

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور ماثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

Received: 8/2/2021

Accepted: 28/3/2021

Published: 2021

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور ماثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم  
وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية من منظور ماثوراتي، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، أما عينة البحث فقد تكونت من ثلاثة كتب هي: كتاب قراءتي للصف الأول وعدد صفحاته (110) صفحات، وعدد موضوعاته (68) موضوعاً، وكتاب قراءتي للصف الثاني وعدد صفحاته (120) صفحة، وعدد موضوعاته (43) موضوعاً، وكتاب قراءتي للصف الثالث وعدد صفحاته (143) صفحة وعدد موضوعاته (56) موضوعاً. وصممت الباحثة قائمة فيها الماثورات الدينية والأدبية والشعبية وأنواعها، ثم عرضتها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقها، وحسبت الثبات وباستعمال معادلة هولستي بطريقتين:

الأولى: حلت محتوى الكتب المستهدفة، ثم اعادت تحليلها بنفسها مرة ثانية وبفارق زمني (21) يوماً وكان معامل الثبات 86%، والثانية: استعانت بخبير له الدراية في تحليل المحتوى واعطت له عينة عشوائية بنسبة 50% من المادة المحللة، وكان معامل الثبات 84%، وقد استعملت الباحثة النسبة المئوية بوصفها وسيلة احصائية، ووصلت إلى نتائج عدة منها: الماثورات الأدبية أكثر الأنواع وروداً، وتنوعاً، وقد كان ضعف الاهتمام واضحاً بالماثورات الدينية و الماثورات الشعبية.

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أوصت الباحثة بتوصيات عدة منها: مراعاة التوازن والشمول بين مجالات الماثورات عامة في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية بطريقة تؤدي لتكامل المعرفة للتلامذة، وقدمت مقترحات للدراسات المستقبلية، منها: إجراء دراسة على المرحلة المتوسطة في تقويم كتب اللغة العربية وفقاً لمنظور ماثوراتي.

الكلمات المفتاحية: تقويم، المرحلة الابتدائية، ماثوراتي.  
الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته:

مشكلة البحث:

نحن في القرن الحادي والعشرين وتبدو الحاجة ملحة في العراق لتطوير مرحلة التعليم الابتدائي بنظرة علمية واعية تعالج مشكلاتها الراهنة بأساليب غير تقليدية، فهي تشهد تطورات متلاحقة ومتسارعة في المجالات كلها، وتفرض مجموعة من التحديات أمام النظام التعليمي ولا سيما المناهج لمواجهة هذه التحديات؛ لذا فتطوير الكتاب وتغييره وتقويمه وتحليله مطلباً ملحاً وضرورة حيوية (محمد، 2008، 83)، وقد تنامي لدى الباحثة الاحساس بالمشكلة عن طريق عملها والاطلاع على الدراسات والبحوث في ميدان التعليم والتعلم، ولاسيما القراءة بالمرحلة الابتدائية والتي اشارت إلى

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

وجود بعض القصور في مناهج القراءة وضعف مراعاتها لبعض المعايير المهمة في التأليف ووجود مشاكل وثغرات، وهناك حقيقة مفادها ان التعليم الابتدائي في العراق يعاني من ازمة خطيرة بسبب ما يواجهه من مشكلات ضخمة ذات جوانب متعددة ومتداخلة فيما بينها، وماهي الا انعكاس طبيعي ونتاج حتمي لإفرازات التغيير السريع الذي حدث نتيجة للعوامل والمتغيرات والظروف التي مربها العراق سواء أكانت سياسية ام اجتماعية محلية او عالمية (الطار، ٢٠١٣، ص2، 1) فضلا عن طريقة اختيار موضوعات الكتب المدرسية المقررة الذي يعتمد على الرأي الشخصي، وعلى الخبرات الذاتية فقط، ويرى كطب والمترفي إلى وجود عشوائية في اختيار نصوص كتب القراءة إذ يستند إلى ما يحمله المؤلف من خلفية سياسية واجتماعية (كطب والمترفي، 2016، ص1031) وهذا بدوره يؤدي الى تقديم مواد قرائية صعبة لا في مادتها العلمية فحسب، وإنما في أسلوبها اللغوي الذي يحد من استيعاب التلامذة واتصالهم بتلك المواد، وقد تكون الموضوعات المختارة تركز على جانب وتهمل جانب آخر، وهذا الأمر أدى الى ارتفاع الأصوات التي تشكو من الصعوبة، وما يترتب على هذه الصعوبة من إهدار يتمثل في تسرب التلامذة من التعليم، وما قد ينجم عنه من مشكلات اجتماعية كثيرة (السامرائي، 2004، ص3)، فالموضوعات التي تمس حياة التلامذة وتعالج مشكلاتهم وتمس مجتمعهم تدفعهم الى الإقبال على القراءة، فموضوعات كتب القراءة بشكل عام لا تحفز التلامذة ويرجع ذلك لعدة اسباب منها النصوص المختارة بعيدة عن ميولهم وخبراتهم(العيساوي وعبد السادة، 2015، ص343) وربما يرجع ذلك للافتقار الى الدليل العلمي لمدى ملائمة مادة الكتب للتلامذة من حيث مستوى صعوبة المادة ونوعية الموضوعات، وشمولها لندره وجود معايير موضوعية يحدد في ضوئها مدى مناسبة هذا الكتاب أو ذاك فيعتمد على الرأي الشخصي والاختيار الذاتي (الزعيبي، 2001، ص4-8)؛ لذا أوصت بعض الدراسات بضرورة الاهتمام بتقويم مناهج القراءة منها دراسة (عبيد2016) ودراسة (جابر 2016)، وتحدد مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

1- ما الأنماط الماثوراتية الواجب توافرها في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق والتي تُعد معيارا لتقويمها؟

2- ما مدى توافر المعايير الماثوراتية في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية؟

#### أهمية البحث:

تعد التربية أساس صلاح البشرية وفلاحها، فهي قوة كبيرة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها، وتنمي الأفراد وتصلق مواهبهم وتشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويها، اضافة إلى أنها تستطيع دفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد والتكامل فهي وسيلة حل المشكلات والنهوض بالأفراد عن طريق إعدادهم إعداداً شاملاً متكاملأً متزناً ليكونوا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم سعداء في حياتهم وأخرتهم (الحيلة، 2001، ص41) بالإضافة إلى اننا نعيش في عصرٍ حديث مواكبٍ للتطورات، ولعل أبرز ما يميزه مدى وعي المجتمع بالتعليم والاهتمام المتزايد به، إذ يشهد العصر الحالي تغيرات نوعية في وضع المناهج الدراسية وتطويرها؛ بوصفها العامل الأساسي لنهوض كل حضارة وبناء المجتمع والفرد، إذ يشكل الفرد الركيزة الأساسية في تكوين المجتمعات (عتيق، 2017، ص2)، وان الاهتمام بالتعليم يؤدي إلى الاهتمام بالمناهج الدراسية لأنها عنصر أساسي في تحقيق التربية والتعليم وهي من

