

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

Received: 10/8/2020

Accepted: 22/9/2020

Published: 2020

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة  
نظرهم

أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

**المستخلص:**

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم ، ومن اجل تحقيق هذا الهدف استعمل الباحث المنهج الوصفي ، تكون مجتمع البحث من تدريسيي قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2019-2020) اعد الباحث استبانة كأداة لبحثه تم التحقق من صدقها وثباتها واصبحت تتكون من (32) فقرة ، استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية منها : الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، توصل البحث الى مجموعة من النتائج اهمها : حصل المحور الثالث التقويم الذاتي على المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة في حين جاء المحور الثاني ملفات الانجاز بالمرتبة الاخيرة وهي الرابعة وبدرجة منخفضة ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين فقرات الاستبانة بالنسبة لمتغير الجنس فقد دلت نتائج البحث الحالي على عدم وجود أي فروق يعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة اعلاه ، وقد توصل البحث الى مجموعة من التوصيات منها: - ضرورة توعية الهيئات التدريسية بضرورة توظيف ادوات التقويم في عملية تقويم طلبتهم اثناء وبعد تدريسهم لمادة الجغرافية في المراحل الجامعية لأنها تعمل على زيادة قدرة الطلبة على التفاعل مع المادة العلمية ومعلمهم وتمكن التدريسي من اصدار الحكم المناسب على مستوى وقدرة الطالب ، وقد اقترح الباحث مجموعة من المقترحات منها : إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في جامعات اخرى واقسام اخرى.

**اولاً: مشكلة البحث:** ان تعليم الطلبة بناءً على النظرة الحديثة يحتاج اساليب متنوعة للتقويم لا يقف عند قياس تحصيل المتعلم في المواد الدراسية المتنوعة بل يذهب الى قياس المقومات الشخصية للمتعلم بكل جوانبها ، وهنا تتوسع ميادين التقويم التربوي وتتعدد ادواته من اجل تطوير وتنمية مهارات المتعلم الاجتماعية والشخصية ومهارات التفكير العليا واساليب الاستجابة وتفسيرها بشكل علمي، ويذهب التقويم الى التركيز على عمليات ونتائج التعلم (القرشي، 2007: 7) ولطالما اعتقد العديد من التربويين ان التقويم التربوي هو مرادف للاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية المعمول بها من اجل تقويم الطلبة في نهاية كل كورس تعليمي او فصل دراسي او عام دراسي، حيث يتم قياس مقدار تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في تلك الاختبارات وجاء هذا الاتجاه متماشياً مع طبيعة طرائق التدريس السائد التي تركز على مبدأ حفظ واستظهار المادة الدراسية، ويكون الحكم على نجاح او رسوب الطالب على مقدرته على استرجاع ما تم حفظه من المادة وكتابتها في ورقة اجابته، وبهذا فإن الاختبارات بهذه الصورة التقليدية تعد اداة تقيس ادنى حد من المستويات المعرفية العقلية من مجموع الاهداف التعليمية المختلفة ونتيجة للضغط المتواصل على المؤسسات التعليمية من اجل تطوير مخرجاتها التعليمية انبثقت مجموعة من نظريات التعلم التي تسعى الى تفعيل دور

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

الطالب الذي يكون نشطاً في عملية التعليم ، و الاهتمام بتطوير قدرات المتعلم العليا على اختلاف الجوانب لا فقط الاقتصار على الجانب المعرفي، وبناءً على هذا التطوير في عملية التعليم والتعلم ، ازداد الاهتمام بالبحث عن ادوات تقويم حديثة تتماشى مع التطوير الجاري وتساعد في تطوير العملية التعليمية بكل جوانبها ( البلاونة ، 2010 : 22)، ومن اجل ان تكتمل نظم التطور اصبح من الضروري الاهتمام بالتدريسي والعمل على تطوير ادائه مهنيًا والحرص على تدريبه اللازم من اجل استعمال احداث طرائق التدريس في تدريس الجغرافية وتقويمها ومن ضمنها استعمال ادوات التقويم تخطيطاً واستعمالاً ومتابعةً فالتقويم هو الوسيلة الفعالة التي توفر المعلومات المطلوبة للتأكد من مستوى تقدم الطلبة وتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف في ادائهم وبالنتيجة اتخاذ مجموعة من الاجراءات والقرارات تخص التخطيط وعمليات تنفيذ تدريسيهم (عادي، 2014 : 419) .

ومن خلال عملي في مجال التدريس الجامعي وخصوصاً في الكليات التربوية وجدت ان من الضروري تسليط الضوء على اهم اساليب التقويم المتبعة من قبل تدريسيي قسم الجغرافية اثناء تقييمهم لطلبتهم للتعرف على اهم الاساليب التقويمية المعمول بها.

**ثانياً: اهمية البحث:** تعمل الدول المتطورة بشكل مستمر على تطوير نظامها التربوي ليتواءم مع التغيرات التي تحدث في الميدان العلمي من اجل تزويد المتعلمين بمهارات عقلية وحياتية ، والحرص على احداث تغير مرغوب فيه في انماط السلوك والاتجاه والتفكير لديهم ، ويعتبر التقويم العنصر الاساسي في هذا الصدد اذ هو بمثابة منهجية منظمة لجمع البيانات والمعلومات بحيث يمكن من خلالها الحكم على مستوى تقدم الطلبة نحو تحقيق النتاجات التعليمية التربوية وقياس مدى فاعلية كل من التعليم والتعلم في وقت واحد (سعادة والعمري، 2019: 36) وشمل التطوير والتغير الادوار الخاصة بالمعلم والطالب فاصبح موجهاً ومرشداً ومصمماً لأنشطة والمواقف التعليمية ومدبراً للعملية التعليمية التي تهتم بالمتعلم وتنمي مهارات تفكيره وحل مشكلاته وتطور مهارات التعلم بدلاً من الاهتمام والتركيز على النتائج (الخالدي، 2014: 417) ولا بد للتطور ان يشمل عمليات تقويم تحصيل الطلبة وممارساتهم وذلك من الاعتماد الرئيسي على الاختبارات التحصيلية المألوفة او المقننة التي تقدم صورة احادية البعد عن المتعلم الى الانتقال الى التقويم البديل القائم على الاداء والذي يقدم صوراً متعددة الابعاد والوجه ، وتركز على تفكير المتعلم ومهاراته والعمليات المتضمنة في تطبيقه للمعرفة وبذلك تكون الصورة اكثر واقعية واكتمالاً (سعادة والعميري، 2019: 549) وبناءً على كل ما ذكر فان افضل انواع التقويم هي التي تغطي تصوراً كاملاً عن اداء الطلبة وتأتي هنا اهمية هذا البحث في تسليط الضوء على اهم الاساليب التقويم المتبعة من قبل تدريسيي قسم الجغرافية لتقييم طلبتهم فضلاً عما ذكر تكمن اهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية :

- 1- اهمية استعمال اساليب التقويم البديل في تطوير عمليات التعليم والتعلم .
  - 2- اهمية اساليب التقويم البديل وإجراءاتها التطبيقية الصفية في الحكم على اداء الطلبة .
  - 3- ان استعمال هذا الادوات التقويم البديل ينعكس بشكل ايجابياً على العملية التربوية برمتها
  - 4- يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير البرامج والخطط للمؤسسات التعليمية .
  - 5- تطوير اداء تدريسيي قسم الجغرافية في استعمال ادوات التقويم البديل .
- ثالثاً: هدف البحث :** يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم.

# واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

## رابعاً: وفرضيات البحث:

**السؤال الأول:** ما واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم في المحاور الآتية: (قواعد تقدير الاداء ، ملفات الانجاز ، التقويم الذاتي ، تقويم الاقران).

**السؤال الثاني:** أي محور محاور ادوات التقويم البديل (قواعد تقدير الاداء أو ملفات الانجاز أو التقويم الذاتي أو تقويم الاقران) أكثر توظيفاً عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم .

**السؤال الثالث:** هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس

**السؤال الرابع:** هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم يعزى لمتغير اللقب العلمي.

**خامساً: حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على:

1- الحد الموضوعي هو معرفة واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية

من وجهة نظرهم

2- الحد البشري : تدريسيو قسم الجغرافية / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

3- الحد الزمني : الكورس الاول من العام الدراسي (2019- 2020)

4- الحد المكاني ويشمل : الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية قسم الجغرافية

## سادساً: تحديد المصطلحات:

1-**الواقع :** عرفه الجبوري (2013) بأنه " هو الواقع الموجود فعلا في اي جانب من جوانب الحياة للأفراد أو المجتمع من اجل تطويره وتغييره الى حال اخرى وقد يكون هذا الحال واقعا مفروضا لابد للآخرين فيه ولا يمكنهم تغييره "(الجبوري ، 2013: 20) نقلا عن (نايف ونعمة ، 2014: 458-459)

**التعريف الاجرائي للواقع:** بأنه هو كل ما يتصف به تدريسيو قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية من حيث استعمالهم لأدوات التقويم البديل اثناء تقييمهم لطلبتهم بناءً على الاستبانة التي اعدتها الباحثة من وجهة نظرهم .

2-**التوظيف:** عرفه سيد (1990) بأنه " الاستخدام لأجل التحسين والتطوير "(سيد ، 1990: 7)

**التعريف الاجرائي للتوظيف:** بأنه استعمال ادوات التقويم البديل من قبل التدريسي في قسم الجغرافيا بشكل فعال وجيد وتوظيفها اثناء تقييم اداء الطلبة لإصدار الحكم المناسب على ادائهم

3-**التقويم البديل :** عرفه كل من : اولاء- العبسي (2010) بأنه "التقويم الذي يحتاج من المتعلم او الطالب توضيح مهاراته ومعارفه وادائه عن طريق تكوين نتائج ذو دلالة ، او اتمام مهمات حركية مستعمل عمليات عقلية عليا وحل مشكلات وابتكارات ، وهذا يحتاج تطبيقات ذات معنى حدود النشاط الذي يقوم به المتعلم" (العبسي ، 2010: 38) .

ثانيا- عواد وابو سنيينة (2011) بأنه " اتجاه في التقويم يبني على وضع المتعلم في مواقف حقيقية او تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيها" (ابو عواد وابو سنيينة ، 2011: 239) نقلاً عن (حميد ، 2013: 8) .

