

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رغد جمعة سيد

Received: 16/2/2022

Accepted: 8/3/2022

Published: 2022

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض
المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية

م.م. رغد جمعة سيد

وزارة التربية - مديرية تربية بغداد - الرصافة الثالثة

<mailto:eelhsyyn080@gmail.com>

مستخلص البحث:

هدف البحث تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفق نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف والتعرف على تأثير وفق نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم. اما فرضا البحث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعليم بعض المهارات بكرة القدم وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات بكرة القدم. اما منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ملائمه مع طبيعة المشكلة واهداف البحث مجتمع البحث وعينته اذ قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث عمديا البحث من طلاب اعدادية العراق قتيبة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 133 طالب وتم اعتمادها عمديا. اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب الصف الرابع اعدادي بواقع اربع شعب شعبة أ 35 طالب وشعبه ب 35 طالب وشعبه ج 32 طالب وشعبه د 34 طالب وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبه (أ) لتكون مجموعة تجريبية وشعبه (د) مجموعة ضابطة وقوائم كل مجموعة للبحث 20 طالب وبذلك تكون عينة البحث من (40) طالب بعد ذلك قامت الباحثة بأجراء التكافؤ للمجموعتين في المتغيرات التابعة واجراء الاختبار القبلي وبعده تم اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف وبعدها الاختبار البعدي وقد استخدمت الحقيبة الاحصائية المناسبة للوصول الى نتائج البحث ومن اهم الاستنتاجات للبحث التأثير الايجابي ان نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الخامس اعدادي. وان نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا تشجع الطلاب للإسهام في الابداع والابتكار بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية ومن بين اهم التوصيات الاهتمام باستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا كاستراتيجية تعليمية في دورس التربية الرياضية التأكيد على الافادة من ايجابيات برامج الهيبيرميديا في تسهيل عملية تعلم المهارات الحركية وخاصة بالمراحل الاولى للتعلم لتقليل الاخطاء .

الكلمات المفتاحية : نموذج بوكارتس ، الهيبير ميديا ، كرة القدم.

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية م.م. رغد جمعة سيد

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات بل هو عملية وحي يبني فيها المتعلم المعلومة والمهارة مما يساهم في زيادة له فكلما ازدادت قدرات الطالب على التوخي الذاتي ازداد احتمال أن ينظم الطالب ذاته وأصبح التعلم المنظم ذاتيا (وامام واقع من أكثر الموضوعات التي تلقى قبول في الآونة الأخيرة فالطالب في التعلم الذاتي قد يكون أكثر نشاطا لأنه يقوم بتحليل المهام التي يقدمها له المعلم ودائما يخطط لوع الأهداف المناسبة لتعلمه وتحقيق تلك الأهداف التي خطط لها والصفة المميزة لهذا التعلم هي اندماج الطلبة وتبنيهم أهداف ذاتية في و تعلم ناتج من سلوك ، وقد ركزت النظريات المعرفية على الاعتقاد بقدرة الطالب على تصحيح سلوكه التي تساعد في المبادرة على التغيير وأحداث التعديل المرغوب فالتعلم المنظم ذاتيا في توجيه الطالب لنفسه في مجال تعلمه فهو من يحدد الأهداف المطلوبة للأداء إليها ويقوم بتقييم نواتج ما تعلمه هذا وقد أصبح التعلم المنظم ذاتيا البنوية و التفسيرات الحديثة للتعلم المهارى الفعال كون فاعلية التعلم تعود بالدرجة الأولى إلى الطالب. تعد عملية التعليم والتعلم بجميع مراحلها من اهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور للمجتمع فيعد التدريس هو الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري عن طريق نقل الخبرات والافكار الى الاجيال القادمة وينطوي تحت هذا المفهوم عن كل طريقة واسلوب وفكرة واشارة لنقل الخبرة من فرد لآخر ومن جيل لآخر. وتعد لعبة كرة القدم من الالعاب التي تعتمد على إتقان المهارات الاساسية ولاسيما في أعمار مبكرة يمكنهم من اتقان هذه المهارات. لذا ترى الباحثة استخدام أنموذج جديد يعمل على دمج التكنولوجيا بالتعليم والتدريس لما فيه من مستويات تمكن الطالب عند استخدامه بالتدرج من المستوى الأدنى الى المستوى العالي باستخدام التكنولوجيا ,وليس هنالك شرط لاستخدام مستوى واحد او اثنين او جميعها سوى الاهداف السلوكية لمحتوى الدرس. يدرس الطالب العديد والعديد من المواد الدراسية، ويقضي يومه الدراسي وهو يشعر بثقل وعبء كبير من كم المعلومات التي يتلقاها، الأمر الذي قد يحد من دافعيته نحو التعلم ورغبته في الاستذكار. وفي ظل التقنيات المختلفة والتطور التكنولوجي الهائل يبحث الخبراء التربويون عن وسائل بديلة عن الكتب المدرسية والحصص الصفية التقليدية بغرض حصول الطلاب على المعلومات وتلقي العلم بشكل جذاب يساعدهم على اللحاق بالركب العالمي. وهنا تبرز لنا الوسائط الفائقة كوسيلة تفاعلية جاذبة ونعني بها ترابط عناصر معلوماتية مع بعضها بطريقة غير خطية تساعد على إثراء معلومات الطالب وتزيد من دافعيته، وعن طريقها تتحول لديه المعطيات إلى معلومات، والمعلومات إلى معرفة. وتعرف الهايبرميديا أنها بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين عناصر المعلومات في شكل غير خطي، مما يساعد المتعلم على تصفحها والتقلب بين عناصرها، والتحكم في عرضها للتفاعل معها بما يحقق أهدافه التعليمية ويلبي احتياجات المتعلم وتساعد على زيادة الدافعية لدى المتعلم من خلال التغذية الراجعة الفورية، وزيادة قدرته على التحكم في عملية التعلم. من هنا يمكن ان تتجلى اهمية بحثنا الحالي من خلال الجانب النظري اذا تعد هذه دراسة حديثة في مجال طرائق تدريس التربية البدنية من خلال نقل ايجابيات التعلم المنظم ذاتيا (وفق انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف) من العلوم النظرية للعلوم التطبيقية فضلا عن اهميتها للجانب العلمي بتسهيل عملية التعلم المهارى بكرة القدم من خلال توظيف برنامج الهيبيرميديا بتقديم المهارة وخطواتها التعليمية والفنية بأكثر من اخراجية امام الطلاب

