تقويم تجربة التعليم الالكتروني لمادة التربية العملية لطلبة كلية التربية الاساسية

ا.م.د. صادق مطشر عليخ
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
قسم الرياضيات

مستخلص البحث:
هدفت البحث الى الكشف عن درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية ومن وجهة نظر عينة من مدرسي التربية العملية في محافظتي بغداد و بابل العراقيتين. ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونه من (70) فقرة موزعه على 5 مجالات وتكونت عينه الدراسة من(174)مدرساً ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الاول 2020/2021وللإجابة عن اسئلة الدراسة استخدم الباحث عدة وسائل احصائية لمعالجة البيانات وتحويلها الى قيم كمية يسهل تحليلها وتفسيرها ومن هذه المعالجات الاحصائية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعايرة وتحليل التباين الثلاثي (Three way ANOVA) واشارت نتائج الدراسة الى ان درجة التوافر الكلية للمتطلبات التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية كانت متوسطة حيث جاءت متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني المتعلقة بمدرس التربية العملية في المرتبة الاولى تليها في المرتبة الثانية متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب ثم متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني المتعلق بالمناهج وفي المرتبة الرابعة متطلبات تعليم الالكتروني المتعلقة بالأمور تنظيمية والفنية وجاءت في المرتبة الاخيرة متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني بالبيئة التعليمية كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني المتعلقة بالمدرس تعزا للدورات التدريبية ولصالح المدرسين الذكور الذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال الحاسوب واوصى الباحث بالإكثار من الدورات المتخصصة في مجال الحاسوب والتكنلوجيا المعلومات مثل دورات ICDL ودورات ENTEL وغيرها من الدورات التي تمكن مدرسي التربية العملية من امتلاك مهارات تطبيق التعليم الالكتروني

الفصل الاول

مشكلة البحث:
اثبتت نتائج الدراسات والبحوث التربوية التي اجريت في مجال تكنلوجيا المعلومات والاتصالات الاثر التربوي الايجابي لاستخدام تطبيقات التعليم الالكتروني في تدريس بعض التخصصات كالفيزياء والرياضيات والكيمياء واللغة الانكليزية الامر الذي ترتب علية تحسناً ملموساً وتطوراً ملحوظا في العملية التعليمية بوجه عام فانصب اهتمام القائمين على النظام التربوي العراقي على توفير جميع المستلزمات التي تزيد من فعالية التعليم الالكتروني وتساهم في زيادة كفايات المدرسين الالكترونية من خلال حوسبة المناهج التعليمية وعقد الدورات في مجال الحاسوب وطرائق استخدامه وفي التدريس وعلى الرغم من تضافر الجهود العراقية الرامية الى توفي متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني جميعها فقد لوحظ ضعف في مستوى توافر متطلبات تطبيقية في مباحث التربية والثقافة الاسلامية التي لم تشملها منظومة التعليم الالكتروني لغاية الان ولما كان نجاح هذه التجربة معتمداً بصورة رئيسية على مدلا توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني فان الميدان التربوي بأمس الحاجة الى اجراء دراسة للكشف عن مدى توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس مباحث الثقافة

والتربية العملية الخاصة بالمدرس والطالب والمناهج والبيئة التعليمية والامور التنظيمية والفنية ولعل ندرة مثل هذه الدراسات ما يساهم في إظهار مشكلة الدراسة الى حيز الوجود فقد اثبتت المعلومات التي توصل اليها الباحث من مركز تكنلوجيا المعلومات التابع لوزارة التربية والتعليم العراقي انه لا يوجد دراسة متخصصة للكشف عن مدى استعداد العراق لتطبيق التعليم الالكتروني في مجال تدريس التربية والعلوم الاسلامية وخلو المكتبة العراقية من دراسات للكشف عن مدى توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني المتعلقة بالمدرس والطالب والادارة والتنظيم في تدريس التربية العملية من جهة نظر المدرسين فمن لدن هذا الواقع التربوي تأتي هذه الدراسة فتتحدد ب درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية ومن وجهة نظر عينة من مدرسي التربية العملية في كلية التربية الاساسية في بغداد وبابل من خلال الاجابة عن السؤال الرئيسي الاتي ما درجة توافر متطلبات التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية من وجهة نظر عينه من مدرسي التربية العملية في كلية التربية الاساسية في بابل وكلية التربية الاساسية في بغداد وانبثق عن هذا السؤال مجموعه من الاسئلة الفرعية وهي على النحو الآتين

السؤال الاول: ما درجة توافر متطلبات التعليم الالكتروني المتعلقة بمدرس التربية العملية والمتعلم والمناهج والبيئة التعليمية والامور التنظيمية ومن جهة نظر المدرسين انفسهم ؟

السؤال الثاني: هل تختلف درجات توافر متطلبات التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية ومن جهة نضر مدرسي التربية العملية باختلاف متغيرات سنوات الخدمة والجنس الدورات التدريبية والتفاعل بينهما ؟

اهمية البحث:

ان من ابرز اولويات الكشف عن نجاح اي تجربة وبيان درجة استعداد القائمين على تطبيقها هو الكشف عن مستلزماتها من خلال توافر متطلباتها لهذا تظهر اهمية هذة الدراسة في الاعتبارات الاتية

- تقيم التجربة العراقية في التعليم الالكتروني عامة وفي وفي مجال تدريس التربية العملية خاصة للوقوف على اوجة القصور وتحديد جوانب الضعف في هذا الجانب كي يتم تداركها ومعالجتها ومن ثم المضي قدماً بما يكفل النجاح والتقدم
- تحديد متطلبات التعليم الالكتروني ومستلزماته في مجال تدريس التربية العملية وبيان مدى توافرها والوقوف على اسباب تدني هذا التوافر وتقديم إجراءات علاجية مقترحة يمكن لا أصحابها القرار الاهتداء بها والسير على وفقها
- الوقوف على مدى شمولية التجربة العراقية في التعليم الالكتروني لجميع كليات التربية وزارة التربية والتعليم العراقي وبيان مدى تكافؤ فرص التعليمية الالكترونية المقدمة من قبل الوزارة وتعرف اسباب اقتصارها على كليات التربية معينة دون غيرها
- رفد مركز تكنلوجيا المعلومات التابع لوزارة التربية والتعليم العراقي وغيره من المؤسسات المعنية بالتعليم الالكتروني بدراسة تعد الاولى من نوعها في مجال تحديد درجة توافر متطلبات التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية ومن جهة نظر المدرسين انفسهم

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية**: حددت الدراسة في الكشف عن درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس التربية العملية المتعلقة بمدرسي التربية العملية والمتعلم والمنهاج والبيئة التعليمية والامور التنظيمية من وجهة نظر المدرسين انفسهم
- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على مدرسي التربية العملية الذين يدرسون طلاب كلية التربية الاساسية في بغداد و بابل

- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق اداة الدراسة (الاستبانة) على افراد مجتمع الدراسة في بداية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي2020/2021

تحديد المصطلحات:

- مطالب التعليم الالكتروني : هي المقومات والمعايير التي يجب توافرها لتطبيق مهارات التعليم الالكتروني . في تدريس مختلف المباحث والمراحل التعليمية والمتعلقة بالمدرس والمتعلم والمناهج التعليمية والبيئة الادارية والتنظيمية والفنية

- **التعليم الالكتروني :** نظام تعليمي يعتمد على وسائل الاتصال الحديثة . ووسائط تكنلوجيا المعلومات المتمثلة بالحاسبات والشبكات والبرامج الحاسوبية والوسائط المتعددة بهدف تفعيل دور المدرس واثراء تعلم المتعلم من خلال منهاج الكتروني وبيئة تعليمية الكترونية ذات مواصفات تنظيمية وادارية وفنية عالية

- **التربية العملية:** يقصد بالتربية العملية تلك العملية التربوية المنظمة الهادفة الى اتاحة الفرص امام (الطلبة المدرسين) لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً ادائياً ، وعلى نحو سلوكي ، في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والمبادئ والنظريات الذي يتمثل في المدرسة ، بشكل يؤدي الى اكتساب الطالب المدرس للكفايات التربوية.

