

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

Received: 5/12/2021

Accepted: 29/12/2021

Published: 2022

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

مديرية تربية بغداد - الكرخ الثانية - إعدادية قمر بني هاشم (ع) العلمية للبنين

مستخلص البحث:

هَدَفَ البحث إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي 2018/2019م في جمهورية العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ومعرفة اتجاهاتهم نحو تطوير المنهج ومعرفة العلاقة بين اتجاهاتهم وتقويمهم للكتاب.

وشمل البحث: مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2018 / 2019م في محافظة بغداد مجتمعاً له، أما العينة فقد كانت من (300) مدرس ومدرسة، استعمل الباحث المنهج الوصفي في هذا البحث، وكانت (استبانة التقويم ومقياس للاتجاهات) أدواتين لبحثه.

أهم النتائج:

- 1- إن جوانب القوة في الكتاب كثيرة وإنَّ القائمين على إخراج الكتاب وطباعته قد بذلوا جهوداً جيدة لإخراجه وفقاً لمواصفات الكتاب المدرسي الجيد، ومن جوانب الضعف فيه وجوب مراعاة سعة المادة العلمية في الكتاب مع المدة الزمنية لفترة الكورسين الدراسي.
- 2- خلو الكتاب من الأخطاء اللغوية والعلمية.
- 3- لا توجد أهداف تعليمية واضحة في بداية كل وحدة دراسية كما لا توجد في ختام كل وحدة خلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف.
- 4- كانت اتجاهات المدرسين نحو تطوير المنهج ايجابية، ولها علاقة ارتباطية بتقويمهم للمنهج.

أهم التوصيات:

1. تقليص بعض مفردات محتوى الكتاب ليتناسب مع المدة الزمنية للعام الدراسي .
2. زيادة عدد حصص مادة اللغة العربية ليتسنى للمدرسين اكمال المنهج بالمدة المحددة له.
3. ضرورة احتواء مقدمة الكتاب على أهداف عامة وأهداف تعليمية لمرحلة الثاني المتوسط.
4. وضع أهداف سلوكية بكل فروعها (معرفية - مهارية - وجدانية) في بداية كل وحدة تدريسية وخلاصة في ختامها ترتبط بالأهداف.

أهم المقترحات:

1. ضرورة توفير دليل للمعلم يوضح بإسهاب طريقة تعامل المدرس مع المنهج ومع طريقة تدريس هذا المنهج الجديد الذي يعتمد طريقة عرض جديدة ألا وهي طريقة الوحدات ليتسنى للمدرسين تدريسه على الوجه الأكمل.
2. عقد لقاءات دورية بين مشرفي اللغة العربية والمدرسين والمسؤولين عن المناهج لتبادل الخبرات والمقترحات في مجال التأليف والإخراج والتقويم للكتب والمناهج الدراسية.
3. إجراء بحوث مشابهة تتعلق بتقويم مناهج اللغة العربية الجديدة ولمراحل مختلفة من التعليم المتوسط والاعدادي والمهني.

الكلمات المفتاحية: كتاب اللغة العربية، الصف الثاني متوسط في العراق، تقويم المدرسين والمدرسات، اتجاهاتهم نحو تطوير المنهج

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

من المعروف والثابت تربوياً إنَّ أيَّ تطوير للمناهج يجب أن يُبنى على أسس منهجية وعلمية رصينة ويبقى الحكم على هذه المناهج المطورة رهن التجريب وثبات نتائجها ورضا العاملين عليها في الميدان المدرسي، إن متابعة المناهج المدرسية وتقويمها المستمرين يُعدُّ جزءاً أساسياً من عملية تصميم الكتب المدرسية، فعملية التقويم عملية أساسية لاتخاذ القرار بشأن توضيح جوانب الضعف والقوة وإمكانية إعادة النظر في المناهج التربوية والكتب المدرسية، والعمل على تعزيز توافر المحتوى العلمي والنشاطات المناسبة لكافة المراحل التعليمية، فضلاً عن ذلك أنَّ الكتاب المدرسي له خصوصية كبيرة تتمثل في اعتماد المتعلمين عليه بشكلٍ كبيرٍ في عملية التعلُّم، والحصول على المعرفة، نتيجة القصور الموجود في أداء بعض المدرسين في الصف الدراسي (عطية، 2015: 186-205). وتكمن مشكلة البحث الحالي في آراء المدرسين والمدرسات التقويمية في منهج اللغة العربية للصف الثاني متوسط في العراق للعام (2018 - 2019) سلباً وإيجاباً، واتجاهاتهم نحو تطوير هذا المنهج بعدما اعتادوا على تدريس المنهج القديم؛ ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الرئيس الآتي:

ما مستوى تقديرات مدرسي اللغة العربية التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 - 2019م) وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تطوير المنهج ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1. ما تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة العربية التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 - 2019م)؟
2. ما اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 - 2019م) نحو تطوير المنهج؟
3. ما علاقة تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة العربية التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 - 2019م) باتجاهاتهم نحو تطوير المنهج؟

ثانياً: أهمية البحث:

من أبرز ما يميز عصرنا الحالي هو الوعي المتزايد بأهمية التعليم وذلك بكونه أساس كل تنمية وصانع كل حضارة مما يجعل دول العالم تتبنى سياسات تربوية ذات فلسفات متميزة مستوحاة من تشريعاتها ودساتيرها للوصول إلى تنمية شاملة للفرد والمجتمع. لقد كانت الدعوة إلى تطوير العملية التربوية شكلاً ومضموناً، أهدافاً ووسائلاً، نظاماً وعلاقات إنسانية لتغدو بيئة صالحة لاكتساب الخبرات والمهارات، وتشرب القيم، وممارسة الحياة الديمقراطية. وكانت وسيلة التربويين لإجراء التغيير المنشود في المنهج المدرسي بما يتضمَّنُه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم تنسجم وخصائص المتعلم، وطموحات المجتمع، متسلِّحين بفلسفة تربوية متجدِّدة ترى في المنهج كائناً متجدِّداً تجدد الحياة ذاتها. ومن هنا كانت عملية تطوير المنهج بصورة مطَّردة حاجة ملحة، تملئها المسؤولية الأخلاقية، والمصلحة الوطنية والقومية، لأنها تستهدف صالح أعلى ما يملكه المجتمع، وهو متعلم اليوم، باني الغد. (تمام وصلاح، 2016: 451) ويحرص القائمون على تطوير المناهج على بيان العلاقة بين المنهج والكتاب المدرسي وذلك بعده وعاءً لمحتوى يمثل مكوناً من مكونات المنهج (عبد العزيز، 1992: 34) فعلى الرغم من تعدد مصادر التعليم إلا أنَّ الكتاب يبقى القاسم المشترك لدى الطلبة في مراحل التعليم المختلفة لدرجة أنه يكون أحياناً المصدر الوحيد للمعلم والمتعلم لإتمام العملية التعليمية (الاغا، 1997: 99).

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج م.د. حسين علي ناصر علي

فالكتاب المدرسي يُعدُّ مرجعاً أساسياً للطالب والمعلم على حد سواء، وهو أداة تعليمية بالغة الأهمية إذ أنه يضمن الحد الأدنى للمادة التعليمية بين يدي الطالب والمعلم تمكنهما من الاستفادة منه والاستعداد به في إعداد وتنظيم الدروس (زيدان، 1999 : 119). وأهمية الكتاب المدرسي تقودنا لأهمية المادة الدراسية التي يحتويها وهي مادة اللغة العربية، فاللغة هي الأداة التي يكتسب بها المتعلم العلم والمعرفة والثقافة وتمثل اللغة أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع فهي وسيلة التعبير عن مشاعره وعواطفه وأفكاره بها يحقق أهدافه ومقاصده في المجتمع الذي يحيا فيه وبواسطتها ينقل تجاربه إلى الآخرين ويطلع على تجارب الأمم الأخرى وخبرتها ليفيد منها في صقل شخصيته وبناء مجتمعه (الحمادي، 2002 : 5). ولغتنا العربية هي لغة العروبة والاسلام وأعظم مقومات القومية العربية والاسلام وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء فكانت أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد كثيرة في العالم. (ابراهيم، 1994 : 48) زدْ على ذلك فهي لغة القرآن الكريم التي اختارها الله سبحانه وتعالى لتبليغ الرسالة المحمدية إلى البشرية وهي لغة التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة وهي لغة الصحافة والاذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية، فمن حق اللغة العربية علينا أن نخلص لها، وأن نبذل الجهود لرفع شأنها وسيادتها في المجتمع العربي، ومن حقها في الميدان التعليمي أن نوليها أكبر قسط من العناية، والأفضل عليها بالجهد والوقت (المصدر السابق).

ويُعدُّ منهج اللغة العربية ذو فعالية كبيرة في بناء فكر الطلبة وثقافتهم وتيسير عمليات اتصالهم بالآخرين وبمصادر العلم والمعرفة وهو من أهم المناهج التربوية التي تعينهم على تحقيق ذواتهم وهوياتهم من خلال سيطرتهم على مهارات اللغة العربية الأمر الذي ينعكس إيجاباً على اكتساب المعارف المختلفة (موسى، 1996 : 2). وتمتلك اللغة العربية من الخصائص والميزات ما لم تتوفر في سواها من اللغات الأخرى مما جعلها قادرة على النمو والتطور ومواكبة مستجدات العصر - مع احتفاظها بأصالتها - ذلك لمرونتها على الاشتقاق وسعة صدرها للتعريب مما جعلها لغة العلم والمعرفة بالإضافة لكونها لغة الأدب والدين (سبك، 1979 : 41).

ومما يزيد مادة اللغة العربية أهمية أنها تؤثر تأثيراً مباشراً في تعلم بقية المواد الدراسية الأخرى، إذ يستحيل من دون إتقان اللغة العربية ومهاراتها أن يتقدم المتعلم في المواد الأخرى أو يسيطر عليها، (مسلم، 1996 : 2) لهذا فإن تدني مستوى الطلبة في اللغة العربية يترتب عليه تدني مستواهم في باقي المواد الدراسية. ويقع على عاتق المؤسسات التربوية مسؤولية إعداد الأفراد المتمكنين من مواكبة جميع التغيرات المتسارعة في المجالات كافة، ويُعد المعلم الركيزة الأساسية للعملية التعليمية فهو يحمل العبء الأكبر في تشكيل اتجاهات المتعلمين على نحو يمكنهم من التأقلم مع المتغيرات الراهنة والتغيرات المستقبلية فضلاً عن تمكينهم من توظيف إمكاناتهم العقلية والانفعالية والمهارية بما يعود بالنفع على أنفسهم ومجتمعهم (الشريبي وعفت الطناوي، 2011 : 53).

وانطلاقاً من أهمية هذا الدور الذي يلعبه المعلم والحاجة الماسة إلى تقويم المناهج لتبيان مواطن الضعف والقوة في المناهج القديمة والمطورة وتعديلها في ضوء دراسات تقويمية تتناول المناهج وتطويرها، فهناك العديد من الدراسات التقويمية منها ما اهتمت بالتربية في أثناء تخطيط المناهج وتدريسها، ومنها دراسات اهتمت ببناء المناهج التعليمية وتطويرها في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، ومنها دراسات اهتمت بتضمين التربية البيئية بالمناهج المدرسية، ومنها دراسات اهتمت ببناء المناهج المتكاملة، ودراسات اهتمت بتضمين التربية الدولية بمجالاتها المختلفة (عبد الحليم وآخرون، 2011 : 37). ومن هنا ظهرت الحاجة جلية لتقويم المنهج، وينبغي أن يُبنى التقويم على أساس المشاركة الفعالة، وعلى أساس أنه عملية شاملة، وأن يتسم بالاستمرارية، والصدق والثبات

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

والموضوعية، ليكون سليماً ومناسباً، وينبغي أن يكون اقتصادياً يراعي الوقت والجهد والتكلفة، ومتناسقاً مع الأهداف، وأن يكون متوازناً ومنظماً ومستمرّاً (الزويني وآخرون ، 2013: 75).
وتقويم المنهج يقودنا لتقويم الكتاب المدرسي كونه أداة المنهج إذ يشير (خاطر وآخرون) إلى أن عملية تقويم الكتاب المدرسي عملية ضرورية لأن عملية التقويم تحدد مدى صلاحية الكتاب وهو الخطوة الأولى نحو أي تطوير أو تحديث ففي ضوء نتائج عملية التقويم يتحدد مسار عمليتي التحديث والتطوير، فالتقويم هو الذي يزود القيادات التربوية بمعلومات دقيقة حول فعالية العملية التعليمية والتي يتم في ضوءها إصدار قرارات وتحديد استراتيجيات تتعلق بتطوير وتجديد النظام التعليمي (العامرية، 1994: 4). وقد قامت وزارة التربية العراقية بتحديث وتطوير كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة واستعمال منهج الوحدات في كتب اللغة العربية بدلاً من منهج موضوعات اللغة العربية المتفرقة وهذا التحول يجعل المدرسين بحاجة ماسة لتقويم هذا المنهج ومعرفة مواطن الضعف والقوة فيه، من هنا أرتأى الباحث القيام بهذا البحث لأهميته لهذه المرحلة بعد التطوير، ويمكن إجمال أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1. أهمية التعليم وذلك بكونه أساس كل تنمية وصانع كل حضارة لبناء الفرد والمجتمع .
2. أهمية تطوير العملية التربوية شكلاً ومضموناً، أهدافاً ووسائلاً، نظاماً وعلاقات إنسانية لتغدو بيئة صالحة لاكتساب الخبرات والمهارات .
3. أهمية عملية تطوير المنهج بصورة مطّردة حاجة ملحة، لأنها تستهدف صالح أعلى ما يملكه المجتمع هو متعلم اليوم، باني الغد.
4. أهمية الكتاب المدرسي وتطويره وتقويمه وذلك كونه الوعاء لمحتوى المنهج ومكوناً مهماً من مكوناته.
5. أهمية اللغة العربية كونها لغة الدين والأدب ولغة العلم التي يدرس بها الطالب بقية المواد الدراسية.
6. أهمية دور المعلم في تقويم المنهج كونه الركيزة الأساسية للعملية التعليمية فهو يحمل العبء الأكبر في عملية التعليم والمسؤول المباشر عن تنفيذ المناهج .
7. أهمية تقويم المنهج لما يكشفه من مواطن الضعف لتعديلها والقوة لتعزيزها في المنهج بشكل عام والكتاب المدرسي بشكل خاص .
8. أهمية اتجاهات المدرسين نحو تطوير المناهج لما ينعكس هذا الاتجاه على أدائهم التدريسي سلباً وإيجاباً.

ثالثاً: هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى:
1. معرفة مستوى التقديرات التقويمية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية على كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق.
 2. معرفة اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق نحو تطوير منهج اللغة العربية.
 3. معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة العربية التقويمية على كتاب الصف الثاني المتوسط في العراق وبين اتجاهاتهم نحو تطوير المنهج.

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث اشتق الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) يثبت وجود علاقة ارتباطية بين تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة العربية التقويمية على كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق وبين اتجاهاتهم نحو تطوير المنهج.

خامساً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بـ :

- كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي 2018 / 2019م بجزأيه الأول والثاني.
- مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2018 / 2019م في محافظة بغداد.

سادساً: مصطلحات البحث:

يتناول هذا البحث مجموعة من المصطلحات يمكن تحديدها بالآتي:

1. **التقويم:**
التقويم (لغة): قومت الشيء, فهو قويم أي مستقيم, وقام الشيء, واستقام: اعتدل (ابن منظور, 1999: 192 – 195)
التقويم (إصطلاحاً):
 - عرفه (أبو حطب, 1976م):- بأنه " عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء, ويتطلب استعمال معايير, أو مستويات, أو محكات لتقدير هذه القيمة, ويتضمن معنى التحسين والتعديل, أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام ". (أبو حطب, 1976 : 1)
 - عرفه (عبد الهادي, 2001م):- بأنه " إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة لجمع المعلومات, وتحليلها لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها " (عبد الهادي, 2001: 26)
2. **تقويم المنهج:**
عرفه (مرعي ومحمد, 2000: 325) بأنه: " بأنه عملية تحديد قيمة المنهج لتوجيه مسيرته تصحيحه وتنفيذ مسيرته تطويره وتوجيه عناصره وأساسه نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً " .
3. **الكتاب المدرسي:** عرفه (الشبلي, 2000م) بأنه: " يمثل أحد الوسائل المتبعة في تنفيذ المقررات التفصيلية للمنهج الدراسي " (الشبلي, 2000 : 93).
 - وعرفه (ملحم, 2011م) بأنه: " هو مجموعة من المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها وتأليفها ويقوم المعلمون بتنفيذها أو تدريسها ويعمل الطلبة على تعلمها أو دراستها " (ملحم, 2011: 460).
- أما كتاب اللغة العربية قيد البحث فهو: كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي 2018 / 2019م بجزأيه الأول والثاني.

4. تقويم الكتاب:

ويقصد به الباحث إجرائياً مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي 2018 / 2019م للمعايير الواجب توفرها فيه من حيث: (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه - المادة الدراسية المعروضة فيه - طريقة عرض المادة - خصائص مادة اللغة العربية) وذلك من وجهة نظر مدرسي ومدرسات اللغة العربية لهذا الكتاب.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

4. **التقدير التقويمي لمدرسي ومدرسات اللغة العربية:** ويقصد به الباحث إجرائياً هو متوسط مجموع استجابات مدرسي ومدرسات اللغة العربية (المُقومين) لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2018 / 2019م على استبانة خاصة أعدت لهذا الغرض من قبل الباحث.

5. الاتجاه:

عرفه (حسن، 1992: 45) بأنه: " هو شعور الفرد الثابت نسبياً الذي يحدد استجابته نحو موضوع معين أو قضية معينة من حيث القبول أو الرفض أو التأييد أو المعارضة ".
وعرفته (شقير، 2003 : 125) بأنه: " هو حالة وجدانية لدى الفرد توضح درجة قبوله ورفضه لموضوع نتيجة خبرات سابقة لديه تتعلق بموضوع الاتجاه " .

