

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

Received: 13/7/2020

Accepted: 1/9/2020

Published: 2020

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي

م.م. فاطمة نعيم عبد الله
المديرة العامة لتربية الكرخ الثانية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى اعداد تمارين تعليمية وتوظيفها بأسلوب التعلم المنظم ذاتياً للتعرف على تأثيرها في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، وإعداد تمارين تعليمية وتوظيفها بأسلوب التعلم القائم على الاستفسار للتعرف على تأثيرها في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، وانتهجت الباحثة منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين لكل مجموعة أسلوب تعليمي محدد، على طالبات الصف الخامس الاعدادي في ثانوية المتميزات للبنات ضمن التشكيلات الإدارية لمديرية تربية الكرخ الثانية في محافظة بغداد المُستمرات بالدوام المنتظم للعام الدراسي (2020/2019) البالغ عددهن (52) طالبة أُختيرن من شعبتين عشوائياً بنسبة (55.914%) لتكونا المجموعتين التجريبيتين (26) طالبة في كلٍ منهما، وأُعدمت اختبارات تقييم الاداء بعد التصوير الفيديوي لاختبارات المهارات الثلاث وتطبيق الاسلوبين بواقع (3) وحدات تعليمية لكل مهارة ليستمر تطبيق تمارين المنهاج التعليمي لكل أسلوب (9) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة حسب جدول الدروس الأسبوعي، إذ تم توظيف مفاهيم كل أسلوب في تطبيق التمارين التعليمية وعدد مرات أدائها لكل ما تحويه من تنشيط لدور المتعلمات في الدرس، والتحقق من النتائج بنظام (SPSS-V₂₆) لتكون الأستخلاصات والتطبيقات: يساعد أسلوب التعلم المنظم ذاتياً والقائم على الاستفسار المتعلمات على تحسين أدائهن لمهارات الارسال والاستقبال وحائط الصد بالكرة الطائرة، وأن المتعلمات بأسلوب التعلم المنظم ذاتياً تفوقن بادائهن لهذه المهارات على المتعلمات بأسلوب التعلم القائم على الاستفسار، ومن الضروري زيادة قابليات وكفايات مُدرسات التربية الرياضية في المدارس الاعدادية وتمكنهن من تطبيق الاساليب التي تزيد من نشاط المتعلمات وتفعيل دورهن في درس التربية الرياضية.

مشكلة البحث وأهميتها:

يرى مصطفى نمر " نظراً لأهمية دور المعلم في تنفيذ استراتيجيات التعليم وبيان فوائدها على عملية التعلم فلا بد من توضيح مفهوم إستراتيجية التعلم أو نعني بها خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. (14) ويشير ثائر وخالد إلى أنه " كلما كانت تلك الطرائق أكثر ارتباطاً بطبيعة عملية التعلم المدرسي وبالعوامل المعرفية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر فيها كانت أكثر نجاحاً وفاعلية في ظهور معانٍ وأفكار جديدة قد تستخدم في المواقف التعليمية الجديدة أو في حل المشكلات " (2) ويقدم بذلك هندي محمد توضيحاً في أنه " أوصى ديوى بان المتعلمين في حاجة إلى أن يكتسبوا ويكتشفوا البيئة من حولهم والتفاعل معها ومن ثم زيادة قدرتهم على حل المشكلات التي يقابلونها في البيئة والمجتمع، أما الأسس النفسية للاستقصاء فترجع إلى النظرية المعرفية التي فسرت التعلم على انه يحدث نتيجة تفاعل القوى العقلية للفرد مع المثيرات التي توجد في البيئة من حوله، وأشار أصحاب هذه النظرية إلى انه يمكن

