

# التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

Received: 24/11/2020

Accepted: 4/1/2021

Published: 2021

## التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

[jssddddd8@gmail.com](mailto:jssddddd8@gmail.com)

### المستخلص:

الحمد لله رب العالمين اولاً وآخرأ على نعمه ، وصلى الله على سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى اله الاتقياء الاصفياء المرضيين النجباء. تحتل التربية مكانة سامية في تراث أهل البيت (عليهم السلام)، والبحث حول التربية ليس من المواضيع الجديدة، لكن الوضع الحالي بحاجة الى رسم حدود تتناسب مع تطور الافكار والرجوع من خلالها الى نمير صافٍ وكان هذا البحث يتناول شيئاً من ذلك، إذ ان التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام) منزلة عظيمة وجليلة وعندما نقول (من) فكر اهل البيت انما نريد ان نشير الى مسالة وهي اننا نذكر بعض من افكارهم ذلك ان (من) كما ذكر النحاة لها عدة معاني ومن معانيها التبويض اي بعض افكارهم (عليهم السلام). قسم الباحث البحث الى مقدمة ومبحثين وخاتمة، تناول المبحث الاول مفردات البحث الموسوم: ( التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)) والمبحث الثاني، تناول مطالب في المعلم والمتعلم والمنهج، وكانت الخاتمة قد تضمنت بيان امر في غاية الاهمية ألا هو الرجوع الى التراث وقراءته قراءة تتناسب ومتطلبات العصر، ونحن نرى الانحدار والضلال والبعد كل البعد في شتى نواحي الحياة ، فالإسلام جاء لإنقاذ البشرية والله من وراء القصد وهو حسبنا ونعم الوكيل.

### الكلمات المفتاحية: التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

السلام) التربية – الاسلام – الفكر الاسلامي – التربية الاسلامية – تطبيقات تربوية اسلامية – المعلم – المتعلم – المنهج التربوي الاسلامي - اهل البيت (عليهم السلام) .

### المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين . لا يخفى ان اهل البيت (عليهم السلام) هم معدن العلم والنبوة ، وأعلام الهدى وقبس من نور الكلام الالهي ، واضاءة من هدي المنطق النبوي ، وتتعدد مسارات إشعاعهم لتشمل نواحي الفكر والعقيدة المختلفة، وتغطي جوانب الحياة كافة ، ولقد اعتنوا (عليهم السلام) بتعليم أصحابهم وتلامذتهم ، وجهوهم الوجهة الصحيحة لتجسيد العقيدة والاخلاق والاحكام ، وبناء الانسان المسلم وتربيتهم على وفق كتاب الله وسنة رسوله (صلى الله عليه واله وسلم) لإيجاد شخصية اسلامية تحمل منار الهداية<sup>(1)</sup> . لقد كان الدافع من وراء كتابة هذا البحث الموسوم: ( التربية الاسلامية من فكر أهل البيت (عليهم السلام)) والذي يتناول اهم الجوانب التربوية التي تخص المعلم والمتعلم والمنهج، والذي تكون من مبحثين ، وسيكون المبحث الاول: اهم المصطلحات الواردة في البحث، والمبحث الثاني: تناول ثلاثة مطالب تخص المعلم والمتعلم والمنهج، إذ لم نتناول جميع انواع المناهج وإنما تطرقنا لنوع من المناهج التي تخص تدريس مادة السيرة النبوية وفق المنهج الترابطي.

# التربية الإسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

م.م على عبدالله رحمه الموسوي

واخيراً أعذر عن كل نقص او تقصير فيما كتبت فالنقص والتقصير هما من سمات الجهد البشري والحمد لله ولي التوفيق.

المبحث الاول مفهوم التربية الإسلامية في فكر اهل البيت (عليهم السلام)

المطلب الاول : مفهوم التربية لغة واصطلاحاً : للتربية معنيان : لغوي والآخر اصطلاحي وسنتناول ذلك وفق الآتي :

اولاً : التربية لغةً: ترد لفظ التربية في اللغة العربية أصولاً لغوية ثلاثة:

الأصل الأول: ربا الشيء يربو ربواً، أي زاد، والرابية: الربو، وهو ما ارتفع من الارض<sup>(2)</sup>، فالتربية من ربا يربو بمعنى زاد ونما وفي هذا المعنى نزل قوله تعالى: ﴿ وَمَا أَتَيْتُمْ مِنْ رَبًّا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ ﴾<sup>(3)(4)</sup>.

الأصل الثاني: من ربّيت فلاناً أربّيته تربيته، وتربّيته، وربّيته، وربّيته، بمعنى واحد<sup>(5)</sup>، و(رباه) بمعنى نماء وغذاء ونشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية<sup>(6)</sup>.

الأصل الثالث : رب: الربُّ: هُوَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ أَي مَالِكُهُ، وَلَهُ الرُّبُوبِيَّةُ عَلَى جَمِيعِ الْخَلْقِ، لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهُوَ رَبُّ الْأَرْبَابِ، وَمَالِكُ الْمُلُوكِ وَالْأَمْلَاكِ<sup>(7)</sup>.

ومن هذا نستنتج ان للتربية جذوراً من ربا الشيء يربو ربواً أي الزيادة، وايضاً ما ارتفع من الارض، وتأتي بمعنى رببت فلاناً اربيته تربية، وأني قواه العقلية والخلقية ، وايضاً من الرب .

ثانياً : التربية اصطلاحاً:

وردت للتربية في اصطلاحات العلوم والفنون تعريفات بحسب مناهج العلماء في بحوثهم ومنها:

1. التربية : ( إنشاء الشيء حالاً فحالاً إلى حد التمام)<sup>(8)</sup>.
2. طرق ووسائل لتنشئة الطفل وتكوينه وتكميله على النحو المراد<sup>(9)</sup>.
3. ( هي إيصال المربي إلى درجة الكمال التي هيأه الله لها، عن طريق مراعاة فطرته، وتنمية مواهبه، وقدراته وطاقاته بطرق متدرجة، وتوجيهها للعمل في إعمار الحياة على عهد الله وشروطه، فإن ذلك كله يتم وفق وسائل وغايات العلم، والفن، والصناعة)<sup>(10)</sup>.
4. (عمل المربي تال وتابع لخلق الله وإيجاده، كما أنه تابع لمنهج الله وشريعته)<sup>(11)</sup>.
5. (هي عملية التنشئة والرعاية والتوجيه من جانب الكبير تجاه الصغير، والعالم حيال المتعلم)<sup>(12)</sup>.
6. التربية الحديثة بأنها تربية عملية توفر للتلميذ نصيباً كبيراً من الحرية وتدفعه إلى الاعتماد على نفسه والمثابرة، فضلاً عن أنها تدعم ملكة تفكيره وتساعد في تحقيق تقدم مستمر ونشدان الأفضل، فضلاً عن ذلك فإنها تولي اهتماماً كبيراً بالحياة الاجتماعية للأمة وتعمل على تحسين كل جوانب المجتمع<sup>(13)</sup>.
7. التربية هي القيام بتغييرات في الفرد الى مستوى الكمال<sup>(14)</sup>.

ومن هنا لابد من الإشارة الى انه قد تهدف التربية إلى تحصيل المعرفة، أو إلى التدريب على مهارة، أو إلى حفظ نص من النصوص الأدبية، أو قانون من القوانين الرياضية أو الطبيعية، والتربية تتخذ كل ذلك وسيلة لتربية المشاعر، وتنمية الإحساس بالذوق والجمال في الكون الذي صنعه الله،

# التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم السلام)

م.م على عبد الله رحمه الموسوي

وتربية الضمير والوجدان، وتربية الإرادة الحرة الواعية، والقيم الإيمانية والقيم الخلقية النابعة منها، وأنماط السلوك التابعة لها<sup>(15)</sup>.

## المطلب الثاني: مفهوم الإسلام لغة واصطلاحاً: أولاً: الإسلام لغة:

ورد معنى الإسلام في المعاجم اللغوية من السلم، وهو الصلح، يفتح ويكسر، ويذكر ويؤنث تقول: أنا سلم لمن سالمني. وايضاً من السلام وهو اسم من أسماء الله تعالى<sup>(16)</sup>، وايضاً الإسلام وهو الانقياد، لأنه يسلم من الإباء والامتناع، وهو ايضاً من المسالمة<sup>(17)</sup>، وقد أسلم وأسلم بمعنى واحد، ومن الطاعة والانقياد لله عز وجل، وايضاً من الاستسلام اي الانقياد، ومنه قوله تعالى: ﴿وَألقوا إليكم السلم﴾<sup>(18)</sup> أي: الانقياد، وهو مصدر يقع على الواحد والاثنتين والجمع، ومن بذل الرضا بالحكم، والإسلام بهذا المعنى من الاستسلام وإلقاء المقادة إلى إرادة المسلمين، ويجوز أن يكون من التسليم لقوله تعالى: ﴿ادخلوا في السلم كافة﴾<sup>(19)</sup> أي: في الإسلام<sup>(20)</sup>.