6. تطوير المنهج:

التطوير لغةً: ورد في المعجم الوجيز: " طوره: حوّله من طور إلى طور, وتطور: تحوّل من طور إلى طور, والتطور: التغيّر التدريجيّ الذي يحدث في بنية الكائنات الحيّة وسلوكها, ويطلق أيضاً على التغيّر التدريجيّ الذي يحدث في تركيب المجتمع, العلاقات, أو النظم, أو القيم السائدة فيه ". (مجمع اللغة العربية، 1989 : 96).

تطوير المنهج اصطلاحاً: إنّ مصطلح تطوير المنهج يشير إلى عملية (Process) تتناول منهجاً قائماً بهدف الوصول إلى رفع كفايته وفاعليته, وكان هذا المصطلح يعني لدى بعض التربويين تحسين المنهج القائم جزئياً أو كلياً أو تغييره والاستعاضة بغيره, وهذا ما أشار إليه كلّ من **مجاور والديب** , فقد ذكرا أنّ تطوير المنهج هي عملية يقصد بها " إجراء تعديلات مناسبة في بعض أو كلّ عناصر المنهج ومجاله, وفق خطة مدروسة من أجل تحسين العملية التربويّة, ورفع مستواها " (مجاور وفتحي، 2000: 585).

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: الجوانب النظرية:

التقويم: إن المعنيين بالتربية والتعليم أصبحوا يولون أهمية كبيرة للتقويم التربوي بوصفه جزءاً أساسياً للعملية التربوية ذاتها فمن دون إجراء عملية التقويم لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التربوية من أهداف (العجيلي وفاهم، 2004 : 24).

وظائف التقويم:

تطور التقويم بتطور الفلسفة التربوية، وتتنوع أساليبه، وتعددت وظائفه بحيث شملت كثيراً من الجوانب النفسية والتربوية لكل مجالات حياة الفرد ويؤدي التقويم وظائف كثيرة منها:

1. يشخص للمدرسة والمسؤولين عنها مدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدى دنوهم، أو نأيهم عنها.
2. معرفة المدى الذي وصل إليه الدارسون في اكتسابهم لأنواع معينة من العادات، والمهارات. (ملحم، 2011: 43-46).
3. يوضح للمدرس نتائج عمله، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعمها، أو يغير منها نحو الأفضل.
4. معاونة البيئة المنزلية للطلبة على فهم ما يجري في البيئة المدرسية طلباً للتعاون بين المدرسة والبيت لتحسين نتائج الطالب العلمية (علام، 2011: 39-43).
5. يساعد القائمين على سياسة التعليم على إعادة النظر في الأهداف التربوية التي وضعت مسبقاً.
6. تطوير المناهج، بحيث تلاحق التقدم العلمي والتربوي المعاصر. (عقل، 2002: 35)
7. يساعد الإداريين على اتخاذ القرارات اللازمة؛ لتصحيح مسار إدارتهم.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

8. يساعد المشرفين التربويين على معرفة مدى نجاح المدرسين في أداء رسالتهم، ومدى كفايتهم في أدائها. (الديب، 2007: 180).
- خصائص التقويم:**
- لكي يحقق التقويم التربوي أهدافه، ويؤدي الوظائف المنوطة به، ينبغي أن يتسم بخصائص تجعله قادراً على أداء أدواره المختلفة بكفاية ودقة وواقعية تعزز الثقة بنتائجها، وتجعل التربويين مطمئنين للقرارات المصيرية التي ستتخذ في ضوء تلك النتائج، وفيما يأتي أبرز خصائص التقويم التربوي الجيد:
1. عملية التقويم عملية مستمرة، وهذا يعني أنّ عملية تقويم التعليم لا تنتهي عند حدٍ معين، وأن التقويم في نهاية مرحلة محددة، هو بمنزلة تقويم لبداية مرحلة جديدة.
 2. عملية التقويم عملية تعاونية، أي إنّ عملية تعتمد في إنجازها على تعاون جميع أطراف العملية التعليمية. (الصمادي وماهر، 2004 : 32).
 3. عملية التقويم شاملة، فهي لا تتناول جانباً واحداً من جوانب المتعلم، بل تمتد لتشمل جميع جوانب النمو المعرفي، والجسمي والعقلي والاجتماعي ... وسواها، وكذلك تشمل جميع مكونات العملية التعليمية من الطالب إلى المدرس مروراً بالإدارة المدرسية والأبنية المدرسية والمناهج الدراسية ومكوناتها.
 4. التقويم وسيلة لتحسين المنهج التربوي، والنتائج التي يمكن أن يسفر عنها التقويم يجب أن تستعمل في تحسين العملية التعليمية / التعليمية، وتحسين المنهج التربوي (ملحم ، 2011 : 40).
 5. علاقة التقويم بالمحتوى وطرائق التدريس والأساليب وطرائق التقويم باختلاف أنواعها، إذ يُعد التقويم أداة الربط والسيطرة والتوجيه لباقي مكونات المنهج، من حيث علاقته بالمحتوى فهو يكشف ما إذا كان المحتوى صحيحاً أو خطأً من الناحية العلمية، ومدى حدائته وغيرها (حجازي، 2005: 25).
 6. التقويم عملية ديمقراطية: تعني أن يعتمد التقويم على حرية التفكير، وأن يتيح المجال لكل فرد من أفراد العملية التعليمية الطالب أو المدرس؛ كي يشارك في رسم خطة التقويم، وتحديد الوسائل المستعملة فيه.
 7. التقويم عملية تتسم بسمات معينة كالصدق والثبات والموضوعية؛ لتكون عوناً في اتخاذ القرارات المناسبة (الربيعي، ٢٠٠٦: 404).
 8. وضوح أهداف عملية التقويم: إذ أنّ تحديد الهدف من عملية التقويم يجعل مهمة التقويم أيسر.
 9. الارتباط بالأهداف: أن يكون التقويم متنسقاً مع أهداف البرنامج المراد تقويمه، منطلقاً من تلك الأهداف.
 10. يجب أن تخضع عملية التقويم لخطة شاملة: يتم فيها تحديد الأولويات، وتحديد الوسائل والأدوات والخطوات التنفيذية. فالتخطيط لعملية التقويم يبعد هذه العملية عن الارتجالية والعشوائية، ويجعلها أقرب إلى المنهج المنظم والمتكامل (عبد الهادي، 2001: 39).
 11. التوازن: يقصد به إعطاء كل جانب من جوانب المنهج حقه، فلا يكون التركيز على الأهداف من دون التركيز على المحتوى والأنشطة ولا يكون التركيز على المحتوى من دون الأهداف، وهكذا.
 12. التنوع: بالتنوع في أدوات التقويم صفة من صفات التقويم الجيد، فتنوع جوانب التقويم يستدعي تنوع أدواته، مما يؤدي إلى تكامل المعلومات التي يتم الحصول عليها، ويعطي نتائج أكثر مصداقية وأدق حكماً (طموس، 2004: 37).
- الخطوات الإجرائية للتقويم:**
1. تحديد المعايير للجانب المراد تقويمه.
 2. تحديد الأدوات اللازمة أو إعدادها لجمع المعلومات والبيانات المناسبة.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

3. جمع المعلومات باستعمال الأدوات المناسبة وبواسطة أشخاص مؤهلين.
4. تحليل البيانات للحصول على صورة للواقع المراد تقويمه.
5. تفسير النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات.
6. إصدار الاحكام القيمية حول الموقف الذي جرى تقويمه.
7. أخذ القرارات اللازمة لإحداث التغيير أو التعديل أو التطوير أو المزيد من عمليات التقويم (الجعفرية، 2011: 37).

وسائل التقويم:

للتقويم وسائل عديدة منها:

1. (الاختبارات، الوسائل الإسقاطية، السجلات المجمع، دراسة الحالة) (حمادات، 2009: 223).
2. (الاستبانة، الملاحظة، المقابلة، التقارير الذاتية) (الوكيل ومحمد، 2008: 185)

الكتاب المدرسي:

يُعدُّ الكتاب المدرسي واحداً من أهم مصادر العملية التعليمية وأهدافها العامة، إذ للكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو وسيلة قوية جداً في تشكيل عقلية المتعلم وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة لديه (الكبيسي، 2007: 83).

وكذلك للكتاب المدرسي قيمة إضافية للمعلم والمتعلم بمقدار ما يُبدل فيه من جهد في التأليف والإخراج وبالنظر لهذه الأهمية للكتاب المدرسي فقد أصبحت مسؤولية تأليف الكتب وإخراجها في الوطن العربي من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم (مرعي ومحمد، 2000: 257).

لزيادة فاعلية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية يرى (الجعفرية، 2011) المقترحات الآتية:

1. ليس الكتاب المدرسي كتاباً مقدساً ولذلك يجب تشجيع المدرس والطالب على نقده.
2. على المدرس مراعاة اختلاف طلابه في مدى فهمهم للكتاب ومدى مناسبتهم لمستواهم.
3. من واجب المدرس أن يبذل جهده بتعليم الطالب لغة العلم ومصطلحاته حتى يتمكن الاستفادة من الكتب المدرسية بشكل إيجابي.
4. يستعمل المدرس الكتاب المدرسي كوسيلة من وسائل التدريس في ضوء التخطيط الذي يضعه لدروسه (الجعفرية، 2011: 121).

ثانياً: الدراسات السابقة:

1. دراسة (العامرية، ١٩٩٤): وهي بعنوان (دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الأولى والثانية).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في مديرتي التربية والتعليم في عمان الكبرى الأولى والثانية، للكشف عن جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب.

تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين أمضوا في تدريس الكتاب المذكور ثلاث سنوات، استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٧٠) فقرة تناولت الشكل العام للكتاب والمحتوى وأسلوب العرض ولغة الكتاب وأساليب التقويم والأسئلة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ملاءمة الكتاب من وجهة نظر المعلمين (8,77%) بينما كانت درجة الملاءمة من وجهة نظر المعلمات (80%) وأن بعدي الشكل العام للكتاب وأسلوب العرض ولغة الكتاب هما أفضل بعدين بينما بعد المحتوى هو أقل الأبعاد ملاءمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وضوح لغة الكتاب وسهولة مادته بينما أشارت إلى وجود

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

أخطاء مطبعية في الكتاب، كما أشارت إلى أن صورة غلاف الكتاب لا ترتبط بمضمونه كما أن محتوى الكتاب لا يرتبط بحاجات الطلاب وميولهم ولا يرتبط ويتكامل مع المواد الأخرى. وقد أوصت الباحثة بضرورة تلافي نقاط الضعف التي كشفت عنها الدراسة وأوصت أيضاً بإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بتقويم كتب اللغة العربية وإشراك آخرين في عملية التقويم مثل المشرفين التربويين.

2. دراسة (السر، ١٩٩٤) وهي بعنوان: (تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الأولى).

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مدارس منطقة تربية عمان الأولى من حيث المحتوى والوسائل الإيضاحية والأنشطة ووسائل التقويم والإخراج الفني وذلك للتعرف على نواحي القوة والضعف في الكتاب.

استخدم الباحث استبانتين، واحدة للمعلمين والأخرى للطلبة موزعة كل منها على جوانب التقويم الأربعة في الكتاب، بعد حساب صدقهما وثباتهما.

استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لدراسة أثر كل من المؤهل العلمي والخبرة ومستوى التحصيل، كما تم استخدام اختبار (ت) لدراسة الفروق بين تقديرات المعلمين والطلبة.

أظهرت النتائج ما يأتي:

- أ- أن متوسط تقديرات المعلمين التقييمية الإجمالية للكتاب (7,3) بنسبة مئوية (٧4%) ومتوسط تقديرات الطلبة التقييمية الإجمالية للكتاب (6,3) بنسبة مئوية (٧٢%).
- ب- هناك فروق دالة بين متوسط تقديرات المعلمين التقييمية، ومتوسط تقديرات الطلاب التقييمية لمجموع الفقرات الخاصة بوسائل التقويم.
- ج- لم تظهر النتائج أثر للخبرة على تقديرات المعلمين التقييمية بينما كان هناك أثر للمؤهل العلمي.
- د- دلت النتائج أن لمستوى التحصيل الدراسي للطلاب أثراً على تقديراتهم التقييمية للمحتوى ووسائل التقويم والشكل العام.

ه- كشفت الدراسة عن بعض نقاط الضعف مثل كثافة المادة العلمية وعدم ارتباطها بواقع الطلاب، وعدم وجود تدرج في خبرات المحتوى وموضوعاته، وعدم كفاية الأنشطة والوسائل الإيضاحية.

3. دراسة (مسلم، ١٩٩٦): وهي بعنوان: (تقويم منهج اللغة العربية للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين).

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ملاءمة منهج اللغة العربية للصف التاسع مع المعايير الواجب توافرها فيه من وجهة نظر المعلمين في محافظات غزة في فلسطين.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مستعينة بقائمة معايير وضعتها الباحثة ثم جعلت منها استبانة قامت بتطبيقها - بعد التأكد من صدقها وثباتها - لمعرفة ما المعايير الواجب توافرها في منهج اللغة العربية للصف التاسع للحكم على مدى صلاحيته ولمعرفة نسبة تحقق هذه المعايير في كل من الأهداف، المحتوى، الأساليب والطرائق، عنصر التقويم، واختبار فرضيات الدراسة استخدمت الباحثة النسب المئوية لبيان مدى توافر المعايير في المنهج.

توصلت الباحثة إلى أن درجة تحقق المعايير في منهج اللغة العربية في الصف التاسع تراوحت بين (59% - 75%) بشكل عام حيث حصلت الأهداف على نسبة توافر (64,5%) من الدرجة الكلية وحصل عنصر المحتوى على نسبة توافر (59%) وحصلت الطرائق والأساليب على نسبة توافر (٦٢%) أما التقويم فقد حصل على نسبة توافر بلغت (٧٥%).

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج م.د. حسين علي ناصر علي

أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها ضرورة وضع برنامج علاجي لتلافي أوجه القصور التي كشفت عنها الدراسة.

4. دراسة (أبو عنزة، 2009) وهي بعنوان: " دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة).

هدفت الدراسة إلى: تقويم كتاب اللغة العربية (المطالعة والأدب والنقد) للصف الثاني عشر في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة لتحديد أوجه القصور فيه وكشفها لتجنبها والابتعاد عنها وكذلك تحديد أوجه القوة فيه بهدف تعزيزها وتدعيمها، وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً أداة قام بتطويرها وهي استبانة وزعت على المعلمين والمعلمات وقد تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية للصف الثاني عشر الذين يُدرّسون الكتاب البالغ عددهم (200) مدرساً ومدرسة موزعين على مدارس محافظة غزة وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

أ- إن النتائج التقديرية الاجمالية تشير إلى أن الكتاب في المستوى الجيد وهو درجة مائة لمعايير الجودة، إذ بلغ وسطه الحسابي (70%).

ب- إن أفضل معايير الكتاب عند المعلمين هو المعيار الأول وهو (الإخراج الفني للكتاب) ونسبته (75,92%) مما يدل على الجودة وقبول الفرضية الصفرية، ويليه المعيار الثالث (طريقة عرض المادة) ونسبته (70,26%)، ويليه المعيار الثاني (المادة المعروضة) ونسبته (67,74%)، ويليه المعيار الرابع (خصوصيات اللغة العربية) ونسبته (63,54%).

أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها:

أ- زيادة حصص اللغة العربية لتناسب عدد صفحات محتوى كتاب اللغة العربية من أجل إعطاء جميع فروع اللغة العربية حقها من الشرح والتحليل والمتابعة.

ب- إعادة النظر في تصميم الغلاف بحيث يصبح أكثر ارتباطاً بمحتوى الكتاب وأكثر تشجيعاً للطلبة على قراءته.

ج- ضرورة وجود قائمة بأسماء المراجع والقراءات الإضافية يستفيد منها كل من المعلمين والمتعلمين

د- ضرورة أن يركز كتاب اللغة العربية على توظيف التعبير الوظيفي.

هـ- الاستفادة من قائمة تقويم كتاب اللغة العربية التي حددتها هذه الدراسة وتعميمها على كافة المشرفين التربويين والمعلمين.

و- إعادة النظر في محتوى موضوعات كتاب اللغة العربية لتعديله بما يتناسب مع قدرات الطالب ومستواه العقلي.

5. دراسة (الحار، 2013) وهي بعنوان: " تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة". أجريت هذه الدراسة في العراق عام 2013م، وكانت ترمي إلى

(تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة) وذلك عبر الإجابة عن السؤال الآتي: ما مستوى درجة توافر معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول

المتوسط؟ واختار الباحث عينه من مدرسي ومدرسات كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط للمرحلة المتوسطة والثانوية في محافظة النجف، أجريت الدراسة على عينه بلغت (62) مدرساً ومدرسة بالطريقة الطباقية العشوائية وأعد الباحث استبانة لهذا الغرض تضمنت ست مجالات

(المقدمة، المحتوى، أسلوب عرض المادة، الأنشطة، التقويم، الإخراج الفني للكتاب) واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (مربع كاي، والرزم الإحصائية spss، والوسط المرجح، والنسبة المئوية). وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

أ. بالنسبة للمحتوى:

تحقق معايير الجودة في مجال المقدمة بنسبة (80%) وفي مجال المحتوى بنسبة (83,33%) وفي مجال الأنشطة بنسبة (92,85%) ومجال التقويم بنسبة (100%) ومجال لغة الكتاب واخراجة الفني بنسبة (100%) وعدم تحقق معايير الجودة في مجال أسلوب عرض المادة بنسبة (33,33%).

ب. بالنسبة للكتاب:

تحقق معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط بنسبة (83,82%) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم.

6. دراسة (اللبان، 2016) وعنوانها: " تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها"

هدفت الدراسة إلى (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها).

وتكونت عينة الدراسة من (137) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة في مركز محافظة بابل، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم واجراءات بحثها من خلال استبانة ضمت (78) فقرة موزعة على خمس مجالات، وزعت على أفراد عينة البحث بعد إيجاد الصدق والثبات لها، اعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن النسبي المئوي وسائل إحصائية، والنسبة المئوية وسيلة حسابية للتعامل مع نتائج البحث إحصائياً. وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها:

- أ- إن معايير الجودة لم تتوفر في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط.
 - ب- إن الكتاب يفتقر إلى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب.
 - ج- إن محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف والقصور.
 - د- إن الامثلة والتمرينات ليست بالمستوى المطلوب.
 - هـ- إن لغة الكتاب بحاجة إلى تعديل وإعادة صياغة.
- وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بما يأتي:
1. إعادة النظر بتأليف كتاب قواعد اللغة العربية ليتطابق مع معايير الجودة.
 2. ضرورة الأخذ بأراء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تحسين هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير.

