

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

Received: 7/11/2020

Accepted: 25/11/2020

Published: 2021

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

المستخلص:

شمل البحث اربعة فصول، تضمن الفصل الاول المقدمة واهمية البحث إذ تم توضيح اهمية مهارات التواصل والكفايات التعليمية لدى المدرس، وظهرت مشكلة البحث من خلال متابعة الباحثان لواقع التدريس لدى مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة ، ضعف واضح في أداء اغلب مدرسي مادة التاريخ وان أسباب هذا الضعف يكمن في قلة أمكانية العديد من مدرسي مادة التاريخ في استعمال أساليب متنوعة تتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية، و سوء إدارة التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى العديد من مدرسي مادة التاريخ وتكمن مشكلة البحث الحالي في معرفة هل إن هنالك علاقة بين مهارات التواصل عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وكفاياتهم التعليمية، أما اهداف البحث فقد شملت على معرفة مهارات التواصل والكفايات التعليمية لدى مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة، وكانت فرضية البحث لا توجد علاقة ذو دلالة إحصائية بين مدرسي التاريخ في مهارات التواصل وكفاياتهم التعليمية. اما الفصل الثاني فشمّل على الدراسات النظرية إذ تم عرض مفهوم مهارات التواصل والكفايات التعليمية، وشمّلت الدراسات السابقة دراسة جلال محمد وحيدر شاكر كدراسات سابقة وترتبط بالدراسة الحالية. شمل الفصل الثالث على اجراءات البحث الميدانية، إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي ذو المجموعة الواحدة، وكانت عينة البحث هم مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة في محافظة بغداد والبالغ عددهم (151) مدرساً ومدرسة، تم تطبيق استمارة مهارات التواصل والكفايات التعليمية على عينة البحث. وشمل الفصل الرابع على عرض نتائج مهارات التواصل والكفايات التعليمية، إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية وتم تفسير النتائج التي توصل اليها الباحثان، اما الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان فكانت:

- 1- اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد يمتلكون قدراً جيداً من مهارات التواصل مقارنةً بالمتوسط الفرضي الذي تمت المقارنة به. وبحاجة إلى تطوير لهذه المهارات بشكل مستمر.
 - 2- اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة يمتلكون قدراً جيداً من الكفايات التعليمية.
 - 3- وجود علاقة ارتباط بين متغيرات البحث وهي مهارات التواصل والذكاءات المتعددة. وكانت اهم التوصيات:
 - 1- عدم السماح لمدرسي الاختصاصات الأخرى بتدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة.
 - 2- إعداد دليل لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة يتضمن مهارات التواصل و الكفايات التعليمية التي حددت في هذه الدراسة بغية الإفادة منها من قبل مدرسي المادة.
 - 3- يمكن الإفادة من نتائج الدراسة الحالية في بناء وتصميم برامج تعليمية مماثلة لمراحل دراسية أخرى وحتى لمواد تعليمية أخرى.
- ملاحظة: البحث مستل من اطروحة دكتوراه.

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن النجاح في العمل التعليمي يعتمد على قدرة القائد التعليمي في التواصل الفعال والمؤثر في العديد من المواقف التعليمية مع المتعلمين (البدرى ، 2008 : 219) . ويشير ريان الى ان التواصل الجيد يؤدي الى تحقيق الأهداف المرغوب فيها عند المؤسسات التربوية اذ يمكن من طريقه تحقيق الأهداف والخطط واتخاذ القرارات التي يحددها المدرس إلى الطالب ، وبيان مدى تقدمه في أعماله ، وإن التواصل هو الوسيلة التي يمكن للمدرسين استعمالها في توجيه عمل الطالب ، وبذلك يساعده على تعلم النواحي المطلوبة لمواقف التعليم ، ببيان أنواع السلوك المنتج وغير المنتج ، حتى يكون مستقراً في عمله (ريان وآخرون، 2010: 220). على وفق نظرية بياجيه إن المرحلة المتوسطة هي مرحلة التفكير التجريدي التي تبدأ من سن الثانية عشر فما فوق، وهي مرحلة العمليات العقلية والإدراك الحسي والممارسة العملية، والتفكير المنطقي، أي فيها تتحول عملية التفكير إلى عملية عقلية نشطة خاصة بالفرد (عبد الهادي وآخرون، 2005: 114). وهناك علاقة وثيقة بين مهارات التواصل والكفايات التعليمية حيث أن فكرة تطوير البرامج التربوية على أساس الكفايات التعليمية ظهرت في سبعينيات القرن الماضي في الولايات المتحدة الأمريكية وانتشرت في بلدان العالم المختلفة ، واعتمدت على مبدأ ان المدرس الكفاء هو الذي يمتلك الكفايات التعليمية ويؤديها بأتقان في الموقف التعليمي. (الشيخ وآخرون ، 1989 : 56). ولهذا أصبحت عملية الكفايات التعليمية من ابرز ملامح التربية المعاصرة ، واكثرها شيوعاً في الاوساط التربوية المهتمة بتربية المدرسين وانها جاءت رداً على حالات الضعف التي احاطت باعدادهم. (مرعي ، 1983 : 29) .
وتتجلى أهمية الدراسة الحالية بالآتي:

- 1- الكشف عن مدى اهتمام مدرسي مادة التاريخ بمهارات التواصل.
- 2- أهمية المرحلة المتوسطة مقارنة بالمرحل الدراسية الأخرى.
- 4- إمكانية الكشف عن العلاقة بين مهارات التواصل والكفايات التعليمية.
- 5- أهمية الكفايات التعليمية عند المدرسين عامة وارتباطها مع مدرسي التاريخ بصورة خاصة.

2-1 مشكلة البحث:

لمس الباحثان من خلال خبرتهما المتواضعة إن هناك ضعف واضح في أداء اغلب مدرسي مادة التاريخ وان أسباب هذا الضعف يكمن في النقاط الآتية :
1- قلة إمكانية العديد من مدرسي مادة التاريخ في استعمال أساليب متنوعة تتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية .
2- سوء إدارة التخطيط والتنفيذ والتقييم لدى العديد من مدرسي مادة التاريخ وتكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي:-
هل إن هنالك علاقة بين مهارات التواصل عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وكفاياتهم التعليمية ؟

3-1 أهداف البحث:

- 1- معرفة مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة.
- 2- معرفة الكفايات التعليمية عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة.
- 3- معرفة العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مهارات التواصل والكفايات التعليمية عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة.

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

4-1 فرضية البحث:

لا توجد علاقة ذو دلالة إحصائية بين مدرسي التاريخ في مهارات التواصل وكفاياتهم التعليمية.

5-1 مجالات البحث:

يقصر البحث الحالي على :

مدرسي مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة في المدارس النهارية الحكومية التابعة للمديريات العامة للتربية الست في محافظة بغداد للعام الدراسي (2019-2020).

