

وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

Received: 1/2/2022

Accepted: 28/2/2022

Published: 2022

وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي

أ.د. نادية حسين يونس العفون  
جامعة بغداد/ كلية التربية  
ابن الهيثم قسم علوم الحياة

أ.م.د. حسين سالم مكاون  
مركز البحوث والدراسات  
وزارة التربية

م.م. محمد نجم الدين عبد الله  
رئيس ابحاث  
المديرية العامة لتربية  
نينوى

[drhusseinmakawen15@gmail.com](mailto:drhusseinmakawen15@gmail.com)

07718028090

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على واقع الوعي وفقا لإطار سندي للحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة البحث، اذ يتكون مجتمع البحث من (264) طالبا وطالبة، من المرحلة الاولى قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة، وعينة البحث والبالغة (160) طالبا وطالبة، كما قام الباحثون ببناء مقياس الوعي للحد من مخاطر الكوارث المتضمن (68) فقرة، كأداة لجمع البيانات، وتم التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للمقياس والثبات، واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة، وتم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية، وبينت نتائج الدراسة ان مستوى الوعي للحد من مخاطر الكوارث منخفض نسبيا، وهذا يرجع الى عدم تضمين ابعاد اطار سندي المتفق عليه دوليا ضمن المناهج الدراسية، ويوصي الباحثون بأتباع السبل المتفق عليها عالميا ضمن إطار سندي، ويقترحون إجراء دراسات مماثلة لقياس الوعي في الحد من مخاطر الكوارث لدى الطلبة في مستويات التعليم كافة.

الكلمات المفتاحية: الوعي، طلبة الجامعة، أخطار الكوارث، اطار سندي الدولي.

الفصل الأول: التعريف بالبحث (Definition of research)

مشكلة البحث (Research problem):

تعد الازمات والكوارث بمختلف انواعها سواءً طبيعية كانت أم من صنع الانسان، من الأحداث المهمة والمؤثرة في حياة الشعوب (أفراداً، منظمات، دولاً)، فقد اصبحت الازمات والكوارث جزءا مرتباً بحياة الناس وتشكل مصدر قلق للجميع، وتلمس كل نواحي الحياة الاقتصادية، واجتماعية، وأمنية وغيرها، حتى أصبحت من المفاهيم المتداولة وواسعة الانتشار في العصر الحالي، ويتعرض العراق ومؤسساته الرسمية والاهلية لأزمات وكوارث منذ سنوات طويلة بصورة متزايدة ومتكررة، لها تأثيرات سلبية على المجتمع وخطط التنمية فضلا عن اخطار اجتماعية وبيئية واقتصادية قد تصعب معالجتها، وهذا يجعل الحاجة ماسة للاستعداد والتخطيط لمواجهةها والتعافي منها، وتقييم الاحتياجات وتحديد الموارد المتاحة في المناطق المنكوبة، وتوجيهها بشكل مناسب، لذلك فإن الوعي يؤدي دوراً مهماً في الاستجابة وإدارة الكوارث، وقد تكون الكوارث غير متوقعة ولا يمكن معالجتها إلا عبر برامج فعالة لإدارتها، ونظرا لاهتمام الدول لأهمية الحد من مخاطر الكوارث وتأثيرها على المجتمع والأفراد، فلا بد من توفير المعلومات اللازمة لتجنبها او الحد منها في حياتهم الواقعية، كما إن سلوكيات الأفراد بشأن مسألة القدرة على مواجهة الكوارث تتناسب طرديا مع مستوى الاستعداد والوعي لديهم، وعليه يمكن للطلبة أن يثبتوا أنهم قوة عاملة مفيدة في حالات الكوارث عن طريق دورهم الفاعل للتأهب لحالات الطوارئ اثناء حدوثها وفي إدارتها، ومن خلال ملاحظة الباحثين

## وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

واطلاعهم على المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة، تبين بأنه لا توجد دراسة تناولت موضوع الوعي للحد من مخاطر الكوارث وفقاً لاطار سندي الدولي بحسب علمهم. ويمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة من خلال التساؤل الآتي: ما مستوى الوعي للحد من مخاطر الكوارث وفقاً لاطار سندي لدى طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى؟

### أهمية البحث: Research importance

يحتاج كل مجتمع إلى وضع خطط مسبقة للاستعداد لمواجهة الكوارث والازمات وبذل الجهود من أجل تقليل الخسائر والحفاظ على حياة أفراد المجتمع، وان السلوكيات البشرية بشأن التعامل مع الأحداث غير المتوقعة ترتبط بمستوى ثقافة كل فرد من الاستعداد والمعرفة، ولذلك يرى الباحثون لابد من تحديد مستوى الوعي بالكوارث، وخاصة عند الشباب كونهم ثروة المجتمع، وان الكوارث تؤدي الى ضعف أداء المجتمع، وقد يصعب مواجهتها، وهذا يسبب خسائر اقتصادية وبيئية نتيجة لفقدان الأرواح وتخريب الممتلكات؛ لذا لابد من فهم الكارثة وتعزيز الوعي وبناء المعرفة بكيفية اتخاذ الاحتياطات والاستعدادات اللازمة لحماية الأفراد منها أثناء وقوعها أو بعدها، لتحسين ادراك المتعلمين والأفراد والمجتمع وسلوكهم في حالات الكوارث ونشر ثقافة الكوارث، وزيادة معرفتهم ومواقفهم فيما يتعلق بالكوارث بمختلف أنواعها، ليصبحوا قادرين على مواجهة أثارها السلبية، ويكونوا مدركين تماما ومستعدين لها، وتطوير المعرفة والمهارة والقيم لديهم على جميع المستويات. وأصبح البحث عن المعلومات ذات الصلة بالكوارث وسبل معالجتها من الأمور الضرورية، وأهمية التعليم كأفضل وسيلة لنشر ثقافة مواجهة أخطار الكوارث، والتنبؤ بالأضرار المتوقعة والتأكد من دقتها ومصدرها (Hung & Lindell, 2017, 78)، وجاء إطار هيوغو (2005 - 2015) للنأهب للكوارث وكيفية الحد من أثارها وتقليل الأخطار، ومن مخرجاته ضرورة التدريب التقني لمدرسين مناسبين من المنظومة الوطنية وممثلين عن القطاع التعليمي لتقديم الإسعافات الأولية، ونشر الوعي للعمل التطوعي، وتثقيف معلمي المدارس والطلبة، وبذل الجهود للحد من تدهور البيئة نتيجة قطع الأشجار بشكل جائر، واستخراج الرمال والأحجار، وتضمينها في المناهج الدراسية بدءاً من المدارس الابتدائية وانتهاء بالجامعة. (الأمم المتحدة، 2008، 23-24)

ثم جاء إطار سندي الدولي للمدة من (2015-2030)، مكملاً لاطار هيوغو لوضع استراتيجية عالمية لمواجهة الكوارث، وبناء ثقافة الحد من مخاطر الكوارث، (Anees, 2017, 112)؛ شملت سبعة عوامل (الخصائص الفردية، وخصائص الخطر المدركة، والعاطفية الاستجابة للمخاطر، والشعور بالضغط الاجتماعية لامتلاك المعلومات ذات الصلة، وكفاية المعلومات، والقدرة الشخصية على التعلم، والمعتقدات حول فائدة قنوات المعلومات المختلفة). (Hung & Lindell, 2017, 78) ويمكن مساعدة الحكومات والمجتمعات المحلية والمؤسسات والأفراد على اتخاذ قرارات واعية مدروسة لإدارة تلك المخاطر، والحد من أخطارها واطاحة المعلومات عنها للمساعدة في إثراء خطط التنمية، والمشروعات التي يمكن أن تؤدي بدورها إلى خفض اضرارها، والاستعداد لاتخاذ إجراءات ضرورية لمواجهتها، واذ نجحت الاستعدادات عن طريق نظم الإنذار المبكر على سبيل المثال في إنقاذ أرواح الكثيرين وحماية سبل عيشهم وهي من أكثر السبل كفاءة من حيث التكلفة فضلاً عن الحماية المالية إذ تعمل استراتيجيات الحماية المالية على حماية الحكومات والشركات والأسر من العبء الاقتصادي للكوارث، ويمكن أن تتضمن هذه الاستراتيجيات برامج لزيادة الامكانيات المالية للدولة للتصدي للطوارئ وفي الوقت نفسه حماية التوازن المالي. وكذلك إعادة البناء المتسم بالمرونة: تتيح تحديات إعادة البناء فرصة لتحسين إدارة مخاطر الكوارث عن طريق التخطيط المتكامل والمرن

