Received: 4/11/2021 Accepted: 12/12/2021 Published: 2022

# وجهة الضبط لدى تدريسي الجامعة المستنصرية من وجهة نظرهم

م.م. سناء عبيد لفتة
الجامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية
sana.obaid@uomustansiriyah.edu.iq
07707226126

**مستخلص البحث:**
استهدف البحث تعرف وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية من وجهة نظرهم وذلك من خلال الاجابة عن التساؤل التالي .
هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط تبعاً لمتغير الجنس والتخصص ومدة الخدمة.
اقتصر البحث على عينة من تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية ، وبلغ عددهم (160) تدريسي ، وتم اختيارهم من (6) كليات وقد تم استخدام اداة التعرف على وجهة الضبط المعدة من قبل " روتر " بعد استخراج صدقها وثباتها.
وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :-
1. ان وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة كانت تميل الى الوجهة الداخلية.
2. لايوجد فرق دال احصائيا في وجهة الضبط بين التدريسين والتدريسيات.
3. لا توجد فروق في وجهة الضبط بين التدريسين ذوق التخصص العلمي والتدريسين ذوي التخصص الانساني.
4. لايوجد فرق دال احصائيا في وجهة الضبط تبعا لمتغير مدة الخدمة.

**الكلمات المفتاحية :** وجهة الضبط ، تدريسي الجامعي ، الجامعة .

## الفصل الاول

### اولا : المشكلة البحث واهميته

تعد التربية في المجتمعات المعاصرة عملية منظمة وهادفة واداة فعالة في اعداد الانسان المؤهل للحياة وذلك من خلال تنميتها لشخصية الفرد في جميع جوانبها وتعديل سلوكه فيما يحقق خدمة للفرد وسعادته والاسهام في تطوير المجتمع وتقدمه. **(Cood , 1973 , p.18)**
كما ان التربية تعمل على تكوين الشخصية الانسانية واعداد الافراد للحياة ، ومن هنا فهي تنقل العلم والمعرفة من جيل الى جيل وتطبيق التكنولوجيا في شتى ميادين العمل لذا فالمجتمعات الحديثة علقت امالا كبيرة عليها كونهما مفتاح التقدم والتطور. **(البدور وهميسان ، 1999 : 190)**
وللمؤسسات التربوية مكانة مهمة واهمية خاصة فهي تعمل على تحقيق الاهداف التربوية وبناء جيل واع على التفاعل مع المعطيات العلمية. تتأثر المؤسسة التربوية بعوامل عديدة لعل في مقدمتها نمط الثقافة السائدة في المجتمع ، والتي يحث بعضها على تلقي العلم والمعرفة مقابل نمط اخر يحث على التمسك بالخرافة واستمرار الكسل ، واحتقار العمل التربوي . وكذلك فان المؤسسة التربوية تتأثر بأوضاع التعليم ومدى قدرة المؤسسة التعليمية على استيعاب وتوفير فرص وظروف استمرارها في تلقي العلم والنجاح فيه. **(الحسني واخرون ، 2010 : 80)** ومن الضرورة ان يمتلك عضو هيئة التدريس في الجامعة خصائص وسمات متنوعة ، تمكنه من التعامل مع الطلبة الذين جاءوا من بيئات ثقافية واجتماعية مختلفة ، فيقدم لهم المعرفة العلمية الحديثة ويتفهم خصائصهم وظروفهم بما يحافظ

على مستوى العلمية التعليمية. **(مرعي ، 1983 : 27)** ونظرا لأهمية دور التدريسي الجامعي في انجاح العملية التربوية والتعليمية لذا لابد من اجل انجاح عمله لابد من دراسة ابرز المتغيرات المؤثرة في دور التربوي العلمي ومنها وجهة الضبط. ومما تقدم ونظرا لأهمية التربية ومكانتها واهمية المؤسسات التربوية عامة والتعليم الجامعي بخاصة ولما للتدريسي الجامعي من دور فاعل في انجاح المؤسسة التربوية الجامعية ولما لوجهة الضبط من دور مؤثر في التدريسي الجامعي من حيث نجاحه او فشله في عمله المتعلق بالبحث العلمي والتدريسي وخدمة المجتمع لذا جاءت الدراسة الحالية الكشف عن وجهة الضبط لدى التدريسي الجامعي .

ومن هنا يمكن ان تتمثل مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

ما مركز (وجهة) الضبط لدى تدريسيي الجامعة من وجهة نظرهم؟

**ثانيا : اهداف البحث**

**يهدف البحث الحالي الاجابة عن الاسئلة الاتية :**

1. ما وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية.
2. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية تبعا لمتغير الجنس(ذكور، اناث).
3. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية تبعا لمتغير التخصص (علمي، انساني).
4. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية تبعا لمتغير مدة الخدمة التدريسية(اقل من 10 سنوات،10 سنوات فأكثر)

**ثالثا : حدود البحث**

يقتصر البحث الحالي على عينة من تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2016 – 2017.

**رابعا : تحديد المصطلحات**

**اولا :** وجهة الضبط **(Locus of Control)**

- كما عرفها كونلي (Connolly , 1980) بانه " بناء من بنى الشخصية يعكس اعتقاد الشخص وادراكه للقوى المسيطرة على السلوك ، وكذلك على حوادث الحياة ، يؤدي الى نشوء توقع لدى الشخص يتعلق بمدى امكانيته على السيطرة على حوادث الحياة .

ويمكن لهذا الاعتقاد ان يوجد بدرجات مختلفة تتراوح من ضبط داخلي الى ضبط خارجي. ويشير الضبط الداخلي الى ان نتائج الاحداث الايجابية والسلبية نتائج تترتب على سيطرة الشخص الذاتية وانه يتحمل تبعا لتلك المسؤولية اما الضبط الخارجي فلا يرى الشخص فيه اي علاقة بسبب او نتيجة بين سلوك والنتائج المرتبة عليه ". **(Connolly , 1980 , 177)**

- عرفها (الريالات ،1997)

" مدى كادراك الفرد للاحداث التي له وكيفية تغير هذه الاحداث ومدى التعزيز له "
**(الريالات ، 1997 : 27)**

- كما عرفها (الجبوري ،2006)

" هو بعد من ابعاد الشخصية الانسانية فالأفراد ذو الضبط الداخلي هم اللذين يعزون سبب نجاحهم او فشلهم في حياتهم الى قدراتهم وجهودهم وسماتهم المميزة والدائمة ولديهم القدرة على السيطرة على ما يحدث لهم ، اما الافراد ذو الضبط الخارجي فانهم يعزون سبب نجاحهم او فشلهم الى امر مستقل

خارج عن ارادتهم كالمصادفة او القدر او نتيجة لتأثير الاخرين ويعتقدون بانهم لا يملكون السيطرة على ما يحدث لهم ". **(الجبوري ، 2006 : 17)**

- **وتعرفها الباحثة اجرائيا بانها :**

الدرجة الكلية التي يحصل عليها التدريسي من خلال استجابته على مقياس روتر المعدل لوجهة الضبط من الدرجة القصوى ومقارنتها مع المستوى الفرضي ، اذ يعد الفرد ذا ضبط خارجي اذا حصل على درجات اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، في حين يعد الفرد ذا الضبط داخلي اذا حصل على درجات اقل من المتوسط الفرضي للمقياس.