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

مقتضيات عملية التعليم والتعلم فتحدد الغرض من التعليم هو الأساس الأول للمناهج الدراسية، فالمناهج الناجحة هي التي تشتق من حاجات المجتمع وتخدم أغراضه في المواقف الحياتية المختلفة (زاير وعازيز، 2014، ص26) لذا يجب أن يُطور ليواكب مستجدات العصر فتطوير المناهج يمتد اثره فيتجاوز التلامذة والمدرسة ليشمل جوانب المجتمع كافة؛ فأهمية تطوير المناهج تنبثق من كونها المفتاح إلى التطوير في المجالات المتعلقة بالتربية، ولا نكون مبالغين إذا قلنا ان اهمية تطوير المناهج تفوق أهمية التطور في اي جانب من جوانب الحياة؛ لأن هذا التطور يتناول بناء انسان المستقبل وإعداده في مجالات الحياة كافة (الطار، 2013، ص11) وانطلاقا من ضرورة تطوير المناهج والكتب المدرسية لتحسين العملية التربوية والتعليمية كان لابد من تقويمها للاستفادة من نتائج التقويم في تطويرها، فالتقويم الحجر الاساس في التطوير، وهو جزء من العملية التعليمية يسير معها جنبا إلى جنب، ففي مجال المناهج نحدد بواسطته نقاط القوة والضعف بقصد الكشف عن هذه النقاط واعطاء النتائج التي تساعد على التطوير فيما بعد(عليما، 2004، ص16-17) علما أن التقويم ليس غاية بحد ذاته وانما وسيلة لتحقيق غاية وبالتالي فان الهدف النهائي للتقويم هو المساعدة على اتخاذ قرارات افضل في تحسين العملية التعليمية وتطويرها (ملحم، 2006، ص521) وان عملية تأليف الكتب المدرسية عملية تنافسية مع التطور والتقدم في شتى مجالات الحياة وبمعظم دول العالم، لذلك كان لابد من عملية اختيار هذه الكتب وتنقيتها وتصفيتها وهذا يتم عن طريق التقويم (العامة، 1994، ص46) إذ ان عملية تقويم الكتاب المدرسي تقود الى تطوير المناهج وتحسين محتوى الكتب عبر الحذف والاضافة والتعديل وتفيد في فهم محتوى الكتب وتحسين عملية التعليم وتوضيح ما في الكتب من وسائل وانشطة بما يزيد من فاعليتها (ابراهيم ونيلي، 2008، ص10) فالكتاب المدرسي من اهم المصادر التي نعتمد عليها في التعليم ولاسيما في الدول التي تعتمد الأنظمة التعليمية التي تقوم على المناهج المركزية (الطيبي، 2002، ص285) لكونه واسطة المجتمع في نقل ثقافته والمحافظة عليها من جيل الى اخر، وهو يربط بين الماضي والحاضر ولا يقتصر على ما وصل اليه مجتمع معين بل يتعداه ليربط ما بين الأمم والشعوب (ابو سرحان، 2000، ص34) وبذلك يكون ذا مكانة مهمة في العملية التعليمية لأنه احد الوسائل التعبيرية عن محتويات المنهج وأهدافه التربوية والاجتماعية وهو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية فلا غنى عن الكتاب المدرسي في تدريس اي مادة دراسية بوصفه الركيزة الأساسية للمعلم في العملية التعليمية إذ يتضمن المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية في المقرر، ويتضمن المهارات والقيم والاتجاهات المهمة المراد توصيلها إلى التلامذة (الشبلي، 1976، ص289) ولا نغفل عن الأهمية الكبرى لكتب القراءة فالقراءة تحتل مكان القلب في الكيان اللغوي، فهي الأساس الذي ترتكز عليه عملية التعليم والتعلم لكونها وسيلة الفرد للحصول على المعرفة مهما تعددت واختلقت؛ فالمتعلم لا يمكنه مثلا فهم مسألة حسابية لفظية إلا إذا كان قادراً على القراءة، وكذلك في العلوم فانه لن يتمكن من تحصيل المصطلحات العلمية وفهمها إلا إذا كان قادراً على قراءتها وغيرها كثير من الأمثلة التي تشير إلى الموقع الذي تحتله القراءة بالنسبة للبرنامج التعليمي مهما اختلفت فروعها ومجالاته (طعيمة والشعبي، 2006، ص28-29) وكتب القراءة لها أهمية كبرى لكونها تتضمن جوانب عدة منها الجانب الديني المتمثل في القرآن الكريم،

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

والسنة النبوية والتشريعات الإسلامية، والجانب الأدبي الذي يحتوي على تراثنا الأدبي المتنوع الجوانب مثل الشعر والنثر، والجانب الشعبي (الفولكلوري) الذي يختص بالشعب، وبحياته اليومية، وما أنتجته من ثقافات تصور حياته في مجتمعه المحلي (الأغا، ٢٠٠٩، ص 20) فاللغة العربية هي محور التراث العربي الزاهر ولقد أصبحت الصفتان اسلامي وعربي صفتين مترادفتين، إذ كانت اللغة العربية والدين في عز الخلافة الإسلامية شيين مرتبطين لا انفصام بينهما وتتصف بعبقرية لا تدانيها لغة في مرونتها واشتقاقاتها، وهي تعبر عن تراث الآباء والأجداد وتعبر عن ثقافتنا الحاضرة المألوفة (ابن منظور، دت، ص 5) وجميعنا نعلم ان كتب القراءة من اكثر المناهج الدراسية التي تفرز الاهتمام بالقيم وتعمل على ترسيخها وذلك من منطلق حرصها على الاهتمام بالمووروثات الثقافية للمجتمع، والاعتماد عليها كشواهد ذات بعد ديني أولاً وقيمي ثانياً ومجتمعي وطني ثالثاً. والمأثورات بأشكالها المختلفة (الدينية، والأدبية، والشعبية) يجب ان تتناولها مناهج اللغة العربية لكونها خبرات حياتية ومجتمعية تراكمية وأصول دينية يجب الاستفادة منها؛ من منطلق ان المنهاج بشكل عام جملة من الخبرات الموجهة تقدم للتلامذة بهدف اثراء ثقافتهم وزيادة قدرتهم على الاستفسار والاستكشاف وحل المشكلات والاندماج مع الحياة والمجتمع. ويعد البحث في مجال الماثوراتية بشكل عام في المناهج الدراسية بحثاً في الأصول والجذور الأمر الذي يعطي هذا البحث نوعاً من الأهمية، فالماثوراتية تعيد للمتعلم ثقته بنفسه وبمجتمعه وحضارته، وتعزز انتماءه وتقوي ارتباطه بإنسانيته واسلاميته من جهة وبعروبته من جهة اخرى (حسن وحماد، ٢٠١٠، ص ١١٢) ويعد هذا البحث في حدود علم الباحثة الأول من نوعه في العراق فهو بحث تحليلي تقويمي لكتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية، وقد يفيد هذا البحث مخططي المناهج، وقد اختارت الباحثة المرحلة الابتدائية لأهميتها الكبيرة واثرها الواضح في حياتنا العملية إذ تتناول الجوانب الحياتية فهي القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئة للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل ابناء الأمة جميعاً، وتزودهم بالأساسيات من الاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات الذوقية والابتكارية. وتتأتى أهميتها كونها الأساس الذي تبنى عليه المراحل التعليمية اللاحقة، فهي تعد بمثابة القاعدة الجماهيرية التي تمد المواطنين بالحد الأدنى من التعليم، فهي مرحلة الشمول والإلزام، وينتظم في صفوفها جميع أطفال المجتمع العراقي دونما استثناء (اليونسكو، 1999، ص 1) وتتجلى أهمية هذا البحث بما يأتي:

- 1- أهمية التربية بوصفها دعامة التفكير وحفاظة التراث البشري، ولقد لعبت دوراً مهماً في تحقيق المنزلة الأسمى للإنسان بين الكائنات الأخرى.
- 2- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، الكتاب المعجز بنظمه وتأليفه ولفظه والحديث النبوي الشريف، ولغة الأدب.
- 3- أهمية تعلم اللغة العربية، وتعلم القراءة لما لها أثر كبير في تحسين المستوى اللغوي لدى التلامذة وتحقيق النمو الوجداني فهي أداة من أدوات اكتساب المعرفة والثقافة والاتصال بنتائج العقل البشري.
- 4- أهمية التقويم فهو المدخل الحقيقي لإصلاح العملية التعليمية.
- 5- للكتاب المدرسي الأهمية الكبيرة لكونه أداة تعليمية مهمة لذلك يجب ان تكون صالحة في يد المعلمين والمتعلمين على حد سواء.

# تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق من منظور ماثوراتي أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

6- الأهمية الحقيقية للماثورات: الدينية والأدبية والشعبية فهي مصدر للمعلومات الخاصة بحياة المجتمع وعلاقاته واتجاهاته ومواقفه.

7- أهمية المرحلة الابتدائية لإسهامها في إعداد التلميذ إعداداً مؤثراً ليكون عنصراً صالحاً في مجتمعه.

**هدفاً للبحث:** استهدف هذا البحث ما يأتي :

1- تحديد الماثورات (الدينية والأدبية والشعبية) التي تعد معياراً لتقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق.