ثالثاً: الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

بعد عرض الدراسات السابقة يحاول الباحث الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي من حيث الأهداف والعينات والمراحل الدراسية والمواد الدراسية وأدوات البحث ومنهجية.

1. يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة جميعها في منهج البحث المتبع وهو منهج البحث الوصفي.
2. يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة جميعها في اجراءات البحث من إعداد استبانة لغرض تقويم المناهج وزاد البحث الحالي عليها بإعداد مقياس للاتجاهات نحو تطوير المناهج.
3. أجريت الدراسات السابقة في مجتمعات متباينة، فمنها أجري في العراق كدراسة (الحار، 2013) ودراسة (اللبان، 2016)، ومنها ما أجري في الأردن كدراسة (العامرية، 1994) ودراسة (السر، 1994)، ومنا في فلسطين كدراسة (مسلم، 1996) ودراسة (أبو عنزة، 2009) في حين أجري البحث الحالي في العراق تربية بغداد الكرخ الثانية عام 2019م.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج م. د. حسين علي ناصر علي

4. يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة جميعها من حيث الفئة المستهدفة في عملية التقويم وهي فئة المعلمين والمدرسين، بصفتهم أقدر الناس على تقويم الكتاب وأكثرهم احتكاكاً به، بينما أشركت دراسة (السر، 1994) فئة الطلبة في عملية التقويم؟
5. يتفق البحث الحالي مع دراسة (العامرية، 1994) ودراسة (مسلم، 1996) ودراسة (أبو عنزة، 2009) ودراسة (اللبان، 2016) في تقويم منهج اللغة العربية، وتختلف مع دراسة (السر، 1994) التي قومت منهج الرياضيات، وكذلك يختلف مع دراسة (الحار، 2016) التي قومت منهج التاريخ.
6. يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة على ضرورة تقويم الكتب المدرسية لبيان نقاط الضعف والقوة فيها بغية تطويرها وتحسينها.
7. يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الهدف العام والإجراءات إلى حد ما.
8. أفاد الباحث من أدوات ومنهجية معظم الدراسات التي تم عرضها في إجراءات وخطوات البحث الحالي وخاصة فيما يتعلق بتصميم استبانة التقويم كما أفاد منها في تفسير وتحليل نتائج بحثه الحالي.
9. تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في بحثها للعلاقة بين تقديرات المعلمين التقويمية للكتاب وبين اتجاهاتهم نحو التحديث.

رابعاً: الإفادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في المجالات الآتية:

1. وضع المنهج العام للدراسة الحالية.
 2. اعداد الاستبانة التقويمية لكتاب اللغة العربية وتوزيع مجالات التقويم فيها.
 3. الإفادة من الوسائل الاحصائية المشابهة لهذا البحث في تحليل البيانات.
 4. علاقة النتائج التي توصل لها البحث الحالي بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.
 5. مكّنت الدراسات السابقة الباحث من الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة والاطلاع على الأدبيات التي تعزز أهمية البحث الحالي المتعلقة بموضوع البحث (تقويم الكتب المنهجية).
- ### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرض منهج البحث وإجراءاته عن طريق وصف مجتمع البحث وعينته التي تم تطبيقه عليها والأدوات التي استعملت فيه وخطواتها والمعالجة الاحصائية.
أولاً: منهج البحث: اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، ويعد المنهج الوصفي المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث وهو أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية. والدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كمياً وكيفياً بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (عودة، 1985: 100).

ثانياً: مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث جميع مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق / محافظة بغداد، وقد استعان الباحث بوزارة التربية العراقية المديرية العامة للتخطيط التربوي / قسم الاحصاء التربوي للتعرف على عدد مدرسي اللغة العربية في محافظة بغداد في مديرياتها الستة، وقد زود بكتاب تسهيل مهمة من قبل مديرية تربية بغداد الكرخ / 2 لهذا الغرض والملحق (3) يمثل هذا الكتاب، وكان العدد بحسب تقرير قسم الحياء في الوزارة (6174) مدرساً ومدرسة) منهم (2065) مدرساً و(4109) مدرسة والجدول (1) الآتي يوضح ذلك والملحق (4) يمثل صورة الجدول الأصلي الذي تم استلامه من قسم الاحصاء في مديرية التخطيط التربوي في وزارة التربية العراقية.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

الجدول (1)

توزيع مدرسي ومدرسات اللغة العربية في مديريات تربية محافظة بغداد

التعليم الثانوي 2017 / 2018 (حكومي + أهلي + ديني)				
عدد أعضاء الهيئة التدريسية حسب التخصص والجنس والمحافظة (الصباحي والمسائي)				
عدد مدرسي ومدرسات اللغة العربية			المحافظات	
المجموع	إناث	ذكور		
1046	750	296	الرصافة / 1	بغداد
1379	895	484	الرصافة / 2	
727	414	313	الرصافة / 3	
877	582	295	الكرخ / 1	
1310	933	377	الكرخ / 2	
835	535	300	الكرخ / 3	
6174	4109	2065	المجموع	

ثالثاً: عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من قسمين:

أ- عينة استطلاعية:

طبق الباحث أداتي البحث على (50) مدرساً ومدرسةً من مدرسي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في محافظة بغداد كعينة استطلاعية من خارج العينة الرئيسية للبحث وبشكل عشوائي وذلك للتحقق من صدق وثبات أداتي الدراسة.

ب- عينة البحث الكلية:

حدد الباحث عينة بحثه بنسبة (10%) من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في محافظة بغداد بعدما استبعد المدرسين والمدرسات الذين لا يدرسون مرحلة الثاني المتوسط ووزع أداتي البحث على (330) مدرساً ومدرسةً من مدرسي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في بغداد موزعين على مديريات تربية بغداد الستة على وفق النسبة المئوية، واستحصل الباحث (315) استبانة ومقياس منهم، كما استبعد (15) استبانة ومقياس لعدم جدية الاجابة أو عدم اكتمالها، لذلك تكون العينة النهائية من (300) مدرساً ومدرسة.

رابعاً: أداتا البحث:

أعد الباحث أداتين لتحقيق هذا البحث هما: استبانة لتقويم كتاب اللغة العربية و مقياس الاتجاهات نحو تطوير المنهج وحسب الخطوات الآتية:

■ استبانة التقويم: بناؤها ووصفها

1. اطلع الباحث على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بتقويم الكتب والمناهج الدراسية وبشكل خاص مناهج اللغة العربية.

2. في ضوء الدراسات السابقة والأدبيات التربوية قسم الباحث تقويم كتاب اللغة العربية إلى أربعة محاور وهي:

- المحور الأول: الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه. - المحور الثاني: المادة الدراسية المعروضة فيه.

- المحور الثالث: طريقة عرض المادة. - المحور الرابع: خصائص مادة اللغة العربية.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

3. صاغ الباحث عدد من الفقرات توضح وتصف كل محور من المحاور الأربعة، وراعى الباحث في هذه الفقرات أن تكون سهلة وواضحة لا تحتاج إلى تفسير أو إيضاح للمدرسين والمدرسات.
4. عرض الباحث الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وقد بلغ عددهم (14) محكماً ملحق (5).
5. عدّل الباحث الاستبانة في ضوء المقترحات التي قدّمها الخبراء والمحكمين حذفاً، وإضافةً، وتعديلاً.
6. أخرج الباحث الاستبانة بصورتها النهائية وتكونت من الآتي:
 - صفحة تمثل خطاباً موجهاً لأفراد العينة توضح أهم التعليمات المطلوبة منهم وطريقة معالجة البيانات.
 - مجالات التقويم (المعايير) وهي فقرات المحاور إذ أصبحت فقرات المحاور بعد التحكيم بالشكل الآتي:
 - المحور الأول: الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه (22) فقرة، وبنسبة مئوية قدرها (18,65%).
 - المحور الثاني: المادة الدراسية المعروضة (58) فقرة، وبنسبة مئوية قدرها (49,15%).
 - المحور الثالث: طريقة عرض المادة (18) فقرة، وبنسبة مئوية قدرها (15,25%).
 - المحور الرابع: خصائص مادة اللغة العربية (20) فقرة، وبنسبة مئوية قدرها (16,95%).
7. طلب من المدرسين والمدرسات عينة البحث الاستبانة لفقرات الاستبانة بوضع علامة (✓) في مقياس يوضح درجة توافر الفقرات من مقياس ثلاثي الفقرات (كبيرة - متوسطة - قليلة) كما في ملحق (1).

■ مقياس الاتجاهات نحو تطوير المنهج: بناؤه ووصفه

1. اطّلع الباحث على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الاتجاهات بصفة عامة والاتجاهات نحو تطوير المناهج بصفة خاصة بما يشمل من أطرٍ نظرية ودراساتٍ سابقة.
2. في ضوء الأدبيات التربوية والدراسات السابقة حدد الباحث المجالات التي يجب أن يشملها المقياس نحو تطوير المنهج وهي أربعة مجالات سوف يبنى عليها المقياس وكالآتي:
 - المجال الأول: الاتجاه نحو طبيعة التطوير.
 - المجال الثاني: الاتجاه نحو أهمية التطوير.
 - المجال الثالث: الاتجاه نحو تدريس المنهج الجديد.
 - المجال الرابع: الاتجاه نحو الاستمتاع بالمنهج الجديد.
3. ركّز الباحث على هذه المجالات لأهميتها وعلاقتها بإقبال المدرسين على المنهج الجديد، فمن حيث طبيعة التطوير، فمما لا شك فيه أن طبيعة المنهج الجديد ومكوناته وما يتميز به من سهولة ويسر أو جفاف وتعقيد تؤثر بشكل أو بآخر على اتجاهات المدرسين نحو هذا المنهج إيجاباً أو سلباً. أما أهمية التطوير، فهي تتعلق بما الفائدة المرجوة والأهمية من جراء تطوير المنهج إذ تعد عاملاً مهماً في إيجاد الدافع لدى المدرسين لتدريس المنهج الجديد وتكوين اتجاهات إيجابية نحوه. أما بالنسبة لتدريس المنهج الجديد، فإن الاتجاه الإيجابي نحوه يؤثر على أداء المدرس في عملية التدريس والعكس صحيح.
4. أما الاستمتاع بتطوير المنهج الجديد، فإن الاستمتاع بتطوير المنهج الجديد - وبدون شك - ينعكس على اتجاهات المدرسين نحو المنهج الجديد وما يترتب عليه من إقبال على تدريس المنهج الجديد.
4. صاغ الباحث فقرات المقياس بشكل مجمل دون توزيعها إلى المجالات السابقة.
5. عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في مجال علم النفس وطرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها، وقد بلغ عددهم (14) محكماً ملحق (3)، لإبداء الرأي في مناسبة فقرات المقياس لقياس الاتجاه موضوع الدراسة ومناسبتها للمجالات التي تنتمي إليها.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

6. عدّل الباحث المقياس في ضوء المقترحات المقدمة من المحكمين حذفاً وإضافة وإعادة صياغة حيث أصبح المقياس في صورته النهائية قبل التطبيق على العينة الاستطلاعية وحساب (صدقه وثباته) مكوناً من (54) فقرة موزعة على المجالات الأربعة كما يأتي : ملحق (5)
- المجال الأول: الاتجاه نحو طبيعة التطوير،** وشمل (18) فقرة (من الفقرة 1 – 18).
- المجال الثاني: الاتجاه نحو أهمية التطوير،** وشمل (16) فقرة (من الفقرة 18-34).
- المجال الثالث: الاتجاه نحو تدريس المنهج الجديد،** وشمل (13) فقرة (من الفقرة 34-47).
- المجال الرابع: الاتجاه نحو الاستمتاع بالتطوير،** وشمل (7) فقرات (من الفقرة 47-54).
7. استعان الباحث بطريقة " ليكرت " في بناء ذلك المقياس، نظراً لما تتمتع به هذه الطريقة من سهولة ويسر، إضافة إلى أنها تزيد من درجة ثبات المقياس، لاحتوائها على عدد من الدرجات أمام كل عبارة تتراوح ما بين الموافقة الشديدة والمعارضة الشديدة " أوافق بشدة – أوافق – متردد – لا أوافق – لا أوافق بشدة " ، كما أنها توضح اتجاه المفحوصين نحو كل فقرة من فقرات المقياس، ذلك أنه لا يكفي في مقياس الاتجاهات التعرف إلى شعور الشخص نحو موضوع معين فقط بل يجب أن يتم تحديد هذا الشعور من حيث القوة والضعف ومن حيث كونه إيجابياً أو سلبياً.
8. صاغ الباحث فقرات المقياس بحيث تكون بعضها ايجابية وبعضها سلبية، إذ مثلت الفقرات ذات الأرقام (1، 5، 8، 10، 12، 13، 19، 20، 21، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 30، 32، 34، 38، 39، 40، 42، 44، 45، 46، 48، 49، 53، 54) الفقرات الإيجابية، وبقيت الفقرات مثلت الفقرات السلبية.
9. وزعت درجات تقييم المقياس لخمس درجات (من 5-1) بحيث تكون الاستجابة لفقرات المقياس ذات الاتجاه ايجابي من فئة (أوافق بشدة = 5 درجات) والاستجابة لفئة (أوافق = 4 درجات) والاستجابة لفئة (متردد = 3 درجات) والاستجابة لفئة (لا أوافق = 2 درجتان) والاستجابة لفئة (لا أوافق بشدة = 1 درجة واحدة)، أما الفقرات ذات الاتجاه السلي فتصح بطريقة عكسية فتكون الاستجابة لفئة (لا أوافق بشدة = 5 درجات) وهكذا بالتدرج العكسي.
10. أخرج الباحث المقياس الاتجاهات بصورته النهائية وتكوّن من الآتي:
- الصفحة الأولى تمثل خطاباً موجهاً لأفراد عينة البحث توضح أهمية التعليمات المطلوبة منهم.
 - فقرات المقياس وبحسب المجالات السابقة بصورتها النهائية وكالاتي:
- المجال الأول: الاتجاه نحو طبيعة التطوير،** وشمل (18) فقرة وبنسبة مئوية (33,33%)
- المجال الثاني: الاتجاه نحو أهمية التطوير،** وشمل (16) فقرة وبنسبة مئوية (29,63%).
- المجال الثالث: الاتجاه نحو تدريس المنهج الجديد،** وشمل (13) فقرة وبنسبة مئوية (24,07%).
- المجال الرابع: الاتجاه نحو الاستمتاع بالتطوير،** وشمل (7) فقرات وبنسبة مئوية (12,97%).
11. أرفق الباحث كل استبانة مع مقياس الاتجاهات ووزعها على عينة الدراسة مجتمعين.
- خامساً: صدق أدوات البحث:**
- لغرض التأكد من الصدق الظاهري لأداتي البحث عرض الباحث أداتي البحث على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في مجال علم النفس وطرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها، لإبداء الرأي في مناسبة فقرات استبانة التقويم ومقياس الاتجاهات وقد أبدوا ملاحظاتهم في فقرات الاستبانة والمقياس حذفاً وإضافة وتعديلاً، وقد بلغ عددهم (14) محكماً، وقد أعتمد الباحث نسبة (80%) من الاتفاق كحد أدنى لقبول الفقرات كدليل للصدق الظاهري لأداتي البحث، ملحق (3) يوضح ذلك.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

سادساً: ثبات أداتي البحث:

ثبات استبانة التقويم: للتحقق من ثبات استبانة التقويم وزَّع الباحث الاستبانة على (50) مدرساً ومدرسةً كعينة استطلاعية من خارج نطاق العينة الرئيسية للبحث، واعتمد الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة والجدول (2) الآتي يبين معاملات الثبات للاستبانة جاءت جيدة عند مستوى دلالة (0,05).

جدول (2) يبين معاملات الثبات لاستبانة التقويم وفق طريقة ألفا كرونباخ

المحاور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه	22	0,84
المادة الدراسية المعروضة فيه	58	0,80
طريقة عرض المادة	18	0,83
خصائص مادة اللغة العربية	20	0,81
المجموع النهائي للفقرات	118	0,82

من الجدول السابق نلاحظ أن قيمة معاملات الثبات لمحاور استبانة التقويم المحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ كانت جيدة مما يدل على مستوى ثبات جيد للاستبانة يضمن للباحث تطبيقها.

- ثبات مقياس الاتجاهات: للتحقق من ثبات مقياس الاتجاهات وزَّع الباحث المقياس على (50) مدرساً ومدرسةً كعينة استطلاعية من خارج نطاق العينة الرئيسية للبحث، واعتمد الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس والجدول (3) الآتي يبين معاملات الثبات للمقياس جاءت جيدة عند مستوى دلالة (0,05).

جدول (3) يبين معاملات الثبات لمقياس الاتجاهات وفق طريقة ألفا كرونباخ

المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الاتجاه نحو طبيعة التطوير	18	0,81
الاتجاه نحو أهمية التطوير	16	0,80
الاتجاه نحو تدريس المنهج الجديد	13	0,81
الاتجاه نحو الاستمتاع بالتطوير	7	0,82
المجموع النهائي للفقرات	54	0,81

من الجدول السابق يتبين أن قيمة معاملات الثبات لمجالات مقياس الاتجاهات المحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ كانت جيدة مما يدل على مستوى ثبات جيد لمقياس الاتجاهات ويضمن للباحث تطبيقه.

