

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

Received: 17/11/2020

Accepted: 20/12/2020

Published: 2021

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

sameras854@gmail.com

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن. اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي و ذا الاختبار البعدي وقد تكونت عينة الدراسة من (62) طالبة وزعن على مجموعتين الاولى تجريبية تضم (32) طالبة درست باستعمال استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) والاخرى ضابطة تضم (30) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، تحقيقا لهدف البحث تم اعتماد اداتين للبحث هما اختبار التحصيل مكون من (40) فقرة موضوعية نوع الاختيار من متعدد ومقياس حب الاستطلاع التاريخي مكون من (30) فقرة موزعة على ستة مجالات ، وبعد تطبيق الاختبارين وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة ، أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع التاريخي، وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة وضعت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) _ التحصيل _ حب الاستطلاع.

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث: Problem of the Resea:

نظرا لما تشكله المواد الاجتماعية من دور مهم في حياة الطلبة ومكانتها البارزة بين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة، ومنها التاريخ بوصفه احد المواد الاجتماعية الرئيسة والمهمة ، بما يمثله من دور فكري وثقافي وانساني وقيمي، كما يعد هوية الاجيال المتعاقبة وعنوان وجودها فهو يربط الانسان بالماضي واحداثه لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل، فضلا عن كونه يمثل البوابة التي يطل من خلالها الاجيال على تراث اجدادهم وماضيهم الحضاري، كما يعبر عن رقي الامة وامتداد جذورها التاريخية ودورها بما قدمته للإنسانية من اشعاع فكري، وعليه فمسؤوليتنا كترابويين هي تسهيل مهمة المتعلمين على فهم ذلك كله ببسر وسهولة وبما يحقق الاهداف والغايات التربوية المنشودة باستعمال الطرائق والاساليب التي تحقق تلك الاهداف، وقد اشرت الباحثة و من خلال الاطلاع على نسب النجاح لعدد من السنوات السابقة من طريق المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ونتائج بعض الدراسات، انخفاضاً في تحصيل الطالبات وقد يكون هذا الانخفاض نتيجة اعتماد مدرسات التاريخ على الطريقة التقليدية وعدم الاستعانة بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس مما ولد فقرا في البيئة الصفية وانعدام عنصر التشويق والمشاركة الفاعلة للطالبة وانخفاض مستوى

اثر استراتيجيات (نمذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

المناقشات الصفية ومنها دراسة (بركات، 2009) ودراسة (احمد وصاحب، 2013) وكذلك الاستبانة¹ التي قدمتها الباحثة لعينة من مدرسات التاريخ للصف الاول المتوسط تضمنت متغير التحصيل وكيفية الطرائق والاساليب المستخدمة في تدريس التاريخ واستطلاع رايهن حول دافعية ورغبة طالباتهن للاطلاع على الاحداث التاريخية من مصادر غير الكتاب المدرسي وتوصلت الباحثة الى ان معظم المدرسات يؤكدن التذني في مستوى التحصيل ويرجعن ذلك الى ازدياد اعداد الطالبات في الصف وقلة الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس وعدم معرفتهن بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ او الاجتماعيات بشكل عام فضلا عن ضعف الرغبة في حب الاستطلاع والبحث عما هو ابعد من الكتاب المدرسي، بسبب تركيز عدد كبير من المدرسات على عملية الحفظ والاستظهار الاصم في معظم المواد الدراسية ومنها مادة الاجتماعيات بالإضافة الى مواصلة استعمال تلك الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية من غير ان تكون للطالبات اي مساهمة فعلية في المواقف التعليمية.

وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث: هل لاستراتيجيات (نمذج - طبق - وجه - اهمس) اثر في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن.

ثانيا: اهمية البحث: Value Of The Research

عصر المعلومات والتقدم المعرفي الذي نعيشه اليوم ولد تغيرات سريعة في جوانب الحياة المختلفة، فاصبح النجاح والتقدم يتطلب ان نسلح طلبة اليوم بسلاح المعرفة الصحيحة الذي يكون بالاستعمال الامثل للقابليات العقلية للمتعلمين وبناء شخصياتهم المتوازية في مختلف جوانبها لتنمية قدراتهم بشكل فعال (الجمل، 2005: 32). ويعد التاريخ ذومكانة بارزة بين المقررات الدراسية كأهم فروع الدراسات الاجتماعية ويستمد تلك المكانة من طبيعة وأهمية المجتمعات الإنسانية ودراسة الأحداث و القضايا و المشكلات التي تطرأ على هذه المجتمعات ومتابعة التغيرات والتحليل والتفسير للوقوف على أسبابها والنتائج المترتبة عليها (الزيادات ومحمد، 2010: 3). ونظرا لاهمية مادة التاريخ، بما تؤديه من دور في اعداد جيل متسلح بالعلم والمعرفة فضلا عن تنمية الاتجاهات والميول والمهارات المختلفة، فهو يعمل على صقل شخصية المتعلم من جوانبها كافة، لذا ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بدراسة التاريخ وتدرسه، باستعمال افضل الاستراتيجيات والطرائق بما يؤمن تحقيق الاهداف التي تسعى التربوية لتحقيقها، فادراك المعلم للأهمية التاريخ ودوره في صنع الاجيال يجعل تدريس التاريخ مشوقا ومثيرا، باعنا لحب الاستطلاع في نفوس طلابه من اجل تحقيق المعاني والقيم التي يجب ان ينطوي عليها تدريس المادة (الطيبي: 2002، 24). وفي ضوء ذلك اكد علماء التعليم على استمرارية البحث في ابتكار النظريات والنماذج والاستراتيجيات التعليمية، التي تساعد على تنظيم محتوى المناهج الدراسية والبرامج التعليمية بالشكل الفاعل (شهاب، 2011: 15) وعليه لا بد من الاستعانة بطرائق واستراتيجيات مختلفة تنمي رغبتهم في فهم ما يقرؤون ويتفق مع نموهم العام وحاجاتهم المختلفة ولاسيما اذا علمنا ان ما يؤلف من كتب لطلبة المرحلة المتوسطة يعني ان يختلف لغة واسلوبا عما يؤلف لغيرهم في المراحل الدراسية الاخرى (دمعة: 1982، 58)، فاستعمال مدرسي التاريخ للاستراتيجيات الحديثة يسهم في تغيير دور الطالب من متلق سلبي الى مشارك ايجابي باحث

¹ من خلال الاطلاع على نسب النجاح واستطلاع راي عدد من مدرسات التاريخ حول الطرائق والاساليب المستخدمة في تدريسه ودافعية ورغبت الطالبات للاطلاع على الاحداث التاريخية من مصادر غير الكتاب المدرسي.

اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م.د. سميرة محمود حسين علي

عن المعلومة ومنتج لها حيث ان الطرائق والاستراتيجيات الحديثة تساعد على اثاره الطلاب وشد انتباههم لبناء شخصية منتجة مفكرة وباحثة عن المعلومة بصورة ذاتية (دعمس:2009،21)، وبحسب النظرية البنائية ان هدف التعليم هو تعليم الطلبة كيفية بناء المعرفة والوصول اليها بأنفسهم بدلا من اعتمادهم على الاخرين وذلك يتم عندما يواجه الفرد مشكلات حقيقية (-Cunningham:1991,15،31)، اذ يشتق منها استراتيجيات تدريسية عدة تهتم ببناء المعرفة وخطوات اكتسابها، حيث تهتم هذه النظرية بكيفية حدوث التعلم داخل عقل المتعلم (سلامة:2003،5). وتعد استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) احدى الاستراتيجيات المبنية على النظرية البنائية التي اسهمت في تعزيز دور الطالب والتحول من السلبية المتمثلة بالاستماع والتلقي الى الايجابية المتمثلة في المشاركة الفاعلة والحوار البناء عن طريق العمل الجماعي والتفاعل الايجابي مع الزملاء ومع المدرس لذلك وجدت ضرورة ملحة في تغيير طرائق التدريس التقليدية والتحول الى طرائق واستراتيجيات اكثر فاعلية في بناء المعرفة. والتحصيل من الاهداف و النتاجات التربوية التي تسعى التربية اليها وتسخر مواردها البشرية والمادية للوصول اليها ، اذ هو المحك الاساسي الذي نستطيع ان نحكم بنتائجه على الطالب والعملية التدريسية بالنجاح او الفشل من خلال تحقق الاهداف التربوية او عدمها (السلخي:2013،25). واحدى المهمات الاساسية للمعلم الناجح هي تربية حب الاستطلاع لدى طلبته باستعمال مثيرات جديدة واساليب تستثير لديهم هذا الدافع (سركز وناجي:1996،278). وترى الباحثة ان لدافع حب الاستطلاع اثرا في صقل شخصية الطالبة وجعلها مرموقة، فمن خلال البحث والتقصي عن كل ما هو جديد واكتساب المعلومات المترجمة، تستطيع تكوين خبرات جديدة، اذ ان المعرفة بطبيعتها تراكمية ، وذلك يساعد على التفتح الذهني من خلال تقصي الحقائق ومتابعة التطورات العلمية المختلفة وبالتالي تحقيق اهداف التربية وغاياتها ببناء جيل متسلح بالعلم والمعرفة، وعليه صار احدى المهمات التي تسعى اليها التربية من خلال برامجها واستراتيجياتها، وطرائقها، واساليبها، وتطبيق تلك الاستراتيجيات ميدانيا في المراحل الدراسية المختلفة.

من خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي في:

- 1- ادراك اهمية الاستراتيجيات والطرائق الحديثة التي اسهمت في رفع مستوى التحصيل الدراسي ومنها استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس).
- 2- توجيه الباحثين الى اهمية مساعدات التذكر في تدريس الاجتماعيات وخاصة التاريخ.
- 3- يعد هذا البحث (على حد اطلاق الباحثة) أولى الدراسات التي تناولت استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في التحصيل وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الاول المتوسط.
- 4- أهمية المرحلة المتوسطة فهي بداية المراهقة وهذه المرحلة مهمة في تشكيل وصقل شخصية الطالبات وتطوير كفاياتهن الذاتية وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن.

ثالثا: هدف البحث وفرضياته: Aims And Hypothese of the Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن.
لذا جرى صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نمذج-طبق-وجه-اهمس) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نمذج-طبق-وجه-اهمس) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس حب الاستطلاع التاريخي.
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة التقليدية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس حب الاستطلاع التاريخي.

رابعاً: حدود البحث: Limitation of the Research

يتحدد البحث الحالي بـ :

- 1- طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى /بعقوبة المركز .
- 2- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب (الاجتماعيات) المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي(2018-2019) في جمهورية العراق .
3. الفصل الدراسي الاول (الكورس الاول) من العام الدراسي2018-2019م.

خامساً: تحديد المصطلحات: Definition of the terms

اولاً: استراتيجية (نمذج-طبق-وجه-اهمس):

- عرفها (قطامي، 2013): "استراتيجية في التعلم والتعليم تستخدم من اجل مساعدة المتعلمين في تذكر معلومات الموضوع عن طريق اربع خطوات متسلسلة (نمذج M-odel ، طبق O-vertly ، وجه الذات O-added ، التحدث بهمس للذات F- added) تتضمن هذه الخطوات تحدث الطلبة عن خططهم وقيامهم بالمراقبة والتدقيق" (قطامي: 2013، 318).
- تعرفها الباحثة نظرياً: احد استراتيجيات ومساعدات التذكر في التعلم والتعليم وهي الوسيلة التي تستعملها الطالبة لاكتساب انواع مختلفة من المعرفة و تخزينها واسترجاعها وفق خطوات متسلسلة هي (نمذج المعرفة-تطبيق المعرفة-توجيه الذات لغرض المراقبة والتدقيق-التحدث بهمس للذات).
- تعرفها الباحثة اجرائياً: استراتيجية في التعلم والتعليم يتم فيها تدريس محتوى مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الاول المتوسط(المجموعة التجريبية)، من خلال عدة اجراءات متتابعة وخطوات متسلسلة وكما يأتي: (نمذج-طبق-وجه-الذات-اهمس مع الذات) تتضمن هذه الخطوات تحدث الطالبات عن خططهن وقيامهن بالمراقبة والتدقيق.

اثر استراتيجيات (نمذج- طبق- وجه- اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

ثانيا: التحصيل:

- عرفه (ملحم:2015): "اجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك" (ملحم:2015،47).
- التعريف النظري: تتبني الباحثة تعريف (ملحم:2015)
- تعرفه الباحثة اجرائيا: محصلة ما تعلمته طالبات (عينة البحث) من معلومات وقيم ومفاهيم واحداث ومبادئ مقاسا بالدرجات النهائية التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض.

ثالثا: حب الاستطلاع:

- عرفه (الديب:1977): "بانه رغبة الفرد معرفة كل شيء عن الظواهر التي يلاحظها ولا يقنع بالردود الغامضة عن اسئلته، فضلا عن ذلك يتميز بالشغف بمعرفة بيئته" (الديب:124،1977)
- تعرفه الباحثة اجرائيا: بانه اهتمام الطالبة بالتعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية ورغبتها في تقصي المعلومات عنها وتفسيرها فضلا عن مشاركتها الفعلية في أنشطة علمية متنوعة ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس حب الاستطلاع المعد لهذه الغرض.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول: جوانب نظرية:

اولا :- الاستراتيجية:

1. مساعدات التذكر:

