

اثر استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوى

Received: 28/6/2020

Accepted: 16/8/2020

Published: 2020

اثر استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوى

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

[fatmamohamed20182020@gmail.com](mailto:fatmamohamed20182020@gmail.com)

**المستخلص:**

يهدف البحث الحالى الى معرفة (اثر استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية) ، بلغ عدد افراد عينة البحث (66) طالبة بواقع (33) طالبة للمجموعة التجريبية و (33) طالبة للمجموعة الضابطة ، وبلغ عدد الاهداف (117) هدفاً سلوكياً وعدد فقرات الاختبار التحصيلي (35) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وتقيس المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق) و (5) اسئلة مقالية تقيس مستوى (التحليل) .

اما الوسائل الاحصائية فاستخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين واطهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاثراء الوسيلى على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

**الفصل الاول**

**التعريف بالبحث**

**أولاً : مشكلة البحث :**

ان للتحصيل الدراسى اهمية كبيرة في حياة الفرد واسرته فهو ليس تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل ان ارتفاع مستوى التحصيل لدى الفرد يعطي انطباعاً له بالتفوق والنجاح ويزيد الثقة بالنفس ويرفع من مستوى الطموح وقدراته العالية وانه قادر على النجاح والانجاز وهو من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين وذلك من خلال رصد تباين درجات التحصيل بين الطالبات والتي تعتمد على قدرات الطالبة وما لديها من خبرة ومهارة وتدريب وواقعنا التربوي يشير الى ان هناك تدنياً في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات وقد اكد على ذلك اغلب المدرسين وهذا يتعارض مع متطلبات العصر وما تدعو اليه المؤسسات التربوية في تفعيل دور الطالبة وجعلها نشيطة وفاعلة في الموقف التعليمي الصفي فضلاً عن نتائج البحوث والدراسات التي اكدت ان هناك تدنياً في مستوى تحصيل الطالبات كدراسة (علي، 2015).

ومن هنا بدأت الحاجة الى تحسين عملية التدريس من خلال اتباع افضل الطرائق والنماذج الحديثة التي تساعد في انجاحها وكان هذا الدافع الاساس للباحثة الى التعرف على استراتيجيات حديثة التي استعملت في عصرنا الحالى لعلها قد تسهم في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط وبرزت مشكلة البحث من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

- هل لاستراتيجية الاثراء الوسيلى اثر في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية؟

**ثانياً: أهمية البحث:**

تعد لفظة التربية اشتقاقاً لفظياً من الجذر اللغوي (ربا) الذي يعني نما وزاد ، فالتربية بموجب هذا الجذر تعني النمو الذي يحصل عليه الفرد معرفياً وانفعالياً واجتماعياً وجسمياً وبذلك فان مفهوم التربية يهدف الى تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وتوجيه سلوكه بالشكل

## اثراستراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوي

الذي يرتضيه المجتمع الذي يعيش فيه ليتمكن من ان يحيا حياة سوية يرضاها المجتمع وتسعد الفرد في الحياة ولما كانت التربية على وفق هذا المفهوم تعني التنمية فان هذه التنمية تحدث بالتعليم والتدريس لأننا عندما نعلم نربي وعندما ندرس نربي فهذه العمليات والانشطة جميعها تؤدي الى احداث نمو معرفي او انفعالي او مهاري او الجميع معاً ( عطية، 2009 : 315).

وان للمناهج دوراً بارزاً بالعملية التعليمية وهو الاساس الذي يرتكز عليه بناء التربية والتعليم فهو الطريق الواضح للعملية التربوية الهادفة لنمو الطالبات وتطويرهن وهو اداة التربية لتحقيق اهداف المجتمع ( السامرائي ، 2000 : 8 ) ، ولكي يحقق المنهاج وظيفته لا بد ان يهتم بنمو المتعلم ويراعي فيه الفروق الفردية بين المتعلمين وتحسين المهارات والاستعدادات العقلية وتطويرها ( التميمي ، 2010 : 32 ).

وتعد الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها خصوصيتها وقيمتها التربوية في تنمية شخصيات الطالبات واكسابهن المعلومات والمفاهيم والافكار والمهارات والنظريات والتعميمات في المستويات الدراسية المختلفة ( غراوتيز ، 1993 : 320 ).

وان طرائق التدريس تعد مكوناً اساسياً من مكونات المنهاج الدراسي الذي يشمل الاهداف التربوية والمحتوى والانشطة التربوية والتقويم فجاء الاهتمام بعملية التدريس والتخطيط لها كونها المدخل الاساس لتحقيق اهداف المنهاج بتوظيف محتواه وانشطته لتساعد المتعلمين على اكساب الخبرات التي يتعلمون ويعدلون سلوكهم واتجاهاتهم وبذلك فان المنهاج وطرائق التدريس جزءان متداخلان لا يمكن فصلهما وان استعمال طرائق تدريسية متعددة هي سمة جيدة من سمات التكامل فهي تراعي الفروق الفردية وتعطي الفرصة الكاملة لكل المتعلمين ان يتعلموا بحسب قدراتهم العقلية وانها ليست وسيلة للتغيير وتجنب الملل فحسب بل تعطي الفرصة لزيادة احتمالات نجاح التعلم ( زابر واخرون ، 2013 : 101 ). جاء استعمال الاستراتيجيات التدريسية من منطلق ان التدريس لم يعد فناً فحسب كما كان يعتقد بل اصبح علماً اي بمعنى ان يتطلب معرفة منظمة بأصوله واساليبه وكيفية التخطيط له كي يحقق اهدافاً محدده وبكل اتقان وكيفية الحفاظ على التفاعل النشط مع المتعلمين وقياس تقدمهم والتعرف على فاعلية عملية التعليم من اجل تحسين ممارستهم في المستقبل لتحقيق تعليم لدى الافراد ( دروزة ، 1995 : 710 ).

ويعد التحصيل ابرز النشاطات التعليمية التي تسعى مؤسسات التعليم المتعددة الى تحقيقه بصورة تضمن تحقيق المتعلم للاهداف التعليمية المحددة في الخطط الدراسية المعدة وبحسب المرحلة الدراسية التي يمر بها الطالب والتحصيل الدراسي هو مدى ما تحقق من اهداف التعلم في موضوع او مساق سبق للمتعلم دراسته او التدريب عليه في اعمال او مهمات معينة. لقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة في ميدان بحثها نظراً لأهمية هذه المرحلة في حياة الطالبات اذ تعد المرحلة المتوسطة مرحلة هامة فهي تساعد في بناء شخصية الطالبات لكونها حلقة وصل هامة في غاية الاهمية بين التعليم الابتدائي الذي يسبقها والتعلم الاعدادي الذي يليها وتمكن الطالبات اللاتي اكملن الدراسة الابتدائية والتحقن بالتعليم الثانوي من مواصلة بناء شخصيتهن من كل جوانبهن الجسمية والفكرية والخلاقية والروحية (الجمهورية العراقية، 1977: 5).

وعلى ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي بالاتي :

1- قد تقدم نتائج البحث طريقة جديدة في التدريس لمدرسي الجغرافية في مدارسنا لكي ترفع من كفاءة العملية التعليمية عامة وتحسن من تحصيل الطالبات للمعرفة في مادة جغرافية العالم العربي.

## اثار استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوى

2- اهمية مادة جغرافية العالم العربى وتربيتها والنهوض بها وافادة الطالبات في فهم ومعرفة البيئة واستيعاب الظواهر الجغرافية.

3- يمكن ان يفيد مدرسو الجغرافية من استراتيجية الاثراء الوسيلى في تطوير اساليب تدريسهم للمادة الدراسية.

### ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى التعرف على اثر استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية .

### رابعاً : فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية ( الاثراء الوسيلى ) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.  
خامساً : حدود البحث: يقتصر هذا البحث على:

1- عينة من طالبات الصف الثانى المتوسط في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية للمدارس الثانوية للدراسة النهارية للبنات.

2- الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية ( 2019 – 2020 ).

3- محتوى كتاب الاجتماعيات، المعتمد من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ( 2019 – 2020 ) تأليف د. ليث شاكر محمود و د. هديل عبد الوهاب عبد الرزاق و د. داود سلمان خلف و د. عبد الرزاق احمد سعيد و د. علي عبد الامير ساجت لسنة 2019 ، الطبعة الاولى.

### سادساً : تحديد المصطلحات :

1- الاثر : عرفه كل من :

( صبري، 2002 ) : بأنه : مصطلح يستعمل في المجال التعليمي عند استخدام استراتيجيات ونماذج تدريسية لبلوغ اهداف مقصودة والحصول على نتائج مرجوة ( صبري ، 2002 : 305).

(شحاته والنجار، 2003) : بأنه حصيلة التغيرات المتوقعة او غير متوقعة التي تحدث للطالبة نتيجة لعملية تعليمية، (شحاته والنجار، 2003: 20).  
وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه:

التغيرات التي تطرأ على تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث بعد تعرضهن لتجريب استراتيجية جديدة عليهن.