## ثانياً: الإسلام اصطلاحاً:

- 1- الإسلام: الخضوع والانقياد لما أخبر به الرسول (صلى الله عليه واله وسلم)، وأن كل ما يكون الإقرار باللسان من غير مواطأة القلب، فهو إسلام، وما واطأ فيه القلب اللسان فهو إيمان<sup>(21)</sup>.
- 2- الإسلام: الانقياد لأحكام الدين ظاهراً، وباطناً<sup>(22)</sup>.
- 3- الإقرار باللسان من غير مواطأة القلب فهو إسلام وما واطأ فيه القلب فهو إيمان<sup>(23)</sup>.
- 4- الأعمال الظاهرة من التلفظ بكلمتي الشهادة والإتيان بالواجبات والانتهاج عن المنهيات. وعلى هذا المعنى، هو يغيّر الإيمان وينفك عنه، إذ قد يوجد التصديق مع انقياد الباطن بدون الأعمال، وقد يطلق على الأعمال المشروعة، ومنه قوله تعالى: إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ<sup>(24)</sup>.
- 5- الإسلام: هو المقدار الأزم لصيرورة الانسان مسلماً محقون الدم، طاهراً، محترم المال والعرض، نفيه الشرك لله تعالى، وإثبات النبوة لمحمد (صلى الله عليه واله وسلم) يكفي في ذلك مجرد هذين الأمرين، بأن يقول: (أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله)<sup>(25)</sup>.

## المطلب الثالث: مفهوم التربية الإسلامية مفهوماً مركباً:

التربية الإسلامية تحتل مكانة مهمة ما تتضمنه من أبعاد روحية وتربوية واخلاقية مستنبطة من القرآن الكريم والسنة الشريفة، وتهدف الى بناء شخصية متكاملة ومتوازنة<sup>(26)</sup>، وقد وردت للتربية الإسلامية تعريفات متعددة نذكر بعضاً منها لا على سبيل الحصر ومنها:

- 1- التربية الإسلامية: تربية المجتمع على التواصي بالحق للعمل به، والتواصي على الشدائد، وعلى عبادة الله، وعلى التزام الحق<sup>(27)</sup>.
- 2- التربية الإسلامية: علم متكامل في أهدافه ومباحثه فهي تتناول قضايا التعليم، ومفاهيم التربية المختلفة في أسسها النظرية ووسائلها العملية في اطار القرآن والسنة<sup>(28)</sup>.
- 3- التربية الإسلامية: هي عملية تهدف إلى إيصال المربي إلى درجة الكمال التي هيأه الله لها، فهي تشمل جميع جوانب النفس الإنسانية<sup>(29)</sup>.

# التربية الإسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

م.م على عبدالله رحمه الموسوي

4- التربية الإسلامية : مَنْهَجُ النَّبِيِّ (صلى الله عَلَيْهِ وَآلِهِ) هو المنهج المتوازن الكَامِلُ الصَّالِحُ لتربية الأجيال في كل زمان (30).

## المطلب الرابع : الفكر لغة واصطلاحاً أولاً : الفكر لغة :

ورد معنى الفكر لغة من: تَرَدَّدُ الْقَلْبِ فِي الشَّيْءِ، وَرَجُلٌ فِكْرِيٌّ: كَثِيرُ الْفِكْرِ (31)، ومن ذلك إعمال الْخَاطِرِ فِي الشَّيْءِ، وَالْفِكْرَةُ كَالْفِكْرِ وَقَدْ فَكَّرَ فِي الشَّيْءِ وَأَفْكَرَ فِيهِ وَتَفَكَّرَ (32)، وَفَكَّرَ فِيهِ وَأَفْكَرَ وَتَفَكَّرَ، وَهُوَ فِكْرِيٌّ، وَكَسْبِيَّتٍ، وَمَالِي فِيهِ فَكْرٌ (33)، ويقال فكر في الأمر فكراً: أي أعمل العقل فيه ورتب بعض ما يعلم ليصل به إلى مَجْهُولٍ، وفكر في الأمر: أي مُبَالِغَةً فِي فِكْرٍ وَهُوَ أَشْيَعُ فِي الْإِسْتِعْمَالِ مِنْ فِكْرٍ وَفِي الْمَشْكَالَةِ أَعْمَلَ عَقْلَهُ فِيهَا لِيَتَوَصَّلَ إِلَى حَلِّهَا فَهُوَ مَفْكَرٌ، وَافْتَكَّرَ تَذَكَّرَ وَفِي الْأَمْرِ وَأَعْمَلَ عَقْلَهُ فِيهِ (34). وعليه يكون الفكر: هو إعمال الْخَاطِرِ فِي الشَّيْءِ، من خلال إعمال العقل في مشكلة للتوصل الى حلها.

## ثانياً: الفكر اصطلاحاً:

ورد للفكر في اصطلاحات العلوم والفنون تعريفات متنوعة بحسب مناهج العلماء في بحوثهم:

- 1- الفكر هو: (ترتيب أمور معلومة للتأدي إلى مجهول) (35).
  - 2- (إجراء عملية عقلية في المعلومات الحاضرة لأجل الوصول إلى المطلوب والمطلوب هو العلم بالمجهول الغائب)، او هو: (حركة العقل بين المعلوم والمجهول) (36).
  - 3- وقول اخر للفكر على انه (أساس الكون والمجتمع والإنسان إن المادة مشتقة منه أي إن المادة أساسها الفكر) (37).
  - 4- (ملاحظة المعقول لتحصيل المجهول، أي التفكير في المعلومات المخزونة من التصورات والتصديقات في العقل لاكتساب مجهولات تصورية وتصديقية، وكل تطور في الحياة في شتى المجالات نتيجة للتفكير) (38).
  - 5- (التفكير عملية معقدة تتضمن كثيراً من العمليات العقلية بعضها بمستوى منخفض من التفكير مثل تذكر المعلومات وبعضها الاخر بمستوى ارقى وأكثر تعقيداً مثل التحليل والتركيب والتفسير وفرض الفروض والتأكد من صحتها والتطبيق والتقويم) (39).
- ومما تقدم يمكن القول: إن الفكر هو: ترتيب أمور معلومة او حركة عقلية بين المعلوم والمجهول أساس الكون والمجتمع والإنسان إن المادة مشتقة منه أي إن المادة أساسها الفكر والغاية منها هي حل المشكلات والرقى بالأفكار لأجل الوصول إلى المطلوب، والمطلوب هو العلم بالمجهول الغائب.

## المطلب الخامس : اهل البيت (عليهم السلام):

يمتاز اهل البيت (عليهم السلام) الخلاصة لمنهج الاسلام الخالد ودستور السماء فصار لزاماً ان نعرف بهم في اللغة والاصطلاح فاللفظ الأهل في اللغة العربية بعدة معانٍ نذكر منها ما ذكره علماء اللغة : الـاهل : زوجة الرجل، والتأهل بمعنى الزواج، وأهل الرجل : اخص الناس به، وأهل البيت سكانه، وأهل الاسلام من يدين به (40)، والاهل من يجمعه واياهم نسب، او دين، او ما يجري مجراهما

# التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

م.م على عبدالله رحمه الموسوي

من صناعة، وتعرف اهل البيت في اسرة النبي (عليهم الصلاة والسلام) مطلقا اذ قيل اهل البيت<sup>(41)</sup>، وورد ايضا اهل الرجل اخص الناس به، واهل بيت النبي، ازواجه وبناته وصهره، اعني علياً (عليه السلام)<sup>(42)</sup>، وورد ان اهل الامر ولاته، وللبيت مكانه، وللمذهب من يدين به وللرجل زوجته كأهله، وللنبي ازواجه وبناته وصهره علي (عليهم السلام) او نساؤه والرجال الذين هم آله<sup>(43)</sup>، وثمة فرق بين اهل الرجل واهل بيت الرجل، فقد عبّر في اللغة مجازاً بأهل الرجل عن امرأته ومن المجاز الاهل للرجل زوجته<sup>(44)</sup>. وبعد ذلك يتضح ان مفهوم اهل البيت هو لفظ فيه عموم وخصوص والقرينة هي التي تبين من المطلوب. واما مفهوم اهل البيت في الاصطلاح بحسب ما ذهب اليه اصحاب الفرق الاسلامية مذاهب شتى ونحن نحاول ان نلم ببعض هذه الآراء ومنها: اهل البيت هم: (عترته (صلى الله عليه واله) المنسوبون إليه، وهم أولاد فاطمة رضي الله عنها ونسلهم)<sup>(45)</sup>، وايضاً ورد: (اهل البيت: هم علي بن أبي طالب وفاطمة بنت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) والحسن والحسين وأزواج رسول الله)<sup>(46)</sup>. ولكن من خلال مراجعة النصوص التاريخية وخير دليل اية التطهير، تجد دلالة وافية لقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً﴾<sup>(47)</sup>، فقد ذكر المفسرون أن هذه الآية نزلت بحق اهل البيت الخمسة (عليهم السلام) لما روي عن رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) قوله: (نزلت هذه الآية في خمسة: فيّ وفي عليّ (رضي الله عنه) وحسن (رضي الله عنه) وحسين (رضي الله عنه) وفاطمة (رضي الله عنها)<sup>(48)</sup>، وجاء عن أم سلمة (رضي الله عنها) ( أنه عندما نزلت: ( إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً) قالت: فأرسل رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) إلى علي وفاطمة والحسن والحسين، فقال: (هؤلاء اهل بيتي)<sup>(49)</sup>، وعن الإمام علي بن ابي طالب (عليه السلام) أنه عندما نزلت آية التطهير قال: فقال رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم): (يا علي هذه الآية نزلت فيك وفي سبطي والأئمة من ولدك)<sup>(50)</sup>، ويضاف الى ذلك أن النبي (صلى الله عليه واله وسلم) (جلّ على الحسن والحسين وعلي وفاطمة كساء وقال: (اللهم هؤلاء اللهم هؤلاء اهل بيتي وحامتي، أذهب عنهم الرجس وطهرهم تطهيرا)<sup>(51)</sup>. وهذا خير دليل من خلال هذا النص القرآني السابق، بل هنالك نصوص قرآنية وروائية غيرها لامجال لذكرها.

