

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

Received: 18/10/2020

Accepted: 28/10/2020

Published: 2021

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية الإسلامية

المستخلص:

إن تحصيل القيم لا فاعلية لهما ما لم يتحول إلى سلوك وعمل وممارسة موجهة، ولهذا ينبغي إن يحرص المدرسون كل الحرص على إن تكون هذه القيم ملموسة لدى الطلاب قبل إن تكون مجرد موضوعات تتضمنها المناهج الدراسية. وكلما كانت الأهداف التعليمية التي يحددها المدرس واضحة لكل من المدرس والطالب، كلما كانت الطريقة الاختيارية أنجح وأوفر حظاً من الطرائق الأخرى. فالنتائج النهائي من العملية التعليمية هو بناء المعرفة وإكساب مهارات وتنمية ميول واتجاهات ايجابية نحو المادة. ومما تقدم تتجلى مشكلة البحث بوجود حاجة ماسة لإجراء تلك الدراسة وضرورة معرفة اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

المبحث الأول

أولاً: تحديد مشكلة البحث وأهميته:

إن تحصيل القيم لا فاعلية لهما ما لم يتحول إلى سلوك وعمل وممارسة موجهة، ولهذا ينبغي إن يحرص المدرسون كل الحرص على إن تكون هذه القيم ملموسة لدى الطلاب قبل إن تكون مجرد موضوعات تتضمنها المناهج الدراسية.

(عبد الله، 2 / 1997: 220 – 221)

وكلما كانت الأهداف التعليمية التي يحددها المدرس واضحة لكل من المدرس والطالب، كلما كانت الطريقة الاختيارية أنجح وأوفر حظاً من الطرائق الأخرى. فالنتائج النهائي من العملية التعليمية هو بناء المعرفة وإكساب مهارات وتنمية ميول واتجاهات ايجابية نحو المادة.

(أبو جلاله، 1999: 217)

وأوضحت التفسيرات العلمية بأن معرفة الحقائق العلمية، ومهارات استعمال الطرائق والمنهجيات العلمية قليلة من أهميتها ما لم يكن هناك ميل لاستعمال هذه المعرفة وان الاتجاهات العلمية تمثل الدوافع التي تحول هذه المعرفة إلى فعل او سلوك لذا لابد من اعتماد مدرسي مادة التربية الإسلامية أساليب التدريس التي تدلل من صعوبات تدريس تلك المادة ولكي تحقق الأهداف التربوية المنشودة من تدريس تلك المادة.

(الساعدي، 2002: 4)

ومما تقدم تتجلى مشكلة البحث بوجود حاجة ماسة لإجراء تلك الدراسة وضرورة معرفة اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

أثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ثانياً: أهمية البحث:

يعد أسلوب (روثكوف) من الأساليب التي تحث على التعلم من أجل تثبيت المعلومة أو المادة المدروسة فقد تميز هذا الأسلوب بمميزات عدة منها:

- 1- انه أسلوب متجدد يدعو للحث على الالتساق بالاتجاهات التربوية الحديثة فضلاً عن الدعوة إلى التفكير العلمي الصحيح .
- 2- انه يسهل على الطالب تقويم الخبرات المستمدة من الحياة وصولاً إلى الحقيقة.
- 3- انه يسهم في تصنيف المعرفة والخبرة، إذ تشترك أكثر من حاسة في عملية التعليم، مما يزيد الخبرة ثباتاً ورسو.
- 4- يزيل الملل في إثناء الموقف الصفي مما يساعد على إيجاد الحلول المناسبة للمواقف الحياتية فضلاً عن انه يزيد من واقعية الطالب بإثارة حب الاستطلاع وتحريك القوى الكامنة في نفوسهم (الخالدة وعيد، 2 / 1997: 305 – 312).

مراحل أسلوب (روثكوف):

أولاً: التخطيط والإعداد.

ثانياً: تنظيم المهام والاعتماد المتبادل لتثبيت المفهوم.

ثالثاً: تحديد المسؤوليات الفردية المدمجة .

رابعاً: اختيار المعلومة الفردية المرجحة من أفواه الطلاب ثم محاولة ترديدها بينهم مراراً.

خامساً: تقديم المساعدة للأداء المهمة، ثم التقويم. (يونس وآخرون، 1999: 191).

ومن نتائج هذا الأسلوب هو ترسيخ المفاهيم الإسلامية إذ إن المقصود بالمفاهيم كافة الخبرات التي يمر بها الفرد سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة (الحيلة ومرعي، 2002: 211).

فمن مبررات الاستعانة بالمفاهيم ما يأتي:

- 1- اتساع الحقائق الدينية التي يفترض في الطالب إن يدرسها.
- 2- تكيف مدخل المفاهيم وقدرات الطلبة والعمل على زيادة التحصيل لديهم.
- 3- العمل على تصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لديهم (عبد الله، 1994: 126) (يونس وآخرون، 1999: 152).

أما العوامل المؤثرة في تدريس المفهوم وإكسابه فهي ما يأتي:

- 1- طبيعة المفهوم: فالمفاهيم التي تدل على المحسوسات أسهل تعلماً من تلك تدل على أمور معنوية، ولاسيما إذا كان الطالب دون سن البلوغ. (الازيرجاوي، 1991: 137)
- 2- صفات المفهوم وخصائصه: ينطوي كل مفهوم على عدد من الخصائص والصفات الخاصة به، وهذه من شأنها إن تميزه عن غيره من المفاهيم، وحين يريد الطالب إن يكتسب المفهوم ويدرسه فإنه سيوجه نظره إلى هذه الصفات المرتبطة بالمفهوم وتلك الخصائص المميزة له (الخالدة، وإسماعيل، 2001: 339).

أثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

3- شواهد المفهوم وأمثله: لا بد إن يستعمل الطالب الأمثلة على المفهوم، ويقارنها بتلك الأمثلة السلبية التي لا تمثلها، بل تمثل ضده مما يساعده على بلورة صورة ذهنية صادقة للمفهوم الذي يريد دراسته.

4- القواعد المفهومية أو الترابطات الذهنية: يتكون المفهوم نتيجة وجود نوع من الترابط بين الصفات المكونة للمفهوم، وان المعلومات التي يتلقاها الطالب لا بد لها حتى تتحول إلى مفاهيم عنده، إن ترتبط بالواقع المحسوس، او بما يدل على انه واقع محسوس او متصور في الذهن وهذا الارتباط (الازيرجاوي، 1991:137).

5- التغذية الراجعة: تساعد المعلومات التي يتلقاها الطالب بعد الأداء، على اكتساب المفهوم ودراسته، فهي على صحة أدائه، وسلامة استجابته للمهمة التعليمية التي يقوم بها، وهذا ما يسمى بالتغذية الراجعة، فالتغذية الراجعة تزيد من قدرته على الأداء.

6- الممارسة العملية: تجعل الممارسة العملية والأداء الفعلي للمفاهيم التي تعلمها واكتسابها عملية التعلم ذات طبيعة عملية ووظيفة حياته وبذلك ينتقل المتعلم من الجانب النظري إلى المنحنى العملي الوظيفي، فالمفهوم ينبغي إن يؤثر في سلوك المتعلم، ويغير في ممارسته وتصرفاته، حتى يكون تدريسه ذا معنى (الازيرجاوي، 1991:183)، (الخوالدة وإسماعيل، 2001:393).

آثاره التربوية ما يأتي:

1. أن يتسق مع طبيعة التربية الإسلامية في أنها تربية سلوكية قبل كل شيء.
2. فضلاً عن أنه يزيد من وضوح الأمر النظري الذي يعالجه بما يخلق ظروف ومواقف تشجع على التطبيق العملي للمبادئ الأخلاقية.
3. ولا بد أن ينقل الطالب من جوه الفكري الذي يعيش به في العقل أي جو الحياة بواقعها العملي.
4. وأيضاً ينتهز حرارة المناقشة ويعزى التطبيق العملي الذي يحسم الموقف (الحمادي، 1987: 136 – 137).