### 2- الاستراتيجية:

عرفها كل من:

(مرعي والحيلة، 2009) بأنها : مجموعة طرائق واجراءات ووسائل وانشطة محددة لتنفيذ مهارات معينة (مرعي والحيلة، 2009: 5).

( حمادنة وعبيدات ، 2012 ) بانها: مجموعة من خطوات واجراءات يقوم بها المدرس بشكل منظم ومترايط ومتسلسل بحيث تكون شاملة ومرنة وتتسجم مع متطلبات الدرس (حمادنة وعبيدات، 2012 : 7).

### 3- استراتيجية الاثراء الوسيلى:

اصطلاحاً عرفها كل من:

## اثراستراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوي

( جابر، 2010 ) : بانها: استراتيجية لتعلم التعلم اذ يستعمل فيها المدرس تمارين مجردة متحررة من المحتوى الدراسي كل منها عبارة عن تدريبات من نوع الورقة والقلم تستهدف المتطلبات المعرفية للتعلم الفعال بالنسبة للفرد ( جابر، 2010 : 70 ).  
( الخفاف، 2011 ) بانها : تزويد الطالبة بوحدات تعليمية ونشاطات اضافية بما يلائم ميوله ، وقدراته الخاصة وذلك بهدف توسيع معلوماته وتعميق خبراته ( الخفاف، 2011 : 200 ).  
التعريف النظري لاستراتيجية الاثراء الوصيلي:  
عرفها:

( العزب ، وعبد القادر، 2004 ) تعريفاً نظرياً بانها : مجموعة من الاجراءات والانشطة التدريسية التي يقوم بها المدرس داخل غرفة الدراسة مستعملاً عدداً من الوسائل الاثرائية كل منها عبارة عن تدريبات من نوع الورقة والقلم وذلك لتنمية مهارات المتعلم ( العزب وعبد القادر ، 2004 : 80 ).  
**وتعرف الباحثة استراتيجية الاثراء الوصيلي اجرائياً بانها :**  
مجموعة الانشطة والتدريبات من نوع الورقة والقلم تزود بها طالبات المجموعة التجريبية بهدف معرفة اثرها في تحصيلهن في مادة جغرافية العالم العربي.

#### 4- التحصيل:

عرفه كل من:

( ابو جادو، 2009 ) بأنه: محصلة مايتعلمه الطالب بعد مدة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخططها المدرس ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة يترجم الى درجات ( ابو جادو، 2009 : 225 ).

( السلخي ، 2013 ) بأنه : مدى اكتساب الطالب للحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مرحلة دراسية او صف دراسي او في مساق معين ومدى تمكنه منه وقياس بالمجموع العام لدرجات الطالب بالمواد المقررة ( السلخي ، 2013 : 22 ).  
**وتعرفه الباحثة اجرائياً :** مقدار ما تحصل عليه طالبات الصف الثاني المتوسط عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعدته الباحثة لتحقيق هدف البحث وفرضيته .  
4- الجغرافية:  
عرفها كل من:

( حسن، 2006 ) : علم دراسة الارض وما عليه من ظواهر بشرية وطبيعية من العناية بتوزيع تلك الظواهر مكانياً ودراسة مدى تأثيرها بمظاهر البيئة الطبيعية (حسن، 2006 : 105)  
( عبد علي واخرون، 2012 ) : بأنها : علم المكان ويقصد به الامتداد الذي تأخذه الظاهرة على سطح الارض (عبد علي واخرون، 2012: 7).  
**التعريف الاجرائي للجغرافية:**

وهي المادة الدراسية التي تحوي وتتناول العالم العربي من الناحية الجغرافية حيث تتضمن حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات على نحو مبسط لجميع الظواهر الطبيعية والبشرية وتحتوي على أنشطة متنوعة وخرائط صماء وصور توضيحية لمواقع جغرافية.

#### 5- الصف الثاني المتوسط:

هو الصف الثاني في المرحلة الدراسية المتوسطة ويلي الصف الاول المتوسط ويسبقه الصف الثالث المتوسط اي يوازي الصف الثامن في المدراس الاساسية ( وزارة التربية، 2010: 15).

## اثراستراتيجية الاثراء الوسيلى فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوى

### الفصل الثانى

#### خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً: خلفية نظرية عن استراتيجية الاثراء الوسيلى :

الاثراء هو تزويد الطالبة بوحدات تعليمية ونشاطات اضافية لما يتعلمه بما يلائم ميوله وقدراته الخاصة وذلك بهدف توسيع معلوماته وتعميق خبراته (الخفاف، 2011: 271). والاثراء هو احد الاساليب التى تهدف تحقيق تعلم اكثر عمقاً وتعقيداً وتنوعاً بما يلائم حاجات الطلبة واستعداداتهم التعليمية ومن صور الاثراء تقديم مقررات وخبرات اضافية مختلفة واطاحة الفرصة لتعميق معارف ومهارات وخبرات كل منهم فى ميدان او مجال ما يتفق واستعداداته. (القريبطى، 1989: 28).

وان استراتيجية الاثراء الوسيلى من الاستراتيجيات التى تعتمد على النظرية المعرفية واذا كان اساس برنامج الاثراء الوسيلى هو مفهوم التعديل المعرفى ، كمتغيرات بنائية تحدث للطلبة عن طريق تدخل مقصود فان الهدف منه هو اكساب الطلبة المفاهيم واتقانهم بعض المهارات والعمليات العقلية اللازمة لتعديل بنيتهم المعرفية وتحسين الاداء المعرفى لهم ودور ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنمط المعرفى المفضل للطلبة الذى يميز ادائه عند تنظيمه للاشياء والاحداث وادراكه لها ، وهذا الاداء يمكن اعتباره عادة لتجهيز معلومات تبدو فى شكل تفصيلات متبلورة تحدد الطريقة المميزة لاداء الفرد ويستعمل لا شعوريا بشكل تلقائى عبر مواقف مختلفة ويمكن تصوره ايضاً بأنه " ميل وتوجه لدى الطلبة فى معالجة المعلومات العلمية وتنظيمها والتفاعل معها " والذى يمكن تعديله وتغييره لدى الطلبة عن طريق الاساليب التدريسية التى يمكن اتباعها وكذلك عن طريق المناهج الدراسية التى تقدم للطلبة (البناء، 2002: 7).

واستراتيجية الاثراء الوسيلى تتطلب من المدرس دوراً يختلف عن الدور التقليدي فدور المدرس وسيط بين الطالب وبين المثيرات المتنوعة التى يتعرض لها داخل الفصل سواء كانت أنشطة علمية ام مواقف تعليمية ام تدريبات داخل المحتوى الدراسي اذ يقوم المدرس بانتقائها وتنظيمها واعادة صياغتها لتقديمها فى صورة يسهل على الطلبة التفاعل معها الى جانب دوره كمرشد وموجه يعمل على استعادة تفكيرهم ودفعتهم الى ممارسة العديد من المهارات العقلية التى تمكنهم من اتخاذ المهام (الصعيدي، 2008: 7).

#### انواع الاثراء الوسيلى:

- 1- الاثراء الافقى: يقصد به تزويد الطلاب بخبرات غنية فى عدد من المواضيع المدرسية.
- 2- الاثراء الراسى: ويقصد به تزويد الطلاب بخبرات غنية فى موضوع ما من الموضوعات الدراسية (الروسان، 1998: 55).

#### أهمية الاثراء الوسيلى :

- 1- تحويل المتعلم من متلق سلبي الى منتج نشط للمعلومة الجديدة.
- 2- انتاج دوافع حقيقية للمتعلم لانجاز المهمة فى متعة وسرور مما يكون لديه ميولاً نحو المادة.
- 3- تصحيح الاداء المتدنى فى السلوك المعرفى للمتعلمين ذوي الوظائف المعرفية الضعيفة.
- 4- انتاج تفكير تأملى واستبصار للمتعلم.
- 5- اكتساب المفاهيم وادراك العلاقات والمهارات الضرورية لاداء المتعلم للمهام المعرفية التى تواجهه. (عبد القادر وفواد، 2013: 120).

## اثراستراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوي

### الاسس التي يقوم عليها الاثراء:

- ان يكون هناك عمقاً واتساعاً في مواد التعلم المقدمة.
- السرعة في تقديم هذه المواد
- معرفة نوع ومحتوى المواد المقدمة.
- تعلم مهارات المعالجة وتشمل مهارات التفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات والمهارات الشخصية والاجتماعية.

### مرحلة ما قبل الاثراء:

- هناك عدة عوامل لا بد ان تراعى عند التخطيط والتنفيذ ليكون الاثراء فعالاً وهي :
- ميول الطالبات واهتماماتهم الدراسية.
- اساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب.
- محتوى المناهج الدراسية الاعتيادية او المقررة لعامة الطالبات .
- طريقة تجميع الطلاب المستفيدين بالاثراء والوقت المخصص للتجميع
- تأهيل المدرس او المدرسين الذين سيقومون بالعمل وتدريبهم
- الامكانيات المادية للمدرسة ومصادر المجتمع المتاحة.
- افاق البرنامج الاثرائي وتتابع مكوناته وترابطها ( جروان ، 2002 : 190 )

### شروط الاثراء:

- 1- ان تكون مرتبطة بموضوع الدرس
- 2- ان تثير خبرات الطلبة ولا تكون مجرد تكرار لما تعلموه في هذا الموضوع من قبل
- 3- ان تكون شائعة ومثيرة لاهتمام الطلاب ومناسبة لميولهم.
- 4- ان تكون متنوعة وان تغطي كافة اهتمامات الطالبات ( زيتون، 2003 : 77).