- **التدريسي الجامعي :**

عرفها (الحراشة ،2009)

هم الاشخاص الذين يعملون في وظيفة هيئة التدريس وممن هم برتبه استاذ ، استاذ مساعد ، مدرس ، ومدرس مساعد. **(الحراشة ، 2009 : 209)**

## الفصل الثاني

**خلفيه نظرية**

ان الجامعة منظمة اجتماعية تختلف عن غيرها من المنظمات الاخرى لما تشمل عليه من نظام مزدوج للمكان فانها تقتضي من اعضائها الولاء للمنظمة والولاء للتخصص في ان واحد. **(المخلافي ، 2001 : 199)**

والتعليم الجامعي عملية مخططة ومقصودة تهدف الى احداث تغيرات ايجابية مرغوبة في سلوك الطالب الجامعي وتفكيره ، لهذا يقع على عاتق التدريسي الجامعي جهدا تعليميا وتربويا مميزا ابداعيا يستهدف شخصية الطالب الجامعي من جميع جوانبها ، بقصد انماء فكره وتهذيب وجدانه وتكوين مهاراته وبناء شخصيته. ان مفهوم وجهة الضبط تعد مفهوما دافعياً وبخاصة عندما يسعى الافراد الى تفسير اسباب نجاحهم وفشلهم وتحديد مصادر هذه الاسباب وقدرتهم في السيطرة عليها في اي موقف حياتي يواجه الفرد بعامة او ما يواجه الطالب في المواقف التعليمية بخاصة ، وفي ضوء ذلك يندفع الافراد بصورة ذاتية للتحقق من المؤثرات ومصادرها ، فبمعرفتها تساعد هؤلاء الافراد على استيعاب النتائج التي حققوها في المهمات التي قاموا بها وتخزينها كطرق جيدة واسترجاعها للافادة منها في مهمات اخرى وفهم احداث مستقبله. **(قطامي ، 1994 : 49)**

وتعد وجهة الضبط Locus of control احد المفاهيم الشائعة لذلك تعددت الترجمات العربية للمصطلح الاجنبي مثل مركز التحكم ، موقع التحكم ، وجهة الضبط ، موقع الضبط ، مركز الضبط ، موقع السيطرة ، مركز السيطرة ، مصدر الضبط الخ . **(سليمان ، 1996 : 97)**

فبالنسبة لمتغير وجهة الضبط نجد ان الافراد يواجهون في حياتهم العديد من الاحداث والمشكلات والصراعات والتحديات غير المتوقفة ويستخدمون كل ما لديهم من معارف ومهارات في محاولاتهم للسيطرة على فشل هذه الاوضاع ، وتعد وجهة الضبط (الداخلي – الخارجي) متغيرا حيويا لتغيير السلوك البشري في مواقف الحياة المختلفة اذ شغلت دراسة وجهة الضبط علماء النفس لما لهذا المفهوم من اهمية بوصفه سمة شخصية تساعد الفرد على ان ينظر الى انجازاته من نجاح او فشل في ضوء ما لديه من استعدادات وقدرات ، فلذا ادراك الفرد للحوادث التي تحصل له بسبب الحظ او الصدفة او نفوذ الاخرين ليس سبب ذاتي فان هذا الفرد تكون وجهة ضبطه خارجيا ، اما اذا ادرك الشخص ان هذه الحوادث انما هي نتيجة لسلوكه الشخصي وسيطرته الشخصية ، فان هذا الفرد تكون وجهة ضبطه داخليا. **(العكيدي ، 2002 : ب)**

ونظرا لاهمية متغير وجهة الضبط في الشخصية الانسانية فقد جرت العديد من الدراسات لمعرفة علاقته بعدد من المتغيرات ومنها دراسة (Levenson 1973) اذا اشارت نتائجها الى ان امهات الذكور ذوات وجهة الضبط الداخلي يكن اكثر ديمقراطية مع ابنائهن واكثر عطفا وحنانا مقارنة بالامهات ذوات وجهة الضبط خارجي. **(Levenson , 1973 : 74)**

**دراسات سابقة وبعض المؤشرات المستخلصة منها ومدى الافادة منها في البحث**

سيتم عرض الدراسات السابقة حسب تسلسلها الزمني وبغض النظر عن كونها عربية ام اجنبية وكالاتي :

**اولا : دراسات سابقة**

**1. دراسة كودافيدا وفريد (Condavid and fred , 1991)**

**" العلاقة بين موقع الضبط والاحتراق النفسي "**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين موقع الضبط والاحتراق النفسي واجريت على (191) مدرسا واستخدم مقياس موقع الضبط لروتر وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية : الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان المدرسين كانوا اكثر ميلا للضبط الداخلي من الضبط الخارجي ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين موقع الضبط والاحتراق النفسي.**(Condavid and fred , 1991 , 73)**

2. **دراسة جابر (1995) :**

**" موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة جامعة بغداد "**

استهدفت الدراسة التعرف على درجة موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة جامعة بغداد على وفق متغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي وكذلك التعرف على العلاقة بينهما ، وتألفت العينة من (1110) طالب وطالبة من الكليات العلمية والانسانية ومن المرحلتين الاولى والرابعة ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس (الحلو ، 1989) لقياس موقع الضبط بعد اعادة اجراءات الثبات له فيما تم بناء مقياس النفسي والاجتماعي وباستخدام تحليل التباين الثلاثي كوسيلة احصائية لتحليل البيانات اظهرت النتائج ان افراد العينة يتصفون بموقع ضبط خارجي كما انه لا توجد فروق جوهرية في موقع الضبط تبعا لمتغير الجنس ومتغير التخصص وتوجد فروق دالة احصائيا في موقع الضبط تبعا لمتغير مرحلة ولصالح طلبة مرحلة الاولى ، كما حقق افراد العينة درجات واطئة (دون الوسط) على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي كما لا توجد فروق جوهرية في درجة التوافق تبعا لمتغير الجنس فيما وجدت فروق دالة احصائيا في درجة التوافق تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح طلبة المرحلة الاولى وفي متغير التخصص ولصالح طلبة الكليات العلمية.

