

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

Received: 8/9/2020

Accepted: 12/4/2020

Published: 2021

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية

Qahtan_13@yahoo.com

مستخلص البحث:

يستهدف البحث تعرف (تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة من وجهة نظر المدرسين) ويتم تحقيقه من خلال التالي:-
1- التعرف على واقع تطبيق التقنيات الموجودة بمدارس المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المدرسين.

2- التعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر المدرسين. واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت العينة ممثلة بمدربي المرحلة المتوسطة والثانوية واستخدمت الوسائل الاحصائية التالية لإظهار (معادلة الاتفاق لكوبر, معادلة الفاركر ونيباخ, قياس معامل الثبات) وأظهرت النتائج:

1- أن نسب توظيف المدرس للتقنيات الحديثة في العملية التعليمية والتي قام الباحث باختيارها جاءت ضعيفة.

2- الصعوبات هي عدم توافر الدورات للمدرسين على إنتاج مواد تعليمية وكانت نسبتها (87%) وأقلها كانت نسبتها (3.3%) عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية.

الكلمة المفتاحية: التقنيات الحديثة

المبحث الأول / مشكلة البحث:

ويرتبط المفهوم الشائع لتقنيات التعليم بالأجهزة والآلات ، وأول ما يتبادر إلى الذهن عند الحديث عن تقنيات التعليم ، معارض الوسائل التعليمية في المدارس ، وتشغيل وحدة الصوت في المناسبات ، وكذلك عدد الأجهزة في المدارس الموجودة ، الحاسب والوسائط المتعددة. وهذا الفهم كان مقبولاً في بدايات هذا العلم، إذ أنه جاء رد فعل لحركة جديدة في العشرينات اهتمت بإدخال التقنيات السمعية البصرية في عملية التعليم. ولكن هذا المجال بدأ بالتطور، ويوظف الاتجاه التربوي ، وعلم النفس في طرق التدريس باستعمال الوسائل التعليمية . ومن هنا تأتي أهمية تعريف التقنية بأنها "التطبيق المنظم للمعرفة العلمية". (راشد, 1993)

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

ثانياً: أهمية البحث

أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يعمل على تحفز المتعلمين وتفعيل تعلمهم، فالإنسان لا يتعلم الا اذا توفر الدافع او الحافز ، والمدارس التي تستخدم التكنولوجيا تصبح جاذبة لطلابها. والطلاب ينجذبون الى بعض التقنيات في التعليم كالتلفزيون، والاذاعة، والسينما، ويقضون امامها وقتا ربما يتفوق في بعض الاحيان على الوقت الذي يقضونها في المدارس. وأكد علماء التربية على أنه باستخدام الوسائل والتقنيات التربوية يمكن تعليم عدد اكبر من المتعلمين مع الاحتفاظ بتلك المهارات والمعلومات لمدة اطول ليصل الى اكثر من ٤٠% مما لاشك فيه ان لاستخدام تكنولوجيا التعليم اهمية كبيرة في العملية التعليمية ورفع المستوى العلمي النظري والتطبيقي للمتعلمين. فيؤكد سعد (٢٠٠٧) ان استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي لتحقيق اغراض التدريس بدقة، وبمعدل مرتفع ، ويتم استعمالها في المدارس للوصول الى معدل من الفاعلية في تحقيق الاهداف المرجوة، حتى بات اختيار وتحضير وإستعمال وسائل وتكنولوجيا التعليم واجبا يوميا للمعلم ، حيث تسهم صلاحية هذه العمليات من اختيار للوسيلة واستعمالها الى نجاح الحصة الدراسية. (سعد, 2007:235) لذلك ارتأى الباحث اجراء الدراسة بسبب قلة اجراء البحوث والدراسات.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث تعرف (تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة من وجهة نظر المدرسين) ويتم تحقيق من خلال السؤال التالي:
١- التعرف على واقع تطبيق التقنيات الموجودة في مدارس المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المدرسين.
٢- التعرف على أبرز المعوقات التي تحيل دون استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر المدرسين.
رابعاً: الحدود
تكون من عينة المدرسين في المدارس المتوسطة والثانوية لقضاء بعقوبة ضمن محافظة ديالى