### اهداف الاثراء:

- 1- توفير خبرات تربوية عميقة وواسعة الى جانب المنهج المعتاد لتنمية قدرات الطلبة العقلية.
- 2- التركيز على المهارات النوعية التي تساعد على فهم المبادئ الاساسية من دون التركيز على مهارات التفكير الكمية للحقائق.
- 3- التأكيد على عمليات التعلم من دون التأكيد على المحتوى.
- 4- ترتيب المعلومات المقدمة في المنهج ترتيباً افقياً.
- 5- التركيز على الكيف وليس الكم اي من الافضل للطلبة ان يحدد ثلاثة حلول للمشكلة الواحدة من دون ان يحل ثلاث مشكلات متشابهة . (الجهني، 2010: 66).

### اشكال الاثراء:

- 1- الدراسة المستقبلية : هذا النوع من الدراسات يعتمد على ان يوظف الطلبة ما تعلموه من اساليب علمية ومهارات مكتسبة للقيام بدراسات حول موضوعات محددة تحت اشراف المدرس.
- 2- الافادة من خبرات المخصصين في المجالات المختلفة : وفي هذا الاسلوب يمكن تنظيم لقاءات بين الطلاب والمتخصصين في الميادين سواء كانوا اساتذة في الجامعة او في مواقع العمل المختلفة وعن طريق هذه اللقاءات يحصل الطلاب على خبرة عملية تضاف الى ما حصلوا عليه من خبرات نظرية.
- 3- التعامل مع المستويات العالية من المهارات العقلية : هذا الاسلوب يعتمد على المدرس اعتماداً كلياً اذ يمكن للمدرس ان ينوع من اساليب تدريسه لتلائم قدرات الطلاب ، ففي الوقت الذي يطلب فيه من الطلبة التعامل مع الحقائق التي يتعلمونها يطلب منهم استعمال المهارات التحليل والتركيب والتقويم للموضوع نفسه (ال عامر، 2010: 30).

## اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوى

### ايجابيات الاثراء الوسيلى وسلبياته:

#### الايجابيات:

- 1- يساعد الطلبة على التخصص في المجال الذي يحظى باهتمامهم.
- 2- يهيئ فرصاً لمواجهة المشكلات التي تنطوي على اثاره التحدي والبحث بعمق.
- 3- يمتاز بقله التكاليف نسبياً مقارنة بالأساليب الاخرى لأنه لا يحتاج الى نفقات اضافية في ميزانية المدرسة.

#### السلبيات :

- 1- ان معظم المدرسين ليس لديهم المعرفة او المهارة لتجهيز الخبرات الاثرية اللازمة للطلبات.
- 2- يحتاج الى ادخال تعديلات جذرية على طرائق اعداد المدرس وعدد الطلاب وتحضير مواد تعليمية اضافية ( الجهني ، 2010 : 66 ).

#### ثانياً : دراسات سابقة:

#### 1- دراسة ( Strang J, and Shayer, M (1993

( فعالية استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تنمية مهارات التفكير والتحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لدى طلاب المدارس العليا بلندن ) .

اجرت الباحثة الدراسة في لندن وكانت تهدف الى معرفة فاعلية استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تنمية مهارات التفكير والتحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لدى طلاب المدارس العليا وتألف مجتمع البحث وعينة من طلاب المدارس العليا اذ بلغت العينة (90) طالباً واستخدم اداة لبحته الاختبار التحصيلي واختبار القدرات المعرفية ولتحقيق هدف البحث استعمل الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين واهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ولصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجيات الاثراء الوسيلى في اختبار القدرات المعرفية والاختبار التحصيلي البعدي . ( Strang J , and Shayer, M 1993 )

#### 2- دراسة الدوري (2012):

( اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) .  
اجريت الدراسة في العراق وكان هدف الرسالة تعرف اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ تألف مجتمع البحث من طلاب الصف الثانى في المتوسطة والثانوية في ديالى واختار الباحث العينة قصدياً بلغ عدد افراد العينة ( 60 ) طالباً بواقع ( 30 ) طالباً في المجموعة التجريبية و (30) طالباً في المجموعة الضابطة وقد كافأ الباحث بين افراد المجموعتين في العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين واختبار المعرفة السابقة واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي البعدي اداة لبحته واستعمل الاختبار التائي ( T – test ) لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي واهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ( 0.05 ) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات الاثراء الوسيلى في الاختبار التحصيلي البعدي .  
( الدوري ، 2012).

#### دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة:

#### 1- الهدف:

تهدف ( دراسة الدوري ، 2012 ) : الى معرفة اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ، ودراسة (StrangJ, and Shayer, M 1993) تهدف الى معرفة فعالية استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تنمية مهارات التفكير والتحصيل الدراسي في

## اثار استراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوي

مادة الكيمياء لدى طلاب المدارس العليا بلندن ، اما الدراسة الحالية فتهدف الى معرفة اثر استراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية.

2- عينة الدراسة :

بلغ حجم العينة في دراسة ( الدوري، 2012 ) (60) طالباً ودراسة ( Strang J , and Shayer, M 1993 ) (90) طالباً، اما الدراسة الحالية فقد بلغ (66) طالبة.

3- التصميم التجريبي:

اعتمدت دراسة (الدوري، 2012) ودراسة ( Strang J , and Shayer, M 1993 ) على تصميم المجموعتين تجريبية واخرى ضابطة اما الدراسة الحالية فاعتمدت التصميم شبه التجريبي .

4- المرحلة الدراسية:

دراسة (الدوري، 2012) طبقت التجربة فيها على المرحلة المتوسطة اما دراسة ( Strang J , and Shayer, M 1993 ) طبقت التجربة فيها على طلاب المدارس العليا اما الدراسة الحالية فقد طبقت التجربة على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط.

5- الوسائل الاحصائية :

في دراسة ( الدوري ، 2012 ) استعمل الاختبار التائي ومربع كاي اما في دراسة ( Strang J , and Shayer, M 1993 ) فاستعمل الاختبار التائي اما الدراسة الحالية فقد استعملت الباحثة الاختبار التائي ومربع كاي ومعادلة التمييز.

### الفصل الثالث

#### منهجية واجراءات البحث

اولاً : التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة في هذا البحث تصميماً شبه تجريبي من مجموعة التصاميم شبه التجريبية وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي حيث انه يتناسب مع متطلبات البحث الذي تضمن مجموعتين (التجريبية والضابطة) ومتغيراً مستقلاً واحداً وهي استراتيجية ( الاثراء الوصيلي ) تدرس بها المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية تدرس بها المجموعة الضابطة ومتغير تابع واحد هو التحصيل فجاء التصميم كما في الشكل (1)

الشكل (1) التصميم شبه التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية الاثراء الوصيلي	التحصيل	بعدي
الضابطة	-	التحصيل	بعدي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث هو المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية واختارت الباحثة قصدياً ثانوية (سومر) للبنات من المدارس الثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية المذكورة .

- عينة الطالبات:

تضم ثانوية (سومر) للبنات خمس شعب (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) للصف الثاني المتوسط واختارت الباحثة شعبتي (أ ، د) بطريقة السحب العشوائي لتكونا مجموعتي البحث وبنفس الطريقة اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة ، والشعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية.

