

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

Received: 5/5/2020

Accepted: 15/6/2020

Published: 2020

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي
وزارة التربية- المديرية العامة لتربية بغداد- الرصافة الثانية

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي منهجاً لبحثه، وشمل البحث مدرسي مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة بغداد ، وتكونت عينة البحث من (187) مدرساً ومدرسة وبنسبة 20% من المجتمع الكلي، وتألقت الاستبانة من (79) فقرة موزعة على (7) مجالات هي (الاهداف، المحتوى، الانشطة، التقويم، لغة الكتاب، الاخراج الفني، الصور والرسومات) وتم عرضها على الخبراء والمختصين واستخرج الصدق الظاهري لها ، وتم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وبعد تطبيق الاداة والحصول على النتائج توصل الباحث الى الاتي:

1- ان كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط حقق جميع مجالاته (بدرجة جيد) الا ان هناك بعض المعايير لم تتحقق وتحتاج الى مراجعة .
2- ان الكتاب بحاجة الى مراجعة تكون على اساس ميداني يلبي حاجات المجتمع والطلاب والهيئة التدريسية.

واوصى الباحث بتوصيات عدة منها:

لا بد من مساهمة المدرسين اصحاب الشأن في عملية الاعداد والتطوير لانهم يمثلون الخط الاول في التنفيذ.

واقترح مقترحات عدة منها:

1- اجراء دراسة تقويمية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة.

2- اجراء دراسة تقويمية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير الجودة في التعليم.

اولاً: مشكلة البحث:

اصبحت التربية في كل دول العالم امام تحدٍ ومسؤولية كبيرة وتبدو مهمتها اكثر صعوبة من ذي قبل نتيجة التقدم المعرفي والمعلوماتي في المجالات كافة، ولكي تكون التربية مستوعبة لروح العصر فلا بد ان تكون مناهجها مواكبة لروح التطورات التي تحدث في المجتمع الذي تستمد منه التربية اهدافها وفلسفتها. ولهذا اقامت وزارة التربية في العراق تغييرات جذرية في مناهج الاجتماعيات في مختلف المراحل الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية وصولاً الى المرحلة المتوسطة ، وقد شمل التغيير مجالات عديدة منها الاهداف، المحتوى، طرائق واساليب التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم . وبما أن المناهج تعد وسيلة التربية في تحقيق اهدافها ووسيلتها في تأدية رسالتها فإن الكتاب المدرسي هو العمود الفقري للمنهج والمرجع الرئيس للعملية التعليمية ويرافق المتعلمين في المراحل الدراسية كافة، ويمثل النافذة التي يطل من خلالها الطالب على عالم المعرفة بمختلف انواعها (التميمي، 2009: 24) (Al-Tamimi, 2009: 244)

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة

م.د. عباس علي كريدي

وبسبب المكانة التي يحتلها الكتاب المدرسي في بلدنا كونه اداة العملية التعليمية المتوفرة لجميع الطلاب وهو مصدر المعرفة الوحيد الذي ينهلون منه ما يحتاجون اليه من المعرفة ويعد ركناً من الاركان الاساسية في العملية التربوية وعنصراً اصيلاً من عناصرها ومن اهم وسائلها واحد الوسائل المهمة المعبرة عن محتويات المنهج واهدافه

(العزاوي، 2009: 283) (Al-Azzawi, 2009:283)

وقد اكدت العديد الدراسات والمؤتمرات على الاهتمام بالكتب المدرسية من حيث الاهداف والمحتوى والانشطة والتقويم، واقامتها على اسس تتفق مع النظريات التربوية الحديثة عند التأليف، ومنها المؤتمر العلمي الذي عقد في بغداد عام (2005) (الجامعة المستنصرية، 2005: 11-17) (Al-Mustansiriya University, 2005: 11-17) وايضا ما اشارت اليه دراسة الموسوي (2011) بضرورة الجودة في التعليم الا سيما الكتب التعليمية (الموسوي، 2011: 2) (Al-Musawi, 2011: 2)

فالاهتمام بالكتاب المدرسي اصبح ضرورة للحياة المعاصرة وما يعترئها من تقنية وتطور لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى المتعلم. (الحريري، 2011: 123) (Hariri, 2011: 123) ان عملية اخضاع الكتب المدرسية للتقويم من حين الى اخر هو ليس من اجل التقليل من القيمة العلمية لهذه الكتب ، وانما من اجل الوقوف على مكامن القوة فيها ودعمها هذا من جهة وتحديد مكامن الضعف فيها وتحديدتها من اجل معالجتها من جهة اخرى. ولهذا ارتأى الباحث ضرورة اجراء دراسة لتقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط لانه يدرس للمرة الاولى بعد دمج كتب الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية في كتاب واحد وكذلك التعرف على وجهة نظر مدرسي المادة فيه، كونهم على تماس مباشر بالواقع التربوي ويتلمسون مدى ارتباط المنهج بنمو المتعلم للمرحلة المتوسطة وقدرته على تحقيق الاهداف المحددة له ، وتتمثل مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:
ما مستوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين؟

ثانياً: اهمية البحث:

نظراً لما يشهد العالم من تغيرات هائلة في مجالات الحياة المختلفة، وذلك بسبب التسارع الحاصل في مختلف ميادين المعرفة والمعلومات والاتصال، ومواجهة هذه التغيرات والمستحدثات يضع على عاتق التربية مسؤولية كبيرة، مما جعلها تحتل مكانة ذات اهمية بالغة ، حيث أصبحت محط أنظار الأنظمة والحكومات والقادة والعلماء والمربين ، بما في ذلك أفراد المجتمع كله، لان التربية هي أمل الانسان الوحيد وملجؤه الأكيد، ليس كونها ضرورة من ضروريات الحياة للبقاء على حضارات الامم والشعوب بل لانها تتحمل مسؤولية تقدم المجتمع وتطويره . (الهاشمي ومحسن، 2009: 221)

(Hashemi and Mohsen, 2009: 221)

اذ اصبحت الشعوب يقاس تقدمها على ما تمتلكه من عقول علمية وليس على ما تمتلكه من ثروات مادية، و التربية بوصفها مرآة المجتمع تظهر فلسفته واهدافه ومفاهيمه وهي أداة نموه وتحديد اتجاهاته وتحقيق غاياته ، لذا تسعى الأمم المتقدمة إلى تطوير نظمها التربوية وأساليبها لتتماشى مع التطورات الهائلة، ولكي تحقق التربية أهدافها لا بد من اعتمادها على المناهج الدراسية ، باعتبارها الترجمة العملية لأهداف التربية واتجاهاتها في كل مجتمع(الديب ، 2005 : 239) (Al-Deeb, 2005: 239)

فالمنهج الدراسي هو أداة التربية ، إذ يمثل تفاعل المتعلم مع بيئته المدرسية من جهة، ومحتوى المادة التعليمية وطرائق التدريس وأساليب تدريسها من جهة أخرى، من هذا

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة

م.د. عباس علي كريدي

أصبحت عملية بناء المنهج غاية في الخطورة والأهمية لبناء المجتمع المعاصر وتطويره (الشبلي ، 2000: 57). (Al-Shalabi, 2000: 57) أن عملية بناء المنهج ليست بالعملية العفوية كما أنها ليست بالعملية الفردية ، لكنها عملية لها أصولها ومصادرها ، وتعتمد على مدى الكفاءة في بحث الصلات بين مكونات المنهج ، وما يجري بينهما من عمليات مركبة (ملحم ، 2011 : 52)(Melhem, 2011: 52) ولأن الكتاب المدرسي يتمتع بمكانة مرموقة بوصفه أحد أهم عناصر المنهج وجوهر عملية التعليم ، حيث يُعرف الطالب بما ينبغي تعلمه ، والمدرس بما ينبغي تعليمه ويسهل عملية التعليم والتعلم ، فالكتاب المدرسي أداة غنية بالمعلومات، والحقائق، والرسوم، والصور، والأشكال والأنشطة التي تساعد العملية التعليمية في تحقيق أهدافها في مختلف المراحل الدراسية (الهاشمي ومحسن، 2009: 314) ويعد كتاب الاجتماعيات جزءاً من المناهج الدراسية الأساسية للمتعلمين في مختلف المراحل الدراسية كونه يهتم بدراسة العلاقات البشرية والطبيعية ، ويعمل على تحفيز قدرة الطلاب على التفكير وفهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات المستمدة من العلوم الاجتماعية (خضر ، 2006 : 28) (Khader, 2006: 28)