**(جابر ، 1995 : 70-90)**

3. **دراسة عثمان (1999)**

**" العلاقة بين التوافق المهني وموقع الضبط لدى المدرسين "**

هدف البحث الى قياس مستوى التوافق المهني لدى مدرسي المرحلة الثانوية وقياس اتجاه موقع الضبط لدى مدرسي المرحلة الثانوية ومعرفة العلاقة بين التوافق المهني وموقع الضبط لدى المدرسين وقام الباحث ببناء مقياسين الاول لقياس التوافق المهني لدى المدرسين والثاني لقياس موقع الضبط لديهم.

بلغت عينة البحث 272 مدرسا من مدرسي المرحلة الثانوية بمدينة تعز وحللت البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي ومعامل الارتباط بيرسون وتحليل الانحدار البسيط والمتعدد وتحليل التباين وخلص البحث الى النتائج الاتية :-

أ- ان مدرسي المرحلة الثانوية بصورة عامة يميلون الى ان يكونوا متوافقين مع مهنة التدريس.
ب- ان معظم مدرسي المرحلة هم من ذوي الضبط الداخلي.
ت- ان هنالك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين التوافق المهني وموقع الضبط لدى المدرسين.
**(عثمان ، 1999 : 358 – 375)**

4. **دراسة الصميدعي (2009)**

**" القيادة الصفية وعلاقتها بموقع الضبط لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية في مدينة بغداد**
" هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين القيادة الصفية وموقع الضبط لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية في مدينة بغداد ، اقتصر البحث على عينة من مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية في مدينة بغداد للعام الدراسي (2016- 2017) ، تم اختيارهم عشوائيا وتألفت من (200) مدرس ومدرسة مناصفة : ولاجل تحقيق هدف البحث اعتمدت الطالبة الباحثة اداتين ، الاولى القيادة الصفية من اعداد الدكتور احمد علي الجبوري ، المؤلفة من (63) فقرة ، والثانية اداة موقع الضبط من اعداد علي مهدي كاظم وهلال النبهاني ، المكونة من (28) فقرة ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا وباستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لمعامل الارتباط واظهرت النتائج ان مستوى القيادة الصفية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية كانت جيدة ، وانهم يعزون لانفسهم بما لديهم من قدرات وسمات نجاح طلبتهم في حين يعزون فشل الطلبة لعوامل تتعلق بالطلبة انفسهم ، وان هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين القيادة الصفية وموقع الضبط وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.
**(الصميدعي ، 2009 : 352-374)**

**ثانيا : مؤشرات مستخلصة من الدراسات السابقة**
في ضوء استعراض للدراسات السابقة التي تم الحصول عليها ، فقد استخلصت الباحثة ما و اهمية وفائدة للبحث الحالي ، وبحسب المحاور الاتية :-

1. **الاهداف :**

اختلفت الدراسات التي تناولت وجهة الضبط في اهدافها من حيث ان بعض منها يهدف الى معرفة موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي في دراسة جابر (1995) ، و القيادة الصفية وعلاقتها بموقع الضبط لدى المدرسي والمدرسات المرحلة الاعدادية في دراسة الصميدعي (2009) ، والعلاقة بين موقع الضبط والاحتراق النفسي في دراسة كودافيدا وفريد (1991) ، والعلاقة بين التوافق المهني وموقع الضبط لدى المدرسين في دراسة عثمان (1999).
والبحث الحالي : يستهدف التعرف على وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية من وجهة نظرهم .

2. **العينة :**

تباينت عينات الدراسات تبعا لنوع المستجيب ، فقد تراوحت عينات الدراسات التي تتعلق بموضوع وجهة الضبط بين (191- 1110) اما البحث الحالي فسيكون عدد افراد العينة (160) عضو من اعضاء هيئة تدريس الجامعة.

3. **الاداة :**

استخدمت الدراسات السابقة الاستبيان كأداة في البحث لتحقيق اهدافها وقد تباينت ما بين اعداد اداة من قبل الباحث نفسه او انها اداة خاصة لقياس وجهة الضبط ، في حين استخدم في البحث الحالي اداة جاهزة للتعرف على وجهة الضبط لروتر (1954) والمعدل من قبل النعيمي (1966).

4. **الوسائل الاحصائية :**

كانت الوسائل الاحصائية الاكثر استخداما في الدراسات السابقة لمعالجة بياناتها والوصول الى نتائجها هي معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل الانحدار البسيط والمتعدد وتحليل التباين والاختبار التائي وتحليل التباين الثلاثي.

اما الدراسة الحالية فقد استخدمت ايضا معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تحليل النتائج.

**ثالثا : مدى الافادة من الدراسات السابقة.**

لقد تمت الافادة من الدراسات السابقة من حيث :

1. اختبار عينة البحث الحالي.
2. اختيار اداة الكشف عن وجهة الضبط لدى تدريسي الجامعة.
3. تحديد الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الواردة في البحث الحالي.
4. مقارنة وتفسير نتائج البحث الحالي.

## الفصل الثالث

## اجراءات البحث

يتضمن الفصل عرضا للإجراءات التي اعتمدتها الباحثة بغية التحقق من اهداف البحث والذي يتضمن وصفا لمجتمع البحث وعينته الاساسية والاداة المستخدمة واجراءات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات احصائيا وعلى النحو الاتي :

**اولا : المجتمع والعينة البحث:**

1. **مجتمع البحث :**

تألف مجتمع البحث من جميع تدريسيي وتدريسيات كليات الجامعة المستنصرية البالغ عددها ( 22) كلية منها ( 11) كلية ذات التخصص انساني و( 11) كلية ذات تخصص علمي.

2. **عينة البحث** :

تألفت عينة البحث الحالي من بعض تدريسيي كليات الجامعة المستنصرية ، إذ تم اختيار (8) كليات ، منها (4) كليات علمية و(4) كليات انسانية وتم اختيار (20) تدريسيا من كل كلية وبذلك اصبح عدد تدريسي عينة البحث (160) تدريسيا بواقع (80) تدريسي من ذوي التخصص العلمي و(80) تدريسي من ذوي التخصص الانساني والجدول (1) يوضح ذلك.