- **مدرسو التربية العملية:** مجموعة من الافراد المؤهلين علمياً بمختلف الدرجات العلمية والمعينين في وزارة التعليم العالي لتدريس مبحث التربية العملية

الفصل الثاني
الاطار النظري ودراسات سابقة

الإطار النظري:

منذ فترة زمنية قصيرة كان يُعتقد أن الإنترنت ما هو إلا مكان للدردشة وقراءة الصحف والتسوق والاطلاع على المنتديات، ثم بدأ استخدام الانترنت وفي المؤسسات التعليمية، وتبادل المعارف من خلال وسائل التواصل، وأصبح هناك مواقع للكليات التربية والجامعات على الإنترنت، وتغيرت النظرة للإنترنت وللهواتف الذكية والحواسيب، فأصبح يُنظر لها على أنها أداة تعليمية أساسية، فعدد الجامعات والجامعات المتصلة بالإنترنت يزداد يوما بعد يوم. وقد كشفت نتائج البحث في Google وجود أكثر من (400) جامعة وكلية إلكترونية(Online University) ، وأن أكثر من (35.000) مدرساً و (250.000) طالباً يستخدمون التعليم الإلكتروني قبل جائحة كورونا، وأن هناك بوابات جامعية وأن هناك أكثر من (1700) مقرر جامعي على الإنترنت في الولايات المتحدة فقط .(Koumi, 2006) إن التزايد في أعداد الاساتذة والطلاب الذين يستخدمون الحاسب والإنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يعود إلى ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من خصائص ولما له من آثار إيجابية، فقد كشفت دراسة كل من إدواردز وفريتز Edwards and Fritz (1997) أن التعليم الإلكتروني ممتع ومشوق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم .ويعرّف التعليم الإلكتروني بأنه التعليم المقدم على شبكة الانترنت، وذلك من خلال استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي .(Koumi, 2006) ويرى كل من باسيلايا وكفافادزي (Basilaia, Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتاجات التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له.

ويرى الباحث أن التعليم الإلكتروني عملية استبدال التعلم عن بعد باستخدام وسائل التواصل الإلكترونية بالتفاعل وجهاً لوجه في الغرفة الصفية لتحقيق النتاجات التعليمية المخطط لها.

ومن أهم المصطلحات الشائعة التي تستخدم للتعبير عنه ووصفه هي التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني المحوسب، ويكون على هيئة اجتماعات تفاعلية عبر شبكة الانترنت، يستطيع فيها الطلاب التفاعل مع التدريسين، وتلقي المهام والواجبات منهم في ذات الوقت(eLearning NC, 2018) .

ويوجد العديد من الفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني، والتي تجعله يتفوق على طرائق التعليم التقليدية، وهي كالآتي:

- تقليل التكاليف، حيث إنه يوفر تكاليف إنشاء صفوف جديدة لعمل دورات وحلقات تعليمية، ويوفر الكهرباء والماء وغيرها من المواد المستخدمة في الكليات، إضافة إلى أنه لا حاجة للذهاب إلى الجامعات والمراكز التعليمية، وهذا من شأنه أن يقلل تكاليف التنقل.
- متاح لجميع الأفراد والفئات العمرية، حيث يستطيع جميع الأفراد بغض النظر عن أعمارهم الاستفادة من الاجتماعات واللقاءات والدورات المطروحة على الانترنت، واكتساب مهارات وخبرات جديدة بعيدة عن قيود الجامعات التقليدية.
- المرونة، فهو لا يرتبط بوقت معين، فيستطيع الأفراد التعلم في أي وقت شاءوا حسب الوقت الملائم لهم.
- استثمار الوقت وزيادة التعلم، حيث تقل التفاعلات غير المجدية بين الطلاب من خلال تقليل الدردشة والأسئلة الزائدة التي تضيع الوقت، فتزداد كمية ما يتعلمه الطالب دون أي تعطيلات أو عوائق.
- جعل التعليم أكثر تنظيماً ومحايدة، إضافة إلى تقييم الاختبارات بطريقة محايدة وعادلة، والدقة في متابعة إنجازات كل طالب.
- صديق للبيئة، حيث لا يوجد استخدام للأوراق والأقلام التي قد تضر البيئة عند التخلص منها.(Ferriman, 2014)

إضافة إلى ذلك فإن التعليم الإلكتروني سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً، فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة، لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملا محفزا للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية.(Yulia,2020)

وعلى الرغم من الفوائد الكثيرة للتعليم الإلكتروني، إلا أن له بعض السلبيات كالآتي:

- اعتماده على التكنولوجيا بشكل كبير، فعلى الرغم من أن التعليم الإلكتروني متاح لجميع الأفراد، إلا أن الكثير منهم قد لا يتوفر لديهم هواتف ذكية أو أجهزة حاسوب أو شبكة اتصال.
- تدني مستوى التحفيز والتنظيم، لأن التعليم الإلكتروني ذاتي، فقد يجد بعض الأشخاص صعوبة في تحفيز نفسه على التعلم ومقاومة اللعب، وتنظيم عملية التعلم.
- العزلة والوحدة، وتنشأ بسبب تفاعل الطلبة مع أجهزة حواسيب وهواتف ذكية بدلاً من تواصلهم وتفاعلهم بطريقة مباشرة مع بعضهم بعضاً.(Hetsevich, 2017)

ويرى كل من (Yulia,2020) (Basilaia, Kvavadze, 2020; Yulia, 2020) أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون فاعلاً إذا قام المدرسون بما يأتي:

1. **تنظيم المحتوى التعليمي:** فقد يلجأ المدرسون إلى تبني تصميماً تعليمياً لإعداد مادة تعليمية تحقق الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطلاب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة.

2. **اختيار الوسائل التعليمية المناسبة:** وفي التعليم الإلكتروني يتحدد اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، ووسيلة التواصل الفعالة والمنتشرة بين الطلبة.
3. **تحديد أدوات القياس:** لأن التعليم الإلكتروني يعاني من ضعف في موثوقية التقييم وصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تفاديا للغش، فقد بلجأ المدرسون إلى التقويم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو استخدام التقويم الحقيقي.
4. **تفريد التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة:** وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم.
5. **النمو المهني:** وتحسين المدرس باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.

قبل شهر آذار من عام 2020 لم يكن يدر بخلد أي عضو هيئة تدريس أن التعليم الإلكتروني سيكون هو البوابة الوحيدة للوصول للطلبة والتفاعل معهم لتحقيق أهداف تعليمية، فقد نجم عن أزمة كورونا إطلاق دورات للمدرسين في مجال التعلم الإلكتروني ووسائله المتنوعة بشكل مكثف، للمحافظة على استمرارية التعليم والتعلم وتحقيق متطلبات الفصل الجامعي الثاني من العام الدراسي 2020، وتحقيق التباعد الجسدي بين الطلبة حفاظاً على سلامتهم من الإصابة بفيروس كورونا 19..

ويندرج فيروس "كوفيد 19" الجديد ضمن سلالة جديدة من عائلة فيروسات "كورونا" التي لم تكتشف إصابة البشر بها سابقاً، وهو مرض فيروسي يصيب الجهاز التنفسي للإنسان في مختلف الأعمار، والأشخاص الأكثر تأثراً وعرضة له هم كبار السن والمصابين بأمراض مزمنة، وقد ينتشر بين الناس عن طريق الاختلاط مع المصابين، والرذاذ المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته، ومن أعراضه البارزة الآتي: الحمى وارتفاع في درجة الحرارة، السعال، ضيق التنفس والإجهاد العام القيء والإسهال، سيلان الأنف، إضافة إلى التهاب الحلق، وقد بين الهلال الأحمر (2020) أن من الإجراءات الوقائية وطرق الحماية التي تساعد على الحد من خطر الإصابة بهذا الفيروس ما يأتي:

- تجنب المخالطة اللصيقة مع أي شخص لديه أعراض نزلات البرد أو الإنفلونزا العادية، وتجنب لمس العينين أو الأنف أو الفم.
- تنظيف اليدين بالصابون والماء باستمرار، أو استخدام معقم يدين كحولي عند الخروج من المنزل، أو لمس المرافق العامة وغيرها.
- استخدام المنديل عند السعال والعطس والتخلص منه فوراً بعد استخدامه، أو استخدام الجزء العلوي لأكمامك أو ذراعك المثني في حال عدم وجود منديل.
- تعقيم كافة الحاجيات التي يتم شراؤها قبل إدخالها إلى المنزل، والتطهير المستمر للأسطح في المنزل والمكتب.

