل الاكاديمية وغير الاكاديمية المرتبطة باداء الطالب .
46					تقدم الكلية ادلة متعددة تساعد في الكشف عن تطور المحتوى المعرفي والتربوي والمهاري ودمج التكنولوجيا في كل هذه المجالات .
47					تقوم الكلية قبل منح شهادة التخرج بنوثيق ان الطالب يفهم توقعات المهنة بما يضمن اخلاقيات المهنة والمعايير المهنية وما يرتبط بها من قوانين
48					تمتلك الكلية وثائق مستندة على عدد من المقاييس والادلة التي تشير الى تحقيق الاهداف
49					يظهر برنامج الكلية ان الطلبة انهوا البرنامج بفاعلية (تقديم ادلة )
50					تكشف نتائج تحليل مؤشرات فاعلية التدريس ان الطلبة قادرين على تطبيق المعرفة المهنية والمهارات التي اكتسبوها من خلال الخبرات الميدانية للبرنامج
51					تمتلك الكلية ادلة على رضا الخرجين عن مستوى اعدادهم المهني
52					لدى الكلية ادلة صادقة على رضا اصحاب العمل عن مستوى الخرجين ومهاراتهم بما يقابل تحمل مسؤولياتهم
53					لدى الكلية ادلة صحيحة على ان الطلبة يمتلكون المقدرة على الترقى المهني مستقبلا والاستدامة في مجال عملهم
54					تشتمل المقاييس التي تقدمها الكلية جميع مقاييس النمو المتاحة (بما في ذلك مقاييس القيمة المضافة ،ومنحى النمو المعرفي واهداف تعلم وتطور الطلبة المعرفي )
55					المقاييس التي تقدمها الكلية متوافقة مع مقاييس قياس اثر التعليم التي تدعمها الوزارة .
56					يظهر برنامج الكلية نوعا من الروابط والتكامل بين المواد الثقافية والتخصصية والتربوية
57					يظهر برنامج الكلية الربط بين المواد الدراسية ومواقف الحياة المختلفة
58					يتوفر في الكلية نظام متكامل لضمان الجودة
59					يتضمن نظام الجودة في الكلية مقاييس متعددة ترصد تقدم الطلبة .

## تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الاساسية على وفق معايير

كيب (CAEP) من وجهة نظر التدريسيين

ا.د. سعدي جاسم عطية

م.د. فلاح حسن جبر

					60	تشارك الكلية مع اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المرتبطة بالبرنامج من حيث تخصيص الموارد وتحديد الاتجاهات المستقبلية له .
					61	تقوم الكلية بتقييم الاداء بشكل دوري ومنتظم على وفق اهداف الكلية والمعايير المعتمدة .
					62	تقوم الكلية بتطوير برامجها في ضوء نتائج قياس مدى تطور اداء الطلبة .
					63	يقدم نظام الجودة بالكلية تفسيراً للبيانات تتميز بالتماسك والصدق .
					64	يقوم نظام الجودة بالكلية بقياس اثر اداء الخريج على الميدان من خلال دراسة نتائج المتعلمين وتحليلها .
					65	يعتمد نظام ضمان الجودة لدى الكلية على عدد من المقاييس (البنائية ، الواقعية ، المرتبطة بالبرنامج ، الصادقة ، القابلة للقياس )
					66	تشارك الكلية المستفيدين بما في ذلك (الخريجين ، اصحاب العمل ، العاملين ، شركاء ، المجتمع والمدارس ) في تقييم البرنامج والتحسين المستمر على وفق نماذج التمييز المعروفة .
					67	تعمل الكلية على ايجاد نوعاً من التوافق بين ما يدرس بالكلية وميدان العمل