5. الإتقان العملي خير مقياس للتعلم، فمن النتائج لهذا الأسلوب، تعود الدقة وتوحي صحة النتائج.
6. شعور الإنسان بالمسؤولية عن صحة العمل، ولا بد من تحري الدقة وصحة الأداء لقوله تعالى: (فَمَنْ كَانَ يَرْجُو لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا) (الكهف/110).
7. التواضع وحب العمل وابتعاد الغرور، وترك الكسل والتواكل لقوله تعالى: (لَيْسَ بِأَمَانِيكُمْ وَلَا أَمَانِي أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ وَلَا يَجِدْ لَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا) {123} وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ نَقِيرًا) (النساء / 123 – 124).

8. شدة الإقناع وبلوغه أعماق النفس (النحلاوي، 1999: 269 – 272).

أما خصائصه التربوية فهي ما يأتي:

1. يعد هذا الأسلوب الطالب " محور العملية التعليمية فهو المحور والوسيلة في آن واحد "
2. يؤكد تنمية العمليات العقلية (مهارات التعلم) الملاحظة والاستنتاج والتصنيف والتنبؤ والمقارنة والتنظيم لدى المتعلمين .

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية

لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

أ.د. ابتسام موسى جاسم

3. يضع الطالب في موقف المستكشف لذا يعتمد الموقف التعليمي الشامل والكامل .
4. يؤكد هذا الأسلوب على التجريب في الوصول إلى الحقائق .
5. يعتمد أسلوب الأسئلة بدلاً من الإجابة، فضلاً عن أنه يسهم بتنمية مهارات التعلم الهادفة (ابو جلاله، 1999: 55 – 56).

ومما تتقدم تتجلى أهمية البحث لما يأتي:

1. ارتباط الاتجاهات العلمية بالتقدم العلمي والتقني مما يسعى لتحقيقه البحث الحالي.
2. إن لهذا أسلوب (روثكوف) يمكن إن تسهم في تكوين السلوك الإنساني الحق لدى الطلبة، ويكون لديهم اتجاهات ايجابية نحو تعاليم الإسلام ومفاهيمه ومبادئه وقيمه، فضلاً عن حيوية الأسلوب المستعمل لتعزيز موقف الطالب ايجابياً في ميدان العملية التربوية.
3. قد تسهم نتائج البحث الحالي في لفت الأنظار إلى أهمية بناء ذات الطالب وتحقيق إنسانيته ومما يعزز أثره نحو الارتقاء العلمي المنشود .

ثالثاً: هدف البحث:

يرمي البحث الحالي إلى معرفة اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الإسلامية اللائي يدرسن على وفق أسلوب (روثكوف) وطالبات الصف الثاني متوسط اللائي يدرسن على وفق أسلوب المحاضرة .

خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

طالبات الصف الثاني متوسط في مركز مدينة بغداد (جديدة الشط) للعام الدراسي (2018 – 2019).
عشرة أحاديث نبوية شريفة من الفصل الأول لمادة التربية الإسلامية المقرر تدريسها للصف الثاني المتوسط على وفق المنهج السنوي المقرر من وزارة التربية للعام الدراسي (2019).

سادساً: تحديد المصطلحات:

1- أسلوب (روثكوف): لم تجد الباحثة تعريفاً محدد بحسب علم الباحثة يمكن إن تحدد الباحثة أسلوب (روثكوف) إجرائياً: بأنه الأسلوب الذي يمارس إنشاء التدريس بقصد إعمال فكر الطالب وشده نحو المفاهيم العلمية باستخراج المعنى من أفواه الطلبة وإعادته مراراً، ثم تثبيته في أذهانهم وكتابة المفيد في نهاية كل وحدة من موضوع الدرس.

2- المفهوم: عرفه عبد الله (1994) بأنه مجموعة من الأشياء أو الأشخاص او العمليات التي يمكن جمعها على أساس صفة مشتركة أو أكثر، والتي يمكن إن يشار إليها باسم أو رمز معين (عبد الله، 1994: 126).

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

وايضاً عرفته **سعادة (2001)** بأنه مجموعة من الأشياء او الرموز او الموضوعات او العناصر او الأحداث الخاصة التي يتم تجميعها على أساس من الصفات او الخصائص المشتركة والتي تصنف في فئة محددة بحسب معيار محدد (سعادة، 2001: 71).

ويعرفه **الحيلة ومرعي (2002)** بأنه الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد نتيجة تعميم صفات وخصائص من أشياء متشابهة على أشياء يتم التعرف عليها في المستقبل (الحيلة ومرعي، 2002: 211).

ويعرفه **الفتلاوي (2006)** بأنه مجموعة الموضوعات والرموز والحوادث والأشياء التي تجمع بينها صفات مشتركة عامة بحيث يمكن إعطاء كل عنصر من عناصرها نفس الاسم والمعنى المراد تثبيته (الفتلاوي، 2006: 338).

وتعرفه **الباحثة إجرائياً:** بأنه مجموعة من الخبرات التي تمر بها المجموعة التجريبية من الصف الثاني المتوسط سواء كانت مباشرة او غير مباشرة.

3- التربية الإسلامية: عرفها **عبد الله (1994)** بأنها عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة وتهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية كافة لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى، ويقوم بها أفراد ذو كفاية عالية بتوجيه تعليم أفراد آخرين على وفق طرائق تدريس محددة وضمن إطار منهج الشريعة الإسلامية.

ويعرفها **القيسي (1993)** بأنها: مجموعة الطرائق والوسائل النقلية والتجريبية التي يستعملها العلماء والمربون للتأديب والتهديب والتنمية للفرد والمجتمع والبشرية كافة بقصد تقوى الله في القلوب والخشية منه والتزام العبادات الشرعية (القيسي، 1993: 11).

ويعرفها **العلي (2007)** بأنها: تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند إلى المبادئ والقيم التي بها الإسلام، والتي ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية، قد يؤدي تنفيذها إلى إن يسلك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام (العلي، 2007: 11).

أما التعريف الإجرائي الذي ينسجم مع طبيعة البحث: أنه عبارة عن تنمية جميع جوانب الشخصية للطالبات وتنظيم سلوكه على أساس مبادئ وقيم الإسلام وتعاليمه بغرض تحقيق أهداف الإسلام في مجالات الحياة كافة لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الإسلامية.

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

المبحث الثاني

أ- التصميم التجريبي:

جدول (1)

يوضح التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي

الاختبار التحصيلي البعدي	المتغير المستقل	المجموعة
	أسلوب روثكوف	التجريبية (أ)
	الأسلوب التقليدي	الضابطة (ب)

ب- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (71) طالبة من مدرسة " م. أئينا للبنات"، إذ كان الاختيار قصدياً لتقديم التسهيلات اللازمة وتم توزيعهن على نحو عشوائي إلى مجموعتين (المجموعة التجريبية) التي درست على وفق أسلوب روثكوف بواقع (37) طالبة، و(المجموعة الضابطة) التي درست بالأسلوب التقليدي المستعمل حالياً (المحاضرة) بواقع (34) طالبة.

ج- تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

أجرى التكافؤ من حيث التحصيل اعتماداً على درجات المرحلة السابقة (للف الأول المتوسط)، لما له من تأثير على ضبط التجربة والاكتفاء به دون غيره من المتغيرات (مستوى تحصيل الأب، الأم، ...). بعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة الفرق بين متوسط تحصيل طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

يوضح الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

مجموعتي البحث للصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية

الدالة عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليس بذي دلالة (0)	3,080	2,815	69	1,612	2,6	7,6	39	التجريبية (أ)
				1,518	2,305	7,706	37	الضابطة (ب)

اتضح إن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2,815) أصغر من القيمة التائية الجدولية (3,080) عند مستوى (0,05) وفي درجة حرية (69) حددت المادة العلمية التي ستدرس في إثراء التجربة على وفق مفردات المنهج.

أثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

د- أداة الدراسة:

الاختبار البعدي:

أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي، إذ إنه الحصييلة الناتجة من الثمرة الموجودة فقد عمدت لتكوين الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد)، الذي بلغت عدد فقراته بصيغته النهائية (60) فقرة بعد إن طورته بعرضه على مختصين في (اللغة والتربية الإسلامية وطرائق تدريسها)، إذ بلغت نسبة الاتفاق عليه (85, 92%) وبذلك عدّ صالحاً للتطبيق فتحقق صدق المحتوى والملحق (2) يوضح ذلك، تم تنفيذه بتاريخ 2 / 10 / 2019 والدرجة الدنيا (20) والدرجة العليا (60) ولتحديد ثبات الاختبار حسب ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية لسهولة الاختبار، وباستعمال معادلة بيرسون وتصحيحه بمعامل ارتباط سبيرمان، فبلغ (77%) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد للاختبار غير المقنن، الذي إذا تراوح معامل ثباته بين (60% - 85%) يعد جيد جداً (عودة، 1998: 35) والملحق (1) يوضح ذلك ص 16 .

ه- الإجراءات:

تحليل فقرات الاختبار:

الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو التحقق من صلاحية كل فقرة من فقراته، وتحسين نوعيته باكتشاف الفقرات الضعيفة لإعادة صياغتها، واستبعاد غير الصالح منها لذلك حلت فقرات الاختبار لمعرفة مستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييزها (القيسي، 2007: 20). ولمعرفة ذلك طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط، اختيرت عشوائياً من مدرسة ثانوية يثرب العربية واختيرتا عشوائياً من بين (17) مدرسة يوم الأحد (3 / 2 / 2019)، بعد إن تبين للباحثة إنهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة قبل هذا التاريخ. وبعد تصحيح إجابات الطالبات، ولتسهيل الإجراءات قسمت الدرجات إلى مجموعتين (عليا، ودنيا) بنسبة (50%)، وبهذا بلغ عدد أفراد كل مجموعة (50) طالبة ثم أجريت عمليات حساب ما يأتي:

أولاً: مستوى الصعوبة:

لتحديد مستوى صعوبة الفقرات استعملت معادلة لحساب مستوى صعوبة الفقرة بين المجموعتين (العليا والدنيا)، وكان مستوى فقرات الاختبار يتراوح ما بين (31% - 74%)، والملحق (3) يبين ذلك، إذ يرى (Bloom) إن الاختبارات تعد جيدة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح ما بين (20% - 80%) (القيسي، 2007: 121)، وهذا يعني إن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق.

ثانياً: قوة التمييز:

لحساب قوة تمييز الفقرات استعملت المعادلة الخاصة بذلك، وقد وجد أن فقرات الاختبار تتراوح ما بين (0, 24 - 0, 74)، والملحق (3) يبين ذلك، وبهذا تعد الفقرات مميزة، إذ يبين (Brown) إن الفقرة التي قدرتها التمييزية (20%) فما فوق تعد مقبولة (عودة، 1998: 63).

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ثالثاً: الخطط التدريسية:

لنجاح العملية التربوية لا بد من وجود تخطيط مسبق لأن التخطيط يعني (عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية، قوامها: تحديد الأهداف، واختيار أساليب تحقيقها، وأساليب تقويم تحققها في مدة معلومة، لمستوى محدد من الطالبات المحددة للدراسة). (العزيمي وآخرون، 1996: 22) إذ أنه يمثل هوية المدرس في أثناء تدريسه باطلاعه على أبرز موضوعات دراسة دقائق، وتنظيمها على وفق برنامج معين تنظيماً يوافق وأهداف التربية المنشودة إذ إنها عبارة عن إجراءات وخطط مهيئة للتنفيذ، فهي من كفايات المدرس المهمة والواضحة المعالم . لذلك أعدت الباحثة خططاً تدريسية بلغ عددها (10) خطط، للموضوعات العشرة المقرر تدريسها في مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب⁽¹⁾.

رابعاً: صياغة الأهداف السلوكية:

إن تحديد الأهداف السلوكية أمر ضروري في العملية التربوية لأنها توضح نوع السلوك الذي يؤديه الطالب نتيجة حدوث التدريس، ليتمكن الفاعل ملاحظته أو قياسه أثناء التدريس (عودة، 1998: 49 – 50) بدقة الاختبارات المدرسية التي تعد لهذا الغرض. والأهداف السلوكية تعني أنها " صيغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتعلم، بعد مروره بخبرة تربوية " (صلاح والرشيدي، 1999: 74). لذا صاغت الباحثة الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة للمادة والأفكار الرئيسية لمحتواها ولكل موضوع من الموضوعات المقرر تدريسها في مدة التجربة، وبلغ عددها (88) هدفاً موزعاً على المستويات الثلاثة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر، والفهم، والتطبيق) لأن تلك المستويات تناسب طالبات المرحلة المتوسطة ويمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة (عودة، 1998: 50)⁽¹⁾.

خامساً: إعداد الخريطة الاختبارية:

من متطلبات إعداد الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسية للمادة، والأهداف السلوكية، التي يسعى الاختبار إلى قياسها، بحسب الأهمية النسبية لكل منها، فضلاً عن أنها من متطلبات صدق المحتوى (الظاهر وآخرون، 1999: 117). أعدت الباحثة خريطة اختبارية شملت موضوعات كتاب مادة التربية الإسلامية التي تقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط والأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة من المجال المعرفي لتصنيف (بلوم)، (التذكر، والفهم، والتطبيق) فاعتمدت الباحثة على إعداد الأهداف السلوكية في كل مستوى على وفق أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحددت عدد الفقرات النهائية بـ (20) فقرة

⁽¹⁾ ملحق (5) يوضح ذلك إنموذج لخطة تدريسية، ص 26.

⁽¹⁾ ملحق (4) يوضح ذلك إنموذج لموضوع واحد من الأهداف السلوكية (الحديث السادس في علامات المنافق)،

أثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

موضوعية جاءت موزعة على خلايا مصفوفة جدول لمواصفات الخريطة
الاختبارية والملحق (2) يبين الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية كما مبين
بجدول (3).

الجدول (3)

يبين كيفية بناء الخريطة الاختبارية وإعدادها

الموضوعات الحديث النبوي الشريف	عدد الصفحات	نسبة التركيز	تذكر (16)	فهم (13)	تطبيق (9)	الأهداف (38)	الأسئلة (20)	تذكر (7)	فهم (7)	تطبيق (3)
1- (الإيمان)	2	18,18	4	2	2	8	4	2	1	1
2- (الإخلاص)	1	9,09	3	2	2	7	4	1	2	1
3- (الحياء)	2	18,18	3	2	2	7	4	1	2	1
4- (الحسد)	2	18,18	2	2	1	5	2	1	1	-
5- (النفاق)	2	18,18	2	3	1	6	4	2	2	-
6- (الصوم)	2	18,18	2	2	1	5	2	1	1	-

استغرقت مدة التجربة (10) أسابيع، وانتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي والبعدي وقبل إنهاء التجربة
بأسبوع أخبرت الباحثة الطالبات بموعده الاختبار⁽¹⁾.

المبحث الثالث

نتائج البحث

أولاً: عرض النتيجة وتفسيرها:

تبين إن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (14, 29)، بينما كان متوسط درجات المجموعة
الضابطة (35, 17)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية
عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعتين، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة
(309, 4) أكبر من القيمة الجدولية (300, 2) بدرجة حرية (58) ودرجة الانحراف المعياري
للمجموعة التجريبية (68, 3) ودرجة الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (81, 1) وان هذا
الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسلوب روثكوف⁽²⁾، وبذلك ترفض الفرضية
الصفريّة وتقبل البديلة والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

يوضح الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي
البحث (التجريبية والضابطة) في مادة التربية الإسلامية في الاختبار التحصيلي البعدي وإكساب المفاهيم

(1) ملحق رقم (1) يوضح اختبار اكتساب المفاهيم البعدي، ص 16.

(2) ملحق رقم (3) يوضح ذلك ص 24.

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

الدلالة عند مستوى (0,05)	القيمة التانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	2,000	7,309	58	3,68	4,309	29,14	37	التجريبية (أ)
				1,81	2,300	17,35	34	الضابطة (ب)

ثانياً: التفسير:

إن هذه النتيجة تؤكد أهمية أسلوب (روثكوف) في تدريس مادة التربية الإسلامية لطالبات الصف الثاني متوسط، وقد يعود سبب التفوق إلى واحد من أسباب كثيرة:

1- يساعد أسلوب روثكوف على إثارة دوافع الطالبات وتحفيزهن على تنمية القدرات العقلية نحو التعلم.

