

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى
طلاب الصف الثاني المتوسط
م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

Received: 28/11/2021

Accepted: 10/1/2022

Published: 2022

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى
طلاب الصف الثاني المتوسط

م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد /الرصافة الاولى

Nazik AL-Khafaji@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتكونت عينة البحث من (63) طالب وزعت عينة البحث على مجموعتين بواقع (32) طالب في المجموعة التجريبية و(31) في المجموعة الضابطة، ومن خلال التحقق من الفرضية الصفرية الاتية (ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في دافعية الإنجاز، اقتصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى للعام الدراسي (2020-2021)، وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في دافعية الإنجاز.

الكلمات المفتاحية: تدريس، الاجتماعيات، انموذج زاهوريك، دافعية الإنجاز
ولاً: مشكلة البحث:

من خلال العمل الميداني للباحثة في مجال التدريس ترى ان المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة تضم الكثير من المعلومات والمعارف والحقائق التي تحتاج الى طرق تدريسية حديثة تساعد على تيسير وتسهيل عملية التعليم في الوقت الذي نجد فيه ان مدرسي المواد الاجتماعية يعتمدون الطرق التقليدية القائمة على أساس الحفظ والتلقين والتي يكون فيها المدرس محور عملية التعلم والطالب متلقي للمعلومات وغير نشط والسبب في ذلك ضعف معرفة المدرسين بالطرق التدريسية الحديثة وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات في هذا المجال ومنها دراسة (الزبيدي، 2012) ودراسة (الفيلي، 2014)، كما أكدت هذه الدراسات على عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الامر الذي ينعكس سلباً على مستوى تحصيل الطلبة وانخفاض همتهم وقلة ميلهم للتعلم وتدني الدافعية نحو الإنجاز. وتحديد هذه المشكلة وتأكيداً لها وزعت الباحثة استبانة على عدد من مدرسي مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة وبلغ عددهم (20) مدرس ومدرسة وضمت الاستبانة عدداً من الأسئلة ومنها:

- 1- ما هي الطرق التدريسية المتبعة لتدريس المادة التعليمية.
 - 2- هل يعتمد طرق تدريسية حديثة في التدريس.
 - 3- ماذا يقصد بدافعية الإنجاز وكيف يتم تحفيزه لدى الطلبة.
- ومن خلال إجابة المدرسين توصلت الباحثة الى أن أغلبية المدرسين يعتمدون طرق تقليدية في عرض المادة التعليمية والسبب في ذلك عدم اطلاعهم على ما يستجد من طرق تدريس حديثة، كما توصلت الباحثة الى عدم معرفة المدرسين بدافع الإنجاز والطرق المتبعة لتحفيزه وبذلك لا يوجد ضمن أهدافهم ما يرفع هذه الدوافع عند الطلبة لتحقيق أهدافهم التربوية والتعليمية.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

وعلى ذلك ارتأت الباحثة إيجاد طريقة تدريسية حديثة اعتقاداً منها ان استعمال النماذج الحديثة تساعد في حل المشكلات التي تواجه مدرسي المواد الاجتماعية وتسهم في رفع دافع الإنجاز لدى الطلبة. ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الاتي:

(هل لانموذج زاهوريك اثر في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)؟

ثانياً: أهمية البحث:

يشهد العالم اليوم تطوراً وتغيراً مذهلاً وواضحاً في الميادين التكنولوجية والمعرفية والتي اثرت في جوانب الحياة كافة والناجمة من التقدم التكنولوجي والعلمي، واضعة بذلك العملية التربوية امام الكثير من التحديات الامر الذي يدعوا الى إعادة النظر في كل مكوناتها وعناصرها وبذلك اصبح تطوير التعليم ضرورة لابد منها لمواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي والعلمي المتسارع، فالهدف الأول للعملية التعليمية هو تنمية المتعلم بما يتيح له التمكن من المتطلبات المعرفية والوجدانية والمهارية لمواجهة التحديات والحرص على التطور والتكامل في المجالات العلمية والتقنية وتطوير المنظومة التعليمية والتربوية. (حمادات، 2009: 392) (Hamadat,2009:392)

من اهم المؤسسات الاجتماعية التي تسعى التربية للاهتمام بها هي المؤسسة التعليمية حيث تسعى هذه المؤسسة الى اعداد الافراد وتنمية توجهاتهم المستقبلية حيث تنفرد هذه المؤسسة بتأهيل واعداد الافراد بشكل يساعدهم على العمل في الميادين المختلفة بمهارة وقدرة وثقة وخلفية علمية تساعد في تنمية المجتمع وتطويره. (الحريري، 2011: 19) (Hariri,2011:19)

يعد التعليم الأداة الأساسية للتربية في تحقيق ما تسعى اليه من اهداف، فهو يترجم منطلقاتها ويعكس أهدافها من خلال مؤسساتها التربوية التي تغذي المتعلم بالتفكير السليم ليكون قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها وبذلك يكون الفرد ذا شخصية متعلمة قادرة على التقدم والتنمية وتحقيق اهداف المجتمع المستقبلية. (الطناوي، 2009: 5) (El-Tanawy,2009:5)