لمساعدات التذكر اهمية تربوية يمكن ان يحققها المتعلم بمختلف الاعمار والاختصاصات وفي مختلف المجالات التعليمية والتعلمية والحياتية وقد اثبت الباحثون في مجال التربية والتعليم ان لمساعدات التذكر اهمية كبيرة للطلاب من خلال تزويده بروابط لخزن المعلومات واستعادتها وقت الحاجة (Abdel Majeed:2001,13). ويرى (نجدت،1997) ان مساعدات التذكر تعمل على تحويل المعلومات من طبيعتها الخام الى خبرات ومعرفة قابلة للاستيعاب والاسترجاع فضلا عن دورها بتعميق ثقة الطالب بذاته وبقدرته على التعلم والدراسة وتؤكد مفهوم الذات لديه وتزيد من قابليته على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة كذلك اسهامها في تعزيز الاحتفاظ بالمعرفة (نجدت1997:122) وتعرف مساعدات التذكر بانها مجموعة من الاجراءات والاستراتيجيات التي تساعد المتعلم على تنظيم المعلومات وتخزينها ومن ثم استرجاعها وقت الحاجة ويمكن للمدرس ان يبني خطة لمساعدات التذكر التي ينوي استخدامها ويبيّن وظيفتها واهميتها للطلبة ويدربهم على استخدامها في مواقف تعليمية وحياتية مختلفة ومن ثم يجعلهم ينظمون مواقف تعلمهم بطريقة يسهل عليهم معالجتها. (ابراهيم،2003:108) ترى الباحثة ان مساعدات التذكر قد حظيت بأهمية بالغة في الآونة الاخيرة كونها تساعد في تقوية الذاكرة من خلال خلق تصورات ذهنية يلجأ اليها الطالب بتخيل نوع من الارتباطات بين ما يحفظه من معلومات ومعارف و الاحتفاظ بهذه المعلومات ومن ثم استرجاعها عند التعرض لمواقف جديدة و من ابرز هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية البحث الحالي فضلا عن استراتيجيات اخرى منها (بديوي pdeode ، الكلمة المفتاحية ، المكان او الموقع ، فور ، جرب الكولا ، كولومبو، التوقيع والتنغيم... الخ)

اثر استراتيجيات (نمذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

2. استراتيجيات مساعدة التذكر (نمذج _ طبق _ وجه الذات) :

استراتيجية في التعلم والتعليم تستخدم من اجل مساعدة المتعلمين في تذكر المعلومات في طريق خطوات متسلسلة (نمذج- MODEI، طبق O-Vertly، وجه الذات O-added- التحدث بهمس للذات F-added) ويتخلل هذه الخطوات تحدث الطلبة عن خططهم و قيامهم بالمراقبة والتدقيق. (قطامي : 2012، 381)

وتقوم هذه الاستراتيجية على عدة افتراضات :

• أدراك المعنى يحسن تذكر المعلومات الجديدة والانتباه الى الامور المراد تذكرها عاملا اساسيا في التذكر.

• عملية التذكر تعتمد على ربط المعلومات الجديدة بمعلومات او صور مألوفة لدى الطالب فعملية التذكر تخضع لمستوى معالجة عميق يجعل المتعلم نشطا في بناء معارفه وخبراته.

• ان استخدام مساعدات التذكر تحسن اتجاهات الطلبة نحو التعلم وتزيد عمليات الفهم النشط. ولما كان الطالب جزءا من بيئة اجتماعية، عندما يمارس التعلم، وهذه البيئة الاجتماعية تتضمن العناصر التي تؤثر عليه اثناء حدوث عملية التعلم، وتتمثل هذه العناصر في المعلم والاقربان والمدير والموجهين والاصدقاء، وجميع الافراد الذين يتعامل معهم اثناء قيامه بأنشطته التعليمية المختلفة ويركز على بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني لذلك فان الجو الاجتماعي يسهم بشكل افضل في تذكر المعلومات والاحتفاظ بها ومن ثم استرجاعها مما يحقق تعلمنا نشطا يكون الانتباه والادراك احد ابرز سماته. (زيتون: 2002، 212)

3. -خطوات التدريس وفق استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس)

من اجل تنظيم المعلومات في ذاكرة الطالب وتحسين عملية استدعائها وربط الافكار بعضها ببعض بغية اختراع افكار جديدة يقوم المدرس بتطبيق الخطوات الاتية:

1. **نمذجة المعلومات (نمذج M-odel):** يقوم المدرس بعرض المعلومات الخام اللازمة لتنفيذ المهمة وتسمية المواد والادوات المستخدمة في العمل وسبب اختيارها ودور كل منها ويكون دور الطالب هنا (رصد-مشاهدة-استماع) حيث يعمل المدرس كالمودج يعرض اهم خطوات التجربة ويطلب من طلبته ملاحظته والاستماع اليه، وبعد ذلك ينفذ المدرس التجربة امام الطلبة.

2. **طبق (طبق O-vertly):** ويقوم المدرس في هذه الخطوة بتدريب الطلاب على استعمال المعلومات وكيفية التعامل معها حسب اهميتها وتسلسلها، وكيفية التعامل مع المعرفة وتزويدهم بالتلميحات وتشجيعهم على المناقشة.

3. **وجه (وجه الذات O-added):** يتم في هذه الخطوة توفير الوقت الكافي للطلاب للتفكير ومناقشة زملائه بالمعلومات الواردة في موضوع الدرس.

4. **اهمس (التحدث بهمس للذات F-added):** يتحدث الطلاب عن خططهم ويراقبون ويدققون انهم يستخدموها بشكل صحيح بغية التوصل الى تعلم افضل. (قطامي: 2012، 381)

ثانيا: - حب الاستطلاع :

الانسان بطبيعته محب للاستطلاع والفضول العلمي و الاستزادة من المعارف المتاحة ويسعى نحو الخبرات الجديدة ويستمتع بتعلم كل جديد كما انه يشعر بالرضى عندما يقوم بحل مشكلة او تطوير مهارات، وذلك عن طريق تنظيم سلوك حب الاستطلاع لديه الذي يشكل قاعدة اساسية للتعلم والابداع والصحة النفسية، اذ ان احدى المهمات الرئيسية في التعلم هي : كيفية رعاية حب الاستطلاع وتوظيفه

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

لتحقيق التعلم المنشود (توق وعبد الرحمن:1984،151) ،وقد اشار علماء النفس والتربية، الى ان هناك الكثير من الطرائق والاساليب التي يمكن اتباعها لإثارة هذا الدافع لدى الطلبة بتوفير الظروف التي تساعد على اثاره اهتمام الطلاب بموضوع التعلم وحصر انتباههم حول النشاطات الاستطلاعية عن طريق رد الفعل الايجابي نحو العناصر الجديدة او الغريبة وغير المألوفة الموجودة في البيئة ، كأن يكتشفها ويبحث عن معلومات حولها(الالوسي:1992،73).

• مميزات حب الاستطلاع:

- يتميز حب الاستطلاع بعدد من المميزات نلخص بعضها منها كالآتي:
1. شد انتباه المتعلم ومن ثم اعطاء الاستجابة المناسبة للمثير.
 2. ينمي البحث العلمي للطلبة من خلال تشجيعهم على التنقيب والاستقصاء والقراءة.
 3. البحث عن الاشياء الجديدة وتنمية المرونة والفتح العلمي وخفض التوتر عن طريق البحث الهادف(الدسوقي:2006،330).
 4. الطلبة الذين يتميزون بحب الاستطلاع يستخدمون اكثر من حاسة.
 5. يكون حافظا قويا للبحث عن المجهول(زيتون:1988،77).