**جدول (1)**
**عينة البحث**

| ت | الكليات العلمية | عدد التدريسين | ت | الكليات الانسانية | عدد التدريسين |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | كلية العلوم | 20 | 1 | الاداب | 20 |
| 2 | الرياضيات والحاسبات | 20 | 2 | التربية الرياضية | 20 |
| 3 | التربية / علميات | 20 | 3 | التربية / انسانيات | 20 |
| 4 | الهندسة | 20 | 4 | الادارة والاقتصاد | 20 |
| | المجموع | 80 | | المجموع | 80 |
| المجموع الكلي | | | | | 160 |

**ثانيا : اداة البحث**

**1. وصف الاداة:**

بما ان البحث الحالي يهدف الى التعرف على وجهة الضبط لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة المستنصرية ، فقد تم اعتماد مقياس روتر للضبط (الداخلي – الخارجي) المعد عام 1954 والمعدل عام 1966 ويرمز لهذا المقياس (I – E) ويتكون من (23) زوجا من فقرات احداهما ترمز الى الواجهة الداخلية للضبط والاخرى تشير الى الواجهة الخارجية له ، وكما موضح في ملحق (1).

2. **صدق الاداة :**

يقصد بالصدق " ان الاختبار ينجح في قياس ما وضع لقياسه " **(الشرقاوي ، 1996 : 71)** وقد تم استخراج دلالات الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاداة (ملحق 1) على مجموعة من الخبراء المحكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية (ملحق 2) لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات وبعد الاطلاع على اراء وملاحظاتهم بقي المقياس بصيغته النهائية مكونة من (23) فقرة (ملحق 3).

3. **ثبات الاداة :**

يشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير صفة او سلوك **(النبهان ، 2004 : 229)** : وقد اعتمدت الباحثة طريقة اعادة الاختبار (Test – Retest Method) " ويقصد بها لو اعيد تطبيق الاختبار او المقياس على الافراد انفسهم وفي نفس الظروف فانه يعطي نتائج مقاربة " **(ابراهيم وعزيز ، 1989 : 110)** وذلك بتطبيق الاداة (ملحق3) على عينة بلغت (20) تدريسيا من كليات التربية والاداب واختبروا عشوائيا ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الاول والثاني (17) يوما ، وقد استخرجت قيمة الثبات من خلال ايجاد العلاقة بين درجات التطبيق الاول والثاني وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ (0,82) وهو ثبات يمكن الاعتماد عليه في البحوث التربوية والنفسية وبهذا تكون الاداة صالحة للاستخدام. **(جابر وكاظم ، 1973 : 312)**

4. **تطبيق الاداة :**

تم تطبيق اداة البحث على عينة البحث الاساسية بعد توضيح التعليمات الخاصة بطريقة الاجابة عن الفقرات من خلال وضع علامة (√) في الحقل المخصص للبديل المختار من قبل المستجيب ولكل فقرة من الفقرات مع التاكيد على عدم ترك ايه فقرة بدون اجابة وتثبيت المعلومات العامة الخاصة بالمستجيبين وقد امتدت فترة التطبيق من (2015/1/30) ولغاية (2015/2/30).

**ثالثا : الوسائل الاحصائية**

1. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاداة : **(البياتي واثناسيوس ، 1977 : 183)**
2. الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للاداة بقصد تحقيق الهدف الاول : **(البياتي واثناسيوس ، 1977 : 254)**
3. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقيق من الهدف الاول والثاني والثالث والرابع بقصد التعرف على الفروق في مستوى وجهة الضبط تبعا لمتغير الجنس والتخصص ومدة الخدمة. **(البياتي واثناسيوس ، 1977 : 254)**

## الفصل الرابع
## النتائج عرضها ومناقشتها

يتضمن الفصل عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها ، وسيتم عرض النتائج وفقا لاهداف البحث وكما موضح في ادناه :

*** الهدف الاول : التعرف على وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية.**

لاجل تحقيق الهدف تم تحليل اجابات العينة واحتساب المتوسط الحسابي المتحقق الذي بلغ (16,1563) وبانحراف معياري قدره (2,858) وعند مقارنته بالمتوسط الحسابي الفرضي البالغ (11,5) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (20,605) وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (29) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وتشير هذه النتيجة الى ان رؤساء الاقسام لديهم ميل نحو وجهة الضبط الخارجي وجدول (2) يوضح ذلك.

**الجدول (2)**
**نتائج الاختبار التائي لدلالة وجهة الضبط للعينة**

| العدد | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 160 | 16,1563 | 11,5 | 2,85839 | 20,605 | 1,960 (159) (0,05) | يوجد فرق دال بشكل عام |

وقد تعزى هذه النتيجة الى كون اعضاء هيئة التدريس بشكل عام انهم يميلون الى توجه ضبط خارجي وجاء ذلك من متوسط اجاباتهم كونه اكبر من المتوسط النظري وهذا يعني انهم يتميزون بانخفاض درجة الاحساس بالمسؤولية الشخصية عن نتائج افعالهم وافتقارهم الى السيطرة على الاحداث في البيئة وهم يرجعون الاحداث الايجابية والسلبية الى ما وراء الضبط الشخصي ويعزون المسؤولية فشلهم للقوى الخارجية وللناس الاخرين.

*** الهدف الثاني : هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية تبعا لمتغير الجنس (ذكور / اناث).**

لتحقيق الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التدريسين (15,7750) وبانحراف معياري (3،09747) ، اما عند التدريسيات فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (16,5375) وبانحراف معياري (2,56038) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,697) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (158) فقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية ، وتدل هذه النتيجة عن عدم وجود فرق دال احصائيا في وجهة الضبط تبعا لمتغير الجنس والجدول (3) يوضح ذلك.

**الجدول (3)**
**نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس**

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التدريسين | 80 | 15,7750 | 3,09747 | 1,697 | 1,960 (158) (0,05) | لا يوجد فرق دال |
| التدريسيات | 80 | 16,5375 | 2,56038 | | | |

وقد يعزى السبب في ذلك انه رغم عدم وجود فرق دال بين التدريسين والتدريسيات نرى ان درجات التدريسيات اكبر من متوسط درجات التدريسين وهذا يعني ان التدريسين اكثر توجها نحو الضبط الداخلي من التدريسيات ويعود هذا الى اساليب التعامل مع التدريسين التي تنصب على تنشئتهم على تحمل المسؤولية والمبادرة والاستقلالية منذ الصغر مما يطور عندهم الضبط الداخلي ومع ذلك فأن ليس لهذا الاختلاف دلاله معنوية حسب متغير الجنس .

*** الهدف الثالث : هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية تبعا لمتغير التخصص (علمي / انساني).**

عند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تشير النتيجة الى ان تدريسي الاقسام العلمية قد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (16,4500) وبانحراف معياري (2,50013) ، اما رؤساء الاقسام الانسانية فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (15,8625) وبانحراف معياري (3,16525) ، وقد اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,303) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (158) فقد تبين عدم وجود فرق دال احصائيا بين تدريسي الاقسام العلمية والانسانية في وجهة الضبط وهذا يعني ان لديهم ذات وجهة الضبط والجدول (4) يوضح ذلك.