الفصل الثاني

2 – الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري:

1-1-2 مفهوم التواصل:

التواصل ليس نقلاً للمعلومات والرسائل من شخص إلى شخص آخر كما يتصور بعضهم ولكنه عملية تفاعلية مشتركة وتفاعلية ، وهذه العملية تثير استجابات معينة عند المستقبل ينتج عنها توليد خبرة جديدة لديه، ودليل نجاح هذه العملية هو ازدياد القدر المشترك من هذه الخبرة بين مبدئها – وهو المصدر – ومتلقيها – وهو المستقبل – حتى تصبح مشاعاً بينهما. وبناءً على ذلك فإنه يمكن تعريف التواصل على أنه : عملية نقل المعلومات والرغبات ، والمشاعر والتجارب شفويًا أو باستعمال الرموز والكلمات والصور والإحصائيات بقصد الإقناع ، أو التأثير في السلوك وأن عملية النقل هذه هي التواصل (الحيلة، 2000 : 38) وعندما نقول تفاعلاً ايجابياً فهذا يعني أن عملية التواصل لا تسير باتجاه واحد من المصدر إلى المستلم وإنما هي عملية تبادلية يكون فيها الفرد مصدراً مرة ومستلماً مرة أخرى . وفي ضوء هذا المفهوم فإن عملية التعليم هي عملية تواصل أطرافها المدرس والمتعلمين ، وهي عملية دائرية يكون المدرس مرسلًا ومستقبلاً ، وكذلك المتعلم يكون مستقبلاً ومرسلًا. (عطية والهاشمي ، 2007 : 85)

2-1-2 عناصر التواصل:

التواصل عملية مستمرة من البداية حتى تحقيق الهدف، وهذا ما تشدد عليه الاتجاهات الحديثة في التدريس التي تدعو إلى أن يكون المتعلم عنصراً فعالاً في العملية التعليمية وأن يكون ايجابياً لا مجرد متلقٍ. وتأسيساً على ما تقدم فإن عملية التواصل التعليمي تقتضي مرسلًا ومستقبلاً ورسالةً وقناة إرسال مع مجال ملائم لعملية التواصل. لذلك فإن نجاح عملية التواصل يقتضي توافر جملة من الشروط في كل عنصر من عناصر التواصل كما يأتي:

أ- المرسل أو المصدر:

المرسل هو مصدر الرسالة الذي يصفها في كلمات او حركات او إشارات او صور ينقلها للآخرين، وهذا المرسل قد يكون:

1- الإنسان: كالمدرس في غرفة الصف فهو النقطة التي تبدأ منها عملية التواصل التربوي.

2- الآلة : كما في حالة الحاسوب المزود بالمعلومات المخزونة التي يحصل عليها المتعلم من التواصل الآلي. ولكي ينجح المرسل (المدرس) في عملية توصيل رسالته ينبغي ان تتوفر بعض الشروط منها:

أ- أن يكون الهدف من الرسالة واضحاً لا ليس فيه.

ب- أن يكون ملماً بقنوات الاتصال وأنواعها المرتبطة بعمله.

ج- أن يكون متمكناً من مادة رسالته (المادة العلمية).

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

4- أن يكون قادراً على إدراك مدى تأثير رسالته في المستقبل. (جري، 2010: 162) **ب - الرسالة:**

الرسالة المنقولة من المرسل والتي قد تكون معلومات أو اقتراحات أو ملاحظات ، والمقصود بالرسالة في المجال التعليمي : مجموعة التعليمات أو التوجيهات ذات المغزى العلمي للمادة العلمية المراد تعليمها أو نقلها ، وكيفية صياغة الأسلوب المتفق مع عقلية ومستوى استيعاب المتعلمين (البدري ، 2010 : 219) إن الرسالة التعليمية قد تكون مصوغة في صورة لفظية منطوقة، أو مطبوعة، أو رسوم، أو غير ذلك، ولكي تكون الرسالة فعالة لا بد لها من تحقق الشروط الآتية:

- 1- أن تكون جذابة في تصميمها فتشد انتباه المستقبل.
- 2- أن تكون دقيقة في محتواها خالية من الأخطاء (عطية والهاشمي، 2007: 87).
- 3 - توفير الوسيلة الملائمة لنقل الرسالة.
- 4 - الابتعاد عن التكرار غير المبرر في المعلومات .
- 5- يجب أن لا تكون الرسالة طويلة ومملة (نبهان، 2008: 214) .
- 6 - اختيار الوقت الملائم لتقديم الرسالة .
- 7 - اختيار الجمهور الملائم لاستقبال الرسالة (الحلاق، 2010: 75)

ج - قناة الاتصال :

وهي الأداة التي تحمل الرسالة، وقد تكون مجموعة متكاملة من الأدوات التي تنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل ، وتعد الحواس الخمس هي القنوات الناقلة للرسائل في عملية التواصل، ونظراً لتعدد الأدوات المستعملة في نقل الرسائل فإنه نادراً ما تصل بالنقاء والصفاء نفسها كما أراها المرسل (زيتون، 2005:403).

د - المستقبل :

هو الجهة أو الشخص الذي توجه إليه الرسالة، ويقوم بحل رموزها وتفسير محتواها، وفهم معناها يكون شخصاً واحداً (طالباً) أو مجموعة من الأشخاص (الطلاب) ومن هنا نستطيع أن نطلق على المستقبل (الفئة المستهدفة) من عملية الاتصال لتشمل الفرد والجماعة في آن واحد، وحتى يحقق الاتصال أهدافه المنشودة ينبغي أن تتوفر في المستقبل شروط منها:

- 1- أن يتحقق للمستقبل الراحة الجسمية والنفسية .
- 2- أن يكون المستقبل ايجابياً فاعلاً بعيداً عن الكسل والخمول والسلبية .
- 3- أن يشعر المستقبل بأهمية الرسالة وقيمة المرسل (جري، 2010: 164)

هـ - التغذية الراجعة :

وهي رد فعل الرسالة على المستقبل فإذا فهم الرسالة كانت التغذية الراجعة إيجابية كأن تكون في صورة كلمات تدل على الموافقة أو تحريك الرأس للأمام والخلف أو في صورة إجابات صحيحة عن بعض الأسئلة ، أما إذا لم يفهم المستقبل الرسالة فإن التغذية الراجعة تكون سلبية . (الخرزاعلة وآخرون ، 2011 : 393)

2-1-3 جذور نظرية الذكاء المتعددة:

يرجع استعمال الكفايات التعليمية الى اواخر القرن التاسع عشر الميلادي، وقد استخدم هذا الاسلوب في اعداد الممرضين والمهندسين والمحامين ومديري المدارس، واستخدم في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والإنسانيات في الجامعات البريطانية المفتوحة، واستخدم في اعداد المكتبيين في