• دور المعلمة في غرس حب الاستطلاع لدى الطالبات:

من الوظائف الاساسية للتعليم كيفية رعاية حب الاستطلاع واستثارتها، لتحقيق تعليم على مستوى عال من التقدم لدى الطالبات ، وتؤدي المعلمة دوراً كبيراً في إظهار وتشجيع حب الاستطلاع ، وذلك باتباع طرائق تدريسية تثير حب الاستطلاع لديهن عن طريق الأنشطة، والمشروعات العلمية، والندوات والمناقشات، وهناك اساليب تسترشد بها المعلمة لغرس حب الاستطلاع لدى الطالبات منها :

- 1- اتباع المناقشة أو الملاحظة لمعرفة اتجاهات الطالبات وتحديد الجوانب التي يجب تنميتها أو تطويرها .

- 2-اختيار خبرات تعليمية متنوعة منها القصص المتعلقة بالعلماء.
- 3-اختيار أساليب تدريسية حديثة والعناية بالأنشطة العلمية والعملية.(عبدالسلام:2001، 65- 67)

المحور الثاني — دراسات سابقة :

1-دراسة(Mastropieri and other,1997):

اجريت الدراسة في امريكا وهدفت الى تقصي اثر مساعدات التذكر في تدريس معلومات حول رؤساء الولايات المتحدة، تكونت عينة البحث من (19) طالبا من ذوي صعوبات التعلم المدة ستة اسابيع في متوسطة داخل المدينة حيث تم تدريسهم التسلسل التاريخي لرؤساء امريكا وفي نصف التجربة تم استخدام مساعدات التذكر(الكلمة المفتاحية) وفي النصف الاخر استخدمت صورة معدلة و ممثلة . اظهرت النتائج تأثيرا كبيرا وذا دلالة للبيئة التعليمية التي استخدم فيها استراتيجيات التذكر عن غيرها (Mastropieri and other:1997).

2-دراسة(العجيلي واللامي:2018)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تقصي اثر استراتيجيات (التلمذة المعرفية) في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الثاني المتوسط حيث اعتمد الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (62) طالبا وزعوا على مجموعتين تجريبية و ضابطة، فيما يتعلق بأداتي البحث قد اعتمد الباحث اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد ومقياس حب الاستطلاع مكون من (30)فقرة وموزع على ستة مجالات، اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة

اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس حب الاستطلاع (العجيلي واللامى: 2018).

3- دراسة (السعدى 2019)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تقصي اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي حيث اعتمد الباحث استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) وهي من مساعدات التذكر تكونت عينة الدراسة من (74) طالبا وزعوا على مجموعتين تجريبية و ضابطة ، فيما يتعلق بأداة البحث قد اعد الباحث اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد، اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة علم الاحياء (السعدى: 2019).

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- 1- زيادة الاطلاع على الاطر النظرية في هذه الدراسات .
- 2- ادراك اهمية استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في التدريس واهمية التحصيل وتنمية حب الاستطلاع.
- 3- الاستئناس بنتائج الدراسات السابقة لصياغة الفروض الحالية وبناء اداة الدراسة الحالية واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة .

الفصل الثالث:- منهج البحث واجراءاته

اولا: اختارت الباحثة المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب للبحث الحالي.

ثانيا: التصميم التجريبي: اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة كونه اكثر التصاميم المناسبة للبحث الحالي وكما موضح في الشكل (1) وفي نهاية التجربة يطبق اختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع على المجموعتين.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية (نمذج-طبق-وجه-اهمس)	التحصيل، وحب الاستطلاع	اختبار تحصيلي ومقياس حب الاستطلاع
الضابطة	_____		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثا: مجتمع البحث: تالف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى بعقوبة المركز للعام الدراسي (2018-2019).

رابعا: عينة البحث: من بين مدارس مجتمع البحث تم اختيار مدرسة (ثانوية عائشة للبنات) قصديا ، والتي تضم شعبتان للصف الاول المتوسط (أ ، ب) وبطريقة السحب العشوائي البسيط، اصبحت الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) والشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وبعد استبعاد بيانات الطالبات الراسبات من كل شعبة حيث ان في شعبة (أ) (3) طالبات راسبات، وفي شعبة (ب) (5) طالبات راسبات ليصبح العدد الكلي للمجموعتين (62) طالبة موزعين بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية، و (30) طالبة في المجموعة الضابطة وجدول (1) يبين ذلك.

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

جدول (1) عدد الطالبات قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراستبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	35	3	32
الضابطة	35	5	30

خامسا: تكافؤ مجموعتي البحث : كافات الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور ، درجات اختبار الذكاء ، اختبار المعلومات السابقة، الاختبار القبلي في حب الاستطلاع، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والتباينات والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمتغيرات ، العمر الزمني محسوبا بالشهور، مستوى الذكاء ، اختبار المعلومات السابقة، درجات الاختبار القبلي لحب الاستطلاع

المتغيرات	المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	تجريبية	32	3،203	9،32	0،38	2	غير دال
	ضابطة	30	204،16	9،23			
الذكاء	تجريبية	32	60،45	5،78	0،611	2	غير دال
	ضابطة	30	62،22	5،91			
اختار المعلومات السابقة	تجريبية	32	60،63	7،644	1،488	2	غير دال
	ضابطة	30	63،53	7،745			
مقياس حب الاستطلاع القبلي	تجريبية	32	60،41	6،715	0،359	2	غير دال
	ضابطة	30	60،97	5،449			

سادسا: تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات عينة البحث أثناء مدة التجربة، وشملت الفصول الثلاثة الاولى من كتاب الاجتماعيات المنهجي المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط في (الكورس الاول) الفصل الاول للعام الدراسي (2018-2019).

سابعا: الاهداف السلوكية: بعد تحليل محتوى المادة المشمولة بالتجربة ووفقا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) صاغت الباحثة (164) هدفا سلوكيا، تم عرضها بصورتها الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (1) لإبداء آرائهم ومقترحاتهم بمدى ملاءمتها لمستوى الهدف الذي تقيسه وتغطيها لمحتوى المادة وقد عدت الاهداف صالحة اذ حصلت على نسبة اتفاق (85%) من اراء الخبراء والمختصين ولم يتم حذف اي هدف، سوى تعديل بعضها.

ثامنا: الخطط التدريسية: الخطط التدريسية هي تصورات مسبقة للإجراءات والمواقف التعليمية التي يضطلع بها المدرس وطلوبته لتحقيق أهداف تعليمية محدودة. (أبو سرحان ، 2000 : 65) وبناء على ذلك أعدت الباحثة (36) خطة تدريس لكل مجموعة في ضوء المحتوى والاهداف السلوكية للمادة

اثر استراتيجيات (نمذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

المقرة وتم عرض نماذج منها على المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم
كما في الملحق (1).

تاسعا: اداتا البحث: من متطلبات البحث الحالي اعداد اداتين لقياس المتغيرين التابعين وهما، اختبار
تحصيلي ، ومقياس حب الاستطلاع ، للتعرف على مدى تحقق اهداف البحث وفرضياته، وكما يأتي:
أ- اعداد الاختبار التحصيلي:

الاختبارات التحصيلية هدفها هو قياس مدى استيعاب الطلبة لبعض المعارف والمهارات المتعلقة
بالمادة الدراسية في وقت معين او في نهاية مدة تعليمية معينة (مجيد وياسين: 2012، 24) لذا اعتمدت
الباحثة الاختبارات الموضوعية وذلك لكونها تتصف بالموضوعية والشمولية فضلاً عن أنها أكثر
الاختبارات ثباتاً في أحكامها وأكثرها شيوعاً واستعمالاً ولأنها لا تتأثر بذاتية المصحح. (أبو صالح،
واخرون، 2000، 182)، صيغت فقرات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد بأربعة بدائل ، وقد بلغ
عدد فقرات الاختبار (40) فقرة موزعة على محتوى الفصول الثلاثة الاولى من الكتاب المقرر
تدريسه للصف الاول المتوسط مع مراعاة شروط الاختبار من حيث تحقق الصدق والثبات والشمول
والموضوعية.