لقد أدى الالتزام بتعليمات وزارة الصحة في العراق إلى منع كل أشكال التقارب الجسدي بين المواطنين، في الأسواق والمساجد والنوادي

الدراسات السابقة:

تناول بعض الباحثين في مجال تكنلوجيا التعليم موضوع التعليم الالكتروني من حيث مفهومه واهدافه وخصائصه ومعيقات تطبيقه وعلى الرغم من تطابق موضوع الدراسة مع موضوعات الدراسات السابقة فان الدراسات التي تناول موضوع توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس التربية

العملية من وجهة نظر مدرسي هذا المبحث تحديداً قليلة ونادرة وقد تم تناول الدراسات السابقة مرتبة وفق السياق الزمني على النحو الاتي

اولاً: الدراسات العربية

قام السفياني (2010) باجراء دراسة اشار فيها الى متطلبات استخدام التعليم الالكتروني في دراسة التي هدفت الى على درجة اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في الجامعات الحكومية والاهلية تكونت عينتها من (160) مدرساً و (40) مدرسة واظهرت ان درجة استخدام متطلبات التعليم الالكتروني في منهج الرياضيات بكلية التربية الاساسية وجهة نظر عينة الدراسة كانت كبيرة حول مطالب استخدام التعليم الالكتروني اعد الشهراني (2011) دراسة هدفت الى تحديد مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم التطبيعية بالتعليم العالي الواجب توافرها في المدرس والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية تكونت عينتها من(250) عضو هيئة تدريس من اعضاء الهيئة التدريس بالجامعه السعودية وتوصلت الى ان جميع المطالب الازم توفرها في تدريس العلوم الطبيعية المتعلقة بالمدرس والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية وتعتبر مطالب مهمة لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر المختصين

وتناول الهرش وزملائهة (2009) معوقات استخدام متطلبات منظومة التعليم الالكتروني في دراسة هدف الى الكشف عن معوقات منظومة التعليم الالكتروني من وجهة نظر مدرسي كلية التربية الاساسية في لواء الكرة وقد طبقت الدراسة في عينة مقدارها (47) مدرساً و(58) مدرسة ثم اختبارهم بالطريقة العشوائية واشارت نتائجها الى ان المعوقات المتعلقة بالمدرسين جائت في المرتبة الاولى تلتها المعوقات المتعلقة بالادارة والمعوقات المتعلقة بالبنة التحتية والتجهيزات الاساسية وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة في المرحلة الاخيرة .

واعد السيف (2009) دراسة حول كفايات التعلم الالكتروني ومعوقات هدفت الى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى مدرسي كلية التربية الاساسية بمحافظة المخواة التعليمية تكون مجتمعها من (360) مدرساً واستنتجت ان كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي كلية التربية الاساسية في مجالات الدراسة المتمثلة بثقافة التعلم الالكتروني وقيادة الحاسب وقيادة الشبكات والانترنيت وتصميم البرمجيات والوسائط التعليمية المتعددة جائت بدرجة متوسط

اعد السيف (2009) دراسة حول كفايات التعلم الالكتروني ومعوقاتها هدفت الى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود تكونت عينتها من (153) عضو هيئة تدرس واظهرت نتئجها ان كفايات التعليم الالكتروني لدى عضوات هيئة التدريس جاءت متوافرة بدرجة متوسطة حيث جاءت كفايات استخدام الحاسوب الالي في المرتبة الاولى تلتها كفايات استخدام الانترنيت وحلت كفايات تصميم المقررات الالكترونية وكفايات استخدام نظم ادارة التعليم في المرتبة الثالثة فيما يتعلق بتوظيف مهارات التعليم الإلكتروني ومتطلبات استخدامه في تدريس التربية العملية، أجرى المشاعلة (2010)ف مدى توظيف مدرسي التربية دراسة هدفت إلى تعريف التربية العملية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التعليم الإلكتروني ومتطلبات استخدامه في التدريس، تكونت عينتها من (66) ومدرسة، وأظهرت نتائجها أن أكثر توظيفات التعليم مدرسا الإلكتروني كانت البرامج الحاسوبية، ثم مواقع الإنترنت الإسلامية، ثم مصادر المعلومات، ثم الاتصال غير المباشر، مجموعات المناقشة، وأظهرت ثم الاتصال المباشر، وأخيرا لكتروني أن هناك عدة أهداف لتطبيقات التعليم الإ الدراسة أيضا عند المدرسين، تمثلت في الحصول على المعلومات، ودعم تعلم الطلبة، والاتصال مع أطراف العملية التعليمية، ثم مساعدة الطلبة على التعلم.

وتناول الشناق وبني دومي (2010)موضوع اتجاهات المدرسين نحو استخدام متطلبات التعليم الإلكتروني في دراسة هدفت إلى تعر اتجاهات المدرسين والطلبة، نحو استخدامّف ا التعليم الإلكتروني في مبحث العلوم للمرحلة الثانوية فيً محافظة بغداد وبابل، تكونت عينتها من (28)مدرسا موزعين على خمس مجموعات في ثلاث و(118)طالبا كليات التربية للذكور، منها أربع مجموعات تجريبية، تعلمت من خلال الإنترنت، والقرص المدمج، الإنترنت مع القرص المدمج، المدرس مع جهاز عرض البيانات، ومجموعة ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المدرسين نحو التعليم الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المدرسين على مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني (76.3)من أصل (5.00).وحول متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني أجرى التركي(2010)دراسة هدفت إلى تحديد متطلبات استخدام التعليمّف مدى وجود الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود، وتعر اختلاف في تقدير أهمية هذه المتطلبات تعزى لبعض ا متغيرات الرتبة والخبرة والجنسية)، وأظهرت الدراسة أن متطلبات المقرر الإلكتروني ومتطلبات تدريب أعضاء هيئة التدريس كانت مهمة

ثانياً الدراسات الاجنبية:

عد اللهيبي (2001) Allehaibi ,دراسة هدفت إلى وصف استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لتقنيات الإنترنت، أظهرت نتائجها أن انتشار تكنولوجيا الإنترنت بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية مازال في مراحله المبكرة، وأشارت النتائج أيضا إلى أن (6.74 (%من عينة الدراسة يستخدمون الإنترنت، وأن (4.52%) من الأفراد الذين شملتهم الدراسة ترددوا في استخدام الإنترنت .وأجرى عبدالرحيم والموسي Al and Abdelraheem ((2003, Musawi دراسة حول استخدامات أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس لخدمات الإنترنت، وعلاقة ذلك بعدد من المتغيرات كالجنس والكلية والخبرة التعليمية والرتبة الأكاديمية، أظهرت نتائجها أن هناك سبعة استخدامات للإنترنت، تمثل أكثرها في المقررات التعليمية، وتحميل المواد التعليمية الجاهزة، ولم تظهر الدراسة أي فروق بين الذكور والإناث في استخدامات الإنترنت، ووجود فروق تعزى لمتغير وجود الكلية ولصالح الكليات العلمية، وأظهرت الدراسة أيضا فروق تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ولصالح أعضاء هيئة التدريس الذين تتراوح خبراتهم التعليمة بين (5-9)سنواتً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير وأثبتت أيضا الرتبة الأكاديمية، ولصالح رتبة الأستاذ المساعد .وتناول) 2004 (Abouchedid التحديات التي تحد من توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في العالم العربي، من خلالّف تحديات التعليم الإلكتروني في دراسة هدفت إلى تعر مؤسسات التعليم العالي اللبنانية، طبقت الدراسة على عينة مقدارها (294)عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من التحديات أمام التعليم الإلكتروني في العالمً أن العربي، تتمثل بالحروب والفقر والبطالة، واستنتجت أيضا % 83من أفراد العينة يستخدمون الكمبيوتر بشكل يومي، وكشفت الدراسة أن اتجاهات الذكور من أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني وفاعليته في العملية التعليمية أكثر من الإناث .وأعد2004 (Naidu ،)دراسة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام متطلبات التعليم الإلكتروني وفهمهم له، هدفت إلى الكشف عن مدى استخدام مجموعتين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة University Metropolitan في المملكة المتحدة، لوسائل التعليم الإلكتروني، وأظهرت نتائجهاً في استخدام التعليم الإلكتروني، حيث عاما الاستطلاعية تدنيا يعزو الباحث هذه النتيجة إلى تدني مستوى الدعم المؤسسي، وضعف المعارف والخبرات، والمعلومات في استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني .وأجرى) 2005 (Luan دراسة هدفت إلى الكشف عن فوائد استخدام المدرسين الماليزيين للانترنت في التعليم والتدريس،ً من المدرسين الماليزيينً كبيرا