ووجدت ان عدد الطالبات في مجموعتي البحث (أ، د) يبلغ (88) طالبة بواقع (43) طالبة في شعبة (أ) الضابطة و (45) طالبة في شعبة (د) التجريبية وتم استبعاد الطالبات الراسبات (احصائياً) من المجموعتين والبالغ عددهن (22) طالبة وسبب الاستبعاد انهن يمتلكن معلومات وخبرة سابقة عن



اثار استراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوي

المادة الدراسية التي سوف تعتمد للتدريس في مدة التجربة مع ابقائهن في الصف لكي لا يحرم من الدروس فاصبح عدد الطالبات لمجموعتي البحث بعد الاستبعاد ( 66 ) طالبة بواقع ( 33 ) طالبة لكلتا المجموعتين ، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عدد الطالبات في المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	د	45	12	33
الضابطة	أ	43	10	33
المجموع		88	22	66

ثالثاً : تكافؤ المجموعات :

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:  
ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في العمر الزمني حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	162.03	5.26	64	1.24	1.99	غير دالة احصائياً
الضابطة	33	160.51	4.63				

2- التحصيل الدراسي للآباء :

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للآباء حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للآباء				درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (0.05)
		يقرأ ويكتب وشهادة الابتدائية	المتوسطة	الإعدادية	دبلوم و بكالوريوس و أعلى		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	7	12	6	8	3	0.55	7.81	غير دالة احصائياً
الضابطة	33	5	12	6	10				

3- التحصيل الدراسي للأمهات :

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للأمهات حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجدول (4) يوضح ذلك

اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوى

جدول ( 4 )

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأمهات

مستوى دلاله (0.05)	القيمة الثانية		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للأمهات				الدرجة	المجموعة
	الاحصائية	المحسوبة		دبلوم وبكالوريوس س و اعلى	الاعادة	المتوسطة	تقرأ وتكتب وشهادة الابتدائية		
غير دالة احصائياً	7.81	5.17	3	3	7	9	14	33	التجريبية
				9	5	11	8	33	الضابطة

رابعاً : ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث :  
حاولت الباحثة قدر الامكان تفادي اثر عدد من المتغيرات الداخلية في سير التجربة ولم تتعرض الى اي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل.  
خامساً : مستلزمات البحث:

يتطلب البحث الحالي مجموعة من الاجراءات وهو كما يأتي:

- 1- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية وشملت عدداً من الموضوعات وتمثلت بالباب الاول والمتضمن الفصل الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.
- 2- صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة (117) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الاربعة من تصنيف بلوم ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الجغرافية وطرائق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) .
- 3- اعداد الخطط التدريسية : اعدت الباحثة الخطط التدريسية لموضوعات الفصل الاول والثاني وقد بلغ عدد الخطط التدريسية لكل مجموعة (10) خطة تدريسية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

سادساً : أداة البحث :

اعدت الباحثة اختباراً لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في مادة الجغرافية بالمستويات الاربعة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي.  
- واعدت الباحثة ايضاً خريطة اختبارية شملت الموضوعات التي تم تدريسها في اثناء تطبيق التجربة معتمداً على الاهداف السلوكية في المستويات الاربعة من تصنيف بلوم وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

جدول المواصفات ( الخارطة الاختبارية )

عدد فقرات الاختبار	المستويات المعرفية				الاهمية النسبية للموضوعات	عدد الموضوعات في المحتوى
	تحليل %13	تطبيق %13	فهم %32	معرفة %42		
2	0	0	1	1	%4	1
5	0	1	2	2	%13	2
5	1	0	2	2	%13	3
8	1	2	2	3	%20	4
2	0	0	1	1	%6	5

اثر استراتيجيات الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوي

3	0	1	1	1	7%	6
6	1	1	1	3	14%	7
4	1	0	1	2	9%	8
2	0	0	1	1	6%	9
3	1	0	1	1	8%	10
40	5	5	13	17	100%	المجموع

- صياغة فقرات الاختبار :

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (35) فقرة من نوع الاختيار من متعدد حيث تضمنت كل فقرة اربعة بدائل احدها صحيحة والباقي خطأ وقد اعتمدت لقياس المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم ( معرفة ، فهم ، تطبيق ) اما الاسئلة المقاليه فقد اعتمدت لقياس المستوى الرابع من تصنيف بلوم ( التحليل ) وعددها (5) اسئلة ، ملحق (2) .

- صدق الاختبار : لقد اعتمدت الباحثة في صدق الاختبار على ما ياتي :  
أ- الصدق الظاهري :

عرض الاختبار المكون من (40) فقرة اختبارية على مجموعة الاساتذة المتخصصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس الجغرافية وبهذا عد الاختبار صادقاً باتفاق اكثر من (80%) من الخبراء .

ب- صدق المحتوى :

عُدت الخريطة الاختبارية ( جدول المواصفات ) دليلاً من ادلة صدق محتوى الاختبار .

- العينة الاستطلاعية للاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية اذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه ولها نفس مواصفات عينة البحث وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابة عن فقراته جميعها كان بين (28 – 54) دقيقة بعد حساب متوسط الوقت تبين ان الزمن المناسب لا تمام الاجابة هو ( 45 ) دقيقة وبعد تصحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازلياً ثم اخذت نسبة (27%) العليا من الاجابات و (27%) الدنيا من الاجابات قد استخرجت درجة صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية وفق ما يأتي :

- معامل سهولة فقرات الاختبار :

حسبت الباحثة معامل السهولة للفقرات الموضوعية المتمثلة بـ (35) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وجدت انها تتراوح بين ( 0.40 – 0.64 ) كما تم حساب معامل السهولة للفقرات المقالية البالغ عددها (5) فقرات حيث تراوحت بين ( 0.54 – 0.61 ) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيداً وصالحاً للتطبيق .

- معامل تمييز فقرات الاختبار :

بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تنحصر بين (0.32 – 0.58) للفقرات الموضوعية من نوع اختيار من متعدد اما بالنسبة للفقرات المقالية فقد تراوحت القوة التمييزية لها بين (0.32 – 0.36) حيث تعد الفقرة مقبولة اذا كانت قوة تمييزها (0.20) واكثر .

- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار :

يقصد بفاعلية البدائل الخاطئة بأنها " درجة التشابه او التقارب بين البدائل او الاختبارات الخاطئة بحيث تبدو انها اجابات صحيحة بالنسبة للطالبة المنخفض في المستوى التحصيلي وعندما يكون البديل

## اثراستراتيجية الاثراء الوسيلى فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوى

بالقيمة السالبة يعنى ذلك انه فعال حيث ان عدد الطالبات الذين قاموا باختيار البديل الخاطئ فى المجموعة الدنيا اكبر من عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ نفسه فى المجموعة العليا (المحياوى، 2010 : 60). والذي يقوم بتصميم اختبار يحتوى على فقرات اختبارية من نوع الاختيار من متعدد يحتاج الى فحص الاجابات التى وضعها ولكل بديل من البدائل فى الفقرة (حسين، 2011 : 401). لذلك اجريت العمليات الاحصائية اللازمة من اجل هذا الغرض فوجد انها قد جذبت اليها طالبات المجموعة الدنيا بنسبة اكبر من جذبها لطلاب المجموعة العليا حيث كانت النتائج بالقيمة السالبة لذلك ابقى من دون حذف او تعديل او اضافة.

### - ثبات الاختبار:

استخدمت الباحثة معادلة الفا- كرونباخ لاستخراج معامل ثبات الاختيار فوجد ان معامل الثبات بلغ (0.80) وتدل هذه القيمة على ان فقرات الاختبار (الموضوعية والمقالية) تمتلك ثباتاً مقبولاً حيث يكون معامل الثبات مناسب اذا بلغ (0.70) واكثر (مراد وسليمان، 2005 : 350).

### - تطبيق التجربة:

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات عينة البحث ابتداءً من 6 / 10 / 2019 ولغاية يوم الخميس 16 / 1 / 2020 وقد قامت الباحثة بما يأتى :

#### 1- قبل تطبيق التجربة:

- أ- اجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث فى المتغيرات التى تم ذكرها.
- ب- تنظيم الجدول الاسوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة.
- ج- اعداد الخطط التدريسية ضمن الفصل الاول والثانى فى مادة الجغرافية لكاتنا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين.
- د- قامت الباحثة باختيار الطالبات بأنها مدرسة جديدة على ملاك المرحلة المتوسطة وتعرفت عليهن اذ اعطت الباحثة التعليمات والارشادات الكافية بكيفية التعلم على وفق هذه الاستراتيجية.

#### 2- التطبيق الفعلى للتجربة:

حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي وتحقيق اهداف البحث وصولاً الى نتائجه قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

أ- درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث وذلك تحاشياً للأختلاف الذى قد ينجم عن اختلاف المدرسة وقدرتها ومدى اطلاعها على طبيعة المتغيرات التجريبية .

ب- اعطيت الكمية نفسها من المادة العلمية الى مجموعتي البحث فى تساوي المجموعتين فيما تعرض له من معلومات.

ج- لم يسمح للطالبات بالانتقال بين المجموعتين فى اثناء تطبيق التجربة.

د- لم تخبر الباحثة الطالبات بطبيعة البحث واهدافه فقامت بالتدريس كعضو هيئة تدريسية ضمن ملاك المدرسة واكدت الباحثة على ضرورة حرص الطالبات واندفاعهن لتعلم المادة الدراسية والتعاون.

هـ - كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث اذ استغرقت فصلاً دراسياً واحداً هو الفصل الدراسى الاول للعام الدراسى (2019 - 2020) اذ بدأت التجربة يوم 6 / 10 / 2019 وانتهت يوم الخميس 16 / 1 / 2020.

و- تم تطبيق اختبار التحصيل يوم الخميس 16 / 1 / 2020 .

ز- درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الاثراء الوسيلى اما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية.

## اثار استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافيا م. فاطمة محمد علاوى

### سابعاً : الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة ومنها الحقيبة الاحصائية (SPSS) في بعض اجراءات البحث وتحليل النتائج وهي كالآتي :

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T- test.
- 2- مربع كاي (كا<sup>2</sup>) حيث استعمل في تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للوالدين.
- 3- معادلة ( الف-ا- كرونباخ) استعملت لحساب ثبات فقرات الاختبار (الموضوعية والمقالية) كما استعملت وسائل اخرى بجانب برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي كالآتي :
  - 1- معامل السهولة والصعوبة للفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) وللفقرات المقالية.
  - 2- معامل التمييز للفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) والمقالية.
  - 3- فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد).