- **صدق الاختبار:** يعد الصدق شرطاً أساسياً من شروط ادوات القياس الفعالة والهدف من صدق
الاختبار قدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه . (ابو جادو، 1998: 11) وجرى التحقق من الصدق
الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم
ليقرروا مدى صلاحية فقرات الاختبار. الملحق (1)، فضلاً عن صدق المحتوى الذي يعد مؤشراً
لمدى ارتباط فقرات الاختبار بمحتوى المادة العلمية والاهداف التي يراد الاختبار
بها (ملحم: 2015، 271). لذا اعدت الباحثة خارطة اختبارية تم فيها توزيع فقرات الاختبار على وفق
الاهداف السلوكية والاهمية النسبية للمحتوى كما في جدول (3) وبذلك تحقق صدق المحتوى.

جدول (3) (الخارطة الاختبارية) لفقرات الاختبار التحصيلي

الفصول ونسبة الاهداف	المعر فة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجمو ع
الاول 0,27	3	2	2	2	1	1	11
الثاني 0,48	7	5	3	3	1	1	20
الثالث 0,25	3	2	1	1	1	1	9
المجموع 100%	13	9	6	6	3	3	40

- **معامل الصعوبة لفقرات الاختبار :**

حسبت صعوبة الفقرات الاختبارية فاتضح انها تتراوح بين (0,35- 0,61) وكانت فقرات الاختبار
جميعها تقع ضمن المدى المقبول .

- **قوة التمييزية للفقرات:**

عند احتساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار تبين انها تتراوح بين (0,22- 0,51) ويشير
(Brown, 1981, 104) الى ان الفقرات تعد جيدة اذا كان قوتها التمييزية (20%) فما فوق وهذا
يعني ان فقرات الاختبار ذات قوة تمييزية جيدة .

اثر استراتيجيات (نمذج- طبق- وجه- اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

- فعالية البدائل الخاطئة:

وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار ظهره انها تتراوح بين (-0,22/20,0) وان ماجذبتة من المجموعة الدنيا اكبر مما جذبتة المجموعة العليا .

- **ثبات الاختبار:** يكون الاختبار ثابتا اذا اتسقت نتائجه اذ يشير الى دقة النتائج الموضوعية ، وعدم تأثر نتائجه بذاتية الفاحص (العدوان والحوامة:2011:205)، ولحساب الثبات فقد اعتمدت طريقة التجزئة النصفية، وفيها يجري تقسيم الاختبار على صورتين. تأخذ الفقرات الفردية إحدى الصورتين، والفقرات الزوجية الصورة الأخرى، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باعتماد معامل ارتباط (بيرسون) بلغ معامل الثبات (0,56) ثم صحح معامل الثبات النصفي باستعمال معادلة (سبير مان براون) فبلغ (0,72) ويعد هذا معامل ثبات جيدا بالنسبة للاختبارات غير المقننة، اذ ان الاختبار يعد مقبولا اذا كان معامل ارتباطه (0,50) فما فوق (علام:2010,237).

ب- مقياس حب الاستطلاع التاريخي:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة، اعدت الباحثة مقياسا لحب الاستطلاع التاريخي وذلك بعد تحديد الهدف من المقياس وهو قياس حب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات عينة البحث وهم طالبات الصف الاول المتوسط، وتحديد مجالات المقياس بخمسة مجالات هي (حب الموضوعات التاريخية، التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية، تقدير العلم والعلماء، حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية، دافع البحث والاستقصاء التاريخي)، وصوغ الفقرات المناسبة لكل مجال وتحديدتها بـ(6) فقرات لكل بعد او مجال، اذ تكون المقياس بصيغته الاولية من (30) فقرة، وتم عرضه، بما تضمنه من ابعاد ومجالات على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وطرائق التدريس، ملحق(1)، وقد حصلت مجالات المقياس وفقراته على نسبة اتفاق 100%، مع بعض الملاحظات حول تعديل الصياغة لبعض الفقرات، وتم استخدام مقياس ثلاثي التدرج، والاستجابات عن كل فقرة مكونة من ثلاث فئات (دائما، احيانا، نادرا)، تأخذ الدرجات (3،2،1) بالترتيب، وبذلك انحصرت درجات الطالبات على المقياس بين (30-90).

- **صدق المقياس:** وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية الملحق (1) لإبداء آرائهم بالنسبة إلى مجالات المقياس وفقراته والحكم عليه، وحصل المقياس على نسبة اتفاق (100%) لجميع فقراته ، اما صدق البناء الذي يعد من اهم انواع الصدق المستخدم مع المقاييس النفسية والتربوية (ابو لينة:2008,220) فقد تحقق من خلال استنتاج الدلائل والمؤشرات من مثل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه وتم حساب معامل الارتباط لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج تلك العلاقة، وكانت جميع الفقرات دالة احصائيا حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0,431-0,597) وذلك يعد مؤشرا لصدق الفقرات لان الفقرة الجيدة يجب ان يكون معامل ارتباطها اعلى من (0,20) (Nunnally;1978,263).

- **ثبات المقياس:** تأكدت الباحثة من الثبات بطريقتين (اعادة الاختبار، معامل الفا كرونباخ)

1- **إعادة الاختبار:** الذي سمي (بمعامل الاستقرار عبر الزمن) لقياس الاتساق الخارجي لفقرات المقياس البالغ عددها (30) فقرة، وقد طبقت الباحثة الاختبار على عينة من الطالبات مؤلفة من (30) طالبة من مجتمع البحث، وبعد تصحيح إجابات الطالبات وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ ثبات

اثر استراتيجيات (نمذج- طبق- وجه- اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

المقياس (0,92) وهو معامل ثبات جيد إذ تكون المقاييس ذات ثبات عال إذا كان معامل ثباتها يتراوح بين (0,80-0,95) (الحميدان: 2005، 135).
2- معادلة الفا كرونباخ: يعد من اكثر التطبيقات اتساعا في حالة وجود اكثر من بديلين للإجابة وعند تطبيقه على درجات افراد العينة الاستطلاعية بلغ معامل الثبات (0,90) وهو معامل ثبات عال إذ ان المقياس يتصف بالثبات والاستقرار العال اذا بلغ قيمة معاملته (0,80) فاكثر (عودة: 2002، 262).
- معامل تمييز الفقرات: تم استخراج معامل تمييز الفقرات بأستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وذلك بإختيار نسبة (27%) من أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا ، ونسبة (27%) من أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ، وقد بلغ عدد الطالبات في كل مجموعة (41) طالبة، وبذلك أصبح عدد طالبات عينة التحليل الإحصائي (82) طالبة، وقد أستعملت الباحثة الاختبار التائي (T. test) لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجموعتين وكانت جميع الفقرات دالة احصائيا حيث كانت القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (80).