2- معرفة مدى توافر المعايير الماثوراتية (الدينية والأدبية والشعبية) في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق.

**حدود البحث:**

يقصر هذا البحث على كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية، المقرر تدريسها للعام الدراسي 2019-2020.

**تحديد المصطلحات:**

1- **التقويم:**

لغة: قَوْمْتُ السَّلْعَةَ واسْتَقَمْتَهُ: ثَمَّنَهُ، وقومته: عدلته فهو قويم (الفيروزآبادي، 2011، ص1105).  
- اصطلاحاً: هي "عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها" (عودة، 1985، ص ٢٩). وعرفه عوض على انه العملية التي تسمح باتخاذ الحكم حول قيمة الظاهرة موضع الدراسة، وتتضمن هذه العملية وصف البيانات واصدار الحكم عليها(عوض، 1990، ص75)

اجرائياً: تعرفها الباحثة انها الاجراءات التي تجمع بواسطتها بيانات خاصة بالماثوراتية الموجودة في كتب قراءتي للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي، وتحليل هذه البيانات بأسلوب علمي لمعرفة مدى توافر الماثورات الدينية والأدبية والشعبية، واصدار أحكام عليها مما يؤدي إلى تطويرها.

2- **كتب قراءتي:**

أ- **الكتاب المدرسي:**

لغة: كتاب: كَتَبَهُ كِتَاباً وكتاباً: خَطَّهُ، ككْتَبَهُ، وَاكْتَبَهُ أو كَتَبَهُ: خَطَّهُ وَاكْتَتَبَهُ: اسْتَمْلَاهُ، وَاكْتَبَهُ: ما يُكْتَبُ فِيهِ (الفيروزآبادي، 2011، ص1112).

**المدرسي:** المدرس: كَمْتَبَرٌ، والمدراس الموضع، يُقْرَأُ فِيهِ الْقُرْآنُ (الفيروزآبادي، 2011، ص424).

- اصطلاحاً: هو كتاب تقرره وزارة التربية لتدريسه في صف من الصفوف طبقاً لمفردات المنهج المعتمد و للمعايير التي تحددها الجهات التربوية المسؤولة (قطاوي، 2007، ص77)، وعرفه مرعي والحيلة: "أنه نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشمل على عدد من العناصر والأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمعلمات على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج (مرعي وحيلة، 2009، ص251).

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

#### ب- قراءتي:

**القراءة: لغة:** قرءاً أو قرأه وقرأنا، فهو قارئ: من قرأه وقرأه (الفيروزآبادي، 2011 ص 1037).  
**اصطلاحاً:** عرفها حراشة: "بأنها علاقة تفاعل متبادلة بين الفرد (القارئ) والنص المقروء، فهي عملية واتصال وتواصل تتظافر وتتآزر فيها عمليات عقلية ونفسية وميكانيكية آلية وثقافية واجتماعية تؤدي الى ابداع نص أو نصوص أو فكرة جديدة " (حراشة ، 2007، ص 73) وعرفها عطية بأنها: "عملية يراد بها الربط بين الرموز المكتوبة واصواتها ، أي عملية ربط الكلام الملفوظ بلفظه " (عطية ، 2008 ، ص 251).  
- **إجرائياً:** الكتب المقرر تدريسها للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية، والمعتمدة من قبل المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية للعام الدراسي (2019-2020) والتي ستقوم الباحثة محتواها في ضوء المتطور الماثوراتي.

**3- المرحلة الابتدائية:** وهي المرحلة التي تسبق المرحلة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات (جمهورية العراق، 2008). وهي تشمل جميع الأطفال الموجودين على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم واختلاف أحوالهم الاجتماعية والاقتصادية من دون تمييز وتعمل على تمكن جميع أطفال العراق ممن أكمل السادسة من العمر على تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية والخلفية والروحية ليصبحوا مواطنين سليمي الجسم والعقل والخلق (وزارة التربية، 1993، ص 3).

#### 4- ماثوراتي:

**لغة:** المأثرة: البقية من العلم تؤثر، وأثره: أكرمه وأثر، أختار (الفيروزآبادي، 2011، ص 33).  
- **اصطلاحاً:** مأثور [مفرد]: جمعه ماثورات: اسم مفعول من أثر، قول مأثور/كلمة مأثرة: مثل سائر أو حكمة تداولها الناس تميّزت بالدلالة مع الإيجاز، ولزمت صورة معينة لا تتغير في الاستعمال كلاماً وكتابة. (عمر وآخرون، 2008م)، أو هي كل ما يقوله القدماء وحفظه التاريخ من حكم وأقوال وقصص واساطير وغيرها، كي تستفيد منها كل الأجيال. فهي نتيجة تجارب وصراعات مرّت عليهم في حياتهم.

- **إجرائياً:** هي كل ما ورث عن الاجداد من أقوال أو أفعال ثقافية وتكون بأنواع عدة هي: الدينية والأدبية والشعبية (الفلكلورية) وقد تناقلتها الأجيال على مر السنين.

#### أ- الماثورات الدينية:

تشمل الكتاب والسنة والسير والمواقف المختلفة التي تساعد على تدعيم القيم العقائدية والتعبدية لدى التلامذة. (العرجا، 2001، ص 12) وتتضمن: القرآن الكريم، والحديث الشريف اي ما أثر عن النبي ﷺ من قول وفعل وتقرير، والسير والمواقف الإسلامية أي سير آل البيت والصحابة والتابعين.  
إجرائياً: هي التراث الديني المتمثل في كل ما ورثناه من مجموعة الأحكام الشرعية التي نزلت في القرآن الكريم والسنة النبوية والتي تنظم العلاقات الانسانية بين الناس في المجتمع، من خلال الإيحاءات الدينية التي تؤثر في وجدان الأفراد وتفاعلمهم.

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور مآثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

#### ب- المآثورات الادبية:

يعرفها الهروط: بأنها الآداب المتمثلة في الأدب العربي القديمة والحديثة وما صدر عنه من نصوص بشتى أشكالها وصنوفها من أجل الإفادة من منظومه ومنثوره (الهروط ، ٢٠٠٦، ص147) ويشمل نمطين رئيسيين هما 1- الشعر: وهو كلام موزون مقفى 2- النثر: وهو كلام مرسل خالٍ من الوزن والقافية، ويشمل ما يأتي: المقال، والخاطرة، والطرائف الأدبية، والخطبة، والتقارير والرسائل والحكم والأمثال والأقوال المأثورة والقصص والمقامات والمناظرات والسير والتراجم والوصايا الأدبية والمسرحيات.

اجرائيا: هي الآداب العربية المتناقلة من جيل إلى جيل أي ما ورثه الخلف عن السلف، وهو حصيلة الإنتاج الفكري للأمة العربية، وهو شكل ثقافي يحمل في طياته العديد من الموارد الفكرية، وبأسلوب فني مرتبط بالكلام الانساني البليغ وبشتى أشكاله وأنماطه بهدف التأثير في عقل الانسان وعواطفه ومشاعره من خلال الاطلاع على منظومه ومنثوره.

#### ج- المآثورات الشعبية(الفولكلورية):

يعرفها الشيخ: "بأنها الثقافة التي تتصل بالتراث الشعبي للأمة من عادات ومعتقدات ومعارف" (الشيخ، 1997، ص258) وعرفها عمر وآخرون: بأنها فن الإبداع الشفاهي للشعوب البدائية والمتحضرة على السواء، ويشمل الكلمات المنظومة، أو المنثورة والملاحم والسير الشعبية والرقصات والأغاني والأمثال والألغاز والحكايات الشعبية وتدخل فيها المعتقدات والعادات والتقاليد، وتضم إلى هذه العناصر: الفنون والحرف اليدوية التقليدية (عمر وآخرون، 2008) وتشمل الأنواع الآتية: القصص الشعبية والأغاني الشعبية والأغاني الدينية، والأمثال الشعبية، والأعمال الدرامية (صندوق العجب، أو خيال الظل)، والألغاز، والرقى، والنكات والنوادر، والتعبيرات والكنيات، والنداءات (ما تتردد على السنة الباعة المتجولين).