4-**عضو هيئة التدريس :** عرفه الكبيسي والحيالي (2012) بانهم " كل من يقوم بمهنة التدريس والبحث العلمي والتابع الى ديوان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مرتبة مدرس صعودا وتنطبق عليه شروط عضو الهيئة التدريسية كما ورد في قانون التعليم العالي" (الكبيسي والحيالي ، 2012: 19) نقلاً عن (بيدي ، 2019: 71)

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

5-وجهة نظر : عرفها : عبد المنعم (2015) بانها : "التصور المعرفي الذي يكونه الفرد نحو الظواهر والافكار وغيرها لأبداء الراي فيها"(عبد المنعم ، 2015: 273) نقلا عن (بيدي ، 2020 : 224) .  
الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة : -اولا: جوانب نظرية: مفهوم التقويم البديل: هو ذلك النوع من التقويم القائم على افتراض يقول: المعرفة تبنى ويتكون بناؤها من خلال المتعلم حيث تتنوع وتختلف تلك المعرفة من سياق الى اخر(الحريري،2008: 306) وهناك افتراض اخر يقول إنه عبارة عن عرض مهام ادائية تعتبر مواقف حياتية تحتاج من قبل الطالب الى التفكير ويجب ان يكون اداء الطالب في تلك المهام متابعة وملاحظ من قبل المعلم وبعدها يتم اصدار الحكم على انجازه باستعمال ادوات تقويمية تمكنه من تقدير مستوى ادائه ودرجته (سعادة والعميري ،2019: 548) والتقويم البديل يستعمل فيه التدريسي او المدرس او المعلم ادوات ومهام واجراءات واقعية او حقيقية متصلة بأداء الطالب من واقع حياته ، من اجل اثبات مقدار تمكنهم المعرفي والمهاري ويتم ذلك عن طريق المهمات التي تطلب منهم ، ولا يكون الامر مقتصر على التقويم التقليدي ، بل يضم اساليب مختلفة مثل تقويم الاقران والتقويم الذاتي وملفات الانجاز وقواعد تقدير الاداء وغيرها وذلك وفق مؤشرات ومعايير متفق عليها من قبل القائمين على العملية التعليمية التعلمية ، ويتضح مما ذكره ان التقويم البديل يهتم ويركز على المتعلم والحكم عليه من خلال ادائه لواجبات ومهام واقعية ذات معنى بالنسبة له ، تساعده في النمو المعرفي والمهاري وتنمية مهارات تفكيره ويكون تقدير اداء الطلبة على وفق ادوات ومعايير ومؤشرات محددة من اجل تحسين اداء الطلبة وتقديم لهم التغذية الراجعة في الوقت الملائم (عادي، 2014: 423) و( الزهراني ، 2013 : 28 ) ، ونظر لحادثة مصطلح التقويم البديل فقد تعددت المصطلحات المرادفة لهذا المفهوم:

التقويم المباشر Direct Evaluation  
التقويم البنائي Constructive Evaluation  
تقويم الاداء Performance Evaluation  
التقويم الواقعي او الاصيل Authentic Evaluation

كل هذه المصطلحات والمفاهيم المتنوعة تضم في مضمونها فلسفة حديثة للتقويم تتعدى اساليب التقويم التقليدي ولعل اكثر المفاهيم شيوعاً وعمومية مفهوم التقويم البديل Alternative Evaluation (علام ، 2004 : 32) واما بخصوص كيفية ظهور التقويم البديل الامر بدء نتيجة للانتقادات التي وجهت للتقويم التقليدي المعتمد على النظرية السلوكية التي تهتم وتركز على النتائج وقياس التحصيل في الجانب المعرفي، ظهر اهتمام وتوجه جديد للتقويم قبل عدة سنوات عرف بالتقويم البديل الذي يعدّ تحولاً جوهرياً للتقويم التقليدي جاء نتيجة لتطور الاطر الفكرية والنظريات التربوية والمفاهيم التي يركز عليها التقويم فالتقويم البديل يركز ويستمد اصوله من النظرية البنائية التي تقوم على ان المعرفة بنائية تشترك في تكوينها مجموعة من العوامل تدور حول الطالب وما يملكه من معلومات ومعارف ومهارات نتيجة لهذا كله حظي هذا الاسلوب في التقويم باهتمام واسع في الدول المتطورة في قطاع التعليم حيث اظهرت عمليات تطبيق التقويم البديل في تلك القطاعات التعليمية تقدماً واضحاً في مستوى اداء الطلبة وتعزيزاً لتعليمهم عن طريق تقديم التغذية الراجعة وتقديم صورة تشمل جميع جوانب نمو المتعلم المتنوعة (زيتون، 2007: 599).  
التمييز بين المصطلحات الرئيسية المعبرة عن التقويم البديل: ذكر سعادة والعميري ( 2019 ) نقلاً عن مدبولي (2004) تمييز بين المصطلحات الرئيسية التي تعبر عن التقويم البديل على النحو الاتي :  
اولاً : التقويم البديل ، يشير إلى جميع ما هو مغاير لكل ما كان مستعمل من الاساليب التقليدية للاختبار ، وخصوصاً التي تتطلب الاختيار بين استجابات سابقة التجهيز (الاختيار من متعدد).

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

ثانياً: التقويم الحقيقي يشير إلى تلك النشاطات والمواقف التي ينخرط خلالها الطالب بتطبيق ما تم الحصول عليه من معلومات ومعارف ومهارات بصورة تحاكي ما يحدث او ما يتوقع ان يحدث، وذلك في المواقف الحياة الحقيقية .

ثالثاً: التقويم المستند إلى الاداء يشير إلى التقويم الحقيقي الذي تتحدد فيه المهام وما يتطلبه انجازها من اداء محدد بشكل تفصيلي، وبما يتيح بملاحظة الطالب خلال قيامه بأدائه، من خلال تطبيق او توظيف ما تعلمه من معلومات ومعارف ومهارات واتجاهات متنوعة .  
(سعادة والعميري، 2019 : 548-549) .

**كيف تطور التقويم وصولاً إلى التقويم البديل:** في عام 1962م اول اشارة إلى الاختبارات المحكية المرجع كانت من جليز وفي سبعينيات القرن العشرين ازدهرت وانتشرت هذه الاختبارات بسرعة كبيرة بين عام 1975 وعام 1979 وقد تم تصميم هذه الاختبارات من اجل قياس المهارات الاساسية حين كانت صياغة الاختبارات صياغة سلوكية ويوجد بينها وبين الاختبارات المقننة اختلاف بيني، ونتيجة لهذا الانتشار الكبير اثر سلبي في توجهات اغلب المؤسسات التعليمية كونها اصبحت تهتم بأدنى حد من الكفايات ، والتغافل عن المهارات المعرفية العليا ، هذا الامر جعل التربويين يناقون تلك المؤسسات الى تحديد وصياغة مستويات للتعلم وموازية عمليتي التقييم والتقويم بهذه المستويات ، وفي ثمانينيات القرن الماضي وتحديداً في منتصفها ، برزت اصوات تنادي بأجراء عملية تطوير للمناهج او اصلاح والذي بعد مدة سمي التقويم البديل، واكدت تلك المناداة على ضرورة تدريس وتقويم مهارات مثل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتطبيق المعلومات ولا يتم الاقتصار فقط على معرفة الحقائق واختزان المعلومات ونادت ايضاً بضرورة تفعيل التقييم القائم على معايير متفق عليها عوضاً من الاعتماد على معايير الجماعة التي يقارن فيها اداء المتعلم او الطالب بأداء زملائه من الطلبة، وحدث التطوير في ميدان التقويم في نهاية ثمانينيات القرن المنصرم حيث بدأ مصطلح التقويم البديل يخط مساره وطريقه بقوة تجلى ذلك بعد وقت بمفهوم النموذج السياقي وهو الذي جاء كردة فعل للنموذج السيكومترى والاختبارات المقننة التي تستهدف به، وكان اول من تبنى هذا النموذج هو هارولد بيرلاك Hd.Berlak وذلك في عام 1992 ليكون هذا النموذج بديلاً للنموذج السيكومترى مستنداً في ذلك إلى الاطر الفكرية الاتية:

- 1- فهم عملية التقويم يبني على فهم عملية التعليم والتعلم وان يكون التقويم متصلاً لا منفصلاً عن البرنامج التعليمي.
- 2- تكون عملية التقويم غير مقننة بل تكون ذات حساسية للمنهج والمحتوى التي اعطت الفرصة الكافية للمتعلم من اجل تعليمه ويكون لهذا التعلم توظيف في حياته خارج المؤسسة التعليمية .
- 3- يجب ان تكون عمليات الاختبارات شاملة تضم اسئلة مفتوحة ومهمات يكون تقويمها بصورة ذاتية ومشكلات وان لا تكون مقتصرة على عبارات وصيغ للاختيار من متعدد
- 4- يكون اختبار الطلبة في مواقف مألوفة طبيعية في قاعاتهم الدراسية حيث يكون السياق في التعلم مماثلاً لسياقات التقييم .
- 5- تشجيع المعلم على استعمال احكامهم المهنية من اجل تقييم طلبتهم .
- 6- نعطي للطلبة الفرصة الكافية لتقييم ادائهم بأنفسهم .
- 7- نتائج عملية التقييم والتقويم للقائمين على العملية التعليمية بيانات عن ما تم تعلمه من قبل الطلبة وهي مفيدة ايضاً في مجال المناهج وتخطيطها ( علام ، 2004 : 16-27 ) و ( عفانة ، 2011 : 52-53 ) .

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 
- 
- شروط او الاسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم البديل:
- 1- يجب ان يكون التقويم البديل يرافقاً وملازماً لعملية التعليم والتعلم في كل مراحلها، وذلك لأنه تشخيص وبنائي وختامي.
  - 2- بث ونشر ثقافة التقويم البديل بين المعلمين او المدرسين او التدريسيين وجميع القائمين على العملية التعليمية وبين الطلبة قبل الشروع في تطبيقه الذي سيكون بصورة تدريجية
  - 3- التعلم التعاوني في بعض اشكاله مطلوب بين الطلبة في التقويم البديل .
  - 4- المادة التي يعتمد عليها التقويم البديل هي انجاز الطلبة للمهام لا على الحفظ والاسترجاع للمعلومات .
  - 5- مراعات الفروق الفردية في التقويم البديل، وذلك عن طريق توفير مجموعة الانشطة والفعاليات التقويمية التي تناسب الطلبة .
  - 6- ان يكون التقويم البديل محكي المرجع ولا يكون معتمداً على المقارنات بين المتعلمين التي تقوم على معايير اداء الجماعة .
  - 7- الطالب يشارك في التقويم ( التقويم الذاتي ) لأداء المهام التي انجزها .
  - 8- المهام والاعمال المعروضة للدراسة تتصل وترتبط بشكل واقعي بحياة الطلبة اليومية .
  - 9- ضرورة توفير قاعدة بيانات حول اداء الطلبة وبشكل ميسر ( الخليلي ، 1998 : 124 )

