

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

Received: 6/9/2021

Accepted: 17/10/2021

Published: 2022

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية

أ.م.د. سميرة محمود حسين

كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى

sameras854@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية . استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار البعدي وقد تكونت عينة الدراسة من (105) طلاب وطالبات بواقع (53) و(52) طالبا وطالبة لكل مجموعة وتم اختيار القاعة (1) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة، والقاعة (2) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية . تم مكافأة المجموعتين في المتغيرات:(الخلفية العلمية ومستوى الذكاء). تحقيقا لهدف البحث، تم بناء اختبار تحصيلي يتكون من (50) فقرة اختبارية وتم التحقق من صدق وثبات الاختبار وخصائصه السيكمترية بالوسائل الاحصائية المناسبة. وباستخدام اختبار (t-test) لمعالجة البيانات، أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق ورقة الدقيقة الواحدة على طلبة المجموعة الضابطة. وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة وضعت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات (الدقيقة الواحدة) _ التحصيل _ طرائق التدريس

الفصل الاول:

اولا: مشكلة البحث: Problem of the Resea

تشكل عملية التعليم في اغلب اماكن التدريس من خلال اسلوب التفقيه المباشر، فالمعلم يبذل جهدا كبيرا في اخبار المتعلمين عن المعلومات وسردها عليهم لفظيا من دون ان يكون لهم دور سوى الاستماع والانصات في اغلب الاوقات مما ادى الى ايجاد جيل يأخذ بالمسلمات على علاتها من دون التفكير او النقد لما يقدم لهم من معلومات، وكذلك الامر في استخدام اساليب التقويم التقليدية الامر الذي يدعونا للتفكير جديا في الانماط التدريسية التي يمارسها المعلم مع المتعلمين، واحد هذه الاسباب هو التعليم التقليدي، لذا كان لزاما علينا التفكير جديا لأحداث التغيير الايجابي في المستوى المعرفي و المهاري للمتعلمين . اذ ينبغي للطالب/المعلم ان يكون مطلعاً على الاسس التي تبنى عليها المناهج الدراسية، واحداث التطورات النظرية والعلمية في اعداد المناهج وخصوصا ما يتعلق في مجال تخصصه وما يتصل بتلك المناهج من طرائق تدريس حديثة واستخدام تكنولوجيا التعليم فضلا عن التعرف على اساليب التقويم وفق احداث الصيغ العلمية والتربوية والنفسية .

فالأسئلة التي يتبعها المعلم في تقويم تعلم طلبته اثناء الدرس سوف يترتب عليها تحقيق الاهداف السلوكية المحددة كما ان لها دورا فعالا في فن التدريس فهي اشبه بالقوة الدافعة للمعلم وهي مقياس جودة مهاراته و طريفته ووضوح منهجه في التدريس اذ يرى بعض المربين ان المعلم الجيد هو الذي يتقن فن صياغة الاسئلة واستخدامها (الفهداوي، 1997: 21). فاذا اردنا تحقيق اهداف تدريس مادة

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية أ.م.د. سميرة محمود حسين

طرائق التدريس العامة فيجب ان نتبع استراتيجيات وطرائق تدريس واساليب تقويم حديثة نتمكن من خلالها تحقيق اهداف هذه المادة ، ومن خلال تدريس الباحثة لمادة طرائق التدريس العامة لأكثر من عشر سنوات وجدت ان هناك قصورا في التحصيل الدراسي لهذه المادة الدراسية وذلك بسبب صعوبة المادة الدراسية التي يتعرض فيها الطلبة الى مفاهيم جديدة وكذلك هذه المادة تعد اساسا لعمل الطلبة في المراحل اللاحقة في التطبيق وبعد التخرج لذا فان الطلبة يحتاجون الى استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس واساليب تقويم حديثة للنهوض بواقع التدريس، فمن هنا حاولت الباحثة زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم باستخدام استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة، لذا يمكن ان تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:- ما اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية ؟

ثانيا: اهمية البحث: Value Of The Research

تواجه البشرية اليوم ثورة علمية واسعة النطاق ،وتتطلب مواجهتها وجود قاعدة علمية قوية الاساس وتؤهل المجتمع لمواكبة التغيرات السريعة، لذا يقع على التربية المسؤولية الرئيسية لأنها الاداة القادرة على تطوير امكانيات المتعلمين لغرض التعامل مع هذه التغيرات (ابو رياش:2008،9). والدراسة الجامعية تحتاج الى توفر العديد من مقومات النجاح ومنها الممارسة الفعلية لمهنة التدريس في المؤسسات التي تُعد الطالب الجامعي للتدريس بها، فتعتبر الخبرة الميدانية مواجهة حقيقية للمهنة ومشكلاتها (ابو رياش: 2008،15). والعملية التربوية تواجه صعوبة كبيرة اذا لم تتوافر لها الاستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تسير بالعملية التعليمية بالوجه الصحيح حيث كلما كانت الاستراتيجيات ملائمة للموقف التعليمي ومناسبة لنضج الطلبة وقدراتهم كانت اكثر عمقا وفائدة، اذ اصبح التعليم بمفهومه الحديث يوظف مدى واسعا من استراتيجيات التدريس التي تمكن الطلبة من الوصول الى المعرفة بأنفسهم، ولا يحصل ذلك الا باستراتيجيات تجعلهم يتحملون المسؤولية لتعلمهم (الهاشمي والدليمي،2008:13). ولما للتعلم النشط من اهمية كبيرة في التعلم الفعال من هنا يجب توظيف استراتيجيات التعلم النشط ، ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة التي لها اهمية كبيرة اذ انها توفر للمدرس قدرة يمكن من خلالها التحكم في ردود فعل الطلبة في الوقت المناسب والاستثمار الادنى من الوقت والطاقة بسؤال الطلبة عما يعتبرونه اكثر الاشياء المهمة التي يتعلمونها وما هي الاسئلة الصعبة التي تواجههم ، كما تمكن المدرس من التحقق بسرعة مما يتعلمه الطلبة من الخبرات التعليمية التي يمرون بها (Wilson,R.c,1986;196) وتستند ورقة الدقيقة الواحدة على الاسئلة التي تقدم للمتعلم وهي اداة فعالة من ادوات التعلم النشط، اذ تعد الاسئلة التعليمية احدى ادوات التواصل الرئيسية بين المدرس و طلبته، وهي ادوات للحوار وللمناقشة الرئيسية، كما انها وسيلة للتقويم البنائي ، اذ انها تعين المدرس على تعرف تمكن طلبته من تحقيق اهدافه التي خطط لها (الخليلي،1996:522). ومشاركة الطلبة يعد عنصرا ضروريا للتعلم النشط لذلك فان واحدة من مسؤوليات المدرس هي توفير الفرص المنتظمة للطلبة لتطوير الاستقلالية الفكرية من خلال مشاركتهم في الدرس ومن خلال اتخاذ دور فاعل في عملية التعلم، ليتمكنوا من بناء المعرفة بأنفسهم (From Teaching to Learning;1995,24).

