

أنماط السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وأساليب المعالجة

أ.د سهيلة محسن كاظم الفتلاوي
جامعة واسط /كلية التربية الاساسية العزيرية
smuhsin@uowasit.edu.iq
07712881057

مستخلص البحث:

يعد السلوك العدواني ظاهرة عامة بين البشر يمارسها الافراد باساليب مختلفة ومتنوعة وتأخذ صور في التعبير باللفظ او العدوان البدني ، وقد يتخذ العدوان صور الهلاك او الحرق او الإلتلاف لما يحب البشر. ولخطورة تطبع الطفل بانماط السلوك العدواني اللفظي او البدني ، فقد جاء البحث الحالي بهدف التعرف على أنماط ذلك السلوك لدى أطفال الرياض وأساليب معالجتها للحد منها. ومن اجل تحقيق هذا الهدف تم التوجه الى عينه من معلمات رياض الأطفال في قضاء العزيرية بواقع (40) معلمة في دور الرياض الحكومية والأهلية، وقد تم الاعتماد على الاستبانة أداة للبحث للتوصل على أنماط السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وفق مدركات معلماتهم لذلك السلوك، والتعرف على مقترحاتهن في أساليب المعالجة وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث، هي:
- وجود أنماط من السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بعضها لفظي والآخر بدني.
- اقتراح المعلمات لعدد من أساليب معالجة السلوك العدواني للأطفال للحد منه.
الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني، أساليب المعالجة.

المحور الأول : التعريف بالبحث:

أولا : مشكلة البحث :

ينتشر السلوك العدواني وانواعه انتشارا كبيرا بين أطفال الرياض فمنه اللفظي والبدني او كليهما ، وفق ما تم التوصل اليه من مجموع الحوارات مع (15) معلمة من معلمات الرياض وكذلك ضمن نتائج الدراسة الاستطلاعية الموجهة اليهن عن طريق الإجابة عن الأسئلة الاتية :
س1/ هل تعانين من سلوكيات العنف والعدوان لدى أطفال الروضة ؟ نعم..... لا
س2/ اذا كانت اجابتك بنعم، فما هي أنماط وأنواع تلك السلوكيات؟
وقد جاءت اجابتهن متطابقة في نطاق ما جاءت به ادبيات علم النفس وعلم النفس الاجتماعي على ان السلوك العدواني للأطفال منه اللفظي واخر جسدي ، لذا لا بد من دراسة هذه الظاهرة للتعرف إي الأنواع اكثر انتشارا والخروج بتوجيهات ومقترحات في معالجته والحد منه، وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة البحث بالاجابة عن التساؤلات الاتية :

1. ماهي أنواع السلوك العدواني لدى أطفال الروضة وفق مدركات معلماتهم .
2. ما ترتيب أنواع السلوك العدواني لدى الأطفال بحسب حدتها وفق مدركات معلماتهم .
3. ما أساليب معالجة السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وفق رؤية معلماتهم.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ثانيا : أهمية البحث:

من الممكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :
1. ضرورة دراسة السلوك العدواني لدى الأطفال لمعرفة انواعه لإجل وضع المعالجات والحلول المناسبة .

2. تكمن أهمية دراسة أنواع السلوك لدى أطفال الرياض لكون هذه المرحلة العمرية مهمة جدا في حياة الفرد، فضلا عن اعتبارها مرحلة انتقالية تمهد للمرحلة الابتدائية .

ثالثا : اهداف البحث:

- 1- التعرف على أنواع السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وفق مدركات معلماتهم .
- 2- ترتيب أنواع السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بحسب حدتها وفق مدركات معلماتهم.
- 3- تقديم التوصيات والمعالجات للحد من أنماط السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وفق رؤية معلماتهم .

رابعا : حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال في المؤسسات الحكومية والأهلية في محافظة واسط قضاء العزيفية، للعام الدراسي 2019-2020.

خامسا : تحديد المصطلحات :

أولا: السلوك العدواني:

تعريف السلوك العدواني لفظيا

عدا الرجل وغيره يعدوا عدوا وعدوانا وتعداء وعدى ويقصد به التجاوز ومجاوزه الشيء الى عينة (ابن منظور، ص284).