توصلت إلى أن هناك عددا يستخدمون الإنترنت في التدريس بفاعلية، وأن اتجاهاتهم نحو استخدام الإنترنت في التدريس عالية جدا.ً وبخصوص أهمية استخدام الإنترنت في تدريس مادة الرياضيات أجرى (A,H, Nguyen 2006) .دراسة هدفت إلىّف أثر استخدام الإنترنت في تحسين اتجاهات تعلم تعر الرياضيات لدى طلاب المدرسة المتوسطة، حيث تم تصميم برنامج تعليمي وطبق على مجموعتين إحداها: تجريبية درست أسس الرياصيات عن طريق الإنترنت والبرامج الحاسوبية المتعلقة به، والأخرى: ضابطة تم تعليمها بالطريقة التقليدية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق إحصائية بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية .وأعدVrazalic) (2009)دراسة هدفت إلى تقصي معيقات التعليم الإلكتروني ومتطلبات استخدامه في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقة ذلك بجنسهم، وتراوحت هذه المعيقات بين تفضيل الطلبة الحديث مع المدرس أكثر من استخدامهم لوسائل التعليم الإلكتروني، وتفضيلهم التعليم الإلكتروني بلغتهم الخاصة، وشعورهم بالقلق والتوتر خلال الاستخدام، وصعوبة الاستخدام وتعقده، وملل الطلبة أثناء الاستخدام، وعدم قناعتهم بفاعلية التعليم الإلكتروني في مساعدتهم على التعلم، وعدم مناسبة التعليم الإلكتروني لطرق ونماذج تعلمهم المدرسي، وعدم دافعيتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني، وغير ذلك الإناث أقل اهتماما المعيقات وأظهرت الدراسة أيضا الذكور بالتعليم الإلكتروني .وأجرى(2010)Alobiedat دراسة حول وعي طلبة جامعة الطفيلة التقنية للتعليم المفتوح وعلاقة ذلك بعدد من المتغيرات كالجنس، ومستوى الدراسة، وعدد مرات الدخول إلى الإنترنت، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك وعيا عاليا لدى الطلبة بالتعليم الإلكتروني، يعزى لاتجاهات الطلبة الجيدة نحو استخدمه، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطلبة باستخدام التعليم الإلكتروني تعزى للجنس، بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطلبة تعزى لعدد مرات الدخول إلى شبكة المعلومات العالمية .
ملخص الدراسات السابقة، وموقع الدراسة الحالية منها تنوعت موضوعات الدراسات السابقة لتشمل مايلي:: اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني، وهو ما اختصت أولا به دراسة الشناق وبني دومي (2010) ،(ودراسة(2004). Naidu : أهمية التعليم الإلكتروني وفوائد استخدامه في العملية ثانيا التعليمية، كدراسة السفياني (2010)،(ودراسة .Nguyen, H, A (2006). Luan ودراسة)، 2005 (ً: كفايات ومتطلبات التعليم الإلكتروني، كدراسة الشهراني ثالثا 2011) ،)ودراسة العمري (2009 ،(ودراسة السيف (2009).ً: معيقات التعليم الإلكتروني وتحدياته، مثل دراسة الهرش رابعا وزملائه (2009 ،(ودراسة2004 (Abouchedid ،)ودراسة Vrazalic (2009).ً: مدى وعي الطلبة بالتعليم الإلكتروني، كدراسة خامسا Alobiedat (2010).: توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس، كدراسة سادسا المشاعلة (2010) ،(ودراسة اللهيبي2001)Allehaibi ،
ودراسة الدرادكة (2012)،(ودراسة أبو لطيفة وعيسى (2013). ومن خلال ما تقدم فإن ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ما يلي - :الشمول: وذلك من خلال تناولها موضوع متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني، المتعلقة بجميع عناصر العملية التعليمية، كالمدرس، والطالب، والمنهاج، والبيئة التنظيمية، والإدارية والفنية - .أنها انفردت دون غيرها بتناول موضوع درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني، في تدريس التربية العملية من وجهة نظر مدرسي التربية العملية أنها تشير إلى الجانب العملي والتطبيقي، لمتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مبحث التربية العملية اختصت هذه الدراسة بدراسة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية في بغداد وبابل الذي يتألف من مجموعة من القرى والأرياف البعيدة عن مركز العاصمة ، وهو ما لم تتناوله الدراسة السابقة التي اهتمت بالتعليم الإلكتروني في الأردن.

الفصل الثالث

منهج البحث استخدمت الدراسة منهج المسح المدرسي بطريقة العينة، حيث تم دراسة عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ضمن إمكانات الباحث، لملاءمة هذا المنهج لمثل هذا النوع من الدراسات، وتم تطبيق الأساليب الإحصائية الوصفية لتحليلها .مجتمع الدراسة تكون مجتمع الدراسة من جميع المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مبحث التربية العملية في كلية التربية الاساسية الحكومية التابعة لمديريتي التربية والتعليم في بغداد وبابل . البالغ عددهم (220) ومدرسة مدرسا عينة الدراسة ومدرسة، ويشكلون تكونت عينة الدراسة من (174)مدرسا ما نسبته (79 %)من مجتمع الدراسة الكلي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ويبين الجدول (1)أدناه التوزيع النسبي لخصائص أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (1)
التوزيع النسبي لخصائص أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستوى/الفئة	التكرار	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	100	57.5
	أنثى	74	42.5
	المجموع	174	100.0
الدورات	نعم	104	59.8
	لا	70	40.2
	المجموع	174	100.0
عدد سنوات الخدمة	من 1 – أقل من 5 سنوات	50	28.7
	من 5 – أقل من 10 سنوات	43	24.7
	من 10 – أقل من 15 سنوات	47	27.0
	من 15 فأكثر	34	19.5
	المجموع	174	100.0

اداة البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة استبيان على درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس التربية العملية من وجهة نظر عينة من مدرسي التربية العملية في كلية التربية الاساسية في بغداد وكلية التربية الاساسية في بابل، تم تصميم الاستبانة بالاستعانة بالأدب النظري المتعلق بالموضوع، وبلغ عدد فقرات الاستبانة (70)فقرة موزعة على خمسة مجالات - :المجال الأول: متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بمدرس التربية العملية، وعدد فقراته (25)فقرة - .المجال الثاني: متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب، وبلغ عدد فقراته (16)فقرة - .المجال الثالث: متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بمنهاج التربية العملية، وبلغ عدد فقراته (11)فقرة - .المجال الرابع: متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية، وبلغ عدد فقراته (9)فقرات - .المجال الخامس: متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية، جراءات معالجة الأداة أعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزن متدرج وفق سلمً ليكرت الخماسي لتقدير درجة التوافر (، عالية، عالية جدا ، وتمثل رقمي الترتيب (،متوسطة، متدنية، متدنية جدا) ا علىً 4 ،3 ،2 ،1 ،)وتم حساب المدى للمقياس الخماسي كما يلي :المدى= (قيمة أعلى بديل – قيمة

أقل بديل/ عدد البدائل .(المدى = (5-1/5 = (80,0 بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي الواحد صحيح (عودة، 2005،) 515كما في الجدول (2).