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

#### اولاً : عرض النتائج:

تنص الفرضية الصفرية لهذا البحث على انه " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية (الاثراء الوسيلى) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ومن اجل التحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بفحص الاجابات التي حصلت عليها بعد الاختبار التحصيلي البعدي وتم حساب درجات الطالبات في المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) واجراء العمليات الاحصائية عليها فوجدت ان متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية ( 33.42 ) بانحراف معياري (7.76) اما بالنسبة الى درجات طالبات المجموعة الضابطة فكان متوسطها (26.78) بانحراف معياري (9.28) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( T-test ) بواسطة برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وجد ان قيمته تبلغ (3.15) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.99) بدرجة حرية (64) وبمستوى دلالة (0.05) ( جدول (6) وهذا يعني ان طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة وعليه ترفض الفرضية الصفرية .

#### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للاختبار التحصيلي البعدي لطالبات المجموعتين ( التجريبية والضابطة )

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية					
دالة احصائياً	1.99	3.15	64	7.76	33.42	33	التجريبية
				9.28	26.78	33	الضابطة

#### ثانياً: تفسير النتائج:

اظهرت النتائج بعد عرضها ان طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة وهذا قد يكون بسبب :

## اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوى

1- ان استراتيجيات الاثراء الوسيلى ليست استراتيجيات تدريسية فقط وانما طريقة لتقويم وتنظيم وترتيب المنهج بشكل يتلاءم مع مستوى الطالبات في التحصيل وتنمية المهارات لديهن وذلك من خلال الربط بينها وبين الأنشطة الاثرانية والتي لم تكن موجوده في المنهج الحالي.

2- تساعد الاستراتيجيات على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير ويمكن ان يسهم ذلك في تحسين قدرة الطالبة على الاستيعاب وهذا يؤدي بالطالبة الى القيام بدور ايجابي في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في اثناء التعلم وزيادة قدرتها على استخدام المعلومات وتوظيفها في مواقف التعليم المتنوعة.

3- تبرز اهمية الاستراتيجيات في تدريس الجغرافية كونها مادة مهمة تحتوي على افكار ومفاهيم وتحتاج الى قدرات عقلية عالية وهذا ما اظهرته نتائج درجات الطالبات عن الأنشطة الاثرانية فالتعزيز لمجموعة الطالبات عند اتمام الاجابة الصحيحة عن الأنشطة وعلى اكمل وجه كان من الاسباب التي ادت الى زيادة الدافعية للتعلم وبالتالي زيادة تحصيلهن.

### ثالثاً : الاستنتاجات:

1- ان استراتيجيات الاثراء الوسيلى اثبتت تميزها ضمن حدود البحث الحالي لدى طالبات الصف الثانى المتوسط في زيادة تحصيلهن بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية في التدريس.

2- تتفق اجراءات التدريس على وفق استراتيجيات الاثراء الوسيلى مع ما تركز عليه التربية الحديثة في جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التربوية واعتماد العمل والمناقشة ركناً أساسياً من اركان التربية اذ تساعد الاستراتيجيات على جعل الطالبات اكثر نشاطاً واثباتاً في عملية التعلم لانها تعتمد على اثاره التساؤلات التي تثير التفكير من خلال الأنشطة الاثرانية.

3- يتطلب استعمال استراتيجيات الاثراء الوسيلى جهداً ومهارة من المدرسة اكثر مما هو مطلوب منها عند استعمالها الطرائق والاساليب المعتادة في التدريس.

4- تنوع الأنشطة الاثرانية التي تتضمنها الاستراتيجيات ولد لدى الطالبات الرغبة والدافعية نحو التحصيل والمشاركة الفعالة في الدرس على العكس من الطالبات اللاتي يتعلمن بالطريقة الاعتيادية اذ ينخفض لديهن التحصيل.

### رابعاً : التوصيات:

#### في ضوء نتيجة البحث توصي الباحثة بما يأتي :

1- التاكيد على استعمال استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تدريس المواد الاجتماعية لطالبات الصف الثانى المتوسط لما له من اثر ايجابي في التحصيل لدى الطالبات.

2- ضرورة ان تعمل وزارة التربية ومديرياتها على اعداد برنامج تدريبي للمعلمين والمدرسين على كيفية استعمال استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تدريسهم ووضع الخطط لتطبيق هذه الاستراتيجيات في التدريس.

3- اثناء كتب الجغرافية المقررة في المراحل التعليمية المختلفة بالأنشطة الاثرانية المعدة على وفق استراتيجيات الاثراء الوسيلى واعداد دروس على وفق الاستراتيجيات ونماذج التدريس الاخرى.

### خامساً: المقترحات:

#### في ضوء النتيجة التي توصلت اليها الباحثة ، تقترح الباحثة ما ياتي :

1- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية اخرى.

2- دراسة حول اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في متغيرات تابعة اخرى مثل التفكير الناقد والابداعي ... الخ.

## اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوى

- 3- اعداد برنامج لتدريب مدرسي المواد الاجتماعية على استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة في تدريس المواد الاجتماعية وبحث الاثر الناتج في المدرس والطالب.
- المصادر:**
- آل عامر ، حنان سالم (2010) : تعلم التفكير في الرياضيات ، أنشطة اثرائية ، ط2 ، دار دبيونو للطباعة والنشر ، عمان.
- ابو جادو ، صالح محمد (2009) : علم النفس التربوي ، ط7 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- البنا ، حمدي عبد العظيم (2002) : فعالية الاثراء الوسيلى في التحصيل وتعديل انماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (43) مايو.
- التميمي ، عواد جاسم (2010) : الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد 22 ، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- جابر ، وليد احمد (2010) : اطر التفكير ونظرياته ، دليل للتدريس والتعلم والبحث ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (2002) : اساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، ط1 ، دار الفكر ، عمان.
- الجمهورية العراقية، وزارة التربية، (1977) : نظام المدارس الثانوية، المعدل برقم (23) لسنة 1981.
- الجهني ، فايز ( 2010 ) : مناهج وبرامج الموهوبين تخطيطها ، تنفيذها تقويمها ، ط1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.
- حسن ، حسن محمد ( 2006 ) : فاعلية استراتيجيات التدريس التبادلي في التخفيف من قلق الكلام لدى عينة من اطفال المرحلة الابتدائية ، جامعة الموصلية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- حسين ، عبد المنعم خيرى (2011) : القياس والتقويم ، ط1 ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الاردن.
- حمادنة ، محمد محمود ساري ، وعبيدات ، خالد حسين محمد (2012) : مفاهيم التدريس في العصر الحديث، طرائق، اساليب، استراتيجيات ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن.
- الخفاف، ايمان عباس (2011) : الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
- دروزة، افنان نظير ( 1995 ) : استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التدريس ، مطبعة الدرية التجارية ، نابلس ، فلسطين.
- الدوري، داود سلمان حميد (2012) : اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية.
- الروسان ، فاروق (1998) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، مقدمة في التربية الخاصة ، ط2 ، دار الفكر ، الاردن.
- زاير، سعد علي واخرون (2013) : الموسوعة الشاملة، استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرايمج، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق.
- زيتون، حسن حسين ( 2003 ) : نموذج رحلة التدريس رؤية جديدة لتطوير طرق التعليم والتعلم في مدارسنا ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة.

## اثراستراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية م. فاطمة محمد علاوي

- السامرائي، هاشم (2000): طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، دار الامل ، اربد ، عمان.
- السلخي، محمود جمال ( 2013 ): التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به ، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- شحاتة، حسن والنجار ، زينب (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط1 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر.
- صبري ، ماهر ( 2002 ): الموسوعة العربية لمصطلحات وتكنولوجيا التعليم ، ط1 ، مكتبة الرشيد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- الصعيدي ، منصور سمير السيد (2008) : فاعلية استراتيجية الاثراء الوصيلي في تدريس الرياضيات واثرها على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها ، كلية التربية.
- عبد القادر، عبد القادر محمد، فؤاد شديد ( 2013 ) : نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات.
- عبد علي ، محسن واخرون ( 2012 ): اسس الجغرافية وتقنياتها ، ط5 ، مطبعة المجلد ، بغداد ، العراق.
- العزب ، زهران، وعبد القادر ، محمد عبد القادر (2004) : فعالية استخدام استراتيجية الاثراء الوصيلي في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات حل المشكلات اللفظية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب كليات التربية ، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الرابع لتربويات الرياضيات ، يوليو.
- عطية ، محسن علي ( 2009 ) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- علي جعفر رحيم (2015) : اثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحد في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
- غراوتيز ، مادلين ( 1993 ) : مناهج العلوم الاجتماعية الكتاب الاول ، العلم والعلوم الاجتماعية ، ترجمة بسام عماد ، ط1 ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، دمشق.
- القريطي ، عبد المطب امين ( 1989 ) : المتفوقين عقلياً ومشكلاتهم.
- المحياوي ، حيدر عبد الحسين خضير ( 2010 ) : اثر استراتيجية التدريس التبادلي والطريقة القياسية في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، بغداد ، العراق.
- مراد ، صلاح احمد وسليمان ، امين علي ( 2005 ) : الاختبارات في العلوم النفسية والتربوية ، خطوات اعدادها وخصائصها ، ط2 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر.
- مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود الحيلة ( 2009 ) : طرائق التدريس العامة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- وزارة التربية ( 2010 ) : نظام المدارس الثانوية ، رقم2 ، مطبعة وزارة التربية.