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

جامعات كثيرة منها جامعة كاليفورنيا في لوس انجلس، وجامعة سيركيوز في نيويورك وجامعة ميلرسفيل في بنسلفانيا وغيرها من جامعات العالم. (عبد المعطي، 1982 : 98)
ان استعمال مصطلح كفاية competency ليس بجديد من الناحية التاريخية إذ يعتقد بعض الباحثين أنّ لوسين كين Lucen kenne استعمله منذ عام (1952) في دراسة حول اعداد المدرسين ، وان هذا المصطلح ظهر في قاموس التربية عام (1969) وبعده في موسوعة البحث التربوي ، وبصيغ متعددة منها : الاعداد المبني على الاداء والاعداد القائم على مبدأ الكفايات . (زينب صالح، 2019: 455) في عام 1972 أجرت جمعية كليات تاهيل المدرسين الامريكية دراسة مسحية شملت (1250) معهداً أو مؤسسة تربوية تعني باعداد وتاهيل التربويين لمعرفة المعاهد التي تطبق مبدأ الكفايات او تقوم بتخطيط البرامج على أسسه أو ببحث وتقصي ابعاده ، وقد استجابت للدراسة (873) مؤسسة تربوية أي بنسبة (63%) ، وقد تبين ان (125) معهداً أو مؤسسة تعليمية أي بنسبة (17%) كانت تلتزم فعلاً ببرامجها مبدأ الكفايات وان (366) معهد او مؤسسة أي (29%) هي في مرحلة تطوير وتخطيط لبرامجها على وفق هذا المبدأ وان ما تبقى منها ما زالت في مرحلة البداية ، (جرادات ، 1978) . لقد انتشرت هذه البرامج انتشاراً كبيراً في الولايات المتحدة الامريكية حتى اصبحت من المعالم الاساسية للتربية الحديثة في السبعينات والثمانينات لتمثل حجر الزاوية في اعداد المعلم وتدريبه ، كما انتشرت هذه الحركة في كثير من الدول مثل : استراليا والبرازيل واندوسيا وتايوان وغيرها من الدول اذ اصبحت سمة مميزة لمعظم برامج اعداد المعلمين وتدريبهم فيها .

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-1 دراسة جلال جاسم محمد (2017):

• الأهداف:

شملت الدراسة الاهداف التالية:

- 1- مهارات التفكير الجغرافي عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.
- 2- الذكاءات المتعددة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.
- 3- الخبرات التدريسية التي يمتلكها مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.
- 4- العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين التفكير الجغرافي و الذكاءات المتعددة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.
- 5- العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين التفكير الجغرافي والخبرات التدريسية عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.
- 6- العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين الذكاءات المتعددة و الخبرات التدريسية عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.

2- مكان الدراسة:

اجريت الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد).

3- عينة الدراسة:

شملت الدراسة (117) من مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية في مديريات التربية في محافظة بغداد.

4- المرحلة الدراسية:

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

اختلفت الدراسة السابقة بالنسبة إلى المراحل الدراسية التي اشتملت عليها، فقد أجريت على المرحلة الاعدادية أما الدراسة الحالية فأجريت على المرحلة المتوسطة.

5- أدوات الدراسة:

تباينت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة فاعتمدت دراسة (جلال محمد 2017) ملاحظة واختبار مهارات التفكير والذكاءات المتعددة والخبرات التدريسية وإيجاد العلاقة بين هذه المتغيرات ، أما الدراسة الحالية فقد شملت ملاحظة واختبار مهارات التواصل والذكاءات المتعددة والكفايات التعليمية وإيجاد العلاقة بين هذه المتغيرات .

6- الوسائل الإحصائية:

تباينت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة تبعاً لهدفها وطبيعة متغيراتها فقد استخدمت دراسة **أما الدراسة الحالية** فقد استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

7- نتائج الدراسة:

تباينت النتائج في الدراسات السابقة تبعاً لأهدافها وطبيعة متغيراتها فقد توصلت إلى :

- 1- امتلاك اغلب مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية للذكاءات المتعددة المحددة مسبقاً.
- 2- اعتماد العديد من المدرسين على ما يمتلكون من ذكاءات متعددة في عملية التدريس داخل غرفة الصف.

2-2-2 دراسة حيدر شاكر نايف (2017):

• الأهداف:

شملت الدراسة الاهداف التالية:

- 1- مهارات التدريس الصفي عند مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة.
- 2- مهارات التواصل عند مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة.
- 3- قدرة مدرسي الجغرافية على حل المشكلات في المرحلة المتوسطة.
- 4- العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مهارات التدريس الصفي ومهارات التواصل عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة.
- 5- العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مهارات التدريس الصفي والقدرة على حل المشكلات عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة.
- 6- العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مهارات التواصل والقدرة على حل المشكلات عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة.

2- مكان الدراسة:

أجريت الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد).

3- عينة الدراسة:

شملت الدراسة (170) من مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة في مديريات التربية في محافظة بغداد.

4- المرحلة الدراسية:

اختلفت هذه الدراسة السابقة بالنسبة إلى المادة الدراسية التي اشتملت عليها ، فقد أجريت على مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، أما الدراسة الحالية فأجريت على مدرسي التاريخ المرحلة المتوسطة.

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

5- أدوات الدراسة:

تباينت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة فاعتمدت دراسة (حيدر شاكر 2017) اختبار مهارات التدريس الصفي ومهارات التواصل والقدرة على حل المشكلات وايجاد العلاقة بين هذه المتغيرات، اما الدراسة الحالية فقد شملت ملاحظة واختبار مهارات التواصل والذكاءات المتعددة والكفايات التعليمية وايجاد العلاقة بين هذه المتغيرات.

6- الوسائل الإحصائية:

تباينت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة تبعاً لهدفها وطبيعة متغيراتها فقد استخدمت دراسة أما الدراسة الحالية فقد استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

7- نتائج الدراسة:

تباينت النتائج في الدراسات السابقة تبعاً لأهدافها وطبيعة متغيراتها فقد توصلت إلى :

- 1- إن اغلب مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة يعتمدون على مهاراتهم الخاصة في درس الجديد قبل تنفيذه.
- 2- وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث الحالي.
- 3- هناك اتجاهات لدى مدرسي مادة الجغرافية نحو تخصصهم بشكل ايجابي مما ينعكس على أداءهم في تقديم المادة العلمية .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس المتوسطة النهارية للعام الدراسي (2019- 2020). وبعد أن زار الباحثان شعبة الإحصاء في المديرية العامة للتربية في بغداد حصل على البيانات الآتية* : بلغ المجموع الكلي للمدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة (1517) مدرساً ومدرسة، موزعين على مديريات التربية الست في بغداد، وشكلت نسبة الذكور (28,27%) بينما كانت نسبة الإناث (71,73%) وعلى النحو الآتي:

- 1- المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى / بلغ عدد مدرسي المدارس المتوسطة (297). بواقع (58) ذكور و(239) إناث، شكلوا نسبة (19,57%) من مجتمع البحث الأصلي.
- 2- المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية / بلغ عدد مدرسي المدارس المتوسطة (350). بواقع (114) ذكور و(236) إناث. شكلوا نسبة (23,07%) من مجتمع البحث الأصلي.
- 3- المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة / بلغ عدد مدرسي المدارس المتوسطة (256). بواقع (94) ذكور و(162) إناث. شكلوا نسبة (16,87%) من مجتمع البحث الأصلي.
- 4- المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى / بلغ عدد مدرسي المدارس المتوسطة (150). بواقع (57) ذكور و(93) إناث. شكلوا (9,88%) من مجتمع البحث الأصلي.
- 5- المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية / بلغ عدد مدرسي المدارس المتوسطة (290). بواقع (69) ذكور و(221) إناث. شكلوا نسبة (19,11%) من مجتمع البحث الأصلي.