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

احتواء المتعلم في عملية التعلم من خلال إتاحة الفرصة أمامه كي يختار ويمارس ويفكر ويتخذ قراراته بناء على تحليله وتقييمه الذاتي للمعلومات التي تقدم إليه، وبذلك يُعدّ نشاط المتعلم في الموقف التعليمي وفقاً لتلك النظرية نشاطاً عقلياً قائماً على تفاعل القوى العقلية للمتعلم مع المثيرات والخبرات التعليمية، ومن ثم فهم وإدراك المثيرات والظواهر والعلاقات بينها، وبذلك يكون قد تمّ التعلم " (18) وترى ناهد ونيلي " في اختيار الأشكال التنظيمية يجب على المدرس أن يأخذ في الاعتبار مستوى التلاميذ البدني والتربوي وكذلك الإمكانيات المتاحة " (15) ويذكر يوسف قطامي "يهدف التنظيم الذاتي إلى تنظيم العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية المؤثرة على أداء المتعلم في مواقف التعلم " (19)، إذ يُعرف يوسف محمد التعلم المنظم ذاتياً بأنه " عملية ذهنية معرفية ينشط فيها المتعلم أداءه ويستثمره حتى يتحقق له الهدف بانتظام، وهو مجموعة من الإستراتيجيات المتعددة التي يمكن للمتعلم تطبيقها وقدرته على ضبط تعلمه وأدائه " (20) ويرى نبيل ووليد " أن هذا النوع من التعليم يؤدي بالطلبة إلى البحث والإستقراء والإستنباط، إذ تشير الدراسات في هذا المجال إلى أن التعلم النشط يؤدي إلى تفعيل دور الطالب في التفكير والإكتشاف " (16) وتوضح أميمة بدر إن التعلم المنظم ذاتياً يختلف عن التعلم الذاتي الذي صاغه سكرنر أو بإستخدام الحاسوب، ولقد استطاع دويتش من خلال نظريته تحديد شكل العلاقة بين تنظيمات مختلفة لأسلوب الاعتماد الاجتماعي المتبادل والتي منها: التنظيم التنافسي لتحقيق الهدف: ويعرف بأنه ذلك التنظيم الذي تكون فيه أهداف المتعلم مرتبطة بأهداف الآخرين، بحيث تنشأ علاقة سلبية بينهم لتحقيق أهدافهم، وأن المتعلم يستطيع أن يحقق أهدافه عندما يفشل الآخرون في تحقيق أهدافهم، وهنا يبحث الفرد عن نتيجة تكون ذات فائدة شخصية، ولكنها تعتمد على الآخرين الذين تربطه علاقة تنافسية مثل الحصول على المرتبة الأولى، والتنظيم الفردي لتحقيق الهدف وهو ذلك التنظيم الذي تكون فيه أهداف المتعلم مستقلة عن أهداف الآخرين، حيث إن تحقيق الفرد لهدفه لا يرتبط بتحقيق الآخرين لأهدافهم، وهنا يبحث الفرد عن نتيجة تكون ذات فائدة شخصية، بصرف النظر عن جهود الآخرين لتحقيق أهدافهم وذلك لانقضاء العلاقة بينهم، وهنا يفضل الفرد العمل بشكل مستقل عن مساعدة الآخرين " (1) ومن الأساليب الأخرى التي تزيد من نشاط المتعلمين في الدرس هو أسلوب التعلم القائم على الاستفسار، إذ يذكر عبد الله وسليمان يجب أن تكون الأسئلة متتابعة ليسهل على المتعلم التعرف على أجزاء المهارة بالتسلسل ولا بد أن تقوم على الافتراض وإعطاء السبب والتقييم للإجابة لكي يتطور لديهم التفكير الإبداعي، ولا بد للمعلم أن يمتلك مهارات طرح هذه الأسئلة على أن لا تكون بليدة أو شديدة التعقيد أو الخادعة أو الغامضة أو أسئلة غير منتجة ومتوازنة من حيث التشعب أو التجميع كما يراعي العمر الزمني لهم ويتمكن من السيطرة على وقت الدرس إذ يكون زمن انتظار المعلم للإجابة (3) ثوان ولا بد أن يتيح إلى أكبر عدد من المتعلمين بالمشاركة سواء أكانوا متطوعين: غير متطوعين وهي تعد من أساليب التعلم المباشرة (7) ، ويضيف عدنان وآخرون " أن على المعلم طرح أسئلة متعددة الإجابات على الطلبة أو إجابات قريبة من بعضها البعض " (9)، إذ تحتاج العملية التعليمية في درس التربية الرياضية إلى دعم بكل ما هو جديد لزيادة نشاط المتعلم في درس التربية الرياضية من أساليب ووسائل متعددة تسهل من عملية التعلم لتشكل منهم قاعدة أساس للالعاب والفعاليات الرياضية المختلفة واللواتي من خلالها من الممكن النهوض بواقع الرياضة النسوية في البلد مما ينعكس إيجاباً على النواحي الثقافية والاجتماعية والصحية... وغيرها، ومن متابعة الباحثة لدروس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بحكم عملها كباحثة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي لاحظت ضعف أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي بفرعية الأحيائي والتطبيقي مما يستدعي الأمر إيلاء المسؤولية على الباحثين لمساندة ودعم العملية التربوية والتعليمية بالأساليب الحديثة التي من الممكن