جدول (2) مدى درجة تقدير الاستجابة

الفئة	المدى
عالية جدًا	(4.2- 5) عالية جدًا (أي أن درجة التوافر عالية جداً)
عالية	(3.4- أقل من4.2) عالية، (أي أن درجة التوافر عالية)
متوسطة	(2.6- أقل من 3.4) متوسطة (أي أن درجة التوافر متوسطة)
ضعيفة	(1.80- أقل من 2.6) متدنية (أي أن درجة التوافر متدنية).
ضعيفة جدًا	(1- أقل من 1.80) متدنية جدًا (أي أن درجة التوافر متدنية جدًا)

صدق الاداة:

للتأكد من صدق الأداة ومن قدرتها على القياس، تم عرضها على عدد من المحكمين بلغ عددهم (7)محكمين من ذوي الاختصاص في كلية التربية الاساسية ، وطلب إليهم تزويد الباحث بآرائهم حول الأداة من حيث ملاءمة الفقرات للمجال الذي اندرجت تحته ومناسبته ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات. وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف وتعديل بعض الفقرات، وعدلت الاستبانة بناء على ذلك،وأصبح عدد فقراتها (70)فقرة.

ثبات الاداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل، إذ بلغت قيمته للأداة ككل (89.0 ،)واعتبرت هذه النسبة مناسبة لغايات هذه الدراسة والجدول (3)يوضح ذلك.

جدول(3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل

المجال	الاتساق الداخلي
متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمعلم	0.76
متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب	0.80
متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج	0.84
متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية	0.72
متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية	0.86
الأداة ككل	0.89

اجراءات البحث:

بعد أن تأكد الباحث من صدق الأداة وثباتها تمت مخاطبة الجهات الرسمية في كلية التربية الاساسية لتسهيل مهمة الباحث، ووزعت الأداة على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2020/2021 ،ووضعت تعليمات واضحة للمستجيبين في بداية الاستبانة، وتمت الإجابة عن جميع استفساراتهم الشفوية" المعلومات المعطاة ستعامل من قبل الباحث، وتم التأكيد بأن ، وأنها لأغراض البحث العلمي، وأعطي أفراد العينة بسري الوقت الكافي لتعبئة الاستبانة .

متغيرات البحث:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية: المتغيرات المستقلة، وهي :أولا - 1الجنس وله فئتان: (ذكر، وأنثى). ، لم يتلق تدريبا – 2الدورات التدريبية وله فئتان(تلقى تدريبا – 3سنوات الخدمة وله أربع فئات: (من 1 –5 سنوات، (من 11 – 15 سنة، أكثر من 15 سنة) المتغيرات التابعة المتمثلة بدرجة توافر متطلبات تطبيق ثانيا التعليم الإلكتروني في تدريس التربية العملية.

المعالجة الاحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة الميدانية تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية - :تمت الإجابة عن سؤال الدراسة الأول من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات، ا حسب مجالات الاستبانة وترتيبها تنازلي . -تمت الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام تحليل التباين الثلاثي(ANOVA Way) Threeلأن الدراسة اشتملت على ثلاثة متغيرات مستقلة هي الجنس، والدورات التدريبية، وسنوات الخدمة، وتحليل التباين المتعدد.MANOVA)

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومنا قشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول والتي تنص : ما درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني، في تدريس التربية العملية من وجهة نظر عينة من مدرسي التربية العملية ، في كلية التربية الاساسية ؟".

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات مدرسي التربية العملية على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة ككل، والجدول (4)يبين ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مدرسي التربية العملية على كل مجال من مجالات الاداة وعلى الاداة ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم المجال	الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بـالمعلم	2.98	0.28	متوسطة
2	2	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب	2.88	0.30	متوسطة
3	3	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بـالمنهاج	2.79	0.37	متوسطة
5	4	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية	2.77	0.40	متوسطة
4	5	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية	2.67	0.40	متوسطة
		الأداة ككل	2.86	0.18	متوسطة

*الدرجة القصوى من (3)

يتضح من الجدول (4)أعلاه أن درجة التوافر الكلية لمتطلبات التعليم الإلكتروني في تدريس التربية العملية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التوافر الكلية (86.2) إلى أن وبانحراف معياري (18.0)ويشير الجدول أيضا متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بمدرس التربية العملية جاءت في المرتبة الأولى، بأعلى متوسط حسابي بلغ(2.98) وبانحراف معياري (0.82)وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة

بالطالب بمتوسط حسابي بلغ (2.88)وبانحراف معياري (0.30)وبدرجة تقدير متوسطة، وفي المرتبة الثالثة جاءت متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بـالمنهاج
بمتوسط حسابي بلغ (2.97 ،)وانحراف معياري (0.73،)وبدرجة تقدير متوسطة، وفي المرتبة الرابعة جاءت متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية بمتوسط حسابي بلغ (2.77،)وانحراف معياري (0.40) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (2.97)وانحراف معياري (0.40)وبدرجة تقدير متوسطة. وفيما يتعلق بمجالات الدراسة فقد أشارت النتائج إلى ما يلي :المجال الأول: درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمدرس
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية الإسلامية على كل فقرة من فقرات المجال الأول وعلى المجال ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	5	استخدام البرامج الإلكترونية في إعداد الخطة الدراسية.	3.11	1.32	متوسطة
2	2	استخدام برامج الوسائط المتعددة (البوربوينت) في عرض موضوعات التربية العملية.	3.16	1.01	متوسطة
3	24	استخدام قواعد البيانات أكسس (access) في معالجة البيانات المتعلقة بالتربية العملية.	2.77	1.12	متوسطة
4	25	استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب ومتابعة واجباتهم التعليمية.	2.76	1.05	متوسطة
5	17	استخدام المجموعات البريدية ومجالس النقاش والندوات الإلكترونية في تدريس التربية العملية.	2.92	1.20	متوسطة
6	18	استخدام أجهزة العرض الإلكترونية Data Show في تدريس التربية العملية.	2.91	1.15	متوسطة
7	16	استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن المعلومات ذات الصلة في تدريس التربية العملية.	2.93	1.05	متوسطة
8	10	استخدام برمجيات جاهزة لموضوعات القرآن الكريم وتفسيره على أقراص مدمجة.	3.02	1.04	متوسطة
9	8	استخدام الفيديو في تدريس التربية العملية.	3.06	1.14	متوسطة
		استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية الجاهزة في تدريس			متوسطة

10	9	موضوعات التربية العملية	3.05	1.09	
11	13	استخدام وسائط التخزين الإلكترونية في حفظ البيانات واسترجاعها المتعلقة في تدريس التربية العملية .	2.98	0.90	متوسطة
12	7	استخدام شاشات العرض الثابتة والمتحركة في تدريس التربية العملية.	3.07	1.03	متوسطة
13	3	استخدام برامج معالج النصوص (Word) في تدريس التربية العملية.	3.15	1.00	متوسطة
14	4	استخدام برامج الحاسوب الإحصائية (Excel) لمتابعة أداء الطلبة.	3.14	1.03	متوسطة
15	6	استخدام الإنترنت في تحديد مواعيد وجداول الاختبارات اليومية والنهائية.	3.09	1.02	متوسطة
16	1	استخدام الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بموضوعات التربية العملية.	3.17	1.00	متوسطة
17	10	تصميم ونشر الصفحات الإلكترونية المتعلقة بالتربية العملية	3.02	1.03	متوسطة
18	22	استخدام برامج المحادثة الإلكترونية في تدريس التربية العملية.	2.82	1.09	متوسطة
19	23	تحديد أهداف المنهج الإلكتروني وفقاً للمعايير العلمية.	2.78	1.12	متوسطة
20	21	اختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق أهداف المنهج.	2.87	1.09	متوسطة
21	12	التنويع في الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) المستخدمة في تقديم المحتوى الإلكتروني للمتعلم.	2.99	1.14	متوسطة
22	14	استخدام أنشطة التعليم الإلكتروني المرتبطة بطبيعة التربية العملية.	2.95	1.09	متوسطة
23	18	تقويم المستوى التعليمي للمتعلمين إلكترونيًا.	2.91	1.10	متوسطة
24	20	متابعة الجديد في التعليم الإلكتروني.	2.90	1.08	متوسطة
25	15	تنمية اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو التعليم الإلكتروني.	2.94	1.02	متوسطة
		المجال ككل	2.98	0.28	متوسطة

* الدرجة القصوى من (5)

يتضح من الجدول (5)أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجات توافر متطلبات التعليم الإلكتروني (98.2)وبانحراف معياري (0.82) مما يشير إلى أن الدرجة الكلية لتوافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمدرس كانت متوسطة، . وتراوحت المتوسطات للمعيار الذي استخدمه الباحث وفقا الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (3.71)و(2.67)حيث جاءت الفقرة رقم (16)ونصها "استخدام الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بموضوعات التربية العملية". في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.71)وبانحراف معياري (1.00)وبدرجة نص تقدير متوسطة وتلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (2)ونصها "استخدام برامج الوسائط المتعددة (البوربوينت) في عرض موضوعات التربية العملية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.61)بانحراف معياري (1.10)وبدرجة تقدير متوسطة، بينما

جاءت الفقرة رقم (4)ونصها "استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب ومتابعة واجباتهم التعليمية "في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.76)بانحراف معياري (1.50) وبدرجة تقدير متوسطة.