يعد المنهج من اهم أعمدة النظام التعليمي حيث يعكس حاجة المجتمع وفلسفته وتطلعاته وطموحاته في ضوء التربية التي هي هدف المناهج الدراسية. (شاهين، 2006: 22) (Shaheen,2006:22) وتعد المواد الاجتماعية من اهم المناهج الدراسية التي تساعد المتعلمين على تقبل التغيرات، كما توضح الجانب العلمي لهم وتبصرهم بالعلاقات التي تسود المجتمع وتنظمها، حيث تكمن أهمية المواد الاجتماعية في توثيق الصلة بين التطور والتقدم والنمو الإنساني والاجتماعي في تيار الاستقرار والسلام والنظام. (الفتلاوي، 2004: 17) (Al-Fatlawi,2004:17)

ان طرائق التدريس أداة مهمة وفعّالة في العملية التعليمية، فالمعلم لا يستطيع تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية من غير طريقة تدريس فاعلة، ومن هنا تكمن أهمية الطرائق التدريسية باعتبارها ركن أساسي من اركان التدريس. (عبد السلام، 2006: 208) (Abdel Salam,2006:208)

يعد انموذج (زاهوريك) من النماذج المستندة للنظرية البنائية فالمعرفة ليست قوانين وحقائق ومفاهيم تنتظر من يكتشفها بل هي عملية انشاء وبناء للمعرفة وتقديم الافراد معنى لخبراتهم وتجاربهم. (ياسين وراجي، 2012: 112) (Yassin&Raji,2012:112) يساعد انموذج (زاهوريك) على تحقيق الأهداف المعرفية من خلال خطواته المتتابعة في خطة سير الدرس حيث يبدأ بالتنشيط المعرفي السابق لدى المتعلم وربطه بالمعرفة الجديدة وتوظيفها في المواقف الحياتية التي تتعرض لها. (ياسين وزينب، 2012: 112) (Yassin&Zainab,2012:112)

ومن الدوافع المهمة لدى المتعلم هو دافعية الإنجاز حيث تدفع المتعلم لوضع الخطط المنظمة لتحقيق أهدافه، وتزويد من قدرته على تناول الأفكار بشكل موضوعي ومنظم ومستقل، عاكساً بذلك قدراته في التغلب على ما يواجهه من صعوبات وبلوغ مستويات عالية في مجالات الحياة. (الباوي،

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

2014: 153) (Al-Bawi, 2014: 153) تعد دافعية الإنجاز من العوامل المهمة والمؤشرات الواضحة على نجاح المتعلمين في أداء مهامهم، حيث يتولد لدى المتعلم اتجاه إيجابي نحو الدراسة وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية. (بندر، 2013: 9) (Bandar, 2013: 9) فدافعية الإنجاز تتخذ صورة الرغبة في الحصول على أشياء صعبة المنال والتغلب على الصعوبات والسعي للنجاح وتحقيق نهايات مرغوب فيها. (عليوي، 2012: 8) (Aliwi, 2012: 8) في ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي بما يأتي:-

- 1- مواكبة التطور العلمي والمعرفي والتكنولوجي.
- 2- استعمال النماذج الحديثة في التدريس مثل انموذج (زاهوريك) لرفع دافعية الإنجاز لدى الطلبة.
- 3- أهمية دافعية الإنجاز باعتباره اهم أسباب النجاح والتفوق.
- 4- أهمية مادة الاجتماعيات في بناء شخصية المتعلم من ناحية معرفية ووجدانية ومهارية.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر انموذج (زاهوريك) في تدريس مادة الاجتماعيات وبيان فاعليته في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية (ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج (زاهوريك)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها في دافعية الإنجاز).

خامساً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- 1- طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى.
- 2- الفصل الدراسي الاول من العام (2020-2021).
- 3- الباب الأول (الفصل الأول، الفصل الثاني) من محتوى كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسيه من قبل وزارة التربية للعام (2020-2021)، ط1، لسنة 2018.

سادساً: تحديد المصطلحات:

- الأثر:

- عرفه (ابراهيم، 2009) بأنه " قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، لكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية ".

(ابراهيم، 2009: 30) (Ibrahim, 2009: 30)

- التعريف الاجرائي: هو تأثير المتغير المستقل انموذج (زاهوريك) في المتغير التابع (دافعية الإنجاز) سواء كان هذا التأثير سلبي أو ايجابي.

- التدريس:

- عرفه (المبارك، 2009) بأنه " نشاط متواصل يهدف الى اثاره التعليم وتسهيل مهمة تحقيقه ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المعلم الذي يعمل وسيطاً في اطار موقف تربوي تعليمي. " (المبارك، 2009: 8) (Al-Mubarak, 2009: 8)