فالتقويم المنتظم هو جزء حيوي للتعليم والتعلم الفعال اذ تبين نقاط الضعف في تعلم الطلبة فيعمل المدرس على معالجتها وتكون ورقة الدقيقة الواحدة اشبه بمسابقة يومية بوصفها اداة فعالة لتقويم وتعزيز تعلم الطلبة وتساعد الطلبة على زيادة التركيز في التعلم المعرفي (Holtzman,Richard,2007:221).

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية أ.م.د. سميرة محمود حسين

وفي ضوء ما تقدم يمكن للباحثة ان تحدد اهمية البحث بما يأتي:
لقاء الضوء على الاتجاهات الحديثة في التدريس والتقييم التي تستمد دعائمها من التعلم النشط واستراتيجياته. دور الاستراتيجيات الحديثة كونها تمثيلا للعديد من النظريات التربوية الحديثة . بالامكان الافادة من هذه الاستراتيجيات في تدريب طلبة الجامعة على التنظيم المعرفي المنوع كون هذه المرحلة الدراسية تكتنفها العديد من الواجبات، ولا تحدد بزمان معين بل تحدد بالنتائج الفعال. تأكيد الاهمية على اكتساب طلبة الجامعة المهارات الاساسية لمادة طرائق التدريس، كونها تحتاج ان يكون الطالب فيها في حراك عقلي متجدد ومتنوع.

ثالثا: هدف البحث: Aims Research

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ كلية التربية الاساسية .

رابعا: فرضية البحث: Hypothesis of the Research

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجيات ورقة الواحدة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية.

خامسا: حدود البحث: Limitation of the Research

يتحدد البحث الحالي ب:-

طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى.
مفردات المنهج المقررة لطلبة المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس العامة.
الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018-2019)م.

سادسا: تحديد المصطلحات:

ورقة الدقيقة الواحدة: عرفها كل من:

ولسون (Wilson,1986) بانها: اسلوب من اساليب التقييم الصفي التي يمكن استخدامها من قبل المدرسين للحصول على التغذية الراجعة على ما يتعلمه الطلاب، وتستعمل في المحاضرات مع المجموعات الصغيرة او الكبيرة ويطلب فيها من الطلاب الرد على سؤالين: ما هو اهم شيء تعلمته في الصف اليوم؟ ما هو السؤال الذي بقي في عقلك بدون اجابة؟ (Wilson,1986,201)

مورسيا (Murcia,2001) بانها " استراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط وتعد وسيلة مباشرة لمعرفة كيف يستجيب المتعلمين للخبرات التعليمية التي يقدمها المدرسين بشكل اجابات كتابية عن سؤال او سؤالين" (Murcia,2001,502).

التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف (Murcia,2001) تعريفا نظريا لاستراتيجيات ورقة الواحدة.

تعرفها الباحثة اجرانيا بانها: استراتيجيات للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات المنظمة والاجراءات المخطط لها مسبقا تستعملها الباحثة في تدريس طلبة المجموعة التجريبية من عينة البحث تهدف الى تقويم تعلم طلبة المجموعة التجريبية من خلال طرح سؤالين والاجابة عنهما كتابيا وعلى وفق الخطط التي اعدتها الباحثة لهذا الاجراء.

التحصيل : عرفه كل من:

(علام،2000) **باناه:** "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تدريبي معين" (علام،2000: 22).

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية أ.م.د. سميرة محمود حسين

شحاته وزينب (2002): "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات، معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة" (شحاته وزينب، 2002:89).

وتتبنى الباحثة تعريف (شحاته وزينب) تعريفا نظريا للتحصيل
تعرفه الباحثة اجرائيا بانه: هي الدرجة النهائية التي يحصل عليها طلبة قسم التاريخ من عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس العامة الذي اعدته الباحثة.
مادة طرائق التدريس:

تعرف مادة طرائق التدريس اجرائيا: مادة تعليمية تتضمن مجموعة من الخبرات والمعلومات التي تزود طلبة كلية التربية الاساسية/قسم التاريخ بالاستراتيجيات والطرائق والنماذج والاساليب الوسائل والتقنيات الحديثة والمهمة لعملية التدريس .