اجرائيا: هي مجموع من التقاليد الشعبية والعادات الخاصة بالثقافة والحضارة، وتكون على شكل قصص وحكايات وأساطير منحصرة في عادات العراق وتقاليده وحضارته، وتنتقل من جيل إلى جيل آخر عن طريق الرواية الشفهية غالبا، وقد يضيف كل جيل أشياء جديدة أو يحذف أشياء لتتوافق في النهاية مع واقع حياته التي يعايشها وهذا الإبداع ليس من صنع فرد ولكنه نتاج المجتمع العراقي

### الفصل الثاني

#### الدراسات السابقة

تستعرض الباحثة هنا عدد من الدراسات السابقة، وارتأت الباحثة عرضها على وفق تسلسلها الزمني، وستقسمها على قسمين:

الأول: يشمل الدراسات التي تناولت كتب قراءتي للمرحلة الابتدائية:

#### 1- دراسة الموسوي (2011):

أجريت هذه الدراسة في العراق، وبحثت في مدى تضمن كتب القراءة للمرحلة الابتدائية للقيم الإنسانية الاخلاقية ويهدف إلى تعرف ذلك و تمثلت حدود البحث بتحليل محتوى كتب القراءة للمرحلة الابتدائية، واعتمد الباحث أسلوب تحليل المحتوى باعتماد الفكرة وحده للتحليل والتكرار وحده للتسجيل

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

وحلل الباحث كتب القراءة للمرحلة الابتدائية بواسطة أداة البحث وهي عبارة عن قائمة متضمنة للقيم الإنسانية و البالغة (23) قيمة إنسانية عرضت على مجموعة من الخبراء و المحكمين للثبوت من صدقها، واستعمل معادلة هولستي لإيجاد ثبات التحليل، وبعدها حلل الباحث كتب القراءة واستعمل النسبة المئوية في معاملة البيانات وتوصل إلى نتائج عدة منها: حصول كتاب السادس على أعلى التكرارات وحصول كتاب الأول على ادنى التكرارات ، أما الاستنتاجات فابرزها ان كتب القراءة تعالج القيم الاخلاقية وتعمل على تنميتها، أما التوصيات التي خرجت بها الدراسة فهي ضرورة التوازن في نسب تضمين القيم الانسانية في المرحلة الابتدائية، واقترح مقترحات عدة منها: تحليل محتوى كتب القراءة في ضوء مهارات التفكير الابداعي (الموسوي، 2011).

### 2- دراسة الزبيدي (2013)

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف على مدى تضمين محتوى كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية لمبادئ حقوق الإنسان الواردة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام 1948 من خلال تحليل محتوى الكتب الثلاثة. وشمل مجتمع البحث محتوى مادة (كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية)، التي تدرس للعام الدراسي 2012/ 2013. واعتمدت الباحثة طريقة تحليل المحتوى فأعدت قائمة بمبادئ حقوق الإنسان واعتمدها كأداة للدراسة بعد الاطلاع على نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة عام 1948، وتحققت من صدقها الظاهري بعرضها على الخبراء وذوي الاختصاص، ثم تحققت من ثباتها عن طريق الثبات عبر الزمن، وثبات التحليل مع محلل آخر، ثم حللت الباحثة محتوى النصوص الواردة في الكتب الثلاثة، وقد اعتمدت الفكرة كوحدة للتحليل والتكرار كوحدة للتعاد، وباستعمال معادلة كوبر والنسبة المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية توصلت إلى النتائج الآتية: أن مبادئ حقوق الإنسان في كتب القراءة وللصفوف الثلاثة لم تأت بشكل متوازن مقارنة بأهميتها، وما يؤكد هذا الشيء وجود التباين في ظهور بعض المبادئ بتكرارات مرتفعة مثل: (الحياة، والحرية، والتعليم) وبعضها الآخر كانت تكراراته متوسطة مثل: (تكوين الأسرة، والملكية) بينما كانت بعض المبادئ مهمة ولم يرد لها تكرار مثل: (اللجوء خلاصا من الاضطهاد، والعودة) (الزبيدي، 2013).

ثانياً: : يشمل الدراسات التي تناولت الماثوراتية:

### 1- دراسة (الاستاذ وعبد الفتاح، 2004)

أجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى تحليل كتب اللغة العربية الفلسطينية في المرحلة الأساسية من منظور ماثوراتي (الماثورات الدينية، والأدبية، والشعبية)، واتبع الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، فقد حللا ستة وعشرين كتاباً مدرسياً مقررًا في المرحلة الأساسية من الصف الأول الأساسي وحتى الصف التاسع، وتحقق الباحثان من صدق الأداة الظاهري عن طريق عرض بنود المعيار على مجموعة من المحكمين، وللتحقق من ثباتها حُسبت الثبات عبر الزمن فضلا عن الثبات بين الباحثين، وأستعملت النسبة المئوية والتكرارات فأظهرت نتائج التحليل أن المناهج الفلسطينية الجديدة حافلة بالماثورات الأدبية والدينية، أما الماثورات الفلكلورية (الشعبية) فهي

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

قليلة إلى حد ما، لذلك أوصت الدراسة بضرورة الاستمرار في الاستفادة من هذه الماثورات في المقررات الدراسية اللاحقة مع التوازن في عرض الماثورات الأدبية بما يتفق والمرحلة أو السنة الدراسية وقد اقترحت الدراسة مقترحات عدة منها: بناء برنامج مقترح في اللغة العربية المطعمة بالماثوراتية وبحث أثره على القدرة على التداعي لدى الطلبة. (الاستاذ وعبد الفتاح، 2004)

#### 2- دراسة (الأغا، 2009):

أجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من منظور ماثوراتي، وإلى معرفة مدى توافر الماثورات (الدينية والادبية والفولكلورية). وتكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، وهو عبارة عن كتابين وهما كتاب المطالعة والأدب والنقد، وكتاب العلوم اللغوية، وكل كتاب من جزاين يدرس كل منها في فصل دراسي واحد، واشتملت عملية التحليل على جميع الدروس المتضمن في كل جزء، وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وللتأكد من صدق الأداة عرضت الباحثة قائمة المعايير على مجموعة من المحكمين من الخبراء في مجال الأدب والمناهج والمشرفين والمعلمين، ثم حسبت الثبات عبر الزمن وكانت معاملات الثبات عالية جداً، واستعملت التكرارات، والنسبة المئوية ومعاملات الارتباط كوسائل احصائية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها: حصلت الماثورات الأدبية على المرتبة الأولى، والماثورات الدينية على المرتبة الثانية، أما الماثورات الشعبية فقد حصلت على المرتبة الثالثة، وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج اوصت الباحثة بتوصيات عدة منها: التركيز على الماثورات بشكل عام في كتاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر، واقترحت عدة اقتراحات منها اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في تحليل كتب المواد الدراسية الأخرى (الأغا، 2009)

#### موازنة الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، فيما يأتي:

- 1- كل الدراسات السابقة دراسات وصفية تقويمية اهدافها تقويم الكتاب وكذلك الدراسة الحالية.
- 2- كل الدراسات السابقة استعملت قائمة معايير بوصفها أداة للبحث وكذلك الدراسة الحالية وقومت في ضوئها، عدا (دراسة الزبيدي 2013) استعملت الاستبانة أداة.
- 3- تفاوتت حجم العينات السابقة فكانت عينة (دراسة الزبيدي 2013) كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية، وكذلك الدراسة الحالية، أما (دراسة الموسوي 2011) فكانت كتب القراءة للمرحلة الابتدائية، ودراسة (الاستاذ وعبد الفتاح، 2004) فقد كانت عينته ستة وعشرين كتاباً، ودراسة (الأغا، 2009) كانت كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر وترى الباحثة كلما كان حجم العينة كبير كانت النتائج البحث اكثر دقة.
- 4- تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي طبقت عليها فمنها ما طبق في المرحلة الابتدائية ك(دراسة الموسوي 2011) و(دراسة الزبيدي 2013)، اما (دراسة الاستاذ وعبد الفتاح 2004) فقد كانت على المرحلة الأساسية، و(دراسة الاغا، 2009) كانت على الصف الحادي عشر أما الدراسة الحالية فطبقت على كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية.