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

-
- التعريف الاجرائي: مجموعة الأنشطة الهادفة التي يقوم بها المدرس داخل الصف لتيسير وتسهيل العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة".
 - الاجتماعيات:
 - عرفها (محمود وآخرون، 2018) بانها " محتوى منظم بشكل مصفوفة معرفية متكاملة و مترابطة ويهدف الى اكتساب المعارف الجغرافية والتاريخية عن العالم العربي فضلاً عن اكتساب القيم المدنية والمهارات والاتجاهات التي تؤسس لغرس مفاهيم المواطنة الصالحة".
 - (محمود وآخرون، 2018: 3) (Mahmoud&others,2018:3)
 - التعريف الاجرائي: المواضيع المتضمنة للباب الأول (الفصل الأول، الفصل الثاني) من محتوى كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2020-2021)، ط1، لسنة 2018.
 - الانموذج:
 - عرفه (الرواضية وآخرون، 2011) بانه " تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التدريس والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينها وتمثيلها كما هي أو كما ينبغي ان تكون وذلك بصورة مبسطة في شكل رسم مصحوب بوصف لفظي يزودنا باطار عمل توجيهي لهذه العمليات والعلاقات وفهمها وتنظيمها وتفسيرها وتعديلها واكتشاف علاقات ومعلومات جديدة فيها والتنبؤ بنتائجها".
 - (الرواضية وآخرون، 2011: 167) (Al-Rawdiyah&others,2011:167)
 - التعريف الاجرائي: عملية مخططة ومنظمة ومتسلسلة منطقياً، موظفة على وفق خطوات زاهوريك لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية لتحقيق هدف البحث في دافعية الإنجاز.
 - زاهوريك :
 - عرفه (ياسين وزينب، 2012) بانه " انموذج تدريسي يستند الى النظرية البنائية يعمل على بناء المعرفة وانشائها لدى الطلاب، ويتكون انموذج (زاهوريك) من خمس مراحل هي (1- تنشيط المعلومات 2- اكتساب المعلومات 3- فهم المعلومات 4- استخدام المعلومات 5- التفكير في المعلومات)".
 - (ياسين وزينب، 2012: 112-114) (Yassin&Zainab,2012,112-114)
 - التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات والإجراءات التدريسية المتمثلة في (تنشيط المعلومات، اكتساب المعلومات، فهم المعلومات، استخدام المعلومات، التفكير في المعلومات) والتي اعتمدت عليها الباحثة في تدريس المجموعة التجريبية بهدف رفع دافع الإنجاز لديهم.
 - دافعية الانجاز:
 - عرفه (دوان، 2015) بانه " نزعة عالية للإنجاز والعمل الجيد من أجل الوصول الى اهداف محددة والتي تخلق رغبة طموحة في النجاح على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة".
 - (دوان، 2015: 417) (Duane,2015:417)
 - التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها طلبة عينة البحث من خلال اجاباتهم على فقرات المقياس المستخدم في البحث.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

جوانب نظرية:

أولاً: انموذج (زاهوريك)

يستند انموذج (زاهوريك) الى النظرية البنائية، اذ يرى مقترح هذا الانموذج (جون زاهوريك) بأن المعرفة ليست مجموعة من القوانين والمفاهيم والحقائق التي تنتظر من يكتشفها بل هي عملية انشاء وبناء للمعرفة، أي يحاول الطالب تقديم معنى لتجربته.

مراحل انموذج (زاهوريك)

المرحلة الأولى: تنشيط المعلومات

تؤخذ في هذه المرحلة معرفة المتعلم السابقة عند بداية تعلم أي موضوع جديد، ولا بد للمعلم من معرفة المعلومات السابقة التي يمتلكها المتعلم والتي تستثار قبل إعطاء المعلومات الجديدة فهي تمثل المحك الذي عليه تختبر المعلومات الجديدة والمعرفة السابقة.

المرحلة الثانية: اكتساب المعلومات

ان عملية اكتساب المعلومات في هذه المرحلة تحتاج أن تتم بشكل كلي وليس أجزاء أي تقديم المعلومات للمتعلم بصورة كاملة وليست بصورة مجزئة.

المرحلة الثالثة: فهم المعلومات

يحتاج المتعلم في هذه المرحلة الى فحص دقيق واكتشاف كل الفروق المحتملة للمعرفة الجديدة، ويحتاج المتعلمون الى مشاركة البنية المعرفية المتكونة مع الآخرين وبذلك يستطيع المتعلمين من صقل البنية المعرفية لديهم.

المرحلة الرابعة: استخدام المعلومات

يحتاج المتعلمين في هذه المرحلة الى صقل البنية المعرفية وامتدادها باستخدامها وذلك بتوظيف تلك المعارف في حل المشكلات.

المرحلة الخامسة: التفكير في المعلومات

على المتعلم في هذه المرحلة استخدام العمليات الفوق المعرفية والتفكير في المعلومات وبذلك تكون المعلومات مفهومة بشكل تام وإمكانية تطبيقها على نطاق واسع داخل وخارج المدرسة.

(ياسين وزينب، 2012: 112-133) (Yassin&Zainab,2012,112-133)

ثانياً: دافعية الإنجاز

ان دافعية الإنجاز من المفاهيم الافتراضية والتي نستدل عليها من الاثار التي تتركها في السلوك والتي يمكن ملاحظتها، ويفسر هذا المفهوم على انه الطاقة التي تمد السلوك المعرفي والوجداني والمهاري فتوجه وتحركه لانجاز الاعمال والمهام بشكل متقن ومميز.