خامساً: تحديد المصطلحات

١- التقنيات الحديثة:

يعرفها (سلامة, 2001) استخدام المعلم كل ما من شأنه تسهيل العملية التربوية على نحو فعال (سلامة, 2001:109)
ويعرفها (الحيلة ، ٢٠٠٤)
منحى نظامي في التربية يهدف الى زيادة فعالية العملية التربوية، ورفع كفاءتها الانتاجية، وتطويرها، وتجديدها من خلال اعادة تخطيطها، وتنظيمها , وتنفيذها.(الحيلة, 2004:56)

٢- المرحلة المتوسطة:

(هي المرحلة التي تأتي بعده المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات)(جمهورية العراق, 1996:3)

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

المبحث الثاني/ الاطار النظري:

أ) أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التعليم:-
إن استخدام تقنيات الحديثة في التعليم قد " علق عليها كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا كبيرة على الدور الذي تلعبه في العملية التربوية ويرى المتحمسون للتكنولوجيا التربوية أن استخدامها سوف يؤدي إلى :

أولاً: تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته ، وهذا التحسين ناتج عن طريق :

1- حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات

2- مواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علمياً وتربوياً .

3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

4- مكافحة الأمية التي تمثل عائقاً في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها .

5- تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة .

ثانياً : تؤدي إلى استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم .

ثالثاً: تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التربوية .
(اليونسكو, 1994).

رابعاً: تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها(بشير, 1988) .

فضلاً عن ذلك فإن توظيف التقنية في التعليم تؤدي إلى زيادة خبرة التلميذ مما يجعله مستعداً للتعلم وهذه الخبرات قد أشار إليها إدجارو ديل في المخروط الذي وضعه الذي يسمى بمخروط الخبرة حيث تمثل الخبرات المجردة التي تعتمد على الخيال كالرموز اللفظية رأس المخروط وتمثل الخبرات الملموسة التي تعتمد على الممارسة الفعلية قاعدة المخروط
(حسين حمدي, 1994).

خامساً: أهمية الوسائل التعليمية في مواجهة مشكلات التغيرات المعاصرة:

" يمر العالم في تغيرات كثيرة تناولت اغلب نواحي الحياة وأثرت على التعليم من كافة جوانبه أهدافه ومناهجه وطرقه ,على الخبراء في التعليم أن يواكبوا التغيرات بالوسائل الحديثة حتى يتغلبوا على المشكلات , وأهم هذه التغيرات هي:

أ- تطور التكنولوجيا ووسائل الإعلام :

أن وسائل الإعلام وتقدمها وتأثيرها على الفرد في مراحل نموه تعتبر تحدياً للمدرسة وفلسفتها في المجتمع ولرجال الفكر التربوي قاطبة (بشير, 1988) .

ب:- مجالات توظيف التقنيات الحديثة في التعليم:-

يمكن الاستفادة من التقنيات الحديثة في التعليم كوسيلة تحظى استخدامها في المناهج الدراسية باهتمام عند صانعي القرار في المجال التربوي والتعليمي ، ويتحقق ذلك باعتبارها وسيلة تعليمية تساعد على التدريب والممارسة ، والمحاكاة ، وأسلوب الحوار
(اسكندر, 1999).

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

ثانياً/ الدراسات السابقة :

١-دراسة (الحريقي ، ١٩٩٣) عن مدى صعوبة استخدام الوسائل التقنية لطلاب التربية العملية حيث أجرى الباحث الدراسة على ٥٤ طالباً متدرجاً في التخصصات الأدبية والعلمية لمعرفة الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الوسائل التعليمية، واتضح من النتائج والتوصيات بأن هناك

اختلافاً في استجابات الطلاب من ناحية التخصصات. (الحريقي,1993:14)

٢-دراسة (الشاعر ، ١٩٩٣) تحديد احتياجات مدرس المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية على انتاج واستخدام الوسائل التقنية ، فقد أجرى الباحث دراسته على ٢٦٧ مدرساً لمعرفة نظرة المعلم تجاه استخدام الوسائل التعليمية . (الشاعر,1993:15)

المبحث الثالث /:

اولاً : منهج البحث:

اعتمد في اجراء هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ، وهو المنهج الاكثر استخداماً في المجالات الاجتماعية والتربوية والنفسية .