وان عملية تدريسه تضع المدرس في موقع بالغ الأهمية من خلال ملاحظة ومتابعة النتائج التعليمية ، ودرجة تقبل واستجابة الطلبة له وتكيفهم مع مضامينه ، ونتيجة لهذا الموقع الذي يحتله المدرس في العملية التعليمية فلا بد ان يكون اول من يصدر أحكاما تقويمية على الكتاب المدرسي فبدونه لا يمكن لاي نظام تعليمي ان يحقق اهدافه بالشكل الامثل لهذا اعتمد الباحث على اراء مدرسي المواد الاجتماعية في تقويم كتاب الاجتماعيات . وتماشياً مع الاتجاهات والأدبيات والدراسات التربوية الحديثة التي اكدت على ضرورة تقويم الكتب المدرسية لان كل عمل يحتاج الى مراجعة وتقويم مستمر، فان اخضاع كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للتقويم هو من اجل تحديد مدى نجاحه وقدرته على تحقيق الاهداف التي وضع من اجلها. اذ ان التقويم يمثل المسار الذي يوجه المنظومة التعليمية بمكوناتها المختلفة في اتجاهها الصحيح من خلال التغذية الراجعة التي يوفرها ، مما يساعد العملية التعليمية على الانتقال مما هو قائم الى ما ينبغي ان يكون عليه وذلك من خلال التشخيص الواقع وتحديد ايجابيات والسلبيات واوجه القصور الموجودة ، واتخاذ الاجراءات المناسبة لتعديل المسار التربوي نحو تحقيق الاهداف المنشودة على نحو افضل.(الطناوي، 2009: 225)(El Tanawi, 2009: 225)

ويهدف التقويم التربوي بصفة عامة الى تحسين نوعية التعليم بكافة مستوياته وفي جميع ابعاده وعناصره، ولذلك لا يمكن بناء أي منهج دراسي من غير ان تدخل في هذا البناء اساليب التقويم للمساعدة في تحقيق جودة التعليم من خلال سياسة واضحة ومحددة للمؤسسات التعليمية. وتأتي أهمية البحث الحالي من أهمية فئة المرحلة المتوسطة كونها تمثل بداية تكوين للعمليات المجردة والوصول الى نتائج منطقية ، وفي هذا الصدد يشير بياجيه بانها مرحلة التفكير بالعمليات العقلية المنطقية حيث يضع الشخص الافتراضات ويعملها من اجل الوصول الى الاستنتاجات والتعميمات ويكون قادرا على مواجهة المشكلات وحلها بطريقة منظمة . وتتجلى أهمية البحث الحالي في:

- 1-تحديد نواحي القوة والضعف في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المنهج الجديد.
- 2-أهمية التقويم في تحديد المسار الصحيح المنهج والمساهمة في تحقيق الاهداف المحددة من تطوير كتاب الاجتماعيات .

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

3-اهمية المرحلة المتوسطة، اذ تعد مرحلة مهمة في اعداد شخصية المتعلم وتنميتها.

ثالثاً: هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة.

رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

1-كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الطبعة الاولى المقرر تدريسه للعام الدراسي 2019./2018

2-مدرسي ومدرسات الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط اللذين يدرسون بالمدارس المتوسطة والثانوية بالمديريات العامة لتربية بغداد.

3- العام الدراسي 2019/2018.

خامساً: تحديد المصطلحات:

التقويم: عرفه كل من:

1- (Berk, 1981) بانه:

عملية تستخدم فيها إجراءات علمية لجمع المعلومات موثقة يمكن الاعتماد عليها لاتخاذ القرارات بشأن برنامج تربوي. (Berk, 1981:22)

2- (Entwistle, 1984) بانه:

مصطلح عام يستخدم لوصف أي نشاط من قبل المؤسسة او الادارة التربوية المحلية، ويدرس هذا النشاط بشكل منتظم من الناحية النوعية. (Entwistle , 1984:489)

ويعرفه الباحث اجرائياً: بانه اصدار حكم على كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (عينة البحث) بعد تحليل البيانات وتفسيرها وفق نتائج البحث.

الكتاب: عرفه كل من: (ملحم، 2011) بانه: نوع من الكتب الدراسية التي يقوم بإعداده وتأليفه مجموعة من الخبراء والمختصين ، ويتم تنفيذها وتطبيقها من قبل المدرس، ويسعى الى احداث تغيير في سلوك المتعلمين في مختلف الجوانب المعرفية والمهارية والحركية (ملحم ، 2011: 460)

(Melhem, 2011: 460)

التعريف الاجرائي: وهو الكتاب المعتمد تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2019/2018 في جمهورية العراق الطبعة الاولى والصادر من وزارة التربية المديرية العامة للمناهج، الذي قومه الباحث.

الاجتماعيات: عرفه كل من: (نزال، 2014) بانها:

ذلك الجزء الذي يتضمن (الجغرافية، التاريخ، التربية الوطنية) والمعد بشكل مبسط لتحقيق اغراض تعليمية، من اجل تزويد المتعلمين بالمفاهيم والاتجاهات لكي يصبحوا افرادا فاعلين في المجتمع. (نزال، 2014: 25) (Nazzal, 2014: 25)

قطاوي (2007) بانها: ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية، وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف محددة تساعد الطلاب

على ان يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع. (قطاوي، 2007: 19) (Qatawi, 2007: 19)

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

عرفه الباحث اجرائيا: هو محتوى الكتاب المدرسي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق، المديرية العامة للمناهج، ويضم مجموعة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمهارات التعليمية والتربوية لطلبة الصف الثاني المتوسط لغرض اكسابهم الخبرات المرجوة.

الصف الثاني المتوسط: عرفته وزارة التربية العراقية(1977)بانه: المرحلة الدراسية التي تقع ضمن المرحلة المتوسطة، والتي مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، والتي تهتم باكتشاف ميول الطلاب وقابلياتهم والعمل على تحقيقها تمهيدا للمرحلة الاعدادية.(وزارة التربية،1977: 4)(4: Ministry of Education, 1977: 4)
المدرس: عرفه: (الجعفرية،2013)بانه: الفرد الذي يتولى القيام بمهنة التعليم او أي عمل تربوي اخر سواء كان في المؤسسة الحكومية او الاهلية.(الجعفرية،2013: 470)(470: Al-Jaafirah, 2013: 470)
التعريف الاجرائي: وهم الاشخاص الذي يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في محافظة بغداد (عينة البحث)

الفصل الثاني: ادبيات البحث ودراسات سابقة

اولاً: التقويم:

والتقويم ليس عنصرا جديدا في منظومة العملية التعليمية وانما هو قديم قدم هذه العملية فهو يؤدي دورا فاعلاً في انجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها ، يحتاج أي جهد تربوي للتقويم للتعرف على مدى نجاح هذا الجهد في بلوغ أهدافه والكشف عن الايجابيات والسلبيات في هذا الجهد وبالتالي توفير السبل الممكنة لتعديل مسار هذا الجهد (خضر،2006: 323) (323: Khader, 2006: 323) يعدُّ التقويم وسيلة يحكم بها على مدى نجاح الذي تحقق من وراء العملية التعليمية بجميع أطرافها، ويرافق هذه العملية في كل خطوة من خطواتها، ويعكس الآثار الايجابية والسلبية للمواقف التي تحدث فيها عملية التعلم، ويوفر الأدوات التي يحكم بها على النجاح او الفشل من اجل إعادة النظر في مسيرة أطراف عملية التعلم.(سلامة واخرون،2009: 369). (369: Salama et al, 2009: 369)