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية م.م. رعد جمعة سيد

1-2 مشكلة البحث

ان كرة القدم من مفردات درس التربية الرياضية ضمن المنهاج الدراسي لدليل المرحلة الاعدادية المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية . أن التطورات السريعة المتلاحقة في شتى فروع المعرفة تفرض على المختصين في مجال التربية وعلم النفس إعادة النظر في الأساليب التربويين التي تلائم هذا الوضع خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم المنظم ذاتي إذ يمارس كثير من التربويين أساليب تركز على الحفظ والتلقين دون تبصير الطلبة بالكيفية التي يتم بواسطتها عملية التعلم المنظم واكتساب الأسس العلمية للمعرفة رشوان ويولي الباحثة أهمية كبرى لعملية التعلم المنظم ذاتيا كونه يتيح للمتعلمين فرص توجيه جهوده لاكتساب المعرفة والمهارة وهذا يساعدهم على التحكم سلوكهم وبيئة تعلمهم . وأن النمطية في الأساليب التعليمية تعيق القدرات العقلية الموجودة عند كل طالب والتي هي بحاجة إلى الإيقاع والتدريس كي تتوقد و تؤدي إلى أعداد طلبة يتميزون بالفكر قادرين على الإنتاج الذي تحتاجه التنمية الشاملة للمجتمع. ومن خلال الاطلاع والبحث على العديد من البحوث والدراسات المتضمنة اختصاص طرائق تدريس التربية البدنية بشكل عام وتدريب مادة كرة القدم فضلا عن خبرة السيد المشرف وعمل الباحثة في مهنة التدريس تخصص التربية الرياضية تبين للباحث ان تدريس مادة كرة القدم لا يواكب الحداثة والتطور في مجال التعلم والتدريس كون ان لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي حظيت بالحداثة وتطبيق امكانيات وايجابيات التكنولوجيا الحديثة واقتصر تعليم المهارات في درس التربية الرياضية على استخدام اساليب متبعة بعيدة عن تكنولوجيا التعليم , مما اثر في تعلم المهارات بكفاءة اقل مما هو منشود له من اهداف في العملية التعليمية بالشكل الانسب والامثل بما يتلاءم مع انتشار قاعدة اللعبة وتوسعها وتطورها. ولم توظف تكنولوجيا التعليم والتصاميم وايجابياتها التي تعدد الى اعطاء دور اكثر للطلاب بان يكون محورا للعملية التعليمية في تنويع المعرفة واثارة الطلاب وحثهم على تعلم المهارات بفاعلية اكثر.