## المبحث الثاني: تطبيقات تربوية في فكر اهل البيت (عليهم السلام)

### تمهيد:

لقد اعتنى اهل البيت (عليهم السلام) بتعليم أصحابهم وتلامذتهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة لتجسيد العقيدة والاخلاق والأحكام الاسلامية، وبناء الانسان المسلم وتربيته على وفق كتاب الله وسنة رسوله (صلى الله عليه واله وسلم) لإيجاد شخصية اسلامية تحمل منار الهداية والدعوة الى الاسلام فتشع على الآخرين العلم والعمل وتقودهم نحو الالتزام، لتكوين تيار اسلامي في المجتمع بعد أن طرأت عليه عوامل التخريب والتحريف<sup>(52)</sup>.

ان اهل البيت (عليهم السلام) لهم الباع الطويل في تربية الامة على صعد المعلم والمنهج، وسيكون هذا هو محور المبحث الثاني على وفق مطالب.

# التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم)

## السلام

م.م على عبد الله رحمه الموسوي

### المطلب الاول : المعلم في فكر أهل البيت (عليهم السلام)

للمعلم دور كبير في بناء الحضارات، لأن أعظم هبة يمكن أن تقدم للمجتمع؛ هي تربية وتعليم أبنائه، لأن المعلم هو العامل الأساسي في نجاح العملية التربوية والتعليمية، وهو من أهم عناصر التعليم، لأن عناصر التعليم تفقد أهميتها إذا لم يتوفر المعلم الصالح الذي ينفث فيها من روحه فتصبح ذات أثر وقيمة ورد معنى المعلم في اللغة مصدر (علم) العين واللام والميم أصل صحيح واحد، يدل على أثر بالشيء يتميز به من غيره، من ذلك العلامة، وهي معروفة. يقال: علمت على الشيء علامة، وأعلم الفارس، إذا كانت له علامة في الحرب، وخرج فلان معلماً بكذا<sup>(53)</sup>.

اما في الاصطلاح: ( المعلم مفهوم يتسع خارج غرفة الدراسة ، وهو بهذا المفهوم مسؤول امام الله عن الخبرة المعرفية التي يملكها ومسؤول عن تقديمها للآخرين في اي موقف تربوي سواء بالمدرسة او بالمسجد او بمؤسسة او بمكان آخر ، فكل من ينشر علماً يسميه المشروع الاسلامي معلماً<sup>(54)</sup> .

لقد اهتم الفكر التربوي عند ائمة اهل البيت(عليهم السلام) بالمعلم ، إذ وردت احاديث تبين المكانة السامية للمعلم ومنها: لا ينتصب شخصاً للتدريس حتى تكمل أهليته ، كما ان عليه ان يذل العلم، فيبذله لغير أهله ، وان يكون عاملاً بعلمه قال تعالى: ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ ﴾<sup>(55)</sup>، وزيادة في حسن الخلق والتواضع<sup>(56)</sup> . وقد شغل المعلم بال الكثير من الفلاسفة والمفكرين الاسلاميين على مر العصور، إذ كان هدف التربية الاسلامية دينياً ودنيوياً يرمي الى اعداد الفرد وتوجيهه الى عملي الدنيا والاخرة، وقد جاء التأكيد منذ ذلك الزمان على ان عملية التعليم لا يتم إلا بثلاثة : المعلم والتلميذ والاسرة ، ومن لا شيخ له لا دين، اي لا بد ان يكون للمتعلم من شيخ (معلم)، مضافاً الى الصحيفة التي هي الكتاب<sup>(57)</sup>، بل لا بد التأكيد على مسألة في غاية الاهمية، وهو اننا نسلك غير مسلكنا ونسير على غير اتجاهنا ، فلا نصل الى المراد ابدأ، لأن المعيار في التربية يعتمد على التربية الغربية، وما يقرره علم النفس لديهم وحسب اعتقاداتهم الدينية او الدنيوية، وقد كان لنا الويل كل الويل بتركنا انوار المعرفة، وحقيق علينا إذا تركنا هذا النمير الصافي من القران الكريم والسنة المطهرة ، ونسينا الرجوع اليهم، ان يختل كل نظامنا، ويظلم نهارنا، ولا تنتج اعمالنا<sup>(58)</sup>، وقد ورد في اهمية هذا جملة من الامور: الاول: ان لا ينتصب للتدريس حتى تكتمل اهليته ، ويظهر استحقاقه لذلك على صفحات وجهه ونفحات لسانه، وان يكون عاملاً بعلمه قال تعالى: ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾<sup>(59)</sup>، وقد ورد في ذلك عن ابي عبدالله الصادق (عليه السلام) في قول الله ﷻ: ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾<sup>(60)</sup>، والمراد من ذلك ان الآية تدل ان الخشية لا تصدر من غير العالم ، بل حسب السياق وبمعونة الاخبار يستفاد التلازم بين العلم والخشية، فالعالم الذي لا يخشى الله تعالى ليس بعالم ، والمعلم الذي لا يخشى الله ولا يخافه، لا يستحق ان يطلق عليه هذه التسمية، نعم نقول عنه جامع معلومات العلم عنده مستعار، فليس مستقر في قلبه، والمراد من قوله (عليه السلام): (من صدق فعله قوله، ومن لم يصدق قوله فعله فليس بعالم)<sup>(61)</sup>، ذلك لأن القول يكشف عن الاعتقاد، فإذا لم يكن القول مطابقاً للاعتقاد فهو كذب، وطريقة صدق القول ومطابقته للاعتقاد هو الفعل، فإن الفعل يشهد على الصدق والكذب<sup>(62)</sup>. الثاني: زيادة حسن الخلق والتواضع، لأن اهل العلم قدوة لغيرهم، ومن هنا فعليهم ان يتحلوا بالأخلاق الكريمة ، والصفات النبيلة ، فقد ورد عن ابي عبدالله الصادق(عليه

# التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم السلام)

م.م على عبد الله رحمه الموسوي

(السلام): اطلبوا العلم وتزينوا معه بالحلم والوقار، وتواضعوا لمن تعلمونه العلم، وتواضعوا لمن طلبتم منه العلم، ولا تكونوا علماء جبارين فيذهب باطلاكم بحقكم<sup>(63)</sup>، ولهذا جاء التأكيد على حسن الخلق<sup>(64)</sup>. الثالث: بذل العلم من دون تردد، فعن جابر الجعفي عن ابي جعفر (عليه السلام) قال: (قَالَ زَكَاةُ الْعِلْمِ أَنْ تُعَلِّمَهُ عِبَادَ اللَّهِ)<sup>(65)</sup>، والمراد من الزكاة في هذا الحديث سواء كان وفق المعنى اللغوي الذي هو الزيادة والنماء، أم قلنا بالحقيقة المتشعبة ان العلم زكاة كما في الانعام والنقدين والغلات الاربع، وكما ان الزكاة تحفظ المال من التلف، كذلك العلم يركز العلم في ذهن العالم<sup>(66)</sup>. الرابع: ان يحترز معلم التربية الإسلامية من مخالفة أفعاله لأقواله وإن كانت على الوجه الشرعي مثل أن يحرم شيئاً ويفعله، أو يوجب شيئاً ويتركه، ومثال ذلك يأمر بالصيام ولا يصوم وغيره<sup>(67)</sup>. فضلاً عن ذلك قد أوصى الاسلام المؤمنين أن يخلصوا نواياهم في كل ما يعملون ويفعلون فتكون نياتهم لله عز وجل، ذلك أن بقاء الاجر وخلود الاعمال إنما يكون من خلال النية الخالصة، فإن كانت النية لله تعالى كُتِبَ له البقاء والخلود قال الله تعالى: ﴿ مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ بَاقٍ ﴾<sup>(68)</sup>، فلا يرجو المرء من وراء عمله إلا رضوان الله تعالى، ولا يتحرك إلا باتجاه الله تعالى<sup>(69)</sup>. وايضاً لا بد من ذكر امر في غاية الاهمية وهو انه توجد مسألة: وهي مسألة العلم، فالمتعلم هو ذلك الشخص المستلم للعلوم فقط، فيكون ذهنه بمثابة مخزن يجمع فيه سلسلة المعلومات فقط، ولكن التربية لا يكفي فيها هذا الهدف فقط، وليس من الصحيح ان يكون الهدف فقط حشو الذهن بالمعلومات إذ لا بد ان يكون هدف المعلم اسماً من هذا وهو ان يربي فيه قوة الابتكار والنشاط وتحقيق الاهداف<sup>(70)</sup>.