* تم الحصول على هذه البيانات من المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد وبحسب إحصائية العام الدراسي

(2019- 2020) بموجب كتب تسهيل المهمة (ملحق، 1، 2، 3، 4، 5، 6)

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

6- المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة/ بلغ عدد مدرسي المدارس المتوسطة (174). بواقع (37) ذكور و(137) إناث. شكلوا نسبة (11,47%) من مجتمع البحث الأصلي. بعد أن حدد الباحثان مجتمع الدراسة الكلي المتكون من المُدرسين والمُدرسات الذين يدرسون مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (1517) مُدرساً ومُدرسة فقد اختار الباحثان نسبة (10%) تقريبا من مجموع المجتمع الكلي كعينة للدراسة وبلغ مجموعها (151) مُدرساً ومُدرسة وكما مبين بالجدول (1).

الجدول (1)
يبين عينة البحث

المجموع	مدرسي التاريخ				المديريات العامة لتربية بغداد
	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور	
27	12,58	19	5,29	8	الرصافة الأولى
25	11,92	18	4,63	7	الرصافة الثانية
26	11,92	18	5,29	8	الرصافة الثالثة
25	11,92	18	4,63	7	الكرخ الأولى
24	11,92	18	3,97	6	الكرخ الثانية
24	11,25	17	4,63	7	الكرخ الثالثة
151	%71,51	108	%28,44	43	المجموع

3-3 أدوات البحث:-

1-3-3 استمارة مهارات التواصل:-

وبعد مراجعة الباحثان لعدد من الأدبيات والدراسات السابقة المختصة بطرائق تدريس التاريخ التي اهتمت بمهارات التواصل، ومن خبرته المتواضعة في مجال تدريس مادة التاريخ، تبني الباحثان إستبانة مهارات التواصل (حيدر شاكر، 2017: 178) لمعرفة مهارات التواصل لمدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة ملحق(1)، وبعد عرض الاستبانة على آراء المختصين في هذا المجال والخذ بأرائهم ، توصل الباحثان إلى إعداد قائمة لمهارات التواصل لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة بصيغتها النهائية والتي تكونت من (34) فقرة موزعة على (7) مجالات، وفي ضوء قائمة المهارات اعد الباحثان استمارة الملاحظة حسب مقياس ليكارت الخماسي (Likert) وذلك بوضع خمسة بدائل تبدأ بـ (5) درجات تمثل القيمة العليا وتنتهي بـ (1) درجة تمثل القيمة الدنيا، حسب التدرج الخماسي لكل فقرة. وتكونت مستويات الأداء: متوفر بدرجة كبيرة جدا ويشار له بالرقم (5) ومتوفر بدرجة كبيرة ويشار له بالرقم (4) ومتوفر بدرجة متوسطة ويشار له بالرقم (3) ومتوفر بدرجة قليلة ويشار له بالرقم (2) ومتوفر بدرجة قليلة جدا ويشار له بالرقم (1).

صدق الأداة:

من الشروط التي يجب أن يتحقق منها الباحثان عند تصميم أدواتها هو صدقها ، إذ إن الأداة تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلا الشيء الذي وضعت من اجله، وللصدق أنواع متعددة منها الصدق الظاهري الذي يعتمد على الفحص المبدئي لمحتويات الأداة ، أي بالنظر إلى فقراتها وكيفية

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

صياغتها ومدى وضوحها ودقتها(العجيلي، 2001: 73)، والصدق الظاهري يتحقق من خلال عرض فقرات الأداة على مجموعة من المحكمين وبتوافق الأكثرية على مدى صلاحية فقراتها. لذا فقد قام الباحثان بعرض بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق تدريس التاريخ وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم عددهم (17) محكما (ملحق 17) للحكم على مدى صلاحية فقراتها ، وبعد أن أكمل الباحثان جمع إستبانة بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل الخاصة بمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، اعتمد الباحثان النسبة المئوية لاتفاق المحكمين، واستخدم مربع كاي لاختيار مهارات التواصل الدالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

جدول (2)

معادلة كاي لمعرفة آراء المحكمين في صلاحية فقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل لمدرسي التاريخ

المجال	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي المحسوبة
مهارات التواصل اللفظية	21-18-13-2-1	21	16	1	94%	13,23
	-14-12-11-8-7-6-3 20-15		17	-	100%	17
	-17-16-10-9-5-4 19		17	-	100%	17
مهارات التواصل غير اللفظية	32-30-27-25	13	17	-	100%	17
	29-24-22		17	-	100%	17
	-33-31-28-26-23 34		17	-	100%	17

ثبات الأداة:

يعد الثبات من المقاييس التربوية والنفسية التي ينبغي للباحث التحقق منها لأنه من الخصائص الأساسية الضرورية، وإذا اتصفت الأداة بالثبات يجب أن تعطي النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها. ويعني الثبات أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد، وفي الظروف نفسها، ويعد الثبات شرطاً من الشروط التي ينبغي توافرها في الأدوات المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية. (الأمم، 1990، 145). وقد اعتمد الباحثان طريقة الاتفاق بين الملاحظين ، وهذه الطريقة توصل إلى بيانات أكثر دقة شرط أن يستقل كل ملاحظ بملاحظاته وتسجيلاته. واستعملت طريقة اتفاق الملاحظين لكونها أكثر الطرائق استعمالاً وشيوعاً حيث استعان الباحثان بملاحظ آخر* ودربه على استعمال بطاقة الملاحظة وتمت ملاحظة (18) من مدرسي التاريخ ، وبحسب معادلة الاتفاق أظهرت النتائج إن ثبات الملاحظة بين الباحثان والملاحظ الآخر في المجال الأول (0,79) والمجال الثاني (0,83) ، وكما موضح في جدول (4).

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

جدول (3)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات استمارة الملاحظة والمتوسط العام للثبات

ت	المجالات	معاملات الثبات
1	المجال الأول/ التواصل اللفظي	0,79
2	المجال الثاني/ التواصل غير اللفظي	0,83
	المجموع الكلي	0,81

التطبيق الاستطلاعي لاستمارة مهارات التواصل:

اختر الباحثان عينة عشوائية بلغ قوامها (12) من مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة موزعين على ست مديريات، بواقع مدرسين اثنين من كل مديرية وطبق الباحثان أداة البحث على جميع أفراد العينة الاستطلاعية ، وذلك بهدف التحقق من صلاحية أداة البحث تمهيدا للتطبيق على العينة الأساسية .

التطبيق النهائي للأداة (استمارة الملاحظة):

بعد أن تأكد الباحثان من صدق الأداة وثباتها وتحديد عينة البحث من المدرسين والمدارس الذين يدرسون مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة، بدأ بتطبيقها على أفراد العينة خلال المدة الواقعة بين (10/1/2018 - 2019 /3/20) عبر الزيارات الميدانية للمدارس المتوسطة في محافظة بغداد ، إذ زار الباحثان مدرسي التاريخ لمدة حصتين كاملتين سجل خلالها درجة امتلاكهم لمهارات التواصل وبمساعدة ملاحظ آخر .