ثانياً : اجراءات البحث:

اولاً: مجتمع البحث وعينته:

وهو مجموعة العناصر أو الأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة. (صباحي ،2000 :181) فشمل مجتمع البحث الحالي(32)مدرسة ثانوية ومتوسطة النهارية التابعة لمركز المديرية العامة لتربية ديالى /قضاء بعقوبة، ولوصف مجتمع البحث الحالي بشكل أكثر دقة جدول رقم(1)يوضح ذلك.

جدول (1)

عدد المدرسي		عدد المدارس	المرحلة الدراسية
ذكور	إناث		
8	14	18	متوسطة
7	10	14	ثانوية
15	24	32	المجموع

- عينة البحث:

تم تطبيق العينة على مدرسي المرحلة المتوسطة لقضاء بعقوبة.

ثانياً: أدوات البحث :

تم إعداد أداة الإستبيان وهي أداة يمكن تطبيقها على عينة كبيرة وبوقت قصير، ويتيح للمستفتين حرية اكبر في التعبير عن آرائهم.(الزوبعي والغنام، 1981:184)، تم إعداد أداة الإستبيان في ضوء مرحلتين:

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

المرحلة الأولى استبيان خاص للمدرسين حول واقع استخدام التقنيات الحديثه بالمدارس الحكومية . والمرحلة الثانية استبيان آخر خاص للمدرسين حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثه . تم توزيع إستبيان مفتوح, على مجموعة من المدرسين للمدارس المتوسطة والثانوية النهارية موزعين على مدارس مجتمع البحث لغرض الحصول على الوسائل المستخدمة الحديثه في المدارس وكذلك للحصول على اثر التعلم المتضمن (الصعوبات على الطالب في استخدام التقنيات الحديثه). ومن ثم تم بناء الاستبيان المغلق بالاعتماد على إجابات الاستبيان المفتوح وعلى عدد من الدراسات السابقة . ولاستخراج ثبات الاستبيان وزع الباحث الإستبانة على (7) من المدرسين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين مجتمع البحث, وتم حساب معامل الثبات حيث بلغ (0,83). تم عرض أداتي البحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، واعتمدت نسبة 80% للقبول على وفق معادلة كوبر.

اجراءات تنفيذ التجربة:

تم تطبيق الاستبانة من السنة الدراسية 2018-2019, تمت معالجة البيانات احصائياً.

- الوسائل الإحصائية :

1- معادلة الفاركرونباخ :

$$\text{معامل } r = \frac{Sx^2}{S^2x} - \frac{n}{1-n}$$

Sx^2 = مجموع تباين الدرجات على كل فقرة في المقياس

S^2x = تباين الدرجات على المقياس

n = العدد الكلي لطلبة المجموعة (عودة : 1999 : 35)

2- معادلة نسبة الاتفاق لكوبر :

$$P = \frac{NP}{NP + NPP}$$

(Cooper, 1974, p:27)

3- معامل ارتباط بيرسون :

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r = معامل الارتباط

n = عدد القيم

x = مجموع قيم المتغير x

y = مجموع قيم المتغير y

(سامي : 2000 : 259)

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

المبحث الرابع /

أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها:

1- النتائج المتعلقة بالهدف الأول/

– معرفة واقع استخدام التقنيات الحديثه الموجودة في مدارس المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المدرسين. كما موضح في جدول رقم(2)

جدول (2) نتائج التكرارات والنسب المئوية حول واقع استخدام بعض التقنيات الحديثة من وجهة نظر المدرسين

م	بعد ترتيب تنازلي للأجهزة والمواد التعليمية حسب درجة الاستخدام	درجات الاستجابة	
		نعم	لا
		%	ت
1	رسوم توضيحية	80.6	25
2	شرائح	77.4	24
3	مسجل كاسيت	74.1	23
4	شفاقيات	67.7	21
5	عارض الشرائح	61.2	19
6	حاسوب	58	18
7	صور فوتوغرافية	54.8	17
8	أفلام تعليمية	54.8	17
9	عارض المواد المعتمة	51.6	16
10	خرائط	51.6	16
11	عينات حقيقية	48.4	15
12	أشرطة سمعية	48.4	15
13	عارض الشفاقيات	42	13
14	آلة حاسبة	38.8	12
15	فيديو	32.3	10
16	آلة تصوير	32.3	10
17	سبورة طباشيرية	22.6	7