2- يشد انتباه الطالبات نحو المادة، ومن ثم يوسع قابلية الفهم والاستيعاب لديهن.

3- يحث هذا الأسلوب على البحث المتزايد عن المعلومات ومحاولة توظيفها في الحياة العملية قدر الإمكان، فضلاً عن فاعلية هذا الأسلوب التربوي في العملية التربوية .

4- تميز أسلوب (روثكوف) بحركة وأداء لطيفين، تشترك فيهما أكثر من حاسة بوقت واحد.

5- مما تقدم لا بد من قدرة المدرس على امتلاك مهارات تدريسية تمكنه من مساعدة الطالبات على أن يتعلمن بدرجة أكبر ومنها الاستحواذ على انتباه الطالبات والمحافظة عليه بالدرس، وإثارة اهتمامهن بالمادة وزيادة دافعيتهن نحو التدريس الفاعل وتنمية التفاعل ذي المعنى بين الطالبات (القريشي، 2004: 147).

6- وبذلك لا بد من إتاحة الفرصة للطالبات أو مجموعة من الدارسين، ليقوموا بالتعرف على الظاهرة بموضع الدراسة وإحداث التغييرات التي يرونها مناسبة، للكشف عن الآثار المترتبة عليها أو لتثبيت من سلامة القرارات والأحكام المتعلقة بها (الخوالدة وإسماعيل، 2001: 86).

الخاتمة وتضم:

أ- الاستنتاجات:

في ضوء ما تقدم توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1- إن استعمال أسلوب روثكوف في تدريس مادة التربية الإسلامية لطالبات الصف الثاني متوسط يؤثر ايجابياً في زيادة التحصيل العلمي لديهن مما يسهم في رفع كفاءتهن العلمية.

2- فضلاً عن انه يسهم بإعطاء الدور الريادي للطالبات مما يصنع منهن عناصر أكثر حيوية في إثراء التعلم لتلك المرحلة.

3- وايضاً أنه يسمح للطالبات بممارسة التفكير المستقل والاستمتاع بتحقيق الذات وتنمية ميولهم العلمية نحو المادة ايجابياً .

4- ينبغي مراعاة استعمال أكثر من أسلوب في أثناء التدريس ولاسيما أسلوب (روثكوف) واحدة من تلك الأساليب الفاعلة بغية تحقيق تعلم هادف .

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ب- التوصيات:

- في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:
- 1- التدريس على وتيرة واحدة يقلل من مشاركة الطالبات، فلا بد من التنويع، وأسلوب (روثكوف) يشجع على ذلك.
 - 2- تمكين الطالبة من إعطائها الدور الريادي في العملية التعليمية التربوية.
 - 3- تضمين كتب طرائق تدريس التربية الإسلامية صفحات عن تدريس الحديث النبوي الشريف بأسلوب (روثكوف).
 - 4- إقامة دروس تدريبية في مادة الحديث النبوي الشريف على وفق أسلوب (روثكوف) لمدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها.

ج- المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لفروع التربية الإسلامية كافة .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .
- 3- إجراء دراسة بأكثر من أسلوب لمعرفة مدى تأثير تلك الأساليب في تدريس التربية الإسلامية وتنمية الاتجاهات العلمية الإيجابية نحو تلك المادة.

ملحق رقم (1)

اختبار اكتساب المفاهيم البعدي لموضوعات الفصل الاول المحددة للتجربة

بسم الله الرحمن الرحيم

فيما يأتي فقرات من نوع اختيار من متعدد تضم (60) فقرة لمحتوى المادة.

س/ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية بوضع دائرة ○ حول حرف الإجابة الصحيحة.

1. الذي يتمسك بدينه ويلتزم تعاليمه ويحرص على عقيدته ويضحى من أجلها هو.....
المؤمن الحقيقي المؤمن القوي اشجع الناس اغنى الناس.
2. ان المؤمن تطيب نفسه بالإيمان ويلتذ به إذا.....
أ. كان حبه لله والرسول أحب إليه مما سواها.
ب. كان حبه للناس ابتغاء مرضات الله تعالى.
ج. كره الرجوع في الكفر بعد ان انقذه الله تعالى منه.
د. طبق كل ما سبق ذكره في الفقرات اعلاه.
3. (كن فيه) الواردة في حديث حلاوة الايمان تعني.....
أ. تركن فيه ب. وجدن فيه ج. بقين فيه د. اثرن فيه
4. لقد اشار الله تعالى في سورة الحجرات الى ان اكرم الناس عند الله.....
أ. اغناهم. ب. اشجعهم ج. اكبرهم سنا د. اتقاهم
5. يكون تقويمنا للآخرين منصفاً وعادلاً اذا نظرنا الى ما.....
أ. يملكون من المال ب. يتمتعون به من السلطة

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

- ج. يصدر عنهم من معاني التقوى د. يتمتعون به من عذوبة الكلام.
6. الكلمة الجامعة لأفعال الخير وخصال المعروف هي.....
أ. الاثم ب. البر ج. الايتار د. المروءة
7. الذي يرفض الافعال القبيحة هو.....
صاحب الطبع السليم
ج. الشخص الضعيف
8. وعد الله تعالى المنافقين والمنافقات في الآخرة.....
أ. حياة سعيدة ب. مغفرة ورضوان ج. نعيم دائم د. نار جهنم خالدین فيها.
9. الحديث الذي بدأ يقسم من النبي محمد (o) هو حديث.....
أ. منع الضرر ب. الحراسة في سبيل الله
ج. الامر بالمعروف والنهي عن المنكر د. علامات المنافق.
10. صوم رمضان فرض على كل مسلم (ذكر وانثى) قادر على صوم بشرط ان يكون.....
أ. بالغ عاقل ب. بالغ غير عاقل ج. عاقل غير بالغ د. طفل صغير
11. الشيخ الهرم الذي لا يستطيع الصوم في جميع فصول السنة يفطر وعليه عن كل يوم فدية.....
أ. اطعام مسكين ب. اطعام ثلاث مساكين
ت. ج. اطعام اربع مساكين ث. د. اطعام خمس مساكين
12. ان التصرف الذي يقوم به المرء باسم الحرية ويخالف ما امر الله به ونهي عنه هو.....
أ. تجاوز يجب منعه ب. معروف يستجب اتباعه
ج. واجب يعمل العمل به د. مباح بين العمل به والكف عنه
13. قول الرسول (o) (.....) اذا لم تستح فاصنع ما شئت) يؤكد على.....
أ. فعل المحرمات ب. تعظيم شأن الحياء ج. اكل مال اليتيم د. التولي يوم الزحف
14. الحسد صفة لها اثار سلبية على المجتمع تؤدي الى.....
أ. تقوية الاواصر الاجتماعية بين ابناء المجتمع ب. التفرقة بين ابناء المجتمع
ج. مساعدة ابناء المجتمع د. التضحية من اجل ابناء المجتمع
15. ان من علامات المنافق.....
أ. خيانة الامانة ب. صدق الحديث ج. تأدية الامانة د. اتمام الوعد
16. قال الرسول (o) (من لم يدع قول الزور، والعمل به، فليس لله حاجة في حاجة ان يدع طعامه وشرابه) اشار الحديث الى.....
أ. الاكثار من الاكل والشرب ب. الرحمة والعطف
ج. تهذيب النفوس وتربيتها د. مساعدة الاخرين
17. حدود اله تعالى تعني.....
أ. ما امر الله تعالى به من الواجبات ب. ما نهى الله تعالى عنه من المحرمات