(الصافي، 2001: 65) (Al-Safi,2001:65)

- أهمية دافعية الإنجاز:

1- تساعد المتعلم على توجيه نشاطاته نحو التخطيط للعمل والتنفيذ والذي يحقق مستوى من النجاح الذي يعتقد فيه الفرد ويؤمن به. (أبو علام، 1986: 215) (Abu Allam,1986:215)

2- تعد دافعية الإنجاز من منجزات الفكر السيكولوجي والباعث للدراسة والبحث في السلوك والشخصية وذلك من خلال تطبيقاته الوظيفية الفعالة في عدة ميادين كالادارة والاقتصاد والتربية والمجتمع.

(قشقوش ومنصور، 1979: 21) (Qashkoush,1979:21)

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

3- ارتفاع دافعية الإنجاز عند الفرد يدفعه الى تحقيق النجاح ويسعى الى تكييف بيئته المكانية والاجتماعية وفق طموحاته وأهدافه ويجعله متفوقاً على الآخرين وعلى ذاته. (تركي، 1990: 80) (Turki,1990:80)

- خصائص ذوي دافعية الإنجاز:

- 1- تفضيلهم للقيام بالمهام فيها تحدي لقدراتهم بحيث تكون مهام واعدة بالنجاح.
- 2- تفضيلهم القيام بالمهام التي يقارن فيها أدائهم مع أداء غيرهم.
- 3- اختيارهم لمهام ومهن واعمال اكثر واقعية.
- 4- اهتمامهم الكبير لاكتشاف البيئة المحيطة بهم واهتمامهم بتجربة كل ما هو جديد والبحث عن فرص جديدة للاستفادة منها وتجربة ما يمتلكون من مهارات وتحقيق أهدافهم في الاتقان.
- 5- يوصفون باسـتقلال الشخصية ويتميزون بتقـررهم. (الزيـات، 2004: 176) (Al-Zayyat,2004:176)

- اهداف الإنجاز

1- هدف التعلم:

يحدد الاتجاه لدى المتعلم الذي يرى أن خبرات التعلم هي فرصة لاتقان المعلومات واكتساب المعرفة، حيث يتصف المتعلم بالرغبة المستمرة في رفع الكفاءة الشخصية والتحسين والاتجاه للتعلم.

2- هدف الاداء:

يحدد الاتجاه لدى المتعلم الذي يهتم بالاداء فقط والذي يكون سبباً لنشاطهم ومن صفات هذا المتعلم انه ليس لديه أسلوب تميزه في التعلم ولا يبحث عن المعلومات الجديدة ويميل الى اظهار قدرات مرتفعة أمام الآخرين.

3- تجنب العمل:

ويتمثل باعتقاد الفرد بان النجاح يأتي من غير عمل جاد. (سكران، 1996: 203) (Sakran,1996:203)

- انواع دافعية الإنجاز:

- 1- دافع الإنجاز الذاتي: ويراد به ان يطبق الفرد المعايير الداخلية في موقف الإنجاز.
- 2- دافع الإنجاز الاجتماعي: ويكون الفرد فيه خاضع لمعايير يرسمها المجتمع ويقاس في ضوء هذه المعايير أي أن الفرد يخضع لمعايير الآخرين ويتكون هذا النوع من دوافع الإنجاز في سن الدراسة الابتدائية لدى المتعلم. (العبيدي، 2014: 331) (Al-Obaidi,2014:331)

- وظائف دافعية الإنجاز:

- 1- تنشيط المتعلم لاداء عمله على احسن وجه ممكن، ففوة دافعية الإنجاز عند المتعلم تدفعه للدراسة ورفع مستوى التحصيل الدراسي.
 - 2- تنظيم وتوجيه المتعلم الى ايسر الطرق واقصرها وافضلها لانجاز وتحقيق اعماله باحسن صورة.
 - 3- يعزز ويدعم سلوك المتعلم بحيث تكون عادة سلوكية في حياته.
- (الكناني، 1979: 174) (Al-Kinani,1979:174)

- كيفية اثارة دافعية الإنجاز:

- 1- ابلاغ المتعلم مسبقاً بالموضوع المطلوب دراسته.
- 2- أن يكون موضوع التعلم مرتبط بمواضيع الحياة المختلفة.
- 3- اتاحة الفرصة للمتعلم في التعبير عن آرائه وافكاره بحرية.
- 4- اثارة اهتمام المتعلم بموضوع التعلم وحصر انتباهه فيه بتوفير الظروف المساعدة على ذلك.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

- 5- فسح المجال للمتعلم بالمشاركة الفعالة بالموضوع.
- 6- الابتعاد عن الأنشطة الروتينية المملة والحرص على الأنشطة البدنية والفكرية الممتعة.
- 7- خلق أجواء صحية يسودها الحوار والتفاهم والحب بين المعلم والمتعلم.
- 8- توفير بيئة تعليمية مناسبة ومثيرة لفضول المتعلم وذلك باستخدام المعلم البراهين والأدلة والوسائل التعليمية والتساؤلات والمثيرات. (الغامدي، 2009: 121) (Al-Ghamdi, 2009: 121)

معوقات الإنجاز:

1- توقع الفشل

يمنتع بعض المتعلمين عن المشاركة العملية في الدراسة الامر الذي يجعلهم لا يتوقعون نتيجة غير الفشل، وبسبب الإنجازات المنخفضة المستوى تأتي مشاعر اليأس وتوقعات الفشل. (دايفيدوف، 1983: 470) (Davidoff, 1983: 470)

2- الخوف من النجاح

يكون القلق عند النساء أكثر من الرجال في المواقف المرتبطة بالإنجاز، فالنتائج الفاشلة تسبب رعب للمرأة لأنه لا يرتبط بالانوثة. (ويتيج، 1977: 227) (Wittig, 1977, 227)

- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز

1- الاسرة

للأسرة دور مهم في تكوين دافع الإنجاز، فالآباء اللذين يكافئون أبنائهم على الإنجازات يدفعهم للحصول على درجات عالية في اختبارات الإنجاز والتي تدل على جودة الاستقلال والنجاح.