## وعي طلبة الجامعة للحد من أخطار الكوارث وفقاً لإطار سنداى الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

للتعافي وإعادة الإعمار، وهو ما يقود إلى تنمية تتسم بالمرونة على المدى الطويل. ولعدم وجود دراسات سابقة لقياس الوعي لدى طلبة الجامعة للحد من مخاطر الازمات والكوارث وفقاً لإطار سنداى المتفق عليه دولياً، ولمعرفة ما يحمله الطلبة من مفاهيم أو أفكار أو اتجاهات، ربما ينبغي تغييرها واحلال مفاهيم جديدة، تعمل على اعداد جيل قادر على القيام بدور إيجابي اتجاه مجتمعه، وتطوير البحث العلمي في مجال الحد من مخاطر الكوارث. وبسبب تزايد الازمات والكوارث في العراق، والافتقار الى بحوث خاصة بالوعي للحد من أخطار الكوارث وفقاً لإطار سنداى الدولي، وضرورة معرفة وقياس الوعي لدى طلبة الجامعة للحد من مخاطر الكوارث، كوسيلة تشخيصية ووقائية تساعد على خدمة العملية التعليمية والمجتمع عن طريق تحديد المخاطر وتحليلها والتنبؤ بالآثار الناتجة عنها. وما يمتلكه الطلبة الجامعيون من نضج فكري وثقافي، وقد تضيف هذه الدراسة موضوعاً جديداً إلى حقل المعرفة، واثراء المكتبات الاكاديمية، والدراسات القادمة ذات العلاقة في الحد من مخاطر الكوارث وفقاً لإطار سنداى الدولي أجريت هذه الدراسة.

**هدف البحث (research aims):** يسعى البحث الى التعرف على واقع الوعي وفقاً لإطار سنداى للحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى.

### فرضية البحث Research Hypothesis

للتحقق من هدف البحث صاغ الباحثون الفرضية الآتية: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الطلبة في مقياس الوعي وفقاً لإطار سنداى للحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى، وبين المتوسط الفرضي للمقياس).

### حدود البحث (Research Areas):

- الحدود البشرية: طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الأولى.
- الحدود الزمانية: المدة من (2019/ 7/1م) لغاية (2020/1/15م)، (1441 — 1442هـ)
- الحدود المكانية: محافظة نينوى/ جامعة الموصل /كلية التربية.

### تعريف المصطلحات المستعملة في البحث Definition of the Terms:

#### 1. الوعي Awareness

الوعي لغةً: حَفْظ القلبِ الشيء، وعى الشيء والحديث يَعيه وِعياً وأوعاه: حَفَظَهُ وَفَهِمَهُ وَقَبِلَهُ، فهو واع، وفلان أوعى من فلان أي أَحَفَظُ وَأَفْهَمُ (ابن منظور، 2013، 245).

أما الوعي اصطلاحاً: **فعرفه كل من:**

- المغازي (2015): معرفة الفرد بعمليات التفكير الخاصة به وبحالته الوجدانية في المواقف التي تتطلب إنتاج حلول إبداعية للمشكلات، سواء كانت هذه المعرفة تقريرية (أي تتصل بماذا يعرف الفرد من عمليات معرفية وبحالته الوجدانية) أم أن كانت معرفية إجرائية (تتصل بمعرفته بالعمليات العقلية وما تضمنه من عمليات تخطيطية لإنجاز المهمة أو العمل ومراقبة نموها وتطورها وتقييم أدائه المعرفي عبر مسار العملية وتوجيهه لهذه العمليات). (المغازي، 2015، 236).

- غانم (2016): الإدراك والتنبه والفهم للنفس وللعالم الخارجي وللانتماء الاجتماعي، وينتج عن التأمل الموضوعي والعمل والفعل الاجتماعي بكل أوجهه (غانم، 2016، 27).

**التعريف الاجرائي للوعي:** معرفة يكتسبها الفرد من مجتمعه، ومن تفاعله معه، وتترسخ هذه المعرفة بحيث تصبح مركزة في اللاوعي، أي في العقل والشعور الباطن لدى الانسان، ثم هي معرفة قابلة

## وعي طلبة الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقاً لاطار سنداى الدولى م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

للنمو، وسيتم قياسها عند طلبة الكلية بمقدار الدرجة التي يحصلون عليها من الاجابة على استبانة مُعدة لهذا الغرض.

### 2. طلبة الجامعة University Students

عرفه العبادي والطائي (2011): بأنه مصطلح يشير إلى مرحلة التعليم الجامعي للحصول على درجة البكالوريوس وتؤهل الطالب لسوق العمل وشغل المناصب والمهن بمختلف مستوياتها، وهي دراسة ذات طابع تكنولوجي أو علمي أو تخصصي في مجال الانسانيات والعلوم الاجتماعية والفنون والفلسفة. (العبادي، والطائي، 2011، 3)

التعريف الاجرائي لطلبة الجامعة: الطلبة الذين اجتازوا الامتحان الوزاري المركزي لمرحلة السادس الإعدادي بنجاح بحسب كفاءتهم العلمية والتحقوا بالتعليم الجامعي وقبلوا في المرحلة الأولى لجامعة الموصل/كلية التربية/ قسم علوم الحياة، ويعدون أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التربوية طيلة مدة التأهيل الجامعي ويمثلون النسبة الأعلى في الكلية المنتسب لها.

### 3. أخطار Risks

الأخطار لغةً: جمع خَطَر، وتعني خطورة، مخاطر، مجازفة، مغامرة، والخَطَر: الإشراف على الهلاك (ابن منظور، 2013، 100). أما أخطار اصطلاحاً: عرفه كل من:

- عبد ربه (2006): مدلول ضمني يختلف من حالة الى اخرى كخطر الحروب والحرائق ويشير الى حدث واقعي ومادي ومعنوي (عبد ربه، 2006، 5)
- صادق والشربيني (2018): ظاهرة، أو مادة، أو نشاط بشري، أو ظروف خطيرة يمكن ان تؤدي الى خسارة في الارواح أو أصابات، أو خسارة في سبل المعيشة والخدمات أو خلل اقتصادي واجتماعي أو ضرر بيئي (صادق والشربيني، 2018، 36).

التعريف الاجرائي للأخطار: أحداث مفاجئة، أغلبها غير متوقعة مسبقاً، وتكون خارجة عن سيطرة الافراد، تولد لديهم شعور بالخوف والتهديد، وترتبط فكرة الخطر مع العديد من المفاهيم الأخرى، ومن أهمها: الخوف، والشك، وعدم القدرة على التأكد وغيرها، وتختلف درجة تأثير الخطر حسب طبيعته، وكيفية تعامل الشخص معه، والأسباب التي أدت إليه، والتي يمكن الحد منها بتنفيذ اطار سنداى للحد من المخاطر والمتفق عليه دولياً، والمتمثل بالفقرات المتضمنة في الاستبانة الخاصة بالبحث.

### 4. الكارثة Disaster: عرفها كل من:

- حدوث خلل خطير في سير شؤون مجتمع ما، على نحو يشكل تهديداً هاماً وواسع النطاق لحياة البشر أو صحتهم أو ممتلكاتهم أو للبيئة، سواء كان ذلك الخلل ناجماً عن حادث أم عن الطبيعة أم عن نشاط بشري، وسواء حدث بصورة مفاجئة أم وقع نتيجة لعمليات معقدة طويلة الأجل. (الجمعية العامة، 2009، 17)

- ارتباك خطير في أداء المجتمع بسبب خسائر بشرية ومادية واقتصادية أو بيئية على نطاق واسع تتجاوز قدرة المجتمع المتضرر على مواجهتها باستخدام موارده الخاصة، وتنشأ عن خليط من الأخطار وظروف قلة المناعة، وعدم كفاية القدرة أو التدابير اللازمة للتقليل من الآثار السلبية المحتملة للمخاطر. (الأمم المتحدة، 2008، 4)

التعريف الاجرائي للكارثة: حدث ناجم عن العوامل الطبيعية او من فعل الانسان يترتب عليه اضرار مادية أو غير مادية أو كلاهما معاً، وقد ينتج عنها تعطيل في حركة المجتمع مما يستدعي استغلال طاقته وموارده من خلال تفعيل دور الطلبة وفقاً لإطار سنداى للحد من مخاطر الكوارث، كونهم

## وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

مصدر الطاقة العلمية الفادرة على النهوض بالمجتمع وتحقيق التنمية المستدامة له في كافة قطاعاته، كما وردت في أداة البحث.

الحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي

### Disaster risk reduction according to the Sendai International Framework(DRR)

عرفه كل من:

- (Munene, et al (2018): بأنه نهج غير تقليدي للحد من مخاطر الكوارث تم تحديدها كآلية يمكن من خلالها تغيير العلاقة بين التنمية بشكل أساسي ومخاطر الكوارث، مع تداعيات بعيدة المدى محتملة على العلوم والاقتصاد وتشجع على التعاون والعمل الجماعي متعدد المستويات والتعلم المستمر لبناء المعرفة وإدارة النظم الاجتماعية الفعالة. (Munene, et al, 2018, 253)

- (Winarni & Purwandari, (2018): بأنه اطار وضحت فيه الامم المتحدة الاولويات الرئيسية للحد من الاثار الناجمة عن الكوارث من الانسان والطبيعة وذلك ضمن أربعة محاور اساسية هي: فهم مخاطر الكوارث، تعزيز سبل إدارة مخاطر الكوارث من أجل تحسين التصدي لها، والاستثمار في مجال الحد من مخاطر الكوارث من أجل زيادة القدرة على مواجهتها، وتعزيز التأهب للكوارث بغية التصدي لها بفعالية وإعادة البناء بشكل أفضل في مرحلة التعافي وإعادة التأهيل والإعمار (Winarni& Purwandari 2018 :205).

التعريف الاجرائي للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي: قدرة الطالب على مواجهة الازمات والكوارث الطبيعية والصناعية والحد من أخطارها وادارتها بالشكل الامثل الذي يعمل على خلق فرص للنجاح والتفوق وذلك من خلال وعيه بها والاستعداد لها، ويقاس بدرجة الطالب التي يحصل عليها وفقا لاستبانة مُعدة لهذا الغرض.

### الفصل الثاني: الاطار النظري Theoretical framework

#### الوعي awareness

نتيجة لما يمر به الفرد والمجتمع من مواقف وخبرات وقضايا مجتمعية وبيئية تواجهه في حياته وما يتكون لديه من مفاهيم وأفكار علمية يتولد لديه وعي وهو على نوعين:

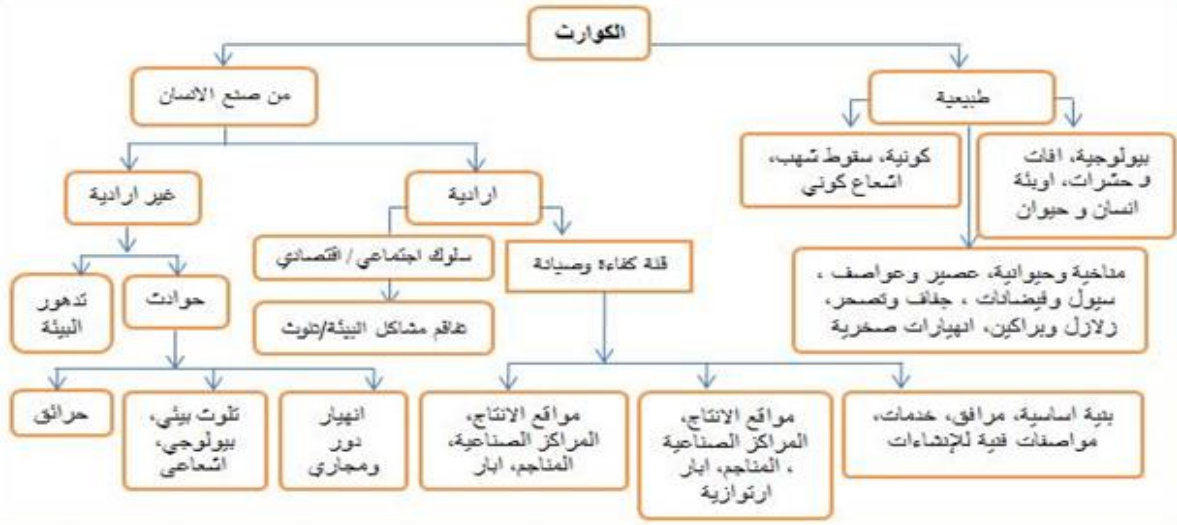
1. وعي فردي: الوعي الذي يكون على مستوى الأفراد، ويرتبط بشكل أساسي بالجهود التي يبذلها الأفراد بشكل شخصي على مستويين، الأول يرتبط بالمجال العام أي الوعي تجاه الواقع والحياة التي تحيط بالفرد، أما المستوى الثاني فيرتبط بالوعي التخصصي الذي أصبح سمة تميز هذا العصر عن العصور السابقة (مسعود، 2011، 104).

2. وعي اجتماعي: مجموعة من المفاهيم والتصورات والآراء والمعتقدات الشائعة لدى الأفراد في بيئة اجتماعية معينة، والتي تظهر في البداية بصورة واضحة لدى مجموعة منهم ثم يتبناها الآخرون؛ لاقتناعهم بأنها تعبر عن مواقفهم (الامين، 2016، 66).

#### الكوارث Disaster risk

لقد تطور مفهوم الكارثة نتيجة للأحداث الخطيرة التي مر بها العالم عبر مراحل مختلفة، مما أدى إلى نشوء العديد من المنظمات والهيئات والوكالات المحلية والدولية تعنى بشؤون الكوارث باعتماد لوائح وانظمة وقوانين خاصة، بهدف الوقاية منها أو الحد أو التخفيف من أخطارها عن طريق تقديم مساعدات وامتدادات الاغاثة. (القطارنة، 2014، 221)، وتصنف الكوارث إلى صنفين هما: (كوارث طبيعية وأخرى من صنع الانسان)، والمخطط (1) يوضح مسببات كل نوع:

وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون



مخطط (1) الكوارث وأنواعها الطبيعية والبشرية، (رفاعي وجبريل، 2007، 26)

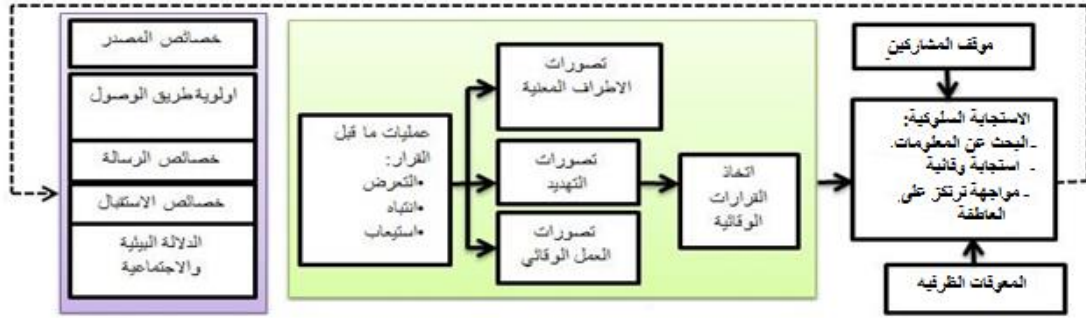
خصائص الكارثة: Properties of disaster

- من سمات الكارثة Traits of disaster بأن المنطقة المعرضة للكارثة تكون عالية الخطورة، وقد تحتاج إلى مساعدة خارجية، ومن ممكن ان تقع بفعل الطبيعة أو الفعل الإنساني بصورة متعمدة أو غير متعمدة، وتؤدي إلى خسائر في الممتلكات والأرواح. وتحتاج لجهود كبيرة لمواجهة اثارها،(ابو زايد ، 2015، 10)، وذكر(عبدالله، 2017، 48) أهم خصائص الكوارث:
- المفاجأة: تتميز الكوارث بعنصر المفاجأة مما يتسبب بالارتباك و الفوضى الاجتماعية، وتولد ضغوطا نفسية عالية لدى الافراد.
  - السرعة: لعنصر الوقت أهمية قصوى لأن أي تأخير يمثل تهديداً مباشراً لكيان المجتمع.
  - الأضرار: تُحدث الكوارث خسائر جسيمة عندما تصيب مجتمع ما، اما تكون بصورة مباشرة او بصورة غير مباشرة.
  - الانحسار التدريجي: تنتهي الكارثة بزوال المسبب الرئيسي لحدوثها، إلا انها ذات تأثير على البيئة المحيطة بمجتمع الكارثة حيث تظل لفترات تطول أو تقصر تبعاً لقوة وشدة الكارثة وأبعاد تأثيراتها .