### خصائص التقويم البديل:

- 1- يتميز بالواقعية كونه يستعمل مواقع تطابق الواقعية: فالمواقف المستعملة تشابه الطرق التي تخبر بها معرفة المتعلم ومقدرته في مواقف ومشكلات الحياة الواقعية.
- 2- يسمح بمتابعة التغيرات في اسلوب الطالب ونموه من قبل المعلم .
- 3- يحدد بشكل واضح محك الاداء على المهمة .
- 4- يساعد على جعل الطلبة مشغولين في مهام ذات معنى اذن هو الاداء والإبداع والإنتاج .
- 5- يعطي فرصة للتدريب والممارسة ، والطالب يحصل على التغذية الراجعة لما أداه من مهام ( Jane sick ,2006:80 ) ( اللوح ، 2015 : 21-22 ) ( wiggins , 1998:24 )

### وظائف التقويم البديل: للتقويم البديل مجموعة من الوظائف والاعراض يمكن توضيحها بالتالي :

- 1- يعمل على مراقبة وتوثيق تقدم المتعلمين باتجاه المستويات الاكاديمية .
- 2- عرض معلومات وبيانات حول اداء المتعلمين بها الاثر في عملية التعلم والمناهج : وذلك لان التقويم البديل يعرض معلومات كمية وكيفية متنوعة ومفصلة تمنح فكرة اكثر واقعية واكتمالاً حول اداء المتعلمين ، وتتعرف على الاجراءات والمهارات والمعارف التي تحتاج الى زيادة في الاهتمام في العملية التعليمية التعليمية .
- 3- المساءلة التربوية للمعلمين حول اداء المتعلمين: لم تهمل المساءلة المعلومات المستمدة من نتائج الاختبارات الى جانب المعلومات المستمدة من ادوات التقويم البديل على اختلاف انواعها فكليةما يكمل الاخر ، غاية الامر هنا هو تطبيق نظام رسمي لمفهوم الثواب والعقاب للمؤسسة التعليمية التي لا تحقق نسبة معينة من والتوقعات المحددة .

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 4- منح الطلبة المتخرجين شهادة تخرج توثق تحصيلهم ومهاراتهم :لابد لشهادات التخرج ان تتضمن مهارات وامكانية الطالب ، ولا تكون مختصرة على حصيلته المعرفية فقط
- 5- الاعتماد الاكاديمي للمؤسسة التعليمية : التركيز ينصب على نظام التقويم الخاص بالمؤسسة التعليمية بناءً على الاداء ويتحقق من ذلك فريق يزور المؤسسة ليرى مدى تحقيقها لرؤيتها المستقبلية واهدافها وامكانياتها ومواردها المالية(المرحبي،2013: 34 )

### متطلبات التقويم البديل :

- 1- ربط التقويم البديل بعملية تعلم الطلاب .
- 2- ربط التقويم البديل بأهداف المؤسسة التعليمية التي تعمل على بلوغها .
- 3- القائمون والمعنيون بالتقويم تتاح لهم الفرصة للتعرف على اهداف واغراض ذلك التقويم .
- 4- توقيت اجراء التقويم يجب ان يراعى .
- 5- التغييرات تحتاج الى مراعاة قضية الفهم والمثابرة والوقت .
- 6- توفير فرصة من اجل يتم تعلم استعمال اساليب وادوات التقويم البديل .
- 7- التأكد والتحقق من نوعية التقويم (البديل) .
- 8- استعمال التقويم البديل في تخطيط عمل المؤسسة التعليمية .
- 9- اساليب وادوات التقويم البديل تتطلب مراجعة مستمرة (علام ،2009: 93-96) (مصطفى،2016: 20) ( Jurkowitz and kost ,2009:20) (سعادة والعميري، 2019: 554).

### مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي:

- 1- التقويم البديل يوضح فهم واستيعاب المفاهيم والمعارف من خلال توظيف قدرة ومهارة المتعلم لإتمام المهمات المناطة به ، في حين التقويم التقليدي يقوم ويعتمد على اختبار الورقة والقلم ، والاختيار من متعدد .
- 2- المهمات في التقويم البديل تكون من حياة وواقع الطلبة تساعده على تنمية مهارات التفكير العليا عند المتعلم وتمكنه وتساعده من التوصل الى حل المشكلات التي تعترضه في حياته على اختلاف مستوى تعقيدها ، في حين في التقويم التقليدي يقتصر دور المعلم في استرجاع واستدعاء ما تحصل عليه من المحتوى التعليمي .
- 3- التقويم البديل يركز على الاجراءات والعمليات التي من خلالها بنيت المعرفة ، عن طريق التحليل والتركيب والتنظيم في انتاج الجديد ، في حين التقويم التقليدي نراه يركز على ناتج التعلم فقط ، واستذكار الحقائق من خلال الاختبارات الموضوعية .
- 4- الطالب مشترك في التقويم البديل، ويترك له المجال لاختيار المهام والنشاط، في حين التقويم التقليدي يوكل مهمة اعداد وتصميم الاختبارات للمعلم ( زيتون، 2007: 519) و ( Wiggins,Grat,1998:4 )

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

**ادوات التقويم البديل:** تتنوع وتختلف ادوات التقويم البديل بناء على تنوع واختلاف المهام المطلوبة تقويمها ، واستنادا الى عدد من الادبيات التربوية المتخصصة ، مثل دراسة ليانو ( , Lianghuo 2002) ودراسة منتا (Mintah,2003) ودراسة الخرابشة (2004) ودراسة المرحبي (2013) فضلاً عن ما اشار اليه سعادة والعميري (2019) فقد تم الاختصار على ادوات التقويم الاتية : قواعد تقدير الاداء وملفات الانجاز والتقويم الذاتي وتقويم الاقران ، وجاء هذا الاختصار على هذه الادوات في البحث الحالي كونها تتصف بالعمومية وتشمل نطاقات واسعة من المحتويات والنتائج ، وتكون بصيغ واشكال متعددة الابعاد ن وسنتناول توضيح ادوات التقويم البديل التي شملتها الدراسة الحالية كما يأتي :

**اولاً- قواعد تقدير الاداء:** هي تمثل جدولاً يبنى أو يعده المعلم أو المدرس أو التدريسي يتضمن وصف تحلياً لإداء المتعلم لجميع عناصر واجزاء المهام التي يكلف بأدائها ، مستويات الاداء لجميع اجزاء المهمة يضم تفصيلاً لسمات الاداء المتميز والضعيف ، والتوقعات التي ستقيم ، ومرشداً لتنمية وتقويم الاداء المرغوب خلال تنفيذ المهمة المحددة (المالكي ، 2010: 11) ، وبناء على تحديد مهام الاداء وجب ايضاً تحديد قواعد تقدير الاداء او محكات للحكم على جودته فمثلاً : عند تقويم تدريسي اداء احد طلبته في احدى المهمات مثل تفسير ظاهرة جغرافية يقوم بتحليلها الى اجزاء أو مكونات بعدها تحويلها الى عبارات اجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها ، لذلك يجب ان تكون قواعد تقدير الاداء الجيد ذات مواصفات تجعلها عملية ويمكن تطبيقها ويمكن ايجاز الموصفات بالاتي :

- 1- تشمل ما مطلوب من اداء وخصائصه المميزة .
- 2- تشمل كل انواع الاداء المتوقع من الطلبة ادائه .
- 3- العبارات الواردة فيه يجب ان تكون واضحة وسهلة الاستعمال ومعناها واضح ومحدد .
- 4- تشمل توضيحاً محدداً يشمل كل المستوى من مستويات الاداء .
- 5- تفرق وبشكل واضح بين مستويات الاداء .
- 6- الدرجات او التقديرات التي ستستعمل يجب تحديدها (القرشي ، 2006: 80)

**طرق تقدير الاداء:** هناك طرق متعددة لتقدير الاداء للطلبة سنتذكر اهمها الطريقتان الرئيستان التي يمكن توضيحهما بالاتي :

**الطريقة الكلية:** تقوم هذه الطريقة على التقويم الشامل لكل جوانب محكات الاداء ويتم اصدار الاحكام دون ممارسة الفصل بينهما ، ومنح تقدير كلي واحد لتلك الجوانب مجتمعة بناء على ان اجزاء او مكونات مهمة معينة تكون مترابطة ، ولا يوجد اي سبب لفصل عناصرها (علام ، 2004: 154) ، وتتصف هذه الطريقة بسهولة وسرعة اعدادها وتطبيقها ، والتحصيل على فكرة شاملة حول تحصيل المتعلم ، لكنها لا تعطي معلومات كافية عن الجوانب التي اجادها أو اتقنها المتعلم ولا تقدم معلومات شخصية أو تفصيلية لعناصر الاداء ولا تحدد أي جانب من جوانب الاداء يحتاج الى تطوير أو تحسين ، أي انها لا تساعد في تطوير اداء المتعلم ومستواه في اجزاء المهمة (المرحبي ، 2013: 52- 53) و (السعدون ، 2010: 155)

**الطريقة التحليلية:** اساس هذه الطريقة هو تجزئة أو تقسيم الاداء أو النتائج الكلية الى عناصرها أو مكوناتها الرئيسية والفرعية حيث يمنح تقديراً لجميع العناصر كلا على حده يأتي هذا لتحديد العناصر المهمة وتكون الصياغة بصورة وصفية وبأسلوب متدرج أي تدرج المستويات وتتصف هذه الطريقة بانها توفر معلومات وبيانات وافية حول اداء المتعلم والحكم على جودته بصورة موضوعية واكثر



## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

اتساقا ومن تحتاج اليه هو وقت طويل في اعدادها وتصحيحها (السعدون ، 2010: 155) (المهيدات والمحاسنة، 2009: 174) (العبيسي ، 2010 : 67) .

ويرى الباحث ان الطريقة التحليلية لتقدير اداء الطلبة هي الافضل، كونها تعطي معلومات بشكل مفصل للقائمين على العملية التعليمية من المعلمين أو المدرسين أو التدريسيين والمديرين والمشرفين والطلبة واولياء امور الطلبة ، وهي تسهل امكانية تحليل الاداء من تعين نقاط القوة والعمل على تعزيزها وتحديد نقاط الضعف والعمل على معالجتها عن طريق العناصر الفرعية لأداء الطلبة ، وهي تعطي فرصة للطلبة بالحصول على التغذية الراجعة الفورية وبالتالي ينمي لديهم مهارة التقويم الذاتي التي تنعكس على تطوير وتحسين اعماله ، واهم ما يؤخذ على الطريقة المذكورة انها تحتاج الى وقت وجهد اثناء التصميم بالمقارنة بالطريقة الكلية، وهناك انواع لقواعد تقدير الاداء التحليلية مختلفة القواعد والموازن ويمكن توضيح ذلك فيما يأتي :

1- **قوائم الرصد:** وهي تضم المكونات والعناصر التي يتم تقديرها في مهمة ، وتتم ملاحظة اداء الطالب لعناصر تلك المهمة من قبل المعلم من خلال وضع علامة (  $\sqrt$  ) امام المحك الذي تحقق ، وتعمل قوائم الرصد على التعرف على وجود الخاصية من عدمها من خلال الاجابات على فقراتها بعد اختيار احد الاختيارين من مجموعة الاختيارات الاتية : ( موافق أو غير موافق ) أو ( صح أو خطأ ) أو ( نعم أو لا ) .