2- المدرسون

ان للمدرس الدور المهم لتنمية السلوكيات المرتبطة بالإنجاز وذلك باستخدام التغذية الراجعة واستراتيجيات التدريس الحديث والتي تساعد على زيادة الكفاءة والقدرة في مواقف الإنجاز.

3- المجتمع

للمجتمع دور فاعل لتنمية الإنجاز لدى الفرد فهناك إنجازات لها قيمة في المجتمعات مثل (أن يكون الفرد تربيته الأول) و (التقدم للأمام). (دايفيدوف، 1983: 469) (Davidoff, 1983: 469)

منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث

لتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث في معرفة أثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج (زاهوريك) في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

ثانياً: التصميم التجريبي

اختارت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين ذوات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي كما موضح في شكل (1)، وهذا التصميم يعتمد على مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك والثانية ضابطة تدرس مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة التقليدية ويضم هذا التصميم اختبار دافعية الإنجاز.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	انموذج زاهوريك	دافعية الإنجاز	بعدي
الضابطة	—		

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

ثالثاً: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي (2020-2021) والتي وقع عليها الاختيار من بين المديریات العامة للتربية في محافظة بغداد.

رابعاً: عينة البحث

اختارت الباحثة قصدياً متوسطة خالد بن الوليد للبنين لتكون عينة البحث، وقد ضمت المدرسة ستة شعب للصف الثاني المتوسط وبالطريقة العشوائية البسيطة ثم اختبار الشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية التي يتعرض طلابها الى المتغير المستقل انموذج (زاهوريك) عند تدريس مادة الاجتماعيات والشعبة (د) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية. وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعتين (63) طالب ولم تجد الباحثة في المجموعتين أي طالب راسب وعلى هذا كان حجم العينة (63) بواقع (32) طالب في المجموعة التجريبية و (31) طالب في المجموعة الضابطة وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

عدد طلاب عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب
التجريبية	ب	-	32
الضابطة	د	-	31

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث

كافأت الباحثة مجموعتي البحث بعدد من المتغيرات هي (مستوى الذكاء، العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات مادة الاجتماعيات للسنة السابقة).

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المحسوبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ لمجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
مستوى الذكاء	تجريبية	38.62	7.11	61	0.20	2.00	غير دالة
	ضابطة	38.19	9.19				
العمر الزمني محسوباً بالشهور	تجريبية	134.37	3.82	61	1.25	2.00	غير دالة
	ضابطة	135.64	4.21				
درجات الاجتماعيات للعام الدراسي السابق	تجريبية	74.87	11.50	61	1.03	2.00	غير دالة
	ضابطة	72.06	10.03				

**اثر تدريس مادة الاجتماعيات بنموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى
طلاب الصف الثاني المتوسط
م.د. نازك علي مطشر الخفاجي**

سادساً: اثر الإجراءات التجريبية

أ- المادة الدراسية

كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة وهي الباب الأول ويضم الفصل الأول والفصل الثاني المقرر تدريسه وهو الفصل الأول: (جغرافية العالم العربي موقعه الجغرافي، مساحته، خصائصه الطبيعية)، الفصل الثاني: العالم العربي (السكان والنشاط الاقتصادي).

ب- سرية البحث:

تم تدريس مجموعتي البحث دون اطلاع الطلبة على طبيعة البحث.

ج- مدة التجربة:

طبقت التجربة بمدة زمنية محددة لمجموعتي البحث وهي عام دراسي والذي بدأ يوم 2020/11/29 وانتهى يوم 2021/2/10.

د- توزيع الحصص الدراسي:

تم توزيع الحصص الدراسية بالتعاون مع إدارة المدرسة بواقع (1) حصة لكل مجموعة.

جدول (3) توزيع حصص مادة الاجتماعيات على مجموعتي البحث

المجموعة التجريبية	ثلاثاء	الوقت
تجريبية	الحصة الثانية	8.45
ضابطة	الحصة الثالثة	9.45

هـ- بيئة الصف:

طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي شعبتين متجاورتين ومتشابهتين من حيث المساحة والانارة والتهوية.

سابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

أ- اختيار عينة البحث

لضبط هذا المتغير اختارت الباحثة وبشكل عشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة، وأجرت التكافؤ بين المجموعتين بعدة متغيرات بالإضافة الى تجانس عينة البحث من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأنهم ينتمون لنفس البيئة.

ب- العمليات المتعلقة بالنضج

لم يكن لهذا العامل أثر لأن مدة التجربة كانت موحدة لمجموعتي البحث.