سابعاً: تطبيق أداتي البحث:

طبق الباحث أداتي البحث على نسبة (10%) من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في محافظة بغداد بعدما استبعد المدرسين والمدرسات الذين لا يدرسون مرحلة الثاني المتوسط ووزع أداتي البحث على (330) مدرساً ومدرسةً من مدرسي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في بغداد موزعين على مديريات تربية بغداد الستة على وفق النسبة المئوية، واستحصل الباحث (315) استبانة ومقياس منهم، كما استبعد (15) استبانة ومقياس لعدم جدية الاجابة أو عدم اكتمالها، لذلك تكون العينة النهائية للبحث من (300) مدرساً ومدرسة.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث عدة أساليب إحصائية عند حساب ثبات أداتي البحث ونتائجها منها:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداتي الدراسة.
- الوسط المرجح والأوزان المئوية للإجابة على فرضية البحث.
- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التقديرات والاتجاهات.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدف البحث إلى معرفة تقديرات المدرسين والمدرسات التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 / 2019) وعلاقة تلك التقديرات باتجاهاتهم نحو تطوير المناهج، لأن المدرسين هم الأقدر على تقويم الكتاب وأكثر تعاملًا معه. وقد توصل الباحث إلى ذلك من طريق جمع إجابات مدرسين ومدرسات اللغة العربية ممن يدرس كتاب اللغة العربية الصف الثاني المتوسط في العراق / محافظة بغداد على استبانة التقويم ومقياس الاتجاهات.

وقد تكوّن الكتاب موضوع البحث من جزأين بواقع تسع وحدات لكل جزء أي ثمان عشرة وحدة دراسية موزعة بالتساوي بين الجزأين، وكل وحدة دراسية تعد محوراً فكرياً تدور حوله كل فروع اللغة العربية، فقد نُظمت وحدات الكتاب بحيث تبدأ بالدرس الأول للمطالعة والنصوص، ثم الدرس الثاني لقواعد اللغة العربية، فالدرس الثالث في الإملاء والخط والتعبير، وتختتم الوحدة بنص تقويمي مع وجود تمرينات مع كل درس.

ويتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها بعد تطبيق أداتي البحث على عينة البحث، ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.

اعتمد الباحث في نتائج البحث ثلاث مستويات كمعيار للتقدير التقويمي:

- المستوى الأول (عالٍ): ويقع الوزن النسبي المئوي لهذا المستوى ما بين (75% - 100%).
 - المستوى الثاني (متوسط): ويقع الوزن النسبي المئوي لهذا المستوى ما بين (60% - 74%).
 - المستوى الثالث (متدني): ويقع الوزن النسبي المئوي لهذا المستوى ما بين (59% فما دون).
- وبناءً عليه سوف يعد المستوى الأول جانب قوة للكتاب، ويعد المستوى الثاني مقبول تربوياً، أما المستوى الثالث فسوف يعد جانب ضعف للكتاب.

عرض نتائج البحث:

أولاً: نتائج السؤال الأول: " ما تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة العربية التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 - 2019) ؟ لاستخراج نتائج هذا السؤال قام الباحث بإيجاد الوزن النسبي المئوي لاستجابات المدرسين لكل فقرة وبحسب المحاور الأربعة للاستبانة وكما يأتي:

احتسب الباحث تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق مقياس ثلاثي التدرج ثم اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن النسبي المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل محور من محاور الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (متحققة بدرجة كبيرة) ثلاث درجات، والبديل الثاني (متحققة بدرجة متوسطة) درجتين، والبديل الثالث (غير متحققة) درجة واحدة وبما أن متوسط درجات المقياس الثلاثي هو (2) فإنه عدّ محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (2) غير متحققة. أما الوزن النسبي المئوي فيبين درجة التحقق هل هي كبيرة أم متوسطة فإذا كان الوزن النسبي المئوي أكبر من 75% فالفقرة متحققة بدرجة كبيرة وأن

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

كان أقل من 75% الى 60% فهي متحققة بدرجة متوسطة ثم ناقش الباحث الفقرات ضمن كل محور من محاور الاستبانة. والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات المحور الأول (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه) من استبانة التقويم.

ت	الفقرات	إجابات المدرسين	
		الوزن المنوي	الوسط المرجح
1.	جودة التجليد أو التغليف من حيث النوعية والمتانة.	67,8%	2,03
2.	مدى جاذبية الغلاف للطلبة.	67,3%	2,02
3.	صورة الغلاف ترتبط مع مضمونه.	72,1%	2,16
4.	تناسب أبعاد الكتاب طولاً وعرضاً وسمكاً.	74,1%	2,22
5.	تقسيم الكتاب إلى جزأين (الجزء الأول- والجزء الثاني) مناسبة.	69,7%	2,09
6.	الكتاب خال من الأخطاء المطبعية والاملائية.	78,7%	2,36
7.	جودة الورق المستخدم في طبع الكتاب.	74,5%	2,23
8.	وضوح الطباعة وحجم الخط.	78,7%	2,36
9.	المسافات بين السطور متوازنة.	81,6%	2,45
10.	عدد الأسطر في الصفحة الواحدة مناسبة.	81,1%	2,43
11.	العناوين مكتوبة بحروف بارزة وواضحة.	81,3%	2,44
12.	توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والنصوص الأدبية.	76,1%	2,28
13.	طباعة النصوص القرآنية بخط النسخ القرآني تميزاً لها عن طباعة بقية الكتاب.	50%	1,5
14.	حجم طباعة الكلمات مناسبة لأعمار الطلبة.	83,6%	2,51
15.	عدد صفحات الكتاب بجزأيه مناسبة لمدة الكورس الدراسي.	53%	1,59
16.	الكتاب ألوانه جذابة.	73%	2,19
17.	الصفحات واضحة الترقيم.	71,6%	2,15
18.	الكتاب يشتمل على نماذج للخط العربي.	81%	2,43
19.	اسماء المؤلفين وسنة النشر موثقة وواضحة.	82,3%	2,47
20.	الكتاب يشتمل على رسوم وصور واضحة ومعبرة.	74%	2,22
21.	اشتمال الكتاب على معجم للمفردات الصعبة.	82,3%	2,47
22.	الكتاب يحتوي على فهرست يوضح محتوياته.	75,3%	2,26
	الدرجة الكلية للمحور الأول (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه)	74%	2.22

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج م. د. حسين علي ناصر علي

1- نتائج المحور الأول من استبانة التقويم (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه الفني):
يتضح لنا من الجدول (4) أن الوزن النسبي المئوي الكلي للمحور الأول (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه الفني) هو (74%) وتقع هذه النسبة ضمن المستوى الثاني من مستويات التقويم - التي اعتمدها الباحث - وهو المستوى المتوسط.

ويتضح أن الفقرة (14) وهي (مناسبة حجم الطباعة لأعمار الطلبة)، أكثر الفقرات وزناً مئوياً في هذا المحور إذ بلغت نسبتها (83,6%)، وتليها الفقرتان (19، 21) وهما (وضوح أسماء المؤلفين) و(اشتمال الكتاب على معجم للمفردات الصعبة) بوزن نسبي مئوي قدره (82,3% لكليهما)، بينما جاءت الفقرة (9) وهي (توازن المسافات بين السطور) بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي مئوي قدره (81,6%)، وتقع هذه النسب ضمن المستوى الأول من مستويات التقويم وهو المستوى العالي. في حين كانت الفقرة (13) أقل الفقرات وزناً مئوياً هي (طباعة الآيات القرآنية بخط النسخ القرآني تمييزاً لها) إذ بلغت نسبتها (50%)، وتلتها الفقرة (15) وهي (مناسبة عدد صفحات جزأي الكتاب للكورس الدراسي) بوزن نسبي مئوي (53%) وهذه النسب تقع ضمن المستوى الثالث من مستويات التقويم وهو المستوى المتدني.

ويتضح من نتائج المحور الأول الذي حصل على وزن نسبي مئوي قدره (74%) وهو من تقديرات التقويم في المستوى المتوسط لهذه الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو عنزة، 2009) ودراسة (مسلم، 1996) ودراسة (الحار، 2013) بكون الإخراج الفني للكتاب ليس بالمستوى المطلوب، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (العامرية، 1994) ودراسة (السر، 1994) ودراسة (اللبان، 2016) التي كان محور شكل الكتاب وإخراجه الأفضل بين المحاور الأخرى.

❖ مناقشة نتائج المحور الأول من الاستبانة (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه الفني):

إنّ الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه الفني له أهمية كبيرة، لأنه يرتبط بدور الكتاب في أداء وظيفته التربوية من جانب، ويرتبط أيضاً بتنمية ميول الطالب لحب الكتاب والمحافظة عليه من الجانب الآخر (العيساوي، 1992: 37)، كما أن شكل الكتاب وإخراجه الفني الجيد هو التعبير الشكلي الصادق لهذا الكتاب.

يتكون هذا المحور من الاستبانة من (22) فقرة وقد أظهرت نتائج البحث أن غالبية هذه الفقرات كانت متحققة منها (11) فقرة نالت تقديرات من المستوى العالي و(9) فقرات نالت تقديرات من المستوى المتوسط وفقرتان فقط غير متحققة وكانت بتقدير من المستوى المتدني، وهذا يدل على أنّ جوانب القوة في الكتاب كثيرة وأن القائمين على إخراج الكتاب وطباعته قد بذلوا جهوداً جيدة لإخراجه وفقاً لمواصفات الكتاب المدرسي الجيد، إذ اشتمل الكتاب بجزأيه على فهرست يوضح الوحدات التي يحتويها كل جزء واسم كل وحدة وصفحاتها، وكان تجليد الكتاب من النوع الجيد نوعاً، وتناسب طوله مع عرضه، وكان ورقه من النوع الجيد، وطباعته واضحة، وكان حجم الخط مناسب لمستوى أعمار الطلبة، وخلا الكتاب من الأخطاء المطبعية، وكان عدد الأسطر والمسافات بينها مناسباً أيضاً، كانت عناوين الكتاب ملونة بارزة ملفتة للانتباه، واشتمل الكتاب على توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والنصوص الأدبية، وكانت أرقام الصفحات واضحة حيث تم توصيلها بشريط لونه أحمر يوضح المرحلة الدراسية، وكذلك أسماء المؤلفين وسنة النشر واضحة، كما أحتوى الكتاب على رسوم وصور مناسبة مع رفته بنماذج من الخط العربي الرائع.

أما الفقرتان التي لم تتحقق في هذا المحور فهما الفقرة (13) وكانت تشير إلى عدم طباعة الآيات القرآنية بخط النسخ القرآني تمييزاً لها عن باقي خط الكتاب و الفقرة (15) وكانت تخص عدد صفحات الكتاب بجزأيه وعدم ملاءمتها لمدة الكورسين الدراسي، ويعزو الباحث تدني هذه الفقرة من تقويم

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

المدرسين لها هو عدم قدرة المدرسين على إنهاء المادة الدراسية لكل جزء من الكتاب ضمن المدة المقررة (الكورس الدراسي) وبحسب الخطة المقررة بسبب سعة المادة الدراسية وكثرة العطل الرسمية.

2- نتائج المحور الثاني من استبانة التقويم (المادة الدراسية المعروضة):

ويشمل هذا المحور (مقدمة الكتاب والأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم وأدواته التي احتواها الكتاب) والجدول (5) يوضح نتائج هذا المحور من الاستبانة وذلك بعرض الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات هذا الحور.

الجدول (5) يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات المحور الثاني (المادة الدراسية المعروضة) من استبانة التقويم

ت	الفقرات	إجابات المدرسين	
		الوسط المرجح	الوزن المنوي
23.	تعطي مقدمة الكتاب فكرة واضحة عن أهداف تدريس الكتاب.	2,006	66,8%
24.	مقدمة الكتاب توضح أسلوبه وتنظيمه وطريقة عرضه.	2,13	71%
25.	تحتوي مقدمة الكتاب توضيح مفصل لمكونات الوحدة الدراسية وعدد وحدات الكتاب بجزأيه.	2,01	67%
26.	مقدمة الكتاب فيها مؤشرات واضحة عن طرائق تدريس هذا الكتاب.	2,003	66,7%
27.	توجد أهداف محددة في بداية كل وحدة.	1,41	47,1%
28.	الأهداف ترتبط بحاجات المتعلمين الحقيقية.	2	66,6%
29.	الأهداف واقعية حيث يمكن ترجمتها إلى خبرات ملموسة.	2,18	72,6%
30.	المادة المعروضة تشتمل على المجالات الثلاثة للأهداف (معرفية- نفسحركية - وجدانية).	2,47	82,3%
31.	تنوع أهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر-فهم-تطبيق-تحليل..).	2,45	81,6%
32.	مادة الكتاب تحقق أهداف تدريس اللغة العربية التي نصت عليها وثيقة المنهاج التربوي العراقي.	2,3	76,6%
33.	المادة المعروضة تنسجم مع مرتكزات فلسفة التربية في العراق وأهدافها العامة.	2,36	78,7%
34.	محتوى الكتاب يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	2,18	72,7%
35.	محتوى الكتاب يراعي الخبرات السابقة للطلبة.	2,08	69,3%
36.	محتوى الكتاب يتناسب مع عدد الحصص المقررة.	1,96	65,3%
37.	المحتوى يشرك الطلبة بمشكلات المجتمع المحلي.	2,02	67,3%
38.	يربط المحتوى الطلبة بالفكر العربي والإسلامي.	2,15	71,6%
39.	المحتوى يواكب المستجدات العصرية.	2,16	72,2%
40.	يسهم المحتوى في النمو اللغوي لدى الطلبة.	2,36	78,7%
41.	المحتوى منظم تنظيمياً منطقياً (من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن المثال إلى القاعدة).	2,14	71,3%
42.	محتوى الكتاب مترابط ومتكامل ومتسلسل في أفكاره وموضوعاته ووحداته.	2,5	83,3%
43.	المحتوى يهتم بالتكامل مع المواد الدراسية الأخرى.	1,92	64%
44.	المحتوى يسلط الضوء على القيم (الدينية - الوطنية - الانسانية - البيئية - العلمية...).	2,38	79,3%
45.	المحتوى يركز على تنمية الوعي الاجتماعي والسياسي والبيئي.	2,2	73,3%
46.	المحتوى متوازن في موضوعاته (الاجتماعية - الوطنية - العلمية - الدينية -...).	2,19	73%
47.	المحتوى يتضمن نصوصاً من القرآن الكريم والسنة النبوية.	2,5	83,3%

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

48.	يوضح الكتاب المهارات الإملائية بطريقة واضحة ومناسبة.	2,35	%78,3
49.	المهارات الإملائية متدرجة بطريقة تناسب مستوى الطلبة في الصف الثاني المتوسط.	2,18	%72,6
50.	موضوعات التعبير مرتبطة بالنص القرآني لكل وحدة.	2,7	%90
51.	موضوعات التعبير تلبي احتياجات الطلبة (العقلية-النفسية-الاجتماعية-الصحية-الروحية).	2,25	%75
52.	المحتوى موثق بالمراجع والمصادر.	1,9	%63,3
53.	المحتوى يتضمن بعض النوادر والطرائف الأدبية.	2,42	%80,3
54.	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء العلمية.	2,6	%86,6
55.	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء النحوية.	2,7	%90
56.	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء الإملائية.	2,64	%88
57.	النصوص الأدبية في محتوى الكتاب متنوعة (شعر - مقالة - قصة - خطابة).	2,54	%84,6
58.	المحفوظات تنمي قيماً واتجاهات إيجابية لدى الطلبة.	2,73	%91
59.	محتوى الكتاب متضمن نصوصاً من الترجمات لشخصيات أدبية.	2,43	%81
60.	النصوص الشعرية في الكتاب متنوعة (شعر تقليدي - شعر حر).	2,55	%85
61.	تناسب لغة الكتاب مع مستويات الطلبة العقلية.	2,26	%75,3
62.	يوجد ترابط بين الأنشطة الدراسية ومحتوى الكتاب.	2,47	%82,3
63.	الأنشطة تراعي ميول الطلبة وحاجاتهم.	2,64	%88
64.	الأنشطة تتناسب مستوى نضج الطلبة وخبراتهم.	2,38	%79,3
65.	الأنشطة متنوعة بطريقة تراعي الفروق الفردية.	2,40	%80
66.	الأنشطة قابلة للتنفيذ في ضوء معطيات البيئة التعليمية.	2,52	%84
67.	الأنشطة تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة.	2,12	%70,6
68.	الوسائل التعليمية مناسبة لعمر الطلبة.	2,27	%75,6
69.	الوسائل التعليمية في الكتاب متنوعة (رسومات - صور - خرائط).	1,89	%63
70.	الوسائل التعليمية تحقق الغرض الذي وضعت لأجله.	1,86	%62
71.	الوسائل التعليمية بسيطة وغير معقدة.	1,97	%65,6
72.	أسئلة التقويم مرتبطة بمحتوى الكتاب.	2,7	%90
73.	أسئلة التقويم تتناسب ومستويات الطلبة العقلية.	2,67	%89
74.	تراعي أسئلة التقويم الفروق الفردية بين الطلبة.	2,64	%88
75.	تنوع أسئلة التقويم بين الموضوعية والمقالية.	2,34	%78
76.	وسائل التقويم تقيس جميع مستويات التفكير (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - ...).	2,46	%82
77.	توجد تمرينات عامة في نهاية كل وحدة.	2,97	%99
78.	أسئلة التقويم متدرجة من السهل إلى الصعب.	2,43	%81
79.	أسئلة التقويم متوازنة بين مجالات الأهداف (معرفة - وجدانية - نفسحركية).	2,66	%88,6
80.	وسائل التقويم تنمي مهارة البحث عن المعلومة في مصادر خارجية.	2,18	%72,6
	الدرجة الكلية لفقرات المحور الثاني (المادة الدراسية المعروضة)	2,31	%77

يتضح لنا من الجدول (5) أن الوزن النسبي الكلي للمحور الثاني (المادة الدراسية المعروضة) هو (77%) وتقع هذه النسبة ضمن المستوى الأول من مستويات التقويم - التي اعتمدها الباحث - وهو المستوى العالي.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج م. د. حسين علي ناصر علي

ونلاحظ أن الفقرة (77) وهي (وجود تمرينات عامة في نهاية كل وحدة)، أكثر الفقرات وزناً مؤبياً في هذا المحور إذ بلغت نسبتها (99%)، وتليها الفقرة (58) وهي (المحفوظات تنمي قيماً واتجاهات إيجابية لدى الطلبة) بوزن نسبي مؤبي قدره (91%)، بينما جاءت الفقرات (50، 55، 72) وهي (موضوعات التعبير مرتبطة بالنص القرائي لكل وحدة) و(خلو الكتاب من الأخطاء النحوية) و(أسئلة الكتاب مرتبطة بمحتوى الكتاب) بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي مؤبي قدره (90%)، وتقع هذه النسب ضمن المستوى الأول من مستويات التقويم وهو المستوى العالي.