2- **سلام التقدير:** تقوم هذه الطريقة على تجزئة المهمات او المهمة أو المهارة المطلوب تقويمها الى عدة مهام جزئية وتتم اظهار مقدار امتلاك الطالب لها من خلال وضع تقدير لتلك الاجزاء ويكون بشكل متدرج ولا يكون ثنائياً (علام ، 2004: 158) و ( دعمس ، 2008: 96) و ( غانم ، 1997: 36) ، وهناك انماط متنوعة ومتعددة لسلام التقدير نذكر اكثرها شيوعا واستعمالا في تقويم العملية التعليمية كما يأتي :

أ- سلام التقدير الرقمية تستعمل هذه السلام للتقدير الرقمي أو العددي لعمليات يؤديها المتعلم وتكون بشكل عبارات تعبر عن مكونات الانجاز التي انجزها الطالب .

ب- سلام التقدير اللفظي انجاز الطالب يوصف هنا بأوصاف متدرجة مثل (مبتدئ و متوسط ومتميز) حيث يوصف بصياغات متنوعة تشير الى مستويات الاداء الفعلي للمتعلم ويمنحه المعلم الوصف الذي ينطبق على ادائه وللمعلم تزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة (المهيدات والمحاسنة، 2009: 174) (سعادة والعميري، 2019: 572)

**ثانيا - ملفات الانجاز :** هي تجميع مقصود وهادف للأعمال التي انجزها الطلبة تمنحنا صورة مفصلة لتحصيله وتقدمه وتضم ملفات الاعمال مشاركات الطالب في اختيار محتويات الحقيبة ومعايير الاختيار والحكم على الحقيبة والدليل على تفكير وفهم وادراك الطالب وتعرف ايضا انها مجموعة الادلة المرتبة والمنظمة وتستعمل من المعلم و الطالب للتأكد من نمو المتعلم في ميدان او مجال معين بحيث تتضمن المعلومات والمهارات والاتجاهات (عفانة ، 2011: 63).

**محتويات ملفات الانجاز :** تضمن ملفات الانجاز للطالب سجلات تراكمية تحتوي على كم كبير من الوثائق تعد ادلة تم جمعها حول خبرات ومعارف ومستوى ومهارات واتجاهات وقيم واستعدادات الطالب وذلك اثناء عمل هذا الطالب مع المعلمين وقيامه بإنجاز مهمات وبحوث وتقارير مختبرية أو متابعة ومناقشة التقارير العملية ، أو القيام بعمل الاوراق البحثية ، وبناءا على تلك الوثائق يمكن تحديد

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

مستوى قدرات الطالب واصدار الحكم بشكل موضوعي على مقدار تمكن ذلك الطالب وهذا يأتي ايضا استنادا لتلك الوثائق (صبري والرافعي، 2001: 363)

ويرى الباحث ان ملفات الانجاز هي شاملة ومتسعة لتقويم جوانب متنوعة من اداء المتعلم لعرض صورة شاملة بالوثائق وبالأدلة والشواهد التي تعبر عن ناتج التعلم التي حققتها والتي بالإمكان تحقيقها في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية من اجل تعزيز مواطن القوة والتمكن من التغلب على مواطن الضعف للارتقاء بمستوى الاداء .

**انواع ملفات الانجاز :** يوجد انواع مميزة لملفات الانجاز كما يأتي:

أ- النوع التمثيلي: هو عبارة عن مجموعة من الامثلة تجمعت خلال مدة من الزمن تعبر عن افضل الاعمال الممثلة للمتعلم.

ب- النوع العملياتي: وهو يحتوي امثلة لعمليات نمو الطالب في التعليم المعرفي.

ت- النوع الموحد: ويضم هذا النوع حقيبتين صغيرتين تضم كل واحدة منها محتويات مختارة من

النوع الاول والنوع الثاني ( الصراف ، 2002: 326)

**ثالثا – التقويم الذاتي :** يعتبر ركيزة اساسية من اساسيات التعلم المستقل للمتعلم ، ويساعده على زيادة دافعيته وتقديره لذاته ويوجه نظره الى ادائه بدرجة كبيرة والى طريقة الاداء ، وهو بذلك يعمل على تنمية التفكير البناء عند الطالب ، وجاء ذكر تقويم الانسان لنفسه في القران الكريم حيث قال تعالى : (بل الانسان على نفسه بصيرة ) سورة القيامة آية (14) هكذا اعجاز اشار القران الكريم الى مفهوم التقويم الذاتي وجاء تقويم الفرد لذاته في احاديث نسبت الى رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه واله وسلم منها (رحم الله امرأ عرف قدر نفسه) ، وجاء تقويم الفرد لذاته في احاديث ائمة اهل البيت عليهم السلام حيث ورد عن الامام الجواد عليه السلام قوله (من لم يجعل الله له من نفسه واعظاً فأن مواعظ الناس لن تغني عنه شيئاً ) (العداري، ب د : 54) وقد عرف التقويم الذاتي بأنه : قدرة المتعلم على الملاحظة والتحليل واصدار الحكم على ادائه بناء على معايير واضحة ، ووضع الخطط التي من شأنها تحسين وتطوير اداء المتعلم وذلك يتم بتعاون المعلم والطالب ( المهيدات والمحاسنة ، 2009: 152) ، وكذلك عرف بأنه نقد الطالب نفسه بنفسه (علام ، 2004: 152)، ويذكر ان للمعلم دوراً مهماً في هذا التقويم وهو تعليم الطالب كيف يتعلم فقط وهو هنا اختلف دوره عن الماضي حيث كان يزود الطالب بالمعلومات والحقائق (الوكيل والمفتي ، 2005: 178) .

**أ- اسباب التقويم الذاتي :**

1- الفرد (الطالب) يراجع نفسه وبذلك يمنح فرصة لتطويرها وسد ثغراتها.

2- مشاكل الطالب في مجملها منبعا اخطاؤه .

3- الطالب من مراجعته لذاته يتمكن من تحديد ما يحتاجه من مهارات ومعارف مهمة .

**ب- ما يحتاجه الطالب لتقويم نفسه :**

1- امتلاك الطالب لسجل خاص يكتب فيها النتائج التي حصل عليها في مواد الدراسة.

2- نتائج السابقة يقارنها بالنتائج التي حصل عليها.

3- يجرى الطالب مقارنة بين نتائجه ونتائج زملائه من الطلبة من اجل معرفة مكانه قياساً

بالمجموعة التي ينتمي اليها (زيتون ، 2007: 650 – 652) و (حميد ، 2013: 23)

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

رابعاً – **تقويم الاقران**: هناك ارتباط وثيق بين مفهوم التقويم الذاتي وتقويم الاقران ، وكون هذا النوع من التقويم يستند الى منظور حديث في التقويم كونه يتيح للطلبة بالعمل سوياً في تقويم ادائهم بعضهم بعضا الامر الذي جعل الطلبة ان يكونوا فاعلين ونشطين ويجابين في عملية تعلمهم وتقويمهم ، وهذا النوع من التقويم يساعد على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم ، ويشجعهم على التفكير والتعرف على خصائص الاعمال الجيدة التي يقومون بتقديمها ويحثهم على تحمل المسؤولية (علام ، 2007: 225) ، وعرف تقويم الاقران بأنه : فعل منظم يطلع فيه الطالب على نتائج تعلم زميله من حيث المستوى والكمية والنوع والقيمة أو النجاح (Topping, 1998: 250) ، ويعرف ايضاً بأنه : نوع من التقويم زميل الطالب يقوم به ويضم التقييم البنائي والختامي لمهام الطلبة او نشاطاتهم أو زملاء الطالب يقومون به (الصراف ، 2002: 355)

**عمليات تمكن الطلبة في تقويم الاقران:**

- أ- الوعي بمحدودية الملاحظ : الذي يلاحظ له تأثير على المفحوص ، كونه يرى جزء بسيطاً من مجموعة عمليات يؤديها المفحوص في تعامله مع بيئته التعليمية .
- ب- الملاحظة والتفسير : الطالب الذي يقوم بالتقويم يحتاج الى وصف الاداء والعمل بدقة ووضوح وهذا يحتاج الى تعلم مقارنة قائمة المعايير بالأمر الذي يلاحظ وحتى يتمكن من تفسير الاداء عليه امتلاك البراهين والادلة على ذلك .
- ت- التعبير الصادق والشفاف : مناقشة الخبرة التي تمت ملاحظتها وهذه مهمة المقوم ويمكن ملاحظة الخبرة بطريقتين : طريقة الاستجابة الشخصية الملاحظ يقوم بالتعبير عن مشاعره الشخصية وفهمه لما لاحظه و طريقة التقدير المعياري : الملاحظ يقوم بمقارنة ما يلاحظه بمجموعة معايير خارجية .
- ث- الاستماع والتنفيذ : يظن بعض الطلبة ان التقييم خير أو شر دون ادراكهم ان كل الاحكام توضع بناءً على رؤى محددة وان كل الرؤى تعمل على توضيح الحقيقة

### 1- خصائص تقويم الاقران :

- أ- ان يكون المتعلم عضواً منظماً اكثر في عملية التقويم .
- ب- ينمي مهارات التحليل والتطبيق والاستنتاج والتقويم المسماة مهارات النقد البناء .
- ت- يهيئ بيئة تمنح الطلبة فرصة ليضعوا معايير ومحاكاة الاداء في عملية التقويم .
- ث- يعمل على تحفيز الطلبة على تحمل المسؤولية في عملية تعلمهم كما في التقويم الذاتي ويعمل على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم .
- ج- يعرف الطلبة على الاعمال الجيدة التي يقومون بتقويمها ويتمكنون من فهم المادة الدراسية بشكل أفضل كونها تقلل التوترات النفسية التي تسببها الامتحانات .
- ح- يمنح فرصة تقديم تغذية راجعة من الاقران . (مصطفى، 2016: 41-43)

وهنا يرى الباحث ان على المعلم أو التدريسي واجبات مهمة قبل السماح للطلبة بأجراء التقويم لزملائهم وهي التأكد من الطلبة يمتلكون المعارف والمهارات في المجال الدراسي المراد اجراء التقييم فيه وبالتالي يتمكنون من اجراء التقويم بينهم والتأكد من ان الطلبة يمتلكون القدرة على اصدار الاحكام على اداء زملائهم دون ان تكون هناك تأثيرات ذاتية على الحكم وعدم السماح للعلاقات القائمة بين الطلبة بالتأثير على الحكم سواء كانت العلاقات ايجابية او سلبية.

**واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي**

**ثانياً: دراسات سابقة:** اولاً - دراسة سعيد و الطيبي (2017): اجريت الدراسة في العراق والاردن ورمت إلى التعرف على مدى استخدام معلمي العلوم في الاردن واقليم كوردستان العراق للتقويم البديل في تنفيذ المنهج واتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه ، تكونت عينة الدراسة من (113) معلماً ومعلمة استعمل الباحث الاستبانة اداة لبحته تكونت من (60) فقرة واستعمل معادلة (كرونباخ ألفا ) و(بيرسون) لحساب الثبات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والوزن النسبي كوسائل احصائية وتوصلت الدراسة الى نتائج منها : وجود اتجاهات قوية لدى المعلمين والمعلمات في الاردن وكوردستان نحو استخدام التقويم البديل و اشارات النتائج ايضا الى اهم المشكلات التي يعاني منها المعلمون في تطبيق طرق التقويم البديل كأشغال المعلمين بمهام ادارية وتعليمية وارتفاع عدد الحصص وازدحام الغرف الصفية بالطلبة ، وعدم عقد دورات للمعلمين للتدريب (سعيد والطيبي، 2017: 334-356)

**الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته : اولاً : منهجية البحث :** تم استعمال المنهج الوصفي من اجل وصف الظاهرة

**ثانياً: مجتمع البحث :** اذ يشير هذا المفهوم الى جميع العناصر التي يسعى الباحث الى تعميم نتائجه عليهم (بيدي واخرون، 2019: 45) ، ويشمل كل تدريسيي قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية العام الدراسي (2019-2020)

**ثالثاً: عينة البحث :** تكونت عينة البحث من ( 20) تدريسيي من قسم الجغرافية وجدول (1) يوضح توزيع افراد العينة على متغيرات البحث .

جدول رقم (1)

توزيع افراد العينة حسب اللقب والجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس	اللقب العلمي
%50	7	ذكر	استاذ واستاذ مساعد
	3	انثى	
%50	1	ذكر	مدرس ومدرس مساعد
	9	انثى	
%100	20		المجموع

**رابعاً: اداة البحث:** تم استخدام الاستبانة كونها الأداة التي يتم الحصول على اجابات عن عدد من الاسئلة المحدد والمكتوبة ترسل عادة بالبريد أو بأي طريقة اخرى الى عينة الدراسة (بيدي واخرون، 2019: 56) ، وأن اغلب الدارسات السابقة استعملت الاستبانة ، كونها وسيلة جيدة لجمع المعلومات وقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في اعداد فقرات الاستبانة:

1- تم توزيع استبانة مفتوحة على مجموعة من التدريسيين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والجغرافية ملحق (1) حيث تم توجيه السؤال الاتي (ما هي ادوات التقويم البديل الواجب توظيفها عند تدريسيي قسم الجغرافية ؟ )، ملحق (2) .

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 2- تم توزيع استبانة مفتوحة على عينة استطلاعية من تدريسيي قسم الجغرافية بلغ عددهم (10) ، حيث تم توجيه السؤال الاتي (ما هي اهم ادوات التقويم البديل الواجب توظيفها عند تدريسيي قسم الجغرافية ؟ ) .
- 3- تم تحليل الاجابات ، وتم تحديد اهم فقرات استبانة توظيف ادوات القويم البديل الواجب توظيفها من قبل تدريسيي قسم الجغرافية .
- 4- بعد الاطلاع على الأدبيات تم تحديد (32) فقرة لاستبانة ادوات التقويم البديل ضمن الاربعة محاور الرئيسية لمحاور ادوات التقويم البديل .
- 5- تم وضع مدرج ثلاثي أمام فقرات الاستبانة ( دائماً ، احياناً ، ابدأ )
- 6- الأداة بصيغتها الأولية بلغ عدد فقراتها (32) فقرة.
- خامساً: صدق اداة البحث :** للتحقيق الصدق الظاهري لأداة البحث عرضت على مجموعة من المحكمين ملحق (1) ولم يتم حذف أي فقرة من فقراتها بل تم التعديل على بعضها وبذلك اصبحت تتكون من (32) فقرة ملحق (2) .
- سادساً: ثبات أداة البحث :** ومن اجل التحقق من ثبات اداة البحث (الاستبانة) استعمل الباحث طريقة الفا كرونباخ من اجل حساب الثبات وقد بلغت قيمة ثبات فقرات الاستبانة ككل(0.84) وهذا يعد ثباتاً مقبولاً بحسب ما جاء ذكره بالأدبيات التربوية.
- سابعاً: الوسائل الإحصائية:** استخدم الباحث عددا من الوسائل الإحصائية المناسبة لهدف البحث ومنها: الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفا كرونباخ والاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها:** من اجل الاجابة عن السؤال الاول الفرع الاول الذي يقول: ما واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم ضمن المحور الاول قواعد تقدير الاداء ينظر جدول (2) حيث جاءت النتائج كما يأتي: جاءت فقرات المحور ككل بدرجة (منخفضة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور(1.81) وبانحراف معياري (0.40) وجاءت الفقرة رقم (7) بالمرتبة الاولى قياساً بفقرات المحور وكانت عبارتها (هل التغذية الراجعة الفورية حاضر عندك لطلبك عندما ينفذون مراحل المهمات الجغرافية ) حيث بلغ متوسط حسابها ( 2.5) وبانحراف معياري (0.89) وجاءت الفقرة (1) بالمرتبة الاخيرة بوسط حسابي (1.4) وبانحراف معياري (0.68) وكانت عبارتها (تشرك الطلبة قبل تنفيذ المهمات في صياغة قواعد تقدير الاداء) وجدول (2) يوضح ذلك

### جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات أفراد العينة على فقرات المحور الاول قواعد تقدير الاداء :

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
7	هل التغذية الراجعة الفورية حاضرة عندك لطلبك عندما ينفذون مراحل المهمات الجغرافية	2.5	0.89	متوسطة	الأولى
2	تعرض على الطلبة امثلة واقعية لأعمال جيدة و متميزة واعمال ضعيفة	2.4	0.94	متوسطة	الثانية
8	نتائج قواعد تقدير الاداء توظفها في تشخيص صعوبات تعلم الجغرافية	1.95	0.13	منخفضة	الثالثة

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافيه من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

الرابعة	منخفضة	0.23	1.85	عندما تريد قياس قدرات الطلبة للعمليات العقلية (التفكير الجغرافي والتواصل الجغرافي والترابط والتمثيل والتحليل) هل توظف سلاسل التقدير	6
الخامسة	منخفضة	0.76	1.55	تستعمل الطريقة التحليلية من اجل تقدير اداء الطلبة في حل المشكلات الجغرافية	4
السادسة	منخفضة	0.36	1.7	تستعمل الطريقة الكلية من اجل تقدير اداء الطلبة في حل المشكلات الجغرافية	3
السابعة	منخفضة	0.99	1.6	عندما تقوم برصد التفاعل الصفي خلال تنفيذ المهمات الجغرافية بأحد التقديرين (نعم أو لا) هل توظف قوائم الشطب	5
الثامنة	منخفضة	0.68	1.4	تشرك الطلبة قبل تنفيذ المهمات في صياغة قواعد تقدير الاداء	1
	منخفض	0.40	1.81	الكللي للمحور	

ومن اجل الاجابة عن السؤال الاول الفرع الثاني الذي يقول: ما واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم ضمن المحور الثاني ملفات الانجاز حيث جاءت النتائج كما يأتي: جاءت فقرات المحور ككل بدرجة (منخفضة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (1.33) وبانحراف معياري (0.10) وجاءت الفقرة رقم (10) بالمرتبة الاولى قياساً بفقرات المحور ، وكانت عبارتها (تعرض على الطلبة نموذجاً لملف انجاز صمم مسبقاً في مادة الجغرافية ) حيث بلغ متوسط حسابها (1.45) وبانحراف معياري(0.87) وجاءت الفقرة (12) بالمرتبة الاخيرة قياساً بفقرات المحور وكانت عبارتها (تشارك مع الطلبة في اختيار المحتوى الجغرافي لملفات الانجاز) بوسط حسابي(1.3) وبانحراف معياري (0.65) وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات افراد العينة على فقرات محور ملفات الانجاز

رقم الفقرة	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
10	تعرض على الطلبة نموذجاً لملف انجاز صمم مسبقاً في مادة الجغرافية	1.45	0.87	منخفضة	الأولى
15	تستعمل ملفات الانجاز لحفظ وتوثيق بعض اعمال الطلبة مثل : اوراق عمل وتقارير ذاتية وجداول ورسوم بيانية ونماذج وبطاقات تقويمية وواجبات ودراجات الاختبارات	1.45	0.75	منخفضة	الثانية
14	تستعمل ملفات الانجاز كمؤشر لتحديد مستوى اداء الطلبة في الجغرافية	1.35	0.75	منخفضة	الثالثة
13	تحكم على محتوى ملف الانجاز بمحكات اعدت مسبقاً مثل قدرات الطلبة على التخطيط والتعليل وحل المشكلات	1.35	0.69	منخفضة	الرابعة
11	تعمل وتحرص على شمول ملفات الانجاز لأنواع مجالات تعلم الجغرافية	1.25	0.63	منخفضة	الخامسة

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

9	تبين اسلوب استعمال ملفات الانجاز في تقويم مواضيع الجغرافية المتنوعة قبل تطبيقها	1.15	0.49	منخفضة	السادسة
16	تعمل على الاستفادة من ملفات الانجاز في تنمية تحصيل الطلبة الجغرافي وتحسين اساليب التدريس	1.3	0.66	منخفضة	السابعة
12	تشارك مع الطلبة في اختيار المحتوى الجغرافي لملفات الانجاز	1.3	0.65	منخفضة	الثامنة
	الكلية للمحور	1.33	0.10	منخفض	

ومن اجل الاجابة عن السؤال الاول الفرع الثالث الذي يقول: ما واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم ضمن المحور الثالث التقويم الذاتي حيث جاءت النتائج كما يأتي : جاءت فقرات المحور ككل بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.33) وبانحراف معياري (0.25) وجاءت الفقرة رقم (24) بالمرتبة الاولى قياساً بفقرات المحور ككل وكانت عبارتها (تطلب وتشجع الطلبة على مقارنة نتائجهم الحالية مع السابقة للتعرف على مقدار تقدم نتائجهم في المادة الدراسية) حيث بلغ متوسط حسابها (2.65) وبانحراف معياري (0.67) وجاءت الفقرة (17) بالمرتبة الاخيرة قياساً بفقرات المحور ككل وكانت عبارتها (تبين للطلبة طريقة استعمال ادوات التقويم الذاتي (قوائم التقدير الذاتي والاستبيانات وسجلات التعلم الذاتي)) بوسط حسابي (1.95) وبانحراف معياري (0.76) وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات افراد العينة على فقرات محور التقويم الذاتي