عاشرا: اجراءات تطبيق التجربة:

بدأت التجربة يوم الاربعاء الموافق 2018/10/3 وذلك بعد تنسيق جدول الحصص الاسبوعي بواقع ثلاث حصص لكل مجموعة (التجريبية والضابطة) واكمال كافة اجراءات البحث الاولية الخاصة بتكافؤ مجموعتي البحث ببعض المتغيرات التي ورد ذكرها انفا، إذ درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث، وقد استمرت التجربة لغاية يوم الاربعاء الموافق 2019/1/16 إذ اجرت الباحثة الاختبار البعدي في (التحصيل ومقياس حب الاستطلاع التاريخي) في يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (15) و(16/1/2019) وذلك بعد اكمال الاجراءات الخاصة بتطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس حب الاستطلاع التاريخي من خصائص سيكومترية (صدق وثبات وتمييز وصعوبة) والتعليمات لكل منهما.

حادي عشر: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة البرنامج الاحصائي الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية s.p.ss لحساب ماياتي:

- 1- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد :
لحساب التكافؤ: في (العمر الزمني، درجات اختبار المعلومات السابقة، درجات اختبار الذكاء ، ودرجات الاختبار لمقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي)، ولحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي.
- 2- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين:
لحساب دلالات الفروق الاحصائية ومقدار التنمية عند طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار حب الاستطلاع. (احمد: 1988، 308)
- 3- معامل ارتباط بيرسون (person) استعمل لاستخراج معامل الثبات للاختبار التحصيلي، واما اختبار حب الاستطلاع التاريخي بطريقة (اعادة الاختبار و معادلة الفا كرونباخ) على التوالي.
- 4- معادلة سبيرمان -براون: استعملت هذه المعادلة لتصحيح معامل الثبات للاختبار التحصيلي. (علام، 2010: 235).

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

اولاً:- عرض النتائج:

1- الفرضية الصفريّة الاولى:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نموذج-طبق-وجه-اهمس) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي. فقد تم عرض النتائج كما في الجدول (4).

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة و الجدولية) لدرجات
مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الاحصائية عند (0,05)	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	2	7,095	60	5,297	29,94	32	التجريبية
				1,837	22,73	30	الضابطة

ومن الجدول (4) يتبين ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الاولى وتقبل الفرضية البديلة.

2- الفرضية الصفريّة الثانية:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نموذج-طبق-وجه-اهمس) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي. فقد تم عرض النتائج كما في الجدول (5).

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة و الجدولية) لدرجات
مجموعتي البحث في اختبار حب الاستطلاع التاريخي

الدلالة الاحصائية عند 0,05	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	2	11,981	60	4,051	77,03	32	التجريبية
				5,880	61,33	30	الضابطة

ومن الجدول (5) يتبين ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الثانية وتقبل البديلة.

3- الفرضية الصفريّة الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نموذج-طبق-وجه-اهمس) في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس حب الاستطلاع التاريخي. فقد تم عرض النتائج كما في الجدول (6).

اثراستراتيجية (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

جدول (6)

متوسط الفروق والتباين والقيمة الثانية المحسوبة وال جدولية لدرجات مقياس حب الاستطلاع التاريخي (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية

الدلالة الاحصائية عند 0,05	القيمة الثابتة المحسوبة		درجة الحرية	الانحراف المعياري للفرق	متوسط الفروق	العدد	المجموعة
	الجدول	ية					
غير دالة احصائيا	2	1,875	29	9,27	14,62-	32	التجريبية

ومن الجدول (6) يتبين ان متوسط الفروق بين التطبيقين ذو دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي لمقياس حب الاستطلاع التاريخي، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة

5- الفرضية الصفرية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة التقليدية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس حب الاستطلاع التاريخي. فقد تم عرض النتائج كما في الجدول (7).

جدول (7)

متوسط الفروق والتباين والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية لدرجات مقياس حب الاستطلاع التاريخي (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة

الدلالة الاحصائية عند 0,05	القيمة الثابتة المحسوبة		درجة الحرية	الانحراف المعياري للفرق	متوسط الفروق	العدد	المجموعة
	الجدول	ية					
غير دالة احصائيا	2	13,05	29	8,94	21,27	30	الضابطة

ومن الجدول (7) يتبين ان متوسط الفروق بين التطبيقين غير دالة احصائية ، لذا تقبل الفرضية الصفرية الرابعة.

ثانياً:- تفسير النتائج:-

1- اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها من خلال تطبيق البحث الحالي تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (نمذج-طبق-وجه-اهمس) وهذا يدل على الاثر الايجابي لهذه الاستراتيجية لدى الطالبات فقد شددت انتباه الطالبات وزادت تركيزهن بوصفها استراتيجية تدريس حديثة لم يعهدها من قبل وهذا ما تدعو له التربية الحديثة، وتفعيل الدور الايجابي للطالبات في بناء معرفتهن ذاتيا وذلك تجسيدا لمبادئ البنائية ومساعدات التذكر ، كذلك الخطوات المنطقية والمتابعة والمنظمة لهذه الاستراتيجية احدثت حالة من التنظيم والتنسيق في تفكير الطالبات وهذا مما زاد في عملية اكتساب المعرفة وزاد الدافعية لحب استطلاعها وادى الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي ، السعي لاكتشاف الحقائق والمعلومات وادراك العلاقات المنطقية التي تربط بينها زاد من دافعية الطالبات لحب الاستطلاع التاريخي من خلال مادة الاجتماعيات المقررة لتدريسهن لهذه المرحلة.وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (Mastropieri and other,1997) ودراسة (العجيلي والامي:2018) ودراسة(السعدي:2019) .

اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن

أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

الاستنتاجات :

1. استنتجت الباحثة من خلال عرض النتائج وتفسيرها ان استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) اثبتت فاعليه واضحه في تدريس مادة الاجتماعيات.
 2. ان التدريس على وفق خطوات هذه الاستراتيجيات اعطى للطالبات دورا ايجابيا في العملية التعليمية وذلك من خلال عمليات التفكير المتعددة مما ادى الى تعلم ذي معنى وزاد في الدافعية لحب الاستطلاع.
 - 3- اكدت هذه الدراسة ان استعمال خطوات هذه الاستراتيجيات ساهمت في تنمية حب الاستطلاع التاريخي وساهمت في رفع المستوى العلمي للطالبات وزيادة فهم واستيعاب المادة التاريخية.
- التوصيات: اجراء دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التاريخ في وزارة التربية وتدريبهم على استعمال استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) اثناء الخدمة.. تدريب المدرسين والمدرسات على تعليم الطلبة كيف يفكرون اثناء مواجهتهم مشكلة معينة وكيفية استطلاع المعلومات عنها.