1-3 هدف البحث

- 1- تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفق انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف
- 2- التعرف على تأثير وفق انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم .

1-4 فرضا البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعليم بعض المهارات بكرة القدم.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري :- عينة من طلاب الصف الرابع ادبي في اعدادية قتيبة للبنين في مديرية تربية بغداد الرصافة / الثالثة للعام الدراسي 2021- 2022 م.
- 1-5-2 المجال الزمني :- 20 / 10 / 2021 ولغاية 12 / 1 / 2022
- 1-5-3 المجال المكاني :- الساحة الرياضية لإعدادية قتيبة للبنين في مديرية تربية بغداد / الرصافة 3.

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رعد جمعة سيد

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ملائمة مع طبيعة المشكلة واهداف البحث
3-2 مجتمع البحث وعينته

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث عمديا البحث من طلاب اعدادية العراق قتيبة في مديرية تربية بغداد
الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 133 طالب وتم اعتمادها عمديا.
اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب الصف الخامس
اعدادي بواقع اربع شعب شعبة أ 35 طالب وشعبة ب 35 طالب وشعبة ج 32 طالب وشعبة د 34
طالب وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبة (أ)
لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (د) مجموعة ضابطة وقوائم كل مجموعة للبحث 20 طالب وبذلك
تكون عينة البحث من (40) طالب اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين مترابطة ،
((اذ يعتمد هذا التصميم على اساس الاختبار العشوائي للمجموعة التجريبية مع مراعاة اتباع
الاجراءات نفسها عند اختيار المجموعة الضابطة ، اذ يتم قياس المجموعة التجريبية قبل تطبيق
البحث (برنامج) ثم يتم بعد ذلك اجراء القياسات البعدية وتتبع الاجراءات نفسها مع المجموعة
الضابطة مع عدم تعرضها لمتغير تجريبي مستقل ((¹) وبعد ان حددت الباحثة التصميم التجريبي
عمد الى تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة 20 طالب وتم اجراء التكافؤ والذ
تعد درجاته مؤشرا للاختبار القبلي وكما في الجدول (3).

جدول (3)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الإحصائية في التكافؤ
للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المناولة	تكرار	5.000	1.128	5.166	1.267	0.340	0.737	غير معنوي
الاخمد	درجة	4.500	0.797	4.750	1.215	0.596	0.557	غير معنوي
التهدف	درجة	6.166	0.937	7.250	2.005	1.695	0.104	غير معنوي

* عند مستوى دلالة (0.05) .

3_3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في بالبحث

ويقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها الباحثة حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات من بيانات
، عينات ، اجهزة ، وقد تضمنت ما يلي :

3_3_1 الوسائل المستخدمة بالبحث

1_ المراجع والمصادر العربية والاجنبية

2_ شبكة الانترنت

3_ استمارة تسجيل الاختبارات

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث

استخدمت الباحثة الاجهزة الأتية وذلك لإنجاز متطلبات البحث

1- حاسبة شخصية وكاميرا تصوير وشاشة عرض

¹ - اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017 ، ص 74 .

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية م.م. رغد جمعة سيد

- 2- كرات قدم عدد 20
3- صافرة
4- شواخص واقماغ مختلفة الارتفاعات
4-3 اجراءات البحث الميدانية
3-4-1 تحديد المهارات بكرة القدم (1)
بالاعتماد على المهارات المنهجية المعدة من قبل وزارة التربية مديرية المناهج العامة دليل مدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية للفصل الدراسي الاول (المناولة والاحماد والتهديف)
3-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة للمهارات المرشحة اذ تم اعتماد اختبارات علمية مقننة طبقت على البيئة العراقية وبسنوات حديثة ولفس مستوى العينة .
1- أختبار المناولة / على الجدار لمدة (15) ثا من بعد (3) م. (2) المعدل*
2- اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع (2)م من مسافة (6) أمتار اسفل القدم (3) المعدل*:-
3-3-التهديف من الثبات نحو مرمى مقسم الى مربعات .. (4) المعدل*
3-4-10 الاختبارات القبليّة:
تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات الخاصة بكرة القدم عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم 2021/ 11/15 في ساحة مدرسة اعدادية قتيبة للبنين.
3-4-11 التجربة الرئيسية:
تم تنفيذ المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهيبير ميديا من قبل مدرس المادة وفريق العمل المساعد فضلا عن المجموعة الضابطة التي اعتمدت الاسلوب المتبع في التدريس .
بدأ البرنامج بتاريخ يوم الاحد المصادف 2021/ 11 / 10 واستمر لغاية يوم الخميس المصادف 1 / 30 / 2021 .
3-4-12 المنهج التعليمي :