الفصل الثاني

اولا: جوانب نظرية:-

استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

تعد ورقة الدقيقة الواحدة من استراتيجيات التعلم النشط وقد ظهرت في كتابات ولسون (Wilson) وطورها البروفسور (Schwartz) وهي تزود جميع الطلبة بفرص منتظمة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم وتوفر طريقة سريعة وبسيطة للغاية لجمع اجابات الطلبة بشكل مكتوب، هذه التقنية تعرف ايضا باسم ورقة الدقيقة الواحدة واستجابة النصف ورقة حول موضوع ما . ولها اهداف متنوعة اخرى مثل اخذ الحضور والاختبار ويمكن استخدامها كنشاط لتعزيز القراءات او التمارين او لتحديد مجالات المحتوى الذي يجب على المدرس التركيز عليها فالمدرس يوقف الدرس ويطلب من الطلبة الرد باختصار عن سؤالين هما:

ما هو اهم شيء تعلمته خلال هذه الحصة؟

ما هو السؤال الذي بقي لديك بلا اجابة؟

فيقوم الطلبة بالاجابة عن هذين السؤالين ببطاقات يعدها سلفا المعلم تكون مخصصة للاجابة اوفي نصف ورقة من اوراق الطالب ويتم تسليمها للمدرس (Wilson,1986:200). وتعد ورقة الدقيقة الواحدة من الاوراق التفاعلية تستعمل في نقاط مختلفة اثناء الدرس اذ يطلب من الطلبة الرد كتابيا على الاسئلة التي تطرح عليهم على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قدم حتى الان؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت اليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟ (Hativah,2000:2004). ونظرا لعدد الطلاب في الصفوف الدراسية، لا يمكن لجميع الطلبة المشاركة في المناقشة ولا يحظى كلهم بالمساهمة اللفظية، لكن يمكن ضمان مشاركتهم من خلال الاستجابة الكتابية التي تؤدي الى تحفيز عمليات التفكير العليا مثل التحليل والتقويم، اذ توفر فرصة للجميع ليكون لهم صوت وليس فقط لأولئك الذين يشاركون دوما في المناقشات الصفية فورقة الدقيقة الواحدة تسهل المناقشة وتساعد على تركيز الاهتمام على نقطة مهينة وهي وسيلة للتحقق من فهم الطلبة للمادة وتوفر تغذية راجعة موجزة على اسئلة محددة (Holtzman,Richard,2007:68). وذكر ستيل (Steel,1995 B.d). من خلال ورقة الدقيقة الواحدة ينهمك المتعلمون في الانشطة الصفية المختلفة، بدلا من ان يكون متعلما سلبي يتلقى المعلومات من غيره، حيث يشجع المتعلمين على المشاركة في التفاعل بواسطة العمل معا، ان استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في التعليم يمكن ان تحقق عدة اهداف منها: تسليط الضوء على الاهداف

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية أ.م.د. سميرة محمود حسين

والغايات، تطوير مهارات تدوين الملاحظات، تحفيز الاستجاب، لتوضيح التصورات عن طبيعة الاهداف التعليمية (Steel,1995;88 B.d).

اهداف استخدام ورقة الدقيقة الواحدة:

لورقة الدقيقة الواحدة اهداف متعددة يمكن ذكرها كما يأتي:

تقويم ردود فعل الطلبة للأنشطة والمهام التعليمية المقدمة لهم.
تقويم فهم واستيعاب الطلبة للموضوع قبل الانتقال الى موضوع جديد.
الافادة من التقويم البنائي اثناء عملية التعلم.

مزايا استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

تتميز استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة بعدة ميزات منها:

تستغرق فقط بضع دقائق من وقت الدرس.
توفر التغذية الراجعة الفورية وتشجع الطلبة على المشاركة الفعالة .
اهتمام المعلم في معرفة مدى استيعاب الطلبة.
يتم اجراؤها بسهولة في الصفوف الكبيرة والصغيرة.

خطوات استخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

يوزع المعلم اوراقا صغيرة على الطلبة ويمنحهم دقيقة واحدة للكتابة.
يصوغ المعلم واحدا او اثنين من الاسئلة التي يمكن للطلبة الاجابة عليها بسرعه ولفترة وجيزة،
وتكون الاجابات نصف صفحة لا اكثر. تستخدم في بداية الدرس في اول خمس دقائق او في نهاية
الدرس واعطاء وقت للطلبة لكتابة ردود الاسئلة المتعلقة بالموضوع. يتعاون اثنان او اكثر من الطلبة
ويتم تبادل الردود ومحاولة الاجابة على كل الاسئلة والتفاعل مع الاقران. كتابة الاسئلة على السبورة
اثناء الدرس وخلال الدقائق الاخيرة يطلب من الطلبة الاجابة عليها. يسأل المعلم عن الافكار الرئيسية
التي تولدت عند الطالب وهذا الاسلوب هو تعديل من "اوراق الدقيقة الواحدة" اذ يقوم المعلم باستبدال
السؤالين مع تشجيع الطلبة على التعرف على الافكار الرئيسية التي تدرس في الدرس وشرح لكل
منهما . ولذلك فان تعديل على "اوراق الدقيقة الواحدة" هو اجراء لتشجيع الطلبة على تحديد الافكار
الرئيسية في حد ذاتها، وتقديم الافكار الرئيسية المولدة للمعلم، وبعدها المعلم على شفافية بشكل قائمة
تمهيدا لعرضها على جهاز العرض وتقدم قبل دقائق من نهاية الدرس على ان يعطوا الطلبة الاجابات
مكتوبة على نصف صفحة (jossey ,148-153.San Francisco &Cross Angelo, 1993:211).

ثانيا: دراسات سابقة :

دراسة صبار(2013)(Sabbar)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف اثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة في
تحصيل مادة طرائق تدريس اللغة الانكليزية لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية للبنات
، تكونت عينة الدراسة من(76) طالبة، بواقع(38)و(38) طالبة على التوالي لكل من
المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي وباستعمال
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية
على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ،وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد
من التوصيات والمقترحات (Inst Sabbar, Muntaha 2013).

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

دراسة تشارلز و اوسبورن (Charles & Ausburn,2014):

هدفت الدراسة الى تعرف اثر استخدام الدقيقة الواحدة في تدريس الهندسة، تم استخدام ورقة الدقيقة الواحدة على طلبة الصف الثاني للمرحلة الجامعية من التخصصات الهندسة(الكيميائية، الكهربائية، الميكانيكية) وطلبة الهندسة البترولية، تم توجيه سؤالين اليهم هما:

(1-ما هو اهم شيء تعلمته في الصف اليوم؟ ، 2-ما هو السؤال المهم لديك عن الدرس؟)

تم طبع السؤالين وتوجيههم الى الطلبة وبعد استلام الاجابات وتصحيحها من قبل الباحثين اظهرت النتائج للدراسة تحسنا ملحوظا في تعلم الطلبة لمادة الهندسة (Baukal and Lynna J. Ausburn ,2014).