## المطلب الثاني: المتعلم في فكر أهل البيت (عليهم السلام):

التربية الإسلامية احدى ابرز الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في تربية الشباب تربية خلقية صحيحة، لها من الخصائص ما يجعلها متميزة من سائر النظريات التربوية الوضعية، ويعني منهج التربية الإسلامية نظاماً دقيقاً من الحقائق والمعايير والقيم الالهية الثابتة، والمعارف والخبرات الانسانية المتغيرة النامية التي تهدف الى ايجاد الشخصية الإسلامية المهيئية<sup>(71)</sup>.

ورد في آداب المتعلم في فكر أهل البيت (عليهم السلام) جملة من الاثار مكانة طلب العلم، قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾<sup>(72)</sup>، وقال سبحانه: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾<sup>(73)</sup>، وفي الحديث الشريف (العلماء ورثة الأنبياء)<sup>(74)</sup>، ومن المعلوم أن الأنبياء هم الذروة في الكمال الإنساني، فهل هناك أكثر تشريفاً للعلماء من أن يكونوا ورثتهم؟ من أجل هذا نجد أن الإسلام حث على طلب العلم والاجتهاد في تحصيله يقول الله تعالى: ﴿ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾<sup>(75)</sup>، فإن أمر من لا يعلم أن يسأل ما لا يعلم لا يكون بالسؤال إلا من العلماء، ويقول الله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾<sup>(76)</sup>، الى غير ذلك من الآيات القرآنية<sup>(77)</sup>. وقد ورد من توفر امور منها: واجبات المتعلمين الذاتية: وهو ان على المتعلمين الاستعداد النفسي للتحصيل العلمي، وأولى خطواتها تزكية النفس وتطهير القلب وقد قال النبي الاكرم (صلى الله عليه واله): (ألا وإن في الجسد مضغة: إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهي القلب)<sup>(78)</sup>، ويوصي علماء الاخلاق من أجل تقوية الذاكرة ومعالجة ضعفها بالتقوى واجتناب الآثام<sup>(79)</sup>. وفي هذا المضمون

# التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم السلام)

م.م على عبدالله رحمه الموسوي

فقد ورد عن أبي عبد الله (عليه السلام) قال: كان أمير المؤمنين (عليه السلام) يقول: (إن من حق العالم أن لا تكثر عليه السؤال، ولا تأخذ بثوبه، وإذا دخلت عليه وعنده قوم فسلم عليهم جميعاً وخصه بالتحية دونهم، واجلس بين يديه ولا تجلس خلفه، ولا تغمز بعينك، ولا تشر بيدك، ولا تكثر من القول: قال فلان وقال فلان، خلافاً لقوله، ولا تضجر بطول صحبتته، فإنما مثل العالم مثل النخلة تنتظرها حتى يسقط عليك منها شيء والعالم أعظم أجراً من الصائم القائم الغازي في سبيل الله)<sup>(80)</sup>، إذ إن في هذا الحديث جملة من الوصايا نذكر بعضاً منها لتعم الفائدة ومنها: أن لا تكثر عليه السؤال: أي تنتظر لموضوع الدرس بشدة وتركيز لما يفرض عليك المعلم من علم، لأنه يكون النفع أكثر<sup>(81)</sup>، فلا يكرر سؤال ما يعلمه، ولا استفهام ما يفهمه، فإنه يضيع الزمان، وإعادة الحديث اشد من نقل الصخر كما قيل<sup>(82)</sup>، وايضاً قوله: (لا تأخذ بثوبه): وهذه كناية عن اللاحاح في الطلب لما في ذلك من الادب، لأنه بمثابة الاب الحقيقي، والوالد الروحاني، فيبالغ بالأدب كما يراعي الآداب مع والديه<sup>(83)</sup>، اما قوله: (لا تغمز بعينك) أي لا تغمره أو لا تغمز أحداً من أهل مجلسه، من غمره بالعين أو بالحاجب من باب ضرب إذا أشار إليه بهما فحذف المفعول لكثرة الفائدة وشمول جميع الاحتمالات، ويحتمل أن يكون الفعل منزلاً منزلة اللزوم قصداً لنفي أصل الفعل<sup>(84)</sup>.

## المطلب الثالث: المنهج التربية الاسلامية في فكر أهل البيت (عليهم السلام)

منهج التربية الاسلامية يعد نظاماً دقيقاً من الحقائق والمعايير والقيم الالهية الثابتة والمعارف والخبرات الانسانية التي تهدف الى ايجاد الشخصية الاسلامية المهندية التي تعمل في اطار اجتماعي لترقية الحياة وعماراة الارض وفق منهج الله تعالى<sup>(85)</sup>. المنهج في اللغة مصدر نهج إذ النون والهاء والجيم، الطريق. ونهج لي الأمر: أوضحه. وهو مستقيم المنهاج والمنهج، ورد طرق نهجاً: واضحة كالمنهج، وفي التنزيل: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾<sup>(86)</sup> والجمع مناهج<sup>(87)</sup>. اما في الاصطلاح: مجموع الخبرات التربوية الثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل وخارج المدرسة في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهداف معينة<sup>(88)</sup>. ومن المناسب ذكر أهم المناهج التي تخص درس التربية الاسلامية خصوصاً في درس السيرة النبوية هو الابتعاد عن المنهج التجزيئي من النظر الى الوقائع نظرة جزئية، بل نوع من انواع الوقائع المتناثرة والتي لا يستعين من خلالها فهم الوقائع، والتي يشوبها غموض<sup>(89)</sup>. إن اتخاذ المنهج الترابطي لفهم الكثير من الغوامض في موضوع السيرة النبوية، وفق المنهج الترابطي هو اكتشاف العامل المشترك في درس السيرة النبوية كوحدة مترابطة وذلك من خلال: ايجاد العامل المشترك الذي يوحد الهدف من جميع الوقائع يواصل كل جزء في تلك الوحدة دور الجزء الاخر، وايضاً الاحاطة التامة بطبيعة الحادثة التاريخية مستفيد من الاحداث السابقة، فضلاً عن ذلك دراسة الواقع الخارجي للواقعة والظروف ليستلهم من تلك الاجواء القدوة الحسنة، وبهذه المنهجية الترابطية يفهم تمام الفهم بمجريات السيرة النبوية<sup>(90)</sup>. فضلاً عن ذلك يجب إصلاح مناهج التعليم عموماً ورفع المستوى وذلك من الاعتماد على مجموعة من الافكار ومنها: الاعتماد على علم الكلام الاسلامي الحديث من تقريب اجزاء الامة، وايضاً من خلال الاعتماد على علم التاريخ الاسلامي، إذ إن معظم ما كتب في التاريخ



# التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم السلام)

م.م علي عبد الله رحمه الموسوي

كان تحت تأثير السلطان من الاطراف كافة ، نحن بحاجة الى رسم صورة أكثر منطقية عن هذا التاريخ<sup>(91)</sup>.

## الخاتمة:

بعد ان من الله عليّ بالانتهاء من هذا البحث فإني اختمه بذكر ما جاء بشأن التربية بحسب ما يتناسب افكار جاء بها الثقلان القران والعترة ، بل لا بد من الجوع الى التراث وقراءته قراءة تتناسب ومتطلب العصر، ونحن نرى الانحدار والضلال والبعد كل البعد في شتى نواحي الحياة ، فالإسلام جاء لإنقاذ البشرية وقد تناولنا في هذا البحث الموسوم التربية الإسلامية في فكر أهل البيت (عليهم السلام) مبحثين، تناول المبحث الاول مفاهيم التربية الإسلامية في فكر أهل البيت (عليهم السلام)، والمبحث الثاني مطالب في بيان محور التعلم في فكر أهل البيت من المعلم والمتعلم والمنهاج الذي خصصناه عن منهاج تدريس السيرة النبوية.

وختاماً فلا أدعي أنني أتممت جميع وانب البحث، ولكني بذلت وسعي، مع اعترافي بقلّة علمي وضعف اطلاعي، فما كان من صواب فمن الله، وما كان من خطأ فمن، والحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآله الطاهرين .

الهوامش

<sup>1</sup> - ينظر: التربية عند أئمة أهل البيت (عليهم السلام): مها نادر عبد المحسن الغرابي، العتبة الحسينية المقدسة، قسم الشؤون الفكرية، ط: 1438هـ - 2017م، 9.