ج- الاندثار التجريبي

لم تتعرض التجربة لهذا العامل حيث كان دوام الطلبة منتظم وبدون انقطاع.

د- الحوادث المصاحبة

لم يكن هناك أي حوادث مؤثرة على سير التجربة.

هـ- أداة القياس

استعملت الباحثة أداة القياس نفسها مع مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهي مقياس دافعية الإنجاز.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

ثامناً: مستلزمات التجربة:

أ- اعداد الخطط التدريسية

اعدت الباحثة خطط تدريسية للمجموعة التجريبية مستخدمة انموذج (زاهوريك) لعرض المادة بهدف رفع دافع الإنجاز عند الطلبة وبلغ عددها (10) خطط، كما أعدت خطط بنفس العدد وبالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

ب- أداة القياس

كيفت الباحثة (30) فقرة من فقرات المقياس الذي اعده (المندلاوي) مصنف الى مجالات عدة هي (التحمل، المثابرة، المواظبة، الرغبة في الأداء، المنافسة، الرغبة في المعرفة)، وقد تم اعداد المقياس وفق مقياس (ليكرت) الذي يعتمد على بناء (15) فقرة سلبية و(15) فقرة إيجابية وقد كان لكل فقرة ثلاث استجابات على نحو (أوافق، محايد، لا أوافق).

الخصائص السايكومترية للمقياس:

الصدق الظاهري:

لتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت الباحثة محتوى الاختبار وتعليماته وطريقة التصحيح على المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وحصل الاختبار على (100%) من اتفاق الخبراء والمحكمين.

كما طبقت الباحثة الاختبار على عينة التحليل الاحصائي لحساب المؤشرات الاتية:

1- معامل تمييز الفقرة:

باعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت الباحثة ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني وجود فرق بين درجات طلاب المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في تلك الفقرات وبذلك تعد الفقرات جيدة.

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (0.41-0.80) لجميع الفقرات وبذلك كانت النتيجة جميعها دالة.

3- الثبات:

اعتمدت الباحثة طريقة الفاكرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0.82) وهو معامل ثبات جيد ومقبول.

تاسعاً: تطبيق التجربة

طبقت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز على طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم 2021/2/10.

نتائج البحث:

اولاً: عرض النتائج

عن طريق التحقق من فرضية البحث (ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات بانموذج (زاهوريك)، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في دافعية الإنجاز، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (80.38) بينما بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (71.7) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان الفرق

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

دال احصائياً عند مستوى (0.05) لصالح طلبة المجموعة التجريبية اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (2.92) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.00)، لذلك ترفض الفرضية الصفرية، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلاب مجموعتي البحث في درجات دافعية الانجاز

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	80.38	7.79	2.92	2.00	دالة
الضابطة	71.7	9.89			

ثانياً: تفسير النتائج:

تظهر نتائج البحث الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات بانموذج (زاهوريك) على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار دافعية الإنجاز البعدي، وتغزو الباحثة هذه النتيجة الى ما يأتي:

- 1- استعمال نموذج تدريسي حديث الا وهو انموذج (زاهوريك) والذي ركز على الدور الفاعل للمتعلم وجعله المحور الأساسي لعملية التعلم وبالتالي اثارة دافعية الطلبة نحو التعليم.
- 2- ساعد انموذج (زاهوريك) على تنشيط المعلومات السابقة للمتعلم.
- 3- ساعد انموذج (زاهوريك) على خزن المعلومات الجديدة لمدة طويلة حيث تساعد خطوات الانموذج المتعلم على التوصل للمعلومات وتكوين بناءه المعرفي بنفسه، الامر الذي يؤدي الى مقاومة النسيان.
- 4- ساهم انموذج (زاهوريك) في تعزيز قدرة المتعلم على التعمق في التفكير والاستنتاج وتوظيف معارفه في مواقف حياتية جديدة.

- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان النماذج التدريسية الحديثة القائمة على النظرية البنائية ومنها انموذج (زاهوريك) تساهم بشكل فاعل في رفع المستوى المعرفي للمتعلم وبالتالي رفع مستوى التحصيل الذي يزيد من دافعية الإنجاز.
- 2- ملائمة انموذج (زاهوريك) وما يتطلبه من تكوين بنية معرفية متكاملة للمتعلم من خلال ربط المعلومات القديمة بالمعلومات الجديدة وتوظيفها بشكل فاعل في التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- 3- كان لانموذج (زاهوريك) الدور الفاعل في اثارة الحيوية والنشاط وحب التعاون والمشاركة بين المتعلمين الامر الذي زاد من روح المنافسة والذي انعكس ايجابياً في زيادة دافعية الإنجاز.

- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- 4- اعتماد نماذج تدريس حديثة مثل انموذج (زاهوريك) لما له من دور فعال في رفع دافع الإنجاز لدى الطلبة.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

5- اهتمام مدرسي المواد الاجتماعية برفع دافعية الإنجاز لدى المتعلمين من خلال جعل المتعلم باحث ومتوصل ومفكر في المعلومات الجديدة وجعله محوراً للعملية التعليمية من خلال توفير الظروف الملائمة والوسائل والامكانيات والطرق التدريسية المناسبة.