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

- ج. ما اشار اليه الله تعالى من المستحبات د. ما اباحه الله تعالى من الرخص
18. ان مفهوم (خرقنا خرقة) الواردة في حديث منع الضرر تعني.....
أ. ثقبنا ثقباً ب. حفرنا نفقاً ج. بنينا بيتاً د. شققنا طريقاً
19. قال الرسول (O): (من ام رمضان ايماناً واحتساباً، غفر له.....).
أ. ما تأخر من ذنبه ب. ما تقدم وتأخر من ذنبه
ج. ذنوبه من ذنبه د. ما تقدم من ذنبه
20. الاعمال الصالحة تمحو اثر.....
أ. الحسنات ب. الديون المالية ج. الصدقات د. السيئات
21. ان المقصود من مفهوم (حلاوة الايمان) لبيان معنى ان.....
أ. يسخر الانسان من الآخرين ب. يتفوق المرء في حياته
ج. يستلذ المرء الطاعات د. يعلو شأن الانسان في الحياة الدنيا
22. النفاق صفة ذميمة، تزرى بصاحبها، وتحط من.....
أ. قوته ب. جراته ج. تفكيره د. كرامته
23. فرض الصوم على المسلمين في السنة.....
أ. الاولى للهجرة ب. الثانية للهجرة ج. الثالثة للهجرة د. الرابعة للهجرة
24. لعن الله تعالى الذين كفروا من بني اسرائيل لانهم.....
أ. امروا بالمعروف ب. تركوا النهي عن المنكر
ج، يؤثرون الحياة الدنيا على الآخرة د. ينفقون اموالهم في سبيل الله تعالى
25. واجب المسلم النصيحة لمن يهيم بعمل ضار وذلك لمنع.....
أ. الضرر ب. الغيبة ج. النميمة د. البغضاء
26. صوم رمضان ايماناً به تعني.....
أ. رغبة في ب. تصديقاً
الثواب بوجوبه ج. احتساباً د. تهذيب النفس
27. العينان التي اشار اليها حديث الحراسة في سبيل الله تعني.....
أ. عين الغني والفقير ب. عين المؤمن والكافر
ج. عين التقي والمجاهد د. عين الصادق والكاذب
28. ان اخلاف الوعد من علامات.....
أ. المنافق ب. المجاهد ج. السارق د. المرائي
29. تعني كلمة (الخباء).....
أ. التعدي على الآخرين ب. مصاحبة الاشرار
ث. قطع الطريق د. القول الفاحش
30. يدل مفهوم (الحراسة في سبيل الله تعالى).....
أ. المرابطة على الحدود ب. حراسة الثغور

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

- ج. التصدي للفيضانات د. ما سبق كله
31. ان تمني زوال النعمة عن الآخرين او العمل على ازلتها تحدد مفهوم.....
أ. النفاق ب. الظلم ج. الحسد د. العدوان
32. الاعمال التعبدية لا تقبل من الانسان ما لم تقترن بالإيمان بما يعمله والاخلاص.....
أ. الله تعالى ب. للأصدقاء ج. للإياء د. للأبناء فيه
33. يرفع منزلة الانسان ويعلي قدره.....
أ. المال ب. القوة ج. حسن الخلق د. التعدي على الآخرين
34. الحياء خلق يكف الانسان عن مواقعه.....
أ. الشر ب. الخير ج. الوفاء د. الايثار
35. لا يستجيب الله تعالى للناس ولا يسمع لهم استغاثة لانهم.....
أ. عملوا بكتاب الله تعالى ب. طبقوا سنة نبيه محمد عليه الصلاة والسلام
ج. تركوا الامر بالمعروف والنهي عن المنكر د. عملوا على نشر الفضيلة بين الناس
36. من الوسائل التي اشار اليها الرسول الكريم في تغير المنكر هي.....
أ. العينان ب. الاذنان ج. القدمان د. اليد واللسان والقلب
37. لقد من الله تعالى على المسلمين فأوجب عليهم الفطر في الاحوال التي تستدعيه وذلك.....
أ. تيسر من عنده ب. ثواباً منه
ج. عقاباً لهم د. اكراماً لهم
38. تشير الآية الكريمة (يوم لا ينفع مال ولا بنون الا من اتى الله بقلب سليم) الى.....
أ. الإخلاص ب. النفاق ج. منع الضرر د. الحسد
39. أعمال الشر تحدث في النفس.....
أ. محبة الآخرين ب. الصدقة ج. احترام الجار د. النصيحة
- ج. الوقوف بوجه الظالمين د. القلق والاضطراب
40. تناول الغذاء كالأكل والشرب ونحوهما عمدا في شهر رمضان هي من.....
أ. مستحبات الصوم ب. فرائض الصوم
ج. مفسدات الصوم د. رخصة شرعية
41. ان الصفة التي عن طريقها يعرف الأغنياء الم الجوع والعطش والحرمان هي.....
أ. الصيام ب. الصدقة ج. احترام الجار د. النصيحة
42. تسليط الحاكم الجائر، ذهاب الشوكة، أزله العز، يعم الخراب الديار، عقوبات الهية لمن.....
أ. ترك الامر بالمعروف والنهي عن المنكر
ب. عمل على صلاح المجتمع

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

- ج. ترك التجارة
د- احياء الارض الميتة
43. (الندى) احدى الصفات التي يتحلى بها صاحب الخلق الحسن وتعني
- أ- المودة ب- الجود ج- التواضع د- الصبر
44. الآية الكريمة التي تشير الى ان التقوى هي ميزان التقويم عند الله هي
- أ- (يا ايها الذين امنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا).
ب- (يا ايها الذين امنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن الا وانتم مسلمون).
ج- (ان اكرمكم عند الله اتقاكم).
د- (يا ايها الذين امنوا اتقوا ولتنتظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله).
45. قصر الاستعانة على الله وحده تكون ب-
- أ- التطهير من النفاق ب- انفاق المال على الفقراء
ج- اداء الامانة د- التوكل عليه وحده في اعمالنا واقوالنا.
46. ان إثابة الله سبحانه وتعالى للإنسان ومجازاته تكون اعتمادا على
- أ- جمال جسمه ب- حسن صورته
ج- اعتبار سريره د- طلاقة وجهه
47. ان مفهوم (ما تردد واثر في نفسك قلقا واضطرابا) تعني
- أ- الاعمال المفسدة ب- ماحاك في صدرك
ج- ما اطلع عليه الاخرين د- ما تكلمت به مع الاخرين
48. ارشدنا الرسول الكريم في حديث النهي عن الحسد الى
- أ- تجنب مواطن الشبهات ب- مساعدة اليتيم
ج- تحديد موقعنا من الافكار الضارة د- تطهير قلب المؤمن من الانانية والحق
49. للصوم فوائد صحية كثيرة اذا
- أ- اكثر الصائم من طعامه شرابه
ب- قلل الصائم من طعامه وشرابه
ج- بالغ الصائم في طعامه وشرابه
د- اعتدال الصائم في طعامه وشرابه
50. (يدل مفهوم كلام النبوة الاولى) الواردة في حديث الحياء والحث على التخلق به الى
- أ- ما جاء به موسى (ﷺ)
ب- ما جاء به داود (ﷺ)
ج- ما اتفق عليه الأنبياء الاولين
د- ما جاء به ابراهيم واسماعيل (ﷺ)
51. علينا الحذر من المنافقين والابتعاد عنهم لانهم
- أ- يضمرون المودة لنا ويظهرون العداوة
ب- يضمرون العداوة لنا ويظهرون المودة
ج- يضمرون المودة لنا والعداوة
د- يظهرن المودة لنا والعداوة
52. ان صفة الحسد تؤدي بصاحبها الى