¹ عبد الرزاق كاظم واخرون، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012، ص 112،

(2) حسام سعيد المؤمن :منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001م ، ص71.

* قام الباحث بالتعديل على الاختبار المناولة على الجدار لمدة(20)ثا من بعد (5م) الى المناولة على الجدار لمدة(15ثا) من بعد(3م). وذلك بمايتناسب مع عينة البحث اذ ان الاختبار المعدل لفئة بنين.

¹ - صادق جعفر صادق :تأثير التداخل بين أسلوبى التمرين العشوائى والمتغير على وفق مبدأ التعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم. اطروحة دكتورا، جامعه المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، 2013، ص81..

• قام الباحث بالتعديل الاحماد باي جزء من الجسم ، الاحماد اسفل القدم. وذلك بمايتناسب مع عينة البحث اذ ان الاختبار المعدل لفئة البنات

(4) صادق جعفر صادق . تعديل وبناء اختبارين لقياس دقة التهديف والسيطرة على الكرة في لعبة خماسي كرة القدم ، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 22، العدد 1، 2010م ، ص263

*.التعديل التهديف من الثبات نحو مرمى مقسم الى مربعات من (10م) الى التهديف من الثبات نحو مرمى مقسم الى مربعات (6م). وذلك بمايتناسب مع عينة البحث اذ ان الاختبار المعدل لفئة البنات

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية م.م. رغد جمعة سيد

قامت الباحثة باعداد وحدات تعليمية متسلسلة منتظمة متدرجة بالصعوبة وقد عدت تلك الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا وفق انموذج وفق انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف ، وهذا الانموذج ثلاث كفاءات للتعلم المنظم ذاتيا تعمل في ثلاث مناطق مختلفة وهي منطقة تنظيم منظومة و تجهيز ومعالجات المعلومات ومنطقة تنظيم الذات وهذه المناطق تعتمد على منظور اجتماعي معرفي هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة التي تلعب دورا في التعلم ذاتي التنظيم وقد حدد Harris &Graham خطوات علمية لهذا الانموذج وهي⁽¹⁾

- 1- تنشيط المعرفة المسبقة بالمهارة المراد تعليمها : اذا يتم شرح المهارة للطلاب ليفكروا فيها ذاتيا و يقدموا مألديهم من خبرات سابقة مرتبطة بمفهوم تلك المهارة وكتابة مانعلموه في ورقة العمل.
- 2- المناقشة عقد حلقات مناقشة بين الطلاب (4 طلاب لكل حلقة) لمناقشة كيفية تطبيق المهارة ومناقشة تفاصيل المهارة من حيث بنائها الظاهري (الشكل الظاهري).
- 3- النمذجة : يقوم مدرس المادة باداء مجموعة من النماذج الصحيحة لاداء المهارة المراد تعلمها.
- 4- التذکر : يقوم الطالب بشكل فردي بتذکر كل ما هو مهم في تفاصيل المهارة المراد تعلمها.
- 5- المساندة: يساند المدرس ويعزز ويتابع الطلاب اثناء ادائهم الواجبات الحركية الموجودة في ورقة الواجب (ملق 4) .

- 6- الاداء المستقل : اداء الواجبات الحركية والتدريب على المهارة بشكل مستقل .
- ولتحقيق اهداف البحث وقام الباحثة با اعداد وحدات تعليمية من تاريخ الاحد المصادف (10 \ 11 \ 2021) والى غاية يوم الخميس (30 \ 1 \ 2021)
- وقد تضمن المنهج (24) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع وبزمن قدرة (45) دقيقة للوحدة التعليمية على وفق وقت درس مادة كرة القدم .
- وتضمن برنامج الهيبير ميديا استخدمت الباحثة الوحدات التعليمية بما يلائم مع استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في شرح وعرض الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث .
- ومن الجدير بالذكر ان مثل هذه التطبيقات والبرامج تم استخدامها في كثير من الدراسات والبحوث التي استخدمت الحاسوب في اساليب التعلم .