3-2-3 استمارة الكفايات التعليمية:-

لما كان البحث يهدف إلى استطلاع وجهات نظر مدرسي ومدارس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، ارتأى الباحثان أن تكون الاستبانة الوسيلة المناسبة لتحقيق هدف البحث بسبب طبيعة البحث ومشكلته ، وانتشار عينة البحث في مدى واسع ، ولكونها تتيح فرصة أكثر للمستجيب في الإجابة عن الأسئلة الواردة منها ، وفي ظروف يختارها هو لنفسه وهذا أسلوب متعارف عليه في الدراسات والبحوث، إذ تستعمل الاستبانة وسيلة لجمع البيانات .

أخذ الباحثان بالحسبان عند بناء قائمة الكفايات التعليمية بعض الأسس المهمة، ومن هذه الأسس :

- ان تكون الكفايات التعليمية منسجمة مع تعليم مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة.
- وان تكون الكفايات التعليمية مشتقة من الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الكفايات التعليمية إلى حد ما ولاسيما مدرسي مادة التاريخ .

- وان تصاغ الكفايات التعليمية بشكل واضح على وفق بحث يمكن ملاحظتها وقياسها حتى تصف الكفايات التعليمية أداء مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة في تعليم التاريخ

(. الجنابي ، 2002 : 41)

وقد اعتمد الباحثان في بناء قائمة الكفايات التعليمية الإجراءات الآتية :-

الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع ، واهم الإجراءات التي توصل إليها في تحديد الكفايات التعليمية. الاطلاع على الكفايات الخاصة بمدرسي التاريخ التي حددها الباحثين والاطلاع على الأهداف التربوية العامة في العراق وأهداف تعليم مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

والأهداف التربوية لإعداد المدرسين في كليات التربية ، وكذلك الاطلاع على مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة والاطلاع على استمارة تقويم المعلمين المعتمدة من المشرفين والتربويين في وزارة التربية في العراق. وحدد الباحثان المجالات الآتية التي تغطي بالكفايات التعليمية الواجب ان يمتلكها مدرسو التاريخ في المرحلة المتوسطة وهي:

1. مجال كفاية التخطيط والإعداد للدرس .
2. مجال كفاية تنفيذ الدرس .
3. مجال كفاية استعمال الوسائل التعليمية .
4. مجال كفاية إدارة الصف والعلاقات الإنسانية.
5. مجال كفاية التقويم .

وظهر أنّ هناك تداخلاً كبيراً بين الكفايات التعليمية بعضها ببعض ، فقام الباحث بتوحيد المتكرر منها ودمج الفقرات المتشابهة وإعادة صياغة بعضها ووضعها في قائمة مستقلة وبذلك أصبحت قائمة الكفايات التعليمية بصيغتها الأولية تضم (111) كفاية في خمسة مجالات وصيغت عبارات سلوكية محده يمكن ملاحظتها وقياسها لتعكس الممارسات والمعارف التي تتطلبها مهنة تعليم التاريخ في المرحلة المتوسطة كما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

المجالات التي تضمنتها قائمة الكفايات بصيغتها الأولية وعدد الكفايات التعليمية فيها

ت	مجالات الكفايات التعليمية	عدد الفقرات
1	مجال كفاية التخطيط والإعداد للدرس	20
2	مجال كفاية تنفيذ الدرس	20
3	مجال كفاية استعمال الوسائل التعليمية	19
4	مجال كفاية إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	20
5	مجال التقويم	19
	المجموع	98

صدق الأداة:

يُعد صدق الأداة شرطاً أساسياً من الشروط التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد عليها أي دراسة، وصدق الأداة يعني قدرتها على قياس ما وضعت من أجله. واعتمد الباحثان الصدق الظاهري لصلاحية استعمال الأداة لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة حيث قام بعرض إستبانة الخبرات التدريسية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم، وبعد الأخذ بأرائهم وإجراء بعض التعديلات البسيطة حصلت الموافقة وبنسبه أكثر من 85 % من الخبراء والمحكمين على فقرات الاستبانة ، وبذلك يكون الصدق الظاهري للاستبانة قد تحقق.

ثبات الأداة :

يعني الثبات دقة المقياس ، أي اتساق القياس واطراده بما يزودنا من معلومات عن سلوك الأفراد ، ويعني الثبات الاتساق في النتائج أي أن أداة البحث يمكن اعتمادها إذا اتصفت بالثبات ، وإذا اتصفت بالثبات تعطي النتائج نفسها ، وان حساب الثبات لأية أداة يجعل نتائج البحث أكثر موضوعية

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

، وحساب الثبات يمكن إن يكون بأكثر من أسلوب لذا اتبع الباحث الإجراءات التالية في استخراج ثبات أدائه. استخدم الباحث طريق تحليل التباين باستخدام معادلة ألفا- كرونباخ لحساب معامل الثبات لاستبانة الكفايات التعليمية كما في الجدول (5).

جدول (5)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات استبانة الكفايات التعليمية والمتوسط العام للثبات

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
الأول	8	0,922
الثاني	14	0,940
الثالث	8	0,892
الرابع	14	0,945
الخامس	10	0,958
الأستبانة ككل	54	0,976

تطبيق الأداة:

بعد أن تأكد الباحثان من صدق الأداة وثباتها وتحديد عينة البحث ، بدأ الباحثان بإجراءات بحثه على أفراد العينة خلال المدة الواقعة بين (2018 /10/10 - 2019 /3/20) إذ زار الباحثان مدرسي التاريخ ومدرساتها في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد وقدم الاستبانة المعدة مسبقاً لمعرفة ما يمتلكونه من الكفايات التعليمية لمادة التاريخ من خلال تطبيق الاستبانة (ملحق 2).

3-4 الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث:

برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS 16.0).

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1-4 عرض النتائج:

وفيما يأتي عرض نتائج هذا البحث حسب أهداف البحث وفرضياته وكالاتي:

الهدف الأول: التعرف على مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة:

قام الباحثان بتطبيق استبانة مهارات التواصل بصورتها النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (151) مُدرّس ومُدرّسة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة ليتعرف على الفرق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث، والمتوسط الفرضي ، فكانت النتائج كما موضح في جدول (6).