في حين كانت الفقرة (27) أقل الفقرات وزناً نسبياً مؤبياً هي (وجود أهداف محددة في بداية كل وحدة) إذ بلغت نسبتها (47,1%)، وهذه النسبة تقع ضمن المستوى الثالث من مستويات التقويم وهو المستوى المتدني.

ويتضح من نتائج المحور الثاني الذي حصل على وزن نسبي مؤبي قدره (77%) وهو من تقديرات التقويم في المستوى العالي لهذه الدراسة إذ تتفق هذه النتيجة مع دراسة (العامرية، 1994) ودراسة (مسلم، 1996) ودراسة (الحار، 2013) بكون المادة الدراسية المعروضة بمستوى جيد ومنظم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (السر، 1994) ودراسة (أبو عنزة، 2009) ودراسة (اللبان، 2016) التي كان محور المادة الدراسية المعروضة محتوياً وعرضاً وأنشطةً وتقويماً ليس بالمستوى المطلوب.

❖ مناقشة نتائج المحور الثاني من الاستبانة (المادة الدراسية المعروضة):

يتكون هذا المحور من (58) فقرة تبدأ من فقرة (23) وتنتهي بفقرة (80) وتوزعت هذه الفقرات على المقدمة والأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية ووسائل التقويم.

وتبين نتائج تقديرات المدرسين لهذا المحور أنها جاءت بوزن نسبي مؤبي عالٍ (77%) بحسب معيار هذه الدراسة، وهذا يدل على أن المدرسين وضعوا تقديراتهم بمضمون الكتاب والمادة الدراسية التي احتواها أكثر مما وضعوها لشكله الخارجي ومظهره، ويعزو الباحث هذه النسبة إلى اهتمام مؤلفي الكتاب بمضمون الكتاب بشكل واضح وبيّن أكثر من اهتمامهم بشكله الخارجي وإخراجه.

وفيما يتعلق بالفقرات التي تخص مقدمة الكتاب وأهدافه وهي الفقرات (23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33) فقد كانت متحققة كلها عدا فقرة واحدة غير متحققة وهي الفقرة (27) وقد كان وزنها النسبي المؤبي (47,1%) وهذا الوزن يشير إلى عدم وجود أهداف محددة في بداية كل وحدة، أما بقية فقرات هذا المحور فهي متحققة وبتقدير متوسطة، ويعزو الباحث هذه القيمة المتوسطة إلى اختلاف تقديرات المدرسين في صياغة أهداف الكتاب وتقديمها سواء في المقدمة أو بداية كل وحدة بشكل واضح ومحدد.

وأما الفقرات التي تخص محتوى الكتاب وموضوعاته وهي الفقرات (34 إلى 62) فقد كانت متحققة جميعها وبتقديرات (متوسط وعالي) وهذا إنما يدل على مدى تقديرات المدرسين العالية لهذه الفقرات التي تخص المحتوى وموضوعاته وأن محتوى الكتاب تحققت فيه كل شروط الكتاب الجيد والقيم، بحسب وجهة نظر المدرسين وتقديراتهم التقويمية.

والفقرات التي تخص الأنشطة في الكتاب وهي الفقرات (62، 63، 64، 65، 66، 67) وهي متحققة جميعها وبتقديرات (عالية) وهذا يدل على مدى رضا المدرسين عن أنشطة الكتاب وتقديرهم لها إذ جاءت تقديراتها بمستوى عالٍ كلها.

أما الفقرات التي تخص الوسائل التعليمية وهي الفقرات (68، 69، 70، 71) وهي متحققة جميعها وبتقديرات (متوسطة) وهنا لا بد أن نشير إلى أن الوسائل التعليمية كانت لا تصبو إلى المستوى المطلوب بل جاءت متوسطة وهذا يدل على قلتها في الكتاب وعدم اهتمام القائمين بتأليف الكتاب بها

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

بشكل واضح، ويرى الباحث أنه ربما طبيعة اللغة العربية هي التي فرضت هذه النتيجة كونها لا تحتاج إلى وسائل تعليمية متعددة وكثيرة.

وبالنسبة للفقرات التي تخص الوسائل التقويمية وهي الفقرات (من 72 إلى 80) وهي متحققة جميعها وبتقديرات (عالية) وهذا يشير إلى جانب مهم من جوانب قوة الكتاب وهو الجانب التقويمي من خلال وسائله المتعددة في التقويم وهذه الفقرات تشير بشكل واضح وصريح على قوة جانب التقويم في الكتاب.

3- نتائج المحور الثالث من استبانة التقويم (طريقة عرض المادة):

ويشمل هذا المحور (طريقة عرض المادة في الكتاب من حيث مدى تشويقها وإثرائها واستعمالها للغة سهلة وواضحة ومراعاتها الفروق الفردية واستعمالها الأمثلة لتوضيح الفكرة وعملها على تكامل مهارات اللغة مع تجنبها التكرار وتوضيحها المعاني الصعبة وعرضها في وحدات مترابطة) والجدول (6) يوضح نتائج هذا المحور من الاستبانة وذلك بعرض الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات هذا المحور.

الجدول (6) يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات المحور الثالث (طريقة عرض المادة) من استبانة التقويم.

ت	الفقرات	اجابات المدرسين	
		الوزن المنوي	الوسط المرجح
81.	لغة عرض المعلومات لغة سليمة خالية من الاخطاء اللغوية.	88,3%	2,65
82.	المحتوى معروض بطريقة مشوقة.	78%	2,34
83.	لغة عرض المعلومات لغة سهلة وواضحة.	85%	2,55
84.	المادة معروضة بطريقة تثير التفكير عن طريق طرح التساؤلات.	71%	2,13
85.	عرض المادة يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	76%	2,28
86.	طريقة العرض تتم بجمل قصيرة تعبر عن فكرة محددة.	80,3%	2,41
87.	المحتوى معروض على شكل وحدات مترابطة.	85,6%	2,57
88.	العرض يركز على النقاط المهمة بالوسائل الطباعية المختلفة.	79%	2,37
89.	الكتاب خالٍ من التكرار والحشو الزائد.	80,6%	2,42
90.	كل وحدة تركز على موضوع معين.	89%	2,67
91.	طريقة العرض تشرك الطالب في التفكير والبحث والاكتشاف.	73%	2,19
92.	طريقة عرض الكتاب تراعي إتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهام اللاحقة.	69,6%	2,09
93.	الكتاب يعرف المصطلحات العلمية الجديدة فور تقديمها.	65%	1,96
94.	تركز طريقة العرض على توضيح معاني المفردات الصعبة.	76%	2,28
95.	أسلوب العرض يساهم في تنمية قدرة الطلبة على التعلم الذاتي.	72,6%	2,18
96.	تختتم كل وحدة بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف.	57,3%	1,72
97.	العرض يعمل على تكامل مهارات اللغة.	81,3%	2,44

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

91%	2,73	العرض يستعمل الأمثلة لتوضيح الأفكار.	98.
77,7%	2,33	الدرجة الكلية لفقرات المحور الثالث (طريقة عرض المادة)	

يتضح لنا من الجدول (6) أن الوزن النسبي الكلي للمحور الثالث (طريقة عرض المادة) هو (77,7%) وتقع هذه النسبة ضمن المستوى الأول من مستويات التقويم - التي اعتمدها الباحث - وهو المستوى العالي.

ونلاحظ أن الفقرة (98) وهي (العرض يستعمل الأمثلة لتوضيح الأفكار)، أكثر الفقرات وزناً نسبياً مؤبداً في هذا المحور إذ بلغت نسبتها (91%)، وتليها الفقرة (90) وهي (كل وحدة تركز على موضوع معين) بوزن نسبي مؤبدي قدره (89%)، بينما جاءت الفقرة (81) وهي (لغة عرض المعلومات لغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية) بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (88,3%)، وتقع هذه النسب ضمن المستوى الأول من مستويات التقويم وهو المستوى العالي.

في حين كانت الفقرة (96) أقل الفقرات وزناً نسبياً مؤبداً هي (تختم كل وحدة بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف) إذ بلغت نسبتها (57,3%)، وهذه النسبة تقع ضمن المستوى الثالث من مستويات التقويم وهو المستوى المتدني.

وتتفق نتيجة هذا المحور الذي حصل على وزن نسبي مؤبدي كلي قدره (77,7%) مع دراسة (العامرية، 1994) ودراسة (أبو عنزة، 2009) في تحقق هذا المحور وتختلف مع بقية الدراسات السابقة التي لم يتحقق بها هذا المحور.

❖ مناقشة نتائج المحور الثالث من الاستبانة (طريقة عرض المادة):

يتكون هذا المحور من (18) فقرة تبدأ من فقرة (81) وتنتهي بفقرة (98) وتبين نتائج تقديرات المدرسين لهذا المحور أنها جاءت بوزن نسبي مؤبدي عالٍ (77,7%) بحسب معيار هذه الدراسة، ويلاحظ أن هذه النسبة تتفق تماماً مع النسبة التي حصل عليها المحور الثاني (المادة الدراسية المعروضة) وقدرها (77%) مما يدل على وجود علاقة وثيقة بين المادة الدراسية المعروضة وطريقة عرضها.

وفيما يتعلق بفقرات هذا المحور فقد حصلت الفقرات (81، 82، 83، 85، 86، 87، 88، 89، 90، 94، 97، 98) على تقديرات عالية بحسب المعيار الذي اعتمدهت الدراسة، وهي تشير إلى عرض المادة الدراسية بلغة سليمة وواضحة وسهلة، واستعمال الجمل القصيرة في التعبير عن الأفكار المحددة، التي تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة، وعرض المحتوى على شكل وحدات مترابطة، تركز كل وحدة موضوع معين، والعرض يبرز النقاط المهمة بالوسائل الطباعية المختلفة، وخلو الكتاب من التكرار والحشو الزائد، والعمل على تكامل مهارات اللغة.

ويعد حصول تلك الفقرات على تقديرات عالية جوانب قوة في هذا المحور، وتدل هذه النتيجة على اهتمام مؤلفي الكتاب بسلامة وسهولة ووضوح لغة الكتاب، وتدل على حرصهم على عرض المحتوى على شكل وحدات مترابطة بحيث تركز كل وحدة على موضوع معين، مع إبراز النقاط المهمة بالوسائل الطباعية المختلفة، كما خلا الكتاب من التكرار والحشو الزائد، وعرض المحتوى بشكل يعمل على تكامل مهارات اللغة إذ بدأت كل وحدة بالقراءة، فنشاط وتمارين الفهم والاستيعاب، فدرس قواعد اللغة العربية وتمارينه، فالإملاء والخط والتعبير ثم النص التقويمي الذي يكون فيه أسئلة تقويمية عن موضوعات الوحدة.

وفيما يتعلق بالفقرات (84، 81، 92، 93، 95) التي تشير إلى أن المادة معروضة بطريقة تثير التساؤلات والتفكير والبحث والاستقصاء، وطريقة عرض الكتاب تراعي إتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهمات اللاحقة، وتعريف الكتاب المصطلحات العلمية الجديدة فور تقديمها، وأسلوب

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

العرض يسهم في تنمية قدرة الطلبة على التعلم الذاتي، فقد حصلت على تقديرات متوسطة حسب المعيار المعتمد في هذه الدراسة، وهذه التقديرات تدل على أنها مقبولة تربوياً ولكنها بحاجة إلى دعم وتعزيز.

أما الفقرة (96) التي تشير إلى ختام كل وحدة بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف فقد كان تقديرها متدنياً وهذه النتيجة تُعد نقطة ضعف لهذا الكتاب ويعزو الباحث هذا التذني إلى عدم وجود خلاصة في نهاية كل وحدة. 4- نتائج المحور الرابع من استبانة التقويم (خصائص مادة اللغة العربية):

ويشمل هذا المحور (الخصائص التي تتميز بها مادة اللغة العربية عن غيرها من المواد الأخرى مثل تشكيل الحركات الاعرابية بحسب الموقع الإعرابي ومراعاة الخصائص اللغوية الصرفية مثل الترادف والاشتقاق وشرح الألفاظ وتوضيح المعاني والخيال والتذوق الأدبي وقوة الأسلوب ودقة التعبير بالإضافة إلى التركيز على استعمال الفصحى وتنمية مهارات اللغة) والجدول (7) يوضح نتائج هذا المحور من الاستبانة وذلك بعرض الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات هذا الحور.

**الجدول (7) يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي لإجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات
المحور الرابع (خصائص مادة اللغة العربية) من استبانة التقويم.**

ت	الفقرات	اجابات المدرسين	
		الوسط المرجح	الوزن المنوي
99.	النصوص مشروحة الألفاظ وموضحة المعاني.	2,32	77,3%
100.	النصوص محركة و مضبوطة إعرابياً.	2,29	76,3%
101.	الكتاب يشتمل على القيم الجمالية التي تنمي وجدان الطلبة.	2,18	72,6%
102.	المحتوى يظهر قدرة اللغة العربية على مواكبة مستجدات الحياة.	2,08	69,3%
103.	الكتاب يهتم بالأسلوب الادبي.	2,46	82%
104.	الكتاب يركز على الخيال الادبي.	2,24	74,6%
105.	من سمات الكتاب دقة التعبير.	2,39	79,6%
106.	الكتاب يمنح الطلبة فرصة التعرف على الخط العربي بأنواعه وتذوقه.	2,28	76%
107.	موضوعات الكتاب مرتبطة بالتراث الأدبي.	2,12	70,6%
108.	يستعمل الكتاب الأساليب القصصية والتمثيلية والمسرحية.	1,89	63%
109.	يشجع الكتاب الطلبة على البحث والاستقصاء في المراجع والمعاجم.	2,43	81%
110.	يستعمل الكتاب أسلوب الحوار والمناقشة.	1,98	66%
111.	ينمي الكتاب مهارات اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).	2,23	74,3%
112.	يستعمل الكتاب اللغة العربية الفصحى.	2,58	86%
113.	الكتاب يركز على التعبير الوظيفي.	2,07	69%

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

114.	الكتاب يهتم بالتعبير الإبداعي.	2,38	79,3%
115.	يستعمل الكتاب علامات الترقيم بشكل مناسب.	2,82	94%
116.	يبرز محتوى الكتاب ظاهرة الترادف اللغوي في موضوعاته.	1,84	61,3%
117.	يبرز محتوى الكتاب ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية	1,72	57,3%
118.	يحث محتوى الكتاب على تنمية التذوق الأدبي لدى الطلبة.	2,11	70,3%
	الدرجة الكلية لفقرات المحور الرابع (خصائص مادة اللغة العربية)	2,22	74%
	الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة	2,27	75,6%

يتضح لنا من الجدول (7) أن الوزن النسبي الكلي للمحور الثالث (خصائص مادة اللغة العربية) هو (74%) وتقع هذه النسبة ضمن المستوى الثاني من مستويات التقويم - التي اعتمدها الباحث - وهو المستوى المتوسط، وهذه النتيجة تعد مقبولة تربوياً لهذ الكتاب ولكنها بحاجة إلى الدعم والتعزيز. ونلاحظ أن الفقرة (115) وهي (استعمال الكتاب علامات الترقيم بشكل مناسب)، أكثر الفقرات وزناً نسبياً مئوياً في هذا المحور إذ بلغت نسبتها (94%)، وتليها الفقرة (112) وهي (استعمال الكتاب اللغة العربية الفصحى) بوزن نسبي مئوي قدره (86%)، بينما جاءت الفقرة (103) وهي (اهتمام الكتاب بالأسلوب الأدبي) بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (82%)، وتقع هذه النسب ضمن المستوى الأول من مستويات التقويم وهو المستوى العالي.

بينما كانت الفقرة (117) أقل الفقرات وزناً نسبياً مئوياً هي (محتوى الكتاب يبرز ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية) إذ بلغت نسبتها (57,3%)، وهذه النسبة تقع ضمن المستوى الثالث من مستويات التقويم وهو المستوى المتدني. وتتفق هذه مع دراسة (العامة، 1994)، ودراسة (مسلم، 1996)، ودراسة (أبو عنزة، 2009) في تقديراتها لخصائص اللغة العربية التي جاءت متوسطة أيضاً، وكذلك إن هذه الدراسات تتناول مادة اللغة العربية في التقويم.

❖ مناقشة نتائج المحور الرابع من الاستبانة (خصائص مادة اللغة العربية):

يتكون هذا المحور من (20) فقرة تبدأ من فقرة (99) وتنتهي بفقرة (118) وتبين نتائج تقديرات المدرسين لهذا المحور أنها جاءت بوزن نسبي مئوي متوسط (74%) بحسب معيار هذه الدراسة، مما يدل على مقبولية خصائص مادة اللغة العربية تربوياً في هذا الكتاب.

وفي هذا المحور تحققت غالبية فقراته إذ كانت الفقرات (99، 100، 103، 105، 106، 109، 112، 114، 115) متحققة بتقديرات عالية، والتي تشير إلى شرح ألفاظ النصوص وتوضيح معانيها، وتحريك حروفها وتشكيلها اعرابياً، مع اهتمام الكتاب بالأسلوب الأدبي مع دقة التعبير والاهتمام بالخط العربي بأنواعه واعطاء نماذج له لتذوقها، واستعمال اللغة العربية الفصحى، واستعمال علامات الترقيم بشكل ممتاز، والاهتمام بالتعبير الإبداعي، ويعد تحقق هذه الفقرات بتقديرات عالية جانب من جوانب قوة للكتاب موضوع البحث.