انواع التقويم:

هناك اكثر من نوع للتقويم بحسب الغرض منه هي:

- 1- التقويم التمهيدي: ويطلق عليه التقويم القبلي او المبدئي وهو ذلك التقويم الذي يتم فيه البدء بعمليات المنهج ويكون الغرض منه معرفة النقاط التي ينبغي ان ينطلق منها المنهج بأهدافه ومحتواه.
- 2- التقويم البنائي او المرحلي ويطلق عليه التقويم التكويني وهو ذلك التقويم الذي يجري في اثناء عملية تنفيذ المنهج.
- 3- التقويم التشخيصي: هو التقويم الذي يرتبط بالتقويم البنائي من اجل تأكيد الاستمرارية في التقويم، ويهدف الى تشخيص صعوبات التعلم وتحديد الاخطاء عند المتعلمين وتحديد نقاط القوة والضعف في مستوى التحصيل الدراسي.

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة

م.د. عباس علي كريدي

4- التقويم الختامي او التراكمي: ويطلق عليه التقويم النهائي وهو ذلك التقويم الذي يجري في نهاية تنفيذ المنهج لغرض التحقق من مستوى تحقق الاهداف المحددة .

5- التقويم التتبعي: وهو التقويم الذي يتم بعد التقويم النهائي لغرض وضع مقترحات لمعالجة المشكلات التي قد تظهر. (الهاشمي ومحسن، 2009: 109)

مجالات التقويم:

ويشمل التقويم العديد من المجالات منها مجال الاهداف التربوية، ومجال المحتوى الدراسي، ومجال طرائق التدريس واساليب التعلم، ومجال اساليب التقويم المتبعة. (سلامة واخرون، 2009: 361)

(Salama et al, 2009: 361)

طرق التقويم:

للتقويم عدة طرق يتم الاعتماد عليها في عملية التقويم وتتمثل في الملاحظة والمقابلة، والاستبانة، وقوائم المراجعة، وسجلات الحوادث القصصية، والاختبارات. (الجعفرية، 2013: 106) (Al-Jaafirah, 2013: 106)

وظائف التقويم:

ان الوظيفة الرئيسية للتقويم هي تحسين عملية التعلم للطلبة وتحديد مدى نجاحه في ضوء معايير معينة وللتقويم وظائف عدة هي:

وظيفة تشخيصية: تتمثل في تحديد نواحي القوة والضعف عند الطلبة واستعمال نوع من الاختبارات لحل المشكلة.

وظيفة علاجية: وتتمثل في توضيح المفاهيم الغامضة ومعالجة عدد من السلوكيات المغلوطة.

وظيفة وقائية: وتتمثل في توفير تغذية راجعة للمدرس، وتعيين جوانب النجاح والقصور بعملية

التدريس، وتحديث المناهج وتطويرها، التأكيد على اهمية التربية للمجتمع وحل

مشكلاته. (العجيلي، 2005، 163) (Al-Ajeeli, 2005, 163)

فوائد التقويم:

هناك فوائد عديدة للتقويم منها:

1- يساعد التقويم في الحكم على قيمة الاهداف التعليمية، فالاهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقويم بين مدى صدقها او خطئها.

2- يساعد تقويم الاهداف على الحيلولة دون نشوء فجوة بين التوقع والانجاز او بين ما يطمح اليه المنهج والنتائج الفعلية.

3- يساعد التقويم المتعلمين على اكتشاف قدراتهم لتحسين أدائهم.

4- يكون التقويم حافزاً لبعض المتعلمين للتعلم للارتقاء بمستوى تحصيلهم واستغلال قدراتهم.

5- يساعد التقويم المدرس في تحديد نواحي القوة والضعف في نشاطات التعلم والتعليم التي يستعملها.

6- يساعد التقويم المدرس التعرف على مستويات المتعلمين ومدى تفاعلهم مع المناهج الدراسية مما يساعده على توجيههم.

7- يساعد التقويم في تحديد مدى جودة تطبيق المنهج.

8- يساعد في اصدار حكم واتخاذ قرار بشأن المنهج الدراسي ومدى فاعليته.

9- يوفر التقويم المعلومات والاحكام اللازمة لإجراء عملية تطوير المنهج على اسس سليمة

ومنطقية. (سلامة واخرون، 2009: 359) (Salama et al., 2009: 359)

خطوات التقويم:

تسير عملية التقويم في عدة خطوات هي :

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

- 1- تحديد الهدف من اجراء التقويم.
- 2- تقرير المواقف المتصلة بالهدف التي نجمع منها المعلومات والبيانات.
- 3- تحديد كمية المعلومات او البيانات التي نحتاج اليها.
- 4- بناء وتصميم ادوات التقويم.
- 5- استعمال الاساليب الاحصائية المختلفة في تحليل البيانات وتسجيلها .
- 6- اتخاذ القرار واصدار الاحكام ومتابعة تنفيذه ،للتعرف على جدوى المعلومات التقويمية في تحسين الموقف او الظاهرة او السلوك المقوم .
- 7- تفسير البيانات في صورة يتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة ،تمهيداً للوصول منها الى حكم او قرار .(علي، 2007: 234)(Ali, 2007: 234)

ثانياً: الكتاب المدرسي:

اهمية الكتاب المدرسي:

تتمثل اهمية الكتاب المدرسي في ما يقدمه من المعلومات والحقائق المختارة على أسس علمية منظمة بطريقة تساعد المدرس في إعداد الدروس واختيار طرائق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم المناسبة، كما يقدم الكتاب إطاراً عاماً للمنهج الدراسي كما خطط واضعو المناهج أنه يحقق الأهداف ،وهذا يجعل المدرس يعمل ضمن هذا الإطار، مما يسهل عليه تحديد أهداف كل درس أو مجموعة من الدروس، واختيار المصادر والمراجع التي تكمل مادة الكتاب بالنسبة له وللطلبة (اللقاني وآخرون، 2007: 74) (Al-Lokani et al., 2007: 74) كما يوفر الكتاب للطلبة مادة سهلة مبسطة تناسب أعمارهم ومستوى نضجهم ويمثل الكتاب مصدراً رئيساً لنقل ثقافة المجتمع إلى الطلبة. (زيدان، 2008: 291) (Zidane, 2008: 291) وهناك عدة امور اخرى يوفرها الكتاب المدرسي لايسع المجال لذكرها.

عناصر الكتاب المدرسي:

أولاً: المقدمة:

توضح للمتعلم اهداف الكتاب وما تضمنه من موضوعات وافكار اساسية ،واهمية دراسته لهذا الكتاب في تكوينه وثقافته بوصفه مواطناً كما توضح له كيفية التعامل مع الكتاب بصورة تمكنه من الاستفادة منه.(العزاوي، 2009: 289)(Al-Azzawi, 2009: 289)

ثانياً: الأهداف:

وتتمثل الغايات التي يسعى المربون الى تحقيقها في المتعلم من خلال جميع العمليات التربوية والتعليمية التي يتم تقديمها ،وعند صياغة الاهداف ينبغي مراعاة التناغم والتكامل بينها والاهداف على انواع ومستويات عديدة منها:

- 1-اهداف عامة :وتشمل الاهداف التربوية العامة.
- 2-اهداف خاصة :وتشمل اهداف المراحل واهداف المواد الدراسية وهي تجمع بين صفتي العمومية من حيث صياغتها والخصوصية من حيث كونها تخص مرحلة او مادة دراسية معينة.
- 3- الاهداف السلوكية :وهي الاهداف التي تحقق النمو الشامل لشخصية المتعلم وهي الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية ،وينبغي في الاهداف السلوكية ان تكون واضحة ومحددة وقابلة للقياس، وان تكون مرتبطة بمحتوى الموضوع.(الشبلي، 2000: 76)(Al-Shalabi, 2000: 76)