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لاستمارة مهارات التواصل لدى مدرسي التاريخ

المعالجات الاحصائية المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ sig	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
مهارات التواصل	151	147,03	8,41	102	65,76	0,00	0,05	دال احصائياً

ويتبين من الجدول (6) إن القيم التائية المحسوبة لمهارات التواصل دالة إحصائياً، لصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من نسبة الخطأ، مما يدل على إن مدرسي مادة التاريخ يمتلكون مهارات التواصل بصورة عامة وبنسبة عالية. أما بالنسبة لمجالات مهارات التواصل فكانت كما يأتي:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمجالات مقياس مهارات التواصل

المعالجات الاحصائية المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ sig	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
مهارات التواصل	151	21,84	2,23	15	37,59	0,00	دال احصائياً	مهارات التحدث
	151	26,16	2,64	18	37,85	0,00	دال احصائياً	مهارات الانصات
	151	21,56	2,62	15	30,69	0,00	دال احصائياً	مهارات الكتابة
	151	21,35	2,68	15	29,07	0,00	دال احصائياً	مهارات القراءة
مهارات التواصل غير اللفظية	151	25,92	2,80	18	34,65	0,00	دال احصائياً	مهارات التواصل غير اللفظية البصرية
	151	13,34	1,45	9	36,65	0,00	دال احصائياً	مهارات التواصل غير اللفظية الصوتية
	151	16,86	1,90	12	31,30	0,00	دال احصائياً	مهارات التواصل غير اللفظية المكانية

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

1- مهارات التواصل اللفظية الشفهية:

• مهارة التحدث:

للتعرف على مجال مهارة التحدث تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (21,84) وبانحراف معياري (2,23)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (15) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال جمع المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (30,69) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

• مهارة الانصات:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (26,16) وبانحراف معياري (2,64)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (18) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال تنظيم المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (37,85) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

• مهارة الكتابة:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (21,56) وبانحراف معياري (2,62)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (15) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال تنظيم المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (37,85) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

• مهارة القراءة:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (21,35) وبانحراف معياري (2,68)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (15) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال تنظيم المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (29,07) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

2- مهارات التواصل غير اللفظية:

• مهارات التواصل غير اللفظية البصرية:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (25,92) وبانحراف معياري (2,80)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (18) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال تنظيم المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (34,65) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

• مهارات التواصل غير اللفظية الصوتية:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (13,34) وبانحراف معياري (1,45)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (9) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال تنظيم المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (36,65) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

• مهارات التواصل غير اللفظية المكانية:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (16,86) وبانحراف معياري (1,90)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (12) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمجال تنظيم المعلومات تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (31,30) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (7) يوضح ذلك.

الهدف الثاني : التعرف على الكفايات التعليمية عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة:

قام الباحث بتطبيق إستبانة الكفايات التعليمية بصورتها النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (151) مُدرّس ومُدرّسة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة ليعرف الفرق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لعينة البحث، فكانت النتائج كما موضحة في جدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية للكفايات التعليمية لدى مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة

المعالجات الاحصائية المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ sig	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
الكفايات التعليمية	151	222,32	9,36	162	79,15	0,00	0,05	دال احصائياً

ويتبين من الجدول (13) إن القيم التائية المحسوبة للكفايات التعليمية دالة إحصائياً، لصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من نسبة الخطأ البالغة (0,00)، مما يدل على إن مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة يمتلكون الكفايات التعليمية. أما بالنسبة لمجالات الكفايات التعليمية فكانت النتائج كما يأتي:

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

1- كفاية التخطيط للدرس:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (29,22) وبانحراف معياري (3,77)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (24) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي عدد سنوات الخدمة تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (16,97) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمجالات الكفايات التعليمية لدى مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة

مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	نسبة الخطأ sig	قيمة T المحسوبة	الوسط الحسابي الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجالات الاحصائية المتغيرات
دال احصائياً	0,05	0,00	16,97	24	3,77	29,22	151	كفاية التخطيط والاعداد للدرس
دال احصائياً		0,00	51,92	42	4,15	59,55	151	كفاية تنفيذ الدرس
دال احصائياً		0,00	37,54	24	3,14	33,62	151	كفاية استعمال الوسائل التعليمية
دال احصائياً		0,00	49,79	42	4,27	59,30	151	كفاية ادارة الصف والعلاقات الانسانية
دال احصائياً		0,00	36,91	30	3,53	40,62	151	كفاية التقويم

2- كفاية تنفيذ الدرس:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (59,55) وبانحراف معياري (4,15)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (42) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكفاية تنفيذ الدرس تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (51,92) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (9) يوضح ذلك.

3- كفاية استعمال الوسائل التعليمية:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (33,62) وبانحراف معياري (3,14)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (24) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكفاية استعمال الوسائل التعليمية تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (37,54) وهي

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (9) يوضح ذلك.

4- كفاية ادارة الصف والعلاقات الانسانية:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (59,30) وبانحراف معياري (4,27)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (42) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكفاية ادارة الصف والعلاقات الانسانية تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (49,79) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (9) يوضح ذلك.

5- كفاية التقويم:

تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات فقراته حيث بلغ (40,62) وبانحراف معياري (3,53)، في حين إن قيمة المتوسط الفرضي تساوي (30) درجة، وبذلك فالمتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكفاية التقويم تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (36,91) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (9) يوضح ذلك.

الهدف الثالث : التعرف على العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مهارات التواصل والكفايات التعليمية عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة:

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي و يتضح من النتائج إن قيمة الاختبار التائي المحسوبة والتي بلغت (76,21)، وهي أكبر من قيمة نسبة الخطأ (0,00) مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات التواصل والكفايات التعليمية ، كما موضحة في جدول (10) . وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

جدول (10)

العلاقة بين درجات أداتي مهارات التواصل والكفايات

المعالجات الاحصائية المتغيرات	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	نسبة الخطأ في معامل الارتباط sig	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ sig	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الكفايات التعليمية	151	0,449	0,00	76,21	0,00	0,05
						دال احصائياً

4-2 تفسير النتائج:

الهدف الأول: التعرف على مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة:

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير ا. زينب محمد إبراهيم كساب

بما إن القيم التائية المحسوبة لمهارات التواصل دالة إحصائياً، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من قيمة نسبة الخطأ البالغة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05)، فإن مدرسي مادة التاريخ يمتلكون مهارات التواصل وبصورة كبيرة مقارنة بالمتوسط الفرضي، ويرى الباحثان إن السبب في ذلك يكمن في يمتلكون مهارات التواصل، وبنسبة مقبولة و السبب في ذلك يرجع إلى أن مدرسي مادة التاريخ لديهم القدرة على التواصل والتفاعل مع طلبتهم في غرفة الصف ويمكن أن يرفعوا من هذا الأداء إذا ما حدثت تنمية لهذه المهارات بصورة مستمرة وتتفق نتيجة الدراسة الحالية ودراسة (حيدر شاكر، 2017)

الهدف الثاني: التعرف على الكفايات التعليمية عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة:

بما إن القيم التائية المحسوبة للكفايات التعليمية دالة إحصائياً، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من قيمة نسبة الخطأ البالغة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05)، يشير الباحث إلى النتائج التي حصل عليها بأن مدرسي مادة التاريخ يولون الاهتمام الواسع بضرورة انتباه التلامذة وإثارتهم من خلال المقدمة في الدرس وكذلك الموضوع الذي يقوم بتدريسه المعلم وإمكانية تسهيل الموضوع للتلامذة لسهولة تعلمه، مع ربط المادة التعليمية بالحياة اليومية للتلامذة ولا سيما بما يتعلق بالحياة اليومية للتلامذة وتتوقف هذه الكفاية على فاعلية وحماس المدرس في الربط بين المادة التعليمية والحياة اليومية وإتقانه لها، ومن ذلك يتوجب على المدرس الدقة في اعداد الخطة اليومية او الاسبوعية وان تكون شاملة للمنهج للتطوير الكفايات التعليمية لدى مدرسي مادة التاريخ.