دراسة التميمي(2017):

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة في تحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، تكونت عينة الدراسة من(84) طالبا، بواقع(42)و(42) طالبا على التوالي لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل و الاتجاه نحو المادة ،وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات (التميمي، مجلة اداب المستنصرية ،العدد77، كلية الاداب ،الجامعة المستنصرية 2017).

موازنة الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية. وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يبين موازنة بين دراسات سابقة والدراسة الحالية

الباحث وسنة الدراسة	المرحلة لدراسية	حجم العينة	مكان البحث	جنس العينة	المادة لدراسية	الأداة	لوسائل الإحصائية
صبار، 2013	الكلية	76	لعراق	اناث	اللغة لانكليزية	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
Charles & Ausburn,2014	الكلية	43	لعراق	ذكور	الهندسة	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
التميمي، 2017	متوسطة	84	لعراق	ذكور	التاريخ	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
الدراسة الحالية	الكلية	105	لعراق	ذكور واناث	طرائق تدريس	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث:-

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثها.

ثانيا: التصميم التجريبي:-

التصميم التجريبي هو ذلك التصميم الذي يسمح للباحث بدراسة تأثير متغير مستغل على متغير تابع مع تحديد أثر المتغيرات الاخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين (رؤوف،2001:154). لذا اعتمدت الباحثة واحدا من تصاميم الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي الملائم لظروف البحث فجاء التصميم على ما يوضحه الشكل (1).

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية الدقيقة الواحدة	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	—		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثا : مجتمع البحث :-

يعني جميع الافراد او الاشياء او العناصر الذين يمثلون موضوع مشكلة الدراسة ومن الممكن ان تعمم نتائج الدراسة عليهم (الاسدي وفارس، 2015:114). ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى للعام الدراسي (2018-2019) وللدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم (543) وقد اختارت الباحثة قسدياً كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى لكون الباحثة احدى تدريسيات القسم في الكلية ومن بين اعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة لطلبة المرحلة الثالثة واختارت قسم التاريخ كونه اختصاص الباحثة (طرائق تدريس التاريخ) وعدد طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ يكفي لاختيار مجموعتي البحث اذ ان لهذه المرحلة قاعتين دراسيتين.

رابعا: عينة البحث:-

تألفت عينة البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ/كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى، والبالغ عددهم (154) طالبا وطالبة بواقع قاعتين دراسيتين وقبل البدء بالتدريس اختارت الباحثة عشوائياً القاعة (1) البالغ عددهم (53) لتمثل المجموعة التجريبية والقاعة (2) البالغ عددهم (52) لتمثل المجموعة الضابطة وبعد استبعاد الطلبة الراشدين من المجموعتين احصائياً، بلغ عدد افراد العينة (102) طالب وطالبة في المجموعتين، بواقع (51) طالبا وطالبة لكل مجموعة وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح عدد افراد مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراشدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	53	2	51
الضابطة	52	1	51
المجموع	105	3	102

خامسا : تكافؤ مجموعتي البحث :-

يُعد الضبط التجريبي من اساسيات العمل التجريبي وذلك لأنه يمثل اطارا معرفيا بالظروف المحاطة بالتجربة وبمتغيراتها والعمل على تنظيمها او تثبيتها لكي لا تؤثر في المتغير التابع (العيسوي: 1989,121). تم التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية: اختبار المعلومات السابقة و الذكاء و كما يوضح ذلك جدول (3).

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والتباينات والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمتغيرات، درجات اختبار المعلومات السابق، مستوى الذكاء.

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
					الجدولية	المحسوبة		
المعلومات السابقة	تجريبية	51	203,3	9.32	1,098	1,980	100	غير دال احصائيا
	ضابطة	51	204,16	9,23				
الذكاء	تجريبية	51	42,92	8,81	1,40	1,980	100	غير دال احصائيا
	ضابطة	51	45,25	8,21				

سادساً : تحديد المادة العلمية :

كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث ،وقد حددت الباحثة المحتوى لمادة مادة طرائق التدريس العامة في ضوء المفردات المقررة من قبل لجنة القطاعية لسنة(2010) لكليات التربية الاساسية في العراق.

سابعاً : صياغة الاهداف السلوكية :

تساعد صياغة الأهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، وهي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي محدد (سلامة:2001, 66). وقد تم صياغة الاهداف السلوكية بما يتلاءم مع طبيعة المحتوى التعليمي المحددة، شملت تصنيف بلوم من المجال المعرفي فبلغ عددها(169)هدفا سلوكيا تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (1) وقد نالت جميعها استحسان الخبراء لذا قررت الباحثة الابقاء عليها. وجدول(4)يوضح ذلك

جدول (4)

الاهداف السلوكية لكل فصل وفي كل مستوى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي

المجموع	مستويات الاهداف للمجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم						الفصول
	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
56	13	11	10	8	7	7	الاول
18	4	4	2	4	2	2	الثاني
17	4	4	2	3	2	2	الثالث
47	11	10	6	7	7	6	الرابع
31	8	6	4	5	4	4	الخامس
169	40	35	24	27	22	21	المجموع

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

ثامناً : اعداد الخطط التدريسية:

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المعلم وطلوبته لتحقيق اهداف تعليمية معينة (الامين واخرون:1992, 133). ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات البحث الحالي فقد اعدت الباحثة (24) خطة تدريسية (12) منها للمجموعة التجريبية و (12) للمجموعة الضابطة عرضت نماذج منها على مجموعة من الخبراء الملحق (1) لاستطلاع ارائهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها .

تاسعاً: اداة البحث :

يعرف الاختبار بانه العملية التي يتم فيها تحليل محتوى المادة الدراسية وصياغة الاهداف السلوكية ثم اتخاذ قرار في نوع الفقرات التي يراد تضمينها للاختبار(قطامي وقطامي:2001, 535). لذا ارتأت الباحثة أن تعد اختباراً يجمع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية، فهي أفضل صيغة للاختبار التحصيلي ، إذ تُلغى عيوب كل منهما وتبقي على محاسنهما (دروزة:1997, 58). فتم اعداد (50) فقرة اختبارية ، (40) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية بواقع(30)فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(10)فقرات من نوع الصح والخطأ اكدت على قياس مستويات(المعرفة، الفهم، التطبيق)، و(10)فقرات اختبارية من النوع المقالي ذات الاجابات القصيرة اكدت على قياس المستويات(التحليل، التركيب، التقويم) من تصنيف بلوم (Bloom) فهي تجعل الطلبة يتدربون على تنظيم أفكارهم، وعرضها بطريقتهم الخاصة، واستعمال المفردات في مكانها الصحيح، كي تؤدي المعنى المطلوب (نشوان:2001, 257). ووفقا للخريطة الاختبارية والجدول(5) يوضح ذلك .

جدول(5)

جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)

عدد الفقرات	عدم فقرات كل مستوى						الاهمية النسبية للأهداف السلوكية						الاهمية النسبية	عدد الاهداف	عدد لساعات	الفصول
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	التقويم 0،12	التركيب 0،13	التحليل 0،16	التطبيق 0،14	الفهم 0،21	المعرفة 0،24				
14	1	1	2	2	2	6	7	7	8	10	11	13	33	56	7	الاول
8	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	10	18	2	الثاني
7	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	4	10	17	2	الثالث
11	1	1	1	1	2	5	6	7	7	6	10	11	28	47	6	الرابع
10	1	1	1	1	2	4	4	4	5	4	6	8	19	31	4	الخامس
50	5	5	6	6	9	19	21	22	27	24	35	40	100	169	21	المجموع

أصدق الاختبار:

يعد الصدق شرطا اساسيا من شروط ادوات القياس الفعالة والهدف من صدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه (ابو جادو:1998, 11). وتم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء ليقرروا مدى صلاحية فقرات الاختبار، ملحق (1) فضلا عن صدق المحتوى الذي تحقق بالخريطة الاختبارية.

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

ب- ثبات الاختبار:

ويقصد به الاستقرار في النتائج ، ويُعدُّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها في ظلِّ الظروف نفسها (فيركسون:1990، 527). ومن أجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي، فقد استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون، إذ بلغ معامل الارتباط (0.80) وهو يعد معامل ثبات عال جداً، إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا بلغ (0,68) فأكثر (ابو علام:1999، 434). وبذلك أصبح الاختبار التحصيلي صالحاً للتطبيق.

عاشراً: تطبيق للتجربة:

بدأت الباحثة بتطبيق التجربة مع بداية الفصل الثاني للعام الدراسي (2018-2019) يوم الاثنين الموافق 20 / 2 / 2019 وبواقع ساعتين اسبوعياً لكل من مجموعتي البحث وانتهت يوم الاثنين الموافق 22 / 5 / 2019.

طبق الاختبار التحصيلي البعدي في تمام الساعة التاسعة من يوم الاثنين الموافق 22 / 5 / 2019 وتم تصحيح الاجابات في ضوء الاجابة الإنموجية التي اعدتها الباحثة مسبقاً لهذا الغرض .
حادي عشر: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة في اجراءات البحث الوسائل الاحصائية الآتية:

1- الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لإيجاد التكافؤ، ومعرفة دلالة الفروق بين طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

$$/س_1 - س_2/$$

= ت

$$\frac{-(1 + 1) \frac{ع_2 (1 - 2ن) + 2ع_1 (1 - 1ن)}{2ن} + 2ع_2 (1 - 2ن) + 2ع_1 (1 - 1ن)}{2ن}$$

2- معامل ارتباط بيرسون: استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي:

$$ن \text{ مع } س \text{ ص} - (\text{مع } س)(\text{مع } ص)$$

$$\frac{[ن \text{ مع } س^2 - (\text{مع } س)^2] [ن \text{ مع } ص^2 - (\text{مع } ص)^2]}{[ن \text{ مع } س - (\text{مع } س)] [ن \text{ مع } ص - (\text{مع } ص)]}$$

3-معامل صعوبة الفقرة: لحساب معامل الصعوبة ل فقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية):

$$(ص \text{ ع}) + (ص \text{ د})$$

$$= \frac{\quad}{ن2}$$

4-معامل الصعوبة للفقرات المقالية: لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات المقالية)

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

$$\frac{م + ع + د}{2} = ص$$

5- حساب القوة التمييزية : لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية)

$$\frac{ص - ع - م}{ن} = ت$$

6- معامل التمييز للفقرات المقالية : لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (المقالية):

$$\frac{م - ع - د}{ن م} = ت$$

7- معادلة فعالية البدائل الخاطئة : لحساب فعالية البدائل المخطوءة للاختبار التحصيلي :

$$\frac{ن ع ب - ن د}{ن} = ت$$

الفصل الرابع

عرض النتائج :-

تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث ، فتبين ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (100) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى والتي نصت على انه: (لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية). وكما في الجدول (6)

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة الثابتة (المحسوبة و الجدولية) لدرجات
مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الثابتة		درجة لحرية	التباين	الانحرا ف معيارى	المتوسط الحسابى	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
دالة احصائيا	1,980	5,684	100	84,78	9,20	38,960	51	التجريبية
				70,45	8,39	29,784	51	الضابطة

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية أ.م.د. سميرة محمود حسين

تفسير النتائج :

أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل. وتفسر هذه النتيجة ان التدريس باستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة يؤثر ايجابيا في زيادة التحصيل وشد انتباه الطلبة وزاد تركيزهم بوصفها اسلوبا تدريسيا حديثا لم يعهدوه من قبل، فالطلبة يبذلون جهدا ذاتيا من خلال الطلب منهم الاجابة عن سؤالين يتم من خلالهما البحث عن الاجابة وممارسة عمليات الملاحظة والمقارنة وتوليد الافكار وحل المشكلات وجعلهم في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس اعتمادا على الاصغاء الجيد ، بدلا من الموقف السلبي الذي يُعتمد فيه على المدرس ، عملية التقويم كانت متنوعة ومستمرة وشاملة وهذا يزود الطلبة بالتغذية الراجعة، زيادة على تحسين قدراتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وتوسيع مداركهم من خلال تهيئة البيئة التعليمية المناسبة، وهذه النتيجة تتفق مع جميع الدراسات السابقة في تفوق المجموعة التجريبية ، التي درست باستعمال ورقة الدقيقة الواحدة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

- 1- فاعلية التدريس على وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة اذ رفع مستوى تحصيل الطلبة من خلال مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية التعليمية ، اذ يفكرون ويحللون ويتحدثون ويكتبون مما تعلموه.
- 2- قدرة استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة على اثارة الطلبة واكسابهم مرونة التفكير وانسيابيه في بناء المعرفة واستعمال مهاراتهم بفعالية.
- 3- التدريس على وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة توفر للطلبة مثيرات صافية من الاسئلة الفكرية والاستجابة لها بنشاط وفعالية وهذا يتوافق مع النظرة التربوية الحديثة.

التوصيات:

- اعتماد استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة كاستراتيجيات تدريس حديثة لما لها من اثر فاعل في ارتفاع تحصيل الطلبة.
- استخدام استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تدريس مواد دراسية مختلفة.
- ضرورة تدريس مادة طرائق التدريس العامة في سنة دراسية كاملة وليس كورس واحد لأهمية هذه المادة بالنسبة لطلبة الجامعة خاصتا في الكليات التي تتبع نظام الكورسات(الفصول الدراسية).

المقترحات:

- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية مختلفة.
- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات اخرى كاكساب المفاهيم والتفكير العلمي.

المصادر: المصادر العربية:

- ابو جادو، صالح محمد علي(1998): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ابو علام، رجاء محمود(1999): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط1، دار النشر للجامعات، مصر.
- ابو رياش، حسين محمد ، غسان يوسف قطيط (2008): حل المشكلات ، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن .

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

- الامين ،شاکر محمود، وآخرون (1992): اصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة،بغداد .
- البياتي ،عبد الجبار توفيق و اثنايوس زكريا (1977):الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة الثقافة ،بغداد .
- التميمي، هدى فاضل حسين (2017): "اثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط" بحث منشور،مجلة اداب المستنصرية، العدد77، كلية الاداب،الجامعة المستنصرية .
- الخليلي، خليل يوسف(1996): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.
- دروزة، افنان نظير (1997): الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، ط2، مكتبة الفارابي، الاردن.
- رؤوف، ابراهيم عبد الخلق (2001) : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمار للنشر والتوزيع ،الاردن .
- سلامة، عبد الحافظ محمد(2001): تصميم التدريس، ط1، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن.
- علام، صلاح الدين محمود (2001): القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ، شحاتة ،حسن والنجار ،زينب (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ط1،الدار المصرية، القاهرة ،مصر.
- عودة، احمد سليمان (2002): القياس والتقويم في العملية التدريسية ط5، دار الأمل ،عمان ،الأردن.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (1989): الاحصاء السايكولوجي التطبيقي، دار النهضة ،بيروت،لبنان.
- الفهداوي، نصر عبد الكريم محلف (1997) : مقارنة اثر استراتيجيتين في الاستجاب في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد.
- فيركسون ،جورج (1990): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ،ترجمة: هناء محسن العكلي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد .
- قطامي ، يوسف و نايفة قطامي (2001): التعليم من اجل التفكير ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
- ملحم ،سامي محمد (2009): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، الاردن .
- يعقوب حسين (1989): الجديد في تعليم العلوم ،نشوان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي و طه علي حسين الدليمي (2008): استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر، عمان، الاردن .

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

The Psychology of Socialization, Abu Jadu, Saleh Muhammad Ali, 2nd Edition, Dar Al Masirah Publishing, Distribution, Amman, Jordan, 1998.

Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Abu Allam, Raja Mahmoud, 1st Edition, Universities Publishing House, Egypt 1999.,

Solving Problems, Abu Riash, Hussein Muhammad, Ghassan Youssef Kotait, Dar Wael for Publishing and Distribution, Jordan 2008.

The Principles of Teaching Social Studies, Al-Amin, Shaker Mahmoud, and others, Dar Al-Hikma, Baghdad 1992.

Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq and Athanios Zakaria, Al-Thaqafa Press, Baghdad 1977.

"The effect of using the one-minute paper on the achievement and development of the trend towards history among second-grade intermediate students" Al-Tamimi, Huda Fadel Hussein, Al-Mustansiriya Journal of Literature, Issue 77, College of Arts, Al-Mustansiriya University 2017.

Teaching Science in the Public Education Stages, Al Khalili, Khalil Yousef, Dar Al Qalam for Publishing and Distribution, Dubai 1996.

Educational Questions and School Evaluation, Darwazah, Afnan Nazir, 2nd Edition, Al-Farabi Library, Jordan 1997.

Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, Raouf, Ibrahim Abdel-Khalq, Dar Ammar for Publishing and Distribution, Jordan 2001.

Teaching Design, Salama, Abdel Hafez Muhammad, 1st Edition, Dar Al-Bazuri Al-Ilmia for Publishing and Distribution, Jordan 2001.