<sup>2</sup> - الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية : أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (ت: 393هـ)، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين - بيروت ط: 4، 1407 هـ - 1987 م ، 2349/6.

<sup>3</sup> - سورة الروم الآية : 39.

<sup>4</sup> - ينظر: تاج العروس من جواهر القاموس : محمّد بن محمّد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقّب بمرتضى، الزبيدي (ت: 1205هـ) ، المحقق: مجموعة من المحققين، دار الهداية، 117/38 .

<sup>5</sup> - تهذيب اللغة: محمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور (ت: 370هـ) ، المحقق: محمد عوض مرعب ، دار إحياء التراث العربي - بيروت ، ط : 1 ، 2001م ، 198/15 .

<sup>6</sup> - المعجم الوسيط : مجمع اللغة العربية بالقاهرة ( إبراهيم مصطفى / أحمد الزيات / حامد عبد القادر / محمد النجار)، دار الدعوة ، 326.

<sup>7</sup> - لسان العرب : محمد بن مكرم بن علي ابن منظور(ت: 711هـ) : دار صادر - بيروت ط : 3- 1414 هـ، 399/1.

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

- 8 - التوقيف على مهمات التعاريف: زين الدين محمد المناوي القاهري (ت: 1031هـ)، عالم الكتب عبد الخالق ثروت- القاهرة، ط: 1، 1410هـ-1990م، 95.
- 9 - ينظر: آيات التربية في القصص القرآني: عبدالرحمن مركح خطيب، إشراف: د. عبد الجبار بلال، رسالة ماجستير مقدمة من جامعة ام درمان الإسلامية كلية اللغة العربية للعام الدراسي 1430هـ - 2009م، 21.
- 10 - مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها: على أحمد مدكور، دار الفكر العربي، 1421هـ - 2001م، 30.
- 11 - عبد الرحمن النحلاوي: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر العربي، 12.
- 12 - من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي: كمال الدين عبد الغني المرسي، دار المعرفة الجامعية، ط: 1، 1419هـ - 1998م، 4.
- 13 - روح التربية والتعليم: محمد عطية الإبراشي. دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1950م، 24.
- 14 - أسس التربية: د. علي القائي، ترجمة: عبد الكاظم لو بادي، دار النبلاء، ط: 1، 1995م - 1415هـ، 26.
- 15 - ينظر: مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها: على أحمد مدكور، 32.
- 16 - ينظر: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية: أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (ت: 393هـ)، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار: دار العلم للملايين بيروت ط: 4، 1407هـ - 1987م، 1951/5.
- 17 - ينظر: جم مقاييس اللغة: أحمد بن فارس الرازي، أبو الحسين (ت: 395هـ) تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، 1399هـ - 1979م، 91/3.
- 18 - سورة النساء من الآية: 90.
- 19 - سورة البقرة من الآية: 208.
- 20 - ينظر: تاج العروس: محمد الزبيدي، 372/32.
- 21 - التعريفات: علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (ت: 816هـ)، المحقق: جماعة من العلماء بإشراف الناشر، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان ط: 1، 1403هـ، 23.

**التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي**

- 22 - معجم مقاليد العلوم في الحدود والرسوم: جلال الدين السيوطي (ت: 911هـ)، المحقق: أ. د محمد إبراهيم عبادة، مكتبة الآداب - القاهرة / مصر، ط: 1، 1424هـ - 2004 م ، 375 /74.
- 23 - دستور العلماء/ جامع العلوم في اصطلاحات الفنون: القاضي عبد النبي بن عبد الرسول الأحمد نكري (ت: ق 12هـ)، عرب عباراته الفارسية: حسن هاني فحص، دار الكتب العلمية - لبنان / بيروت، الطبعة: الأولى، 1421هـ - 2000م ، 62/1.
- 24 - موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم: محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي الحنفي التهانوي (ت: 1158هـ)، تقديم وإشراف ومراجعة: د. رفيق العجم تحقيق: د. علي دحروج، نقل النص الفارسي إلى العربية: د. عبد الله الخالدي، الترجمة الأجنبية: د. جورج زيناني، مكتبة لبنان ناشرون - بيروت، ط: 1 - 1996م، 178/1.
- 25 - ينظر: بداية المعرفة : حسن مكي العاملي ، منشورات ذوي القربى - قم ، ط: 2، 1433هـ - 68.
- 266 - تدريس التربية الإسلامية : د. سعدون محمود الساموك ، دار الاوائل للنشر والتوزيع الاردن - عمان، ط: 1، 2005م ، 17.
- 27 - أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع: عبد الرحمن النحلوي ، دار الفكر، ط: 25، 1428هـ-2007م، 20.
- 28 - تدريس التربية الإسلامية : د. سعدون محمود الساموك ، 18.
- 29 - مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها : على أحمد مذكور ، 31.
- 30 - وقفات مع أحاديث تربية النبي (صلى الله عليه واله): عبد الرحمن بن عبد الكريم الزيد، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ط: 36، العدد (112) ، 1424هـ ، 155.
- 31 - ينظر: معجم مقاييس اللغة : ابن فارس ، 446/4.
- 32 - ينظر: لسان العرب : ابن منظور، 65/5.
- 33 - ينظر: القاموس المحيط : مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي(ت: 817هـ)، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة بإشراف: محمد نعيم العرقسوسي: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، 458 /1.
- 34 - ينظر: المعجم الوسيط : إبراهيم مصطفى وآخرون ، 698/2

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

- <sup>35</sup>- التعريفات : الجرجاني، 169، وينظر: معجم مقاليد العلوم في الحدود والرسوم: جلال الدين السيوطي، 847 / 117/1 .
- <sup>36</sup>- المنطق : محمد رضا المظفر، منشورات دار المتقين بيروت - لبنان ، ط:1، 2011م ، ص17.
- <sup>37</sup> الفكر طبيعته وتطوره : نوري جعفر، منشورات التحرير، ط:2، 1397هـ - 1977م ، 10.
- <sup>38</sup>- حقوق الإنسان وضمائنه في الإسلام : مصطفى ابراهيم الزلمي ، ط:1 ، أبريل ، 2010م ، 38.
- <sup>39</sup> - اكتساب المعرفة وتعليم التفكير الاستدلالي : د. محمد جاسم محمد ولي وآخرون ، مركز دبيونو، ط:1، 2015م، 17.
- <sup>40</sup>- ينظر: معجم مقاييس اللغة: ابن فارس ، 150/1 .
- <sup>41</sup>- ينظر: المفردات في غريب القرآن: الراغب الاصفهاني، 96 / 1 .
- <sup>42</sup>- ينظر: لسان العرب: ابن منظور 28/ 11.
- <sup>43</sup>- ينظر: القاموس المحيط: الفيروز ابادي، 331 / 3.
- <sup>44</sup>- ينظر: تاج العروس من جواهر القاموس : محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني ، ابو الفيض الملقب بمرتضى الزبيدي (ت: 1205هـ)، تحقيق : مجموعة من المحققين ، دار الهداية، 217 / 7 .
- <sup>45</sup> - القاموس الفقهي لغة واصطلاحاً: الدكتور سعدي أبو حبيب، دار الفكر دمشق - سورية، ط: 2، 1408 هـ - 1988م ، تصوير : 1993م، 30.
- <sup>46</sup> - معجم لغة الفقهاء: محمد رواس قلجعي - حامد صادق قنبيي، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة: الثانية، 1408 هـ - 1988م، 95.
- <sup>47</sup>- سورة الاحزاب الآية : 33
- <sup>48</sup>- ينظر: جامع البيان في تأويل القرآن : محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري (ت: 310هـ) ، تحقيق: أحمد محمد شاكر ، مؤسسة الرسالة ، ط: 1، 1420 هـ - 2000م 20/ 263، وينظر: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز: أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام بن عطية الأندلسي المحاربي (ت: 542هـ) تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية - بيروت ، ط: 1 - 1422 هـ، 384 / 4.
- <sup>49</sup>- ينظر: المستدرك على الصحيحين: أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم النيسابوري المعروف بابن البيع (ت: 405هـ) تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا : دار