أما الفقرات (101، 102، 104، 107، 108، 110، 111، 113، 116، 118) فهي متحققة أيضاً وبتقدير متوسط، والتي تشير إلى اشتمال الكتاب على القيم الجمالية التي تنمي وجدان الطلبة، ومحتواه يظهر قدرة اللغة العربية على مواكبة مستجدات الحياة، وارتباط موضوعاته بالتراث الأدبي، مع استعمال بعض الأساليب القصصية والتركيز على الخيال الأدبي، واستعمال أسلوب الحوار والمناقشة، مع تنمية مهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) والاهتمام بالتعبير الوظيفي، وتنمية التذوق الأدبي وإبراز الترادف اللغوي.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

أما الفقرة الوحيدة الغير متحققة فهي الفقرة (117) إذ كان تقديرها متدنياً وبوزنٍ نسبيٍّ مؤيِّ قدره (57,3%) والتي تشير إلى إبراز محتوى الكتاب لظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية، ويعزو الباحث عدم تحقق هذه الفقرة هو إهمال لجنة التأليف لظاهرة الاشتقاق اللغوي في الكتاب وهذا يعد جانب ضعف في الكتاب.

من خلال عرض نتائج السؤال الأول من أسئلة الدراسة ومناقشتها يتضح أن تقديرات المدرسين التقويمية الكلية لكتاب " اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق " قد بلغت (75,6%) وهي تقديرات تعبر عن نسبة عالية حسب المعيار الذي اعتمده الدراسة، مما يدل على الجهود الجيدة التي بذلت من قبل وزارة التربية العراقية المتمثلة في المديرية العامة للمناهج من أجل إخراج الكتاب على الوجه الأكمل الأمر الذي يعطي الكتاب ثقةً وصلاحيّةً بدرجة عالية ومقبولةً تربوياً.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني: " ما اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018 – 2019) نحو تطوير المنهج ؟ "

وللإجابة عن هذا السؤال حسب الباحث تكرارات مقياس اتجاهات المدرسين واستخرج الوسط المرجح والوزن النسبي المئوي والاتجاه لكل فقرة من فقراته، إذ احتسب الباحث تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات وفق تدرج خماسي التعدد وقد أعطى البديل الأول (أوافق بشدة) خمس درجات، والبديل الثاني (أوافق) أربع درجات، والبديل الثالث (لا أدري) ثلاث درجات، والبديل الرابع (لا أوافق) درجتين، والبديل الخامس (لا أوافق بشدة) درجة واحدة للفقرات الايجابية، وبما أن متوسط درجات المقياس الخماسي هو (3) فإنه عدّ محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (3) فما فوق فقرة متحققة أي ذات اتجاه ايجابي، أما الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من (3) غير متحققة أي ذات اتجاه سلبي؛ أما الوزن النسبي المئوي فيبين درجة التحقق وقيمة الاتجاه للفقرة هل هي كبيرة أم متوسطة، ثم ناقش الباحث الفقرات ضمن كل مجال من مجالات المقياس، علماً أن المقياس يكون معكوساً إذا كانت الفقرة سلبية أي يكون البديل الأول (أوافق بشدة) درجة واحدة والبديل الثاني درجتين وهكذا حتى يكون البديل الخامس (خمس درجات) والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي والفقرة المتحققة والاتجاه لاستجابات المدرسين عن كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات نحو تطوير المنهج

ت	الاتجاهات	الوزن النسبي	الو سط المرجح	الاتجاه نحو الفقرة
1.	أجد سهولة في التعامل مع المنهج الجديد.	86%	4,3	ايجابي
2.	أعتقد أن عملية تطوير المناهج صعبة ومعقدة.	66%	3,3	سلبي
3.	أحتاج الى من يوجهني عند التعامل مع المنهج الجديد.	58%	2,9	ايجابي
4.	أتمنى أن يُعاد التدريس بالمنهج القديم.	66%	3,3	ايجابي
5.	أفضل منهج اللغة العربية الجديد رغم صعوبته.	82%	4,1	ايجابي
6.	تكمن صعوبة المنهج الجديد في اعتماده طريقة الوحدة.	70%	3,5	ايجابي

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدربات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

7.	أتضايق عندما أدرس اللغة العربية بطريقة الوحدة.	4,2	%84	لا أوافق بشدة	ايجابي
8.	أشعر أن المنهج الجديد يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.	3,7	%74	أوافق	ايجابي
9.	أعتقد أن المنهج الجديد يحتوي على موضوعات غير قيمة.	3	%60	لا أوافق	ايجابي
10.	يعجبني منهج جمهورية العراق لأنه يلائم البيئة العراقية.	4,5	%90	أوافق بشدة	ايجابي
11.	المنهج الجديد يحتوي على تفاصيل كثيرة نشئت الأفكار.	3,2	%64	لا أوافق	ايجابي
12.	أرى أن موضوعات المنهج الجديد تراعي حاجات الطلبة.	4,3	%86	أوافق بشدة	ايجابي
13.	أشعر أن المنهج الجديد جذاب ومشوق.	4,6	%92	أوافق بشدة	ايجابي
14.	المنهج الجديد لا يهتم بالواجبات المنزلية.	3,4	%68	لا أوافق	ايجابي
15.	أعتقد أن محتوى المنهج الجديد لا ينسجم مع مستويات تفكير الطلبة.	3,2	%64	لا أوافق	ايجابي
16.	أعتقد أن وحدات المنهج الجديد طويلة ولا تتناسب مع مدة الكورسين الدراسي لإكمالها.	3,5	%70	أوافق	سلبي
17.	أرى أن أسلوب المنهج الجديد ينفر الطلبة من المادة.	3,1	%62	لا أوافق	ايجابي
18.	المنهج الجديد لا يمتاز بالمرونة ولا يقبل التبسيط.	3,7	%74	لا أوافق	ايجابي
19.	أعتقد أن التطوير يجب أن يشمل جوانب الحياة كافة.	4,5	%90	أوافق بشدة	ايجابي
20.	أؤمن أن التطور التكنولوجي يفرض تطوير المناهج.	4,4	%88	أوافق بشدة	ايجابي
21.	أعتقد أن تطوير المناهج ضروري وجدير بالاهتمام.	4,6	%92	أوافق بشدة	ايجابي
22.	أرى أن تطوير مناهج اللغة العربية غير ذي فائدة.	3	%60	لا أوافق	ايجابي
23.	أرى أن تطوير مناهج اللغة العربية مهم لمواكبة تطورات العصر.	4	%80	أوافق	ايجابي
24.	أرى أن تطوير المناهج عنصر مهم في تطوير العملية التربوية.	4,2	%84	أوافق بشدة	ايجابي
25.	أعتقد أن منهج اللغة العربية الجديد يعمل على تكامل مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.	3,9	%78	أوافق	ايجابي
26.	أرى أن المنهج الجديد يفيد في تجديد المعلومات.	3,5	%70	أوافق	ايجابي
27.	أرى أن المنهج الجديد ينمي قدرات الطلبة في الجوانب كافة.	3,3	%66	أوافق	ايجابي
28.	أعتقد أن المنهج الجديد يسهل عملية تدريس اللغة العربية وفروعها للمدرس وللطالب.	4,6	%92	أوافق بشدة	ايجابي
29.	تطوير منهج اللغة العربية أقل أهمية من تطوير المناهج الأخرى.	3,2	%64	لا أوافق	ايجابي
30.	أؤمن بضرورة تطوير المناهج في جميع المراحل الدراسية.	4,7	%94	أوافق بشدة	ايجابي
31.	يجب أن يتماشى تطوير المناهج مع الموروث الوطني.	4,5	%90	أوافق بشدة	ايجابي
32.	أرى أن التطوير يجب أن يشمل فروع اللغة العربية ومهاراتها كافة.	4,6	%92	أوافق بشدة	ايجابي
33.	أرى أن تطوير منهج اللغة العربية أقل أهمية من تطوير مناهج المواد الأخرى.	3,3	%66	لا أوافق	ايجابي
34.	أدرّس المنهج الجديد على الوجه الأكمل.	4,7	%94	أوافق بشدة	ايجابي
35.	أعتقد أن أساليب المنهج الجديد مرهقة عند التدريس.	3,2	%64	لا أوافق	ايجابي

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

36.	أتصايق عند تغيير طريقة تدريس منهج اللغة العربية.	4,1	82%	لا أوافق	ايجابي
37.	أشعر أن طريقة تأليف المنهج الجديد تجعل عملية تدريسه صعبة.	3	60%	لا أوافق	ايجابي
38.	أشعر أن المنهج الجديد يمتاز بالتشويق والاثارة.	3,8	76%	أوافق	ايجابي
39.	أميل إلى تدريس المنهج الجديد أكثر من المنهج القديم.	4,3	86%	أوافق بشدة	ايجابي
40.	أعتقد أن تدريس المنهج الجديد يمنح المدرس الخبرة والممارسة.	4,1	82%	أوافق بشدة	ايجابي
41.	لا أمتلك المهارات الكافية لتعامل مع المنهج الجديد.	3,6	72%	لا أوافق	ايجابي
42.	أشعر بأن الوقت يمضي بسرعة أثناء تدريس المنهج الجديد.	3,9	78%	أوافق	ايجابي
43.	لا أميل لتحضير الدروس قبل تدريس المنهج الجديد.	3,3	66%	لا أوافق	ايجابي
44.	لا أحتاج لدورة تدريبية تتعلق بتدريس المنهج الجديد.	3,1	62%	أوافق	ايجابي
45.	أعزز بنفسني لتدريسي المنهج العراقي الجديد.	4,6	92%	أوافق بشدة	ايجابي
46.	أرغب في المشاركة بدورات تتعلق بالمنهج الجديد.	3,8	76%	أوافق	ايجابي
47.	أمضي وقتاً أطول في الاعداد لدروس المنهج الجديد.	3,7	74%	لا أوافق	ايجابي
48.	أستمتع أثناء تدريسي المنهج الجديد.	4,3	86%	أوافق بشدة	ايجابي
49.	تدريس المنهج الجديد يمنحني النشاط والحيوية.	4,5	90%	أوافق بشدة	ايجابي
50.	أتصايق عندما أدرّس المنهج العراقي الجديد.	2,8	56%	لا أوافق	ايجابي
51.	أشعر بطول الوقت أثناء تدريسي للمنهج الجديد.	3,2	64%	لا أوافق	ايجابي
52.	أشعر بالضيق بمجرد الحديث عن تطوير المناهج.	2,7	54%	لا أوافق	ايجابي
53.	أحترم وأقدر مؤلفي مناهج اللغة العربية العراقية الجديدة.	4	80%	أوافق بشدة	ايجابي
54.	أرغب في الاشتراك في تطوير مناهج اللغة العربية في العراق كوني ممن سيقوم بتدريسها.	4,3	86%	أوافق بشدة	ايجابي
	الدرجة الكلية	3,8	76%	أوافق	ايجابي

يتضح من جدول (8) أن استجابات المدرسين على فقرات مقياس الاتجاهات نحو تطوير المناهج كانت إيجابية عموماً، عدا فقرتين كانت الاستجابات نحوها سلبية ألا وهما الفقرة (2) والفقرة (16) وهما تشيران إلى أن تطوير المناهج عمل صعب ومعقد، أن وحدات المنهج الجديد طويلة ولا تتناسب مع مدة الكورسين الدراسيين لإكمالها، وقد شكلت الاتجاهات السلبية نحو الفقرة (2) نسبة (66%) بينما شكلت اتجاهاتهم السلبية نحو الفقرة (16) نسبة (70%).

❖ مناقشة نتائج السؤال الثاني:

بالنسبة للفقرة (2) من فقرات مقياس الاتجاهات والتي تشير إلى أن عملية تطوير المناهج صعبة ومعقدة، يفسر الباحث سلبية اتجاهات المدرسين نحو هذه الفقرة بأن عملية التطوير ليست سهلة ولا تصاغ بشكل عشوائي وإنما يجب الاعداد والتخطيط لتنفيذها بشكل جيد ومنظم وبذل الجهد والوقت والمال لإخراج المنهج الجديد بالشكل الذي يحقق ما هو مطلوب منه على وفق أسلوب علمي مبني على فهم تلك المناهج وطرائق تدريسها وفهم طبيعة عملية التطوير.

أما بالنسبة للفقرة (16) من فقرات مقياس الاتجاهات والتي تشير إلى أن وحدات المنهج الجديد طويلة ولا تتناسب مع مدة الكورسين الدراسيين لإكمالها؛ فقد كانت اتجاهات المدرسين نحوها أكثر سلبية ويعزو الباحث هذه السلبية أن مادة اللغة العربية تستدعي الاتساع والثراء والاطالة كونها تختلف

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

عن باقي المواد الدراسية بكثرة فروعها وأدائها وعلومها أضف إلى ذلك أهتمام مؤلفي المنهج الجديد بتضمينه بموضوعات سياسية وتاريخية واجتماعية واقتصادية وبيئية مما أدى إلى الاسهاب بعض الشيء والاطالة في وحدات الكتاب وعدم وضع في الحسبان عدد الحصص لإكمال المنهج وتوزيعها على المدة الزمنية للكورسين إذ يلاحظ المدرسون أن مدة الكورس الاول أطول من مدة الكورس الثاني والكتاب متساوٍ بجزأيه ولا يضع بالحسبان هذا الفرق.

أما بالنسبة لبقية الفقرات مقياس الاتجاهات فقد كانت إيجابية نحو تطوير المنهاج، ويعزو الباحث هذه الايجابية في اتجاهات المدرسين إلى اقتناعهم وتفهمهم لاحتياجات المجتمع العراقي لتطوير المناهج بشكل عام
لما وكبة التطور الحاصل في جميع دول العالم عامة والدول العربية والاسلامية خاصة، وتغير الواقع السياسي الذي كان يعيشه العراق خلال المدة السابقة وتغير فلسفة التربية والتعليم مع هذا الواقع الجديد.

ثالثاً: نتائج فرضية البحث:

لاختبار فرضية البحث والتي نصها: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) يثبت وجود علاقة ارتباطية بين تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة العربية التقييمية على كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2018-2019) وبين اتجاهاتهم نحو تطوير المنهج" ؛ أوجد الباحث معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات الكلية لكل محور من المحاور الاربعة لاستبانة التقييم مع الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو تطوير المنهج؛ والجدول (9) يوضح ذلك.
الجدول (9) يوضح معاملات الارتباط بين تقديرات المدرسين لمحاور استبانة التقييم والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو تطوير المناهج

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بين محاور التقييم التقييم ومقياس الاتجاهات	محاور استبانة التقييم
0,01	0,438	الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه
0,03	0,647	المادة العلمية المعروضة فيه
0,02	0,592	طريقة عرض المادة
0,03	0,628	خصائص مادة اللغة العربية
0,02	0,576	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (9) أن القيمة الجدولية لجميع الفقرات السابقة أنها ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من (0,05) وهذا يثبت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الوسط الحسابي لتقديرات المدرسين التقييمية لمحاور الاستبانة التقييمية والدرجة الكلية لاتجاهاتهم نحو تطوير المناهج؛ وبناءً على هذه النتيجة يرفض الباحث الفرضية الصفرية ويقبل الفرضية البديلة، وهذا يدل على أهمية وجود اتجاهات ايجابية لدى المدرسين نحو الموضوع المراد تقويمه لأن اتجاهاتهم نحو هذا الموضوع المراد تقويمه تنعكس على تقديراتهم التقييمية.

كما يتضح من الجدول (9) أن هناك ارتباط موجب دال احصائياً عند مستوى (0,05) بين كل محور من محاور استبانة التقييم (الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه، والمادة العلمية المعروضة فيه، وطريقة عرض المادة، وخصائص مادة اللغة العربية) وبين الدرجة الكلية للاتجاه نحو تطوير المنهج، مما يعني أن ارتفاع تقديرات المدرسين التقييمية لكل محور من المحاور التقييمية السابقة مرتبط

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

بشكل جوهري باتجاهاتهم الايجابية نحو تطوير المناهج، ويدل هذا أن تكوين اتجاهات ايجابية نحو تطوير المنهج يترتب عليه تفهم ووعي واقتناع بأهمية هذا التطوير في جميع جوانب الكتاب من شكل خارجي واخراج فني ومادة علمية معروضة وطريقة عرض حديثة تناسب المادة الجديدة وطبيعتها وخصوصياتها، مما جعل المدرس متفاعلاً مع هذا التطوير مما أدى إلى حصول تلك المحاور على تقديرات تقويمية جيدة.

رابعاً: توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل لها البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. تقليص بعض مفردات محتوى الكتاب ليتناسب مع المدة الزمنية للعام الدراسي .
2. زيادة عدد حصص مادة اللغة العربية ليتسنى للمدرسين اكمال المنهج بالمدة المحددة له.
3. ضرورة احتواء مقدمة الكتاب على أهداف عامة وأهداف تعليمية لمرحلة الثاني المتوسط.
4. وضع أهداف سلوكية بكل فروعها (معرفية - مهارية - وجدانية) في بداية كل وحدة تدريسية.
5. ضرورة احتواء مقدمة الكتاب على مؤشرات واضحة عن طريقة التدريس المناسبة لكل درس من دروس الوحدة الدراسية.

خامساً: المقترحات:

- في نهاية البحث وفي ضوء ما توصل له البحث من نتائج وتوصيات يتقدم الباحث بالمقترحات الآتية:
1. ضرورة توفير دليل للمعلم يوضح بإسهاب طريقة تعامل المدرس مع المنهج ومع طريقة تدريس هذا المنهج الجديد الذي يعتمد طريقة عرض جديدة ألا وهي طريقة الوحدات ليتسنى للمدرسين تدريسه على الوجه الاكمل.
 2. عقد لقاءات دورية بين مشرفي اللغة العربية والمدرسين والمسؤولين عن المناهج لتبادل الخبرات والمقترحات في مجال التأليف والاخراج والتقويم للكتب والمناهج الدراسية.
 3. إجراء بحوث مشابهة تتعلق بتقويم مناهج اللغة العربية الجديدة ولمراحل مختلفة من التعليم المتوسط والاعدادي والمهني.
 4. اشراك أطراف أخرى جديدة في عملية التقويم كالطلبة واولياء الامور والمشرفين الاختصاص والتربويين.