حيث يتكون برنامج (AutoPlay) من الواجهة الرئيسية التي تمثلت بصورة لكرة قدم على ارضية الملعب ويتقدم الواجهة عنوان (تعلم المبادئ الاساسية لبعض مهارات كرة القدم)، وفي وسط الواجهة اسم الاستاذ المشرف ويليه اسم الباحثة

3-4-15 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ يوم الاحد 24 / 1 / 2022 في تمام الساعة 9 صباحا بتوفير كافة الاجهزة والادوات المعتمدة بالاختبار القبلي وبنفس ساحة المدرسة ، وقد راع الباحثة قدر الامكان توفير الاجواء نفسها التي طبقت في الاختبار القبلي .

3-5 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss : (الوسط الحسابي) (الانحراف المعياري)

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1—harris& Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation .

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رعد جمعة سيد

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة (التجريبية):

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج
الاختبارين القبلي والبدي في المجموعة التجريبية

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المسائل لإحصائية القدرات البدنية
					ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	0.000	8.990	0.834	2.166	0.792	6.916	1.215	4.750	درجة	الاحماد
معنوي	0.000	7.000	0.866	1.750	0.668	6.916	1.267	5.166	تكرار	المناولة
معنوي	0.000	5.380	1.073	1.666	1.443	8.916	2.005	7.250	درجة	التهديف

مناقشة النتائج:

خلال الجدول (7) يتبين أن هناك فروقا معنوية في اختبارات وكما يلي
أظهرت النتائج في اختبار والمناولة والاحماد والتهديف أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين
الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية , ويعزو الباحثة ذلك إلى تأثير استراتيجية التعلم
المنظم ذاتيا وفق نموذج وفق نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف فضلا عن التمرينات التي وضعها
الباحثة وكذلك التزام الطلاب في تنفيذها ودور المدرس في شرح وتوضيح طريقة الأداء الصحيحة
كأن لها الأثر الفعال والإيجابي في تحسن مستوى دقة المناولة ، إذ أن خطوات التعليم المنظم ذاتيا
يؤدي الى التفاعل المتسلسل و الإيجابي بين المدرس والطالب .⁽¹⁾ أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية
بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية, وتعزو الباحثة ذلك إلى اثر نموذج بوكارتس
للتعلم القابل للتكيف وتحديد العمليات التي يستخدمها لتحقيق الوعي والادراك وتحقيق المهام
والاهداف التعليمية وهذا ما يتفق به الباحثة مع (MISSILDINE.M.2004)⁽²⁾ نقلا عن مريم
حمودة⁽³⁾ إذ يؤكد على ان التعلم المنظم ذاتيا يحدد التفاعل بين العمليات الشخصية والبيئة لتحقيق اهداف
معينة ويهدف الى تقديم وصف لسبب وكيفية اختبار العمليات المنظمة ذاتيا وكذلك بناء الاستجابات
نتيجة استخدام استراتيجيات معينة ويهتم بالتركيز على ما يدفع المتعلمين⁽⁴⁾.

⁽¹⁾ محمود محمد الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999، ص 145.

⁽²⁾ مريم حمودة: العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل، اطروحة دكتوراه منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية، جامعة -بسكرة، الجزائر،

2018، ص 93 .

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رغد جمعة سيد

فضلا عن ذلك تعزو الباحثة ايضا الى ان نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا بالقسم التحضيري من الدرس جعل الطلاب المتعلمين للمهارات يتفاعلون وبشكل ايجابي ويتمكنون من فهم المعلومات وتكوين تصورا حركيا صحيحا للخطوات التعليمية والفنية للمهارة وامدادهم بالتغذية الراجعة بقدر كبير فضلا عن قدرة المتعلم من استرجاع المعلومات في اي وقت يشاء يعمل على تثبيت المهارة بشكل جيد بسبب عرضها باكثر من طريقة جعل عرضا مشوقا مما يجعل عملية التعلم ممتعة ومثمرة ((ان التعليم باستخدام الهيبيرميديا يؤدي الى تحسين جودة الحوار التفاعلي لدى المتعلم وجذب اهتمامه لدراسة المعلومات ودلالاتها، هذا الى توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم))⁽¹⁾،