6- فتح دورات لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية لتدريبهم على اعتماد نماذج تدريس حديثة مواكبة للتوجهات التربوية والتعليمية الحديثة.

- المقترحات:

استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

- 1- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية أخرى.
- 2- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر انموذج (زاهوريك) في متغيرات تابعة أخرى مثل (دافعية معرفية، ميول علمية، تفكير تأملي، حل مشكلات، تفكير علمي، تحصيل).

- المصادر:

- إبراهيم، محدي عزيز (2009)، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- الباوي، علي هاشم جاوش (2014)، قياس دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة واسط للعلوم الإنسانية، عدد (17).
- دوان، ستيلتز (2015)، نظريات الشخصية، ترجمة محمد ارزوقي، دار المصطفى للطباعة والنشر، القاهرة.
- دافيدوف، ليندال (1983)، مدخل علم النفس، ط6، ترجمة سيد الطواب وأخرون، دار ماكجر وهيل للنشر، مصر.
- الزيات، فتحي مصطفى (2004)، سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، سلسلة علم النفس المعرفي، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- الصافي، عبد الله طه (2001)، المناخ الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية بمدينة ابها، رسالة الخليج العربي، العدد (79).
- الغامدي، غزو الله بن عبد الرزاق بن صالح (2009)، التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجده، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
- العبيدي، محمد جاسم محمد (2014)، سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وأفاق التطور العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ويتيج، ارنوف (1977)، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل علاء الدين الأول وأخرون، دار ماكجر وهيل، القاهرة.
- الطناوي، غفت مصطفى (2009)، معايير الجودة في تعليم العلوم، ط1، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، مصر.
- ياسين، واثق عبد الكريم، وراجي، زينب حمزة (2012)، المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، مكتبة نور الحسن، بغداد.
- أبو علام (1986)، علم النفس التربوي، ط4، مكتبة دار القلم، الكويت.
- تركي، امينة عبد الله (1990)، دراسة دافعية الإنجاز تطورها وتباينها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

- بندر، احمد زكي (2013)، دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي، المنشاوي للدراسات والبحوث، عمان، الأردن.
- سكران، السيد عبد الدايم عبد السلام (1996)، الأهداف الدافعة للإنجاز في حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببي للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (26).
- شاهين، نجوى عبد الرحيم (2006)، اساسيات وتطبيقات في علم المناهج، ط1، دار القاهرة للطباعة والنشر.
- عليوي، محمد زهير راضي (2012)، العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- قشقوش، إبراهيم وطلعت منصور (1979)، دافعية الإنجاز وقياسها، ط1، المصرية، القاهرة، مصر.
- الكناني، إبراهيم عبد الحسين (1979)، بناء مقياس دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الإعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (2004)، كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الحريري، رافدة بلفيس (2011)، الجودة الشاملة في مناهج وطرائق التدريس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الرواضية، صالح محمد وآخرون (2011)، التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط1، دار زمزم للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حمادات، محمد حسن محمد (2009)، منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات، اللغة الإنكليزية، الكيمياء، الأنشطة التعليمية، تكنولوجيا التعليم، الابداع، نظام الجودة، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد السلام، مصطفى (2006)، تدريس العلوم ومتطلبات العصر، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر.
- المبارك، احمد سالم (2009)، الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم، ط1، دار القلم، الكويت.
- الفيلي، رياض نوري محمد (2014)، تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الزبيدي، سعد محسن (2012)، تقويم تدريس الجغرافية في المرحلة الابتدائية، في ضوء معايير الجودة الشاملة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- محمود، ليث شاكراً وآخرون (2018)، الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، ط1، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، جمهورية العراق.
- المندلأوي، ضياء عبد الخالق (2017)، أثر انموذج انتوستل وكولب في اكتساب المفاهيم التاريخية ودافع الإنجاز لدى طالبات الصف الخامس أدبي، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بانموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى
طلاب الصف الثاني المتوسط
م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

References:

- Abdel Salam, Mustafa (2006), Teaching Science and the Requirements of the Age, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Egypt.
- Abu Allam (1986), Educational Psychology, 4th edition, Dar Al-Qalam Library, Kuwait.
- Al-Bawi, Ali Hashem Jawish (2014), Measuring Academic Achievement Motivation for Preparatory School Students, Wasit Journal for Human Sciences, No. (17).
- Al-Faili, Riyadh Nouri Muhammad (2014), Evaluation of Teaching Methods Used by Geography Teachers in the Preparatory Stage, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, an unpublished master's thesis.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen (2004), Competencies of Teaching Social Studies between Theory and Practice in Planning and Evaluation, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Ghamdi, Ghazullah bin Abdul Razzaq bin Saleh (2009), Rational and irrational thinking, self-concept and achievement motivation among a sample of academically superior and ordinary adolescents in the cities of Makkah and Jeddah, a master's thesis published, Umm Al-Qura University, College of Education.
- Aliwi, Muhammad Zuhair Radi (2012), The Relationship Between Psychological Hardness and Achievement Motivation, an unpublished MA thesis, An-Najah National University, Nablus, Palestine.
- Al-Kinani, Ibrahim Abdul-Hussein (1979), Building a Scale of Academic Achievement Motivation for Preparatory Students, an unpublished PhD thesis, College of Education, University of Baghdad.
- Al-Mandalawi, Dhia Abdel-Khaleq (2017), The Impact of the Intustel and Kolb Model on Acquisition of Historical Concepts and Achievement Motivation for Fifth-Grade Literary Female Students, University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd, unpublished doctoral thesis.
- Al-Mubarak, Ahmed Salem (2009), Modern Trends in Education, 1st Edition, Dar Al-Qalam, Kuwait.
- Al-Obaidi, Muhammad Jassim Muhammad (2014), The Psychology of Educational and School Administration and the Prospects of General Development, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman.