الهدف الثالث: معرفة العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مهارات التواصل و الكفايات التعليمية عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة:

بعد أن قام الباحث بإيجاد قيمة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط بين درجات أداتي مهارات التواصل والكفايات التعليمية ، اتضح إن قيمة الاختبار التائي المحسوبة اكبر من قيمة نسبة الخطأ (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05)، مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات التواصل والكفايات التعليمية وفي ضوء هذه النتيجة يعتقد الباحث إن اغلب المدرسين الذين يمتلكون مهارات التواصل هم من ذوي الخبرات التدريسية وان امتلاكهم الكفايات التعليمية يسهم في امتلاكهم المهارات المتعددة ولاسيما مهارات التواصل، وبذلك يمكنهم إعطاء دروس بصورة جيدة وغنية بالمعلومات وأكثر نفعاً وقل جهداً واختصاراً للوقت من المدرسين الذين لا يمتلكون الكفايات التعليمية، وقد نجد إن العديد من المدرسين الذين يمتلكون المعلومة لكنهم لا يستطيعوا نقلها للطلاب بسبب نقص الخبرة، وبذلك يمكن اعتماد مهارات التواصل إحدى الركائز الأساسية في تطوير العملية التدريسية.

3-4 الأستنتاجات:

1- اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد يمتلكون قدراً جيداً من مهارات التواصل مقارنة بالمتوسط الفرضي الذي تمت المقارنة به. وبحاجة إلى تطوير لهذه المهارات بشكل مستمر.

2- اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة يمتلكون قدراً جيداً من الكفايات التعليمية.

3- وجود علاقة ارتباط بين متغيرات البحث وهي مهارات التواصل والكفايات التعليمية.

4-4 التوصيات:

1- عدم السماح لمدرسي الاختصاصات الأخرى بتدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة.
2- إعداد دليل لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة يتضمن مهارات التواصل و الكفايات التعليمية التي حددت في هذه الدراسة بغية الإفادة منها من قبل مدرسي المادة.

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . زينب محمد إبراهيم كساب

-
-
- 3- حث وزارة التربية على إعداد الدورات والبرامج التطويرية لغرض تطوير مهارات التواصل والكفايات المتعددة.
 - 4- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في بناء وتصميم برامج تعليمية مماثلة لمراحل دراسية أخرى وحتى لمواد تعليمية أخرى.

المصادر

- البدري، كريمان محمد (2008) : **التعلم النشط** ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
- البدري ، كريمان محمد (2008) : **التعلم النشط** ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- جرادات، عزة (1978): **التأهيل التربوي وفق مبدأ الكفايات** ، مجلة رسالة المعلم ، عمان، الاردن.
- جري ،خضير عباس (2009): **تقويم أداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.
- جلال جاسم محمد (2017): **مهارات التفكير الجغرافي عند مدرسي المرحلة الإعدادية وعلاقتها بذكاءاتهم المتعددة وخبراتهم التدريسية**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد.
- الحلاق ، سامي علي (2010): **اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية** ، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان - الأردن.
- حيدر شاكر نايف (2017): **مهارات التدريس الصفّي عند مدرسيّ الجغرافية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمهارات التواصل وقدرتهم على حل المشكلات**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد.
- الخزاعلة، محمد سلمان فياض و الزبون، منصور حمدون و اخرون (2011): **طرائق التدريس الفعال**، ط1، دار صفاء، عمان، الاردن.
- ريان، محمد هاشم ، وآخرون (2010): **الإشراف التربوي في مجال التربية الإسلامية** ، ط1، دار المسيرة ، عمان - الأردن.

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير . ا. زينب محمد إبراهيم كساب

- زيتون، حسن (2005): رؤية جديدة في التعليم والتعلم الإلكتروني، ط1، الدار الصولتية للتربية، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- زينب صالح حسن: الكفايات اللازمة لمدرس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص والمدرسين، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2019.
- الشيخ، عبدالله محمد واخرون: اعداد المعلم وتدريبه في الكويت (دراسة تقويمية)، الكويت، 1989.
- عبد الهادي، (2004). نماذج تربوية معاصرة، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عطية، محسن علي و الهاشمي، عبد الرحمن(2007): التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- مرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الحلية (2011): طرائق التدريس العامة: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان الأردن.
- نبهان، يحيى محمد (2008): مهارة التدريس، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان - الأردن

ملحق (1)

م / استبانة مهارات التواصل للمدرسين

الأستاذ الفاضل المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يروم الباحثان إجراء دراسة تستهدف (مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية) ولما جدوه فيكم من الكفاية والدراية والدقة والامانة العلمية والسعة في العلم والاطلاع والخبر السؤال: ما مهارات التفكير اللازمة لمدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة بحسب رأيكم وعلى وفق المجالات المبينة أدناه : الدراسية في هذا المجال ، يسعى لان يستعين بأرائكم السديدة ولمساتكم العلمية واضعاً بين ايديكم هذه استبانة ويرفق طياً قائم بمهارات التواصل راجين التفضل ببدء ارائكم وحكمكم في مدى صلاحيتها، والتي تتكون من مجالين الاول مهارات

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير .ا. زينب محمد إبراهيم كساب

التواصل اللفظي والتي تندرج تحتها (مهارة التحدث ، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارات الانصات) والثاني مهارات التواصل غير اللفظي والتي تندرج تحتها (بصرية، صوتية، مكانية).

الباحثان

مستوى الاداء					مهارات التواصل	
1	2	3	4	5	مهارات التواصل اللفظية	
مهارات التواصل اللفظية الشفهية						
					يبدأ التحدث بمقدمة عن الدرس تثير اهتمام وانتباه الطالب	1
					يتحدث بطريقة تشعر الطالب بالاحترام والتقدير ويناديهم باسمائهم	2
					يتحدث بسرعة مناسبة للفكرة التاريخية وفهم الطلاب لها	3
					يستعمل الدعابة والمرح لتخفيف حالة القلق وعدم الاسراف في استعمالها	4
					يتحدث بأسلوب يحفز الطلاب على المشاركة الايجابية	5
					يتجنب الاستطراد في تفاصيل الدرس	6
					يصغي للطالب باهتمام حتى ينهي كلامه	7
					يصغي باهتمام للفظ الطالب للمعلومة التاريخية وتصحيحها	8
					يصغي لآراء الطلاب وأفكارهم بغض النظر عن كونها سلبية او ايجابية	9
					يطلب من الطالب اعادة ما قاله اذا كان صوته غير واضح	10
					يركز في كلام الطالب من حيث دقة المعلومة وتسلسلها	11
مهارات التواصل اللفظية الكتابية						
					يكتب محاور الدرس بشكل منظم ومتسلسل ومنطقي على السبورة	12
					يكتب المفاهيم التاريخية مع استخدام الرسوم في توضيحها على السبورة	13
					يؤكد على كتابة المفاهيم التاريخية امام الرموز الدالة عليها على السبورة	14
					يكتب اسباب حدوث بعض المفاهيم التاريخية امام الطلاب على السبورة	15
					يكتب على السبورة بخط واضح ومفهوم خالي من الاخطاء الاملائية	16
					يلفظ المفاهيم والمصطلحات التاريخية بشكل واضح وبلغه علمية سليمة	17
					يستعمل مصطلحات وكلمات يمكن للطلاب فهمها	18
					يركز على النقاط المهمة بالدرس بتكرار	19
					يقرأ السؤال موجه للطلاب بصوت واضح وبلغه علمية سليمة	20
					يقرأ بصوت واضح مايقوم بكتابته على السبورة	21
مهارات التواصل غير اللفظية						
					ينظر الى الطالب بشكل مبتسم ويبدو عليه الارتياح والاستقرار	22