**الجدول (4)**
**نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق تبعا لمتغير التخصص**

| التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| علمي | 80 | 16,4500 | 2,50013 | 1,303 | 1,960 (0,05) (158) | لا يوجد فرق دال |
| انساني | 80 | 15,8625 | 3,16525 | | | |

وقد يعزى السبب في ذلك الى ان عدم اختلاف في وجهة الضبط بالنسبة لتدريسي الاقسام العلمية والانسانية ، وذلك لان افراد عينة البحث يتحملون ذات المسؤولية في عملهم ويرجع سبب ذلك لطبيعة العمل الذي يقوم به التدريسين.

*** الهدف الرابع : هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط لدى تدريسي بعض كليات جامعة المستنصرية تبعا لمتغير الخدمة (اقل من 10 سنوات / 10 سنوات فاكثر).**

عند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تشير النتيجة الى ان التدريسين ذوات الخدمة (اقل من 10 سنوات) قد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (15,8679) وبانحراف معياري (3,03653) ، اما التدريسين ذوات الخدمة ( 10 سنوات فأكثر) فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (16,7222) وبانحراف معياري (2,39824) ، وقد اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,800) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (158) فقد تبين عدم وجود فرق دال احصائيا في وجهة الضبط تبعا لمتغير مدة الخدمة التدريسية والجدول (5) يوضح ذلك.

**الجدول (5)**
**نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق تبعا لمتغير مدة الخدمة**

| مدة الخدمة التدريسية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| اقل من 10 سنوات | 79 | 15,8679 | 3,03653 | 1,800 | 1,960 (0,05) (158) | لا يوجد فرق دال |
| 10 سنوات فأكثر | 81 | 16,7222 | 2,39824 | | | |
| | 160 | العينة (160) | | | | |

وقد يعزى السبب في ذلك الى ان عدم اختلاف في وجهة الضبط بالنسبة للتدريسين على الرغم من تباين الخدمة ، ان التدريسين من ذوي الخدمة (اقل من 10 سنوات) يميلون للضبط الداخلي اما التدريسين من ذوي الخدمة (10 سنوات فأكثر) يميلون لوجهة الضبط الخارجي.

## الفصل الخامس
## التوصيات والمقترحات

**اولا : التوصيات**

في ضوء النتائج توصي الباحثة الاتي :

1. ضرورة اعطاء المكانة الاجتماعية العالية لتدريسي الجامعة.
2. العمل على ادخال تدريسي الجامعي وبخاصة من غير تخصص العلوم التربوية والنفسية دورات تدريبية في علم نفس الشخصية والادارة.
3. توفير الظروف والغرف التي تليق بالأستاذ الجامعي لقضاء اوقات الراحة بين الدروس والمحاضرات.

**ثانيا : المقترحات**

1. اجراء دراسة مماثلة على مستوى رؤساء الاقسام العلمية في كليات جامعة المستنصرية.
2. دراسة العوامل المؤثرة في وجهة الضبط من وجهة نظر التدريسين ورؤساء الاقسام العلمية.
3. علاقة وجهة الضبط بتحفيزات اخرى كضغوط العمل والاحتراق النفسي.

**المصادر**

**1.** ابراهيم ، محمد عبد القادر ، عزيز سمارة (1989) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر ، عمان.
**2.** البدور ، عبد الحميد وحمد همیسان (1999) " اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظات جنوب الاردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن ابائهم " ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد (16).
3. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (1977) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
4. جابر ، جابر عبد الحميد واحمد خيري كاظم (1973) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
5. جابر ، محمد حسن (1995) موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة).

6. الجبوري ، احمد علي (2006) القيادة الصفية وعلاقتها بموقع الضبط والرضا الوظيفي لدى تدريسي الجامعة ، كلية التربية / ابن رشد ، بغداد (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
7. الحراشة ، محمد وعبد الفتاح خليفان (2009) " علاقة النمط القيادي الممارس لدى رؤساء الاقسام الاكاديمية في جامعتي مؤتة وال البيت باستراتيجيات ادارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، العدد26.
8. الحسني ، عبد المنعم علي نجرس واخرون (2010) علم الاجتماع ، ط4 ، مطبعة الفرح ، بغداد.
9. الريالات ، فليحان سليمان (1997) اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمراكز الارشاد في كليات المجتمع الحكومية في الاردن ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
10. سليمان ، عبدالرحمن سيد وهشام ابراهيم عبدالله (1996) " دراسة لموقع الضبط وعلاقته بكل من قوة الانا والقلق لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة قطر " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة 5 ، العدد 9.
11. الشرقاوي ، انور محمد (1996) ، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
12. الصميدعي ، هبة ابراهيم (2009) " القيادة الصفية وعلاقتها بموقع الضبط لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل " ، مجلة التربية والعلم ، المجلد 16 ، العدد 4.
13. عثمان ، نجاح عبدالرحمن محمد (1999) ، " التوافق المهني وعلاقته بموقع الضبط لدى مدرسي المرحلة الثانوية في اليمن ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، التربية / ابن رشد ، بغداد.
14. العكيدي ، رنا كمال جياد صالح (2002) " موقع الضبط لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته بالقيم ومفهوم الذات " ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة الموصل.
15. قطامي ، نايفة (1994) " اثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الاكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية العامة " ، مجلة دراسات ، مج 21 (أ) ، ع4.
16. المخلافي ، محمد سرحان خالد (2001) " اهمية الولاء التنظيمي والولاء المهني لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة صفاء ، كليات التربية " ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 17 ، العدد الثاني.
17. مرعي ، توفيق (1983) ، " الكفايات التعليمية في ضوء التنظيم ، دار الفرقان ، عمان.
18. النبهان ، موسى (2004) ، اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الاردن.
19. Codavid , Victoria and Fred Lunen bury (1991) : Locus of control , pupil Ideology , and Dimensions of teacher Burnout paper presented at the manual meeting of the American Education Research Association. Chicago.
20. Connolly , S.(1980) : Changing Expectancies a counseling model based on Locus of control . The personality and cuidance journals , Vol.59 , No.03 , p.177.
21. Cood , C.V. (1973) Dictionary of Education third edition. New york Stedman , Lauvenenee Q. (1987) its time we changed the Ejective school formula : ph Deita.

22.Levenson , H.(1973) Perceived parhtal antecedents of internal powerful others and chance locus of controls orientations , Development psychology . vol.9 , p0268-274 .