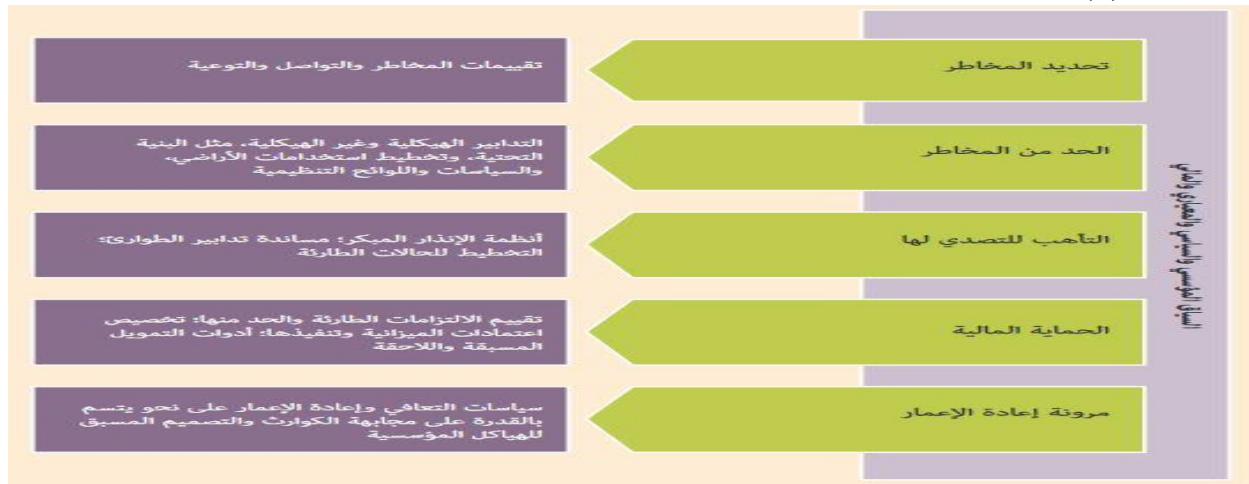
قرار العمل الوقائي من الكوارث Protective Action Decision from disaster

وضع (Lindell and Perry 2004)، أنموذج قرار العمل الوقائي ( Protective Action Decision Model) التي تستند الى دراسة سلوك الإنسان المتعلق بالتأهب والاستجابة المستمرة اتجاه الكوارث (Lindell & Perry, 2012, 616)، اذ تؤكد نظرية (PADM) على إن الاشارات الحسية من البيئة المادية وخاصة (المشاهد، الاصوات) والمنقولة اجتماعياً مثل (تحذيرات الكوارث) تعمل على اثاره الانتباه لدى الفرد، لينتقل الى مرحلة التأهب والاستعداد لمواجهة مخاطر الازمات او الكوارث المحتملة الوقوع، والعمل على تقييم تلك المخاطر والانتقال الى مرحلة اتخاذ قرارات وقائية، وادارتها بما يتناسب وموارد المجتمع المتاحة، ويتم بناء المراحل الوقائية لتجنبها أو الحد منها وادارتها اثناء أو بعد وقوعها، بناءً على وعي المجتمع في معرفة وفهم تلك الاشارات ( Lindell & Perry, 2012, 624) ويتضح من ذلك ان العوامل التي تؤثر على عمليات اتخاذ القرارات تتمثل في تقييم المخاطر والتوقعات بحدوث الخطر وقوته، وتأثيره، والقلق الذي يسببه، والتدابير التي تتخذ. والمخطط (2) يوضح ذلك

## وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سنديا الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون



مخطط (2) أنموذج اتخاذ القرار الوقائي (PADM) (Lindell & perry, 2012, 618) يعد وجود برنامج نظامي يعمل على وضع سياسات واستراتيجيات وممارسات وتطبيقات للحد من أخطار الكوارث (Disaster Risk Reduction (DRR) وتحديد نقاط الضعف في إدارة مخاطر الكوارث (Twigg, 2015, 6)، وان نشر الوعي أصبح أمرا مهما لحماية المجتمع. كما موضح في مخطط (3) .



### مخطط (3) يوضح اطار إدارة مخاطر الكوارث، (البنك الدولي، 2013، 16)

#### اطار عمل سنديا للحد من مخاطر الكوارث Sendai framework for DRR:

يعد الحد من مخاطر الكوارث على وفق اطار سنديا الدولي من المواضيع الحديثة المتعلقة بمخاطر الازمات والكوارث الطبيعية او التي من صنع البشر، والتي حظيت باهتمام العالم بأسره كونه اصبح جزءا مرتبطا بالدول والمجتمعات كافة، وأعتد إطار عمل سنديا للحد من مخاطر الكوارث للفترة من (2015-2030)، وذلك خلال مؤتمر الأمم المتحدة العالمي الثالث المنعقد في سنديا باليابان في 18 آذار/ مارس عام (2015)، وبدعم من الامم المتحدة تم تطوير عمل إطار عمل هيوغو، والانتقال الى اعتماد إطار عمل سنديا للحد من مخاطر الكوارث، الذي يعد انتقاله من مرحلة ادارة الكوارث الى ادارة مخاطر الكوارث (UNISDR, 2015, 5)، ويدعو اطار سنديا إلى تعزيز الآليات العالمية القائمة وتنفيذ آليات جديدة لزيادة الوعي بمخاطر الكوارث وتأثيرها على المجتمع وتحسين الفهم لهذه الامور، والى وضع استراتيجيات للحد من أخطارها، ويسلم هذا الاطار كذلك بضرورة الانتقال من التخطيط والتعافي في اعقاب الكوارث بصفة رئيسة إلى الحد الاستباقي من المخاطر لمنع وقوع الكوارث (اليونسكو، 2018، 65). وان سبل زيادة الوعي كما ذكرت في اطار سنديا الدولي يكون

## وعي طلبة الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقاً لاطار سنداى الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

عن طريق الإسهام في إعداد التقارير حول مخاطر الكوارث على الصعيدين المحلي والدولي عن طريق:

- الإسهام في تحديد خطط إدارة مخاطر الكوارث الحكومية والمحلية وجميع الاطراف ذات الصلة بإدارة مخاطر الكوارث.
- تشجيع إدماج التنقيف بمخاطر الكوارث في التعليم قبل الجامعي والجامعي، وتشمل الوقاية من الكوارث والتخفيف منها والاستعداد والتصدي لها والتعافي من أثارها وإعادة التأهيل بعدها.
- تشجيع الاستراتيجيات الحكومية الرامية إلى تعزيز تنقيف الجمهور وتوعيته في مجال الحد من مخاطر الكوارث.
- تعزيز دور وسائل الإعلام في أداء دور فعال وشامل على الصعيد المحلي و الحكومي والإقليمي والعالمي في المساهمة في زيادة الوعي والفهم لدى الجمهور (9, UNSIDR, 2017)

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

#### 1. مجتمع البحث Research community:

تمثل مجتمع البحث بجميع طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى للسنة الدراسية (2019-2020)، والبالغ عددهم (264)، طالباً وطالبة، موزعين حسب الجنس (طلاب، طالبات)، كما في الجدول (1). واختار الباحثون من هذا المجتمع عينة بناء المقياس وعينة التجربة الرئيسة بالطريقة العشوائية وبما يتلاءم وغرض كل مرحلة، ( Gronlund, 2000, 125) وهذه العينات هي: العينة الاستطلاعية لبناء المقياس، والعينة البحث الاساسية.

الجدول (1) يبين حجم مجتمع البحث وحجم عيناته حسب الغرض من استعمالها

العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	العدد الكلي	المرحلة الدراسية الاولى
42	29	71	طلاب
118	75	193	طالبات
160	104	264	المجموع

#### 2. منهج وأداة البحث Research Methodology and Tool:

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي، كونه الأنسب لطبيعة البحث، والاستبانة (مقياس الوعي للحد من مخاطر الكوارث) كأداة البحث Rsearch tool، وإن بناء المقياس عملية تتطلب شروطاً معينة، تؤدي دوراً أساسياً في تأكيد سلامة ذلك البناء، إذ يعد صدق أداة المقياس وثباته من أهم تلك الشروط (الزهيري، 2017، 228)، وتم إجراء مسح لمصادر والمراجع والبحوث والدراسات ذات الصلة، والوثيقة الرسمية الصادرة من الأمم المتحدة لاطار سنداى، فضلاً عن خبراتهم الشخصية في هذا المجال، وبما يتلاءم مع أهداف الدراسة. وتم أولاً تحديد الهدف من مقياس الوعي المتمثل (بالتعرف على واقع الوعي وفقاً لاطار سنداى للحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى). وكذلك تم تحديد ثلاثة ابعاد (مجالات) للمقياس وهي: مجال فهم مخاطر الكوارث، ومجال الاستعداد لإدارة الكوارث والحد من مخاطرها، ومجال مهارات الطلبة في الحد من مخاطر الكوارث. وتم إعداد (75) فقرة، موزعة على مجالات المقياس. وأستخدم الباحثين مقياس (ليكرت الثلاثي)، حددت لها قيم (3، 2، 1) للفرات الايجابية والقيم (1، 2، 3)، للفرات السلبية، لكي تعبر عن حقيقة وجود الوعي لدى الطلبة للحد من مخاطر الكوارث، حسب كل بديل من كل فقرة التي يختارها الطالب (الغزوي، 2017، 130).



وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سنداى الدولى  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

صدق المقياس Veracity of

اعتمد الصدق الظاهري (Face validity) لمعرفة مدى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهرياً، وتوافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة المراد قياسها، ومدى وضوحها، ودقتها. (العزاوي، 2017، 94)، لذا عُرض المقياس الى ثمانية خبراء ومختصين\* في هذا المجال، لمعرفة صلاحية الفقرات ومدى ارتباطها بكل مجال. تم جمع الاستبانات وتفرغها، تم قبول جميع المجالات والفقرات، واستخدمت معامل (كا2)، وكانت القيم المحسوبة (8) وهي أكبر من الجدولية البالغة (3.84)، عند درجة حرية (1)، ومستوى دلالة (0,05)، وأخذ الباحثون بالتعديلات المقترحة من قبل المحكمين، والتي تضمنت تعديل صياغة بعض الفقرات. وجدول (3) يوضح ذلك،

جدول (3)

صلاحية فقرات مقياس الوعي للحد من مخاطر الكوارث

الدلالة الإحصائية	قيمة (كا2) الجدولية	قيمة (كا2) المحسوبة	عدد الإجابات		أرقام الفقرات
			لا تصلح	تصلح	
معنوي	3,84	8	-	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75.
معنوي		4,5	1	7	11, 26, 42.

3. تعليمات الإجابة عن فقرات المقياس Set instructions for answering paragraphs

أكدت العديد من المصادر أهمية الدور الذي تؤدي تعليمات الإجابة على فقرات المقياس، في إنجاحه وتفسير نتائجه (ربيع وأحمد، 2010، 187)، اهتم الباحثون عند إعداد فقرات المقياس، أن تكون ملائمة مع طبيعة الدراسة وعينة البحث، ومن هذه التعليمات: أن تكون بسيطة وواضحة، وأن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي الى الملل، وأن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس المرتبطة به،

\* الخبراء الذين حددوا صلاحية مجالات المقياس وفقراته

- أ.د. معتز عبد الستار محمد الدباس، جيولوجي، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم علوم الارض.
- أ.د. نعمة عبد الصمد حسين الاسدي، طرائق تدريس علوم الحياة، جامعة الكوفة، كلية التربية للعلوم الصرفة.
- أ.م.د. سلام أسماعيل مرهون، جيولوجي، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم علوم الارض.
- أ.م.د. أنعام جمعة عبد الله، جيوكيمياء، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم علوم الارض.
- أ.م.د. علي رحيم محمد، طرائق تدريس علوم الحياة، جامعة القادسية، كلية التربية للعلوم الصرفة.
- م.د. مؤيد جاسم رشيد، جيو مورفولوجي، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم علوم الارض.
- م.م. حسين زين العابدين عبدالله، طرائق تدريس الفيزياء، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الصرفة.
- م.م. علي رؤوف محمد جواد، هيدرولوجي، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم علوم الارض.

## وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سنداى الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

وضرورة الإجابة بصراحة وأمانة ودقة عن الفقرات، وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة، وتكون الإجابة سرية، كونها لأغراض البحث العلمي.

### 4. التجربة على عينة الاستطلاعية لبناء المقياس Experiment on the construction sample

بعد الاتفاق على الصيغة الأولية للمقياس، قام الباحثون بتطبيق المقياس والمكون من (75) فقرة على أفراد عينة البناء من طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى، والبالغ عددهم (104)، طالب وطالبة، يوم الاثنين الموافق (2019/12/30)، لاستخراج (الصدق التكويني والثبات) للمقياس. وتم استخراج الدرجات الكلية الخاصة بإفراد عينة البناء باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض، إذ يُعد "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس. (الفحل، 2016 ، 29).

### 5. التحليل الإحصائي لفقرات مقياس Experiment on the construction sample

إن تحليل فقرات المقياس تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي له، بهدف معرفة خصائصها أو تعديلها، ولكي يتسنى الوصول إلى مقياس ثابت وصادق مناسب من حيث القدرة التمييزية (فرج الله، 2019، 169)، تم ذلك عن طريق:

- القدرة التمييزية لفقرات المقياس Discriminatory ability :

لغرض الكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس الوعي للحد من مخاطر الكوارث أستعمل الباحثان أسلوب المجموعتين الطرفيتين، فهو من الأساليب المناسبة للتعرف على مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة (الريماوي، 2017، 100)، بغية حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (75)، فقرة، أستعمل اختبار(ت)، لعينتين مستقلتين، وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، فعند مقارنة قيم (ت)، المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (2,009)، عند درجة حرية (74)، ومستوى دلالة (0,05)، رُفضت (6) فقرات لعدم دلالتها الإحصائية، والفقرات هي: (1,2,11,24,41,73)، وبذلك تم الإبقاء على (69) فقرة لدالتها التمييزية، (تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في اظهار النتائج). الاتساق الداخلي Internal consistency: وتم التحقق منه من خلال المؤشرات الآتية: أولاً: علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس: أستعمل معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، لاستخراج علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، لإفراد عينة البناء (الرفوع، 2016، 146)، فتبين أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية، ماعدا فقرة رقم (34) كانت غير دالة معنوياً عند مستوى دلالة (0,05) ولذلك تم استبعادها من فقرات المقياس، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (68) فقرة، (تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في اظهار النتائج). وثانياً: علاقة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه: ويقوم هذا الأسلوب على أساس استنتاج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تلك الفقرة (الزبيدي، 2013، 153)، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل من مجالات المقياس الأربعة ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات، ومنه أستخرج معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، بينهما وإفراد عينة البناء، فأظهرت النتائج بان معامل الارتباط لجميع الفقرات كان ذات دلالة معنوية، باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في اظهار النتائج.

### 6. الثبات Reliability: تم ايجاد الثبات بطريقتين:

- طريقة التجزئة النصفية Halftone segmentation: قام الباحثون باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستخراج ثبات الاختبار، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1,002)، وعند مقارنتها بقيمتها

## وعي طلبة الجامعة للحد من أخطار الكوارث وفقاً لآطار سنداى الدولى م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

الجدولية عند درجة حرية (103) ومستوى دلالة (0,05)، البالغة (1,351) تبين أنها غير دالة إحصائياً وبذلك تحقق التجانس، ومن ثم تم استخراج معامل ارتباط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين والذي بلغ (0,82)، وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار، ولأجل الحصول على ثبات لكل المقياس طبقت معادلة (سيبرمان براون)، فبلغت قيمة معامل الارتباط (0,90)، وهي قيمة عالية في مقدارها وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع والعلاقة قوية (باهي وآخرون، 2018، 229).

- طريقة معامل ألفا (كرونباخ) Alpha Kronbach laboratories: تستخدم في حالة الاختبارات والمقاييس التي تتكون من فقرات تتميز بأن الدرجة عليها هي سلم مستمر (الدرجة تأخذ قيماً مختلفة: (1,2، 3، 4، ...) كسلم للإجابة عن الفقرة، وهذا يتناسب مع طبيعة البحث الحالي، إذ بلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0,94) وهذا مؤشر عالٍ لثبات الاختبار.

(علي وداود، 2017، 332)

وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية مكوناً من (68) فقرة موزعة على المجالات الثلاث، المجال الأول: فهم مخاطر الكوارث، شمل (19) فقرة، والمجال الثاني: الاستعداد لإدارة الكوارث شمل (22) فقرة، والمجال الثالث: مهارات الطلبة للحد من الكوارث، شمل (25) فقرة. ملحق (1). وبعد الانتهاء من التحليل الإحصائي له والتحقق من صلاحية فقراته في قياس (الوعي للحد من مخاطر الكوارث)، أصبح المقياس صالحاً للتطبيق.

### 7. التطبيق على عينة البحث الأساسية:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغة (160) طالباً وطالبة، وسيكون أعلى أداء متوقع لقياس وعي الطلبة (204) درجة، وأدنى أداء متوقع لقياس وعي الطلبة (68) درجة، وأن درجة المتوسط الحسابي المقترضة (136) درجة.

### 8. الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث Statistical means :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج، وذلك من خلال برنامج SPSS، الخطأ المعياري، اختبار (كا2)، اختبار (ت) لعينتين، معامل ألفا (كرونباخ)، اختبار (ف)، معامل (سيبرمان براون).

### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يشمل هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: عرض النتائج وتحليلها View and analyze results

بينت نتائج تطبيق مقياس الوعي للحد من أخطار الكوارث على عينة البحث الأساسية لطلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة/قسم علوم الحياة/ المرحلة الأولى، وأظهرت النتائج بأن جميع قيم (ت) المحسوبة جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها، وبالقيمة (1,960) عند درجة حرية (159)، ومستوى دلالة (0,05)، مما يؤشر وجود علاقة ارتباطية حقيقية دالة معنوياً، بين مجالات المقياس الثلاثة، أي أن كل مجال يؤثر ويتأثر بالمجالات الأخرى، وبالتالي من الصعب الفصل بينهما، لذا سيتم التعامل مع الدرجة الكلية للمقياس عند تطبيقه، وجدول (4) يوضح ذلك:

#### جدول (4) نتائج تطبيق مقياس الوعي للحد من أخطار الكوارث

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05) غير معنوي	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	الوسط الحسابي
	الجدولية	المحسوبة			
	1,960	2,82	61,91	136	132,22

## وعي طلبة الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

ان الوسط الحسابي لمتغير البحث (الوعي) جاء بمقدار (132,22)، أصغر من قيمة الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (136)، وقيمة الانحراف المعياري (61,91)، وعند تطبيق الاختبار التائي، أظهرت النتائج بأن قيمة (ت) المحسوبة (2,82) أكبر نسبيا من القيمة الجدولية لها، البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يؤشر على كون قيمة (ت) دالة معنويا للمتوسط الفرضي، أي ان الوعي للحد من مخاطر الكوارث لدى الطلبة منخفض نسبيا عن المتوسط الفرضي، وبذلك لم تتحقق فرضية البحث والتي تنص: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطلبة في الوعي وفقاً لإطار سندي للحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى، وبين المتوسط الفرضي للمقياس). ويرجع السبب في ذلك حسب رأي الباحثين الى عدم تضمين مفاهيم الحد من مخاطر الكوارث ضمن المناهج الدراسية، وجعلهم في حالة من الاستعداد والتأهب لمواجهة مخاطرها واسبابهم المهارات اللازمة في ادارتها والحد منها، على الرغم من الاخطار المحيطة بمحافظة نينوى، وبذلك تحقق هدف البحث الاول في التعرف على واقع الوعي وفق إطار سندي للحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة/ المرحلة الاولى.

### ثانيا: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات Conclusions, recommendations and suggestions

#### 1. الاستنتاجات Conclusions

تبين من خلال نتائج الدراسة ان وعي الطلبة في الحد من أخطار الكوارث منخفض نسبيا وبحاجة الى تحديث المفاهيم لديهم للحد من مخاطر الكوارث بحسب ما جاء في اطار سندي الدولي، لكي تتلاءم مع طبيعة التغيرات الحاصلة في العالم المحيط بهم سواء كانت تغيرات طبيعية أم صناعية، وبالتالي جعل الطلبة في حالة من الاستعداد والتأهب في مواجهة المخاطر واسبابهم مهارات عالية للحد من تأثيرها السلبي على المجتمع.

#### 2. التوصيات Recommendations

- رفع الوعي لدى الطلبة للحد من مخاطر الكوارث.
- إعداد برامج تعليمية للحد من مخاطر الكوارث للمراحل الدراسية الجامعية.
- تشكيل فرق تطوعية توعوية من الطلبة قادرة على التنسيق مع الجهات المختصة بغية المساعدة في حال تعرض المجتمع لحالات طارئة او ازمات وكوارث.
- إجراء دورات تدريبية لأساتذة الجامعة وفقا لاطار سندي الدولي، وهذا ينعكس ايجابا على توجهات الطلبة وتوعيتهم بمخاطر الكوارث

#### 3. المقترحات suggestions

- إجراء دراسات مماثلة لقياس الوعي للحد من مخاطر الكوارث وفقا لاطار سندي لدى الطلبة في كافة مستويات التعليم.
- إجراء دراسات لتحليل المناهج الدراسية وفقا لاطار سندي الدولي.

#### المصادر العربية:

1. ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، 2013، لسان العرب، المجلد (15)، دار، بيروت.
2. ابو زايد، ماجد محمد عبدالسلام، 2015، متطلبات إدارة الكوارث ومستوى نجاحها في قطاع غزة، جامعة غزة الإسلامية، قسم إدارة الأعمال، رسالة ماجستير منشورة.
3. الامين، مرتضى البشير، 2016، وسائل الاتصال والترويج السياحي، ط/1، دار امواج، عمان.

## وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سنداى الدولي م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

4. الأمم المتحدة، 2008، إطار عمل هيوغو 2005-2015 التأهب للكوارث تحقيقا للاستجابة الفعالة/ بناء قدرة الأمم والمجتمعات على مواجهة الكوارث، مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية، جنيف.
5. باهي، مصطفى حسين، واحمد عبد الفتاح سالم، ومحمد سعيد محمود، 2018، المرجع في الاحصاء التطبيقي نظري عملي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
6. البنك الدولي، 2013، تقرير سنداى/ ادارة مخاطر الكوارث من اجل تعزيز القدرة على مجابهة الكوارث في المستقبل، الصندوق العالمي للحد من والتعافي من الكوارث، طوكيو.
7. الجمعية العامة للأمم المتحدة، 2009، التقرير الثاني عن حماية الأشخاص في حالات الكوارث، لجنة القانون الدولي/ الدورة (61)، جنيف.
8. ربيع، هادي مشعان، وختام إسماعيل أحمد، 2008، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران، عمان.
9. رفاعي، ممدوح و ماجدة جبريل، 2007، ادارة الازمات، جامعة عين شمس، كلية التجارة، القاهرة.
10. الرفوع، عاطف عيد، 2016، مدخل في الاحصاء التربوي، ط/2، دار اليازوري، عمان.
11. الريماوي، عمر طالب، 2017، بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط/1، دار امجد، عمان.
12. الزبيدي، طه حسين، 2013، مبادئ الاحصاء، ط/1، دار غيدان، عمان.
13. الزهيرى، حيدر عبد الكريم محسن، 2017، مناهج البحث التربوي، ط/1، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان.
14. صادق، يسرية، والشربيني، زكريا، 2018، مقتطفات من علم النفس في الكوارث والصدمات والازمات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
15. العبادي، هاشم فوزي، والطائي، يوسف حجيم، 2011، التعليم الجامعي من منظور إداري، دار اليازوري، عمان.
16. عبدالله، تقوى ابو بكر محمد، 2017، دور المجتمع المحلي في الاستعداد للتخفيف من كوارث السيول والفيضانات، جامعة الرباط الوطني، كلية الدراسات البيئية وإدارة الكوارث، قسم إدارة الكوارث والأزمات، الرباط، رسالة ماجستير منشورة.
17. عبد ربه، ابراهيم علي، 2006، مبادئ التأمين، الدار الجامعية، بغداد.
18. العزاوي، علي، 2017، الاساليب الكمية الاحصائية في الجغرافية، دار اليازوري العلمية، عمان.
19. علي، جاسم محمد، وسام مالك داود، 2017، الاحصاء الحيوي باستخدام برنامج SPSS، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان.
20. غانم، عبد الكريم، 2016، الوعي السياسي في المجتمع اليمني، المركز العربي للدراسات والسياسات، بيروت.
21. الغزوي، حسين عبدالجليل، 2017، التقارير المالية في المنشأة الصغيرة، ط/1، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان.
22. الفحل، نبيل محمد، 2016، مقياس الاكتئاب النفسي للمسنين، دار المنهل ناشرون، عمان.
23. فرج الله، عبدالكريم موسى أحمد، 2019، أساليب تدريس الرياضيات، دار اليازوري العلمية عمان.
24. القطارنة، زياد حمد، 2014، ادارة الكوارث، الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان.

وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

25. مسعود, احمد طاهر، 2011، المدخل الى علم الاجتماع العام، ط/1، دار جليس الزمان، عمان.  
26. المغازي، أبراهيم محمد، 2015، سيكولوجية الابداع، ط/1، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.  
27. اليونسكو، 2018، تقرير اليونسكو للعلوم، باريس.