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور مآثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

5- تباينت الدراسات السابقة في البلد الذي طبقت به أداة البحث فمنها طبق في العراق ك(دراستي الموسوي 2011، والزبيدي 2013)، ومنها ما طبق في فلسطين ك(دراستي الاستاذ وعبد الفتاح 2004) و(الأغا 2009)، أما الدراسة الحالية فقد طبقت في العراق.

#### الفصل الثالث إجراءات البحث

##### أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي التقويمي لأنه يتلاءم مع طبيعة هذا البحث ، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزوبعي والغنام، 1983، ص15) ولكونه لا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسرها ويوازنها (الكندري، دت، ص60).

##### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث وعينته من كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية، وهو عبارة عن ثلاثة كتب هي:

- 1- كتاب قراءتي للصف الأول وعدد صفحاته ( ١١٠ ) صفحات وعدد موضوعاته (68) موضوعاً.
- 2- كتاب قراءتي للصف الثاني وعدد صفحاته ( ١٢٠ ) صفحة وعدد موضوعاته (43) موضوعاً.
- 3- كتاب قراءتي للصف الثالث وعدد صفحاته ( ١٤٣ ) صفحة وعدد موضوعاته (٥٦) موضوعاً.

##### ثالثاً: أداة البحث:

يتطلب أسلوب تحليل المحتوى وتقويمه أداة للتحليل والتقويم تُمكن من تحقيق أهداف البحث، وينبغي أن تكون ملائمة، فهي تمثل إطاراً نظرياً مسبقاً على فئات تعبر عن مفاهيم وأفكار محددة بدقة ومعرفّة بوضوح، فهي تتكون من مجالات وأنماط وحقول تدرج فيها فئات التحليل (الهاشمي وعطية، 2009، ص222) لذلك أعدت الباحثة قائمة بالموروثات التي يجب توافرها في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية.

##### رابعاً: خطوات بناء الاداة:

تألفت أداة هذا البحث من نموذج وقد بُنيت وفقاً للخطوات الآتية:

- 1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث
- 2- الاستعانة بمجموعة من الخبراء مختصين بطرائق التدريس وتقويم المناهج، واللغة العربية وآدابها.
- 3- التوصل إلى قائمة بأهم المآثورات الدينية والأدبية والشعبية.
- 4- خبرة الباحثة المتواضعة في هذا المجال.

##### خامساً: صدق الاداة:

يقصد بالصدق في الدراسات التي تستعمل أسلوب تحليل المحتوى وتقويمه، صلاحية الأسلوب لقياس ظواهر المحتوى المراد قياسها وتقويمها، وتوفير المعلومات المطلوبة في ضوء أهداف التقويم، بمعنى أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها الباحث بأمانة ويقوم في ضوءها (الهاشمي وعطية، 2009، ص199) وله أنواع عدة، وقد استعملت الباحثة ما يلائم طبيعة بحثها، وهو الصدق

# تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق من منظور ماثوراتي أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

الظاهري، لذلك عرضت الباحثة الأداة على مجموعة من المحكمين عددهم (10) خبراء وفي ضوء آرائهم حُدفت بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80%) من الاتفاقات، واستبقت التي حصلت على هذه النسبة.

## سادساً: ثبات أداة البحث:

يُعد الثبات من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في أداة البحث، فالأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد انفسهم بعد مدة زمنية تحت الظروف مماثلة (عبد الدايم، 1981، ص363) وقد تحققت الباحثة من ثبات التحليل بطريقتين:

1- حللت الباحثة محتوى كتب قراءتي في صفوف المرحلة الأساسية الثلاثة الأولى في المرة الأولى، ثم اعادت تحليل الكتب بنفسها مرة ثانية وبفارق زمني (21) يوماً.

2- استعانت الباحثة بخبير له الدراية في تحليل المحتوى واعطت له عينة عشوائية بنسبة 50% من المادة المحللة. وبعد ذلك حُسب معامل الثبات بين الباحثة ونفسها، وبين الباحثة والخبير، وكانت النسبة في الأول 86% وفي الثاني 84% وفقاً لمعادلة هولستي.

## سابعاً: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: التكرارات، والنسبة المئوية، ومعادلة هولستي.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتفسيرها

ستعرض الباحثة هنا نتائج البحث وتفسيرها.

### للإجابة عن السؤال الأول ونصه:

(ما الأنماط الماثوراتية الواجب توافرها في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق والتي تُعد معياراً لتقويمها؟) حللت الباحثة محتوى كتب قراءتي بعد اطلاعها على الأدب اللغوي والتربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة، ثم أعدت قائمة بالعناصر الماثوراتية المناسبة لهذه الدراسة وتوصلت للتصنيف الآتي:

أولاً: الماثورات الدينية: وتضم أنواع الآتية:

1- القرآن الكريم.

2- الحديث الشريف.

3- السير والمواقف.

ثانياً: الماثورات الأدبية:

أ- الشعر.

ب-النثر ويشمل الأنواع الآتية:

1- المقال.

2- الخاطرة.

3- الطرائف الأدبية.

4- الخطبة.

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

- 5- التقرير.
- 6- الرسالة.
- 7- الحكمة.
- 8- المثل.
- 9- الأقوال المأثورة.
- 10- القصة.
- 11- المقامة.
- 12- السير والتراجم.
- 13- الترجمة.
- 14- الوصية الأدبية.
- 15- المسرحية.

ثالثاً: المآثورات الشعبية: وتضم ما يأتي:

- أ- الثقافة الشعبية المادية.
- ب- الثقافة الشعبية القولية-الأدب الشعبي-وتشمل ما يأتي:
  - 1- الأسطورة.
  - 2- السيرة الشعبية.
  - 3- الحكاية الشعبية.
  - 4- الأغنية الشعبية.
  - 5- الأغاني الدينية.
  - 6- البكائيات.
  - 7- الأمثال الشعبية.
  - 8- الأعمال الدرامية.
  - 9- الألغاز، والرقى.
  - 10- النكات والنوادر.
  - 11- التعبيرات والكنائيات.

ثم عرضت الباحثة هذه القائمة على مجموعة من الخبراء والمختصين ووضحت لهم هدف الدراسة، وكان عليهم تحديد المآثورات الواجب توافرها في كتب قراءتي، ومع إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً، وأخذت الباحثة بالأراء التي حصلت على اتفاق بنسبة (80 %) حتى أصبحت القائمة في صورتها النهائية كي تحلل محتوى الكتب في ضوءها وتقويمه، والجدول رقم(1) يوضح ذلك. وبذلك اجابت الباحثة عن السؤال الأول.

**تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم**

**جدول رقم (1)**

ت	المآثورات الدينية	ت	المآثورات الأدبية	ت	المآثورات الشعبية
1	القرآن الكريم	أ	الشعر	1	الأساطير
2	الحديث الشريف	ب	والنثر ويشمل الأنواع الآتية:	2	الحكاية الشعبية
3	والسير والمواقف	1	المقال	3	الأغنية الشعبية
4	وأقوال دينية عن آل البيت والصحابة والتابعين.	2	الخطبة	4	الأغاني الدينية
		3	الرسالة	5	الأمثال الشعبية
		4	الحكمة	6	الألغاز
		5	أمثال	7	النكات والنوادر
		6	الأقوال المأثورة		
		7	القصة		
		8	المقامة		
		9	السير والتراجم		
		10	الوصية		
		11	المسرحية		

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه: ما مدى توافر المعايير المآثورية في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية؟ للإجابة عن هذا السؤال اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من التحليل والتقويم وهو التعرف على درجة توافر المآثورات الدينية والأدبية والشعبية في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية واخضاع المحتوى والتدريبات لعملية التحليل والتقويم.

2- حللت الباحثة كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في ضوء القائمة التي أعدتها مسبقاً.

3- حسبت الباحثة تكرارات كل نوع من أنواع المآثورات الواردة في كتب قراءتي الثلاثة.