المقترحات:

- 1_ اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) واستراتيجيات تدريسية حديثة اخرى.
 - 2_ اجراء دراسة بين استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) ومتغيرات تابعة اخرى مثل اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير التاريخي .
- المصادر:

- ابراهيم ،فاضل خليل(2003): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في الاسلوب الترابطي في تحصيل المعرفة التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف الاول المتوسط، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ،مجلد(12)،العدد(23).
- ابو جادو، صالح محمد علي (1998): علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ابو سرحان، عطية عودة(2000): دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، دار المسيرة، عمان.
- ابو صالح، محمد صبحي واخرون(2000): القياس والتقويم، ط1، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء.
- ابو لبدة، سبع محمد(2008): مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي ، دار الفكر ،عمان.
- احمد، حازم مجيد وصاحب اسعد ويس(2013): اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، (بحث منشور في مجلة سر من رأى)،المجلد(8)،العدد(28) ، العراق.
- احمد، حسين علي(1998): واقع الوسائل التعليمية في تدريس كتب العلوم في مدارس المرحلة الاساسية العليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك.
- الالوسي، جمال حسين(1982): علم النفس العام، دار الحكمة، بغداد.
- بركات ،زياد(2009): اثر جلوس الطالب في غرفة الصف على اتجاهاته وتحصيله الدراسي، (بحث منشور في مجلة علوم انسانية الكترونية ،مجلة علمية محكمة تعنى بالعلوم الانسانية، العدد(44)، الموقع): [www,uLum,nL](http://www.uLum,nL)
- توك ،محي الدين وعبد الرحمن عدس(1984): اساسيات علم النفس التربوي ،دار جون دايلي، نيويورك.

اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

-
-
- الجمل، علي احمد (2005): تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، ط1، مطبعة عالم الكتب للنشر و التوزيع ، القاهرة.
 - الحميدان، ابراهيم عبد الله (2005): التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
 - الدسوقي، وفاء صلاح الدين ابراهيم(2006): التفاعل بين اساليب التحكم التعليمي ومستويات حب الاستطلاع واثره على تنمية التعامل مع شبكة الانترنت، مؤتمر التعلم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة، كلية التربية النوعية، جامعة المينا.
 - دعمس، مصطفى نمر(2009): اعداد وتأهيل المعلم، دار عالم الثقافة ،عمان.
 - دمعة، مجيد ابراهيم(1982):الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة المتوسطة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
 - الديب ،فتحي و ابراهيم بسيوني عميرة(1977): تدريس العلوم والتربية العلمية، دار المعارف، القاهرة.
 - الزيادات، ماهر مفلح ومحمد ابراهيم قطاوي(2010): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان.
 - زيتون، عايش محمود(1988):الاتجاهات والميول العلمية، دار عمار، عمان.
 - زيتون ،حسن حسين(2002): تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية ،ط1، عالم الكتب، القاهرة.
 - سرکز، العجيلي وناجي خليل(1996): نظريات التعلم، منشورات قان يونس، بنغازي، الدار الوطنية للكتب بنغازي، ليبيا.
 - السعدي، ناظم تركي(2019): اثر استراتيجيات(نمذج-طبق-وجه-اهمس)في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.
 - السلخي محمود جمال(2013):التحصيل الدراسي و نمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، دار الرضوان، عمان.
 - سلامة، عبد الحافظ(2003): اساليب تدريس العلوم والرياضيات، دار اليازوري ،عمان.
 - شهاب، شهرزاد محمد ويونس محمد ابراهيم(2011):السلوك القيادي لمديري المدارس الابتدائية وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار، مجلة دراسات تربوية صادرة من مركز البحوث والدراسات التربوية ،مجلد(4)، السنة الرابعة، العدد(15)، بغداد.
 - الطيطي، محمد حمد(2002):الدراسات الاجتماعية طبيعتها-اهدافها-طرائق تدريسها ،دار المسيرة، عمان.
 - عبد السلام، عبد السلام مصطفى(2001): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - العجيلي، رضا طعمة وصلاح خليفة الامي(2018): اثر استراتيجيات التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية /جامعة بابل، العدد(38).

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

-
-
- العدوان، زيد سليمان، محمد فؤاد الحوامدة (2011): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
 - علام، صلاح الدين محمود (2010): القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - عودة، احمد سليمان (2002): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
 - قطامي، يوسف (2012): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
 - مجيد، عبد الحسن رزوقي وياسين حميد عيال (2012): القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتب اليمامة، بغداد.
 - ملحم، سامي محمد (2015): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
 - نجدت حبشي (1997): فاعلية مشعرات الاسترجاع في تذكر طلاب المرحلة الثانوية في مدينة المنيا، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (11).
 - Apdel-Majeed, M. (2001): The keyword Method, A powerful memory aid to vocabulary learning in the EFL classroom. The E.R.C. journal.
 - Brown, Frederick, G. Measurement and Evaluation in Education and Psychology, New York, Rinehart and Winston, Inc, 1981
 - Mastropier I, M, and others (1997): Using Mnemonics strategies to teach information about U.S. Presidents; A classroom-based investigation. Learning Disability Quarterly. 20 (1).
 - Nelson, B. J. (1978): Correlational Relationship between the role of the elementary teacher while teaching science teaching practices used, Science Education vol (62), No (1).
 - Cunningham, D. J. (1991): Assessing construction and constructing Assessment: Journal of educational technology. Vol. (31). no. (5).

Sources:

Ibrahim, Fadel Khalil (2003): The Effectiveness of Using Some Strategies of Remembering Aids in the Associative Method in Acquisition and Preservation of Historical Knowledge among First Intermediate Students, Journal of the Educational Research Center, Qatar University, Volume (12), Issue (23).

Abu Jadu, Salih Muhammad Ali (1998): Educational Psychology, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

Abu Sarhan, Attia Odeh (2000): Studies in Teaching Methods of Social and National Education, Dar Al Masirah, Amman.

Abu Saleh, Muhammad Subhi and others (2000): Measurement and Evaluation, 1st Edition, School Book Press, Sana'a.

اثر استراتيجيات (نمذج-طبق-وجه-اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م.د. سميرة محمود حسين علي

Abu Lebda, Sabaa Muhammad (2008): Principles of Psychological Measurement and Educational Evaluation, Dar Al Fikr, Amman.

Ahmad, Hazem Majeed and Saheb Asaad Weiss (2013): The reasons for the low academic achievement of high school students from the point of view of teachers, female teachers and students, (a research published in the Journal of Secret of Opinion), volume (8), count (28) , Iraq.

Ahmed, Hussein Ali (1998): The reality of teaching aids in the teaching of science textbooks in the basic stage schools graduate, a message of a Jstar unpublished, Yarmouk University.

Al-Alusi, Jamal Hussein (19 82): General Psychology, House of Wisdom, Baghdad.

Barakat, Ziyad (2009): The effect of the student sitting in the classroom on his attitudes and academic achievement (a research published in the Journal of Electronic Human Sciences, a refereed scientific journal dealing with the humanities, Issue (44), website): www, uLum, nL

Touq, Mohiuddin and Abd al-Rahman Adas (1984): Fundamentals of Educational Psychology, John Daily House, New York.

Al-Jamal, Ali Ahmad (2005): Teaching History in the Twenty-first Century , Edition 1, Alam Al-Kutub Printing Press for Publishing and Distribution, Cairo.