المصادر الاجنبية:

28. Anees.S& Samoon.A ،2017، Disaster awareness and preparedness among college students in district sriagar , Indonesian Journal of Medicine and Health(JKKI),Vol.1,NO.1,p 111 – 116.  
29. Dikmenl.Y, Yakar.H, Konca.A, 2018, Development of Disaster Awareness Scale: A Validity and Reliability Study, Review of International Geographical Education Online (RIGEO), VOL.8, NO.2, P 206-220  
30. Gronlund , 2000, Measurement and Evaluation in teaching, seven the edition, New York, Mamillanco.  
31. Hung L. W, Lindell, M. K., 2017, Washington households' expected responses to lahar threat from Mt. Rainier, International Journal of Disaster Risk Reduction, (22).  
32. Lindell, Michael K., Perry, Ronald W., 2012, The Protective Action Decision Model: Theoretical Modifications and Additional Evidence, Vol. (32), No. (4).  
33. Munene. M, Swartlingh. A& Frank .T, 2018, Adaptive government as catalyst for transforming the relationship between development and disaster risk through the Sendai Framework? International Journal of Disaster Risk Reduction, No (28).  
34. UNISDR, 2017, National disaster risk assessment.  
35. UNISDR, 2015, Sendai Framework for Disaster Reduction 2015-2030.  
36. Winarni. E .W, Purwandari .E.P, 2018, Disaster Risk Reduction for Earthquake Using Mobile Learning Application to Improve the Students Understanding in Elementary School, Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol (9), No (2).

sources:

1. Ibn Manzoor, Abi Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad Bin Makram, 2013, Lisan Al-Arab, Volume (15), Dar, Beirut.
2. Abu Zayed, Majed Mohamed Abdel Salam, 2015, Disaster Management Requirements and Level of Success in the Gaza Strip, Gaza Islamic University, Department of Business Administration, published MA thesis.
3. Al-Ameen, Murtada Al-Bashir, 2016, Means of Communication and Tourism Promotion, I/1, Amwaj House, Amman.
4. United Nations, 2008, Hyogo Framework for Action 2005-2015 Disaster Preparedness for Effective Response/Building the Resilience of Nations and

وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

---

---

Communities to Disasters, Office for the Coordination of Humanitarian Affairs, Geneva.

5. Bahi, Mustafa Hussein, Ahmed Abdel Fattah Salem, and Mohamed Saeed Mahmoud, 2018, The reference in applied statistics, theoretical and practical, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

6. World Bank, 2013, Sendai Report/Disaster Risk Management for Future Resilience, Global Fund for Disaster Reduction and Recovery, Tokyo.

7. United Nations General Assembly, 2009, Second Report on the Protection of Persons in the Event of Disasters, International Law Commission/61st Session, Geneva.

8. Rabie, Hadi Mishaan, and Khatam Ismail Ahmed, 2008, Measurement and Evaluation in Education, Zahran House, Amman.

9. Rifai, Mamdouh and Magda Jibril, 2007, Crisis Management, Ain Shams University, Faculty of Commerce, Cairo.

10. Al-Rufou', Atef Eid, 2016, Introduction to Educational Statistics, Edition 2, Dar Al-Yazuri, Amman.

11. Al-Rimawi, Omar Talib, 2017, Building and Designing Psychological and Educational Tests and Measurements, 1st Edition, Dar Amjad, Amman.

12. Al-Zubaidi, Taha Hussein, 2013, Principles of Statistics, i/1, Ghaidan House, Amman.

13. Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim Mohsen, 2017, Educational Research Methods, 1st Edition, Debono Center for Teaching Thinking, Amman.

14. Sadiq, Yousria, and El-Sherbiny, Zakaria, 2018, excerpts from Psychology in Disasters, Trauma and Crises, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

15. Al-Abadi, Hashem Fawzi, and Al-Tai, Youssef Hajim, 2011, University education from an administrative perspective, Al-Yazuri House, Amman.

16. Abdullah, Taqwa Abu Bakr Muhammad, 2017, The role of the local community in preparing for mitigation of floods and flood disasters, National Ribat University, Faculty of Environmental Studies and Disaster Management, Department of Disaster and Crisis Management, Rabat, published master's thesis.

17. Abd Rabbo, Ibrahim Ali, 2006, Principles of Insurance, University House, Baghdad.

18. Al-Azzawi, Ali, 2017, Quantitative Statistical Methods in Geography, Al-Yazuri Scientific House, Amman.

19. Ali, Jassim Muhammad, Wissam Malik Daoud, 2017, Biostatistics using SPSS, Academic Book Center, Amman.

20. Ghanem, Abdel Karim, 2016, Political Awareness in Yemeni Society, The Arab Center for Studies and Policies, Beirut.
21. Al-Ghazwi, Hussain Abdul-Jalil, 2017, Financial Reports in the Small Establishment, I/1, Academic Book Center, Amman.
22. Al-Fahal, Nabil Muhammad, 2016, Scale of Psychological Depression for the Elderly, Dar Al-Manhal Publishers, Amman.
23. Faraj Allah, Abdul Karim Musa Ahmed, 2019, Methods of Teaching Mathematics, Al-Yazuri Scientific House, Amman.
24. Al-Qatarneh, Ziyad Hamad, 2014, Disaster Management, Academics for Publishing and Distribution, Amman.
25. Masoud, Ahmed Taher, 2011, Introduction to General Sociology, I/1, Dar Jalis Al-Zaman, Amman.
26. Al-Maghazi, Ibrahim Muhammad, 2015, The Psychology of Creativity, i/1, The World of Books for Printing and Publishing, Cairo.
27. UNESCO, 2018, UNESCO Science Report, Paris.
28. 28.Anees.S& Samoon.A '2017 'Disaster awareness and preparedness among college students in district sriagar , Indonesian Journal of Medicine and Health(JKKI),Vol.1,NO.1,p 111 – 116.
29. 29.Dikmenl.Y, Yakar.H, Konca.A, 2018, Development of Disaster Awareness Scale: A Validity and Reliability Study, Review of International Geographical Education Online (RIGEO), VOL.8, NO.2, P 206-220
30. 30.Gronlund, ,2000, Measurement and Evaluation in teaching, seven the edition, New York, Mamillanco.
31. 31.Hung L. W, Lindell, M. K., 2017, Washington households' expected responses to lahar threat from Mt. Rainier, International Journal of Disaster Risk Reduction, (22).
32. 32.Lindell, Michael K., Perry, Ronald W., 2012, The Protective Action Decision Model: Theoretical Modifications and Additional Evidence, Vol. (32), No. (4).
33. 33.Munene. M, Swartlingh. A& Frank .T, 2018, Adaptive government as catalyst for transforming the relationship between development and disaster risk through the Sendai Framework? International Journal of Disaster Risk Reduction, No (28).
34. 34.UNISDR, 2017, National disaster risk assessment.
35. 35.UNISDR, 2015, Sendai Framework for Disaster Reduction 2015-2030.
36. 36.Winarni. E .W, Purwandari .E.P, 2018, Disaster Risk Reduction for Earthquake Using Mobile Learning Application to Improve the Students



وعي طلبة الجامعة للحد من أخطار الكوارث وفقاً لإطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

Understanding in Elementary School, Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol (9), No (2).

الملاحق

ملحق (1) مقياس الوعي لدى طلبة الجامعة للحد من أخطار الكوارث وفقاً لإطار سندي الدولي

ت	الفقرات	موافق	غير متأكد	غير موافق
أولاً	فهم مخاطر الكوارث			
1	تحديد المخاطر المحتملة التي قد تسبب كارثة مسبقاً أمر ضروري.			
2	معرفة كيفية اعداد خطة في حالات الطوارئ لمواجهة الكوارث المحتملة ضروري حتماً.			
3	اتجنب الاستخدام غير الفعال للموارد الحالية للحد من مخاطر الكوارث.			
4	معرفة كيفية الاتصال بالجهات المختصة في حالة وقوع كارثة ضمن مكان سكني أمر ضروري.			
5	اطلع على المقالات والدراسات المتعلقة بالتأهب للكوارث في بعض الاحيان.			
6	العثور على المعلومات الخاصة بالتأهب للكوارث المتعلقة باحتياجات المجتمع يمثل عقبة أمام جاهزيتي.			
7	أجد أن نطاق التثقيف في حالات الكوارث المقدم لي في التعليم غير كافٍ			
8	توفر لي دراستي معرفة علمية كافية كطالب للمشاركة في الادارة البيئية حول ادارة مخاطر الكوارث			
9	ليس من الضروري التصرف بحذر إذا كان قدرتي هو أن أتألم في الكارثة.			
10	معرفتي حول كيفية الحد من الآثار المدمرة للكوارث لأبأس بها.			
11	التعليم للحد من الكوارث ليس ضرورياً للجميع.			
12	أن يكون التدريب على الكوارث جزءاً من نظام التعليم أمراً ضرورياً.			
13	اعرف مكان المعلومات ذات الصلة المتعلقة بالتأهب للكوارث وإدارتها لسد الثغرات في معرفتي.			
14	اجد ان الابحاث العلمية حول التأهب للكوارث وادارتها يمكن الوصول اليها بسهولة.			
15	سأكون مهتما بالدروس التعليمية حول الاستعداد للكوارث التي تتعلق بشكل خاص بوضعي المجتمعي .			
16	ينبغي تحديث خطط الكوارث بانتظام.			
17	أنا أعرف في الغالب أنواع الكوارث التي تسبب أضراراً مادية فداناً في الأرواح.			
18	اتعلم الكثير من المعلومات عن الكوارث ومخاطرها من خلال الانترنت.			
19	اتعلم كيف يتم رصد خسائر الكوارث وجمع البيانات وتقييم المخاطر بانتظام.			
ثانياً	الاستعداد لإدارة الكوارث والحد من مخاطرها			
20	لا بد من التدريب على كيفية التخطيط لإدارة الكوارث المحتملة الوقوع .			
21	أعتقد من الضروري أن يكون لدي خطة للحد من أي كارثة.			
22	اعد نفسي شخصية قيادية في مجتمعي في حالة وقوع كارثة.			
23	أنا غير مستعد بما فيه الكفاية حول تطبيق الإسعافات الأولية بعد وقوع كارثة.			
24	استطيع المشاركة في صياغة خطة الطوارئ في حالة احتمال وقوع كارثة.			
25	لدي الخبرة بدرجة كافية للتعامل مع الكوارث سواء كانت (طبيعية أم غير طبيعية).			
26	إن اجراء تدريبات لمواجهة الكوارث غير ضروري في مكان دراستي.			
27	بإمكاني التنبؤ ببعض أوقات وصول الكوارث مسبقاً لأخذ الحيطة والاحتياط.			
28	اتباع التحذيرات التي ستصدرها السلطات من وسائل الاتصال المختلفة مثل مكبرات الصوت			