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

- أ- محق حسناته
ب- زيادة حسناته
ج- نقص سيئاته
د- ابقاء حسناته وسيئاته على ما هي عليه
53. ان النفس بطبعها تحب ان يطلع الناس على خيرها وبرها لأنها
أ- تحب المدح والذم
ب- تكره المدح والذم
ج- تحب الذم وتكره المدح
د- تحب المدح وتكره الذم
54. لأهمية الخلق الحسن وصف الله تعالى نبينا الكريم بقوله
أ- (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ).
ب- (وإن لك لا أجرٌ غيرُ مَمْنُونٍ)
ج- (وإن لك ان لا تجوع فيها ولا تعرى)
د- (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ)
55. اقتنعوا او اقتسموا بطريقة القرعة تعني
أ- استهموا
ب- تعاونوا
ج- تناصحوا
د- تدابروا
56. من السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم القيامة رجل
أ- شجاع مغتر بشجاعته
ب- عالم مغتر بعلمه
ج- ذكر الله تعالى خاليا ففاضت عيناه
د- متصدق بماله رياء
57. ان الامر بالمعروف والنهي عن المنكر لا يتعارضان مع حرية الجماعة والفرد بشرط ان تكون الحرية
أ- مخالفة الدين
ب- مخالفة القانون
ج- بناءه
د- مضره للأخرين
58. الامساك عن الطعام والشراب وجميع المفطرات من طلوع الفجر الصادق الى غروب الشمس في نهر لا يحرم صومه يطلق على
أ- الصوم لغة
ب- الصوم اصطلاحا
ج- الافطار لغة
د- الافطار اصطلاحا
59. اي الأحاديث الاتية تبين فضل صوم شهر رمضان
أ- (كل عمل ابن ادم له الا الصوم فهو لي وانا اجز به)
ب- (من لم يجمع الصيام قبل الفجر فلا صيام له)
ج- من صام رمضان ايمانا واحتسابا غفر له ماتقدم من ذنبه)
د- (صوموا لرؤيته وافطروا لرؤيته، فان غم عليكم ، فأكملوا عدة شعبان ثلاثين يوما)
60. يرتبط المسلمون مع بعضهم بعلاقة هي
أ- القرابة والنسب
ب- المحبة الخالصة لله تعالى
ج- الاعمال المتبادلة
د- المنافع الدنيوية

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

الملحق (2)

معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تمييزها

معامل تمييز الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعات الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعات العليا	ت	معامل تمييز الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعات الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعات العليا	ت
24	48	9	15	23	66	70	10	28	1
72	60	6	24	24	72	48	13	21	2
40	68	12	22	25	74	74	10	30	3
24	36	6	21	26	37	62	12	22	4
42	44	5	16	27	37	74	15	25	5
48	40	4	16	28	62	68	10	27	6
24	44	8	14	29	32	60	11	19	7
60	66	9	24	30	48	56	8	20	8
37	66	13	23	31	59	74	12	28	9
48	64	11	24	32	72	56	5	23	10
33	72	15	24	33	62	68	10	27	11
37	48	8	18	34	48	72	12	24	12
40	61	11	22	35	24	62	10	21	13
55	57	128	23	36	24	76	16	22	14
51	70	12	26	37	48	64	10	22	15
33	61	12	21	38	48	44	5	17	16
37	55	10	20	39	42	48	17	19	17
33	53	10	19	40	48	68	11	23	18
					44	48	7	19	19
					74	74	10	30	20
					24	52	10	16	21
					60	64	6	21	22

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
 لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
 أ.د. ابتسام موسى جاسم

الملحق (3)

درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي (أعلى درجة (20) وأقل درجة (صفر))

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
20	19	17	1	26	19	20	1
19	20	20	2	22	20	23	2
16	21	13	3	27	21	19	3
12	22	19	4	27	22	23	4
27	23	25	5	23	23	26	5
21	24	23	6	25	24	29	6
17	25	18	7	29	25	25	7
16	26	14	8	24	26	21	8
19	27	16	9	26	27	24	9
19	28	21	10	23	28	21	10
22	29	26	11	26	29	27	11
18	30	19	12	24	30	30	12
21	31	14	13	30	31	26	13
23	32	20	14	25	32	28	14
24	33	18	15	29	33	29	15
25	34	17	16	28	34	27	16
		24	17	23	35	23	17
		17	18	19	36	24	18
		15	19	27	37		
المجموع: 34 الوسط الحسابي: 17,35 التباين: 2,300 الانحراف المعياري: 1,81				المجموع: 37 الوسط الحسابي: 29,14 التباين: 4,309 الانحراف المعياري: 3,68			

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ملحق رقم (4)

أنموذج الأهداف السلوكية في الموضوع الحديث السادس (في علامات المنافق)

المستويات	الأهداف السلوكية: جعل الطالب قادر على أن	ت
معرفة	يذكر حديثاً نبوياً في علامات المنافق	1
معرفة	يعدد صفات المنافقين التي أشار إليها الحديث	2
معرفة	يصف مفهوم النفاق	3
معرفة	يذكر الأضرار الناجمة عن النفاق	4
معرفة	يتعرف على كل من يمارس صفات النفاق أو بعضها والابتعاد عنه	5
فهم	يبين نظرة الناس للمنافقين	6
فهم	يفهم ان عاقبة المنافقين الخلود في النار	7
تطبيق	يعطي آية من القرآن الكريم تدل على قرن الله تعالى للمنافقين بالكفار	8
تطبيق	يبرهن بآية من القرآن الكريم على ان جهاد المنافقين واجب شرعي امر الله به	9

ملحق (5)

أنموذج للخطة التدريسية

أنموذج خطة تدريسية لتدريس (الحديث الشريف) باستعمال طريقة (روثكوف) لطالبة المجموعة التجريبية.

اسم المدرسة: المادة:

اليوم والتاريخ: الحصة:

الصفة والشعبة:

الموضوع / الحديث الشريف (في علامات المنافق)

أولاً: الأهداف العامة:

ثانياً: الأهداف السلوكية: جعل الطالب قادر على ان:

1. يذكر حديثاً نبوياً في علامات المنافق.
2. يصف مفهوم النفاق.
3. يذكر الأضرار الناجمة عن النفاق.
4. يتعرف على كل من يمارس صفات النفاق أو بعضها والابتعاد عنه.
5. يبين نظرة الناس للمنافقين.
6. يبين نظرة الناس للمنافقين.
7. يفهم ان عاقبة المنافقين الخلود في النار.
8. يعطي آية من القرآن الكريم تدل على قرن الله تعالى للمنافقين بالكفار.
9. يبرهن بآية من القرآن الكريم على ان جهاد المنافقين واجب شرعي امر الله به.

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ثالثا: الوسائل التعليمية:

1. لوحة الكتابة (السيورة) لتلخيص المفاهيم الإسلامية ومحتواها.
2. الطباشير الابيض والملون.

رابعا: خطوات الدرس:

1. التمهيد (5دقائق)

بعد حمد الله تعالى والصلاة والسلام على رسوله وصحبه وسلم، يبدأ الباحث بمقدمة عن موضوع الدرس الجديد حديث (في علامات المنافق) بقصد اثاره انتباه الطالبات لهذا الحديث الشريف عن طريق ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات المتعلقة به بصورة مباشرة او غير مباشرة، ومحاولة ربط الدرس الحالي بالدرس السابق (حديث للنهي عن الحسد) عن طريق ذكر بعض الاسئلة الخاصة بالدرس وعلى النحو الاتي:-

س1:- عرف مفهوم الحسد؟

س2:- ماهي صفات الحاسد؟

س3:- ماهي الاضرار الناجمة عن الحسد؟

وهكذا اعزائي الطلبة اتضح لنا من الدرس السابق اننا تطرقنا الى حديث (النهي عن الحسد) ولهذا فدرس اليوم سيكون (في علامات المنافق).

2. القراءة الانموذجية (5 دقائق)

يقرا المدرس (الباحث) الحديث النبوي قراءة تصويرية معبرة عن المعنى الذي يتضمنه الحديث ويكون هذه القراءة مضبوطة، ودقيقة، ثم بعد ذلك يطلب من الطلاب اعادة قراءة الحديث الشريف، مع ملاحظة، تصحيح الاخطاء الواردة اثناء القراءة ان وجدت.

ثم تبدأ الباحثة بتوضيح ما يأتي

1. **النفق لغة:** بكسر النون، من نافق، منافقة ونفاقا، والنفاق بكسر النون ايضا جمع النفقة، مثل رقبة ورقاب (الفيومي، 1920، ص955)، وهو مأخوذ من النفق كما ذهب اليه ابو عبيد وهو السرب الذي يستتر فيه كل من دخله، فسمي من دخل الاسلام تسترا به منافقا لتشابهه في التستر بمن دخل النفق (ابن منظور، 1986، ص59).