المصادر:

1. أبو حطب، فؤاد سيد أحمد (1976م). التقويم النفسي، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
2. سمك، محمد صالح (1979م). فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العلمية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
3. عودة، أحمد سليمان (1985م). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك، عمّان، الأردن.
4. مجمع اللغة العربية (1989م). المعجم الوجيز، الناشر وزارة التربية والتعليم بمصر، القاهرة.
5. حسن، عبد المنعم (1992م). "بيئة الفصل وعلاقتها بكل من التحصيل والاتجاه نحو العلوم والرياضيات لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، بحث مقدم في المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للمناهج، القاهرة.
6. عبد العزيز، فهيمة سليمان (1992م). " تقويم كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي العام، مجلة دراسات في المناهج"، كلية التربية جامعة عين شمس عدد (16) لسنة 1992م.
7. العيساوي، وليد محمد (1992م). " دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي**

8. إبراهيم، عبد العليم (1994م). الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط15، القاهرة، دار المعارف بمصر.
9. السر، خالد خميس (1994م). "تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الأولى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
10. العامرية، شهلة إبراهيم (1994م). "دراسة تقويمية لكتب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الأولى والثانية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان.
11. مسلم، هيفاء مصطفى (1996م). "تقويم منهج اللغة العربية للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
12. موسى، علي اسماعيل محمد (1996م). تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية والفنية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة. (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
13. الأغا، إحسان خليل (1997م). البحث التربوي عناصره، مناهجه، أدواته، ط2، فلسطين، غزة، مطبعة المقداد.
14. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (1999م). لسان العرب، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
15. زيدان، محمد سعيد (1999م). "تقويم كتاب علم النفس فهم السلوك الإنساني وتنميته، لطلاب الصف الثالث ثانوي أدبي" مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد: 61، ص169، لسنة 1999م.
16. عبد الهادي، نبيل (1999م). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط1، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
17. الشبلي، إبراهيم مهدي (2000م). المناهج بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها باستخدام النماذج، ط2، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، عمان.
18. مجاور، محمد صلاح الدين، وفتحي عبد المقصود الديب (2000م). المنهج المدرسي، أسسه وتطبيقاته التربوية، ط10، دار القلم، الكويت.
19. مرعي، توفيق ومحمد محمود الحيلة (2000م). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
20. الحمادي، سارة عبد الرحيم سيف (2002م). أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه لتدريس النصوص الأدبية في تنمية التفكير الناقد والنقد الأدبي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، جامعة صنعاء، كلية التربية. (رسالة ماجستير غير منشورة).
21. عقل، أنور (2002م). تطوير تقويم أداء الطالب، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
22. شقير، زينب محمود (2003م). مقياس الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين، مجلة الجامعة الهاشمية، عمان الأردن.
23. حجازي، أيمن (2004م). أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية، عمان، الأردن.
24. الصمادي، عبد الله و ماهر الدرايع (2004م). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

25. طموس، رجاء الدين (2004م). تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب " لغتنا الجميلة " المقرر للصف السادس الأساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث، (رسالة ماجستير غير منشورة).
26. العجيلي، صباح حسين وفاهم حسين الطريحي (2004م). مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الصادق للطباعة والنشر والتوزيع، بابل، العراق.
27. الربيعي، محمود داود (2006م). طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، دار الكتاب، إربد، الأردن.
28. الديب، ماجد (2007م): مبادئ ومهارات التدريس الفعال، مكتبة أفق للنشر والتوزيع، غزة.
29. الكبيسي، عبد الواحد حميد (2007م). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
30. أبو عنزة، يوسف عوض (2009م). " دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة" الجامعة الإسلامية - غزة الدراسات العليا، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس - اللغة العربية.
31. حمادات، محمد حسن (2009م). المناهج التربوية نظريتها - مفهومها - أسسها - عناصرها - تخطيطها - تقويمها، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
32. الجعافرة، عبد السلام يوسف (2011م). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي بين النشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
33. الشريبي، فوزي وعفت الطناوي (2011م). تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط1، عمان، الأردن.
34. عبد الحليم، أحمد المهدي وآخرون (2011م). المنهج المدرسي المعاصر، أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمّان الأردن.
35. علام، صلاح الدين محمود (2011م). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
36. ملحم، سامي محمد (2011م). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط7، عمّان، الأردن.
37. الوكيل، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي (2012م). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
38. الحار، علي محسن (2013م). تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة.
39. الزويني، ابتسام صاحب وآخرون (2013م). المناهج وتحليل الكتب، دار صفاء، ط1، عمّان، الأردن.
40. عطية، محسن علي (2015م). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، عمّان، الأردن.
41. تمام، شادية عبد الحليم وصلاح أحمد فؤاد (2016م). الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، مركز ديونو لتعليم التفكير، ط1، الأردن، عمان.
42. اللبان، فرح حفطي حسن (2016م): " تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / العراق - جامعة بابل، (العدد 25)، شباط 2016م.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

المصادر مترجمة:

Sources:

1. Abu Hatab, Fuad Sayed Ahmed (1979). "Psychological Evaluation" 2nd Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
2. Sammak, Mohamed Saleh (1979). "The Art of Teaching the Arabic Language" Its Behavioral Impressions and Scientific Patterns, The Anglo-Egyptian Library, Cairo.
3. Odeh, Ahmed Suleiman (1985). "Measurement and Evaluation in the Teaching Process" 1st Edition, National Press, Yarmouk University, Amman, Jordan.
4. The Arabic Language Academy (1989). "Al-Wajeez Lexicon" Publisher Ministry of Education in Egypt, Cairo.
5. Hassan, Abdel Moneim (1992). "The classroom environment and its relationship to achievement and attitude towards science and mathematics for second year preparatory students", research presented at the Fourth Scientific Conference of the Egyptian Curriculum Association, Cairo.
6. Abdel Aziz, Fahima Suleiman (1992). "Evaluation of the Geography Book for the first year of general secondary school, Journal of Studies in Curricula", Faculty of Education, Ain Shams University, No. (16) for the year 1992.
7. Al-Issawi, Walid Muhammad (1992). "An evaluation study of the Arabic language book for the sixth grade in Jordan" (unpublished MA thesis), College of Education, University of Jordan, Amman, Jordan.
8. Ibrahim, Abdel Alim (1994). "The Technical Guide for Teachers of the Arabic Language" 15th Edition, Cairo, Dar Al Maaref in Egypt.
9. Al-Sir, Khaled Khamis (1994). "Evaluating the mathematics textbook for the ninth grade from the point of view of teachers and students in the First Greater Amman Education District" unpublished MA thesis, College of Graduate Studies, University of Jordan, Amman.
10. Al-Amriya, Shahla Ibrahim (1994). "An evaluation study of the books of our Western language for the fifth grade from the point of view of teachers in the first and second educational districts of Amman" unpublished Master's thesis, College of Education, University of Jordan, Amman.
11. Muslim, Haifa Mustafa (1996). "Evaluation of the Arabic Language Curriculum for the Ninth Class from the Point of View of Teachers", Unpublished Master's Thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

12. Musa, Ali Ismail Muhammad (1996). "A proposed conception for the development of the Arabic language curriculum for the secondary and technical levels" Institute of Educational Studies and Research, Cairo University. (Unpublished doctoral thesis).
13. Agha, Ihsan Khalil (1997). " Educational Research: Its Elements, Curricula, and Tools" 2nd Edition, Palestine, Gaza, Al-Miqdad Press.
14. Ibn Manzur, Jamal Al-Din Muhammad bin Makram (1999). "Lisan Al Arab" House of Revival of Arab Heritage, Beirut, Lebanon.
15. Zidan, Mohammed Saeed (1999). "Evaluation of the Psychology Book... Understanding and Developing Human Behavior, for Third-Year Literary Students, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods." Faculty of Education, Ain Shams University, Issue: 61, p. 169, for the year 1999.
16. Abdel Hadi, Nabil (1999). "Educational Measurement and Evaluation and Its Use in Classroom Teaching" 1st Edition, Wael House for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
17. Al-Shibli, Ibrahim Mahdi (2000). "Curricula: their construction, implementation, evaluation, development using models" 2nd floor, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Amman.
18. Mujawar, Mohamed Salah El-Din, & Fathi Abdel-Maqsoud El-Deeb (2000). "The school curriculum, its educational foundations and applications" 10th edition, Dar Al-Qalam, Kuwait.
19. Marei, Tawfiq & Muhammad Mahmoud Al hila (2000). " Modern educational curricula, its concepts, elements, foundations and operations" 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
20. Al Hammadi, Sarah Abdel Rahim Seif (2002). "The effect of using the guided discovery method for teaching literary texts on developing critical thinking and literary criticism among secondary school students in the Republic of Yemen" Sana'a University, College of Education. (Unpublished MA thesis).
21. Akl, Anwar (2002). "Developing Student Performance Evaluation" Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut, Lebanon.
22. Shukair, Zainab Mahmoud (2003). "A measure of the trend towards inclusion of the disabled in ordinary schools, The Hashemite University Journal" Amman, Jordan.
23. Hegazy, Ayman (2004). "The effect of employing educational games in developing some Arabic language skills" Amman, Jordan.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

24. Al-Smadi, Abdullah & Maher Al-Darabi' (2004). "Psychological and educational measurement and evaluation between theory and practice" Wael House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
25. Tammos, Rajaa Al-Din (2004). "Evaluation of Arabic language teachers of the book "Our Beautiful Language" for the sixth grade in Palestine and its relationship to their attitudes towards modernization" (unpublished master's thesis).
26. Al-Ajili, Sabah Hussein & Fahim Hussein Al-Tarihi (2004). "Principles of Educational Measurement and Evaluation" Dar Al-Sadiq for Printing, Publishing and Distribution, Babylon, Iraq.
27. Al-Rubaie, Mahmoud Daoud (2006). "Contemporary teaching methods and methods" Dar Al-Kitab, Irbid, Jordan.
28. Al-Deeb, Majed (2007). "Principles and Skills of Effective Teaching" Afaq Library for Publishing and Distribution, Gaza.
29. Al-Kubaisi, Abdul Wahed Hamid (2007). "Measurement and Evaluation, Updates and Discussions" Jarir Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
30. Abu Anza, Youssef Awad Abdel Rahman (2009). "An evaluation study of the Arabic language book for the twelfth grade in Gaza Governorate from the point of view of teachers in the light of quality standards" Islamic University - Gaza Graduate Studies, College of Education, Department of Curricula and Teaching Methods - Arabic Language.
31. Hamadat, Mohammed Hassan (2009). "Educational curricula, its theory - its concept - its foundations - its elements - its planning - its evaluation" 1st edition, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
32. Al-Jaafrah, Abdel Salam Youssef (2011). "Arabic language curricula and methods of teaching between theory and practice" The Arab Society Library between publication and distribution, Amman, Jordan.
33. El-Sherbiny, Fawzy & Effat El-Tanawy (2011). "Developing educational curricula" Dar Al Masirah for Printing and Publishing, 1st Edition, Amman, Jordan.
34. Abdel Halim, Ahmed Al-Mahdi & others (2011). "The Contemporary School Curriculum, its foundations, construction, organizations, and development" Dar Al Masirah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
35. Allam, Salah al-Din Mahmoud (2011). "Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process" 4th Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

- 36.Melhem, Sami Muhammad (2011). "Measurement and Evaluation in Education and Psychology" Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 7th Edition, Amman, Jordan.
- 37.Al-wakeel, Helmy Ahmed and Muhammad Amin Al-Mufti (2012). "Foundations of Curriculum Building and Organization" 5th Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 38.Al-Har, Ali Mohsen (2013). " Evaluation of the History Book for the First Intermediate Class in the Light of Total Quality Standards, Babylon University, College of Basic Education", unpublished MA thesis.
- 39.Al-Zwaini, Ibtisam Sahib and others (2013)." Curricula and Book Analysis" Dar Safaa, 1st Edition, Amman, Jordan.
- 40.Attia, Mohsen Ali (2015). "Modern Curricula and Teaching Methods" Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- 41.Tammam, Shadia Abdel Halim & Salah Ahmed Fouad (2016). "Comprehensive Curricula and Modern Teaching and Learning Methods, Debono Center for Teaching Thinking" 1st Edition, Jordan, Amman.
- 42.Al-Labban, Farah Hefzy Hassan (2016). "Evaluation of the Arabic Grammar Book for the First Grade Intermediate According to Total Quality Standards from the Point of View of Arabic Language Teachers and Schools," Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / Iraq - Babylon University, (No. 25), February 2016.

الملاحق

ملحق (1)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبانة تقويم

أخي المدرّس / أختي المدرّسة

يجري الباحث بحثاً في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بعنوان: " تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المناهج " .

ولأجل ذلك أعد الباحث استبانة تقويم شملت المحاور الآتية:

1. الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه.
 2. المادة العلمية المعروضة فيه .
 3. طريقة عرض المادة .
 4. خصائص مادة اللغة العربية .
- وقد وضع الباحث أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تقديرات تبين درجة التوافر لكل فقرة في الكتاب كما هو موضح في المثال الآتي:-

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

درجة التوافر			الفقرات	التسلسل
قليلة	متوسطة	كبيرة		
		✓	جودة التجليد	1.

- نرجو اتباع الخطوات الآتية للإجابة عن محتويات هذه الاستبانة :-
1. قراءة جميع فقرات الاستبانة بدقة والاطلاع عليها .
 2. ملاحظة الكتاب عند الإجابة عن فقرات الاستبانة وعدم الاعتماد على الذاكرة فقط .
 3. وضع علامة (✓) في المكان المناسب حسب درجة التوافر للفقرة أو للخاصية في الكتاب .
وفي الختام أرجو من حضراتكم توخي الدقة والموضوعية في الإجابة عن فقرات الاستبانة علماً بأن إجاباتكم تستعمل لأجل البحث العلمي فقط .
ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

المحور الأول : الشكل الخارجي للكتاب وإخراجه :-
ويشمل هذا المحور شكل الكتاب الخارجي وغلافه من جودة الطباعة ولون ونوع الورق وحجم الكتاب وتجليده ومدى قبوله شكلاً ونمطاً.

درجة التوافر			الفقرات	ت
قليلة	متوسطة	كبيرة		
			جودة التجليد أو التغليف من حيث النوعية والمتانة.	1.
			مدى جاذبية الغلاف للطلبة.	2.
			صورة الغلاف ترتبط مع مضمونه.	3.
			تناسب أبعاد الكتاب طولاً وعرضاً وسمكاً.	4.
			تقسيم الكتاب إلى جزأين (الجزء الأول- والجزء الثاني) مناسبة.	5.
			الكتاب خالٍ من الأخطاء المطبعية والاملائية.	6.
			جودة الورق المستخدم في طبع الكتاب.	7.
			وضوح الطباعة وحجم الخط.	8.
			المسافات بين السطور متوازنة.	9.
			عدد الأسطر في الصفحة الواحدة مناسبة.	10.
			العناوين مكتوبة بحروف بارزة وواضحة.	11.
			توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والنصوص الأدبية.	12.
			طباعة النصوص القرآنية بخط النسخ القرآني تميزاً لها عن طباعة بقية الكتاب.	13.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

14.	حجم طباعة الكلمات مناسبة لأعمار الطلبة.		
15.	عدد صفحات الكتاب بجزئيه مناسبة لمدة الكورس الدراسي.		
16.	الكتاب ألوانه جذابة.		
17.	الصفحات واضحة الترقيم.		
18.	الكتاب يشتمل على نماذج للخط العربي.		
19.	اسماء المؤلفين وسنة النشر موثقة وواضحة.		
20.	الكتاب يشتمل على رسوم وصور واضحة ومعبرة.		
21.	اشتمال الكتاب على معجم للمفردات الصعبة.		
22.	الكتاب يحتوي على فهرست يوضح محتوياته.		

المحور الثاني : المادة الدراسية المعروضة :-
وتشمل مقدمة الكتاب والأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم
وأدواته التي احتواها الكتاب.

ت	الفقرات	درجة التوافر		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
23.	تعطي مقدمة الكتاب فكرة واضحة عن أهداف تدريس الكتاب.			
24.	مقدمة الكتاب توضح أسلوبه وتنظيمه وطريقة عرضه.			
25.	تحتوي مقدمة الكتاب توضيح مفصل لمكونات الوحدة الدراسية وعدد وحدات الكتاب بجزئيه.			
26.	مقدمة الكتاب فيها مؤشرات واضحة عن طرائق تدريس هذا الكتاب.			
27.	توجد أهداف محددة في بداية كل وحدة.			
28.	الأهداف ترتبط بحاجات المتعلمين الحقيقية.			
29.	الأهداف واقعية حيث يمكن ترجمتها إلى خبرات ملموسة.			
30.	المادة المعروضة تشتمل على المجالات الثلاثة للأهداف (معرفية- نفسحركية - وجدانية).			
31.	تنوع أهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر-فهم-تطبيق -تحليل..).			
32.	مادة الكتاب تحقق أهداف تدريس اللغة العربية التي نصت عليها وثيقة المنهاج التربوي العراقي.			
33.	المادة المعروضة تتسجم مع مرتكزات فلسفة التربية في العراق وأهدافها العامة.			

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

34.	محتوى الكتاب يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
35.	محتوى الكتاب يراعي الخبرات السابقة للطلبة.
36.	محتوى الكتاب يتناسب مع عدد الحصص المقررة.
37.	المحتوى يشرك الطلبة بمشكلات المجتمع المحلي.
38.	يربط المحتوى الطلبة بالفكر العربي والاسلامي.
39.	المحتوى يواكب المستجدات العصرية.
40.	يسهم المحتوى في النمو اللغوي لدى الطلبة.
41.	المحتوى منتظم تنظيماً منطقياً (من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن المثال إلى القاعدة).
42.	محتوى الكتاب مترابط ومتكامل ومتسلسل في أفكاره وموضوعاته ووحداته.
43.	المحتوى يهتم بالتكامل مع المواد الدراسية الأخرى.
44.	المحتوى يسلط الضوء على القيم (الدينية - الوطنية - الانسانية - البيئية - العلمية ...).
45.	المحتوى يركز على تنمية الوعي الاجتماعي والسياسي والبيئي.
46.	المحتوى متوازن في موضوعاته (الاجتماعية - الوطنية - العلمية - الدينية - ...).
47.	المحتوى يتضمن نصوصاً من القرآن الكريم والسنة النبوية.
48.	يوضح الكتاب المهارات الإملائية بطريقة واضحة ومناسبة.
49.	المهارات الإملائية متدرجة بطريقة تناسب مستوى الطلبة في الصف الثاني المتوسط.
50.	موضوعات التعبير مرتبطة بالنص القرائي لكل وحدة.
51.	موضوعات التعبير تلبي احتياجات الطلبة (العقلية - النفسية - الاجتماعية - الصحية - الروحية).
52.	المحتوى موثق بالمراجع والمصادر.
53.	المحتوى يتضمن بعض النواذر والطرائف الأدبية.
54.	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء العلمية.
55.	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء النحوية.
56.	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء الإملائية.
57.	النصوص الأدبية في محتوى الكتاب متنوعة (شعر - مقالة - قصة - خطابة).
58.	المحفوظات تنمي قيماً واتجاهات إيجابية لدى الطلبة.
59.	محتوى الكتاب متضمن نصوصاً من الترجمات لشخصيات أدبية.

**تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي**

60.	النصوص الشعرية في الكتاب متنوعة (شعر تقليدي- شعر حر).
61.	تناسب لغة الكتاب مع مستويات الطلبة العقلية.
62.	يوجد ترابط بين الأنشطة الدراسية ومحتوى الكتاب.
63.	الأنشطة تراعي ميول الطلبة وحاجاتهم.
64.	الأنشطة تتناسب مستوى نضج الطلبة وخبراتهم.
65.	الأنشطة متنوعة بطريقة تراعي الفروق الفردية.
66.	الأنشطة قابلة للتنفيذ في ضوء معطيات البيئة التعليمية.
67.	الأنشطة تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة.
68.	الوسائل التعليمية مناسبة لعمر الطلبة.
69.	الوسائل التعليمية في الكتاب متنوعة (رسومات - صور - خرائط).
70.	الوسائل التعليمية تحقق الغرض الذي وضعت لأجله.
71.	الوسائل التعليمية بسيطة وغير معقدة.
72.	أسئلة التقويم مرتبطة بمحتوى الكتاب.
73.	أسئلة التقويم تتناسب ومستويات الطلبة العقلية.
74.	تراعي أسئلة التقويم الفروق الفردية بين الطلبة.
75.	تتنوع أسئلة التقويم بين الموضوعية والمقالية.
76.	وسائل التقويم تقيس جميع مستويات التفكير (تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - ...).
77.	توجد تمارين عامة في نهاية كل وحدة.
78.	أسئلة التقويم متدرجة من السهل إلى الصعب.
79.	أسئلة التقويم متوازنة بين مجالات الأهداف (معرفة - وجدانية - نفسحركية).
80.	وسائل التقويم تنمي مهارة البحث عن المعلومة في مصادر خارجية.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

المحور الثالث: طريقة عرض المادة:-

ويشمل هذا المحور طريقة عرض المادة في الكتاب من حيث مدى تشويقها وإثرائها واستعمالها للغة سهلة وواضحة ومراعاتها الفروق الفردية واستعمالها الأمثلة لتوضيح الفكرة وعملها على تكامل مهارات اللغة مع تجنبها التكرار وتوضيحها المعاني الصعبة وعرضها في وحدات مترابطة.

ت	الفقرات	درجة التوافر		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
81.	لغة عرض المعلومات لغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية.			
82.	المحتوى معروض بطريقة مشوقة.			
83.	لغة عرض المعلومات لغة سهلة وواضحة.			
84.	المادة معروضة بطريقة تثير التفكير عن طريق طرح التساؤلات.			
85.	عرض المادة يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.			
86.	طريقة العرض تتم بجمل قصيرة تعبر عن فكرة محددة.			
87.	المحتوى معروض على شكل وحدات مترابطة.			
88.	العرض يركز على النقاط المهمة بالوسائل الطباعية المختلفة.			
89.	الكتاب خالٍ من التكرار والحشو الزائد.			
90.	كل وحدة تركز على موضوع معين.			
91.	طريقة العرض تشرك الطالب في التفكير والبحث والاكتشاف.			
92.	طريقة عرض الكتاب تراعي إتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهام اللاحقة.			
93.	الكتاب يعرف المصطلحات العلمية الجديدة فور تقديمها.			
94.	تركز طريقة العرض على توضيح معاني المفردات الصعبة.			
95.	أسلوب العرض يسهم في تنمية قدرة الطلبة على التعلم الذاتي.			
96.	تختتم كل وحدة بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف.			
97.	العرض يعمل على تكامل مهارات اللغة.			
98.	العرض يستعمل الأمثلة لتوضيح الأفكار.			

المحور الرابع: خصائص مادة اللغة العربية :-

ويشمل هذا المحور الخصائص التي تتميز بها مادة اللغة العربية عن غيرها من المواد الأخرى مثل تشكيل الحركات الاعرابية بحسب الموقع الإعرابي ومراعاة الخصائص اللغوية الصرفية مثل الترادف والاشتقاق وشرح الألفاظ وتوضيح المعاني والخيال والتذوق الأدبي وقوة الأسلوب ودقة التعبير بالإضافة إلى التركيز على استعمال الفصحى وتنمية مهارات اللغة.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م. د. حسين علي ناصر علي

ت	الفقرات	درجة التوافر		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
99.	النصوص مشروحة الألفاظ وموضحة المعاني.			
100.	النصوص محركة و مضبوطة إعرابياً.			
101.	الكتاب يشتمل على القيم الجمالية التي تنمي وجدان الطلبة.			
102.	المحتوى يظهر قدرة اللغة العربية على مواكبة مستجدات الحياة.			
103.	الكتاب يهتم بالأسلوب الأدبي.			
104.	الكتاب يركز على الخيال الأدبي.			
105.	من سمات الكتاب دقة التعبير.			
106.	الكتاب يمنح الطلبة فرصة التعرف على الخط العربي بأنواعه وتذوقه.			
107.	موضوعات الكتاب مرتبطة بالتراث الأدبي.			
108.	يستعمل الكتاب الأساليب القصصية والتمثيلية والمسرحية.			
109.	يشجع الكتاب الطلبة على البحث والاستقصاء في المراجع والمعاجم.			
110.	يستعمل الكتاب أسلوب الحوار والمناقشة.			
111.	ينمي الكتاب مهارات اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).			
112.	يستعمل الكتاب اللغة العربية الفصحى.			
113.	الكتاب يركز على التعبير الوظيفي.			
114.	الكتاب يهتم بالتعبير الإبداعي.			
115.	يستعمل الكتاب علامات الترقيم بشكل مناسب.			
116.	يبرز محتوى الكتاب ظاهرة الترادف اللغوي في موضوعاته.			
117.	يبرز محتوى الكتاب ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية			
118.	يحث محتوى الكتاب على تنمية التذوق الأدبي لدى الطلبة.			

ملحق (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقياس الاتجاهات نحو تحديث منهج اللغة العربية

أخي المُدرِّس / أختي المُدرِّسة

يجري الباحث بحثاً في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بعنوان: " تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات - واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج " .

وقد أعد الباحث لهذا البحث مقياساً للاتجاهات نحو تطوير مناهج اللغة العربية في العراق ويشتمل المقياس على مجموعة جمل تعبر كل جملة عن اتجاه معين، والمطلوب منك هو الاطلاع على كل

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

جملة في المقياس جيداً وتحديد رأيك منها باختيار إجابة واحدة من البدائل الخمسة بوضع علامة (✓) في أحد الأعمدة الخمسة وذلك كالمثال الآتي:

التسلسل	الاتجاهات	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أجد من السهل التعامل مع المنهج الجديد		✓			

وتفصيل هذه الأعمدة:

العمود الأول: (أوافق بشدة) عندما يكون رأيك متفقاً بشدة مع الجملة الممثلة للاتجاه.
العمود الثاني: (أوافق) عندما يكون رأيك يتفق مع الجملة إلى حد ما.
العمود الثالث: (لا أدري) إذا لم تتأكد من إعطاء رأي.
العمود الرابع: (لا أوافق) عندما يكون رأيك متعارض مع الجملة (متردد).
العمود الخامس: (لا أوافق بشدة) عندما يكون رأيك معارضاً بشدة للجملة الممثلة للاتجاه.

*ملاحظة: لا توجد إجابة صائبة وأخرى خاطئة وإنما الإجابة الصائبة هي التي تعبر عن رأيك بصدق، علماً أن ما يجمع من إجاباتكم يستعمل لغرض البحث العلمي فقط.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

ت	الاتجاهات	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أجد سهولة في التعامل مع المنهج الجديد.					
2.	أعتقد أن عملية تطوير المناهج صعبة ومعقدة.					
3.	أحتاج الى من يوجهني عند التعامل مع المنهج الجديد.					
4.	أتمنى أن يُعاد التدريس بالمنهج القديم.					
5.	أفضل منهج اللغة العربية الجديد رغم صعوبته.					
6.	تكمن صعوبة المنهج الجديد في اعتماده طريقة الوحدة.					
7.	أتضايق عندما أدرس اللغة العربية بطريقة الوحدة.					
8.	أشعر أن المنهج الجديد يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.					
9.	أعتقد أن المنهج الجديد يحتوي على موضوعات غير قيمة.					
10.	يعجبني منهج جمهورية العراق لأنه يلائم البيئة العراقية.					
11.	المنهج الجديد يحتوي على تفاصيل كثيرة تشتت الأفكار.					
12.	أرى أن موضوعات المنهج الجديد تراعي حاجات الطلبة.					

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

					13. أشعر أن المنهج الجديد جذاب ومشوق.
					14. المنهج الجديد لا يهتم بالواجبات المنزلية.
					15. أعتقد أن محتوى المنهج الجديد لا ينسجم مع مستويات تفكير الطلبة.
					16. أعتقد أن وحدات المنهج الجديد طويلة ولا تتناسب مع مدة الكورسين الدراسي لإكمالها.
					17. أرى أن أسلوب المنهج الجديد ينفر الطلبة من المادة.
					18. المنهج الجديد لا يمتاز بالمرونة ولا يقبل التبسيط.
					19. أعتقد أن التطوير يجب أن يشمل جوانب الحياة كافة.
					20. أؤمن أن التطور التكنولوجي يفرض تطوير المناهج.
					21. أعتقد أن تطوير المناهج ضروري وجدير بالاهتمام.
					22. أرى أن تطوير مناهج اللغة العربية غير ذي فائدة.
					23. أرى أن تطوير مناهج اللغة العربية مهم لمواكبة تطورات العصر.
					24. أرى أن تطوير المناهج عنصر مهم في تطوير العملية التربوية.
					25. أعتقد أن منهج اللغة العربية الجديد يعمل على تكامل مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
					26. أرى أن المنهج الجديد يفيد في تجديد المعلومات.
					27. أرى أن المنهج الجديد ينمي قدرات الطلبة في الجوانب كافة.
					28. أعتقد أن المنهج الجديد يسهل عملية تدريس اللغة العربية وفروعها للمدرس وللطالب.
					29. تطوير منهج اللغة العربية أقل أهمية من تطوير المناهج الأخرى.
					30. أؤمن بضرورة تطوير المناهج في جميع المراحل الدراسية.
					31. يجب أن يتماشى تطوير المناهج مع الموروث الوطني.
					32. أرى أن التطوير يجب أن يشمل فروع اللغة العربية ومهاراتها كافة.
					33. أرى أن تطوير منهج اللغة العربية أقل أهمية من تطوير مناهج المواد الأخرى.
					34. أدرّس المنهج الجديد على الوجه الأكمل.
					35. أعتقد أن أساليب المنهج الجديد مرهقة عند التدريس.
					36. أتضايق عند تغيير طريقة تدريس منهج اللغة العربية.
					37. أشعر أن طريقة تأليف المنهج الجديد تجعل عملية تدريسه صعبة.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

					38. أشعر أن المنهج الجديد يمتاز بالتشويق والاثارة.
					39. أميل إلى تدريس المنهج الجديد أكثر من المنهج القديم.
					40. أعتقد أن تدريس المنهج الجديد يمنح المدرس الخبرة والممارسة.
					41. لا أمتلك المهارات الكافية لتعامل مع المنهج الجديد.
					42. أشعر بأن الوقت يمضي بسرعة أثناء تدريس المنهج الجديد.
					43. لا أميل لتحضير الدروس قبل تدريس المنهج الجديد.
					44. لا أحتاج لدورة تدريبية تتعلق بتدريس المنهج الجديد.
					45. أعتز بنفسي لتدريسي المنهج العراقي الجديد.
					46. أرغب في المشاركة بدورات تتعلق بالمنهج الجديد.
					47. أمضي وقتاً أطول في الاعداد لدروس المنهج الجديد.
					48. أستمتع أثناء تدريسي المنهج الجديد.
					49. تدريس المنهج الجديد يمنحني النشاط والحيوية.
					50. أتضايق عندما أدرّس المنهج العراقي الجديد.
					51. أشعر بطول الوقت أثناء تدريسي للمنهج الجديد.
					52. أشعر بالضيق بمجرد الحديث عن تطوير المناهج.
					53. أحترم وأقدر مؤلفي مناهج اللغة العربية العراقية الجديدة.
					54. أرغب في الاشتراك في تطوير مناهج اللغة العربية في العراق كوني ممن سيقوم بتدريسها.

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

الملحق (3)

كتاب مديرية تربية بغداد الكرخ/2 المعنون إلى وزارة التربية المديرية العامة للتخطيط التربوي

Republic of Iraq Baghdad Governorate No : Date : \ 2019	 بسم الله الرحمن الرحيم محافظة بغداد مدينة السلام Baghdad Governorate	جمهورية العراق محافظة بغداد المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ ٢ قسم الاعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية التاريخ: ٢٠١٩ العدد: ٣٨ / ٣ / ٤
الى / وزارة التربية / المديرية العامة للتخطيط التربوي		
م/ تسهيل مهمة		
تحية طيبة		
يرجى تسهيل مهمة الباحث (م.د حسين علي ناصر) التدريسي على ملاك مديرتنا في اعدادية (قمر بني هاشم العلمية للبنين) لأنجاز بحثه الموسوم (تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج) عند زيارته لكم.		
مع التقدير....		
 حسن فاضل ذيب معاون المدير العام للتربية د. فيس استماعيل جبار ر المدير العام ٢٠١٩/٢/٥		
نسخة منه الى - مكتب السيد المدير العام المحترم للعلم ... مع التقدير - قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية وفاء محمد		

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

الملحق (4)

نموذج يوضح توزيع مدرسي ومدرسات اللغة العربية في مديريات تربية محافظة بغداد
وفق إجابة وزارة التربية

التعليم الثانوي 2017 / 2018 (حكومي + اهلي + ديني)		عدد أعضاء الهيئة التدريسية حسب التخصص و الجنس والمحافظة (الصباحي والمسائي)		عدد مدرسي اللغة العربية	
المجموع	أناث	ذكور	المحافظات	بغداد	المجموع
1046	750	296	رصافه / 1	رصافه / 1	296
1379	895	484	رصافه / 2	رصافه / 2	484
727	414	313	رصافه / 3	رصافه / 3	313
877	582	295	كرخ / 1	كرخ / 1	295
1310	933	377	كرخ / 2	كرخ / 2	377
835	535	300	كرخ / 3	كرخ / 3	300
6174	4109	2065			2065

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

الملحق (5)
اسماء السادة الخبراء (بحسب اللقب العلمي وترتيب الحروف الهجائية)

ت	اللقب	الاسم	التخصص	مكان العمل	استبانة التقويم	مقياس الاتجاهات
1	أ.د.	حمزة عبد الواحد حمادي	طبت. اللغة العربية	بابل - التربية الأساسية	*	*
2	أ.د.	صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	بغداد - كلية التربية - ابن رشد	*	*
3	أ.د.	علي جاسم سلمان	لغة	المستنصرية - التربية الأساسية	*	*
4	أ.د.	فاروق خلف العزاوي	طبت اللغة العربية	جامعة الحكمة اللغة العربية	*	*
5	أ.م.د.	اسماعيل موسى حميدي	طبت اللغة العربية	المستنصرية- التربية	*	*
6	أ.م.د.	خالد راهي هادي الفتلاوي	طبت اللغة العربية	بابل- التربية الأساسية	*	*
7	أ.م.د.	سلام حسين علوان	لغة	المستنصرية - التربية الأساسية	*	*
8	أ.م.د.	ضياء عويد حربي العرنوسي	طبت اللغة العربية	بابل- التربية الأساسية	*	*
9	أ.م.د.	عبد الجبار عدنان	طبت اللغة العربية	المستنصرية- التربية	*	*
10	أ.م.د.	عدي عبيدان الجراح	طبت اللغة العربية	كربلاء- التربية الأساسية	*	*
11	م.د.	حيدر خلف الحمراي	طبت اللغة العربية	تربية بغداد الرصافة /3	*	*
12	م.د.	حمدي اسماعيل كلي	طبت اللغة العربية	المستنصرية- التربية	*	*
13	م.د.	فاضل باني	طبت اللغة العربية	تربية بغداد الرصافة /3	*	*
14	م.د.	مصطفى سوادى جاسم	طبت اللغة العربية	تربية بغداد الرصافة /3	*	*

تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات- واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج
م.د. حسين علي ناصر علي

*Evaluation of the Arabic Language Textbook Used for Second Grade Class
in Iraq as a Point of View of Teachers and Their Attitudes for Curriculum
Development*

Dr. Hussain Ali Nasser Ali

Directorate of Education Baghdad / Al Karkh / 2

Abstract

This present research aims to evaluate the Arabic language textbook (two parts) for the year 2018-2019 used for a second grade class in Iraq as a point of view of teachers and their attitudes for curriculum development, also find out the relation between their attitude and evaluation. This research involves all the Arabic language teacher for the second grade class of the year 2018-2019 in Baghdad city. The samples of the study are 300 teachers (male and female), where the author employed the descriptive method dealing with two tools in this research which are the evaluation questionnaire and the attitude scale.

The best concluded results observed from this research that there are many strength aspects in the textbook and the people who works on it spend a good effort to produce it on the good school textbook standards. While, the weak aspect that they should take into account the scope of the scientific material in the textbook with the duration of the two courses.

The important recommendation is reducing some of the vocabulary content of the textbook to be equalized with the duration of the curriculum courses. The suggestion of a solution is to produce a Guide book to the teacher, explained deeply the way of how to deal with the curriculum and with the teaching aspects of this new curriculum which based on the courses, so that the teachers can do it perfectly.