### Reference:

- Al-Amer, Hanan Salem (2010): Learning to think in mathematics, enrichment activities, 2nd floor, Diburno Printing and Publishing House, Amman.
- Abu Gado, Saleh Muhammad (2009): Educational Psychology, 7th edition, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.



اثر استراتيجيات الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوي

- 
- 
- Al-Banna, Hamdi Abdel-Azim (2002): The Effectiveness of Waselic Enrichment in Achieving and Modifying Patterns of Cognitive Preference for Outstanding Students with Difficulties in Learning Science in the Preparatory Stage, Journal of the College of Education, Mansoura University, No. (43) May.
  - Al-Tamimi, Awad Jasim (2010): The educational bag is a technique for self-learning and support for the curriculum, such as the Journal of the College of Basic Education, No. 22, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
  - Jaber, Walid Ahmed (2010): Thinking frameworks and theories, guide for teaching, learning and research, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
  - Jarwan, Fathi Abdel Rahman (2002): Methods of detection and care for talented people, 1st edition, Dar Al-Fikr, Amman.
  - The Republic of Iraq, Ministry of Education, (1977): The secondary school system, as amended by No. 23 of 1981.
  - Al-Juhani, Fayez (2010): talented curricula and programs, their planning, implementation and evaluation, 1st edition, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman.
  - Hassan, Hassan Mohamed (2006): The effectiveness of the mutual teaching strategy in alleviating speech anxiety among a sample of primary school children, Moufia University, College of Education, unpublished master thesis.
  - Hussein, Abdel Moneim Khubri (2011): Measurement and Evaluation, 1st edition, Academic Book Center, Amman, Jordan.
  - Hamadneh, Muhammad Mahmoud Sari, and Abidan, Khaled Hussein Muhammad (2012): Teaching concepts in the modern era, methods, methods, strategy, the modern book world for publication and distribution, Irbid, Jordan.
  - Al-Khaffaf, Iman Abbas (2011): Multiple Intelligences, An Applied Program, 1st Floor, Dar Al-Manhajj Publishing and Distribution, Amman.
  - Darwazeh, Afnan Nazeer (1995): Perceptive Strategies and their Stimulants as a Basis for Teaching Design, Al-Darya Commercial Press, Nablus, Palestine.
  - Al-Douri, Dawood Salman Hameed (2012): The effect of the Waseli Enrichment strategy on the achievement of middle school students in history subject, unpublished Master Thesis, Diyala University, College of Education.
  - Al-Rousan, Farouk (1998): Psychology of Extraordinary Children, Introduction to Special Education, 2nd edition, Dar Al-Fikr, Jordan.

اثر استراتيجيات الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا  
م. فاطمة محمد علاوي

- 
- 
- Zayer, Saad Ali and others (2013): The Comprehensive Encyclopedia, Strategies, Methods, Models, Methods and Programs, House of Books and Documentation, Baghdad, Iraq.
  - Zeitoun, Hassan Hussein (2003): The Teaching Journey Model: A New Vision for the Development of Teaching and Learning Methods in Our Schools, 1st edition, World of Books, Cairo.
  - Samurai, Hashem (2000): General Teaching Methods and Thinking Development, Dar Al Amal, Irbid, Amman.
  - Al-Salkhi, Mahmoud Jamal (2013): Academic Achievement and Modeling the Factors Affecting it, 1st edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zainab (2003): A Dictionary of Educational and Psychological Terminology, 1st Edition, The Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt.
  - Sabri, Maher (2002): The Arab Encyclopedia of Terminology and Education Technology, 1st edition, Al-Rashid Library, Riyadh, Saudi Arabia.
  - Al-Saidi, Mansour Samir El-Sayed (2008): The effectiveness of enrichment strategy and my method in teaching mathematics and its effect on developing some thinking skills for middle school students, unpublished Master Thesis, Benha University, College of Education.
  - Abdul Qadir, Abdul Qadir Muhammad Fuad Shadid (2013): Models and Strategies for Effective Teaching between Theory and Practice, 1st Floor, University Book House, Al Ain, UAE.
  - Abd Ali, Mohsen and others (2012): the foundations of geography and its techniques, 5th edition, Al-Mujul Press, Baghdad, Iraq.
  - Al-Azab, Zahran, Abdel-Qader and Mohamed Abdel-Qader (2004): Effectiveness of using the Waseli Enrichment strategy in teaching mathematics to develop verbal problem-solving skills and the course toward material among students of the College of Education, research published in the Fourth Higher Conference of Mathematics Education, July.
  - Attia, Mohsen Ali (2009): Modern curricula and teaching methods, Curriculum and Distribution House, Amman, Jordan.
  - Ali Jaafar Raheem (2015): The effect of the one-minute paper strategy in achieving geography for middle school students, unpublished Master Thesis, College of Education, University of Baghdad.
  - Grotez, Madeleine (1993): Social Sciences Curriculum, First Book, Science and Social Sciences, translation by Bassam Imad, 1st Edition, Arab Organization for Culture and Science, Damascus.

اثار استراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيتا  
م. فاطمة محمد علاوي

- Al-Quraiti, Abd al-Mutab Amin (1989): mentally challenged and their problems
- Al-Mahyawi, Haider Abdul-Hussein Khudair (2010): The effect of the mutual teaching strategy and the standard method in acquiring rhetorical concepts among literary fifth-graders, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, College of Education, Baghdad, Iraq.
- Murad, Salah Ahmed and Suleiman, Amin Ali (2005): Tests in Psychological and Educational Sciences, Steps for their Preparation and Characteristics, 2nd Edition, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- Maree, Tawfiq Ahmed, Muhammad Mahmoud Al-Haila (2009): General Teaching Methods, 1st Floor, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.
- Ministry of Education (2010): Secondary Schools System, No. 2, Ministry of Education Press.
- Strang j, and Shayer M. (1993 ) : Enhancing high school students achievement in chemistry through a thinking skills approach international , Hournal Science Education V.(15) m N.(3) p.p (319-337).

ملحق (1)

الاهداف السلوكية

الفصل الاول

( جغرافية العالم العربي ، موقعه الجغرافي ، مساحته ، خصائصه الطبيعية )

تحتاج الى التعديل	غير صالحة	صالحة	المستوى	الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على ان	ت
			معرفة	تذكر الموقع الفلكي للعالم العربي	1
			معرفة	تذكر الموقع الجغرافي للعالم العربي بالنسبة للقارات	2
			فهم	توضح اهمية موقع العالم العربي	3
			تطبيق	تؤشر موقع العالم العربي على الخريطة	4
			تطبيق	تعين مواقع المسطحات المائية بالاعتماد على الخريطة	5
			معرفة	تحدد مساحة العالم العربي	6
			فهم	تستنتج الاهمية من كبر مساحة العالم العربي	7
			تطبيق	تحدد الدول العربية ضمن قارتي اسيا و افريقيا على الخريطة	8
			فهم	تناقش اهمية موقع العالم العربي كطريق رئيسي للتجارة العالمية	9
			فهم	تبين مميزات تضاريس العالم العربي	10
			معرفة	تعدد العوامل المؤثرة في تشكيل اقسام السطح في العالم العربي	11

اثراستراتيجية الاثراء الوسيلى فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الجغرافىة  
م. فاطمة محمد علاوى