4- اعتمدت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة نسبة توافر كل نوع من أنواع المآثورات.

5- ستعرض الباحثة النتائج بوجه عام وستتناول المآثورات الموجودة في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية ، وتناقش النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات المنظور المآثوري بوجه عام وتفسرها، جدول رقم (2) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمآثورات الموجودة في كل كتاب من كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية.

**جدول رقم (2)**

كتاب قراءتي للصف	المآثورات الدينية		المآثورات الأدبية		المآثورات الشعبية		المجموع	النسبة المئوية
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية		
الأول	1	%6,25	7	%14,29	1	%16,67	9	%12,68
الثاني	5	%31,25	15	%30,61	3	%50	23	%32,39
الثالث	10	%62,5	27	%55,10	2	%33,33	39	%54,93
المجموع	16	%22,54	49	%69,01	6	%8,45	71	%100

## تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية

### في العراق من منظور ماثوراتي

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

نلاحظ في الجدول السابق أن مجموع الماثورات في كتب قراءتي بلغ (71) ماثورة، موزعة كالاتي: (9) ماثورات في كتاب قراءتي للصف الأول بنسبة (12،68%)، و(23) ماثورة في كتاب قراءتي للصف الثاني بنسبة (32،39%)، و(39) ماثورة في كتاب قراءتي للصف الثالث بنسبة (54،93%) نلاحظ ان الماثورات جاءت متدرجة في الصفوف الثلاثة، وهذا شيء ايجابي، إذ انها تزداد كلما تقدمنا، ونلاحظ ايضاً أن الماثورات الأدبية لها حصة أكبر من الماثورات الدينية والشعبية، وهذه النتائج تتطابق مع النتائج التي توصلت اليها (دراسة الأغا2009) وستعرض الباحثة النتائج تنازلياً كالاتي:

1- **الماثورات الأدبية:** (49) ماثورة بنسبة (69،01%) في كتاب قراءتي للصف الأول (7) ماثورات بنسبة (14،29%) وفي كتاب قراءتي للصف الثاني (15) ماثورة بنسبة (30،61%) أما في كتاب قراءتي للصف الثالث فقد كانت (27) ماثورة بنسبة (55،10%) نلاحظ انها أكثر الأنواع وروداً، وتنوعاً مثل الشعر، والنثر بأنماطه المتعددة كالقصة، والأمثال؛ وذلك للمكانة الأدبية فهي مصدر الفصاحة والبيان فإتقان هذه الماثورات يؤدي إلي إتقان فنون اللغة العربية، والإتقان يؤدي إلى تحقق المهارات المطلوبة في أهداف التعلم. فضلاً عن أهميتها بوصفها هدفاً تربوياً مهماً؛ لأنه يرتقي بالمتعلم إلى مستوى توظيف المعلومة في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة (سليمان، 2011، ص144). ويبدو أن تركيز واضعي كتب قراءتي على هذا النوع كونه يساعد التلامذة في زيادة تحصيلهم، ويساعدهم على الانتقال إلى الصف اللاحق وهذا شيء ايجابي.

2- **الماثورات الدينية:** (16) ماثورة بنسبة (22،54%) في كتاب قراءتي للصف الأول (1) ماثورة واحدة بنسبة (6،25%) وفي كتاب قراءتي للصف الثاني (5) ماثورات بنسبة (31،25%) أما في كتاب قراءتي للصف الثالث فقد كانت (10) ماثورات بنسبة (62،5%) وقد اقتصر على ثلاثة أنماط هي: القرآن الكريم والحديث الشريف، والسير والمواقف وأقوال دينية عن آل البيت والصحابة والتابعين. ترى الباحثة ضعف الاهتمام الواضح بالماثورات الدينية على الرغم من المكانة الكبيرة لدى نفوس المسلمين، ولاسيما القرآن الكريم الذي يعد مصدر التشريع، وأساس التمسك بالدين والعقيدة، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى اعتماد مؤلفي المناهج الخبرة الشخصية والرأي الشخصي، وعلى الخبرات الذاتية، زيادة على ذلك ان الأطفال في المرحلة الابتدائية ولاسيما في الصفوف الأولى من هذه المرحلة لديهم الرغبة الشديدة وحب الاستطلاع لمعرفة الأشياء، فيعمدون إلى حواسهم. (الحويجي والخزاعلة، 2012، ص59) ولهذا يكون التركيز على الجانب الحسي أكثر من الجانب الفكري.

2- **الماثورات الشعبية:** (6) ماثورات بنسبة (8،45%) في كتاب قراءتي للصف الأول (1) ماثورة واحدة بنسبة (16،67%) وفي كتاب قراءتي للصف الثاني (3) ماثورات بنسبة (50%) أما في كتاب قراءتي للصف الثالث فقد كانت (2) ماثورتين اثنتين بنسبة (33،33%) ونجد ان هذا النوع أقل من الماثورات الأدبية و الماثورات الدينية، وترجع الباحثة ذلك لمشكلة في الأدب العربي وهي الانقسام، أو الازدواج بين التراث الرسمي والتراث الشعبي، فنجد أن الأدب الشعبي أقل رفعة، وأصالة من الأدب الرسمي، فضلاً عن اللهجة العامية للماثورات الشعبية تعمل

# تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في العراق من منظور ماثوراتي أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

على عدم كثرتها في منهاج اللغة العربية فيؤدي إلى تناقض أهدافها التي تدعو إلى التمسك باللغة العربية الفصيحة.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

#### الاستنتاجات:

- 1- ان كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية ركزت على الماثورات الأدبية وعالجها بدرجة كبيرة، الا انها اهملت الماثورات الدينية والشعبية.
  - 2- ضعف التوازن في تضمين أنماط الماثورات بأنواعها كافة.
  - 3- خلو الكتب من الطرائف الادبية، والاساطير، والخطابة، والرسائل.
  - 4- ركزت كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى على القصة وهي من الماثورات الأدبية.
  - 5- عدم اعتماد مؤلفي كتب قراءتي معياراً معيناً يراعون فيه التنوع في طرح الموضوعات.
- التوصيات:** توصل البحث إلى عدد من النتائج على ضوءها قدمت الباحثة عدداً من التوصيات، راجية من الله أن تكون عوناً للمسؤولين على تجاوز تلك المشكلات وهي:
- 1- مراعاة التوازن والشمول بين مجالات الماثورات عامة في كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية بطريقة تؤدي لتكامل المعرفة للتلامذة.
  - 2- تحديث كتب اللغة العربية عامة للمرحلة الابتدائية بحيث تركز الأهداف على الماثورات، ومراعاة المرحلة العمرية للتلامذة.
  - 3- تزويد برامج تدريب معلمي اللغة العربية بالماثورات اللازمة لتلامذة المرحلة الابتدائية وأساليب تدريسها.
  - 4- اعداد دليل المعلم بحيث يحتوي على الماثورات التي يجب اثراؤها في المناهج.
  - 5- بناء برامج تثقيفية في النشاطات المدرسية تحتوي على الماثوراتية بتنوع مجالاتها.
  - 6- ضرورة اخضاع الكتب للتحليل والتقويم.
  - 7- التركيز على الماثورات بشكل عام، وزيادة مساحة الماثورات الشعبية (الفولكلورية) ولا سيما التي تستعمل اللغة الفصحى في كتب قراءتي لأهميتها في تنمية القيم لدى التلامذة.
  - 8- عقد لقاءات دورية للمعلمين والمشرفين التربويين والمسؤولين عن المناهج لتبادل الخبرات.
  - 9- اختيار الموضوعات التي تتلائم مع ميول تلامذة المرحلة الابتدائية التي تصقل مواهبهم وتغرس القيم فيهم .
  - 10- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في إعادة تسلسل موضوعات كتب قراءتي بمراحلها الثلاث من السهل الى الصعب.

#### المقترحات:

اعتماداً على نتائج البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

- 1- إجراء دراسة على المرحلة المتوسطة في تقويم كتب اللغة العربية وفقاً لمنظور ماثوراتي.
- 2- إجراء دراسة على المرحلة الاعدادية في تقويم كتب اللغة العربية وفقاً لمنظور ماثوراتي.

**تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور ماثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم**

3- بناء برنامج مقترح في اللغة العربية يتضمن الماثوراتية وبحث أثره على التحصيل والاتجاه نحوها.

**المصادر:**

- 1- ابن منظور، لسان العرب، المجلد الخامس، دار المعارف، مصر.
- 2- الاستاذ، محمود حسن. وحماد خليل عبد الفتاح. تحليل كتب اللغة العربية الفلسطينية في المرحلة الأساسية من منظور ماثوراتي، مؤتمر التربوي الأول "التربية في فلسطين وتغيرات العصر" المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية. 2004
- 3- الأغا، رقية فخري. تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي من منظور ماثوراتي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2009.
- 4- ابو سرحان، عطية عودة. دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط1، دار الخليج للنشر والتوزيع، الاردن، عمان 2000.
- 5- جابر، حسام سلام. تقويم كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد، 2016.
- 6- جمهورية العراق . وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج، 2008.
- 7- حراشة ، ابراهيم محمد. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الخزامي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، 2007.
- 8- حسن محمود، و خليل حماد. واقع الماثوراتية في محتوى مناهج اللغة العربية في المرحلة الأساسية بفلسطين، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد الرابع، العدد الأول، ٢٠١٠.
- 9- الحويجي ، خليل ابراهيم و محمد سلمان الخزاعلة. مهارات التعلم والتفكير ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، عمان، الأردن، 2012.
- 10- الحيلة، محمد محمود. طرائق التدريس واستراتيجيات، ط١، العين ، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠١.
- 11- الزاير، سعد علي، ايمان اسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014.
- 12- الزبيدي، زينب هاني جباد. تقويم كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الإنسان، كلية التربية جامعة بغداد، ابن رشد رسالة ماجستير غير منشورة، 2013 .
- 13- الزعبي ، علي محمد علي. تنمية انقرائية كتب الرياضيات للمرحلة الاساسية واثرها في التحصيل، كلية التربية، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، 2001.
- 14- الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد أحمد الغنام. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، 1983.

**تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور ماثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم**

- 15- طعيمة رشدي أحمد والشعبي، محمد علاء الدين. تعليم القراءة والأدب استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006.
- 16- الطيبي، محمد حمد. الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها، ط1، دار المسيرة، الاردن ، عمان، 2002.
- 17- السامرائي، هيفاء حميد حسن. قياس مقروئية كتب القراءة للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية في العراق، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، 2004.
- 18- سليمان، سناء محمد. التفكير اساسياته وأنواعه. تعليمية وتنمية مهارات، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2011.
- 19- الشبلي، إبراهيم مهدي. تقويم العملية التعليمية ، مطبعة المعارف ، بغداد، ١٩٧٦.
- 20- الشيخ، محمد عبد الرؤوف. أدب الأطفال وبناء الشخصية منظور تربوي اسلامي، ط1، دار القلم، 1997.
- 21- عوض، عادل. أسس التقويم و تطوير هيكلية التعليم العالي في الجامعات العربية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الخامس دار الكرمل ، عمان الأردن، 1990م.
- 22- العامرية، نهلة. دراسة تقويمية لمحتوى كتاب لغتنا العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في عمان، رسالة ماجستير ،الجامعة الاردنية ، عمان، 1994.
- 23- عبد الدايم، عبد الله. التربية التجريبية والبحث التجريبي ، ط4، دار العلم للملايين، لبنان، بيروت، 1981.
- 24- عبيد، عباس محمود. تحليل محتوى تدريبات كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير الأساس، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، رسالة ماجستير، 2016.
- 25- عتيق، عبد العزيز. الأدب الأندلسي في الأندلس، ط2، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1976.
- 26- العرجا باسم فايز. القيم الدينية المتضمنة في كتاب القراءة والأدب للصف الثاني عشر لمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة ( 2001 ).
- 27- العطار، ضياء صالح مهدي. مرحلة التعليم الابتدائي في العراق: الواقع والاتجاهات (دراسة تحليلية) مجلة الباحث، العدد الثامن، 2013.
- 28- عطية ، محسن علي. الجودة الشاملة والمنهج، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
- 29- عليمات، عبير راشد. تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الاساسية في الاردن وبناء نموذج لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان، الاردن، 2004.
- 30- عمر، أحمد مختار وآخرون، العربية المعاصرة ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة، 2008.
- 31- عودة، احمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار الأمل للنشر والتوزيع ١٩٨٥.

**تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور ماثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم**

- 32- العيساوي ، سيف طارق حسين، و عبد السادة، سمير فياض. تحليل كتاب المطالعة المقرر للصف الرابع الأدبي في ضوء الميول القرائية للطلبة ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، المجلد 1، العدد 24، 2015.
- 33- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب. معجم القاموس المحيط، ط5، دار المعرفة، بيروت، لبنان، 2011.
- 33- قطاوي، محمد ابراهيم. طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار الفكر، الاردن، عمان، 2007.
- 34- كطب، حميد محمود، المترفي، عبد الحسين سعدون. تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير أدب الأطفال، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد (22)، العدد (94)، 2016.
- 35- الكندري، عبد الله. المنهجية العلمية في البحوث التربوية والجامعية، د . ت.
- 36- محمد، مصطفى عبد السميع. الجودة في التعليم " نحو مؤسسة تعليمية فاعلة في عالم متغير"، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مكتب اليونسكو الاقليمي، القاهرة، 2008.
- 37- مرعي :توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة. المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط7، دار المسيرة ، عمان ،الاردن، 2009.
- 38- ملحم، سامي محمود. سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط2، دار المسيرة ، عمان، الاردن، 2006.
- 39- الموسوي، صدام حسين عباس. تحليل محتوى كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء القيم الأخلاقية، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية/ صفي الدين الحلي، 2011.
- 40- الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية. تحليل محتوى مناهج اللغة العربية (رؤية نظرية تطبيقية)، ط 1، دار صفاء، عمان، الأردن، 2009.
- 41- الهروط، عبد الحليم حسين. النثر الفني عند لسان الدين بن الخطيب، ط1، دار جرير، عمان، الاردن، 2006.
- 42- وزارة التربية، قانون نظام مرحلة الدراسة الابتدائية، رقم 20، لسنة 1978، المعدل، مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1993.
- 43- اليونسكو، المؤتمر العالمي حول التربية للجميع والاعلان العالمي حول التربية للجميع وهيكلية العمل لتأمين حاجات التعليم الاساسية "جومتين"، عمان، الاردن، 1999.

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

---

---

**References:**

1. Ibn Manzoor, Lisan Al Arab, Volume Five, Dar Al Maaref, Egypt, d.t.
2. Alaistadh , Mahmoud Hassan. And Hammad Khalil Abdel Fattah. An analysis of Palestinian Arabic language books in the basic stage from the perspective of aphorism, the first educational conference "Education in Palestine and the Changes of the Age" held at the Faculty of Education at the Islamic University in 2004.
3. Al'agha, Ruqayyah Fakhry. Analysis of the Arabic language book for the first grade from the perspective of aphorism, Master Thesis, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine, 2009.
4. Abu Sarhan, Attia Odeh. Studies in Teaching Methods of Social and National Education, 1st Edition, Dar Gulf for Publishing and Distribution, Jordan, Amman 2000.
5. Jaber, Hussam Salam. Evaluation of Arabic Reading Books for Elementary Stage in the Light of Textbook Quality Standards, Master Thesis, University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd, 2016.
6. The Republic of Iraq . Ministry of Education, Educational Philosophy, General Directorate of Curricula, 2008.
7. Harrash, Ibrahim Mohamed. Reading skills and methods of teaching them between theory and practice, 1 ed., Dar Al-Khuzami for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007.
8. Hassan Mahmoud, and Khalil Hammad. The Reality of aphorism in the Content of Arabic Language Curricula in the Basic Stage in Palestine, Al-Aqsa University Journal, Human Sciences Series, Volume Four, First Issue, 2010.
9. Al-Hawaiji, Khalil Ibrahim and Muhammad Salman Al-Khaza'leh. Learning and thinking skills, 1st Edition, The National Library, Amman, Jordan, 2012.
10. Al-Helah, Mohamed Mahmoud. Teaching methods and strategies, First issue , Al Ain, Dar University Book, United Arab Emirates, 2001 .
11. Alzaayir, Saad Ali, Iman Ismail, ayiz. Arabic Language curricula and it's teaching methods, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 1st Edition, 2014.