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير .ا. زينب محمد إبراهيم كساب

					يستعمل حركة اليدين بالرسم بالهواء	23
					يستعمل المصورات البصرية لتوضيح الافكار والحقائق التاريخية	24
					ينظر الى الطالب المتحدث الا الى سواه مع حركة قليلة للموافقة بالقبول	25
					يستعمل الالوان لتمييز المفاهيم التاريخية وابرهات	26
					يوزع نظراته واهتمامه على جميع الطلاب لكي يشعر الجميع انهم محل الاهتمام	27
					يراعي تغيرات نبرات صوت حسب الموقف التعليمي	28
					يستخدم فترات الصمت لجذب انتباه الطلاب واحياناً لتعديل بعض السلوك	29
					يصدر صوتاً بنقرة خفيفة على السبورة ليجدد نشاط الطلبة ويوقظ انتباههم	30
					الاقترب من الطالب غير المنتبه وغير المشارك في التفاعل الصفي لحثه على الانتباه والمشاركة	31
					التحرك بفضاء الصف بطريقة مناسبة لكسر الجمود لدى الطلاب	32
					عرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يسمح لجميع الطلاب رؤيتها	33
					الاقترب من الطالب المتحدث بمسافة محددة عند الاجابة	34

ملحق (2)

م / استبانة آراء المدرسين حول توافر الكفايات التعليمية اللازمة في مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة

تحية طيبة..... يروم الباحثان إجراء دراسة تستهدف (مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بذكاءاتهم المتعددة وكفاياتهم التعليمية)

ونظرا لدوركم المهم في العملية التربوية يرجو الباحث الإجابة على فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية لما لرأيكم من أهمية لغرض البحث العلمي وما تتطلبه العملية التعليمية.

مع جزيل الشكر والاحترام.

الباحثان

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير ا. زينب محمد إبراهيم كساب

ضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً في الجدول أدناه:

ت	الكفايات	درجة التوافر			
		متوافرة تماماً	متوافرة إلى حد ما	غير متوافرة	غير متوافرة تماماً
1	يبدي المعلم فهمه بالأهداف التربوية والتعليمية.				
2	يمتاز تخطيطه بشمولية الأهداف وتنوعها.				
3	يصوغ أهدافاً سلوكية مناسبة لمحتوى الدرس ويمكن قياسها.				
4	يحسن وضع خطة سنوية أو فصلية متكاملة لمادة العلوم.				
5	يحرص على التخطيط للدرس بانتظام.				
6	يثير تخطيطه بأنشطة وخبرات تناسب استعدادات وخبرات التلامذة.				
7	يعمل على الربط بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى كالترقية الإسلامية والفنية... الخ.				
8	يجيد توزيع وقت الحصة توزيعاً مناسباً وفقاً لخطوات الدرس.				
9	يمهد للدرس بأسئلة ونشاطات.				
10	يستخدم المعلومات السابقة في التمهيد للدرس الجديد.				
11	يعرض المادة التاريخية مراعيًا التسلسل والترابط والتدرج.				
12	يثير انتباه التلامذة.				
13	يوزع مفردات مادة التاريخ بطريقة ملائمة للفترة الزمنية.				
14	يحرص على استخدام لغة سليمة ومعبرة ومناسبة لمستوى التلامذة.				
15	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة.				
16	يحرص على جعل المفاهيم واضحة لدى التلامذة.				
17	يربط المادة التعليمية بالحياة اليومية.				
18	ينوع في استخدامه للأسئلة في أثناء المناقشة.				
19	يقدم أنشطة إثرائية وتعزيزية.				
20	يطرح أمثلة تنمي مهارات التفكير لدى التلامذة.				
21	يعمل على جعل التلامذة يستمتعون بدراسة المادة.				
22	يوجه انتباه التلامذة للجوانب المهمة في الدرس.				
23	يحدد الأهداف التعليمية للوسيلة مسبقاً.				
24	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع درسه.				
25	يتبع الخطوات الصحيحة لاستعمال الوسيلة التعليمية.				
26	يربط موضوع الدرس بالوسيلة في الوقت المناسب.				
27	يشجع التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من خامات البيئة.				

مهارات التواصل عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بكفاياتهم التعليمية

الباحث مرتضى كريم طلال مسير ا. زينب محمد إبراهيم كساب

				يربط الوسيلة التعليمية بواقع التلامذة وبينتهم.	28
				يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت والمكان المناسبين.	29
				يجيد تقويم الوسيلة بعد استعمالها.	30
				يشجع تفاعل التلامذة داخل الصف.	31
				يعطي الوقت الكافي للتلامذة للإجابة عن الأسئلة.	32
				يستخدم أساليب الثواب والعقاب.	33
				يقدم التعزيز الإيجابي باستمرار.	34
				يطبق مفاهيم الديمقراطية مع التلامذة.	35
				يطور الالتزام الذاتي بالنظام عند التلامذة.	36
				يعامل التلامذة بعدل ومساواة.	37
				يمثل قدوة حسنة لتلامذته.	38
				يتفهم ويتقبل التوجيهات.	39
				يقدر المسؤولية.	40
				ملتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.	41
				يوفر جوا من الطمأنينة وبيئة حافزة للتعلم.	42
				يحرص على متابعة أنشطة التلامذة اللاصفية باستمرار.	43
				يحرص على تكوين علاقات ايجابية مع التلامذة وأولياء أمورهم.	44
				يستخدم أساليب تقويمية متنوعة.	45
				يراعي استمرارية التقويم وشموليته.	46
				يوثق أعمال التقويم في سجلات خاصة.	47
				يحرص على رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلامذة.	48
				يقوم مهارات التلامذة بالتطبيق العملي.	49
				يراعي في التقويم الفروق الفردية بين التلامذة.	50
				يجيد بناء الاختبارات التحصيلية.	51
				يجيد التقويم التشخيصي للكشف عن جوانب القوة وتعزيزها ومواطن الضعف لعلاجها.	52
				يراعي الموضوعية في توزيع درجات الامتحان على أنشطة التلامذة المختلفة	53
				يستفيد من التقويم الختامي لتحقيق التغذية الراجعة له وللتلامذة.	54