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

تطبيقها في دروس التربية الرياضية، لتهدف بذلك الدراسة إلى اعداد تمارين تعليمية وتوظيفها بأسلوب التعلم المنظم ذاتياً للتعرف على تأثيرها في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، وإعداد تمارين تعليمية وتوظيفها بأسلوب التعلم القائم على الاستفسار للتعرف على تأثيرها في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، إذ افترضت الباحثة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج متوسطات الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج متوسطات مجموعتي البحث التجريبيّتين في الاختبارات القبليّة والبعديّة لتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة.

منهج البحث :- في ضوء معطيات مشكلة هذه الدراسة، إنتهجت الباحثة منهج البحث التجريبي والذي يُعرف بأنه " المنهج الذي نعالج فيه ونتحكم في متغير مستقل لنشاهد تأثيره على متغير تابع ، مع ملاحظة التغيرات الناتجة والقيام بتفسيرها ، سواء أشتملت التجربة على متغير مستقل ومتغير تابع أم أكثر من متغير مستقل أم أكثر من متغير تابع " (11) وأختير التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبيّتين ذات الضبط المحكم بالاختبارين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث وعينه: يتحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الخامس الاعدادي في ثانوية المتميزات للبنات ضمن التشكيلات الإدارية لمديرية تربية الكرخ الثانية في محافظة بغداد المُستمرات بالدوام المنتظم للعام الدراسي (2020/2019) البالغ عددهن (93) طالبة موزعات بطبيعتهن على (3) شعب ، أختيرت شعبتين منهن عشوائياً لتكونا المجموعتين التجريبيّتين (26) طالبة في كلٍ منهما، بعد إستبعاد منهن المتأثرات بالمتغيرات الدخيلة ليكون العدد الكلي (52) طالبة بنسبة (55.914%) من مجتمعهن **أجهزة قياس الاختبارات وإجراءات البحث :-** الاختبارات المُعتمدة كانت هي اختبارات الاداء المهاري لكل من مهارات الارسال من الاسفل (13) والإستقبال باليدين من اسفل (13)، وحائط الصد (13) (ملحق 1) ، بعد تصويرها قبلياً وبعدياً وتقييمها من لدن (3) مقيّمات بالكرة الطائرة من (10) درجات حسب استمارة تقييم الاداء لاقسام كل مهارة الثلاثة ، اذ طبقن المتعلمات في المجموعة التجريبيّة الاولى أسلوب (التعلم المنظم ذاتياً) والمجموعة التجريبيّة الثانية أسلوب التعلم (القائم على الاستفسار) بواقع (3) وحدات تعليمية لكل مهارة ليستمر تطبيق المنهاج التعليمي لكل اسلوب (9) اسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة حسب جدول الدروس الأسبوعي، إذ تم توظيف مفاهيم كل أسلوب في تطبيق التمارين التعليمية وعدد مرات أدائها لكل ما تحويه من تنشيط لدور المتعلمات في الدرس بحسب المحددات والخطوات المذكورة عن طبيعة هذين الاسلوبين وبعد الإنتهاء من التجربة على وفق محددات التصميم التجريبي المذكور، تحققت الباحثة من النتائج بنظام الحقيبة الإحصائية الأتجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₆) ، (statistical package for social sciences)، لحساب كل من قيم النسبة المئوية ، واختبار (ليفين) لتجانس التباين ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (t-test) للعينات المترابطة ، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة.