اثر تدريس مادة الاجتماعيات بنموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى
طلاب الصف الثاني المتوسط
م.د. نازك علي مطشر الخفاجي

-
- Al-Rawdiyah, Saleh Muhammad and others (2011), Technology and Teaching Design, 1st Edition, Dar Zamzam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Al-Safi, Abdullah Taha (2001), the academic climate and its relationship to achievement motivation and the level of ambition among a sample of male and female students of the preparatory stage in the city of Abha, the Arabian Gulf Message, issue (79).
 - Al-Zayyat, Fathi Mustafa (2004), The Psychology of Learning between the Relational Perspective and the Cognitive Perspective, Cognitive Psychology Series, Universities Publishing House, Cairo.
 - Al-Zubaidi, Saad Mohsen (2012), Evaluating the Teaching of Geography in the Primary Stage, in the Light of Total Quality Standards, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, an unpublished master's thesis.
 - Bandar, Ahmed Zaki (2013), Achievement Motivation and Academic Achievement, Al-Minshawi for Studies and Research, Amman, Jordan.
 - Davidoff, Linda. L (1983), Introduction to Psychology, 6th edition, translated by Sayed Al-Tawab and others, McGarr and Hill Publishing House, Egypt.
 - Duane, Stiltz (2015), Personality Theories, translated by Mohamed Arzouki, Dar Al-Mustafa for Printing and Publishing, Cairo.
 - El-Tanawy, Effat Mustafa (2009), Quality Standards in Science Education, 1st Edition, The Egyptian Library for Publishing and Distribution, Egypt.
 - Hamadat, Muhammad Hassan Muhammad (2009), Education System and Methods of Teaching Mathematics, English, Chemistry, Educational Activities, Educational Technology, Creativity, Quality System, 1st Edition, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Hariri, Rafida Belqis (2011), Total Quality in Curricula and Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Ibrahim, Mehdi Aziz (2009), A Dictionary of Teaching and Learning Terms and Concepts, 1st Edition, World of Books, Cairo.
 - Mahmoud, Laith Shaker and others (2018), Social Studies for the second intermediate grade, 1st edition, Ministry of Education, General Directorate of Curricula, Republic of Iraq.
 - Qashkoush, Ibrahim and Talaat Mansour (1979), achievement motivation and its measurement, 1st edition, Al Masrya, Cairo, Egypt.

**اثر تدريس مادة الاجتماعيات بنموذج زاهوريك في دافعية الإنجاز لدى
طلاب الصف الثاني المتوسط
م.د. نازك علي مطشر الخفاجي**

- Sakran Al-Sayed Abdel-Dayem Abdel Salam (1996), The goals that drive achievement in the classroom and their relationship to causal attribution for academic achievement among first-grade secondary school students in Sharkia Governorate, Journal of the College of Education, Zagazig University, Issue (26).
- Shaheen, Najwa Abdel Rahim (2006), Fundamentals and Applications in Curriculum Science, 1st Edition, Dar Cairo for Printing and Publishing.
- Turki, Amna Abdullah (1990), a study of achievement motivation, its development, variance, and its relationship to some variables among primary school students, an unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Ain Shams University.
- Wittig, Arnoff (1977), Introduction to Psychology, translated by Adel Aladdin I and Aharon, McGrawhill House, Cairo.
- Yassin, Wathiq Abdul Karim, and Raji, Zainab Hamza (2012), The Constructive Approach, Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, 1st Edition, Nour Al-Hassan Library, Baghdad.

The Effect of Teaching Social Sciences Using the Zahorek Model on the Achievement Motivation of Second-grade Intermediate Students

M .Nazek Ali Mutasher al-Khafaji

Ministry of Education / Baghdad Education Directorate / first Rusafa

Nazik AL-Khafaji@gmail.com

Abstract

The current research aims at knowing the effect of teaching social studies using the Zahorek model on the achievement motivation of the second- grade intermediate students. The research sample consists of (63) students, the research sample was distributed into two groups, with (32) students in the experimental group and (31) in the control group, and by verifying the null hypothesis : (there are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study social sciences using the Zahorek model, and the average scores of the control group students who study the same subject in the usual way in the achievement motivation, the research is limited to second-grade intermediate students in the intermediate and morning high schools for boys affiliated to the General Directorate of Education in Baghdad / Al-Rusafa 1 for the academic year (2020-2021). The results show that the students of the experimental group who study the social subject with the Zahorek model surpassed the students of the control group who study the same subject in the traditional way in terms of achievement motivation.

Keywords: teaching, social studies, Zahorek's model, achievement motivation.