وعي طلبية الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

	والإذاعة.	
29	اتمكن من الاتصال بالجهات الحكومية عند احتمال وقوع كارثة او عند وقوعها فعلا.	
30	سأشعر بالثقة في تنفيذ خطط الطوارئ وإجراءات الإخلاء والوظائف المماثلة للحد من مخاطر الكارثة.	
31	سأقوم بدوري الفاعل عند تقديم الرعاية الصحية الأولية للأفراد في الحالات الطارئة او عند وقوع كارثة.	
32	انا قادر على التمييز بين علامات واعراض اضطراب التوتر الحاد واضطرابات ما بعد الصدمة.	
33	أعتقد أن الاستعداد للكوارث وإدارتها، في كليتي ليست بالمستوى المطلوب.	
34	انا على دراية بالمجموعات التنظيمية اللوجستية والادوار بين حالات الاستجابة للكوارث الوطنية.	
35	استطيع التمييز في الحالات الصحية التي تشير الى التعرض المحتمل للعوامل البيولوجية أو الكيميائية.	
36	تقييم خطط الأقران حول استعدادهم للكوارث والاستجابة لها ليس بالشيء المهم.	
37	أستطيع أن أتحمك الى حد كبير في توجيه الكارثة والسيطرة على الازمات التي تولدها وتحويلها الى فرص للنجاح والتفوق ضمن دراستي.	
38	أواجه صعوبة في تحديد أشكال وانواع الكوارث والازمات لوضع خطة مواجهة لكل نوع.	
39	أقوم بنشر التوعية من مخاطر الكوارث ضمن فرق توعوية لأفراد المجتمع ضمن قطاعات مختلفة.	
40	تدربت على استخدام تكنولوجيا الحد من مخاطر الكوارث .	
41	أنشر التوجيهات المتكاملة في التطوير التي تتعامل مع كيفية الحد من مخاطر الكوارث وادارة النظام البيئي وترميمه.	
42	انا غير قادر على مواجهة الكوارث والازمات من أي نوع بتخطيط دقيق ومسبق.	
	مهارات الطلبة للحد من مخاطر الكوارث	ثالثا
43	لدي مهارات في إدارة الكوارث والحد من الآثار الناجمة عنها.	
44	أشارك في اعداد ارشادات توجيهية جديدة أو خطط للطوارئ في حالة مواجهة حالة طارئة او قوع كارثة.	
45	أشارك دائما بنظام الاستجابة للطوارئ المحلي للكوارث.	
46	أحفظ الأرقام التي يجب الاتصال بها في حالة الكوارث.	
47	اتمكن من تشكيل فرق صغيرة مساعدة لعملية الانقاذ في حالات الكارثة.	
48	اتمكن من اجراء الاسعافات الأولية لكسب الوقت وتقليل الخسائر في الارواح	
49	بإمكاني وضع استراتيجية لتوجيه الافراد في منطقة الكارثة للتقليل قدر الامكان من الخوف والقلق لديهم.	
50	لدي مهارة في استخدام معدات الحماية الشخصية في حالة حدوث تلوث بيولوجي أو كيميائي.	
51	تدربت على تنفيذ إجراءات التقليل من اثار التلوث البيولوجي أو الكيميائي في حالة حدوثه، بما يحافظ على حياة الفرد.	
52	غير قادر على إعداد خطط طوارئ شخصية/ عائلية في حالات الكوارث.	
53	لدي القدرة على الابداع والابتكار في ادارة الازمات والكوارث.	
54	أعمل ضمن حدود امكانياتي في مرحلة الاستجابة للكوارث .	
55	لدي اتفاق مع أصدقائي وأفراد اسرتي حول كيفية تنفيذ خطط الطوارئ الشخصية / العائلية.	
56	لدي القدرة على مواجهة المخاطر الطبيعية في مجتمعي مثل (الفيضانات، الزلازل، الجفاف، إلخ).	
57	أستطيع التمييز بين المجموعات الرئيسية للأسلحة البيولوجية في علاماتها وأعراضها وعلاجاتها الفعالة مثل (الجمرة الخبيثة ، الطاعون ، التسمم الغذائي ، الجدري ، إلخ).	

وعي طلبة الجامعة للحد من اخطار الكوارث وفقا لاطار سندي الدولي  
م.م. محمد نجم الدين عبد الله أ.م.د. حسين سالم مكاون أ.د. نادية حسين يونس العفون

		يمكنني إدارة الاعراض والتفاعلات الشائعة للناجين من الكوارث ذات الطبيعة الفعالة والسلوكية والادراكية والجسدية.	58
		استطيع ان اصف دوري في مرحلة الاستجابة للكوارث في سياق مكان عملي وعامة الناس ووسائل الاعلام وجهات الاتصال الشخصية.	59
		لدي القدرة على مواجهة المخاطر غير الطبيعية في مجتمعي مثل( احراق الممتلكات، انفجارات، اخطاء هندسية، الخ).	60
		لا توجد تدريبات عملية وبشكل منظم في مكان دراستي لمواجهة الكوارث.	61
		اتمكن من القضاء على قدر كبير من الاخطار والاثار السلبية للكارثة من خلال استثمار الامكانيات المتاحة.	62
		لدي اكبر قدر ممكن من المرونة والديناميكية في تطوير آليات عمل مواجهة الكوارث وادارة الازمات.	63
		أتقن بناء قواعد بيانات تفصيلية للكوارث والازمات ذات الاولوية استنادا الى البيانات المسموح بها.	64
		أجيد تجميع المعلومات بمراحل الكارثة ودراستها لاستخلاص الدروس المستفادة منها واستخدامها في مواجهة أي من الكوارث والازمات مستقبلا.	65
		قادر على التنسيق مع الجهات المختصة والعمل مع فرق الإنقاذ لمواجهة الكوارث	66
		أجيد تنفيذ إجراءات العزل في حالة حدوث تلوث بيولوجي أو كيميائي، بحيث أقلل من مخاطر التعرض للمجتمع.	67
		لدي القدرة في التعامل مع الاشاعة والاذخار الكاذبة.	68

**Awareness of University students' for disaster risk reduction according to Sendai International Framework**

**Abstract:**

The aims of the research is knowing the reality of awareness according to Send Sendai framework for reduction disaster risk for students of Mosul University/ College of education for pure Sciences/ Department of Life Sciences/first stage. The researchers used the descriptive approach for its suitability with research. The research community consists of (264) students from the first stage of Life Sciences Department/ College of Education for pure Sciences, the sample of the research is(160) students The researchers also built a measure of awareness for reduction disaster risk which consist (68) paragraph as a tool for collecting data and the virtual validity was confirmed for scale and used a suitable statistical means and applying the scale on the core of the research sample, Then the researchers concluded that there is a depression in the awareness level of disaster risk reduction and this due to the lack of inclusion of Sendai framework in school curricula therefore the researchers recommend using all methods agreed internationally within Sendai framework .Also the researchers recommend that a similar studies should be undertaken to measure awareness of disaster risk reduction for students at all levels of education.

**Key words:** Awareness, students, University of Mosul, disaster risk, Sendai International Framework.