يتضح من الجدول (2) أن نسب توظيف المدرس للتقنيات التعليمية ، جاءت ضعيفة حيث

يتضح من الجدول أن خمس من التقنيات حصلت على أعلى نسبة أكثر من 60% وفي المقابل يوجد

ست تقنيات حصلت على أقل من 60 % وهذه النسب تؤكد على حاجة المدرسين للتدريب. وربما

يرجع السبب أما عدم توفر الوسائل أو توفر الوسائل في المدارس ولا يتم استخدامها من قبل المدرس .

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

- النتائج المتعلقة بالهدف الثاني/
- التعرف على أبرز المعوقات التي تحيل دون استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر المدرسين. كما
موضح في جدول رقم (3)
جدول (3) التكرارات والنسب المئوية نحو المعوقات التي تعيق استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

م	العبارة	الاستجابة			
		نعم		لا	
		ت	%	ت	%
1	عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس ما غير متوفرة في داخل المدرسة.	10	32.3	21	67.7
2	عدم توفر الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة داخل المدرسة.	12	38.8	19	61.2
3	عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم.	7	22.6	24	77.4
4	عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة.	21	67.7	10	32.3
5	عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية.	6	19.4	25	80.6
6	الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم.	2	6.5	29	16.2
7	الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم.	6	19.4	25	80.6
8	عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلم على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وتدريبه عليها.	26	83.8	5	16.2
9	عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية.	27	87	4	13
10	عدم تاهيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة.	24	77.4	7	22.6
11	عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية.	1	3.3	30	96.7
12	قلّة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام الوسائل التعليمية.	5	16.2	26	83.8
13	عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية.	1	3.3	30	96.7
14	عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة.	24	77.4	7	22.6
15	عدم توفر اختصاصي الصيانة واختصاصي الوسائل المدرسية داخل المدرسة.	25	80.6	6	19.4
16	عدم تنظيم حفظ المواد التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة.	19	61.2	12	38.8
17	عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل و المواد التعليمية من قبل معلمي المواد.	18	58	13	42
18	عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة.	8	25.9	23	74.1
19	ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التي التعليمية.	20	64.5	11	35.5

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

- يتضح من خلال جدول (3) الصعوبات مرتبة ترتيبيا تنازليا هي :-
- العبارة التاسعة حصلت على (87%)
 - العبارة الثامنة حصلت على (83.8%) .
 - العبارة الخامسة عشر حصلت على (80.6%) .
 - العبارة الرابع عشر حصلت على (77.4%) .
 - العبارة العاشرة حصلت على (77.4%) .
 - العبارة الرابعة حصلت على (67.7%) .
 - العبارة التاسع عشر حصلت على (64.5%) .
 - العبارة السادس عشر حصلت على (61.2%) .
 - العبارة السابع عشر حصلت على (58%) .
 - العبارة الثانية حصلت على (38.8%) .
 - العبارة الأولى عشر حصلت على (32.3%) .
 - العبارة الثامن عشر عشر حصلت على (25.9%) .
 - العبارة الثالثة حصلت على (22.6%) .
 - العبارة الخامسة حصلت على (19.4%) .
 - العبارة السابعة حصلت على (19.4%) .
 - العبارة الثاني عشر حصلت على (16.2%) .
 - العبارة السادسة حصلت على (6.5%) .
 - العبارة الثالث عشر حصلت على (3.3%) .
 - العبارة الحادي عشر حصلت على (3.3%) .

كانت أكثر الصعوبات حدة التي كشف عنها المدرسون هي عدم توافر الدورات التدريبية لإنتاج وتطوير المواد التقنية وبلغت نسبتها (87%) وأقل هذه الصعوبات حده عدم رغبة الطلاب للوسائل التقنية وبلغت نسبتها (3.3%) .