**Sources**

1. . Marei, Tawfiq (1983), "Educational competencies in the light of organization, Dar Al-Furqan, Amman.
2. Al-Akedi, Rana Kamal Jiyad Salih (2002) "Location of Control among Mosul University Students and its Relationship to Values and Self-Concept," (Unpublished Master's Thesis), College of Education, University of Mosul.
3. Al-Badour, Abdel Hamid and Hamad Humaysan (1999) "Attitudes of the tenth grade students in the governorates of southern Jordan towards vocational education and its relationship to the level of their achievement, their professional preference and the professions of their parents", Journal of the Educational Research Center at Qatar University, No. 16.
4. Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq and Zakaria Athanasius (1977) Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
5. Al-Harasha, Muhammad and Abdel-Fattah Khalifan (2009) "The relationship of the leadership style practiced by the heads of the academic departments in the universities of Mutah and Al-Bayt with strategies for managing organizational conflict from the viewpoint of faculty members", Journal of the College of Education, United Arab Emirates University, No. 26.
6. Al-Hasani, Abdel Moneim Ali Najres and others (2010) Sociology, 4th edition, Al-Farah Press, Baghdad.
7. Al-Jubouri, Ahmed Ali (2006) Class leadership and its relationship to the position of control and job satisfaction among university teachers, College of Education / Ibn Rushd, Baghdad (unpublished doctoral thesis.(
8. Al-Mikhlafi, Muhammad Sarhan Khaled (2001) "The Importance of Organizational Loyalty and Professional Loyalty Among Faculty Members at Safa University, Faculties of Education", Damascus University Journal, Volume 17, Number Two.
9. Al-Nabhan, Musa (2004), The Basics of Measurement in Behavioral Sciences, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.

10. Al-Sharqawi, Anwar Muhammad (1996), Contemporary Trends in Psychological and Educational Measurement and Evaluation, 1st Edition, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
11. Al-Sumaida'i, Heba Ibrahim (2009) "Classroom leadership and its relationship to the position of control for male and female middle school teachers in the city of Mosul", Education and Science Journal, Vol. 16, No. 4.
12. Codavid , Victoria and Fred Lunen bury (1991) : Locus of control , pupil Ideology , and Dimensions of teacher Burnout paper presented at the manual meeting of the American Education Research Association. Chicago.
13. Connolly , S.(1980) : Changing Expectancies a counseling model based on Locus of control . The personality and cuidance journals , Vol.59 , No.03 , p.177.
14. Cood , C.V. (1973) Dictionary of Education third edition. New york Stedman , Lauvenenee Q. (1987) its time we changed the Ejective school formula : ph Deita.
15. Ibrahim, Muhammad Abdul-Qader, Aziz Samara (1989) Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Dar Al-Fikr, Amman.
16. Jaber, Jaber Abdel Hamid and Ahmed Khairy Kazem (1973) Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.
17. Jaber, Muhammad Hassan (1995) Locus of control and its relationship to psychological and social adjustment among students of the University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad (unpublished master's thesis.(
18. Levenson , H.(1973) Perceived parhtal antecedents of internal powerful others and chance locus of controls orientations , Development psychology . vol.9 , p0268-274.
19. Othman, Najah Abdul Rahman Muhammad (1999), "Professional Compatibility and its Relationship to the Locus of Control for Secondary School Teachers in Yemen, (Unpublished Master's Thesis), Education / Ibn Rushd, Baghdad.
20. Qatami, Nayfeh (1994) "The effect of gender, locus of control, and academic level on achievement motivation among students of general guidance," Dirasat Journal, Vol. 21 (A), P4.

21. Riyals, Fleihan Suleiman (1997) Family upbringing methods and their relationship to the control center and academic achievement among students who review counseling centers in public community colleges in Jordan, College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad (unpublished doctoral thesis.(
22. Suleiman, Abdul Rahman Sayed and Hisham Ibrahim Abdullah (1996) "A study of the locus of control and its relationship to ego strength and anxiety among a sample of Qatar University students", Journal of the Educational Research Center, Year 5, No. 9.

الملاحق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية**
**قسم معلم صفوف الاولى**

**ملحق (1)**
**استبيان اراء المحكمين**

**الاستاذ الفاضل ..... المحترم**
**السلام عليكم ورحمته الله وبركاته**

تستهدف الباحثة القيام بالبحث الموسوم " وجهة الضبط لدى تدريسي كليات جامعة المستنصرية من وجهة نظرهم " ارتات الباحثة استخدام مقياس (Rotter , 1966) لمركز الضبط الداخلي – الخارجي.

ونظرا لما تمتلكون من خبرة ودراية لذا نود الاستشارة بأرائكم في الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس المرفقة لقياس مركز الضبط الداخلي – الخارجي لدى التدريسيين ، لذا يرجى ابداء ارائكم السديدة حول كل فقرة من الفقرات.

مع شكري وامتناني.