2. النفاق اصطلاحا:

أ- عرفه الجرجاني بانه: اظهار الايمان باللسان وكتمان الكفر بالقلب (الجرجاني، 1988، ص245).

ب- عرفه ابن كثير بانه: اظهار الخير واسرار الشر (ابن كثير، 1989، ص45).

خامسا: العرض:(30دقيقة)

يتم عرض المادة باتباع طريقة الالقاء مع اسلوب الاستجواب عل وفق طريقة نقاط الدرس واهداف تدريسه.

المدرس (الباحثة) نهى الله تعالى عن النفاق وحذر منه في كثير من الآيات القرآنية وكذلك فقد بينت السنة النبوية المطهرة خطر هذه الصفة المذمومة وحذرت منها والزمتم المسلمين بالابتعاد عنها لما لها من خطر جسيم في حياة الفرد والمجتمع.

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية

لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

أ.د. ابتسام موسى جاسم

- المدرس (الباحثة):** من خلال ما تم ذكره عن النفاق ، من منكم يستطيع ان يتلوا على مسامعنا حديثا شريفا يتضمن علامات المنافقين؟
- (الطالبة):** ويتلوا الحديث الشريف، ويستمع المدرس (الباحثة) الى عدد اخر من الطلبة وهم يتلون الحديث مع مراعاة الوقوف عند الاخطاء اللغوية وتصحيحها ومساعدتهم في ضبط قراءة الحديث الشريف بالصورة الصحيحة.
- المدرس (الباحثة):** للحديث الشريف صفات وعلامات، تسمى علامات المنافق، اشار اليها النبي محمد (ﷺ)، فمن يستطيع منكم تحديدها؟
- (الطالبة):** الكذب عند التحدث مع الاخرين
- (طالبة اخرى):** اخلاف الوعد مع الاخرين
- (طالبة تزيد):** خيانة الامانة وعدم المحافظة عليها
- اذن يمكن ان نبين النفاق بانه:
- (النفاق) بانه:** مخالفة الباطن للظاهر، فهل من تعريف اخر للنفاق؟
- (الطالبة):** نعم هو من كان سره بخلاف علانية
- المدرس (الباحثة):** ممتاز، وصف رائعو ويحاول المدرس (الباحثة) الاستماع للتعريف من طلبة اخرين بقصد تثبيت هذا المفهوم في اذهانهم.
- المدرس (الباحثة):** فما الاضرار الناتجة عن هذا المرض؟
- (طالبة):** النفاق صفة مذمومة واذا ما تفشت في مجتمع افسدته، واوهت الثقة بين ابنائه وصدت الناس عن الدين الصحيح وعملت على تضليل الامة عن دينهم وبالتالي تفكيك المجتمع وهلاكه.
- المدرس (الباحثة):** فما علينا فعله باتجاه من يتصفون بصفات النفاق؟
- (طالبة):** علينا ان نحذر كل من يتصف بهذه الصفات او بعضها ونبتعد عنه كل البعد ونحذر الاخرين منه ومن الافعال المشينة التي تصدر عنه لتخليص المجتمع من شرور النفاق والمنافقين.
- المدرس (الباحثة):** جيد اجابة صحيحة، فما هي نظرة الناس للمنافقين؟
- (طالبة):** نظرة احتقار واستصغار فهم لا يصدقونهم ولا يثقون بهم ولا يأتمنونهم على شيء بسبب هذه الصفة لبذينة التي تسيطر عليهم.
- المدرس (الباحثة):** بوركت، ثم يقوم بتثبيت هذه الاجابة على السبورة لتبقى راسخة في اذهان الطلاب
- المدرس (الباحثة):** فما عاقبة المنافقين عند الله؟ وهل ان الله تعالى قد قرنهم بالكفار لقبح هذه الصفة؟
- (الطالبة):** عاقبتهم الخلود في نار جهنم وان الله تعالى قد قرنهم بالكفار
- المدرس (الباحثة):** من منك يحفظ اية قرآنية شملت هذا الوصف؟
- (الطالبة):** انا احفظها. واستطيع ان اتلوها، ويذكر الآية بقوله تعالى (وعد الله المنافقين والمنافقات والكفار نار جهنم خالدين فيها).
- المدرس (الباحثة):** احسنتما اجابة موفقة، فهل امر الله تعالى بجهاد المنافقين؟
- وما الدليل الشرعي على ذلك،

(الطالبة): نعم امرنا الله تعالى بجهادهم وافضاح امرهم لتخليص المجتمع من شرورهم ودليل ذلك قوله تعالى (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ جَاهِدِ الْكُفَّارَ وَالْمُنَافِقِينَ).

وهنا اقدم النص الثاني للطالبات وهو بعنوان (احوال المنافقين، والاضرار المترتبة على وجود النفاق)، اشارت آيات قرآني كثيرة لحوال المنافقين المتردية وصورتها منها: قال تعالى (وَإِذَا رَأَيْتَهُمْ تُعْجِبُكَ أَجْسَامُهُمْ وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعُ لِقَوْلِهِمْ كَأَنْهُمْ خُشْبٌ مٌسْنَدَةٌ) (المنافقون: 4). قال ابن كثير (اي وكانوا اشكالا حسنة وذوي فصاحة والسنة، واذ سمعهم لسامع يصغي الى قولهم لبلاغتهم، وهو مع ذلك في غاية الضعف، والخور، والهلع، والجزع، والجبن) (ابن كثير، 1990، ص389).

قال الرازي في تفسيره: اعلم ان قوله تعالى ((وَإِذَا رَأَيْتَهُمْ)) يعني عبد الله ابن سلول وجماعته، كانت لهم اجسام ومنظر، تعجبك اجسامهم لحسنها وجمالها، وكان عبد الله بن يلول جسيما، صبيحا، فصيحا، واذ قال سمع النبي الاكرم قوله، وهو قوله تعالى ((وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعُ لِقَوْلِهِمْ)) اي ويقولوا انك لرسول الله تسمع لقوله (الرازي، 1990، ص14).

وقوله تعالى ((كَأَنْهُمْ خُشْبٌ مٌسْنَدَةٌ)) كانوا رجالا اجمل شيء كأنهم خشب مسندة، شبههم لخشب مسندة إلى الحنط لا يسمعون، ولا يعقلون، اشباح بلا ارواح واجسام بلا احلام. وقيل شبههم بالخشب التي قد تاكلت فهي مسندة بغيرها لا يعلم ما في بطنها (القرطبي، 1987، ص325).

وقال تعالى (ومن الناس من يعجبك قوله في الحياة الدنيا ويشهد الله على ما في قلبه وهو الـد الخصام) (البقرة: 204). قال الطبري: (وهذا نعت من الله تعالى للمنافقين يقول جل ثناؤه: ومن الناس من يعجبك يا محمد ظاهر قوله وعلانية، ويستشهد الله على ما في قلبه وهو الـد الخصام، جدل بالباطل) (الطبري، 1992، صص324).

وان الاضرار المترتبة على النفاق كثيرة عظيمة الخطر ومنها:-

أ- **الصد عن الايمان:** فصد اهل المنافقون الناس عن الايمان والاسلام بسببه الحسد من عند انفسهم، وابن ابي سلول المنافق نافق حسدا على الاسلام ومحمد صلى الله عليه وسلم. وقوله تعالى في المنافقين (وَدُّوا لَوْ تُكْفَرُونَ كَمَا كَفَرُوا فَتَكُونُونَ سَوَاءً) (النساء: 89) فهذه الآية بينت لنا ان الكفار ومعهم المنافقون يتمنون ان يكفر المؤمنون كما هم كافرون (ابن كثير، 1989، ص505).

ب- **الصد عن الجهاد:** قال الامام الفخر الرازي- رحمه الله- اعلم ان الذين حكى الله عنه انهم قالوا (لَوْ نَعَلَّمُ قِتَالًا لَأَتَّبَعْنَاكُمْ) (الاعراف: 167) وصفهم الله تعالى بانهم كما قعدوا واحتجوا لعودهم فكذلك ثبطوا غيرهم واحتجوا لذلك، فحكى الله تعالى عنهم انهم قالوا لإخوانهم: ان الخارجين لو اطاعونا ما قتلوا فخوفوا من مراده موافقة الرسول (o) في محاربة الكفار بالقتل لما عرفوا ما جرى يوم (احد) من الكفار على المسلمين من القتل (الرازي، 1958، ص86).