ويرجع الباحث ذلك إلى انه بالرغم من وجود الدورات للمدرسين إلا أنها لا تغطي الاحتياجات مقارنة مع التقدم العالمي وبالتالي يرى الباحث نقص الدورات التدريبية للمدرسين على التقنيات الحديثة إنها مشكلة تعيق توظيف التقنيات في خدمة التعليم.

ثانياً: المقترحات :-

- 1) اجراء الدورات تدريبية لهيئة التدريس تهتم بكيفية استخدام التقنيات الحديثة.
- 2) لا بد من إدخال التقنيات الحديثة في المدارس لمواكبة تطور المناهج .
- 3) اجراء ابحاث تخص صعوبات توظيف التقنيات في التعليم .

المصادر

1- احمد سليمان عودة، و خليل يوسف الخليلي (1988) *الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية*، ط1، دار الفكر للنشر، عمان.

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة

من وجهة نظر المدرسين

م. قحطان عدنان محمود

- 2- بشير عبد الرحيم, (1988), *التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم*, عمان – دار الشروق –.
- 3- الحريقي ، سعد (١٩٩٣) , *مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية*, ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- 4- حسين حمدي, (1994), *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*, الكويت , دار القلم .
- 5- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤), *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*، دار المسيرة، عمان.
- 6- الزوبعي، عبد الجليل والغنام، محمد احمد. (1981), *مناهج البحث في التربية* , بغداد. العراق: الجزء الاول ، مطبعة جامعة بغداد.
- 7- الشاعر، عبد الرحمن (١٩٩٣), *تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية للتدريب على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية*، ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- 8- سامي محمد ملحم (2000)، *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*، ط(1)، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن .
- 9- سلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠١), *الاتصال وتكنولوجيا التعليم*، دار اليازوري، عمان.
- 10- سعد ، محمود حسان (٢٠٠٧), *التربية العملية بين النظرية والتطبيق* ، دار الفكر، عمان.
- 11- عودة , محمد, (2006), *إعداد معلم المرحلة الأساسية. دار الكتاب الجامعي*, العين، الإمارات العربية المتحدة.
- 12- علي راشد , (1993), *مفاهيم ومبادئ تربوية , القاهرة* , دار الفكر العربي.
- 13- الكندي، سالم بن مسلم (٢٠٠٥), *واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان*، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية ، كلية التربية بنزوى - الفرقة الثانية - قسم الدراسات الإجتماعية.
- 14- كمال يوسف اسكندر , احمد الحصري , (1999), *وسائل الاتصال التعليمية* , مؤسسة نور للكمبيوتر.
- 15- اليونسكو : المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني ، (1994) *دليل إعداد نماذج أولية لتطوير مناهج التعليم التقني والمهني* ، الجزء الأول : ربط المناهج باحتياجات سوق العمل ، الأردن : عمان .

تطبيق التقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة واثرها على تعلم الطلبة
من وجهة نظر المدرسين
م. قحطان عدنان محمود

*Applying modern technologies in the middle stage and their
impact on students 'learning from the teachers' point of view*

Qahtan Adnan Mohammed
University of Diyala
Faculty of Basic Education

Abstract:

The research aims to know (the application of modern technologies in the middle stage and their impact on students 'learning from the teachers' point of view) and is achieved through the following question- :

- 1- Exposing the reality of using modern technologies in middle and high schools from the teachers' point of view.
- 2- Identifying the most prominent obstacles that prevent the use of modern technologies from the teachers' point of view.

The researcher adopted the analytical descriptive approach and the sample was represented by middle and high school teachers, and the following statistical methods were used to show the results and from these means (Cooper's agreement equation, Varkronbach equation, measurement of stability coefficient) and the results were shown as follows

- 1- The teacher's employment rates for educational technologies in the educational process, which the researcher selected, were weak.
- 2- The most severe difficulties revealed by the teachers was the lack of training courses for teachers on the production and development of educational materials, as their percentage reached (87%). The least of these difficulties is the student's lack of acceptance of the teaching aids, as it reached (3.3%)

Keyword: Modern Techniques