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

12. Al-Zubaidi, Zainab Hani Jayad. Evaluation of reading books for the first three grades of elementary school in the light of human rights principles, College of Education, University of Baghdad, Ibn Rushd, unpublished MA Thesis, 2013.
13. Al-Zoubi, Ali Muhammad Ali. Development of Enlightenment, Mathematics Books for the Basic Stage and its Impact on Achievement, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad, unpublished doctoral thesis, 2001.
14. Al-Zobaie, Abdul Jalil, and Muhammad Ahmad Al-Ghanem. Research Methods in Education and Psychology, Baghdad, 1983.
15. Taaima Rushdi Ahmed and Al-Shuaibi, Mohammed Aladdin. Teaching reading and literature different strategies for a diverse audience, Arab Thought House, Cairo, 2006.
16. Al-Titi, Muhammad Hamad. Social Studies: Its Nature, Its Objectives, Its Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al Masirah, Jordan, Amman, 2002.
17. Alsaamrayiy, Haifa Hamid Hassan. Measuring the readability of reading books for the upper three grades of primary school in Iraq, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education, unpublished PhD thesis, 2004.
18. Suleiman, Sanaa Muhammad. Thinking its basics and types. Teaching and developing skills, 1st Edition, The World of Books, Cairo, Egypt, 2011.
19. Al-Shibli, Ibrahim Mahdi. Evaluation of the educational process, Knowledge Press, Baghdad, 1976.
20. Al-Sheikh, Mohammed Abdul Raouf. Children's Literature and Character Building an Islamic Educational Perspective, 1st Edition, Dar Al-Qalam, 1997.
21. Awad, Adel. Foundations of Evaluation and Development of Higher Education Structure in Arabian Universities, Journal of the Association of Arab Universities, Fifth Edition, Dar Al-Carmel, Amman, Jordan, 1990 AD.
22. Al-Amiriya, Nahla. An evaluation study of the content of the book "Our Arabic Language for the sixth grade from the point of view of teachers in Amman, Master Thesis, University of Jordan, Amman, 1994.
23. Abdel Dayem, Abdullah. Experimental Education and Experimental Research, 4th Edition, Dar Science for the Millions, Lebanon, Beirut, 1981.

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

- 
- 
- 24.Obaid, Abbas Mahmoud. Analyzing the content of exercises for Arabic reading books for the primary stage in the light of basic thinking skills, College of Basic Education, University of Babylon, MA Thesis, 2016.
- 25.Ateeq, Abdel Aziz. Andalusian Literature in Andalusia, 2nd Edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut, Lebanon, 1976.
- 26.Arja Bassem Fayez. Religious values included in the book of reading and literature for the twelfth grade of the Gaza governorates. Unpublished MA thesis, Islamic University, Gaza (2001).
- 27.Al-Attar, Diaa Saleh Mahdi. The stage of primary education in Iraq: reality and trends (analytical study) Al-Bahith Magazine, Eighth Issue, 2013.
- 28.Attia, Mohsen Ali. Comprehensive Quality and Curriculum, Edition 1, House of Curriculum for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.
- 29.Alimat, Abeer Rashid. Evaluation of social and national education textbooks for the basic stage in Jordan and building a model for their development in light of international standards for textbooks, unpublished PhD thesis, Amman University, Jordan, 2004.
- 30.Omar, Ahmed Mukhtar and others, Contemporary Arabic, 1st Edition, Alam Al-Kutub, Cairo, 2008.
- 31.Odeh, Ahmed Suleiman. Measurement and evaluation in the teaching process, i-1, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution 1985.
- 32.Al-Issawi, Saif Tariq Hussein, and Abdel-Sada, Samir Fayyad. Analysis of the reading book scheduled for the fourth literary grade in light of students' reading tendencies, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Volume 1, Issue 24, 2015
- 33.Al-Fayrouzabadi, Majd al-Din Muhammad bin Yaqoub. alqamus almuhit, 5th Edition , Dar Al-Marefa, Beirut, Lebanon, 2011.
- 34.Qatawi, Mohamed Ibrahim. Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, Dar Al-Fikr, Jordan, Amman, 2007.
- 35.Kotab, Hamid Mahmoud, Al Mutarfi, Abdel Hussein Saadoun. Analyzing the content of Rhynis in Arabic reading books for the primary stage in light of the standards fo children's literature, Journal of the College of Basic Education, Volume (22), Issue (94), 2016.

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

- 
- 
- 36.Al-Kandari, Abdullah. Scientific methodology in educational and university research, d. T .
- 37.Muhammad, Mustafa Abdul Sami. Quality in Education “Towards an Effective Educational Institution in a Changing World”, National Center for Educational Research and Development, UNESCO Regional Office, Cairo, 2008.
- 38.Mari: Tawfiq Ahmed and Muhammad Mahmoud Al-Helah. Modern educational curricula, concepts, elements, foundations and processes, 7th Edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan, 2009.
- 39.Melhem, Sami Mahmoud. The psychology of learning and teaching, theoretical and applied foundations, 2nd ed., Dar Al Masirah, Amman, Jordan, 2006.
- 40.Al-Mousawi, Saddam Hussein Abbas. Analyzing the content of primary school reading books in light of moral values, Journal of Human Sciences, College of Education / Safi Al-Din Al-Hilli, 2011.
- 41.Al-Hashemi, Abd Al-Rahman, and Mohsen Ali Attia. Analyzing the content of the Arabic language curricula (an applied theoretical view), 1st Edition, Dar Safa, Amman, Jordan, 2009.
- 42.Harout, Abdel Halim Hussein. Artistic prose by Lisan AL.Deen bin Al-Khatib, 1st Edition, Dar Jarir, Amman, Jordan, 2006.
- 43.Ministry of Education, Law of the Primary School System No. 20 of 1978, as amended, Ministry of Education Press, Baghdad, 1993.
- 44.UNESCO, the World Conference on Education for All and the World Declaration on Education for All and the Structure of Work for Securing Basic Education Needs "Jomtien", Amman, Jordan, 1999.

تقويم كتب قراءتي للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
في العراق من منظور مآثوراتي  
أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم

*Evaluating of Qiraiti Books For the three lower classes of  
The primary stage in Iraq from an aphonrisim point of View*

**Dr. Azhar Hussein Ibrahim**

Ministry of Education / General Directorate of Curricula

**Abstract**

The target of this research is to evaluate Qiraiti books for the three lower classes of the primary stage from an aphonrisim point of View ,the research followed the descriptive curriculam while the research sample consists of three book which are Qiraiti book for the first class which its pages are (110) and number of its topics are (68) Qiaiti book for the second class which its pages are (120) and its topics are (43) Qiraiti book for third class its pages are (143) and its topics are(56).

The researcher designed a list which consists of the religious literary and popular aphorism and their Kinds, then presented them to a group of experts for credibility according to consistancy and by using Holisty Equation by two ways: the first: analyzing the content of the targeted books, then reanalyzing then by herself a second time after (21) days , the constang coefficient was (%86), the second way: she asked the help of an expert who is qualified in analyzing the content giving him a random sample by (%50) of the analyzed material, the constant coefficient was (%84) the researcher used the percentage as a statistic means, she reached

to many results like: literary aphorisms are the most common used and the most variable. There was a lack of attention in religions and popular aphorism. In the light of the study results the researcher has many recommendations like: taking care of the balance and comprehensibility of the aphorism in general in Qiraiti books for the three lower classes of the primary stage in a way leads to an interegerated knowledge for the pupils presenting suggestions for the future studies like: making a study on the intermediate stage to evaluate

Arabic books according to an aphonrisim point of View.

**Key words:** Evaluating , primary stage, aphonrisim View point.