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

- الكتب العلمية – بيروت، ط:1، 1411 - 19903 : 158 / 4705، هَذَا حَدِيثٌ صَحِيحٌ عَلَى شَرْطِ  
الْبُخَارِيِّ وَلَمْ يُخْرَجْ، وينظر: السنن الكبرى وفي ذيله الجوهر النقي ، أبو بكر أحمد بن الحسين بن  
علي البيهقي ، مؤلف الجوهر النقي: علاء الدين علي بن عثمان المارديني الشهير بابن التركماني:  
مجلس دائرة المعارف النظامية الكائنة في الهند ببلدة حيدر آباد ، ط:1، 1344 هـ ، 7 / 63.  
50- ينظر: كفاية الأثر في النصّ على الأئمة الاثني عشر ، أبو القاسم الخزاز الرازي ، مؤسسة النشر  
الإسلامي - قم، 156 .  
51- سنن الترمذي: محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى (ت:  
279 هـ )، تحقيق وتعليق: وإبراهيم عطوة عوض المدرس في الأزهر الشريف ، شركة مكتبة ومطبعة  
مصطفى البابي الحلبي – مصر ط: 2، 1395 هـ - 1975 م 5 / 699 / 3871 ، وينظر: المستدرك  
على الصحيحين: الحاكم النيسابوري ، 2 / 451 / 3558 ، حَدِيثٌ صَحِيحٌ عَلَى شَرْطِ الْبُخَارِيِّ وَلَمْ  
يُخْرَجْ.  
52 - ينظر : التربية عند ائمة أهل البيت (عليهم السلام) : مها نادر عبد المحسن الغرابي ، العتبة  
الحسينية ، قسم الشؤون الفكرية والثقافية – كربلاء ، ط:1، 1438 هـ- 2017 م، 9.  
53 - ينظر: معجم مقاييس اللغة : أحمد بن فارس ، 109/4.  
54 - التعلم والتعليم في النظرية التربوية الإسلامية : يوسف مدن ، دار الهادي للطباعة والنشر  
والتوزيع ، ط: 1، 1427 هـ - 2006 م ، 568.  
55 - سورة البقرة من الآية : 44.  
56 - ينظر: منية المرید في آداب المفید والمستفيد : الشهيد الثاني الشيخ زين الدين بن علي بن أحمد  
العاملي الشامي (ت: 672)، دار المرتضى للطباعة والتوزيع – بغداد، ط:1 1438 هـ - 2017 م ،  
60.  
57 - ينظر: بحوث في المناهج الدراسية : د. محمد علي حبيب الموسوي ، دار ومكتبة البصائر –  
بيروت – لبنان ، ط:1 ، 2012م، 67.  
58 - ينظر، نحن والاولاد في مآثر أهل بيت النبوة (عليه السلام) : حمزة عندليب ، منشورات دليل – ايران –  
مشهد ، ط : 2 ، 1424 هـ ، 1 / 50.  
59 - سورة البقرة الآية : 44.

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

- 60 - سورة فاطر من الآية: 28.
- 61 - الكافي: الشيخ محمد بن يعقوب الكليني، الفجر للطباعة والنشر والتوزيع - لبنان، ط:1، 1435هـ - 2014م، 2/19/1.
- 62 - ينظر: شرح أصول الكافي: جعفر الحسيني الشيرازي، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر، ط:1، 1413هـ - 2010م، 229/1.
- 63 - الكافي: الشيخ محمد يعقوب الكليني، 1/19/1.
- 64 - ينظر: دروس في الآداب الإسلامية: لجنة التأليف في جامعة المصطفى العالمية، مركز المصطفى ﷺ للترجمة والنشر، ط:6، 1438هـ، 2/48.
- 65 - الكافي: الشيخ محمد يعقوب الكليني، 3/23/1.
- 66 - ينظر: شرح أصول الكافي: جعفر الحسيني الشيرازي، 1/261.
- 67 - ينظر: منية المرید في آداب المفید والمستفيد: الشيخ زين الدين بن علي بن احمد العاملي الشامي (ت: 672هـ)، دار المرتضى للنشر بيروت لبنان، ط:1، 1438هـ - 2017م، 64.
- 68 - سورة النحل من الآية: 96.
- 69 - ينظر: الآداب الإسلامية: لجنة التأليف في جامعة المصطفى (صلى الله عليه واله) العالمية، 2/34.
- 70 - ينظر: التعليم والتربية في الإسلام: مرتضى مطهري، ترجمة: احمد القبانجي، منشورات قلم مكنون، ط:1، 1385هـ، 12.
- 71 - ينظر: تدريس التربية الإسلامية: سعدون محمد الساموك، 35.
- 72 - سورة المجادلة من الآية: 12.
- 73 - سورة فاطر من الآية: 29.
- 74 - سنن ابن ماجه: ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد (ت: 273هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية، 81/1، 223، وينظر: الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان: محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن مَعْبَد، التميمي، أبو حاتم، الدارمي، البُستي (ت: 354هـ) ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي (ت: 739هـ)، حققه

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

- وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة: الأولى، 1408 هـ - 1988 م، 290/1.
- 75 - سورة النحل من الآية: 43.
- 76 - سورة التوبة الآية: 123.
- 77 - ينظر: التعليم في بلاد المسلمين: عبد الفتاح بن سليمان عشاوي، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ط: 1، 10.
- 78 - صحيح البخاري / 52/28/1
- 79 - ينظر: الآداب الإسلامية: 72 / 2.
- 80 - الكافي: محمد بن يعقوب الكليني ، 20/1.
- 81 - شرح اصول الكافي : جعفر الحسيني الشيرازي ، 239/1.
- 82 - ينظر: منية المرید في آداب المفید والمستفید : زين الدين بن علي بن احمد العاملي ، 106.
- 83 - ينظر: منية المرید في آداب المفید والمستفید : زين الدين بن علي بن احمد العاملي ، 96.
- 84 - ينظر: شرح الكافي الجامع: المولى محمد صالح المازندراني (ت: 1081 هـ)، مع تعليقات الميرزا أبو الحسن الشعراني، ضبط و تصحيح: السيد علي عاشور، دار احياء التراث العربي بيروت - لبنان ، ط: 1 ، 1421 هـ ، 2000 م ، 84/2.
- 85 - ينظر: تدريس التربية الإسلامية : سعدون محمد الساموك ، 35.
- 86 - سورة المائدة من الآية : 48
- 87 - ينظر: مقاييس اللغة : ابن فارس ، 361 / 5.
- 88 - ينظر: تخطيط المنهج وتطويره: د. هشام الحسن، شفيق القائد، دار الصفاء للنشر والتوزيع - عمان ، ط: 1 ، 1990 م ، 10.
- 89 - المدرسة القرآنية : السيد محمد باقر الصدر، مركز الابحاث والدراسات التخصصية للشهيد الصدر- قم، ط: 5، 1435 هـ ، 22.
- 90 - ينظر: دور ائمة اهل البيت (عليهم السلام) في الحياة السياسية: عادل الاديب ، دار التعارف للمطبوعات - بيروت ، 1408 هـ - 1988 م ، 14.

**التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي**

<sup>91</sup> - ينظر: مسألة المنهج في الفكر الديني : حيدر حب الله ، مؤسسة الانتشار العربي ، ط:1، 1427هـ - 2006م ، 77.

**المصادر والمراجع**

**القران الكريم :**

1. الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان: محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن مَعْبَد، التميمي، أبو حاتم، الدارمي، البُستي (ت: 354هـ) ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي (ت: 739 هـ)، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة: الأولى، 1408 هـ - 1988 م.
2. الآداب الإسلامية : لجنة التأليف في جامعة المصطفى(صلى الله عليه واله) العالمية ، 2 / 34.
3. أسس التربية : د. علي القائمى ، ترجمة : عبد الكاظم لو بادي ، دار النبلاء ، ط:1، 1995م - 1415هـ.
4. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع: عبد الرحمن النحلوي ، دار الفكر، ط: 25 / 1428هـ-2007م.
5. اكتساب المعرفة وتعليم التفكير الاستدلالي: محمد جاسم محمد ولي وآخرون ، مركز دبيونو، ط:1، 2015م.
6. آيات التربية في القصص القرآني : عبدالرحمن مركح خطيب، إشراف د. عبد الجبار بلال ، رسالة ماجستير مقدمة من جامعة ام درمان الاسلامية كلية اللغة العربية للعام الدراسي 1430هـ - 2009م.
7. بحوث في المناهج الدراسية : د. محمد علي حبيب الموسوي ، دار ومكتبة البصائر- بيروت - لبنان، ط:1، 2012م.
8. بداية المعرفة : حسن مكي العاملي ، منشورات ذوي القربى - قم ، ط: 2، 1433هـ.
9. تاج العروس من جواهر القاموس : محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني ، ابو الفيض الملقب بمرتضى الزبيدي (ت: 1205هـ)، تحقيق : مجموعة من المحققين ، دار الهداية، 7 / 217 .
10. تخطيط المنهج وتطويره: د. هشام الحسن، شفيق القائد، دار الصفاء للنشر والتوزيع -عمان، ط:1، 1990 م .



التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

11. تدريس التربية الإسلامية : د. سعدون محمود الساموك، دار الاوائل للنشر والتوزيع الاردن - عمان ، ط:1، 2005م.
12. التربية عند أئمة أهل البيت (عليهم السلام) : مها نادر عبد المحسن الغرابي ، العتبة الحسينية ، قسم الشؤون الفكرية والثقافية – كربلاء ، ط:1، 1438هـ- 2017م.
13. التربية عند أئمة أهل البيت (عليهم السلام) : مها نادر عبد المحسن الغرابي، العتبة الحسينية المقدسة، قسم الشؤون الفكرية، ط:1438هـ - 2017م ، 9.
14. لتعريفات: علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (ت: 816هـ)، المحقق: جماعة من العلماء بإشراف الناشر، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان ط: 1، 1403هـ .
15. ما لتعلم والتعليم في النظرية التربوية الإسلامية : يوسف مدن ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، ط : 1، 1427هـ - 2006م .
16. التعليم والتربية في الإسلام : مرتضى مطهري، ترجمة: احمد القبانجي، منشورات قلم مكنون، ط:1، 1385هـ.
17. التعليم في بلاد المسلمين : عبد الفتاح بن سليمان عشاوي، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ط:1.
18. تهذيب اللغة: محمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور (ت: 370هـ)، المحقق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي - بيروت ، ط : 1 ، 2001م .
19. التوقيف على مهمات التعاريف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي (ت: 1031هـ)، عالم الكتب عبد الخالق ثروت-القاهرة، ط:1، 1410هـ-1990م .
20. جامع البيان في تأويل القرآن : محمد بن جرير، أبو جعفر الطبري (ت: 310هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر ، مؤسسة الرسالة ، ط : 1، 1420 هـ - 2000م .
21. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز: أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام بن عطية الأندلسي المحاربي (ت: 542هـ) تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية - بيروت، ط: 1 - 1422 هـ.
22. حقوق الإنسان وضمائنه في الإسلام : مصطفى إبراهيم الزلمي، ط:1 ، أربيل ، 2010م ، 38.

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

23. دروس في الآداب الإسلامية : لجنة التأليف في جامعة المصطفى العالمية، مركز المصطفى للترجمة والنشر، ط:6، 1438 هـ .
24. دستور العلماء/ جامع العلوم في اصطلاحات الفنون: القاضي عبد النبي بن عبد الرسول الأحمد نكري (ت: ق 12 هـ)، عرب عباراته الفارسية: حسن هاني فحص، دار الكتب العلمية - لبنان / بيروت، ط: 1، 1421 هـ - 2000 م.
25. دور أئمة أهل البيت (عليهم السلام) في الحياة السياسية: عادل الأديب ، دار التعارف للمطبوعات - بيروت، 1408 هـ - 1988 م .
26. روح التربية والتعليم: محمد عطية الإبراشي. دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1950 م.
27. سنن ابن ماجه: ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد (ت: 273 هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية .
28. سنن الترمذي: محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى (ت: 279 هـ )، تحقيق وتعليق: وإبراهيم عطوة عوض المدرس في الأزهر الشريف ، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر ط: 2، 1395 هـ - 1975 م .
29. المستدرک علی الصحیحین: أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم النيسابوري المعروف بابن البيع (ت: 405 هـ)، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا : دار الكتب العلمية - بيروت، ط: 1، 1411 - 1990
30. السنن الكبرى وفي ذيله الجوهر النقي : أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي ، الجوهر النقي: علاء الدين علي بن عثمان المارديني الشهير بابن التركماني: مجلس دائرة المعارف النظامية الكائنة في الهند ببلدة حيدر آباد ، ط1- 1344 هـ .
31. شرح أصول الكافي : جعفر الحسيني الشيرازي ، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر ، ط:1، 1413 هـ - 2010 م.
32. شرح الكافي الجامع: المولى محمد صالح المازندراني (ت: 1081 هـ)، تعاليق: الميرزا أبو الحسن الشعراني، ضبط وتصحيح: علي عاشور، دار احياء التراث العربي بيروت - لبنان ، ط: 1، 1421 هـ ، 2000 م.

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

33. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية : أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (ت: 393هـ)، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار : دار العلم للملايين بيروت ط: 4، 1407 هـ - 1987 م .
34. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية: أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (ت: 393هـ)، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين - بيروت ط: 4، 1407 هـ - 1987 م .
35. عبد الرحمن النحلاوي: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر العربي.
36. الفكر طبيعته وتطوره، نوري جعفر، منشورات التحرير، ط2، 1397هـ - 1977م .
37. القاموس الفقهي لغة واصطلاحاً: الدكتور سعدي أبو حبيب، دار الفكر دمشق - سورية، الطبعة: الثانية 1408 هـ - 1988م ، تصوير: 1993م.
38. القاموس المحيط : مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز أبادي (ت: 817هـ)، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة بإشراف: محمد نعيم العرقسوسي: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.
39. الكافي: الشيخ محمد بن يعقوب الكليني ، الفجر للطباعة والنشر - لبنان ، ط: 1، 1435 هـ - 2014 م .
40. كفاية الأثر في النصّ على الأئمة الاثني عشر ، أبو القاسم الخزاز الرازي ، مؤسسة النشر الإسلامي قم .
41. لسان العرب : محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري (ت: 711هـ) : دار صادر - بيروت ط: 3- 1414 هـ.
42. المدرسة القرآنية: السيد محمد باقر الصد، مركز الابحاث والدراسات التخصصية للشهيد الصدر- قم، ط: 5، 1435هـ-.
43. مسألة المنهج في الفكر الديني : حيدر حب الله ، مؤسسة الانتشار العربي ، ط: 1، 1427 هـ - 2006م.

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م علي عبدالله رحمه الموسوي

44. المعجم الوسيط : مجمع اللغة العربية بالقاهرة ( إبراهيم مصطفى / أحمد الزيات / حامد عبد القادر / محمد النجار)، دار الدعوة.
45. معجم لغة الفقهاء: محمد رواس قلعجي - حامد صادق قنبيبي، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ط: 2، 1408 هـ - 1988 م.
46. معجم مقالات العلوم في الحدود والرسوم: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت: 911هـ)، المحقق: محمد إبراهيم عبادة، مكتبة الآداب - القاهرة / مصر، ط: 1، 1424 هـ - 2004 م.
47. معجم مقالات العلوم في الحدود والرسوم: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت: 911هـ) المحقق: محمد إبراهيم عبادة، مكتبة الآداب - القاهرة / مصر ط1، 1424 هـ - 2004 م ، 847/117/1 ،
48. معجم مقاييس اللغة: أحمد بن فارس الرازي، أبو الحسين (ت: 395هـ) تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، 1399 هـ - 1979 م.
49. من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي: كمال الدين عبد الغني المرسي، دار المعرفة الجامعية، ط: 1، 1419 هـ - 1998 م.
50. مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها: علي أحمد مذكور، دار الفكر العربي، 1421 هـ - 2001 م.
51. المنطق : محمد رضا المظفر، منشورات دار المتقين بيروت - لبنان ، ط: 1، 2011 م .
52. مُنية المرید في آداب المفید والمستفيد : الشهيد الثاني الشيخ زين الدين بن علي بن أحمد العاملي الشامي (672: ت)، دار المرتضى للطباعة والتوزيع - بغداد ، ط: 1، 1438 هـ - 2017 م.
53. موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم: محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي الحنفي التهانوي (ت: 1158 هـ)، تقديم وإشراف ومراجعة: د. رفيق العجم تحقيق: د. علي دحروج، نقل النص الفارسي إلى العربية: د. عبد الله الخالدي، الترجمة الأجنبية: د. جورج زيناني، مكتبة لبنان ناشرون - بيروت، الطبعة: الأولى - 1996 م.
54. نحن والاولاد في مآثر أهل بيت النبوة (عليهم السلام) : حمزة عندليب، منشورات دليل - ايران - مشهد ، ط : 2، 1424 هـ.

التربية الإسلامية من فكر أهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبد الله رحمه الموسوي

55. وقفات مع أحاديث تربية النبي (صلى الله عليه اله): عبد الرحمن بن عبد الكريم الزيد، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ط: السنة السادسة والثلاثون العدد (112) 1424 هـ.

**Sources and reference**

The Holy Qura

1. Al-Ihsaan in the approximation of Sahih Ibn Hibban: Muhammad bin Hibban bin Ahmed bin Habban bin Muadh bin Muadh, al-Tamimi, Abu Hatim, al-Darami, al-Busti (d .: 354 AH) Arranged by: Prince Alaa al-Din Ali bin Belban al-Farsi (T: 739 AH), He investigated it, produced his hadiths, and commented on it: Shuaib Al-Arnaout, The Resala Foundation, Beirut, First Edition, 1408 AH - 1988 AD.
2. Islamic Literature: The Composition Committee at Al-Mustafa (may God bless him and his family) International University, 2/34.
3. Foundations of Education: Dr. Ali Al-Qaimi, translated by: Abd al-Kadhim Law Badi, House of Nobles, 1st ed. 1995 AD - 1415 AH.
4. Fundamentals of Islamic Education and Its Methods at Home, School and Society: Abd al-Rahman al-Nahlawi, Dar al-Fikr, Edition: Twenty-fifth 1428 AH-2007 AD.
5. Acquiring knowledge and teaching inferential thinking: Muhammad Jassim Muhammad Wali and others, Debono Center, 1st Edition, 2015 AD.
6. Verses of education in the Qur'anic stories: Abd al-Rahman Markah Khatib, supervised by Dr. Abdul-Jabbar Bilal, Master Thesis submitted by Omdurman Islamic University, College of Arabic Language, for the academic year 2009-1430 AH.
7. Curriculum research: Dr. Muhammad Ali Habib Al-Mousawi, House and Library of Insights - Beirut - Lebanon, ed .: 1, 2012 AD.

التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

---

---

8. The Beginning of Knowledge: Hassan Makki Al-Amili, Relatives Publications - Qom, Ed .: 2, 1433 AH.
9. Crown of the bride from the jewels of the dictionary: Muhammad bin Muhammad bin Abdul Razzaq al-Husseini, Abu al-Fayd, nicknamed Mortada al-Zubaidi (T: 1205 AH), investigation: a group of investigators, Dar al-Hidaya, 7/217.
10. Curriculum planning and development: Dr. Hisham Al-Hassan, Shafiq Al-Qaed, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution - Amman, ed .: 1, 1990 AD.
11. Teaching Islamic Education: Dr. Saadoun Mahmoud Al-Samuk, Al-Awael Publishing and Distribution House, Jordan - Amman, ed .: 1, 2005 AD.
12. Education among the Imams of the People of the House (peace be upon them): Maha Nader Abdul Mohsen Al-Ghurabi, The Hussaini Shrine, Department of Intellectual and Cultural Affairs - Karbala, 1st Edition, 1438 AH - 2017 AD.
13. Education among the Imams of the People of the House (peace be upon them): Maha Nader Abdul Mohsen Al-Ghurabi, The Hussaini Holy Shrine, Department of Intellectual Affairs, Edition: 1438 AH - 2017 AD, 9.
14. Definitions: Ali bin Muhammad bin Ali al-Zain al-Sharif al-Jarjani (d .: 816 AH), al-Muhaqiq: a group of scholars under the supervision of the publisher, Dar al-Kutub al-Ilmiyya, Beirut-Lebanon, i: 1, 1403 AH.
15. What to learn and teach in the Islamic educational theory: Youssef Modon, Dar Al-Hadi for Printing, Publishing and Distribution, Ed .: 1, 1427 AH - 2006 AD.

التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

---

---

16. Education and Education in Islam: Mortada Mutahhari, translated by Ahmad Al-Qubani, Qalam Maknoon Publications, Ed .: 1, 1385 AH.
17. Education in Muslim countries: Abd al-Fattah bin Suleiman Ashmawi, Islamic University of Madinah, i: 1.
18. Refining the language: Muhammad bin Ahmed bin Al-Azhari Al-Harawi, Abu Mansour (d .: 370 AH), investigator: Muhammad Awad Mireb, House of Revival of Arab Heritage - Beirut, 1: 2001 AD.
19. Detention of the assignments of definitions: Zain al-Din Muhammad called Abd al-Raouf bin Taj al-Arifin bin Ali bin Zain al-Abidin al-Haddadi, then al-Manawi (T: 1031 AH), scholar of books Abd al-Khaleq Tharwat - Cairo, 1: 1410 AH-1990AD.
20. Jami al-Bayan in the Interpretation of the Qur'an: Muhammad bin Jarir, Abu Jaafar al-Tabari (d .: 310 AH), edited by: Ahmad Muhammad Shakir, Foundation for the Resalah, i: 1, 1420 AH - 2000 AD.
21. The brief editor in the interpretation of the dear book: Abu Muhammad Abd al-Haq bin Ghaleb bin Abd al-Rahman bin Tamam bin Atiyyah al-Andalusi al-Maharbi (T: 542 AH) Edited by: Abd al-Salam Abd al-Shafi Muhammad, Dar al-Kutub al-Ilmiyya - Beirut, D: 1 - 1422 AH.
22. Human Rights and Its Guarantees in Islam: Mustafa Ibrahim Al-Zalami, ed .: 1, Erbil, 2010 AD, 38.
23. Lessons in Islamic Arts: The Composition Committee at Al-Mustafa International University, Al-Mustafa Center for Translation and Publishing, Ed .: 6, 1438 AH.
24. The Constitution of the Scholars / Collector of Science in Art Terminology: Judge Abd al-Nabi ibn Abd al-Rasool al-Ahmad al-Nakri (d .:

التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

---

---

12 AH), Arabic for his Persian phrases: Hassan Hani Fahs, Dar al-Kutub al-Ilmiyya - Lebanon / Beirut, ed: 1, 1421 AH - 2000 AD.

25. The Role of the Imams of the People of the House (The Blame Be upon them) in political life: Adel Al-Adeeb, Dar Al-Ta'arif for Publications - Beirut, 1408 AH - 1988 AD.

26. The Spirit of Education: Muhammad Attia Al-Ibrashi. House of Revival of Arab Books, Cairo, 1950.

27. Sunan Ibn Majah: Ibn Majah Abu Abdullah Muhammad ibn Yazid al-Qazwini, and Majah was the name of his father Yazid (d .: 273 AH), edited by: Muhammad Fuad Abd al-Baqi, House of Revival of Arabic Books.

28. Sunan al-Tirmidhi: Muhammad bin Issa bin Surah bin Musa bin al-Dhahak, al-Tirmidhi, Abu Issa (d .: 279 AH), investigation and comment: And Ibrahim Atwa Awad, teacher at Al-Azhar Al-Sharif, Mustafa Al-Babi Al-Halabi Library and Press Company - Egypt Edition: 2, 1395 AH 1975 AD.

29. Al-Mustadrak on the two Sahihs: Abu Abdullah al-Hakim Muhammad bin Abdullah bin Muhammad bin Hamdawiya bin Na'im bin al-Hakam al-Nisaburi, known as Ibn al-Sale (d .: 405 AH), Edited by: Mustafa Abdul Qadir Atta: Dar al-Kutub al-Ilmiyya - Beirut, i: 1, 1411 1990

30. Al-Sunan Al-Kubra, with the pure essence at its tail: Abu Bakr Ahmad bin Al-Hussein bin Ali Al-Bayhaqi, the pure essence: Ala Al-Din Ali bin Othman Al-Mardini, known as Ibn Al-Turkmani: The Council of the Systemic Education Department located in India in the town of Hyderabad, 1 - 1344 AH.



التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

---

---

31. Explanation of the fundamentals of al-Kafi: Jaafar al-Husayni al-Shirazi, House of Science for Investigation, Printing and Publishing, ed .: 1, 1413 AH - 2010 AD.

32. Explanation of al-Kafi al-Jami ': Mawla Muhammad Salih al-Mazandrani (d .: 1081 AH), Comments: Mirza Abu al-Hasan al-Shaarani, Correction and Correction: Ali Ashour, House of Revival of Arab Heritage Beirut - Lebanon, ed: 1, 1421 AH, 2000 AD.

33. Al-Sahhah Taj Al-Lughah and Sahih Al-Arabia: Abu Nasr Ismail bin Hammad Al-Jawhari Al-Farabi (d .: 393 AH), edited by: Ahmad Abd Al-Ghafour Attar: Dar Al-Alam Al-Milaliyyah Beirut i: 4, 1407 AH - 1987AD

34. Al-Sahhah Taj Al-Linguistics and Sahih Al-Arabia: Abu Nasr Ismail bin Hammad Al-Jawhari Al-Farabi (d .: 393 AH), edited by: Ahmad Abdul-Ghafoor Attar, House of Knowledge for the Millions - Beirut i: 4, 1407 AH - 1987 AD.

التربية الاسلامية من فكر اهل البيت (عليهم  
السلام)  
م.م على عبدالله رحمه الموسوي

---

---

**Ali Abdullah Rahma Ibrahim**

Ministry of Education

jssddddd8@gmail.com

**07712568411**

**Abstract:**

Praise be to God, Lord of the world's first and foremost for his blessings, and may God's prayers be upon our Master and Prophet Muhammad (may God's prayers and peace be upon him and his family) and upon the God of the pious, the pure, the sick, the noble. Education occupies a supreme place in the heritage of the Ahl al-Bayt (peace be upon them), and research on education is not a new topic, but the current situation needs to draw boundaries commensurate with the development of ideas and refer through them to a pure name, and this research deals with something of that, as Islamic education The thought of the people of the house (peace be upon them) is of a great and honorable status, as the researcher divided the research into an introduction, two papers and a conclusion. The first topic dealt with the vocabulary of the research tagged: (Islamic education in the thought of the people of the house (peace be upon them)) and the second topic dealt with demands on the teacher, the learner and the curriculum, and it was The conclusion included a statement of a very important matter, which is not to refer to the heritage and read it in a reading commensurate with the requirements of the times, and we see the decline, delusion, and dimension in all aspects of life, Islam came to save humanity, and God is behind the intent, and he is considered to be us and yes, the agent.

**key words:** Islamic education in the minds of the people of the house (peace be upon them) Education - Islam - Islamic thought - Islamic education - Islamic educational applications - the teacher - the learner - the Islamic educational curriculum - the people of the house (peace be upon them).