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة
الجدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطا	قيمة (ت) المحتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية	
					ع±	س	ع±	س		الاحماد	المناوله
معنوي	0.010	3.084	1.497	1.333	1.029	5.833	0.797	4.500	درجة	الاحماد	
معنوي	0.004	3.633	0.953	1.000	1.128	6.000	1.128	5.000	تكرار	المناوله	
معنوي	0.013	2.966	1.557	1.333	1.566	7.500	0.937	6.166	درجة	التهديف	

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

الجدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث للاختبارات البعدية

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطا	قيمة (ت) المحتسبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية		القدرات البدنية
			ع±	س	ع±	س		الاحماد	المناوله	
معنوي	0.009	2.887	0.792	6.916	1.029	5.833	درجة	الاحماد	القدرات المهارية	
معنوي	0.024	2.421	0.668	6.916	1.128	6.000	تكرار	المناوله		
معنوي	0.031	2.304	1.443	8.916	1.566	7.500	درجة	التهديف		

⁽¹⁾ زاهر اسماعيل الغريب : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ،دار الكتب ، القاهرة ، 2017 ، ص 46 .

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية م.م. رغد جمعة سيد

مناقشة النتائج

ما تقدم أعلاه تعزو الباحثة نفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى التأثير الايجابي انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا والمعطاة للمجموعة التجريبية، إذ عملت الخطوات العلمية للاستراتيجية إلى تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث كونها خطوات علمية ومدروسة وأعطيت بشكل مقنن على وفق قابليات وإمكانات عينة البحث. إذ تدرجت هذه الخطوات مبتدئة من حيث السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد مما أدى إلى تنفيذ الاستراتيجية بالطريقة الأمثل التي ضمنت حدوث التطور لدى أفراد عينة البحث التجريبية، إذ أن إعطاء المعلومات بشكل مقنن ومدروس يؤدي إلى حدوث التكيفات المرجوة من التدريس والعكس بالعكس، فإعطاء التنظيم الذاتي بشكل علمي للطالب كون نتائجه ايجابية ويؤدي إلى حدوث التعلم المطلوب.

فمن خلال إتباع الباحثة الأساليب الحديثة على وفق اساليب العلمية من حيث اعداد الوحدة التعليمية وتقسيم الوقت ودعم القسم التحضيري بالهيبيرميديا التي تلائم مستوى الطلاب، كان لها الأثر في هذه الفرق بين المجموعتين في تعلم المهارات بكرة القدم ، (ان المواقف التعليمية المختلفة التي يمر بها الطالب في استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا وذل من اجل الوصول الى النجاح في الاداء ،اذ ان الاداء الجيد واكتشاف الخطوات الصحيحة لاداء المهارة يمكن المتعلم من تقديم المساعدة والملاحظة والنغذية الراجعة للاداء في مرحلتي التذكر – والمساندة والتي تتبع مرحلة (النمذجة) اذ نعمل على تخيف التوتر في اثناء التعلم وذلك لسبب المشاركة الفاعلة للطالب والتعرف على تفاصيل المهارة الحركية (1). وهذا تؤكدتها الباحثة بالاتفاق مع ربيع عبده " يشير ان انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا الى العملية التي يقوم فيها الطالب بتنشيط معارفه وسلوكياته بشكل منظم لتحقيق اهدافه من عملية يتمكن الطالب من خلالها من مباشرة وتوجيه ومراقبة علمية تعلمه الخاصة بهم ، فالمتعلم المنظم ذاتيا يستطيع ادارة خبرات التعلم الخاصه به ، كما انه يشارك في خصائص تدل على انه منظم ذاتيا في عملية التعلم (2)، ((يهدف التنظيم الذاتي الى تنظيم العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية المؤثرة على اداء المتعلم في مواقف التعلم)) (3)، كما ان التمارين المعدة من قبل الباحثة والتي وظفت من خلال الاستراتيجية للتعلم المنظم ذاتيا عملت على فهم والتزام الطلاب للتمرينات وتنوعها هو الآخر له الأثر الكبير في التطور الحاصل لتلك المهارات ، وهذا ما أكده (كمال الربضي) على "إن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري ويعمل على زيادة الرغبة في التعلم كما إن اكتساب الخبرة في تنوع الأداء الرياضي (4).

وتتفق الباحثة مع نوفل فاضل في ان اشتراك الحواس بالعملية التعليمية يزيد من رصانة وسهولة تعلم المهارات بكرة القدم ((ان استخدام الفيديوهات التعليمية والصور التوضيحية والتي تجمع

(1) ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية ، كتاب المجلة العربية ، الرياض ،

المملكة العربية السعودية ، 2014، ص 78.