ثالثاً: المحتوى:

يتمثل بما يتضمنه بجملة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات العقلية والأدائية، فضلاً عن الاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية،

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

والتي يراد من الطالب أن يكتسبها ويستوعبها (الخالدة، 305:2004-306) (Al-Khawalada, 2004:305-306) وينبغي أن تنظم المادة منطقياً وسيكولوجياً، بحيث تساعد الطلبة على التعلم الذاتي من خلال تجزئة المادة إلى مجموعة أجزاء، وإثرائها بمجموعة من التدريبات والأمثلة والأنشطة والأسئلة المرتبطة بالبيئة والموجهة نحو الأحداث الجارية، لكي تكون ملائمة مكانياً من حيث البيئة وزمانياً من حيث المعاصرة (عبد الحق، 2009: 166). (Abdel-Haq, 2009: 166)

رابعاً: الأنشطة:

وتتمثل بالأنشطة التعليمية التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وتعمل على إثارة تفكيره وتوفير له عنصر الجذب والتشويق، ويتم تصميمها وفقاً إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الدراسية، وأن تكون مرتبطة بالمحتوى، وتراعي خصائص الطلبة والوقت اللازم لتنفيذها، حيث تساعد على تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلموه، ومعرفة قدراتهم على استيعاب الموضوع فضلاً عن تثبيت المعلومات في أذهانهم (الهاشمي ومحسن، 2009: 99) (Al-Hashemi and Mohsen, 2009: 99)

خامساً: التقويم:

ويتضمن هذا العنصر الأسئلة والتمرينات التي تظهر في ثنايا المادة أو في نهاية الموضوعات أو الوحدات، وتكون الأسئلة على شكل موضوعي أو مقالي (عبد الحق، 2009: 166) (Abdel-Haq, 2009: 166)

دراسات سابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت تقويم المواد الاجتماعية في الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية وفي مختلف المراحل الدراسية (الابتدائية والمتوسطة والاعدادية)، لكن لم يعثر الباحث على أي دراسة تناولت تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط بعد دمج المواد الثلاث في كتاب واحد على حد علمه، لهذا اقتصر الباحث على عرض دراسات تناولت تقويم كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وأخرى تناولت تقويم كتب الجغرافية في المرحلة الاعدادية وجدول (1) يوضح ذلك على النحو الآتي:

جدول (1) دراسات سابقة

1	دراسة (الموسوي، 2011)
	هدف الدراسة
	تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة
	مكان الدراسة
	جمهورية العراق/كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
	المرحلة
	الاعدادية
	العينة
	212
	اداة البحث
	استبانة تألفت من (99) فقرة موزعة على ستة مجالات
	الوسائل الاحصائية
	معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المئوي، النسبة المئوية
	نتائج الدراسة
	ان كتاب اسس الجغرافية وتقنياته للصف الرابع الادبي حققت نسبة (61,61%) من معايير الجودة وهذه النسبة اقل من نسبة المحك، كما ان كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي حصل على نسبة اعلى من نسبة المحك المعتمدة والبالغة (80%)، اما

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

		كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الادبي فقد حقق نسبة (80,80%) من المعايير الجودة وهي اعلى من نسبة المحك المعتمد في الدراسة.(الموسوي،2011:ذ-ر)
2	دراسة (مراد،2018)	تقويم منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية على وفق معايير الجودة
	هدف الدراسة	جمهورية العراق/كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
	مكان الدراسة	الابتدائية
	المرحلة	عدد الصفحات ومحتواها لكل كتاب
	العينة	استبانته تألفت من (97) فقرة موزعة على سبعة مجالات
	اداة البحث	معادلة سكوت ،الوسط المرجح، الوزن المئوي، النسبة المئوية
	الوسائل الاحصائية	ان كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي تحققت فيه اربعة مجالات ، وثلاثة لم تتحقق مما يعني ان اكثر من نصف المنهج مقبول بحسب معايير الجودة، اما كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي فلم تتحقق فيه معايير الجودة وان مجالا واحدا تحققت فيه معايير الجودة وستة مجالات لم تتحقق فيها معايير الجودة ،اما كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي فلم تتحقق فيه معايير الجودة وان مجالا واحدا تحققت فيه معيار الجودة وست مجالات لم تتحقق فيها معايير الجودة
	نتائج الدراسة	ايضا.(مراد،2018: 78- 107- 137)
3	دراسة (الموسى وتغريد، 2016)	تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة المملكة العربية السعودية في ضوء قيم المواطنة
	هدف الدراسة	المملكة العربية السعودية
	مكان الدراسة	المتوسطة
	المرحلة	تحليل محتوى الكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الاول المتوسط
	العينة	استبانة من (48) للقيم المواطنة
	اداة البحث	معادلة هولست، النسبة المئوية
	الوسائل الاحصائية	جاءت قيم المجال السياسي بالمرتبة الاولى ثم قيم المجال الاجتماعي بالمرتبة الثانية وقيم المجال الاقتصادي بالمرتبة الثالثة (الموسى وتغريد،2016: 61)
	نتائج الدراسة	

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

جوانب الافادة من الاطلاع على الدراسات السابقة:

- 1- تعيين هدف الدراسة وتحديد مشكلتها. 2- تحديد مجتمع الدراسة وتعيين عينته
- 3 - اعداد اداة الدراسة 4- استعمال الوسائل الاحصائية الملائمة
- 5- موازنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث:

ونقصد به ما يتبعه الباحث من اسلوب وطريقة في تحديد خصائص البحث بهدف الوصول للنتائج التي يمكن اعتمادها وتعميمها، ولما كان البحث يهدف الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، فإن انسب منهج لتحقيقه هو المنهج الوصفي كونه منهجاً يعتمد على وصف وجمع الحقائق والبيانات الخاصة بالظاهرة وتحليلها وتفسيرها من اجل الوصول الى تعميمات يمكن الافادة منها.

ثانياً: إجراءات البحث:

مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة الاجتماعيات فعلاً لطلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة لمحافظة بغداد، اذ بلغ عدد مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات التي يقومون بتدريسها للصف الثاني المتوسط في المديرية الست لتربية محافظة بغداد للعام الدراسي (2019/2018) (937) مدرساً ومدرسة بواقع (141) في الرصافة الاولى، و(168) في الرصافة الثانية، و(156) في الرصافة الثالثة، و(191) في الكرخ الاولى، و(155) في الكرخ الثانية، و(126) في الكرخ الثالثة، و(2) يوضح ذلك

جدول (2) توزيع مجتمع البحث بحسب المديرية وجنس المدرسين

النسبة المئوية	جنس المدرسين			المديرية	ت
	المجموع	اناث	ذكور		
15%	141	74	67	الرصافة الاولى	1
18%	168	89	79	الرصافة الثانية	2
17%	156	80	76	الرصافة الثالثة	3
20%	191	92	99	الكرخ الاولى	4
17%	155	81	74	الكرخ الثانية	5
13%	126	71	55	الكرخ الثالثة	6
100%	937	487	450	الكلية	

عينة البحث :

العينة هي وحدة صغيرة من وحدات المجتمع المعني بالبحث والمثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة. (البياتي، 2008: 184) (Al-Bayati, 2008: 184)

وبما ان مجتمع البحث واسع وكبير ومقسم على ست مديريات للتربية في محافظة بغداد ولصعوبة ضم جميع افراد المجتمع الكلي بأجراءات البحث، لذا تطلب اختيار عينة بدقة من المجتمع الاصلي تكون ممثلة للمجتمع المراد دراسته، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، فبلغ عددهم (187) اذ تشير الدراسات المسحية بان يكون من المناسب فيها اختيار نسبة (20%) من افراد المجتمع الكلي اذا كان عدد افراد هذا المجتمع بضع مئات (الشايب، 2009: 67) و(3) يوضح ذلك.