ت- **الصد عن النفاق:** ولعل اكبر دليل على ان المنافقين يدعون غيرهم الى البخل في طاعة الله تعالى صدا عن الانفاق في سبيل الله ما قاله عبد الله بن ابي سلول رئيس المنافقين (لا تنفقوا على من عند الله حتى ينفضوا) (المنافقون: 7) قال سيد قطب (وهي خطة المنافقين) كما تحكيها هذه الآية لينفض اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم عنه تحت وطأة الضيق والجوع (قطب، 1985، ص3579).

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ث- الامر بالمنكر ونشره الفساد: قال تعالى (المنافقون والمنافقات بعضهم من بعضهم يأمرون بالمنكر وينهون عن المعروف ويقبضون ايديهم نسوا الله فنسيهم ان المنافقين هم الفاسقون) (التوبة: 67).

وقوله تعالى (يأمرون بالمنكر) قال ابن جرير (وهو الكفر بالله تعالى وبمحمد (o) وبما جاء به، وتكذيبه (وينهون عن المعروف): وينهون عن الايمان بالله تعالى ورسوله وما جاء هم من عند الله تعالى (الطبري، 1992، ص411).

وقال الشوكاني (يأمرون بالمنكر) هو كل عمل قبيح عقلا وشرعا (وينهون عن المعروف) هو كل حسن عقلا وشرعا (الشوكاني، 1991، ص432).

بعد قراءة الحديث وبعد الاطلاع على الكتاب المدرسي اوجه الاسئلة التقويمية الاتية ليجيبوا عنها ويقوموا انفسهم الاطلاع على الاجوبة الانموجية في درس لاحق:
الاسئلة التقويمية:

س1: عرف النفاق لغة واصطلاحاً؟

س2: صف احوال المنافقين؟

س3: وضح الإضرار المترتبة على وجود النفاق؟

سادسا: الخاتمة

وتتضمن النقاط الاتية:

أ. الاسئلة الاختبارية:

وعند الانتهاء من موضوع الدرس، يقوم الباحث بتوجيه عدد من الاسئلة الاختبارية لقياس مدى استيعاب الطلاب لمفاهيم الدرس، ومن هذه الاسئلة.

س: ما تعريف النفاق؟

س: ما هي صفات المنافقين؟

س: من يوضح نظرة الناس للمنافقين؟

س: كيف نتصدى للمنافقين؟

ب. الفوائد العلمية من الدرس:

1. النفاق صفة مذمومة الواجب تجنبها والابتعاد عنها لأنها تحط من كرامة الإنسان وتؤدي الى فساد المجتمع.

2. يجب الحذر من المنافقين الذين يظهرون الولاء والمودة لنا ويضمرون العداوة والبغضاء والعمل على محاربتهم وافضاح امرهم.

3. ان الله تعالى وعد المنافقين والمنافقات نار جهنم وحلت لعنة عليهم ولهم عذاب مقيم قال تعالى (وَعَدَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْكُفَّارَ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا هِيَ حَسْبُهُمْ وَلَعَنَهُمُ اللَّهُ وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِمٌ).

4. ان الدين الإسلامي يريد من المسلم الالتزام بكل من شأنه ان يأمر بالمعروف وينهي عن المنكر التخلي بالأخلاق الفاضلة والاخلاص لله تعالى في السر والعلانية.

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

ج. تحديد الواجب البيتي:

المدرس (الباحثة): اعتمادا على الكتاب المدرسي اطلب من الطلاب قراءة وتحضير الدرس القادم، وهو الحديث السابع (في الامر بالمعروف والنهي عن المنكر) ص17.

المصادر

1. ابو جلاله، صبحي حمدان، (1999) استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، عمان، الاردن، ط1.
2. ابو هلال ، احمد (1989) تحليل عملية التدريس، مكتبة النهضة، عمان.
3. الحمادي، يوسف (1987) اساليب تدريس التربية الاسلامية لمعلمي التربية الاسلامية وطلابها في كلية التربية بالوطن العربي والاسلامي، دار المريخ، الرياض، ط1.
4. الحيلة محمد محمود، (1999)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان- الاردن، ط1.
5. الخليلي، خليل يوسف، (1997)، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي، وزارة التربية والتعليم، دولة البحرين.
6. الخوالدة، ناصر وعيد، يحيى اسماعيل، (2001)، طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليبها وتطبيقاتها العلمية، عمان، الاردن، ط1.
7. الخوالدة، ناصر احمد، وعبيد، يحيى اسماعيل (1997)، المرجع في تدريس العلوم الشرعية، القسم الثاني، تحرير عبد الرحمن صالح عبد الله، عمان- الاردن، ط2.
8. الزيرجاوي، فاضل حسن، (1991) اسس علم النفس التربوي، دار الكتب، الموصل .
9. ابراهيم، (1991) الدراسات الاجتماعية، دار الامل، الاردن.
10. القيس، ماهر فاضل محمد (الشيبياني، امين علي، 1997، الاصول الفلسفية للتربية، عدن، ط1.
11. الساعدي، ابتسام موسى جاسم عنيد (2002)، دراسة تجريبية لمعرفة تأثير استراتيجية الملخصات القبليّة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية، مجلة كلية المعلمين سابقا، العدد (32)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية.
12. سعادة جودت واخرون، (2001) تنظيمات المناهج وتخطيطها، القاهرة.
13. الشامي، ابراهيم محمد، (1984) التربية الاسلامية وطرق تدريسها، الكويت.
14. الشناوي، محمد حسن واخرون (2001) التنشئة الاجتماعية للطفل.
15. الظاهر، زكريا محمد واخرون، (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، ط1.
16. عبد الله، عبد الرحمن صالح واخرون (1991)، مدخل الى التربية الاسلامية وطرق تدريسها، الاردن، ط1.
17. عبد الله، عبد الرحمن صالح، (1994)، المرجع في تدريس العلوم الشرعية، القسم الاول، عمان، الاردن، ط1.
18. _____، (1997)، المرجع في تدريس العلوم الشرعية، القسم الثاني، عمان، الأردن، ط1.

اثر أسلوب (روثكوف) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بمادة التربية الإسلامية
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
أ.د. ابتسام موسى جاسم

19. عودة، احمد سليمان، (1998)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان، اردن، ط1.
20. القرشي، محمد علوان عبود، (2004)، الممارسات التدريسية لمدرسي الفيزياء في ضوء مبادئ التعليم الفعال، مجلة واسط، المجلد (1)، العدد التجريبي، السنة الاولى.
21. القيس، ماهر فاضل محمد، والشيباني، امير علي، 1997، الاصول الفلسفية للتربية، عدن، ط1.
22. محمد، داود ماهر، ومجيد، محمد (1991)، اساسيات في طرائق التدريس العامة، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، ط1.
23. النحلاوي، عبد الرحمن (1999)، اصول التربية الاسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، سوريا، دمشق، ط2.
24. وزارة التربية والتعليم، (1993)، وثيقة منهج التربية الاسلامية للتعليم العام في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية، قطاع التخطيط والتقويم، إدارة المناهج والكتب، دولة الامارات العربية المتحدة.

Following Method (Rothkopf) to acquire Islamic concepts in Islamic Education's average second grade students.

A. M. D. Ibtisam Moses Jassim al-Saadi
Al-Mustansiriya University - College of Basic Education
Department of Islamic Education

Abstract:

The collection of values is not effective for them did not turn to the behavior and work and practice-oriented, and this should ensure that teachers ensure that these values are concrete with students before they are mere subjects included in the curriculum.

The higher the educational goals set by the teacher and clear for both the teacher and the student, the more optional method was the most successful and luckier than other methods. Nominal final of the educational process is to build knowledge and acquisition of skills and development tendencies and positive attitudes towards the material.

The foregoing reflects the research problem that there is an urgent need to conduct such a study and the need to know the effect of the method (Rothkopf) to acquire Islamic concepts in Islamic Education's average second grade students.