الباحثة
سناء عبيد لفتة

| ت | الفقرات | مدى الصلاحية | | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| | | صالحة | غير صالحة | |
| 1. | أ- كثير من الامور غير السارة التي تحدث للناس في حياتهم ترجع في جزء منها الى الحظ السيء.<br>ب- يرجع سوء الحظ الذي يلاقيه الناس الى الاخطاء التي يرتكبونها. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .2 | أ- من الاسباب الرئيسية لاشتعال الحروب عدم اهتمام الناس بالامور السياسية اهتماما كافيا.<br>ب- سوف تستمر الحروب وتبقى مهما حاول الناس ان يمنعوا وقوعها. | | | |
| .3 | أ- بمرور الزمن يستطيع الفرد ان ينال الاحترام الذي يستحقه.<br>ب- من سوء الحظ ان جدارة الفرد وقيمته غالبا ما لا يعرف بها مهما جاهد الفرد في هذا السبيل. | | | |
| .4 | أ- الاعتقاد بان المدرسين لا يعدلون بين الطلبة اعتقاد غير صحيح.<br>ب- معظم الطلبة لا يعرفون الى اي مدى تتأثر درجاتهم المدرسية بعوامل عارضة. | | | |
| .5 | أ- بدون الفرص الثمينة لا يمكن للانسان ان يصبح قائدا فعالا.<br>ب- عندما يفشل الافراد من ذوي الكفاءة في ان يصبحوا قادة فان ذلك يرجع الى انهم لم يحسنوا الافادة من الفرص التي اتيحت لهم. | | | |
| .6 | أ- مهما بذل الفرد من جهد فلن يستطيع ان يظفر بحب بعض الناس.<br>ب- انما يفضل في اكتساب مودة الاخرين من لا يعرف كيف يندمج معهم. | | | |
| .7 | أ- اعتقد في صحة المثل العامي القائل " اللي مكتوب على الجبين لازم تشوفه العين.<br>ب- عندما اترك الامور تحدث رحم الظروف فان النتائج تكون اسوأ مهما لو بادرت واتخذت قرارا معينا. | | | |
| .8 | أ- نادرا ما يقابل الطالب الذي احسن الاستعداد اسئلة صعبة.<br>ب- في كثير من الاحيان تكون اسئلة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | الامتحانات غير ذات صلة بالمنهج بحيث تجد ان الاستذكار قد ضاع هباء. | | | |
| 9. | أ- يعتمد النجاح على العمل الجاد ، اما الحظ فليس له الا دور بسيط جدا او لا دور له على الاطلاق.<br>ب- الوصول الى الوظائف المرموقة يتوقف بالدرجة الاولى على ان تكون في المكان المناسب في الوقت المناسب. | | | |
| 10. | أ- يستطيع المواطن العادي ان يكون له تأثير في القرارات السياسية والاجتماعية العامة.<br>ب- عالمنا هذا تتحكم فيه قلة من الاقوياء ، ولا يستطيع البسطاء ان يفعلوا شيئا ازاء ذلك. | | | |
| 11. | أ- عندما اضع خططي فأنني غالبا ما اكون متاكدا من قدراتي على تنفيذها بنجاح.<br>ب- ليس من الحكمة دائما ان تضع خططا طويلة المدى لان كثيرا من الامور يتضح فيما بعد ان احتمالات النجاح او الفشل فيها ترجع الى الحظ. | | | |
| 12. | أ- في حياتي ارى ان وصولي الى اهدافي لا يعتمد على الحظ الا قليلا او لا يعتمد عليه مطلقا.<br>ب- في كثير من الحالات لا يفيد التدبر او التعقل شيئا بحيث يستوي مع اتخاذ القرار عن طريق اجراء القرعة. | | | |
| 13. | أ- في اغلب الاحيان يظفر بالرئاسة من اسعده فكان اول من وصل الى المكان المناسب.<br>ب- ان حمل الناس على عمل الاشياء الصحيحة امر يتوقف على القدرة وليس للحظ في ذلك الا دور ضئيل او لا دور له على الاطلاق. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .14 | أ- في امور دينانا نجد معظمنا ضحايا لقوى لا نستطيع ان نفهمها او نتحكم فيها.<br>ب- اذا قام الناس بادوار نشطة في الشؤون السياسية والاجتماعية فانهم يستطيعون ان يؤثروا في احداث الدنيا حولهم. | | | |
| .15 | أ- معظم الناس لا يعرفون الى اي مدى تتأثر حياتهم باحداث عارضة.<br>ب- لا يوجدد في الواقع شيء اسمه الحظ. | | | |
| .16 | أ- من الصعب ان تعرف ما اذا كان الاخرون يحبونك ام لا ؟<br>ب- يتوقف عدد اصدقائك على مدى لطفك وحسن معشرك. | | | |
| .17 | أ- على المدى الطويل نجد ان ما يقع لنا من احداث سيئة تقابلها احداث اخرى طيبة.<br>ب- معظم الاحداث السيئة تنتج عن نقص القدرة او الجهل او الكسل او كل اولئك. | | | |
| .18 | أ- لو اننا بذلنا مجهودا كافيا لامكننا القضاء على مختلف صور الفساد.<br>ب- من الصعب على الناس ان يتحكموا فيما يفعل اصحاب المناصب السياسية. | | | |
| .19 | أ- احيانا لا استطيع ان افهم كيف انتهى المعلمون الى الدرجات التي يعطونها؟<br>ب- هناك صلة مباشرة بين الجهد الذي ابذله في الاستذكار والدرجات التي يعطونها؟ | | | |
| .20 | أ- كثير ما اشعر ان تأثيري ضعيف على الاحداث التي تقع لي.<br>ب- من المستحيل ان اصدق ان الصدفة او الحظ يلعبان دورا مهما في حياتي. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .21 | أ- يشعر الناس بالوحدة لانهم لا يحاولون ان يتعاملوا معا بروح الود والصداقة.<br>ب- ليس من المجدي ان تحاول جاهدا اكتساب مودة الاخرين لان هذا امر ليس لك سيطرة عليه. | | | |
| .22 | أ- كل ما يحدث لي من صنع يدي.<br>ب- اشعر احيانا انه ليس لي سيطرة كافية على الوجهة التي تسير فيها حياتي. | | | |
| .23 | أ- في كثير الاحيان لا استطيع ان افهم لماذا يسلك السياسيون على النحو الذي يسلكون عليه.<br>ب- على المدى الطويل يمكننا القول ان الناس مسؤولون عن فساد الادارة سواء على المستوى المحلي او المستوى القومي. | | | |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

**جامعة المستنصرية –**
**كلية التربية الاساسية**
**قسم معلم صفوف الاولى**

**ملحق (2)**
**استبانه وجهة الضبط بصيغته النهائية**

**الاستاذ الفاضل التدريسي الجامعي المحترم**
**الاستاذة الفاضلة التدريسية الجامعية المحترمة**
**تحية طيبة.....**

تقوم الباحثة باجراء البحث الموسوم " وجهة الضبط لدى تدريسي كليات جامعة المستنصرية من وجهة نظرهم ".

ونظرا لمالك من دور فاعل في العملية التربوية والتعليمية الجامعية ، لذا اضع بين يديك اداة تتضمن عبارات تتناول الوجهة الداخلية والوجهة الخارجية في مركز الضبط ووضعت كل عبارتين (أ ، ب) بشكل متنقل يرجى قراءة العبارتين في كل (زوج) واختبار العبارة الاكثر قبولا لديك بوضع علامة (x) امام العبارة المختارة وتهمل العبارة الاخرى ولا يجوز اختبار العبارتين في الزوج الواحد او تركها بدون اجابة ، علما ان الاجابات لا تستخدم الا للاغراض البحث العلمي حسب ، ولا داعي لذكر اسمك. ولكم الشكر والامتنان

معلومات يرجى ملؤها

1. الجنس : ذكر ( ) انثى ( ).
2. التخصص : علمي ( ) انساني.
3. مدة الخدمة في التدريس : ..... سنة.