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتيا والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

نتائج البحث ومناقشتها:

جدول (1) يبين نتائج الاختبارات القبليّة بين مجموعتي البحث التجريبيّتين

الاختبارات ووحدة القياس	قيمة ليفين	درجة (Sig)	المجموعة التجريبية (1)			المجموعة التجريبية (2)			المحسوبة (ت)	درجة (Sig)	الدلالة
			ع ±	س	ن	ع ±	س	ن			
الإرسال (الدرجة)	1.30 7	0.258	0.928	2.31	26	1.067	2.46	26	0.555	0.582	غير دال
الاستقبال (الدرجة)	1.37 7	0.246	0.951	2.23	26	1.104	2.54	26	1.077	0.287	غير دال
حائط الصد (الدرجة)	0.06	0.807	0.845	2.92	26	0.871	3.04	26	0.485	0.63	غير دال

درجة الحرية (ن-2) = 52 ومستوى الدلالة (0.05) (ت) المحسوبة غير دالة إذا كانت درجة
(Sig) < (0.05)

جدول (2) يُبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لكل من مجموعتي البحث
التجريبيّتين في الاختبارات القبليّة والبعدية

الاختبار	مج تج	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسو بة	درجة (Sig)	الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س					
الإرسال	(1)	0.928	2.31	0.431	8.12	5.808	1.059	27.963	0.000	دال
	(2)	1.067	2.46	0.936	6.35	3.885	1.211	16.359	0.000	دال
الاستقبالي	(1)	0.951	2.23	0.491	7.81	5.577	1.102	25.811	0.000	دال
	(2)	1.104	2.54	0.898	5.62	3.077	1.44	10.895	0.000	دال
حائط الصد	(1)	0.845	2.92	0.504	8.42	5.5	0.812	34.521	0.000	دال
	(2)	0.871	3.04	0.464	7.15	4.115	0.909	23.087	0.000	دال

درجة الحرية (ن - 1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) (ت) المحسوبة دالة إذا كانت درجة
(Sig) > (0.05)

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبيّتين

الاختبارات	المجموعة التجريبية (1)			المجموعة التجريبية (2)			المحسوبة (ت)	درجة (Sig)	الدلالة
	ع ±	س	ن	ع ±	س	ن			
الإرسال (الدرجة)	0.431	8.12	26	0.936	6.35	26	8.756	0.000	دال
الاستقبال (الدرجة)	0.491	7.81	26	0.898	5.62	26	10.921	0.000	دال
حائط الصد (الدرجة)	0.504	8.42	26	0.464	7.15	26	9.448	0.000	دال

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

درجة الحرية (ن-2) = 50 ومستوى الدلالة (0.05) (ت) المحسوبة دالة إذا كانت درجة (Sig) > (0.05)

تُبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في الجدول (2) التحسن الواضح لدى كلّ من متعلّقات المجموعتين لتعلّم أداء المهارات الثلاث الواردة فيه، وتبين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين في الجدول (3) أن متعلّقات المجموعة التجريبيّة الأولى تفوقن في تحسن تعلّم هذا الأداء المهاري، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج إلى أن أسلوب التعلّم المنظم ذاتياً يمنح حرية أكثر من تنشيط دورهن في ممارسة الأنشطة التعليميّة في الدرس بالأعتماد على النفس في توليد الدافعيّة وإتمام المهام التعليميّة وبما يلائم رؤيتهن وإمكانيّاتهن أو قابليّتهن بصورة أكثر من أسلوب التعلّم القائم على الاستفسار الذي يعتمد على الاستفسار من القرينات أو المعلّقات حول الإمداد بالتغذية الراجعة من مصادر خارجيّة تصحيحة للأداء، إلا أن متعلّقات المجموعة الأولى تعتمد ترسيخ الانموذج الصحيح في القسم التعليمي في ذاكرتهن الحركيّة لتفعيل نظام المقارنة مع ما يؤدي وما مطلوب منهن تأديته والمُعتمد في السيطرة الحركيّة لاتقان الأداء المهاري المعروف في دروس التربيّة الرياضيّة، وهذا ما ساعد على تحسن أدائهن وتفوقهن في أداء المهارات الثلاث جميعها، إذ يرى رمضان مُسعد "عندما يكون التعلّم نشطاً فإن معظم الطلاب يقومون بمعظم العمل ويستخدمون عقولهم في دراسة الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه، والتعلّم النشط سريع الخطى ومرح وداعم وهو إنخراط شخصي لتعلّم شيء جديد على نحوٍ جيد، لأنه يساعد على الإستماع إليه ورؤيته وطرح أسئلة حوله، ومناقشته مع الآخرين، قبل كل شيء يحتاج الطلاب إلى الممارسة - يستكفون أموراً ويجربون مهارات ويقومون بالمهام التي تعتمد على المعرفة التي لديهم بالفعل، أو التي يجب أن يكتشفوها" (4) ويرى ثورندايك نقلاً عن أبو جادو " أن على المعلم والمتعلم تحديد خصائص الأداء الجيد حتى يمكن تنظيم الممارس للتمكن من تشخيص الأخطاء كي لا يتكرر ويصعب تعديلها" (5) ويذكر خطايبه وآخرون " يعد وقت الانتظار من مكونات الأسئلة الصفيّة وهو الفترة الزمنيّة التي ينتظر فيها سماع إجابة الطالب وتلك المدة الزمنيّة التي ينتظرها بعد أن يكون الطالب قدّم إجابته وقبل أن يظهر رد فعل المعلم على ما ذكره الطالب" (7) ويؤكد محمد شحاته ربيع " من وسائل التفعيل والتنشيط في التعلّم هي الأسئلة والمناقشة أثناء الدرس" (11) ويذكر جودة أحمد " أن التأمّل هو ذلك النمط من التفكير المرتبط بالوعي الذاتي، والمعرفة الذاتيّة أو التأمّل الذاتي، والذي يعتمد على التمعّن ومراقبة النفس والنظر بعمق إلى الأمور" (3)

الاستنتاجات:

- 1- يساعد أسلوب التعلّم المنظم ذاتياً المتعلّقات على تحسين أدائهن لمهارات الإرسال والاستقبال وحائط الصد بالكرة الطائرة.
- 2- يساعد أسلوب التعلّم القائم على الاستفسار المتعلّقات على تحسين أدائهن لمهارات الإرسال والاستقبال وحائط الصد بالكرة الطائرة.
- 3- أن المتعلّقات بأسلوب التعلّم المنظم ذاتياً تفوقن بادائهن لمهارات الإرسال والاستقبال وحائط الصد بالكرة الطائرة على المتعلّقات بأسلوب التعلّم القائم على الاستفسار.

التوصيات:

- 1- من الضروري زيادة قابليّات وكفايات مُدرّسات التربيّة الرياضيّة في المدارس الاعداديّة وتمكّنهن من تطبيق الأساليب التي تزيد من نشاط المتعلّقات وتفعيل دورهن في درس التربيّة الرياضيّة.

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتيا والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

المصادر:

1. أميمة بدر بن سعود البوسعيدي ؛ أساليب التعلّم المفضّلة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة مسقط وعلاقتها بكل من الجنس والمستوى التحصيلي والتخصص الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية . جامعة السلطان قابوس .مسقط .عمان .1999.
2. ثائر غباري وخالد ابو شعيرة ؛ علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية : عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2009 ، ص 139 .
3. جودة أحمد سعادة ؛ تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية : عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011 ، ص 43 .
4. رمضان مسعد بدوي ؛ التعلم النشط : عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2010 ، ص 144.
5. صالح محمد علي أبو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط3 : عمان ، دار الميسرة ، 2003، ص 161 .
6. عبد الله بن خميس أمبو سعدي وسليمان محمد البلوشي ؛ طرائق تدريس العلوم ؛ عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 414
7. عبد الله خطايبه وآخرون ؛ مهارات استخدام الأسئلة الصفية لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الإعدادية والثانوية في محافظة مسقط بسلطنة عمان ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الرابع والثمانون، 2002 ، 13-71.
8. عدنان يوسف العتوم وآخرون ؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط3 : عمان ، دار الميسرة ، 2011 ، ص 242.
9. فتحي عبد الرحمن جروان ؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات : عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 127 .
10. مجدي صلاح المهدي؛ مناهج البحث التربوي : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2019، ص 214
11. محمد شحاته ربيع ؛ أصول علم النفس ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2010، ص 272 .
12. محمد صبحي حسانين، وحمدى عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص 241-243.
13. مصطفى نمر دعمس ؛ إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة : الأردن ، دار الغيداء ، 2008 ، ص 60 .
14. ناهد محمود سعد ونبيل رمزي فهم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط2 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2004، ص 103 .
15. نبيل عبد الهادي ووليد عياد ؛ إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير: عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 81 .
16. هاني إبراهيم شريف وآخرون ؛ إستراتيجيات حديثة فى التدريس والتقويم : أربد ، عالم الكتب الحديثة ، 2006 ، ص 61 .

تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتيا والقائم على الاستفسار في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي
م.م. فاطمة نعيم عبد الله

2- اختبار استقبال الإرسال : (1)

الهدف من الاختبار: قياس مهارة استقبال الإرسال.
الأدوات:

1. ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بارتفاع قانوني للرجال.
 2. ترسم دائرتان (أ،ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (1.5 م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3م). ويكون قطر الدائرة (1 م) .
 3. تقسم منطقة الهجوم إلى ثلاث مناطق متساوية (1،2،3) وبمسافة (3×3م). (شكل 2)
- مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة إليه وهو في ذلك المكان ليقوم باستقبالها المختبر ويوجهها إلى داخل المنطقة (1) لخمس كرات مرسلة وهكذا الأمر في الكرات الخمس التالية، بحيث توجه إلى المنطقة (2) وكذلك خمس كرات توجه إلى المنطقة (3)، يكرر العمل نفسه وبعده المحاولات نفسها من الدائرة (ب).
الشروط:

1. لكل مختبر (15) محاولة من الدائرة (أ) و (15) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب).
2. يستخدم في جميع المحاولات الاستقبال باليدين من الأسفل.
3. تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرس إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

4. يجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:

أ. من الدائرة (أ).

❖ خمس محاولات للمنطقة (1).

❖ خمس محاولات للمنطقة (2).

❖ خمس محاولات للمنطقة (3).

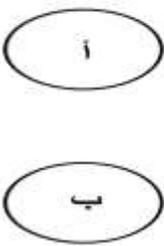
ب. من الدائرة (ب).

❖ خمس محاولات للمنطقة (1)

❖ خمس محاولات للمنطقة (2).

❖ خمس محاولات للمنطقة (3).

التسجيل: يسجل للمختبرة تقويم الاداء من (10) درجات

الشبيكة			
<div style="text-align: center;">  </div>	1		المدرس
	2		
	3		

الشكل (2) يوضح اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل

**The effect of the self-organized and inquiry-based learning
styles on learning the performance of some basic volleyball
skills for fifth-grade middle school students**

Fatmaa Na'eem Ab-Allah

Abstract:

The study aimed to prepare educational exercises and employ them in a self-organized learning method to identify their effect on the performance of some basic skills in volleyball among fifth-grade students, and prepare educational exercises and employ them in a learning method based on the inquiry to identify their impact on the performance of some basic skills in volleyball among fifth-grade students Preparatory, and the researcher adopted the experimental research method by designing the two experimental groups for each group for a specific educational style, for the fifth preparatory class students in the Distinguished Secondary School for Girls within the administrative configurations of The vessels in the Baghdad governorate Almstmrat regular attendance for the academic year (2019/2020) of their number (52) students Okhturn of two divisions at random by (55.914%) To be the two experimental groups (26) students in each of them, and performance evaluation tests were adopted after the video filming of the three skills tests and the application of the two methods by (3) educational units for each skill to continue the application of educational curriculum exercises for each method (9) weeks by one educational unit according to the weekly lessons schedule The concepts of each method were used in the application of educational exercises and the number of times they performed all that they contain in terms of stimulating the role of female learners in the lesson, and checking the results with a system (SPSS-V26) to be the conclusions and applications: My self-organized learning method, based on the inquiry, helps the learners to: Improve their performance of the skills of sending and receiving and blocking the volleyball, and that female learners in a self-organized learning method outperformed their skills over female learners by learning based on inquiry, and it is necessary to increase the capabilities and competencies of physical education teachers in middle schools and enable them to apply methods that increase the activity of female learners and activate their role In the physical education lesson