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

جدول (3) عدد أفراد عينة البحث موزعين على المديرية الست في محافظة بغداد

النسبة المئوية	جنس المدرسين			المديرية	ت
	المجموع	اناث	ذكور		
%15	28	15	13	الرصافة الاولى	1
%18	34	18	16	الرصافة الثانية	2
%17	31	16	15	الرصافة الثالثة	3
%20	38	18	20	الكرخ الاولى	4
%17	31	16	15	الكرخ الثانية	5
%13	25	14	11	الكرخ الثالثة	6
%100	187	97	90	الكلية	

أداة البحث:

ولما كان هدف البحث تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، اعد الباحث استبانة تألفت من سبعة مجالات بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ومقابلة مجموعة من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثاني والاطلاع على الكتاب المدرسي، وعرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين، ومن ثم تفريغ النتائج وتفسيرها وتحليلها وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) مجالات الاستبانة وعدد فقراتها

النسبة	الفقرات	المجالات	ت
%18	14	الاهداف	1
%15	12	المحتوى	2
%13	10	الانشطة	3
%13	10	التقويم	4
%11	9	لغة الكتاب	5
%20	16	الايخراج الفني للكتاب	6
%10	8	الصور والرسومات	7
100	79	المجموع	

صدق أداة البحث:

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمدها في البحث، والأداة تكون صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت من أجل قياسه (عبد الرحمن وعدنان، 2007، 69). (Abdul Rahman and Adnan, 2007, 69) وقد أشار (Eble) إلى ان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يبين مجموعة من المحكمين (الخبراء) مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها (Eble, 1972: 667) لذا تم عرض اداة بحث على عدد من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات ملحق (1) لبيان ملاحظاتهم وآرائهم في مدى دقة صياغة فقراتها ووضوحها وصلاحياتها لتحقيق اهداف البحث، وقد اعتمد الباحث على نسبة (80%) من إتفاق آراء المحكمين والمختصين على صلاحية الفقرة كحد أدنى

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

لقبول الفقرة ضمن الأداة (سمارة وآخرون، 1989: 120) (Samara et al., 1989: 120) وفي ضوء آراء السادة المحكمين والمختصين ، نالت جميع الفقرات نسبة اتفاق (80%) فأكثر، كما أخذ الباحث بأرائهم بشأن التعديل والصياغة اللغوية للفقرات، وبذلك أصبحت الصيغة النهائية للقائمة المعتمدة بصورتها النهائية تحتوي على سبعة مجالات (الاهداف، المحتوى، الأنشطة، التقويم، لغة الكتاب، لإخراج الفني، الصور والرسومات) بواقع (79) فقرة ووضع الباحث أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (متحقق، متحقق إلى حد ما، غير متحقق) .

ثبات الاداة:

ويعني الثبات الاتساق في النتائج أي ان اداة البحث اذا اتصفت بالثبات يمكن الاعتماد عليها وتعطي النتائج نفسها. (ابو لبد، 1982: 261) (Abu Libdeh, 1982: 261) ويتم حساب الثبات بأكثر من طريقة مثل الصور المتكافئة والتجزئة النصفية واعادة تطبيق الاختبار وقد اعتمد الباحث في بحثه الحالي على طريقة اعادة التطبيق، كونها من الاساليب المهمة في حساب الثبات وتقوم فكرة اعادة الاختبار على اجراء الاختبار على عينة من افراد مجتمع البحث عبر مدة زمنية تتراوح بين اسبوعين الى ثلاثة اسابيع وبذلك يحصل كل فرد على درجة في الاجراء الاول ودرجة في الاجراء الثاني للاختبار ثم نسجل هذه الدرجات ونحسب معامل الارتباط درجات الاجراء الاول بالثاني فنحصل على معامل ثبات الاختبار (الامام واخرون، 1990: 148) (Imam et al., 1990: 148) ولغرض ايجاد معامل ثبات الاستبانة استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، اذ بلغ معامل الثبات (0,80) وهذه النسبة تعد جيدة ومناسبة لمعامل الارتباط (عبدالرحمن وعدنان، 2007: 90) .

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه ومعالجة البيانات التي حصل عليها:

1- معامل ارتباط بيرسون الاحتمال الثبات في كل مجال من المجالات .

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

=r

$$\frac{\{ن مج س - 2(مج س)\} \{ن مج ص - 2(مج ص)\}}{}$$

ت 1×3 + ت 2×2 + ت 3×1

=2- الوسط المرجح

مج ت

3- استعمل الباحث (النسبة المئوية %) كوسيلة حسابية لحساب التكرارات وذلك بتقسيم الجزء على الكل وضرب الناتج في (100).

الوسط المرجح

4- الوزن المئوي = $100 \times$

(الامام واخرون، 1990: 32)
الدرجة القصوى

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

الفصل الرابع:

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها وفق اجابات عينة البحث من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط:

النتائج بحسب المجالات:

أولاً: نتائج مجال الاهداف:

يضم هذا المجال (14) معياراً، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (12) معياراً ، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2.54) وأدنى وسط مرجح (2.11)، مما يعني ان هناك معيارين لم يتحققا تراوحت اوساطهما بين (1.85) الى (1.72) وجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) نتائج (مجال الأهداف)

الرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الملاحظات
1	4	واقعية وقابليتها للتحقق	2.54	84.6%	متحقق
2	8	تنوع من العمومية والخصوصية	2.52	84%	متحقق
3	7	ملاءمة الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية	2.47	82.3%	متحقق
4	13	تراعي مراحل نضج المتعلم	2.42	80.6%	متحقق
5	1	تدعم الهوية الوطنية	2.40	80%	متحقق
6	5	المرونة في إمكانية التحقيق في ظروف مختلفة	2.38	79.3%	متحقق
7	14	تركز على تطوير فهم الطالب للعلاقة مع بيئته الاجتماعية	2.32	77.3%	متحقق
8	10	التوازن بين احتياجات الفرد واحتياجات المجتمع	2.28	76.3%	متحقق
9	2	تتنفق مع قيم المجتمع وعاداته وتقاليده	2.25	75%	متحقق
10	9	تنمي اتجاهات ايجابية نحو مادة الاجتماعيات	2.19	73%	متحقق
11	6	تعمق التفكير العلمي	2.18	72.6%	متحقق
12	3	مراعاتها للبيئة التعليمية اللازمة لتحقيقها	2.11	70.3%	متحقق
13	12	تكسب الطلاب قدرة التعبير عن افكارهم	1.85	61%	غير متحقق
14	11	تلبية الاحتياجات الفعلية للطلاب واهتماماتهم	1.72	57.3%	غير متحقق

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال الاهداف بلغت (75,25) ولم تتحقق المعايير الاتية:

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

- حصل المعيار (تكسب الطلاب قدرة التعبير عن افكارهم) على التسلسل (13) بين المعايير في مجال الاهداف بوسط مرجح (1,85) ووزن مئوي مقداره (61%) وحصل المعيار (تلبية الاحتياجات الفعلية للطلاب واهتماماتهم) على التسلسل(14) بين المعايير في مجال الاهداف بوسط مرجح (1,72) ووزن مئوي مقداره (57,3) وتشير هاتان النتيجةتان الى ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث يرون ان مجال الاهداف لم يتحقق فيه هذا المعيار وذلك بسبب ان اهداف الكتاب لم تتناسب وقدرات الطلبة في التعبير عن افكارهم وبذلك لم تلَب احتياجاتهم واهتماماتهم الفعلية.