المجال الثاني: درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب

والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية العملية على كل فقرة من فقرات المجال الثاني وعلى المجال ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	استخدام برامج الوسائط المتعددة (البوربوينت) في عرض موضوعات التربية العملية	3.03	1.00	متوسطة
2	2	استخدام قواعد البيانات أكسس (access) في معالجة البيانات المتعلقة التربية العملية	3.02	0.92	متوسطة
3	3	استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع معلم التربية العملية.	2.99	0.90	متوسطة
4	3	استخدام البريد الإلكتروني في أداء الواجبات التعليمية المتعلقة التربية العملية	2.99	0.93	متوسطة
5	8	استخدام المجموعات البريدية ومجالس النقاش والندوات الإلكترونية ذات الصلة في التربية العملية	2.88	1.03	متوسطة
6	6	استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن المعلومات ذات الصلة بموضوعات التربية العملية	2.90	1.03	متوسطة
7	12	إعداد برمجيات جاهزة لموضوعات التربية العملية على أقراص مدمجة.	2.82	1.10	متوسطة
8	14	إعداد البرامج التعليمية الإلكترونية الجاهزة المتعلقة بموضوعات التربية العملية	2.77	1.08	متوسطة
9	15	استخدام وسائط التخزين الإلكترونية في حفظ البيانات واسترجاعها المتعلقة بموضوعات التربية العملية.	2.75	1.10	متوسطة
10	5	استخدام برامج معالج النصوص (ورد) في تعلم موضوعات التربية العملية	2.93	0.97	متوسطة
11	10	استخدام برامج الحاسوب الإحصائية (Excel).	2.86	1.09	متوسطة
12	9	استخدام الإنترنت في تعرّف مواعيد وجداول الاختبارات	2.87	1.03	متوسطة

			اليومية والنهائية.		
13	9	2.87	استخدام الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بموضوعات التربية العملية.	1.00	متوسطة
14	6	2.90	تصميم ونشر الصفحات الإلكترونية المتعلقة التربية العملية	1.00	متوسطة
15	12	2.82	استخدام برامج المحادثة الإلكترونية في تعلم موضوعات التربية العملية	1.06	متوسطة
16	16	2.74	تنفيذ أنشطة التعليم الإلكتروني المرتبطة بطبيعة التربية العملية.	1.04	متوسطة
		2.88	المجالككل	0.30	متوسطة

*الدرجة القصوى من (5)

يتضح من الجدول (6)أعلاه أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجات توافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب) (2.88)وبانحراف معياري (30.0)مما يشير إلى أن الدرجة الكلية لتوافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب وتراوحت للمعيار الذي استخدمه الباحث كانت متوسطة، وفقا المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (03.3) و(2.47)حيث جاءت الفقرة رقم (1)ونصها "استخدام برامج الوسائط المتعددة (البوربوينت) في عرض موضوعات التربية العملية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.03،)وبانحراف معياري (1.00)،(وبدرجة تقدير متوسطة، وتلتها في ونص المرتبة الثانية الفقرة رقم (2)ها "استخدام قواعد البيانات" (أكسسaccess) في معالجة البيانات المتعلقة بالتربية العملية" بمتوسط حسابي (3.02) ،(وانحراف معياري (0.92)وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (16)

ونصها "تنفيذ أنشطة التعليم الإلكتروني المرتبطة بطبيعة التربية العملية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.74)وانحراف معياري (1.4) وبدرجة تقدير متوسطة.

المجال الثالث: درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمناهج

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية العملية على كل فقرة من فقرات المجال الثالث وعلى المجال ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	8	المنهج منظم بشكل متدرج.	2.72	1.04	متوسطة
2	2	تقديم المنهج للمتعلم باستخدام الوسائط المتعددة (الصورة، الصوت، الفيديو).	2.95	1.06	متوسطة
3	3	سهولة أدوات المنهج الإلكتروني.	2.92	1.02	متوسطة
4	1	المنهج الإلكتروني متوفر بشكل مستمر للمتعلم.	2.96	1.04	متوسطة

5	4	اشتمال المنهج الإلكتروني على أدوات التفاعل الإيجابي بين (الطلاب والمعلم، وبين الطلاب أنفسهم، وبين الطلاب والمنهج).	2.80	1.01	متوسطة
6	7	تنوع الوسائط الإلكترونية التي يقدم من خلالها المنهج.	2.73	1.04	متوسطة
7	9	ترابط موضوعات المنهج الإلكتروني ذات الصلة ببعضها البعض.	2.67	1.03	متوسطة
8	5	تصميم المنهج الإلكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار.	2.79	1.06	متوسطة
9	6	دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع المنهج الإلكتروني.	2.77	1.05	متوسطة
10	10	الرسومات والأشكال والصور التي تزيد من انتباه الطلبة.	2.66	1.06	متوسطة
11	11	أسئلة وأنشطة متنوعة على دروس التربية العملية	2.65	1.14	متوسطة
المجال ككل			2.79	0.37	متوسطة

*الدرجة القصوى من (5)

يتضح من الجدول (7)أعلاه أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجات توافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمناهج (2.97)وبانحراف معياري (0.37)مما يشير إلى أن الدرجة الكلية لتوافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمناهج . وتراوحت للمعيار الذي استخدمه الباحث كانت متوسطة، وفقا المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (96.2) و(65.2)،(حيث جاءت الفقرة رقم (4)ونصها "المنهج الإلكتروني متوفر بشكل مستمر للمتعلم" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (96.2)وبانحراف معياري (1.4)وبدرجة ونص تقدير متوسطة، وتلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (2)ونصها تقديم المنهج للمتعلم باستخدام الوسائط المتعددة (الصورة، الصوت، الفيديو)" بمتوسط حسابي (2.59)بانحراف معياري(1.60)) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "أسئلة وأنشطة متنوعة على دروس التربية العملية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.65) ،(وبانحراف معياري (1.14) ،)وبدرجة تقدير متوسطة.

المجال الرابع: درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية العملية على كل فقرة من فقرات المجال الرابع وعلى المجال ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	قاعات دراسية تحتوي على الأجهزة الإلكترونية اللازمة لتدريس التربية الإسلامية.	2.76	1.09	متوسطة
2	5	قاعات تدريب تلبي احتياجات التدريب على استخدام التعليم الإلكتروني.	2.67	1.13	متوسطة
3	4	أجهزة حاسب آلي بمواصفات مناسبة.	2.68	1.13	متوسطة
4	9	ملحقات الحاسب الآلي المختلفة (طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض، فيديو...).	2.55	1.10	متدنية

5	7	شبكات اتصال داخلية.	2.66	1.08	متوسطة
6	2	اتصال سريع بالشبكة العالمية " الإنترنت".	2.71	1.12	متوسطة
7	5	البرمجيات الخدمية اللازمة لعمل الأجهزة.	2.67	1.04	متوسطة
8	3	البرمجيات اللازمة لعملية التعلم الإلكتروني.	2.70	1.13	متوسطة
9	8	وجود مكتبة إلكترونية تحتوي على الكتب الإلكترونية.	2.62	1.04	متوسطة
		المجال ككل	2.67	0.40	متوسطة

*الدرجة القصوى من (5)

يتضح من الجدول رقم (8)أعلاه أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجات توافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية) 67.2)وبانحراف معياري (0.40) مما يشير إلى أن الدرجة الكلية لتوافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية للمعيار الذي استخدمه الباحث. وتراوحت كانت متوسطة، وفقا المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (2.67) و(2.55) ،حيث جاءت الفقرة رقم (1)ونصها "قاعات دراسية تحتوي على الأجهزة الإلكترونية اللازمة لتدريس التربية العملية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.67)وبانحراف معياري(1.9)وبدرجة تقدير متوسطة، وتلتها في المرتبة الثانية الفقرة نص رقم (6)ها التي " اتصال سريع بالشبكة العالمية "الإنترنت"" بمتوسط حسابي (2.71)بانحراف معياري (1.12) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (4)ونصها "ملحقات الحاسب الآلي المختلفة (طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض، فيديو في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.55) (وبانحراف معياري (1.01) وبدرجة تقدير متدنية .