12	تعدد اقسام تضاريس العالم العربى	معرفة
13	تعرف سلاسل جبال شمال العراق	معرفة
14	تحدد موقع جبال شمال العراق على الخريطة	تطبيق
15	تعرف سلاسل جبال بلاد الشام	معرفة
16	تحدد موقع سلاسل جبال بلاد الشام على الخريطة	تطبيق
17	تعرف سلاسل جبال البحر الاحمر	معرفة
18	تعرف سلاسل جبال الاطلس فى المغرب العربى	معرفة
19	تسمى اقسام جبال الاطلس فى المغرب العربى	معرفة
20	تعرف الهضاب	معرفة
21	توضح الظواهر التى تتميز بها مناطق الهضاب	فهم
22	تعرف السهول	معرفة
23	تعدد اقسام السهول فى العالم العربى	معرفة
24	تعرف السهول الساحلية	معرفة
25	تذكر اقسام السهول الساحلية	معرفة
26	تعرف السهول الفيضية	معرفة
27	تعدد اهم السهول الفيضية	معرفة
28	تقارن بين السهول الساحلية والفيضية	تحليل
29	توضح اهمية تضاريس العالم العربى	فهم
30	تعرف المناخ	معرفة
31	توضح العوامل المؤثرة فى المناخ	فهم
32	تفسر العلاقة بين الموقع الفلكى والمناخ	تحليل
33	تبين تأثير الموقع الجغرافى على المناخ	فهم
34	تعلل انخفاض درجة الحرارة فى الجبال من السهول	فهم
35	توضح تأثير التضاريس على المناخ	فهم
36	تشرح تأثير الغطاء النباتى على المناخ	فهم
37	تقارن بين الحرارة فى المناطق الجرداء والخضراء	تحليل
38	تستنتج اسباب ارتفاع الحرارة فى وسط العالم العربى صيفاً	تحليل
39	تستنتج اسباب انخفاض الحرارة فى العالم العربى شتاءً	تحليل
40	تعدد الاقاليم المناخية فى العالم العربى	معرفة
41	تميز موقع ومناخ والنبات الطبيعى للأقاليم النباتية للعالم العربى	فهم
42	تستنتج كيف كيفة النباتات الصحراوية نفسها لمقاومة الجفاف	تحليل
43	تعرف الموارد المائية	معرفة
44	تصنف الموارد المائية	معرفة
45	تحلل اهمية مياه الامطار للعالم العربى	تحليل

اثراستراتيجية الاثراء الوسيلى فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الجغرافىة  
م. فاطمة محمد علاوى

46	تصنف مجامىع الانهار فى العالم العربى	معرفة		
47	تقارن بىن دجلة والفرات من حىث عدد الروافد	فهم		
48	تعىن نهري دجلة والفرات على الخريطة	تطبيق		
49	تتبع نهر النيل من المنبع الى المصب على الخريطة	تطبيق		
50	تقارن بىن دجلة والفرات من جهة ونهر النيل من جهة اخرى من حىث الاطوال الكلىة واتجاه المجرى	تحلىل		
51	تعدد مجموعة الانهار القصىرة فى العالم العربى	معرفة		
52	تذكر مجموعة الانهار الداخلىة فى العالم العربى	معرفة		
53	تستنتج الفرق بىن مفهوم الانهار الداخلىة والانهار الخارجىة	تحلىل		
54	تعدد مجموعة البحىرات فى العالم العربى	معرفة		
55	تعرف المىاه الجوفىة	معرفة		
56	توضح اهمىة المىاه الجوفىة فى العالم العربى	فهم		
57	تحدد على خريطة صماء كل الموارد المائىة فى العالم العربى	تطبيق		

الفصل الثانى

العالم العربى ( السكان والنشاط الاقنصادى )

ت	الاهداف السلوكىة جعل الطالبة قادرة على ان	المستوى	صالحة	غىر صالحة	تحتاج الى التعدىل
1	تحدد المستقرات الاولى للسكان فى العالم	معرفة			
2	تمىز سكان العالم العربى على اساس اصولهم	فهم			
3	توضح التوزىع الجغرافى لسكان العالم العربى	فهم			
4	تعلىل زىادة السكان فى العالم العربى	فهم			
5	تقسم سكان العالم العربى الى اقالىم سكانىة	معرفة			
6	توضح اماكن تركز السكان فى الاقالىم السكانىة	فهم			
7	تناقش اسباب هجرة السكان	فهم			
8	تعرف الكثافة السكانىة	معرفة			
9	تعدد اقسام الكثافة السكانىة	معرفة			
10	تعلىل اسباب اختلاف الكثافة السكانىة فى العالم العربى	فهم			
11	تعدد العوامل المؤثرة فى توزىع سكان العالم العربى	معرفة			
12	تعدد العوامل الطبىعىة المؤثرة فى توزىع السكان فى الوطن العربى	معرفة			
13	تشرح العلاقة بىن العوامل الطبىعىة وتوزىع السكان	فهم			
14	تشرح العلاقة بىن العوامل البشرىة وتوزىع السكان	فهم			
15	توضح اهمىة الزراعة فى العالم العربى	فهم			
16	تعدد الاقالىم الزراعىة للعالم العربى	معرفة			
17	تعدد خصائص الزراعة فى العالم العربى	معرفة			

اثراستراتيجية الاثراء الوسيلى فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الجغرافىة  
م. فاطمة محمد علاوى

18	توضح اهم مقومات الزراعة فى العالم العربى	فهم
19	تؤشر على مواقع تركز السكان على خرىطة صماء للعالم العربى	تطبيق
20	تذكر اهم المحاصيل الزراعىة	معرفة
21	توضح اهمىة المحاصيل الزراعىة للعالم العربى	فهم
22	تستنتج معنى المحاصيل النقدىة	تحلىل
23	تعلل زراعة الخضر والمحاصيل النقدىة قرب المدن	فهم
24	تذكر مميزات زراعة الاشجار المثمرة	معرفة
25	تؤشر على الخرىطة مواقع زراعة المحاصيل الزراعىة	تطبيق
26	تحدد الثروات الحىوانىة فى العالم العربى	معرفة
27	توضح اهم المشكلات التى تواجه الثروة الحىوانىة فى العالم العربى	فهم
28	تستنتج حلاً للمشكلات التى تواجه الثروة الحىوانىة	تحلىل
29	تستنتج خطورة المشكلات التى تواجه الثروة الحىوانىة	تحلىل
30	توضح اهمىة الثروة السمكىة فى العالم العربى	فهم
31	تصنف الثروة المعدنىة فى العالم العربى	تطبيق
32	توضح اهمىة النفط فى الوطن العربى	فهم
33	تذكر خصائص النفط فى العالم العربى	معرفة
34	تحدد مواقع تواجد الخامات اللافلزىة فى العالم العربى على الخرىطة	تطبيق
35	تعدد الخامات الفلزىة فى العالم العربى	معرفة
36	تحدد مواقع انتاج الخامات الفلزىة على خرىطة صماء للعالم العربى	تطبيق
37	تعرف الصناعات	معرفة
38	توضح اهمىة الصناعات فى العالم العربى	فهم
39	تشرح تاريخ الصناعات فى العالم العربى	فهم
40	تعدد عوامل قىام الصناعات	معرفة
41	تعلل اهمىة هذه العوامل فى قىام الصناعات	تحلىل
42	توضح اهمىة الصناعات فى العالم العربى	فهم
43	تذكر اهم الصناعات فى العالم العربى	معرفة
44	تقارن بىن الصناعات الاستخرارىة والتحوىلىة	تحلىل
45	تعدد اهم الصناعات التحوىلىة فى العالم العربى	معرفة
46	تحدد اماكن تواجد الصناعات فى وطننا العراق على الخرىطة	تطبيق
47	تعدد مميزات الصناعات فى العالم العربى	معرفة
48	تؤشر على خرىطة صماء الدول العربىة المصدرة للنفط	تطبيق
49	تعرف التجارة	معرفة

اثر استراتيجيات الاثراء الوسيلى في تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط في مادة الجغرافيا  
م. فاطمة محمد علاوى

50	توضح اهم العوامل التي ساعدت على تطوير التجارة	فهم
51	تعدد طرق التجارة القديمة عند العرب	معرفة
52	توضح معنى التجارة الخارجية	فهم
53	تعدد الصادرات العربية	معرفة
54	تذكر خصائص التجارة الخارجية للدول العربية	معرفة
55	تبين اهمية الفكر الجغرافى العربى	فهم
56	تحلل اسباب اهتمام العرب بعلم الجغرافية	تحليل
57	تبين اهم مميزات الفكر الجغرافى العربى	فهم
58	توضح منجزات الفكر الجغرافى الفلكى العربى	فهم
59	تعدد ابرز العلماء العرب فى الفكر الجغرافى العربى	معرفة
60	تعلم تسمية الرازى بلقب ابو الجغرافية	فهم

ملحق (2)

الاختبار التحصيلي

س1/ اختر الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة لكل من الفقرات الاتية :

1- يقع العالم العربى بالنسبة لقارة آسيا فى القسم :

أ- الشمالى الغربى ب- الجنوبى الغربى

ج- الجنوبى الشرقى د- الشمالى الشرقى

2- تعود سهولة حركة التبادل التجارى بين العالم العربى وارجاء العالم الى :

أ- التنوع فى مناخه ب- عدم وجود موانع طبيعية بين اجزائه

ج- اشرافه على العديد من الممرات البحرية المضائق د- كبر مساحته.