Educational and psychological measurement and evaluation: its basics, applications and contemporary trends, Allam, Salah El-Din Mahmoud, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt 2001.

A Dictionary of Educational and Psychological Terms, Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zainab, 1st Edition, Al-Dar Al-Masrya, Cairo, 2003.

Measurement and Evaluation in the Teaching Process. Odeh, Ahmed Suleiman, 5th Edition, Dar Al-Amal, Amman, Jordan, 2002.

Psychological Statistics, Al-Isawy Application, Abdel Rahman Muhammad, Dar Al-Nahda, Beirut, 1989.

Comparing the effect of two interrogation strategies on cognitive preference among female students of the Teachers Preparation Institute, Al-

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

Fahdawi, Nasr Abdul-Karim Mahlaff, unpublished doctoral thesis, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad 1997.

Statistical Analysis in Education and Psychology, Frickson, George, translated by: Hana Mohsen Al-Akaili, Dar Al-Hikma for printing and publishing, Baghdad, 1990.

Education for Thinking, Qatami, Youssef and Qatami, Nayfeh, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2001.

Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Melhem, Sami Muhammad, 4th Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Jordan, 2009.

New in Science Education, Nashwan, Yaqoub Hussein, Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Jordan, 1989.

Modern Strategies in the Art of Teaching, Al-Hashimi, Abdul Rahman Abdul Ali and Taha Ali Hussein Al-Dulaimi, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman, Jordan, 2008.

المصادر الاجنبية:

1-Minute paper Classroom assessment techniques, Angelo & Cross ,148-153.San Francisco :jossey-Bas 1993.

2-"From Teaching to Learning: A New paradigm for Undergraduate Education." Barr ,Robert B.and john Tagg Choices, 1995.

3- Midwest Section Conference of the American Society for Engineering Education Charles E.Baukal and Lynna J. Ausburn ,2014.

4- Adapting the one-minute paper for active learning, Holtzman,Richard Gibbons , publication: Academic Exchange Quarterly ,2007.

5-Murcia Celce-,Marianne(Editor, Teaching English as a Second or Foreign Language 2001.

6- The Effect of Using One-Minute paper on Third year College Students,Achievement in the Course of Methods of Teaching EFL Inst Sabbar, Muntaha 2013.

7- B.D .Steele, The One-Minute Paper ,Art journal,vol. 54,no.3,p.88,(1995.(

8- Teaching for Effective Learning in Higher Education By N. Hativa,Nirah Hativah 2000 .

9-Improving faculty teaching: Effective use of student evaluations and consultants Wilson, R.C, 1986.

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

الملاحق
ملحق (1)
أسماء السادة الخبراء

ت	الاسماء	التخصص	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	اختبار التحصيل
1	أ.د. عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
2	أ.د. مهند عبد الستار	قياس وتقويم	0		0
3	أ.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	0		0
4	أ.د. قصي محمد لطيف	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
5	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
6	أ.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
7	أ.م.د. منى خليفة عجل	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
8	م.د. ايمان كاظم احمد	مناهج وطرائق تدريس	0	0	0

ملحق (2)
الاختبار التحصيلي

السؤال الاول: ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة من بين الاختيارات الاتية:
اول نمط من انماط التعلم عند جانبيه هو نمط:
أ-التعلم الاشاري. ب-تعلم التمايزات المزدوجة. ج-تعلم المفاهيم. د-تعلم المثير-الاستجابة.

اسلوب التدريس يختلف من معلم الى اخر على الرغم من استخدامهم لنفس:
أ-الاسلوب. ب-الطريقة. ج-الاستراتيجية د-الانموذج.

من طرائق التدريس القائمة على جهد المعلم طريقة:
أ-المناقشة. ب-اللقاء. ج-الندوة. د-المشروع.

خطة الدرس اليومية تنفذ خلال مدة زمنية تتمثل بـ:
أ-سنة دراسية كاملة. ب-شهر او اكثر. ج-اسبوع. د-درس واحد.

من عناصر الاستراتيجية في التدريس:
أ-الواجبات البيتية. ب- تحركات المعلم داخل الصف. ج- التعزيز. د-الدافعية.

الاهداف العامة تأتي على شكل جمل وعبارات:
أ-غير محددة. ب- محددة. ج- مختصرة. د-صعبة.

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

تعرف طريقة الاستجواب بانها فن توجيه الاسئلة:

- أ- أمن المعلم الى الطلبة.
ب- من الطلبة الى المعلم.
ج- وتبادلها بين الطلبة انفسهم.
د- وتبادلها بين الطلبة والمعلم.

للانموذج التدريسي الجيد معايير مهمة لا بد للمعلم ان يعتمدها في اثناء استعماله في شرح موضوع معين للطلبة منها:

- أ- التركيز. ب- الوضوح والبساطة. ج- الاختزال. د- الموضوعية.

تلائم طريقة العصف الذهني الموضوعات ذات الاجابات:

- أ- المفتوحة. ب- المحددة. ج- القصيرة. د- طويلة.

يكون دور المعلم في التدريس الفعال:

- أ- موجه ومرشدا. ب- مهمشا. ج- فعالا. د- تقليديا.

المعلم المبدع هو:

أ- الفنان الذي يمتلك ادوات التدريس المناسبة والفعالة. ب- يعطي طلبته التغذية الراجعة.

ج- المعلم الذي يخطط لدروسه مسبقا. د- المعلم الذي يستجوب طلبة باستمرار.

اول خطوة تبدا بها طريقة المشروعات هي خطوة:

أ- تنظيم الموقف التعليمي. ب- اختيار المشروع وتحديد الهدف منه.

ج- تنفيذ المشروع. د- تقويم المشروع.

تعتمد طريقة التعلم الذاتي على:

أ- نشاط المعلم. ب- نشاط الطالب.

ج- نشاط المعلم والطالب معا. د- نشاط المؤسسة التعليمية برمتها.

اول خطوة لطريقة التعلم من اجل التمكن هي خطوة:

أ- شخص. ب- كرر. ج- علم. د- ا ختبر.