تعريف السلوك العدواني اصطلاحاً:

1-تعريف (فرويد): السلوك العدواني هو بمثابة اسقاط لغريزة الموت عند الانسان (من رزيف، معروف، 1963، ص206).

2-تعريف (سيزر): هو استجابة انفعالية ملحة تتحول مع نمو الطفل وبخاصة في سنته الثانية الى عدوان وظيفي لارتباطها ارتباطا باشباع حاجاته (من احمد، 2006، ص20).

3-يعرفه الطواهري: على انه أي شكل من اشكال السلوك يوجه بهدف الحاق الأذى او جرح كائن حي اخر نتيجة دوافع متعددة (www.starimes.com) كما يعرفه تعريفا اخر على انه رغبة أساسية للايذاء يتم التعبير عنها باستخدام الفعل بلا مبرر.

ويعرف السلوك العدواني لأغراض البحث على انه:

مجموعة استجابات المعلمات على استبانة البحث فيما يخص تحديد ممارسات أنماط السلوك العدواني لدى أطفال الرياض في كل قول (او لفظ) وفعل للاحق الأذى بالآخرين من أقرانه خارج نطاق معايير السلوك المتفق عليها داخل الروضة .

اما عن أساليب معالجة السلوك العدواني فتعرف لأغراض البحث الحالي على انها تفضيل معلمة الروضة لأنماط معينة من الإجراءات والممارسات من معالجة السلوك العدواني لدى الأطفال وفق رؤية وقناعات شخصية خاصة بها تتضح في اجابتها الحره عن السؤال المفتوح الوارد في أداة البحث (الاستبانة) والذي يتعلق بالتساؤل عن ابرز التوصيات والمعالجات التي يفترض الأخذ بها للحد من السلوك العدواني للأطفال.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

المحور الثاني: الدراسة النظرية:

السلوك العدواني: ان السلوك العدواني لدى الأطفال في عمر المدرسة يتنوع ومنه :

أ- العدوان الموجه نحو الذات:

يحدث هذا العدوان لدى الأطفال المضطربين سلوكيا الذين يوجهون عدوانهم نحو الذات لاجل إيذاء النفس مثل تمزيق الطفل لملابسه او ضرب راسه بالحائط .

ب- العدوان الموجه نحو الآخرين:

هو اعتداء الطفل على الآخرين او الاعتداء على ممتلكاتهم وعدم الالتزام بالسلوك المقبول اجتماعيا (عبود، 1991، ص11).

ويرى (محمود ، 1998 ، ص212) و (الطويل ، 2007، ص1) الى السلوك العدواني يرتبط بالعديد من العوامل منها:

أ. الغريزة:

يعتقد أصحاب نظرية التحليل النفسي ان العدوان ظاهرة سلوكية غريزية وهو ليس سلوكا غريزيا او فطريا فحسب ، بل هو حتمي واذا لم يستطع توجيه العدوان نحو الآخرين فانه سيوجه نحو ذاته، وهو في ذاته ينجم عن دوافع نفسية تابعة في اللاشعور على هيئة طاقة نفسية فطرية يجب تعريفها .

ب. العوامل البيولوجية :

ان العلاقة ارتباطية بين العدوان والاضطرابات الهرمونية العصبية والكروموسومية وربما يرجع الفارقة بين الذكور والاناث في العدوان لأثر الفروق البيولوجية .

ت. العوامل البيئية :

تزيد العوامل البيئية مثل الضوضاء وارتفاع درجات الحرارة من احتمالية السلوك العدواني .

ث. الإحباط :

يعتقد البعض ان العدوان ليس غريزيا ولكنه محصلة للإحباط الذي يحول بين الانسان وما يسعى الى تحقيقه بذلك يعكس الإحباط حافزا للعدوان .

ج. المواقف المتعلمة سلوكيا :

بينت النظرية السلوكية أثر الخبرات والملاحظة والمواقف التعليمية الاشرطية على السلوك العدواني من خلال ملاحظة الوالدين والاقربان والتلفاز ، والفرض المتاحة لممارسة العدوان والتي قد تنتهي بالإثابة وبذلك يكون العدوان ظاهرة سلوكية يتعلمها الانسان .

ح. وسائل الاعلام :

هناك ارتباط قوي بين مشاهدة البرامج التلفزيونية العنيفة وافلام الفيديو عبر وسائل الاتصال الحديثة والسلوك العدواني .