| ت | العبارات |
|---|---|
| .1 | أ- اكبر من الاخر غير السادة التي تحدث للناس في حياتهم ترجع في جزء منها الى الحظ السيء.<br>ب- يرجع سوء الحظ الذي يلاقيه الناس الى الاخطاء التي يرتكبونها. |
| .2 | أ- من الاسباب الرئيسية لاشتعال الحروب عدم اهتمام الناس بالامور السياسية اهتماما كافيا.<br>ب- سوف تستمر الحروب وتبقى مهما حاول الناس ان يمنعوا وقوعها. |
| .3 | أ- بمرور الزمن يستطيع الفرد ان ينال الاحترام الذي يستحقه.<br>ب- من سوء الحظ ان جدارة الفرد وقيمته غالبا ما لا يعرف بها مهما جاهد الفرد في هذا السبيل. |
| .4 | أ- الاعتقاد بان المدرسين لا يعدلون بين الطلبة اعتقاد غير صحيح.<br>ب- معظم الطلبة لا يعرفون الى اي مدى تتأثر درجاتهم المدرسية بعوامل عارضة. |
| .5 | أ- بدون الفرص الثمينة لا يمكن للانسان ان يصبح قائدا فعالا.<br>ب- عندما يفشل الافراد من ذوي الكفاءة في ان يصبحوا قادة فان ذلك يرجع الى انهم لم يحسنوا الافادة من الفرص التي اتيحت لهم |
| .6 | أ- مهما بذل الفرد من جهد فلن يستطيع ان يظفر بحب بعض الناس.<br>ب- انما يفشل في اكتساب مودة الاخرين من لا يعرف كيف يندمج معهم. |
| .7 | أ- اعتقد في صحة المثل العامي القائل " اللي مكتوب على الجبين لازم تشوفه العين.<br>ب- عندما اترك الامور تحدث رحم الظروف فان النتائج تكون اسوأ مهما لو بادرت واتخذت قرارا معينا. |
| .8 | أ- نادرا ما يقابل الطالب الذي احسن الاستعداد اسئلة صعبة.<br>ب- في كثير من الاحيان تكون اسئلة الامتحانات غير ذات صلة بالمنهج بحيث تجد ان الاستذكار قد ضاع هباء. |
| .9 | أ- يعتمد النجاح على العمل الجاد ، اما الحظ فليس له الا دور بسيط جدا او لا دور له على الاطلاق.<br>ب- الوصول الى الوظائف المرموقة يتوقف بالدرجة الاولى على ان تكون في المكان المناسب في الوقت المناسب. |
| .10 | أ- يستطيع المواطن العادي ان يكون له تأثير في القرارات السياسية والاجتماعية العامة.<br>ب- عالمنا هذا تتحكم فيه قلة من الاقوياء ، ولا يستطيع البسطاء ان يفعلوا شيئا ازاء ذلك. |
| .11 | أ- عندما اضع خططي فأنني غالبا ما اكون متاكدا من قدراتي على تنفيذها بنجاح.<br>ب- ليس من الحكمة دائما ان تضع خططا طويلة المدى لان كثيرا من الامور يتضح فيما بعد ان احتمالات النجاح او الفشل فيها ترجع الى الحظ. |
| .12 | أ- في حياتي ارى ان وصولي الى اهدافي لا يعتمد على الحظ الا قليلا او لا يعتمد عليه مطلقا.<br>ب- في كثير من الحالات لا يفيد التدبر او التعقل شيئا بحيث يستوي مع اتخاذ القرار عن طريق اجراء القرعة. |
| .13 | أ- في اغلب الاحيان يظفر بالرئاسة من اسعده فكان اول من وصل الى المكان المناسب.<br>ب- ان حمل الناس على عمل الاشياء الصحيحة امر يتوقف على القدرة وليس للحظ في |

| | |
|---|---|
| | ذلك الا دور ضئيل او لا دور له على الاطلاق. |
| .14 | أ- في امور ديناننا نجد معظمنا ضحايا لقوى لا نستطيع ان نفهمها او نتحكم فيها.<br>ب- اذا قام الناس بادوار نشطة في الشؤون السياسية والاجتماعية فانهم يستطيعون ان يؤثروا في احداث الدنيا حولهم. |
| .15 | أ- معظم الناس لا يعرفون الى اي مدى تتأثر حياتهم باحداث عارضة.<br>ب- لا يوجد في الواقع شيء اسمه الحظ |
| .16 | أ- من الصعب ان تفرق ما اذا كان الاخرون يحبونك ام لا ؟<br>ب- يتوقف عدد اصدقائك على مدى لطفك وحسن معشرك. |
| .17 | أ- على المدى الطويل نجد ان ما يقع لنا من احداث سيئة تقابلها احداث اخرى طيبة.<br>ب- معظم الاحداث السيئة تنتج عن نقص القدرة او الجهل او الكسل او كل اولئك. |
| .18 | أ- لو اننا بذلنا مجهودا كافيا لامكننا القضاء على مختلف صور الفساد.<br>ب- من الصعب على الناس ان يتحكموا فيما يفعل اصحاب المناصب السياسية. |
| .19 | أ- احيانا لا استطيع ان افهم كيف انتهى المعلمون الى الدرجات التي يعطونها؟<br>ب- هناك صلة مباشرة بين الجهد الذي ابذله في الاستذكار والدرجات التي يعطونها؟ |
| .20 | أ- كثير ما اشعر ان تأثيري ضعيف على الاحداث التي تقع لي.<br>ب- من المستحيل ان اصدق ان الصدفة او الحظ يلعبان دورا مهما في حياتي. |
| .21 | أ- يشعر الناس بالوحدة لانهم لا يحاولون ان يتعاملوا معا بروح الود والصداقة.<br>ب- ليس من المجدي ان تحاول جاهدا اكتساب مودة الاخرين لان هذا امر ليس لك سيطرة عليه. |
| .22 | أ- كل ما يحدث لي من صنع يدي.<br>ب- اشعر احيانا انه ليس لي سيطرة كافية على الوجهة التي تسير فيها حياتي. |
| .23 | أ- في كثير الاحيان لا استطيع ان افهم لماذا يسلك السياسيون على النحو الذي يسلكون عليه.<br>ب- على المدى الطويل يمكننا القول ان الناس مسؤولون عن فساد الادارة سواء على المستوى المحلي او المستوى القومي. |

# *The point of control of the teachers of Al-Mustansiriyah University from their point of view*

**Sana Obeid gesture**
AlMustansiriyah University- Faculty of Basic Education
sana.obaid@uomustansiriyah.edu.iq
07707226126

Summary of the research
The research aimed to identify the point of control of the teachers of some faculties of Al-Mustansiriya University from their point of view and whether it was.
Are there statistically significant differences in the point of control according to the variable of gender, specialization and length of service.
The research was limited to a sample of teachers from some colleges of Al-Mustansiriya University, their number was (160) teachers, and they were selected from (6) colleges.
And after using the statistical means represented by the Pearson correlation coefficient and the t-test for one sample and the t-test for two independent samples.
The researcher reached the following results-:
1. The locus of control for the teaching of some university faculties was inclined towards the internal one.
2. There is no statistically significant difference in the point of control between male and female teachers.
3. There are no differences in the direction of control between teachers with a taste for scientific specialization and teachers with a humanitarian specialization.
4.There is no statistically significant difference in the destination of control according to the variable of service period.

**Keywords** :control point, university teaching) educational institution