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
24	تطلب وتشجع الطلبة على مقارنة نتائجهم الحالية مع السابقة للتعرف على مقدار تقدم نتائجهم في المادة الدراسية	2.65	0.67	متوسطة	الأولى
23	تطلب من الطلبة عمل تقارير ذاتية تبين مقدار استيعابهم للمعلومات والمفاهيم الجغرافية	2.45	0.69	متوسطة	الثانية
22	الاسئلة التي توجهها الى الطلبة تساعدهم على التفكير والتأمل الذاتي لواجباتهم واعمالهم	2.6	0.59	متوسطة	الثالثة
19	تعمل على مساعدة الطلبة على توضيح وتفسير اجاباتهم على الواجبات الجغرافية	2.4	0.88	مرتفعة	الرابعة
18	تامر الطلبة بصياغة عدد من الاسئلة والاجابة عنها من الوحدة الدراسية التي تعلموها في الجغرافية	2.3	0.63	متوسطة	الخامسة
20	تشجع الطلبة على التعرف على اخطائهم بعد القيام بواجباتهم واصدار الحكم عليها بالعودة الى الظواهر الجغرافية وقواعد وقوانين حدوثها	2.2	0.90	متوسطة	السادسة
21	تسمح للطلبة اجراء التصحيح الذاتي لواجباتهم بناءً على محكات واضحة اشتركوا معك في تحديدها مسبقاً	2.05	0.83	متوسطة	السابعة
17	تبين للطلبة طريقة استعمال ادوات التقويم الذاتي	1.95	0.76	منخفضة	الثامنة

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

				(قوائم التقدير الذاتي والاستبيانات وسجلات التعلم الذاتي)
	متوسط	0.25	2.33	الكلية للمحور

ومن اجل الاجابة عن السؤال الاول الفرع الرابع الذي يقول: ما واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم ضمن المحور الرابع تقويم الاقران حيث جاءت النتائج كما يأتي: جاءت فقرات المحور ككل بدرجة (منخفضة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (1.74) وبانحراف معياري (0.31) وجاءت الفقرة رقم (27) بالمرتبة الاولى قياساً بفقرات المحور ككل وكانت عبارتها (تمكن الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش في المواقف المتنوعة لتعلم الجغرافية ) حيث بلغ متوسط حسابها (2.04) وبانحراف معياري (0.96) وجاءت الفقرة (26) بالمرتبة الاخيرة قياساً بفقرات المحور ككل وكانت عبارتها (تمنح الطلبة محكات واضحة تمكنهم من الحكم على انجازات زملائهم) بوسط حسابي (1.4) وبانحراف معياري (0.75) وجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات افراد العينة على فقرات  
محور تقويم الاقران

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
27	تمكن الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش في المواقف المتنوعة لتعلم الجغرافية	2.04	0.96	متوسط	الأولى
28	تعمل على توجيه الطلبة الى تشكيل مجاميع تعاونية خلال تنفيذ المهمات الجغرافية تساعدهم وتعززهم في تقويم الاقران	1.65	0.67	منخفض	الثانية
25	تساعد في زيادة وعي الطلبة في الملاحظة الموضوعية لواجبات زملائهم والابتعاد عن التحيز	1.9	0.66	منخفض	الثالثة
30	تعطي فرصة للطلبة لتبادل اعمالهم وواجباتهم في فيما بينهم ليقوم كل منهم اجابة زميله	1.8	0.77	منخفض	الرابعة
31	تسمح للطلبة الحصول على التغذية الراجعة من زملائهم تمكنهم من مراجعة وتحسين واجاباتهم	1.7	0.66	منخفض	الخامسة
29	تشجع الطلبة لتوجيه النقد الموضوعي لأعمالهم ومنجزات الطلبة الفردية	1.6	0.82	منخفض	السادسة
32	تعمل على الاستفادة من تقويم الاقران في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	1.5	0.69	منخفض	السابعة
26	تمنح الطلبة محكات واضحة تمكنهم من الحكم على انجازات زملائهم	1.4	0.75	منخفض	الثامنة
	الكلية للمحور	1.74	0.31	منخفض	

نتائج السؤال الثاني: كان مضمون السؤال الثاني : أي محور محاور ادوات التقويم البديل (قواعد تقدير الاداء أو ملفات الانجاز أو التقويم الذاتي أو تقويم الاقران) أكثر توظيفاً عند تدريسي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم حيث تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل محور من محاور ادوات التقويم البديل كل على حدى كما يوضح في الجدول (7)



واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة لكل محور من محاور ادوات التقويم

البديل

رقم المحور	اسم المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المحور	رتبة المحور
1	قواعد تقدير الاداء	1.81	0.40	منخفض	الثاني
2	ملفات الانجاز	1.33	0.10	منخفض	الرابع
3	التقويم الذاتي	2.33	0.25	متوسط	الأول
4	تقويم الاقران	1.74	0.31	منخفض	الثالث
الكلية للمحاور		1.80	0.41	منخفض	

من خلال الجدول (7) ان ترتيب واقع توظيف تدريسيي قسم الجغرافية لأدوات التقويم البديل من وجهة نظرهم كانت كما يأتي : احتل المرتبة الأولى محور التقويم الذاتي ودرجة (متوسطة) حيث بلغ الوسط الحسابي للمحور (2.33) وبانحراف معياري (0.25) وجاء بالمرتبة الثانية محور قواعد تقدير الاداء ودرجة (منخفضة) وبوسط حسابي (1.81) وبانحراف معياري (0.40) وجاء بالمرتبة الثالثة محور تقويم الاقران ودرجة (منخفضة) حيث بلغ الوسط الحسابي للمحور (1.74) وبانحراف معياري (0.31) وجاء بالمرتبة الرابعة محور ملفات الانجاز ودرجة (منخفضة) حيث بلغ وسطه الحسابي (1.33) وبانحراف معياري (0.10) .

نتائج السؤال الثالث: ومن اجل الإجابة عن السؤال الثالث الذي يقول: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات التدريسيين تبعاً لمتغير الجنس وقد تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التانية لإجابات التدريسيين تبعاً لمتغير الجنس لمحاور ادوات التقويم البديل

المحور	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة الجدولية (ت)	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
قواعد تقدير الاداء	ذكر	1.56	0.37	18	2.101	0.11	غير دال احصائياً عند (0.05)
	انثى	1.54	0.43				
ملفات الانجاز	ذكر	1.50	0.33	18	2.101	0.24	غير دال احصائياً عند (0.05)
	انثى	1.46	0.39				
التقويم الذاتي	ذكر	1.69	0.35	18	2.101	0.29	غير دال احصائياً عند (0.05)
	انثى	1.64	0.41				
تقويم الاقران	ذكر	1.50	0.39	18	2.101	0.21	غير دال احصائياً عند (0.05)
	انثى	1.46	0.44				

**واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي**

تدل النتائج الواردة في جدول (9) على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات التدريسيين تبعاً لمتغير الجنس (ذكر أو انثى) في كل المحاور ، وكما يأتي:

- 1- محور قواعد تقدير الاداء جاءت القيمة التائية المحسوبة (0.11) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- 2- محور ملفات الانجاز: جاءت القيمة التائية المحسوبة (0.24) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- 3- محور التقويم الذاتي: جاءت القيمة التائية المحسوبة (0.29) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- 4- محور تقويم الاقران: جاءت القيمة التائية المحسوبة (0.21) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

**نتائج السؤال الرابع :** ومن اجل الإجابة عن السؤال الرابع الذي يقول : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم يعزى لمتغير اللقب العلمي تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات التدريسيين تبعاً لمتغير اللقب العلمي وقد تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و جدول (9) يوضح ذلك

**جدول (9)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات التدريسيين تبعاً لمتغير اللقب العلمي لمحاور ادوات التقويم البديل**

المحور	اللقب العلمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
قواعد تقدير الاداء	استاذ واستاذ مساعد	1.62	0.45	18	2.101	0.18	غير دال احصائياً عند (0.05)
	مدرس ومدرس مساعد	1.58	0.53				
ملفات الانجاز	استاذ واستاذ مساعد	1.58	0.52	18	2.101	0.20	غير دال احصائياً عند (0.05)
	مدرس ومدرس مساعد	1.53	0.60				
التقويم الذاتي	استاذ واستاذ مساعد	1.65	0.40	18	2.101	1.61	غير دال احصائياً عند (0.05)
	مدرس ومدرس مساعد	1.59	0.46				

**واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي**

تقويم الاقتران	استاذ واستاذ مساعد	1.52	0.63	18	2.101	0.67	غير دال احصائياً عند(0.05)
	مدرس ومدرس مساعد	1.47	0.70				

تدل النتائج الواردة في جدول (9) على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات التدريسيين تبعاً لمتغير اللقب العلمي (استاذ واستاذ مساعد أو مدرس ومدرس مساعد) في كل المحاور ، وكما يأتي:

- 1- محور قواعد تقدير الاداء جاءت القيمة الثانية المحسوبة (0.18) اصغر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- 2- محور ملفات الانجاز: جاءت القيمة الثانية المحسوبة (0.20) اصغر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- 3- محور التقويم الذاتي: جاءت القيمة الثانية المحسوبة (1.61) اصغر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- 4- محور تقويم الاقران: جاءت القيمة الثانية المحسوبة (0.67) اصغر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (2.101) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

**الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:**

**اولاً الاستنتاجات:** في ضوء النتائج التي توصلت اليها نتائج الدراسة الحالية يمكن استنتاج ما يأتي:

- 1- ان توظيف ادوات التقويم البديل يؤدي الى تيسير عملية التدريس والتقويم
- 2- ان توظيف ادوات التقويم البديل يؤدي الى تيسير عملية التعلم والتعليم
- 2- ان توظيف ادوات التقويم البديل يؤدي الى زيادة عملية التفاعل بين الطالب والتدريسي اثناء عملية التعلم والتعليم داخل قاعة المحاضرة
- 3- ان توظيف ادوات التقويم البديل يؤدي الى زيادة الآلفة بين التدريسيين والطلبة
- 5- ان توظيف ادوات التقويم البديل يؤدي الى زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وذلك لانهم اصبحوا محور عملية التعلم والتعليم وعملية التقويم من خلال التقويم الذاتي وتقويم الاقران .
- 6- ان توظيف ادوات التقويم البديل يؤدي الى زيادة سيطرة التدريسي على قاعة المحاضرة

**ثانياً: التوصيات:** في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، نوصي بما يأتي:

- 1- ضرورة توعية الهيئات التدريسية بضرورة توظيف ادوات التقويم البديل في تقويم طلبتهم اثناء وبعد تدريسهم لمادة الجغرافية في المرحلة الجامعية لأنها تعمل على زيادة قدرة الطلبة على التفاعل مع المادة العلمية ومعلمهم وتمكن التدريسي من اصدار الحكم المناسب على مستوى وقدرة الطالب
- 2- إقامة دورات تدريبية للهيئات التدريسية في وزارة التعليم العالي و البحث العلمي للتعريف بهذه الادوات (ادوات التقويم البديل)، واهميتها بالنسبة للتدريسيين والطلبة
- 3- ينبغي على تدريسيي الجغرافية أن يوفروا الحرية الى الطلبة في المشاركة والتعبير عن ارئهم والعمل على خلق مناخ تعليمي اجتماعي ينمي العلاقات الإنسانية المتبادلة

## واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- ثالثاً : المقترحات: استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث ما يأتي:
- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على وجهات نظر الطلبة في اقسام الجغرافية على مدى توظيف تدريسيهم لأدوات التقويم البديل من وجهة نظرهم
  - 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على وجهات نظر المعلمين في المدارس على مدى توظيفهم لأدوات التقويم البديل
  - 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على وجهات نظر الهيئات التدريسية في الجامعات على مدى توظيفهم لأدوات التقويم البديل.