خ. عوامل أخرى :

كالجنس، فالذكور اكثر عدوانية من البنات لعوامل بيولوجية ونفسية كما يرتبط العدوان بعدم القدرة على اختيار حلول بديلة للعدوان وعدم القدرة على التنبؤ بنتائج السلوك العدواني .

أسباب ظهور السلوك العدواني لدى الأطفال :

يجب التعرف على اهم الأسباب التي تدفع الأطفال الى التصرف بعدوانية ولقد لخصها (الفتلاوي، 2005، ص278) و (الكندري ، 2007 ، ص102).

أ-الكبت المستمر:

ان الطفل الذي يعاني من الكبت من قبل المدرسة والأسرة فان هذا يدفعه الى التخفيف وإخراج الطاقة الكامنة لديه لتظهر على شكل عدوان مادي أو موضوعي .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ب-الشعور بالنقص:

ان شعور الطفل بالنقص سواء إكان بالناحية الجسمية أم العقلية ، قد ينعكس على سلوكه اتجاه الآخرين.

ت-القتل والإحباط المستمر:

ان القتل المتكرر في شؤون الحياة يؤدي الى التصرف بعدوانية كردة فعل إتجاه ذلك.

ث-تشجيع الأسرة على العدوان :

هناك بعض الأسر تشجع الطفل على العنف والعدوانية في التعامل مع الناس ويظهر ذلك على أبنائهم من خلال تعاملهم مع الآخرين .

النظريات المفسرة للسلوك العدوانى :

1-النظرية السلوكية في العدوان :

اكّد السلوكيون على أهمية المؤثرات البيئية واعطوا التدريب اهتماما بالغا في خلق العادات نتيجة التكرار ، فالتدريب السابق الذي يتحكم بتصرفاتنا بحسب راي واطن يمكن توضيحه بالتجارب التي مر بها الانسان وعلى هذا فان التدريب الماضي هو الذي يفسر السلوك المختلفة (عويس،1968، ص198).

2-النظرية الاجتماعية في العدوان :

اثار منظورا التعلم الاجتماعي الى ان التعلم العدوان يأتي في ملاحظة النماذج العدوانية ، وكذلك في عمليات التعزيز التي تعقب السلوك (سالم، 1988، ص63) ، ولذا فان العدوان سلوك اجتماعي تم اقتراحه بالتعزيز (العيسوي، 1999، ص75) وقد اكد باندورا على دور التقليد في تعلم السلوك وبالتالي ينشأ طفلاً عدوانياً(عويس، 1968، ص48).

3-النظرية الايثولوجية :

ان لأنماط السلوك العدوانى قيمة البقاء للصنف الحيوانى ، فالعدوان ليس شيئاً سلبياً بل انه يعمل على حفظ النوع الواحد (Lorlo)، وأشار احد منظري هذه النظرية مستقل الى ان العدوان يتضمن نظاماً نظرياً تولده دوافع ذاتية وبشكل مستقل عن أي تنبيه خارجي وان الكائن البشرى مثل بقية الكائنات الأخرى لديه غريزة المقاتلة (جاسم، 1989، ص17).

4-النظرية المعرفية :

أشار علماء النفس المعرفيون الى دور الأفكار والمعتقدات في التأثير على سلوك الفرد الإيجابي والسلبى ، ومنه السلوك العدوانى . (مياسا، 1997، ص54).

5-نظرية الإحباط :

يقدم دولار وميلر تفسيراً سلوكياً للعدوانى من خلال نظريتهما التي قامت على فرض الإحباط - العدوان ، وتفرض هذه النظرية ان السلوك العدوانى هو دائماً نتيجة للإحباط وان الإحباط دائماً يؤدي الى شكل من اشكال العدوان، أي ان العدوان نتيجة طبيعية واحتمية للإحباط وفي أي وقت يحدث عمل عدوانى يفترض ان يكون الإحباط هو الذي حرض عليه ، كما تؤكد هذه النظرية على ان العدوان دافع غريزي داخلي لكن لا يتحرك بواسطة الغريزة كما بينت نظرية الغرائز ، بل نتيجة تأثير عوامل خارجية، يؤكد دولارد رائد هذه النظرية ان السلوك العدوانى نتيجة طبيعة الإحباط (السديري، عبد العزيز، 2000، ص71).