المجال الخامس: درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية

يتضح من الجدول (9)أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجات توافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية (2.77)وبانحراف معياري (0.40) مما يشير إلى أن الدرجة الكلية لتوافر متطلبات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور . للمعيار الذي استخدمه الباحث التنظيمية والفنية متوسطة، وفقا وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (2.98) و(2.64) ،حيث جاءت الفقرة رقم (8)التي نصها "تشجيع المدرسة للأبحاث والدراسات في التعليم الإلكتروني. في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (89.2)وبانحراف معياري (0,89)وبدرجة تقدير متوسطة وتلتها في المرتبة الثانية الفقرة ونص رقم (7)ها "تخصيص جزء من الموازنة المدرسية لدعمّ التعليم الإلكتروني". بمتوسط حسابي (2.68)وبانحراف معياري (1.10) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها " تشجيع إدارة المدرسة لاستخدام التعليم الإلكتروني" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.64)(بانحراف معياري (1.13) وبدرجة تقدير متوسطة .نتائج السؤال الثاني، ومفاده: "هل تختلف درجات توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس التربية العملية من وجهة نظر مدرسي التربية العملية باختلاف متغيرات سنوات الخدمة، والجنس، الدورات التدريبية والتفاعل بينهما"؟ .وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل، وحسب متغيرات (الجنس، والدورات التدريبية، وعدد سنوات الخدمة) والتفاعل بينهما، والجدول (10)يبين ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية العملية على كل فقرة من الفقرات المجال الخامس وعلى المجال ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	7	فريق للصيانة والدعم الفني.	2.73	1.05	متوسطة
2	4	معلمون قادرون على تخطيط وتنفيذ التعليم الإلكتروني.	2.80	1.13	متوسطة
3	5	متخصصون في تقنيات التعليم ذوي مؤهلات عالية.	2.75	1.18	متوسطة
4	8	فنيون في تصميم العروض الإلكترونية على اختلافها.	2.65	1.15	متوسطة
5	3	مدربون متميزون في الحاسب الآلي والشبكات وتطبيقاتها التعليمية.	2.81	1.13	متوسطة
6	9	تشجيع إدارة المدرسة لاستخدام التعليم الإلكتروني.	2.64	1.13	متوسطة
7	2	تخصيص جزء من الموازنة المدرسية لدعم التعليم الإلكتروني.	2.86	1.01	متوسطة
8	1	تشجيع المدرسة للأبحاث والدراسات في التعليم الإلكتروني.	2.89	0.98	متوسطة
9	5	لوائح وتنظيمات للتعليم الإلكتروني	2.79	0.95	متدنية
المجال ككل			2.77	0.40	متوسطة

*الدرجة القصوى من (5)

الجدول(10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل وحسب متغيرات (الجنس، والدورات التدريبية، وعدد سنوات الخدمة)

الدورات التدريبية	عدد سنوات الخدمة	الجنس					
		ذكر		أنثى		الكلي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تلقى تدريباً	أقل من 5 سنوات	2.91	0.13	2.89	0.21	2.90	0.16
	من 5 - أقل من 10 سنوات	2.84	0.13	2.92	0.22	2.87	0.17
	من 10 - أقل من 15 سنة	2.86	0.17	2.88	0.24	2.87	0.20
	من 15 سنة فأكثر	2.96	0.17	2.92	0.22	2.94	0.19
	الكلي	2.88	0.16	2.90	0.22	2.89	0.18
لم يتلقى تدريبا	أقل من 5 سنوات	2.81	0.12	2.81	0.19	2.81	0.15
	من 5 - أقل من 10 سنوات	2.77	0.19	2.75	0.21	2.76	0.19
	من 10 - أقل من 15 سنة	2.81	0.22	2.84	0.26	2.83	0.23
	من 15 سنة فأكثر	2.83	0.17	2.93	0.17	2.88	0.17
	الكلي	2.80	0.15	2.82	0.21	2.81	0.17

الكلي	أقل من 5 سنوات	2.84	0.13	2.84	0.20	2.84	0.16
	من 5 - أقل من 10 سنوات	2.82	0.15	2.86	0.23	2.83	0.18
	من 10 - أقل من 15 سنة	2.85	0.17	2.87	0.24	2.86	0.21
	من 15 سنة فأكثر	2.93	0.17	2.92	0.20	2.93	0.18
	الكلي	2.85	0.16	2.87	0.22	2.86	0.18

يتبين من الجدول (10)أعلاه وجود فروق ظاهرية في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل، وحسب متغيرات (الجنس، والدورات التدريبية، وسنوات الخدمة)،
ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق؛ تم استخدام تحليل التباين الثلاثي(ANOVA Way Three)والجدول (11)يبين ذلك.

الجدول(11)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل وحسب متغيرات (الجنس، والدورات التدريبية، وسنوات الخدمة) والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.014	1	0.014	0.410	0.523
الدورات التدريبية	0.218	1	0.218	6.456	0.012*
سنوات الخدمة	0.114	3	0.038	1.126	0.340
الجنس×الدورات التدريبية	0.002	1	0.002	0.060	0.808
الجنس× سنوات الخدمة	0.013	3	0.004	0.131	0.942
الدورات التدريبية× سنوات الخدمة	0.028	3	0.009	0.280	0.840
الجنس× الدورات التدريبية× سنوات الخدمة	0.056	3	0.019	0.556	0.645
الخطأ	5.333	158	0.034		
المجموع	5.778	173			

*ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α0.05 =)

يتبين من الجدول (11)وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) α =بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل يعزى لمتغير (الدورات التدريبية)، ولصالح المدرسين الذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال الحاسوب، حيث بلغت قيمة (ف = 6.654)وبدلالة إحصائية (0.21) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05).

مناقشة النتائج والتوصيات:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، ومفاده: "ما درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني، في تدريس التربية العملية من وجهة نظر عينة من مدرسي التربية العملية، في كلية التربية الاساسية؟ - ."
أشارت النتائج الواردة في الجداول الإحصائية السابقة أن درجة التوافر الكلية لمتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في العراق كانت متوسطة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن تجربة العراق في مجال التعليم الإلكتروني ما زالت حديثة، إذ إنها لم تتجاوز العشر سنوات، وذلك حين بدأت وزارة التربية والتعليم