(2) ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج و دراسات ، منشورات قسم علم النفس

التربوي ، كلية التربية بقنا ، جامعة الوادي ، مصر، 2005، ص 46.

(3) يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2005، 310.

(4) كمال جميل الربضي، التدريب الرياضي للطلاب ، دار المطبوعات للنشر عمان ، 2007، ص 127.

اثر انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية م.م. رعد جمعة سيد

بين الصورة والصوت والتي يمكن من خلالها تغيير سرعة الاداء بالنسبة للمهارة فتظهر بطيئة تمكن الطالب من رؤية بعض التفاصيل الدقيقة الخاصة بالمهارة ((⁽¹⁾)

5-الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

- 1- التأثير الايجابي ان انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الرابع اعدادية.
- 2- ان انموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا تشجع الطلاب للإسهام في الابداع والابتكار بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية .

5-2 التوصيات

- 1- الاهتمام باستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا كاستراتيجية تعليمية في دورس التربية الرياضية .
- 2- التأكيد على الافادة من ايجابيات برامج الهيبيرميديا في تسهيل عملية تعلم المهارات الحركية وخاصة بالمراحل الاولى للتعلم لتقليل الاخطاء .
- 3- التأكيد على توفير برامج التعليم الالكتروني والهيبيرميديا في دعم استراتيجيات التدريس في التربية البدنية .

- 4- اجراء دراسات بحثية اخرى لمعرفة تأثير استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا في تطوير جوانب اخرى

المصادر العربية والاجنبية

- 1- اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي , دار دجلة للطباعة ، عمان ، الاردن ، 2018.
- 2- اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017.
- 3- عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012.
- 4- محمود محمد الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1999.
- 5- مريم حمودة : العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل ، اطروحة دكتوراه منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة -بسكرة ، الجزائر ، 2018 .
- 6- زاهر اسماعيل الغريب : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، دار الكتب ، القاهرة ، 2018 .
- 7- اسراء خلف : تأثير استخدام تمارين التشكيلات الحركية في تعلم اداء بعض المهارات الارضية الحرة والدافعية العقلية في الجمناستك الابقاعي للطلبات . رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية ، 2019م.
- 8- بكر حسين علوان : تمارين مركبة (بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الاساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2014 .
- 9- ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية ، كتاب المجلة العربية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2014،

(³) نوفل فاضل رشيد: اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمرير والتهديف في لعبة كرة القدم، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية - جامعة بغداد - المجلد 16 - العدد 54 ، ص 2010، 139.

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهبر ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رغد جمعة سيد

- 10- ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج و دراسات ، منشورات قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية بقنا ، جامعة الوادي ، مصر، 2005
- 11- يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2005.
- 12- كمال جميل الربضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، دار المطبوعات للنشر عمان ، 2007.
- 13- نوفل فاضل رشيد : اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمرير والتهديف في لعبة كرة القدم، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية – جامعة بغداد – المجلد 16 – العدد 54، ص2010.
- 14- ميساء نديم احمد : تأثير استخدام الهبر ميديا في تعلم المرجحة الدائرية المتعكسة من خطوة الفالس والضرب الايقاعي بالشاخص، مجلة الرياضة المعاصرة. 2011. المجلد 10. العدد 14.
- 15- نبراس محمد علي ، تأثير بعض اساليب التدريس المباشر في سرعة الاستجابة الحركية والتهديف بكرة القدم ، بحث منشور ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 23، المجلد 21 ، 2016.
- 16- قاسم لزام صبر و(آخرون)؛ نظرية الاستعداد بكرة القدم ، دار النور للطباعة ، بغداد ، 2005،
harrs& Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation . Maryland -17
:Brookline book

Arabic and foreign sources

- 1- Ismail AbdZeid and NaseerMezher; Fundamentals of Scientific Research Methods, Dijla House for Printing, Amman, Jordan, 2018.
- 2- Ismail Abdel Zaid (and others): Topics in scientific research methods, Dar Al-Atek for printing and publishing, Beirut, Lebanon, 2017
- 3-Abdul RazzaqKazim and others, Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory Stage, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Republic of Iraq, 2012.
- 4- Mahmoud Muhammad Al-Heila: Instructional Design Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
- 55-Maryam Hammouda: Causal Attribution and Self-Organizing Learning Strategies for High and Low-Achievement First Year Secondary Students, PhD thesis published, Department of Social Sciences, Faculty of Human Sciences, University - Biskra, Algeria, 2018.
- 6- Zaher Ismail Al-Gharib: Information Technology and Education Modernization, Dar Al-Kutub, Cairo, 2018.
- 7-Israa Khalaf: The effect of using kinetic formations exercises in learning the performance of some free ground skills and mental motivation in the rhythmic gymnastics for female students. Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2019.