المصادر :

### القران الكريم

- 1- ابو عواد، فريال محمد و ابو سنينة ، عودة عبد الجواد (2011) : معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية حول التقويم البديل في المرحلة الاساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الاردن ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، 24 (1) .
- 2- البلاونة ، فهمي يوش (2010) : اثر استراتيجية التقويم القائم على الاداء في تنمية التفكير الرياضي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية ، متاحة على الانترنت .  
[Http://www.najah-edu/resarches/675-pdf](http://www.najah-edu/resarches/675-pdf)
- 3- بيدي ، رحيم كاظم (2019) : واقع توظيف تدريسيي قسم الجغرافية لمهارات التواصل التربوي غير اللفظي في تدريس الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد 58، العدد2، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، ص 65- 98
- 4- \_\_\_\_\_ (2020) : درجة ممارسة طلبة قسم الجغرافية لمهارات الاستماع في المواد الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية ، مجلد 59، العدد 1، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، ص 219- 241
- 5- بيدي ، رحيم كاظم واخرون (2019) : مناهج البحث التربوي ،مكتب الامير للطباعة والاستتساخ ،بغداد ن العراق .
- 6- الجبوري، سعد جويد كاظم (2013):تقويم الواقع المهني لمدرسي التاريخ ومدرساته في ضوء معايير الجودة وبناء برنامج مقترح لتطويره ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية ، جامعة بغداد .
- 7- الحريري ، رافدة (2008) : التقويم التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- 8- حميد ، شادي عبد الحافظ (2013): اثر توظيف اساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية – غزة ، كلية التربية ، فلسطين .
- 9- الخالدي ، عادي بن كريم عادي (2014) : درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لمهارات التقويم البديل ، مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس ، العدد 38 ، ج 3 ، ص 417 .

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافيتا من  
وجهتا نظرتهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 10- الخرابشة ، نبان عبد الرحمن (2004) : اثر استخدام اساليب التقويم البديلة في اداء طلبة الصف التاسع الاساسي في التعبير الكتابي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- 11- الخليلي ، خليل يوسف (1998) : التقييم الحقيقي في التربية ، مجلة التربية ، للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، ع126 ، ص 118- 132 .
- 12- دعمس ، مصطفى نمر (2008) : استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان .
- 13- الزهراني ، هلال علي (2013) : الاحتياجات التدريسية اللازمة لمشرفي الرياضيات في ضوء مفهوم التقويم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
- 14- زيتون ، حسن حسين (2007) هجري : اصول التقديم والقياس التربوي المفهومات والتطبيقات ، الدار الصولتية للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية
- 15- سعادة ، جودت احمد والعمري ، فهد بن علي (2019) تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 16- السعدوي ، عبدالله صالح (2010) : دليل المعلم للتقويم المعتمد على الاداء من النظرية الى التطبيق ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- 17- سعيد ، شوان فرج والطيطي ، مسلم يوسف (2017) : مدى استخدام معلمي العلوم في الاردن واقليم كوردستان العراق للتقويم البديل في تنفيذ المنهج واتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه ، مجلة جامعة كرميان ، ج4 ، ع4 ، ص 334- 356
- 18- سيد ، عبد الحليم (1990) توظيف تكنولوجيا التعليم ، دار المعارف ، القاهرة .
- 19- الصراف ، قاسم (2002) : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- 20- عبد المنعم ، رانية عبد الله (2015) : واقع معوقات استخدام السبورة التفاعلية من وجهة نظر معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية وعلاقته بالتخصص وسنوات الخبرة في منطقة غرب محافظة غزة بفلسطين ، مجلة جامعة الاقصى (سلسلة العلوم الانسانية ) ، المجلد 19 ، العدد 2 ، ص 268- 304
- 21- العبسي ، محمد مصطفى (2010): التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 22- العذاري ، السيد شهاب الدين (ب ت ) : ملامح المنهج التربوي عند اهل البيت عليهم السلام ، مركز الرسالة ، العراق
- 23- عفانة ، محمد عطية احمد (2011) : واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الاعدادية في مدارس وكالة الغوث ، الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية – غزة ، فلسطين .

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافيت من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 24- علام ، صلاح الدين محمود (2007) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 25- علام ، صلاح الدين محمود (2009) : التقويم التربوي البديل اسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 26- علام صلاح الدين (2004): التقويم التربوي البديل اسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 27- غانم ، محمود محمد (1997) : القياس والتقويم ، دار الاندلس للنشر ، عمان
- 28- القرشي ، خديجة ضيف الله (2007) : فعالية التقويم بالبور تقوليو في تنمية التحصيل والاتجاهات بمادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
- 29- الكبيسي ، عبد الواحد حميد والحيالي ، صبري (2012) : التعليم الجامعي ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان
- 30- اللوح ، شاهيناز بكر محمود (2015) : اثر توظيف التقويم البديل في تنمية القدرة الرياضية لدى طالبات الصف العاشر الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر – غزة ، فلسطين .
- 31- المرحي ، احمد بن علي ابراهيم (2013) : درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لأدوات التقويم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
- 32- مصطفى ، اشرف عطية فؤاد (2016) : واقع ممارسة معلمي التربية الاسلامية لأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الاساسية الدنيا بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية \_ غزة ، فلسطين .
- 33- المهيدات ، عبد الحكيم والمحاسنة ، ابراهيم (2009) : التقويم الواقعي ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 34- نايف ، عزيز كاظم ونعمة ، زينب تركي (2014): واقع توظيف تدريسي قسم الجغرافية لمهارات التفكير في التدريس من وجهة نظر الطلبة ، مجلة اهل البيت عليهم السلام ، العدد السابع ص 453-494

المصادر الاجنبية:

- 35- Janesick, V(2006): Authentic assessment. New York: peter lung publishing, inc , p 80.
- 36- Wiggins,G(1998): Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student perfmance. San Francisco: Jossey – Bass publishers.

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 37- Jurkowitz, L. & Kost, C (2001) :Breaking the barriers: Co- constructing an alternative assessment, Arizona working papers in second language acquisition and teaching , 8 (1), p:14-26.
- 38- Liaghuo, fon (2002): in - service training in alternative assessment with Singapore mathematics teachers . The mathematics Educator, 6(2),p: 77-94 .
- 39- Mintah, J. k. (2003) : Authentic Assesment in physical Education prevalence of Use and perceived Impact on students, self- Concept, motivation, and skill Achievement, measurement in physical Education and Exercise science, 7(3),p: 161-174.
- 40- Arter,j. & spandel (1992) : Using portfolios of student work in Instruction and Assesment Instructional Topics in Education measurement.
- 41- Topping, K. (1998) : peer assessment between students in colleges and universities . Review of Educational research. 68,249- 276.

**Translation of sources**

- 1- Abu Awwad, Feryal Muhammad and Abu Sunaina, Awdah Abdul-Jawad (2011): The beliefs of social studies teachers about alternative evaluation in the upper basic stage in UNRWA schools, Journal of Al-Quds Open University for Research and Studies, 24 (1).
- 2- Al-Balawneh, Fahmy Yosh (2010): The effect of a performance-based evaluation strategy on developing mathematical thinking and the ability to solve problems for high school students, available online. Http: //www.najah-edu \ resarches \ 675-pdf
- 3- Pedi, Raheem Kadhim (2019): The reality of a teaching staffing geography department for non-verbal educational communication skills in teaching geography from the students 'point of view, Al-Ustaz Journal for Humanities and Social Sciences, volume 58, number 2, Baghdad University, College of Education Ibn Rushd for Humanities, p. 65-98
- 4- \_\_\_\_\_ (2020): The degree of geography department students practicing listening skills in geographical subjects from the students 'point of view, Al-Ustaz Journal for Humanities and Social Sciences, Volume 59, No. 1, Baghdad University, Ibn Rushd College of Humanities, pp. 219-241
- 5- Pedi, Rahim Kazem and others (2019): Educational Research Methods, Prince's Office for Printing and Reproduction, Baghdad, Iraq.
- 6- Al-Juburi, Saad Jaweed Kazim (2013): Evaluating the professional reality of history teachers and teachers in light of quality standards and building a



واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافيه من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- proposed program for its development. Unpublished doctoral thesis, Ibn Rushd College of Humanities, University of Baghdad.
- 7- Al-Hariri, Rafida (2008): The Educational Calendar, Al-Manhajj House for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- 8- Hamid, Shadi Abdel Hafez (2013): The effect of employing alternative evaluation methods in developing contemplative thinking and geography mapping skills for 10th grade students, unpublished Master Thesis, Islamic University - Gaza, College of Education, Palestine.
- 9 - Al-Khaldi, Adi bin Karim Adi (2014): The degree of middle school teachers practicing intermediate skills for alternative evaluation skills, Journal of the College of Education - Ain Shams University, No. 38, Part 3, p. 417.
- 10- Al-Kharabsheh, Naban Abdel-Rahman (2004): The effect of using alternative evaluation methods in the performance of the ninth grade students in written expression. Unpublished Master Thesis, College of Graduate Studies, University of Jordan, Jordan.
- 11- Al-Khalili, Khalil Youssef (1998): The Real Assessment in Education, Journal of Education, Qatar National Committee for Education, Culture and Science, p. 126, pp. 118-132.
- 12- Dams, Mustafa Nimer (2008): Modern educational evaluation strategies and tools, Ghaida House for Publishing and Distribution, Amman.
- 13- Al-Zahrani, Hilal Ali (2013): The teaching needs for mathematics supervisors in the light of the concept of evaluation, unpublished Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
- 14- Zaytoun, Hassan Hussein (2007) Hijri: Principles of Presentation and Educational Measurement Concepts and Applications, Al-Solatieh House for Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia
- 15- His Excellency, Jawdat Ahmad and Al-Omari, Fahd Bin Ali (2019) Evaluating Curricula between Strategies and Models, Al-Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman.



واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 16- Al-Saadawi, Abdullah Saleh (2010): A teacher's guide to performance-based evaluation from theory to practice, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Riyadh.
- 17- Saeed, Shawan Faraj and Al-Taiti, Muslim Yusef (2017): The extent of the use of science teachers in Jordan and the Kurdistan Region of Iraq for alternative evaluation in implementing the curriculum, their attitudes towards it, and obstacles to its use, Karmian University Journal, C4, AR4, pp. 334-356
- 18- Sayed, Abdel Halim (1990) Employment of Education Technology, Dar Al-Maarif, Cairo.
- 19- Al-Sarraf, Qasim (2002): Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- 20- Abdel Moneim, Rania Abdullah (2015): The reality of the obstacles to using the interactive whiteboard from the viewpoint of UNRWA school teachers and its relationship to specialization and years of experience in the western Gaza Governorate region in Palestine, Al-Aqsa University Journal (Humanities Series), Volume 19, No. 2 Pp. 268- 304
- 21- Al-Absi, Muhammad Mustafa (2010): Realistic Evaluation in the Teaching Process, Al-Masarra for Publishing and Distribution, Amman.
- 22- Al-Adhari, Mr. Shihab Al-Din (B.T.): Features of the educational curriculum for the people of the house, peace be upon them, Al-Risala Center, Iraq
- 23- Afaneh, Mohamed Attia Ahmed (2011): The reality of the use of evaluation methods by Arabic language teachers in the preparatory stage in UNRWA schools in the Gaza Strip in light of recent trends. Unpublished Master Thesis, College of Education, Islamic University - Gaza, Palestine.
- 24- Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2007): Measurement and evaluation in the teaching process, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.
- 25- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2009): The Alternative Educational Calendar, Theoretical and Methodological Basis and Its Field Applications, Arab Thought House for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- 26- Allam Salah El-Din (2004): The Alternative Educational Evaluation based on theory and methodology and its field applications, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافيه من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

- 27- Ghanem, Mahmoud Muhammad (1997): Measurement and Evaluation, Al-Andalus Publishing House, Amman
- 28- Al-Quraishi, Khadija Dhaifallah (2007): The effectiveness of evaluation in Albor Tvolio in developing achievement and attitudes in mathematics among third-graders middle class students in Taif Governorate, unpublished Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
- 29- Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hameed and Al Hayali, Sabri (2012): University Education, Debono Center for Thinking Education, Amman
- 30- Al-Louh, Shahinaz Bakr Mahmoud (2015): The Impact of Employment of the Alternative Calendar in Developing Sports Capacity for 10th Grade Students in Gaza, Unpublished Master Thesis, College of Education, Al-Azhar University - Gaza, Palestine.
- 31- Al-Marhabi, Ahmed bin Ali Ibrahim (2013): Degree of Mathematics Teachers' Practice in the Intermediate Stage of Assessment Tools, Unpublished Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- 32- Mustafa, Ashraf Attia Fouad (2016): The reality of the practice of Islamic education teachers on methods of alternative evaluation and ways to develop them in the lower basic stage in Gaza, unpublished Master Thesis, College of Education, Islamic University \_ Gaza, Palestine.
- 33- Al-Muhaidat, Abd al-Hakim and al-Mahasnah, Ibrahim (2009): The Realistic Calendar, Jarir Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 34- Nayef, Aziz Kazem and Nima, Zainab Turki (2014): The reality of recruiting a teaching staff from the Department of Geography for thinking skills in teaching from the students 'point of view, Ahl al-Bayt magazine, peace be upon them, No. 7 pp. 453-494

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

الملاحق :

ملحق (2)

الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية

الموضوع / استبانة واقع توظيف ادوات التقويم البديل

عزيزي التدريسي / عزيزتي التدريسية .  
يقوم الباحث بأجراء دراسة بعنوان (واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم ) حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على وجهة نظر التدريسيين على واقع  
توظيفهم لأدوات التقويم البديل ، لذلك نرجوا منك الاطلاع على فقرات الاستبانة والإجابة عليها  
بوضع اشارة أمام درجة التوظيف التي تراها مناسبة للعبارة .  
البيانات المطلوبة :

- اللقب العلمي:

- الجنس :

ذكر ( )

انثى ( )

الباحث

ت	العبارة	درجة التوظيف		
		دائماً	احياناً	ابداً
*	المحور الاول: قواعد تقدير الاداء :			
1	تشرك الطلبة قبل تنفيذ المهمات في صياغة قواعد تقدير الاداء			
2	تعرض على الطلبة امثلة واقعية لأعمال جيدة ومتميزة واعمال ضعيفة			
3	تستعمل الطريقة الكلية من اجل تقدير اداء الطلبة في حل المشكلات الجغرافية			
4	تستعمل الطريقة التحليلية من اجل تقدير اداء الطلبة في حل المشكلات الجغرافية			
5	عندما تقوم برصد التفاعل الصفي خلال تنفيذ المهام الجغرافية بأحد التقديرين (نعم أو لا) هل توظف قوائم الشطب			
6	عندما تريد قياس قدرات الطلبة للعمليات العقلية (التفكير الجغرافي والتواصل الجغرافي والترابط والتمثيل والتحليل) هل توظف سلاسل التقدير			
7	هل التغذية الراجعة الفورية حاضرة عندك لطلبتك			

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

			عندما ينفذون مراحل المهمات الجغرافية	
8			نتائج قواعد تقدير الاداء توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الجغرافية	
*			المحور الثاني: ملفات الانجاز :	
9			تبين اسلوب استعمال ملفات الانجاز في تقويم مواضيع الجغرافية المتنوعة قبل تطبيقها	
10			تعرض على الطلبة نموذجاً لملف انجاز صمم مسبقاً في مادة الجغرافية	
11			تعمل وتحرص على شمول ملفات الانجاز لأنواع مجالات تعلم الجغرافية	
12			تشارك مع الطلبة في اختيار المحتوى الجغرافي لملفات الانجاز	
13			تحكم على محتوى ملف الانجاز بمحكات اعدت مسبقاً مثل قدرات الطلبة على التخطيط والتعليل وحل المشكلات	
14			تستعمل ملفات الانجاز كمؤشر لتحديد مستوى اداء الطلبة في الجغرافية	
15			تستعمل ملفات الانجاز لحفظ وتوثيق بعض اعمال الطلبة مثل : اوراق عمل وتقارير ذاتية وجداول ورسوم بيانية ونماذج وبطاقات تقويمية وواجبات ودراجات الاختبارات	
16			تعمل على الاستفادة من ملفات الانجاز في تنمية تحصيل الطلبة وتحسين اساليب التدريس	
*			المحور الثالث: التقويم الذاتي :	
17			تبين للطلبة طريقة استعمال ادوات التقويم الذاتي (قوائم التقدير الذاتي والاستبيانات وسجلات التعلم الذاتي )	
18			تامر الطلبة بصياغة عدد من الاسئلة والاجابة عنها من الوحدة الدراسية التي تعلموها في الجغرافية	
19			تعمل على مساعدة الطلبة على توضيح وتفسير	

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافيت من  
وجهت نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

			اجاباتهم على الواجبات الجغرافية
20			تشجع الطلبة على التعرف على اخطانهم بعد القيام بواجباتهم واصدار الحكم عليها بالعودة الى الظواهر الجغرافية وقواعد وقوانين حدوثها
21			تسمح للطلبة اجراء التصحيح الذاتي لواجباتهم بناءً على محكات واضحة اشتركوا معك في تحديدها مسبقاً
22			الاسئلة التي توجهها الى الطلبة تساعد على التفكير والتأمل الذاتي لواجباتهم واعمالهم
23			تطلب من الطلبة عمل تقارير ذاتية تبين مقدار استيعابهم للمعلومات والمفاهيم الجغرافية
24			تطلب وتشجع الطلبة على مقارنة نتائجهم الحالية مع السابقة للتعرف على مقدار تقدم نتائجهم في المادة الدراسية
*			المحور الرابع: تقويم الاقران :
25			تساعد في زيادة وعي الطلبة في الملاحظة الموضوعية لواجبات زملائهم والابتعاد عن التحيز
26			تمنح الطلبة محكات واضحة تمكنهم من الحكم على انجازات زملائهم
27			تمكن الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش في المواقف المتنوعة لتعلم الجغرافية
28			تعمل على توجيه الطلبة الى تشكيل مجاميع تعاونية خلال تنفيذ المهمات الجغرافية تساعدهم وتعززهم في تقويم الاقران
29			تشجع الطلبة لتوجيه النقد الموضوعي لأعمال ومنجزات الطلبة الفردية
30			تعطي فرصة للطلبة لتبادل اعمالهم وواجباتهم في فيما بينهم ليقوم كل منهم اجابة زميله
31			تسمح للطلبة الحصول على التغذية الراجعة من زملائهم تمكنهم من مراجعة وتحسين واجباتهم
32			تعمل على الاستفادة من تقويم الاقران في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

واقع توظيف ادوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من  
وجهة نظرهم  
أ.م.د. رحيم كاظم بيدي

---

---

**Microsoft Translator is available on free extensions**

**Ass.Prof.Dr .Rahim Kadhem Bide**

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

**Abstract:**

The current research aims to know the reality of employing alternative evaluation tools when teaching the geography department from their point of view, and in order to achieve this goal, the researcher used the descriptive approach, the research community consisted of the geography department teachers from the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University for the academic year (2019-2020). The researcher prepared a questionnaire As a tool for his research, its sincerity and reliability were verified and it consisted of (32) items. The researcher used a set of statistical means, including: arithmetic circles, standard deviations, and T-test for two independent samples. The research reached a set of results, the most important of them: While the second axis came with the completion files at the last rank which is the fourth and with a low degree, and after using the T-test for two independent samples to identify the presence of statistically significant differences at the level of significance of 0.05)) between the questionnaire paragraphs with respect to the gender variable, the results of the current research indicated that there are no differences attributed For the gender variable at the above level of significance, the research has reached a set of recommendations, including: - The need to educate the teaching staff on the need to employ ed The evaluation came in the process of evaluating their students during and after teaching geography at university levels because it works to increase the ability of students to interact with the scientific subject and their teacher and the teacher was able to issue the appropriate judgment on the level and ability of the student, and the researcher suggested a set of proposals, including: Conducting a study similar to the current study In other universities and other departments