3- سلاسل جبلية ذات طبيعة التوائية انكسارية فى تكوينها وتكون امتداداً لسلاسل جبال طوروس ،

هى سلاسل جبال :

أ- العراق ب- البحر الاحمر

ج- الاطلس فى المغرب العربى د- جبال بلاد الشام

4- من امثلة السهول الفيضية الرسوبية هى سهول :

أ- وادى الرافدين ب- البحر المتوسط

ج- البحر الاحمر د- الخليج العربى

5- يتميز سطح العالم العربى بمظهر تضاريسى هو :

أ- الهضاب ب- السهول

ج- الجبال د- الاودية

6- تعد الثروات المعدنية فى العالم العربى مهمة لكونها تسهم فى النشاط :

أ- الزراعى ب- الصناعى

ج- الاقتصادى د- البشرى

7- تشير الدائرة المرسومة على الخريطة موقع سلاسل جبال :

أ- البحر الاحمر ب- العراق

ج- الاطلس فى المغرب د- جبال بلاد الشام

اثار استراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوي



- 8- يتصف مناخ العالم العربي بأنه :  
أ- حار جاف      ب- معتدل ممطر  
ج- بادر جاف      د- متنوع
- 9- تتركز اشعة الشمس خلال فصل الشتاء في العالم العربي في :  
أ- شماله      ب- وسطه  
ج- جنوبه      د- جميع اجزائه
- 10- تتفاوت كثافة الحشائش في الاقليم المداري المطير بسبب :  
أ- تفاوت كمية الامطار الساقطة      ب- التفاوت في درجات الحرارة  
ج- نمو بعض الاشجار الشوكية معها      د- تباين نوع التربة
- 11- تؤثر التضاريس في المناخ من خلال تأثيرها على :  
أ- الغطاء النباتي      ب- البعد والقرب عن البحار  
ج- الموقع الجغرافي      د- اختلاف درجات الحرارة وكمية الامطار الساقطة
- 12- يقصد بالموارد المائية في العالم العربي :  
أ- الامطار الساقطة والثلوج الذائبة      ب- المياه السطحية كالأنهار والبحيرات  
ج- المياه الجوفية      د- جميع مصادر المياه المتوفرة ضمن حدوده
- 13- من الأنهار الداخلية في العالم العربي هو نهر :  
أ- المجردة      ب- الاردن  
ب- بورقراق      د- شيبلي
- 14- تعد الصورة ادناه مظهر من مظاهر :  
أ- المياه الجوفية      ب- المياه السطحية  
ج- مياه الامطار      د- مياه البحار



- 15- يختلف نهر دجلة عن نهر الفرات بأنه :  
أ- ذات مجرى اوسع      ب- يتجه من الجنوب الى الشمال  
ج- تصب فيه خمس روافد      د- اكبر في الطول
- 16- من امثلة المياه السطحية هي :  
أ- العيون والينابيع      ب- الواحات  
ج- الابار      د- البحار

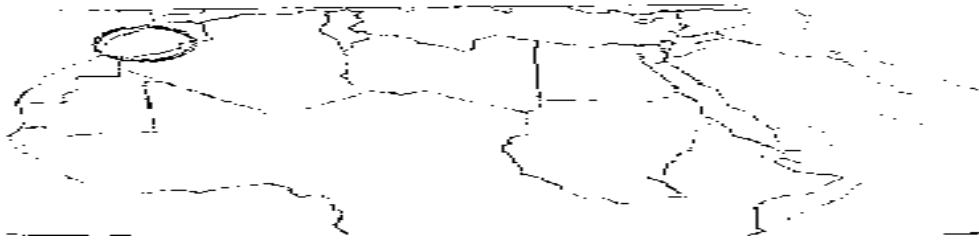


اثراستراتيجية الاثراء الواسيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوي

- 17- يمثل المربع المؤشر على الخريطة سد :  
أ- اسوان ب- سنار  
ج- جبل الاولياء د- النهضة



- 18- تشير الدائرة المرسومة على الخريطة الى مجموعة انهار :  
أ- بلاد الشام ب- المغرب العربي التي تصب في المحيط الاطلسي  
ج- المغرب العربي التي تصب في البحر المتوسط د- الصومال في افريقيا



- 19- الاقوام الذين هاجروا من شبه الجزيرة العربية الى فلسطين هم :  
أ- الآرميون ب- الكلدانيون  
ج- الكنعانيون د- السريانيون  
20- يعرف الاقليم الذي يضم سوريا والاردن والعراق ولبنان وفلسطين بأقليم :  
أ- الهلال الخصيب ب- شمال افريقيا  
ج- وادي النيل د- شبه الجزيرة  
21- تبلغ الكثافة السكانية العامة في العالم العربي :  
أ- 15 نسمة /كم<sup>2</sup> ب- 20 نسمة /كم<sup>2</sup>  
ج- 25 نسمة /كم<sup>2</sup> د- 30 نسمة /كم<sup>2</sup>  
22- يكون اعتدال المناخ وتوافر الظروف الاقتصادية لنشاط السكان سبباً في :  
أ- هجرة السكان من السواحل البحرية ب- تركيز السكان في السواحل البحرية  
ج- قلة السكان في السواحل البحرية د- انعدام السكان في السواحل البحرية  
23- من الخريطة ، الرقم الذي يشير الى الاقليم ذا الكثافة العالية هو :  
أ- 3 ب- 1  
ج- 4 د- 2

اثر استراتيجيات الاثراء الواسيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا  
م. فاطمة محمد علاوي



- 24- من المقومات الطبيعية لقيام الزراعة في العالم العربي هي :  
أ- الايدي العاملة  
ب- الموارد المائية  
ج- السياسات الحكومية  
د- النقل
- 25- الدولة العربية الاولى في عدد الاغنام والماعز هي :  
أ- العراق  
ب- الجزائر  
ج- المغرب  
د- السودان
- 26- يتصدر العراق دول العالم العربي من حيث انتاج :  
أ- الكبريت  
ب- المنغنيز  
ج- الحديد  
د- النحاس
- 27- تزرع محاصيل الخضروات قريباً من المدن لانها :  
أ- رخيصة الثمن  
ب- غالية الثمن  
ج- تعتبر غذاء يومي  
د- سريعة التلف
- 28- يشير السهم الى دولة عربي لا تمتلك :  
أ- الحديد  
ب- المنغنيز  
ج- الفوسفات  
د- النفط



- 29- تعد صناعة الاسمدة والاسمنت والزجاج من الصناعات :  
أ- التكنولوجية  
ب- المعدنية  
ج- الكيماوية  
د- الثقيلة
- 30- توصف الصناعة في العالم العربي بانها استهلاكية وهذا يؤدي الى :  
أ- ضعف مشاركتها في الدخل القومي  
ب- ارتفاع مشاركتها في الدخل القومي  
ج- قلة تكاليف انتاجها  
د- ارتفاع تكاليف انتاجها
- 31- اهم الدول العربية في انتاج النفط :  
أ- السودان  
ب- موريتانيا  
ج- اليمن  
د- المملكة العربية السعودية
- 32- تعرف عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول بالتجارة :

اثراستراتيجية الاثراء الوسيلى فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الجغرافىة  
م. فاطمة محمد علاوى

- أ- المحلىة ب- المحدودة  
ج- الخارجىة د- الحررة  
33- اهم العوامل الذى ساعدت على نشوء مواقع التجارة عند العرب قديماً هى :  
أ- الابار ب- السواحل البحرىة  
ج- الصحراء الكبرىة د- كبر مساحة العالم العربى  
34- ( معجم البلدان ) هو كتاب ألفه العالم العربى :  
أ- ابن ماجد ب- الادرىسى  
ج- ابو الفداء د- ياقوت الحموى  
35- يعرف الرازى احمد بن محمد بلقب ( ابو الجغرافىا ) لانه :  
أ- كان كثر التنقل بين البلدان ب- ادخل دراسة الجغرافىة الاقلىمىة الى الفكر الجغرافى العربى  
ج- كان مهتم بدراسة علم النبات د- كان مهتما بوصف الجبال والامكن والمىاه  
س2 / قارن بين :  
1- نهري ( دجله والفرات ) من جهة ونهر النيل من جهة اخرى من حيث ( اتجاه المجرى ) و  
( الاطوال الكلىة من النبع الى المصب ) :

-----  
-----  
2- الصناعات التحولىة والصناعات الاستخراجىة :

-----  
-----  
س3 / - فسر كيف كىفت النباتات الصحراوىة نفسها لمقاومة الجفاف ؟

-----  
-----  
س4 / - حلل تسمىة المحاصىل الزراعىة بالمحاصىل النقدىة ؟

-----  
-----  
س5 / فسر اهتمام العرب فى شبه الجزىرة العربىة بالأنواء الجوىة ؟

اثر استراتيجية الاثراء الوصيلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية  
م. فاطمة محمد علاوي

---

---

**The effect of the Waseel Enrichment strategy on the achievement of the  
second-grade intermediate students in the geography subject**

**Fatima Mohamed Alawe**  
**Al-Mustansiriya University / College of Basic Education**  
[fatmamohamed20182020@gmail.com](mailto:fatmamohamed20182020@gmail.com)

**Abstract:**

The current research aims to know (the effect of the Waseel Enrichment Strategy on the achievement of second-graders middle school students in geography). The number of the members of the research sample reached (66) students by (33) students for the experimental group and (33) students for the control group, and the number of goals reached (117) A behavioral goal and the number of achievement test paragraphs (35) are multiple test-type test items and measure the first three levels of Bloom's taxonomy (knowledge, understanding, application) and (5) questions that measure the level of (analysis).

As for the statistical means, I used the T-test for two independent samples, and the results showed that the experimental group that was studied according to the means of enrichment method was superior to the control group that was studied according to the usual method.