اثر نموذج بوكارتس للتعلم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رغد جمعة سيد

-
-
- 8- Bakr Hussein Alwan: Compound exercises (physical-skill) to develop special endurance and its impact on some basic skills and functional indicators of futsal players, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2014.
- 9-Ibrahim Abdullah Hassan: Self-Organized Learning Concept, Perceptions and Theory, The Arab Journal Book, Riyadh, Saudi Arabia, 2014..
- 10-- RabieAbdo Ahmed: Organized Learning and Achievement Objectives Guidelines Models and Studies, Publications of the Department of Educational Psychology, Faculty of Education in Qena, El Wadi University, Egypt, 2005-
- 11-Youssef Muhammad Qatami: Theories of Learning and Teaching, Dar Al Fikr Publishers and Distributors, Amman, 2005.
- 12-Kamal Jamil Rabadi; Athletic Training for the Twenty-first Century, Printing House for Publishing, Amman, 2007.
- 13-Nawfal Fadel Rashid: The effect of using some educational aids in learning and retaining the skills of passing and scoring in the game of football, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences - University of Baghdad - Volume 16 - Issue 54, p. 2010
- 14-Maysa Nadim Ahmed: The effect of using hypermedia in learning the opposite circular weighting from the waltz step and the rhythmic beating of the person, Journal of Contemporary Sports, 2011, Volume 10, Issue 14,
- 15-Nibras Muhammad Ali, The effect of some direct teaching methods on the speed of motor response and soccer scoring, published research, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Issue 23, Volume 21, 2016.
- 16-Qasim LazamSabr and (others); Football readiness theory, Dar Al-Nour for printing, Baghdad, 2005,
- 17-harris& Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation . Maryland :Brookline

اثر نموذج بوكارتس للتعليم القابل للتكيف المدعم بالهيبير ميديا في تعلم
بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الرابع اعدادية
م.م. رغد جمعة سيد

*The effect of the Bocartes adaptive learning model supported by Al-Habeer
Media in learning some football for fourth-grade preparatory students*
Raghad Juma Sayed

<mailto:eelhsyyn080@gmail.com>

ABSTRACT:

The objectives of the research are to design and apply educational units according to the Bocartes adaptive learning model and to identify the effect of the Bocartes adaptive learning model supported by hyper media in learning some football skills. In football, there are statistically significant differences between the two research groups, the control and the experimental, in the post tests in teaching some skills in football. As for the research method The researcher used the experimental method for its suitability with the nature of the problem and the research objectives, the research community and its sample, as the researcher deliberately identified the research community, the research from the students of Iraq Qutaiba secondary school in the Baghdad Education Directorate of Rusafa third for the academic year 2021-2022, numbering 133 students, and they were deliberately approved. As for the research sample, it was chosen by the systematic random method, as it consisted of the fifth preparatory grade students, with four divisions, Division A 35 students, Division B 35 students, Division C 32 students, and Division D 34 students. The systematic random method was used to determine the two research groups, as Division (A) was chosen to be Experimental group and Division (D) a control group and each group lists 20 students for the research, so the research sample is from (40) students. The pre-test and after it, educational units were prepared according to the Bocartes adaptive learning model, and then the post-test. The appropriate statistical bag was used to reach the results of the research. One of the most important conclusions of the research is the positive impact that Bocartes's adaptive learning model supported by Al-Hayer Media supported by Al-Habeer Media in learning some football skills for students Fifth grade preparatory. And the Bocartes model of adaptive learning Supported by Al Hayer Media, it encourages students to contribute to creativity and innovation in proportion to their experiences, skills and personal talents. Among the most important recommendations is to pay attention to the strategy of self-organized learning as an educational strategy in physical education lessons. Emphasis on benefiting from the positives of hypermedia programs in facilitating the process of learning motor skills, especially in the early stages of learning to reduce errors. .

Keywords: Bocartes' model, Al-Habeer Media, football