6-نظرية التعلم الاجتماعي :

ترى أصحاب هذه النظرية ان أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في تعلم الافراد الأساليب السلوكية التي يتمكنون عن طريقها في تحقيق أهدافهم، وهكذا يصبح مبداء التعلم هو المبداء

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الذي يجعل من العدوان أداة لتحقيق الأهداف او عائفا دون تحقيقها ، ومن أهم اقطاب هذه النظرية (باندورا) و(سكنر) فالعدوان عند "باندورا" يعتبر سلوكا متعلما يتعلمه الانسان عن طريق مشاهدة غيره وتسجل هذه الأنماط السلوكية على شكل استجابات رمزية يستخدمها في تقليد السلوك الذي يلاحظه، وافترض (باندورا) ان الأطفال يتعلمون سلوك العدوان عن طريق ملاحظة نماذج هذا السلوك عند والديهم (المطرودي، إبراهيم، 1997، ص50-51)، إما سنكر فيؤكد على تعزيز هذا السلوك لتشكيلة وتعلمه.

7-نظرية الغرائز:

ينظر (مكدوجل) والذي يعد أول مؤيدي هذه النظرية للعدوان على انه غريزة فطرية ويعده بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يكمن وراءها (الغيدان، محمد، 2003، ص37).
مظاهر من السلوك العدواني :

يتخذ السلوك العدواني مظاهر وصور عديدة، حددتها (الفتلاوي، 2005، ص287-320) ب:
1. يبدا السلوك العدواني بنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط ويصاحب ذلك مشاعر من الخجل والخوف

2.تتزايد نوبات السلوك العدواني نتيجة للضغوط النفسية المتواصلة أو المتكررة في البيئة .
3.الاعتداء على الاقران انتقاماً، او بغرض الازعاج باستخدام اليدين او الاظافر او الراس .
4.الاعتداء على ممتلكات الغير والاحتفاظ بها ، واخفاؤها بمدة من الزمن بغرض الازعاج.
5.يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة، وعدم اخذ الحيطة لاحتمالات الأذى والايذاء .
6.عدم القدرة على قبول التصحيح .
7.مشاكسة غيره وعدم الامتثال للتعليمات وعدم التعاون والترقب والحذر والتهديد اللفظي وغير اللفظي .

8.توجيه الشتائم والالفاظ النابية .

9.سرعة الغضب والانفعال وسرعة الضجيج والغضب .

10.احداث فوضى في الصف عن طريق الضحك والكلام وعدم الانتباه .

11.استخدام المفرقات النارية سواء داخل المدرسة أو خارجها .

12.الاحتكاك بالمعلمين وعدم احترامهم .

13.عدم الانتظام بالمدرسة ومقاطعة المعلم اثناء الشرح .

اشكال العدوان

يقسم العدوان من الناحية الشرعية الى ثلاثة اقسام :

1-عدوان اجتماعي: ويشمل جميع الأفعال العدوانية التي يظلم بها الانسان ذاته او غيره او مما تؤدي الى فساد المجتمع وهي الأفعال التي فيها تعد على الكليات الخمس (النفس، المال ، العرض، العقل ، الدين).

2-عدوان الذور: يشمل جميع الأفعال التي يجب على الشخص القيام بها لرد الظلم والدفاع عن النفس والوطن والدين .

3-عدوان مباح: ويشمل جميع الأفعال التي يحق للإنسان إلتان بها قصاصا فمن اعتدى عليه في نفسه أو عرضه أو ماله أو دينه أو وطنه (وفيق، 1990م، ص52).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ويقسم السلوك العدوانى الى أنواع :

أ- السلوك العدوانى حسب الأسلوب :

1. عدوان لفظي :

عندما يبدا الطفل الكلام فقد يظهر نزوعه نحو العنف بصورة الصياح او القول او الكلام او يرتبط السلوك مع القول البذيء الذي غالبا ما يشمل السب والشتم واستخدام كلمات او جمل تهديد .

2. عدوان تعبيرى اشارى :

يستخدم بعض الأطفال الإشارات مثل اخراج اللسان او حركة قبضة اليد على اليد الأخرى وربما استخدام غير ذلك .