ثانياً: نتائج مجال المحتوى:

يضم هذا المجال (12) معياراً، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (11) معياراً، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2,60) وأدنى وسط مرجح (2,00)، مما يعني ان هناك معياراً واحداً لم يتحقق بلغ وسطه المرجح (1,36) وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) نتائج (مجال المحتوى)

الرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الملاحظات
1	6	إكساب المتعلم ثقافة عامة	2.60	86.6%	متحقق
2	1	إرتباط الموضوعات بالمهارات الحياتية	2.54	84.6%	متحقق
3	2	تتابع الموضوعات في الصفوف المختلفة	2.42	80.6%	متحقق
4	9	انعكاس طبيعة المادة الدراسية	2.36	78.6%	متحقق
5	7	دعم الإحساس بالانتماء للوطن	2.29	76.3%	متحقق
6	5	التركيز في وحدة المعرفة	2.28	76%	متحقق
7	8	ترسيخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية في المجتمع	2.18	72.6%	متحقق
8	4	يراعي الفروق الفردية	2.05	68.3%	متحقق
9	11	حدثة الموضوعات	2.02	67.3%	متحقق
10	6	تكامل البعدين المعرفي والاستقصائي فيه	2.01	67%	متحقق
11	3	إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية	2,00	66,6%	متحقق
12	10	تعلم الجانبين الوجداني والمهاري	1.36	48.6%	غير متحقق

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال المحتوى بلغت (72.81) ولم يتحقق معيار (تعلم الجانبين الوجداني والمهاري) وحصل على التسلسل (12) بين المعايير في مجال المحتوى بوسط مرجح (1.36) ووزن مئوي مقداره (48,6) وتشير هذه النتيجة الى ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات يرون ان هذا المعيار غير متحقق ويعود السبب في ذلك الى ان الكتاب يهتم بالجانب المعرفي على حساب الجوانب الاخرى المهارية والوجدانية.

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

ثالثاً: نتائج مجال الأنشطة:

يضم هذا المجال (10) معايير، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (9)معايير ، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2,70) وأدنى وسط مرجح (2,01)، مما يعني ان هناك معيارا واحدا لم يتحقق بلغ وسطه المرجح (1,55) وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) نتائج (مجال الأنشطة)

الرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الملاحظات
1	3	الإرتباط بمحتوى المنهج	2.70	90%	متحقق
2	4	المتعلم محور للعملية التعليمية	2.45	81.6%	متحقق
3	10	ملاءمة الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة	2.42	80.6%	متحقق
4	1	تعزيز المفاهيم الأساسية للمنهج وتنميتها	2.38	79.3%	متحقق
5	6	استعمال التعلم الفعال (النشط)	2.36	78.6%	متحقق
6	9	تلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته	2.27	75.6%	متحقق
7	2	تسهم في تشويق الطالب	2.25	75%	متحقق
8	7	تنمية مهارات المتعلم في إدارة الوقت المتاح	2.05	68.3%	متحقق
9	5	توفر الأنشطة تغذية راجعة للطالب	2.01	67%	متحقق
10	8	تركز الأنشطة على العمل الجماعي	1.55	51.6%	غير متحقق

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال الأنشطة بلغت (74,76) ولم يتحقق معيار (تركز الأنشطة على العمل الجماعي) وحصل على التسلسل (10) بين المعايير في مجال الأنشطة بوسط مرجح (1.55) ووزن مؤوي مقداره (51.6) وتشير هذه النتيجة الى ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات يرون ان هذا المعيار لم يتحقق لان الأنشطة الموجودة لم تركز على العمل الجماعي أي انها لا تثير دافعية الطلبة ولا تشجعهم على العمل التعاوني.

رابعاً: نتائج مجال التقويم:

يضم هذا المجال (10) معايير، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (8) معايير ، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2,47) وأدنى وسط مرجح (2,00)، مما يعني ان هناك معيارين لم يتحققا بلغت اوساطهما ما بين (1,62) الى (1,48) وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) نتائج (مجال التقويم)

الرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الملاحظات
1	3	ملاءمة قدرات الطلاب واستعداداتهم العقلية	2.47	82.3%	متحقق
2	2	تغطية المؤشرات كل معيار من	2.42	80.6%	متحقق

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

الترتيب	الرقم	معايير المنهج	المتوسط	النسبة المئوية	النتيجة
3	5	إرتباطها بالأهداف	2.25	75%	متحقق
4	9	إرتباط معايير المنهج بعضها ببعض	2.15	71.6%	متحقق
5	8	تهيئة المحيط الملائم لتحقيق أهداف المنهج	2.12	70.6%	متحقق
6	1	ملاءمة الوقت المخصص لها	2,05	68.3%	متحقق
7	4	تأثر معايير المنهج بعضها ببعض	2,03	67.6%	متحقق
8	6	وضع عدد من اللوائح التنفيذية والخطط للمنهج المنفذ	2,00	66.6%	متحقق
9	10	توافر معايير لكل عنصر من عناصر المنهج	1.62	54%	غير متحقق
10	7	قياس القدرات العقلية والتفكير	1.48	49.3%	غير متحقق

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال التقويم بلغت (68.59%) ولم تتحقق المعايير:

1- حصل المعيار (توافر معايير لكل عنصر من عناصر المنهج) على التسلسل (9) بين المعايير في مجال التقويم بوسط مرجح (1.62) ووزن مئوي مقداره (54%) وتشير هذه النتيجة الى ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات يرون ان لابد من تنويع وتطوير اساليب التقويم وجعل لكل عنصر من عناصر المنهج معيارا خاصا به لكي يتمكن من تقويم هذه العناصر بصورة صحيحة.

2- حصل المعيار (قياس القدرات العقلية والتفكير) على التسلسل (10) بين المعايير في مجال التقويم بوسط مرجح (1.48) ووزن مئوي مقداره (49,3%) وتشير هذه النتيجة الى ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات يرون انه مؤشر غير متوفر في المعيار وذلك بسبب ان اساليب تقويم لا تقيس المستويات العقلية العليا للمتعلم وتنمي التفكير لديهم.

خامساً: نتائج مجال لغة الكتاب:

يضم هذا المجال (9) معايير، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (7) معايير ، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2.85) وأدنى وسط مرجح (2.02) مما يعني ان هناك معيارين لم يتحققا تراوحت اوساطها بين (1.48) الى (1.45) و جدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) نتائج (مجال لغة الكتاب)

الترتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الملاحظات
1	3	تجنب الايجاز المؤدي للغموض	2.85	95.3%	متحقق
2	5	خلوها من الاخطاء النحوية	2.52	84%	متحقق
3	1	تهتم بضبط الكلمات بالشكل	2.38	79%	متحقق
4	2	تهتم بعلاجات الترقيم	2.25	75%	متحقق
5	7	تنتم بسهولة والفصاحة	2.10	70%	متحقق

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

متحقق	68.3%	2.05	خلوها من التكرار والحشو الزائد	4	6
متحقق	67.3%	2.02	تناسب مستوى المتعلمين من حيث المفردات	6	7
غير متحقق	49.3%	1.48	خلوها من الاخطاء المطبعية	9	8
غير متحقق	48.3%	1.45	خلوها من الكلمات الغريبة	8	9

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال لغة الكتاب بلغت (70,72%) ولم تتحقق المعايير الآتية:

1- حصل المعيار (خلوها من الاخطاء المطبعية) على تسلسل (8) بين معايير مجال لغة الكتاب بوسط مرجح (1.48) ووزن مئوي مقداره (49.3) وتشير هذه النتيجة الى ان الكتاب بحاجة الى مراجعة وتنقيح للاخطاء المطبعية وتجاوزها.

2- حصل المعيار (خلوها من الكلمات الغريبة) على تسلسل 9 بين معايير مجال لغة الكتاب بوسط مرجح (1.45) ووزن مئوي مقداره (48.3) وتشير هذه النتيجة الى ان الكتاب يحتوي على بعض المفردات الغريبة.