في العراق بأول مشروع تعليم إلكتروني في عام 2002 من خلال تطوير مجموعة من الدروس التفاعلية في مبحث الفيزياء للصف الخامس الفرع العلمي، من خلال منحة يابانية مقدمة من وكالة الإنماء الدولية اليابانية CAJI))،ثم عملت وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع مبادرة التعليم العراقية(JEI) على تطوير المحتوى الإلكتروني لمباحث الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والحاسوب، والتربية المدنية، والإدارة المعلوماتية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشهراني (2011 (التي أشارت إلى أهمية مطالب التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية، ودراسة السفياني(2010)التي أثبتت أن درجة استخدام المدرسات والمشرفات التربويات للتعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بكلية التربية الاساسية في الجامعات الأهلية والحكومية في السعودية كانت متوسطة، ودراسة العمري (2009)التي أثبتت أن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي كلية التربية الاساسية بمحافظة المخواة السعودية كانت متوسطة، ودراسة المشاعلة (2010)التي أشارت إلى نسبة توظيف مدرسي التربية العملية للمرحلة الأساسية العليا للتعليم الإلكتروني في التدريس، إذ بلغت 35 %بتقدير قريب من المتوسط، ودراسة الشناق وبني دومي (2010)التي أثبتت أن درجة تقديراتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية في العراق كانت متوسطة، ودراسة السيف(2009)التي أشارت إلى أن درجة التوافر المتوسطة في كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود. وجاءت مخالفة لنتيجة دراسة (Naidu) 2004عام في التي أثبتت وجود تدن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة Metropolitan University في المملكة المتحدة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، ودراسة Luan2005 التي توصلت إلى أن هناك من المدرسين الماليزيين يستخدمون الإنترنت في كبير عددا التدريس بفاعلية، وأن اتجاهاتهم نحو استخدام الإنترنت في التدريس عالية جدا.ً مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، ومفاده: "هل تختلف درجات توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس التربية العملية من وجهة نظر مدرسي التربية العملية باختلاف متغيرات (سنوات الخدمة، والجنس، الدورات التدريبية) والتفاعل بينهما"؟ .أظهرت الدراسة وجود فروق ظاهرية في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل، وفي مجال متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمدرس تعزى لمتغير (الدورات التدريبية)، ولصالح المدرسين الذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال الحاسوب، وتعزى هذه النتيجة إلى أثر دورات الحاسوب المتنوعة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم في العراق للمدرسين، حيث شجعت المدرسين على الالتحاق بدورات الحاسوب، ومنح كل مدرس يحصل على الرخصة الدولية في قيادة الحاسوب ICDLعلاوة مالية في الراتب، تزداد بنجاحهً عن توليه في دورة ENTEL وغيرها من الدورات، هذا فضلا مناصب إدارية عليا بمجرد اجتيازه لعدد من دورات الحاسوب وشبكات الإنترنت كمدير مدرسة، أو مدير تربية، أو مشرف تربوي، أو رئيس قسم، وتعد المدرسة المتميزة من أهم المعززات لدى المدرسين في العراق ودفعهم للتميز باستخدام الحاسوب والإنترنت وغيرها من مهارات التعليم الإلكتروني، وتأتي هذه الدراسة مخالفة في نتيجتها لنتيجة دراسة السفياني (2010)ودراسة الهرش وزملائه (2009،)ودراسة السيف (2009)ودراسة العمري (2009)وغيرها من الدراسات التي أظهرت عدم وجود فروق في استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لأثر الدورات التدريبية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي - :الإكثار من الدورات المتخصصة في مجال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، مثل دورات ICDL ،ودوراتENTEL ، وغيرها من الدورات التي تمكن مدرسي التربية العملية من امتلاك مهارات تطبيق التعليم الإلكتروني، كاستخدام البرامج الإلكترونية في إعداد الخطة الدراسية، وبرامج الوسائط المتعددة، وقواعد البيانات أكسس(access) والبريد الإلكتروني، والمجموعات البريدية ومجالس النقاش والندوات الإلكترونية، وشبكة الإنترنت، والفيديو التعليمي، وبرامج الحاسوب الإحصائية(Excel) والدوريات الإلكترونية، وتصميم الصفحات الإلكترونية ونشرها، وبرامج المحادثة الإلكترونية، للمعايير العلمية، وتحديد أهداف المنهج الإلكتروني وفقا واستخدام أنشطة التعليم الإلكتروني، وتقويم المستوى التعليمي .ً للمتعلمين إلكترونيا

-ضرورة توعية الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، والحرص على امتلاكهم لمتطلبات تطبيقه، من خلال حثهم على استخدام البرامج الإلكترونية وشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في تنفيذ الأنشطة والواجبات التعليمية المطلوبة منهم - .توصي الدراسة القائمين على عملية تصميم المناهج التعليمية وتطويرها في البلدان العربية والإسلامية جميعها، بضرورة تضمين مناهج الحاسوب بأهمية التعليم الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه - .ضرورة الاهتمام ببيئة التعليم الإلكتروني، والعمل على توفير كافة مقومات نجاحها كتوفير قاعات دراسة تحتوي على أجهزة حاسوبية، وشبكات اتصال داخلية توفر اتصالا بالشبكة العالمية "الإنترنت"، وبرمجيات خدمية لازمة سريعا لعمل أجهزة الحاسوب، وتوفير مكتبة إلكترونية تضم عددا من المصادر والبيانات الإلكترونية .

-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، في محافظات مختلفة

المصادر

مصادر عربية :

1-أبو لطيفة، رائد وعيسى، عبدالرحمن، 2013 ،مقارنة بين مدرسي التربية الإسلامية ومدرسي الرياضيات في درجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء توافرها في كليات التربية المرحلة الأساسية الحكومية التابعة لمديرية عمان الثانية في الأردن، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلد 1640-1652. ، 2عدد، 40

إستيتية، دلال، 2007 ،تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني .الأردن، عمان، دار وائل

2- إسماعيل، الغريب، 2009 ،التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة، عالم الكتب .التركي، عثمان، 2010 ،متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد 11 ،عدد 1 174-152

3-التودري، عوض، 2004 ،المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمدرس .الرياض، مكتبة الراشد

4-الحلفاوي، وليد، 2006 ،مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان، دار الفكر .

5-خان، بدر الدين، 2005 ،استراتيجيات التعلم الإلكتروني، حلب، شعاع للنشر.

6- الدرادكة، صايل، 2012 ،مدى فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية

7- دراسة تطبيقية في كليات التربية وزارة التربية والتعليم في بغداد رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان

8-الراضي، أحمد، 2010 ،التعليم الإلكتروني. عمان، دار أسامة

9-السفياني، مها بنت عامر، 2010 ،أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بكلية التربية الاساسية من وجهة نظر المدرسات والمشرفات التربويات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية .
السيف، منال بنت سليمان، 2009 ،مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية .
شحاتة، حسن، 2009 ،التعليم الإلكتروني، القاهرة، دار العالم العربي
10-الشناق، قسيم، وبني دومي، حسن،2010 ،اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، مجلد 26 ،عدد 2 ،235
11-الشهراني، ناصر، 2011 ،مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى،
الهادي، محمد، 2005 ،التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت .بيروت، الدار المصرية اللبنانية
12-الهرش، عايد، ومفلح، محمد، والدهون، مأمون. 2009 ،معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي كلية التربية الاساسية في لواء الكورة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية والعلوم، مجلد 6 عدد 1 27-40

مصادر اجنبية :

Allehaibi, M. 2001. Faculty adoption of Internet technology in Saudi Arabian universities. Ph.d dissertation, Florida State University, United States.

Abdelraheem, A., and Musawi, A. 2003. Instructional uses of internet services by Sultan Qaboos University faculty members (Part I). International Journal of Instructional Media, 30(1): 45-60.

Abstract:
The aim of the research is to reveal the degree of availability of requirements for applying e-learning in teaching practical education and from the point of view of a sample of practical education teachers in the Iraqi governorates of Baghdad and Babil. In order to achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed consisting of (70) items distributed into 5 areas, and the study sample consisted of (174) teachers and schools chosen randomly during the first semester of 2021/2020 and to answer the study questions, the researcher used several statistical methods to process the data and convert them into quantitative values. It is easy to analyze and interpret, and among these statistical treatments are arithmetic averages, calibration deviations, and three-way ANOVA analysis. The results of the study indicated that the degree of the total availability of the requirements of e-learning in teaching practical education was medium, as the requirements for applying e-learning related to the practical education teacher came first, followed by In the second place is the requirements for the application of e-learning related to the student, then the requirements for the application of e-learning related to the curricula, and in the fourth place the requirements for e-learning related to organizational and technical matters, and the requirements for the application of e-learning in the educational environment came in the last place. Related electronic The teacher is proud of the training courses and for the benefit of male teachers who have taken training courses in the field of computer. The researcher recommended increasing the number of specialized courses in the field of computer and information technology, such as ICDL courses, ENTEL courses and other courses that enable practical education teachers to acquire the skills of applying e-learning.