من مميزات النظرية الجيدة:

أ- قابلية التطبيق والتجريب. ب- الصعوبة والتعقيد.

ج- التوسع والاكثر من المعلومات. د- ضبط حدوث السلوك او الظاهرة.

النظرة الحديثة للتدريس ترى انه:

أ- علم وفن. ب- نظام له مدخلات. ج- علم وتطبيق. د- نظام له مخرجات.

من اهم الاعتبارات التي لا بد من اتباعها عند التخطيط للوحدة الدراسية:

أ- اختيار المعلم الكفاء. ب- تحديد ميول الطلبة وحاجاتهم.

ج- تحديد اعمار الطلبة. د- تحديد الواجبات البيئية.

سميت طريقة المناقشة بالطريقة:

أ- الاكتشافية. ب- التعاونية. ج- الحوارية. د- المحاضرة.

النمو المعرفي في نظرية بياجيه يتكون من :

أ- اربع مراحل. ب- خمس مراحل. ج- ست مراحل. د- سبع مراحل.

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

- الاستراتيجية في التدريس:
- أ- جزء من طريقة التدريس ب- اعم واشمل من طريقة التدريس.
ج- موازية لطريقة التدريس د- موازية لانموذج التدريس.
يعد (جيروم برونر) احد علماء النفس:
أ- التربويين ب- المعرفيين ج- الاجتماعيين د- السلوكيين
العلاقة بين التعليم و التعلم علاقة:
أ- طردية ب- عكسية ج- سلبية د- ليس هناك علاقة بينهما
تصاغ الاهداف السلوكية من قبل:
أ- الطلبة ب- المعلم ج- المعلم والطالب معا د- المتخصصين في المادة العلمية
من ايجابيات الطريقة القياسية في التدريس:
أ- انتقالها من العام الى الخاص ب- سهولتها في التطبيق
ج- اثارها التفكير الابداعي عند الطلبة د- انتقالها من الخاص الى العام
فسر جانبية النمو المعرفي للانسان بناءً على نمط التعلم:
أ- التراكمي ب- المتقطع ج- الفردي د- التعاوني
استراتيجية تمثيل الادوار تعتمد على محاكاة موقف:
أ- غير واقعي ب- واقعي ج- جديد د- يحائي
ليس من مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم:
أ- التذكر ب- التحليل ج- الاستقبال د- التركيب
الانتقال من العام الى الخاص ومن الكليات الى الجزئيات تسمى الطريقة:
أ- الاستنتاجية ب- القياسية ج- الحوارية د- الاعتيادية
من الطرائق التي تدرج ضمن طريقة التعلم التعاوني:
أ- العصف الذهني ب- التفكير بصوت عال ج- الاستقصاء د- الخريطة المفاهيمية
ليس من مبادئ التدريس المبدع مبدأ:
أ- الایحاء ب- المواجهة ج- مبدأ العلاج د- الاعتماد المتبادل الايجابي
السؤال الثاني: ضعوا علامة (√) او (×) لكل مما يأتي:
1- المحاضرة من اقدم طرائق التدريس واكثرها شيوعاً.
2- الاستجواب اسلوب تدريسي يمكن ان يتخلل معظم طرائق التدريس.
3- التدريس الفعال يعتمد على طريقة واحدة في كل الدروس.
4- الاستراتيجية مصطلح نشأ في الميدان العسكري وانتقل الى الميدان التربوي.
5- الطريقة التدريسية اعم واشمل من الاستراتيجية التدريسية.
6- من مميزات التعليم المبرمج ان الطالب يتقدم في الدراسة حسب سرعته الخاصة.
7- تحليل الموقف التعليمي من الاسس العامة للتعليم المصغر.
8- من فوائد التعليم بالمراسلة الجمع بين العمل والدراسة.
9- طريقة المناقشة تثير انتباه التلاميذ وتجذبهم للمشاركة اثناء الدرس.
10- نظرية الذكاءات المتعددة من مبررات الاخذ بتنوع التدريس.
السؤال الثالث: اجب باختصار على ان لا تزيد الاجابة على سطرين :
ما الفرق بين الاستراتيجية والطريقة ؟

اثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة
لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سميرة محمود حسين

ما الاختلاف بين الاستقراء والقياس؟
قارن بين التعليم والتعلم؟
لماذا لا توجد طريقة تدريس واحدة تصلح لتدريس كل الموضوعات؟
من معايير اختيار الوحدة الدراسية، هي:
لماذا لا توجد خطوات محددة لاسلوب التدريس؟
ما الفرق بين مفهومي التدريس والتعليم؟
ما المراد بمفهوم التدريس الفعال؟
لماذا يطلق على التدريس المبدع بأنه علاقة انسانية يغلب عليها الحب والتسامح والحرية؟
اعط تعليلا للعبارة الاتية(تعد الاهداف اول خطوة لاي عمل تربوي)؟

The Effect of the one minute paper strategy in the collection of General Methods of Teaching on the students of the Department of History in the College of Basic Education

Dr.. Samira Mahmoud Hussein

College of the Basic Education / University of Diyala
sameras854@gmail.com

Abstract:

The present study aimed at identifying the effect of the one-minute paper strategy in the collection of general methods of teaching methods among the students of History in the College of the Basic Education. The researcher used an experimental design with partial and post-test. The study sample consisted of (105) students (53) and (52) students for each group. Group (1) was chosen to represent the experimental group which were studying according to the one-minute strategy and group (2) Represent the control group that is taught in the normal manner. The two groups were rewarded in variables: (scientific background and level of intelligence). In order to achieve the objective of the research, a test was constructed consisting of (50) test paragraphs and verified the validity and stability of the test and its characteristics by appropriate statistical means. Using the t-test to process the data. The results showed that the students in the experimental group studied on the basis of one-minute paper on the students of the control group. In the light of the findings of the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals.

Key Words :strategy(one minute paper)- collection- General Methods