سادساً: نتائج الاخراج الفني للكتاب:

يضم هذا المجال (16) معياراً، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (14) معياراً ، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2,70) وأدنى وسط مرجح (2,00)، مما يعني ان هناك معيارين لم يتحققا بلغت اوساطهما ما بين (1,62) الى (1,57) وجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10) نتائج (مجال الاخراج الفني للكتاب)

الرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الملاحظات
1	3	جودة غلاف الكتاب	2.70	90%	متحقق
2	4	جودة ومتانة تجليد الكتاب	2.65	88.3%	متحقق
3	11	ملاءمة المسافات بين الكلمات	2.47	82.3%	متحقق
4	1	يحتوي على مقدمة تعبر عن اهداف الكتاب	2.45	81.6%	متحقق
5	9	ملاءمة المسافات بين الأسطر	2.42	80.6%	متحقق
6	12	ملاءمة طول الصفحة مع عرضها	2.38	79.3%	متحقق
7	2	يتضمن ترقيماً واضحاً للصفحات	2.32	77.3%	متحقق
8	6	وضوح الطباعة	2.29	76.3%	متحقق
9	13	ملاءمة حجم حرف الطباعة واللون	2.27	75%	متحقق
10	15	ظهور العناوين الرئيسية والفرعية بحروف بارزة	2.18	72.6%	متحقق
11	8	جودة الورق المستخدم في صناعة الكتاب	2.12	70.6%	متحقق
12	7	ملاءمة الألوان مع بعضها	2.05	68.3%	متحقق
13	16	تضمنين فهرس يوضح محتوياته	2.03	67.6%	متحقق

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

متحقق	66,6%	2,00	توافر عنصر الجذب والتشويق	10	14
غير متحقق	54%	1.62	الغلاف الخارجي مصمم بشكل معبر عن المحتوى	14	15
غير متحقق	52.3%	1.57	تضمن قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة	5	16

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال الاخراج الفني للكتاب بلغت (73,91) ولم تتحقق المعايير:

- 1- حصل المعيار (الغلاف الخارجي مصمم بشكل معبر عن المحتوى) على التسلسل (15) بين المعايير في مجال الاخراج الفني بوسط مرجح (1.62) ووزن مئوي مقداره (54%) وتشير هذه النتيجة الى ان تصميم الغلاف الخارجي لم يظهر بشكل مقبول للتعبير عن محتواه
- 2- حصل المعيار (تضمن قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة) على التسلسل (16) بين المعايير في مجال الاخراج الفني بوسط مرجح (1.57) ووزن مئوي مقداره (52.3) وتشير هذه النتيجة الى هذا المعيار لم يتحقق وذلك بسبب عدم وجود قائمة بالمصادر والمراجع التي يمكن الرجوع اليها .

سابعاً: مجال الصور والرسومات:

يضم هذا المجال (8) معايير، واطهرت النتائج ان المعايير التي تحققت في هذا المجال بلغت (8) معايير، وتراوحت بين أعلى وسط مرجح (2.65) وأدنى وسط مرجح (2.12)، وجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11) نتائج (مجال الصور والرسومات والاشكال)

الرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	متحقق
1	2	ملائمة لعمر الطلاب	2.65	88.3%	متحقق
2	1	ملائمة لخبرات الطلاب	2.47	82.3%	متحقق
3	7	ملائمة لمكانها في الكتاب	2.42	80.6%	متحقق
4	8	ترتبط بالمادة التعليمية	2.32	77.3%	متحقق
5	3	تتميز بالصدق والواقعية	2.29	75%	متحقق
6	4	تتميز بجلاء الألوان ووضوحها	2.25	73%	متحقق
7	5	ترتبط بالأهداف التعليمية	2.17	72.3%	متحقق
8	6	تعبر تعبيراً واضحاً ودقيقاً عن المادة التعليمية	2.12	70.6%	متحقق

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة المعايير المتحققة في مجال الصور والرسومات والاشكال قد تحققت جميعها في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، وهذا يعني ان لجنة التأليف اكدت على اهمية الصور والرسوم وملاءمتها الاعمار وخبرات الطلاب وتقربهم من بيئة الواقع ويمثل هذا المجال نقطة ايجابية للمنهج ..

الاستنتاجات :

- 1- ان كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط حقق جميع مجالاته (بدرجة جيد) الا ان هناك بعض المعايير لم تتحقق وتحتاج الى مراجعة .

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة

م.د. عباس علي كريدي

2- ان الكتاب بحاجة الى مراجعة تكون على اساس ميداني يلبي حاجات المجتمع والطلاب والهيئة التدريسية

3- المنهج لم يهتم بتهيئة الطلاب لمواقف الحياة، ولم يهتم بقدرتهم في التعبير عن افكارهم .

4- الاهتمام بالجانب المعرفي على حساب الجوانب الاخرى .

التوصيات:

1- ضرورة مساهمة مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في عملية تطوير المنهج لانهم يمثلون الخط الاول في التنفيذ والاختصاص بهم.

2- ضرورة تضمين المنهج قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة.

3- تنقيح الكتاب من الاخطاء المطبعية.

4- ان تراعى الاعداد الكبيرة من الطلاب داخل الصفوف.

المقترحات:

1- اجراء دراسة مقارنة بين مناهج المرحلة المتوسطة في العراق من جهة واحدة البلدان المتقدمة من جهة اخرى.

2- اجراء دراسة تقييمية لكتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في ضوء اهداف المنهاج.

3- اجراء دراسة تقييمية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة.

4- اجراء دراسة تقييمية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير الجودة في التعليم.

المصادر:

1- ابو ليدة، سبع محمد(1982) مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط2، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الاردن.

2- الامام، مصطفى محمود واخرون (1990) التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.

3- البياتي ، عبد الجبار توفيق (2008) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط1 ، اثناء النشر والتوزيع ، عمان.

4- التميمي، عواد جاسم (2009) المنهج وتحليل الكتاب ، ط1 ، مطبعة دار الحوار ، بغداد.

5- خضر، فخري رشيد (2006) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.

6- الخوالدة، محمد محمود(2004) اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

7- الجامعة المستنصرية (2005) المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم ، توصيات كلية التربية الاساسية ، بغداد ، العراق.

8- جعافرة، عبد السلام يوسف (2013) التربية والتعليم بين الماضي والحاضر ، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

9- الحريري، رافدة(2011) الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

10- الديب ، محمد مصطفى (2005) علم نفس التعلم التعاوني، ط1، عالم الكتب ، القاهرة.

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة م.د. عباس علي كريدي

- 11- زيدان، محمد مصطفى (2008) عوامل الكفاية الانتاجية في التربية ،دار ومكتبة الهلال ، بيروت.
- 12- سلامة، عادل ابو العز واخرون(2009) طرائق التدريس العامة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- 13- سمارة ،عزيز واخرون (1989) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 14- الشايب، عبد الحافظ (2009) اسس البحث التربوي ، ط1، دار وائل للنشر، عمان .
- 15- الشبلي ،ابراهيم مهدي (2000) المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها تطويرها ، ط2، دار الامل للنشر والتوزيع ،اربد، الاردن.
- 16- الطناوي ،عفت مصطفى (2009) التدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.
- 17- عبد الحق، كايد ابراهيم (2009) تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي، ط1 ، دار الفكر ، عمان
- 18- عبد الرحمن، انور حسين وعدنان حقي زنكنة (2007) الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، الوفاق للطباعة والنشر، بغداد.
- 19- العجيلي، صباح حمزة(2005) القياس والتقويم التربوي ، ط3، مركز التربية للطباعة والنشر ،كلية التربية جامعة صنعاء ،اليمن.
- 20- العزاوي ،رحيم يونس كرو(2009) المناهج وطرائق التدريس، ط1، دار دجلة ، عمان ، الاردن.
- 21- علي ،محمد السيد(2007) التربية العلمية وتدريب العلوم، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ،الاردن.
- 22- قطاوي، محمد ابراهيم(2007) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- 23- اللقاني ،احمد حسين واخرون(2007) تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب ،القاهرة ،مصر
- 24- مراد، الاء علي (2018) تقويم منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية على وفق معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد، العراق.
- 25- ملحم ،سامي محمد (2011) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ،الاردن.
- 26- الموسى، جعفر محمد وتغريد عبدالله جبار (2016) تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء قيم المواطنة ،مجلة الشمال للعلوم الانسانية ،المجلد الاول، العدد/2، جامعة الحدود الشمالية.
- 27- الموسوي ،علي يوسف (2011) تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

- 28- نزال، شكري حامد (2014) **مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها**، ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- 29- الهاشمي، عبد الرحمن عبد ومحسن علي عطية(2009) **مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم**، ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- 30- وزارة التربية العراقية (1977) **نظام المدارس الثانوية**، رقم2، بغداد، العراق.