Al-Humaidan, Ibrahim Abdullah (2005): Teaching and Thinking, The Book Center for Publishing and Distribution, Cairo.

El-Desouki, Wafa Salah El-Din Ibrahim (2006): The interaction between educational control methods and curiosity levels and its impact on the development of dealing with the Internet, the Specific Learning Conference and its role in human development in the era of globalization, Faculty of Specific Education, University of El Mina.

Adams, Mustafa Nimer (2009): Preparation and Rehabilitation of the Teacher, House of the World of Culture, Amman.

Teardrop, Majid Ibrahim (1982): The textbook and its suitability for the learning and teaching processes in the middle stage, Arab Organization for Education, Culture and Science, Tunisia.

Al-Deeb, Fathi and Ibrahim Bassiouni Amira (1977): Teaching Science and Scientific Education, Dar Al Ma'arif, Cairo.

Ziadat, Maher Mufleh and Muhammad Ibrahim Qatawi (2010): Social Studies: Its Nature and Methods of Teaching and Learning, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman.

اثر استراتيجيات (نمذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م.د. سميرة محمود حسين علي

Zaitoun, Ayesah Mahmoud (1988): Scientific trends and tendencies, Dar Ammar, Amman.

Zaitoun, Hassan Hussein (2002): Teaching Science to Understand a Structural Vision, 1st Edition, The World of Books, Cairo.

Sarkis, Al-Ajili and Naji Khalil (1996): Theories of Learning, Gan Yunus Publications, Benghazi, The National Library of Books, Benghazi, Libya.

Al-Saadi, Nazim Turki (9 201): The Impact of a Strategy (Model - Applied - Face - Whisper) in Biology for Fifth Grade Students , Unpublished PhD Thesis, Ibn Al Haytham College of Education, University of Baghdad.

Al-Salakhi Mahmoud Jamal (2013): Academic Achievement and Modeling the Factors Affecting It, 1st Edition , Dar Al-Radwan, Amman.

Salama, Abdel-Hafez (2003): Methods of Teaching Science and Mathematics, Dar Al-Yazuri, Amman.

Shehab, Shahrazad Muhammad and Yunus Muhammad Ibrahim (2011): Leadership behavior of primary school principals and its relationship to the ability to make decisions, Journal of Educational Studies issued by the Center for Educational Research and Studies , volume (4), fourth year, issue (15) , Baghdad.

Al-Titi, Muhammad Hamad (2002): Social Studies: Its Nature - Its Objectives - Teaching Methods , Dar Al Masirah, Amman.

Abd al-Salam, Abd al-Salam Mustafa (2001): Modern Trends in Teaching Science, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Al-Ajili, Reda Tohme and Salah Khalifa Al-Ami (2018): The Impact of the Cognitive Apprenticeship Strategy in the Achievement of the Arab-Islamic History and Curiosity Among Second-Intermediate Students, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / Babel University , Issue (38).

Al-Adwan, Zaid Suleiman, Muhammad Fuad Al-Hawamdeh (2011): Teaching Design between Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman.

Allam, Salah El-Din Mahmoud (2010): Educational and psychological measurement and evaluation (its fundamentals, applications and contemporary directions), 1st Edition, Arab Thought House, Cairo.

Odeh, Ahmad Suleiman (2002): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al Masirah , Amman.

Qatami, Yusef (201 2): Learning Strategies and Cognitive Teaching, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

اثر استراتيجيات (نموذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

Majeed, Abdul-Hassan Razooqi and Yassin Hamid Ayal (2012): Measurement and Evaluation for University Students, Al-Yamamah Office , Baghdad.

Melhem, Sami Muhammad (2015): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah, Amman.

Najdat Habashi (1997): the effectiveness of retrieval sensors in remembering high school students in the city of Minya, Journal of the Center for Educational Research, Qatar University, count (11.(

Apdel-Majeed, M. (200 1) : The keyword Method, A powerful memory aid to vocabular y learning in the EFl classroom.The ERCjournal.

The I Mastropier, M, And : other (1997): Using Mnemonics Strategies To Teach Information About the U . S.Dresidents; Aclassroom-based investigation. Learning Disability Quarterly.20 (1.(

Nelson, Bj, (1978) : Correlational Relationship between the role of the elementary teacher while teaching science teaching practices used, science Education vol (62), No (1.(

Cunningham, DJ (1991): Assesshng construction and constructing Assessment: Journal of educational technology. Vol. (31) .no. (5. (

Appendix (3) Scores of female students of the research sample in the post-achievement test

ملحق (3) درجات طالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
د	ت	د	ت	د	ت	د	ت
24	17	22	1	35	17	33	1
22	18	23	2	33	18	32	2
26	19	21	3	32	19	35	3
25	20	20	4	31	20	31	4
23	21	22	5	29	21	30	5
24	22	25	6	27	22	25	6
21	23	24	7	25	23	22	7
20	24	23	8	23	24	24	8
20	25	21	9	21	25	26	9
26	26	22	10	22	26	28	10
25	27	20	11	24	27	30	11
23	28	21	12	26	28	32	12
24	29	22	13	28	29	34	13
21	30	24	14	30	30	36	14
		23	15	32	31	38	15
		25	16	34	32	37	16

اثر استراتيجيات (نمذج- طبق- وجه- اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م. د. سميرة محمود حسين علي

ملحق (4) درجات طالبات عينة البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي

الضابطة				التجريبية			
د	ت	د	ت	د	ت	د	ت
62	16	62	1	79	17	81	1
60	17	56	2	81	18	78	2
58	18	56	3	83	19	70	3
56	19	54	4	85	20	72	4
54	20	65	5	87	21	74	5
72	21	69	6	70	22	76	6
70	22	70	7	72	23	78	7
59	23	73	8	74	24	80	8
55	24	60	9	76	25	82	9
53	25	59	10	78	26	84	10
60	26	59	11	80	27	85	11
61	27	61	12	82	28	86	12
60	28	63	13	84	29	74	13
58	29	65	14	86	30	73	14
66	30	64	15	88	31	75	15
				71	32	77	16

اثر استراتيجية (نمذج - طبق - وجه - اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول
المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن
أ.م.د. سميرة محمود حسين علي

**The impact of the strategy of (modeling - applying - face - whispering)
in the achievement and development of historical curiosity among first-
grade intermediate students**

Dr. Samera Mahmoud Hussein Ali

College of Basic Education / University of Diyala

sameras854@gmail.com

Abstract:

The current research aims to find out the impact of a strategy (model - apply - face - whisper) on the achievement and development of historical curiosity among first-grade intermediate students. The researcher adopted the experimental design with partial control and the post-test. The study sample consisted of (62) students who were divided into two experimental groups, the first of which included (32) students who studied using the strategy (model - dish - face - whisper) and the other was a control that included (30) students who studied In the usual way, to achieve the goal of the research, two research tools were adopted, namely the achievement test consisting of (40) objective items, multiple choice type, and the historical curiosity scale consisting of (30) items distributed into six areas, and after applying the two tests and using appropriate statistical means, the results showed superiority The students of the experimental group on the students of the control group in the achievement test and the historical curiosity scale, and in light of the findings of the researcher, a set of conclusions, recommendations and proposals were developed.

Key words: strategy (modeling - applying - face – w).