31-Berk, Ronald A(1981)**Education Evaluation Methodology. The state of the art Estimate: the shon hopking**, University Press.

32-Eble.R.L.**Essentials of Education measurement**, Englewood and chffs, new york, 1972.

33-Entwistle ,Noel, Ed(1984)**Hand book educational idea and practices**, Landon: Routledge

اسماء السادة المحكمين

ت	الاسم والمرتبة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د اقبال مطشر عبد الصاحب	طبت الجغرافية	كلية التربية /الجامعة المستنصرية
2	أ.د ثناء يحيى قاسم	طبت الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
3	أ.د علي كنيور حسن	طبت الجغرافية	وزارة التربية
4	أ.د ياسين حميد عيال	القياس والتقويم	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
5	أ.م.د رحيم كاظم بدي	طبت الجغرافية	التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
6	أ.م.د زينب حمزة	طبت عامة	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
7	أ.م.د علي عطية عذاب	طبت التاريخ	وزارة التربية
8	م.د علي يوسف	طبت الجغرافية	وزارة التربية
9	م.د محمد جثير جبر	طبت التاريخ	التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
10	م.د محمد صادق	طبت الجغرافية	وزارة التربية

ترجمة المصادر العربية

Sources:

- 1- Abu Lebda, Saba 'Muhammad (1982) **Principles of Psychometrics and Educational Evaluation**, 2nd edition, Cooperative Printing Workers Association, Amman, Jordan.
- 2- Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others (1990) **Calendar and Measurement**, Dar Al-Hekma for Printing and Publishing, Baghdad.
- 3- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq (2008) **Statistics and its applications in**

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

educational and psychological sciences, 1st edition, Ithraa for Publishing and Distribution, Amman.

4- Al-Tamimi, Awwad Jasim (2009), Methodology and Book Analysis, First Edition, Dar Al-Hawraa Press, Baghdad.

5- Khader, Fakhry Rashid (2006), Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

6- Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud (2004), foundations of building educational curricula and designing an educational book, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman

7- Al-Mustansiriya University (2005), the eleventh scientific conference for education, recommendations of the College of Basic Education, Baghdad, Iraq.

8- Ja`fara, Abdel Salam Yousef (2013) Education between the past and the present, Arab Society for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

9- Al-Hariri, Rafida (2011), Total Quality in Curricula and Teaching Methods, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

10- Al-Deeb, Mohamed Mostafa (2005), Psychology of Cooperative Learning, 1st floor, Books World, Cairo.

11- Zidan, Muhammad Mustafa (2008) Factors of Productive Efficiency in Education, Al Hilal House and Library, Beirut.

12- Salama, Adel Abu Al-Ezz and others (2009) general teaching methods, 1st floor, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

13- Samara, Aziz and others (1989) Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.

14- Al-Shayeb, Abd Al-Hafiz (2009), The Foundations of Educational Research, 1st edition, Wael Publishing House, Amman.

15- Al-Shibli, Ibrahim Mahdi (2000) Curriculum Constructed, Implemented, Evaluated and Developed, 2nd Floor, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.

16- Al-Tanawi, Effat Mustafa (2009) Effective Teaching, Al-Masirah Publishing, Distribution and Printing House, Amman, Jordan.

17- Abdul Haqq, Kayed Ibrahim (2009) Curriculum Planning According to the Approach to Uniqueism and Self-Learning, 1st Floor, Dar Al-Fikr, Amman

18- Abdul Rahman, Anwar Hussain and Adnan Hakki Zangana (2007) Methodological patterns and their applications in the humanities and applied

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

-
-
- sciences, Al-Wefaq Printing and Publishing, Baghdad.
- 19- Al-Ajeeli, Sabah Hamza (2005) Educational Measurement and Evaluation, 3rd edition, Education Center for Printing and Publishing, College of Education, Sana'a University, Yemen.
- 20- Al-Azzawi, Raheem Younis Crowe (2009) Curricula and Teaching Methods, 1st Floor, Dordjila, Amman, Jordan.
- 21- Ali, Muhammad Al-Sayyid (2007), Scientific Education and Science Teaching, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution Amman, Jordan.
- 22- Qatawi, Muhammad Ibrahim (2007) Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
- 23- Al-Lokani, Ahmed Hussein and others (2007) Teaching social subjects, book world, Cairo, Egypt
- 24- Murad, Alaa Ali (2018), evaluating the curriculum of social subjects for the elementary stage according to the quality standards, unpublished Master Thesis, College of Education, Ibn Rushd, Baghdad University, Iraq.
- 25- Melhem, Sami Muhammad (2011) Research Methods in Education and Psychology, 2nd edition, Al-Masirah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 26- Al-Mousa, Jaafar Muhammad and Twitter Abdullah Jabbar (2016) Evaluating the content of books on social and national studies for the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of the values of citizenship, North Journal of Humanities, first volume, number / 2, University of Northern Borders.
- 27- Al-Musawi, Ali Yusef (2011) Evaluation of Geographical Books for Middle School in the Light of Quality Standards, Unpublished Master Thesis, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad
- 28- Nazzal, Shukri Hamid (2014), Social Studies Curriculum and its Teaching Principles, 1st edition, University Book House, UAE.
- 29- Al-Hashemi, Abdul Rahman Abdul and Mohsen Ali Attia (2009) Comparing educational curricula in the Arab world and science, 1st edition, University Book House, UAE.
- 30- The Iraqi Ministry of Education (1977), Secondary Schools System, No. 2, Baghdad, Iraq

تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة
م.د. عباس علي كريدي

**Evaluation of the social book for the second intermediate grade from the
viewpoint of the subject teachers**

Dr. Abbas Ali Kreidi

**Ministry of Education / General Directorate / for the education of
Baghdad, the second Rusafa**

Abstract:

The current research aims to evaluate the social book for the second intermediate grade from the viewpoint of the subject teachers. The researcher adopted the descriptive approach as a method for his research, and the research included teachers of social studies in middle and high schools in the governorate of Baghdad, and the research sample consisted of (187) teachers and schools, with a percentage of 20% of the total society, and the questionnaire consisted of (79) items distributed in (7) areas are (Objectives, content, Activities, calendar, book language, artistic direction, pictures and drawings) were presented to experts and specialists and extracted apparent honesty to them, and the appropriate statistical methods were used, and after applying the tool and obtaining the results, the researcher reached the following:

1- The intermediate second-grade social book has achieved all its fields (with a good degree), but there are some criteria that have not been met and need to be reviewed.

2- The book needs to be reviewed on a field basis that meets the needs of society, students and the teaching staff.

The researcher recommended several recommendations, including: The concerned teachers should contribute to the preparation and development process because they represent the first line in implementation.

He suggested several proposals, including:

1- Conduct an evaluation study of the social book for the second intermediate grade in the light of the dimensions of sustainable development.

2- Conducting an evaluation study for the social book for the second intermediate grade in light of the quality standards in education