3. عدوان جسدي :

يستفيد بعض الأطفال من قوة اجسامهم وصفاتها في القاء انفسهم او صدم انفسهم ببعض الأطفال يستخدم البعض يديه كأدوات فاعلة في السلوك العدوانى وقد يكون للاظافر او الارجل او الاسنان أدوار مفيدة في كسب المعركة وربما الإفاده من الرأس في توجيه العقوبات .

4. التقليل من الشأن :

البطجة ويكون الطفل المهاجم لديه تلذذ بمشاهدة معاناة، وقد يسبب بعض الألام منها الجسمية وشد الشعر او الأذى او الملابس او القرص .

ب- كما يقسم السلوك العدوانى حسب الوجهة الى :

1- **عدوان مباشر :** يقال للعدوان انه مباشر اذا وجه الطفل مباشرة الى الشخص مصادر الإحباط وذلك باستخدام القوة الجسمية او التعبيرات اللفظية .

2- **عدوان غير مباشر :** ربما يفشل الطفل في توجيه العدوان مباشرة الى مصدره الأصلي خوفا من العقاب او نتيجة لعدم الى شيء اخر تربطه بالموضوع الأصلي الى ما يعرف بكفش ويكون هذا العدوان كامنا ويحدث غالبا من قبل الأطفال الانكباء حيث يتصفون بحبهم للمعارضة وايداء الاخرين وسخريتهم منهم او تعرضهم لهم باعمال غير مرغوبة اجتماعيا .

ت- حسب الضحية :

1. **عدوان فردي :** يوجهه الطفل مستهدفا إيذاء طفلا كان (صديقة او أخيه او غيره) او كبيرا .

2. **عدوان جمعي :** يوجهه الأطفال هذا العدوان ضد شخص او اكثر من شخص مثل طفل غريب الذي يقترب من مجموعة من الأطفال في عمل ما عند رغبتهم في استبعاده ويكون دون اتفاق سابق بينهم واحيانا يوجهه العدوان الجمعي الى الكبار او ممتلكاتهم كمقاعدهم او ادواتهم وعندما تجد مجموعة من الأطفال طفلا تلمس فيه ضعفا تأخذه فريسة لعدوانية .

3. **عدوان نحو الذات :** ان العدوانية عند بعض الأطفال المضطربين سلوكيا قد توجه نحو الذات وبسبب الى إيذاء النفس وإيقاع الأذى بها . (محمد، 2001، ص 229-230).

وقد تتخذ صورة إيذاء النفس اشكالا مختلفة مثل تمزيق الطفل لملابسه او كتبه او كراسته او لطم الوجه او شد شعره او ضرب الراس بالحائط .

4. **عدوان عشوائى :** قد يكون السلوك العدوانى طائشا ذا دوافع غامضة غير واضحة وتصدر من الطفل نتيجة عدم شعوره بالخجل والاحساس بالذنب الذي ينطوي على شخصية الطفل مثل الطفل الذي يقف امام بيته ويضرب كل من يمر من الأطفال بدون سبب من مثل الجري خلف الطفل المعتدى عليه وتمزيق ثيابه ويعود ويكرر هذا مع كل طفل يمر امامه (مصالحه، 2001م، ص 10).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

العوامل المؤثرة على السلوك العدواني:

• الأسرة:

1- شعور الطفل منذ صغره بأنه غير مرغوب فيه من والديه وأنه يعيش في جو أسري بأنس في معاملة الوالدين له ، والحياة المنزلية التي يسودها مشاكل بين الابوين على مدى ومسمع الطفل لها دورا كبيرا في اكتساب الأطفال السلوك العدواني من خلال محاكاة وتقليد السلوكيات العدائية التي تصدر من الإباء فالطفل يشاهد اياه يحطم الأشياء من حوله عندما ينتابه الغضب فيقوم بتقليد هذا السلوك ، ويعتقد ان الإباء الذين يشجعون ابناءهم على المشاجرة مع الاخرين والانتقام ممن يعتدي عليهم وعلى الحصول على مطالبهم بالقوة والعنف كانت درجة العدوانية لديهم كبيرة وقد اكدت بعض الدراسات على ان العدوانية لدى الأطفال ترتبط ايجابيا بشدة القسوة في العقاب والرفض وعدم التقبل وعدم الرضا من جانب الام عن السلوكيات التي تصدر من الأبناء (من صخية ، 1987، ص39-45). وفي دراسة لمطشر (1983، ص285) عن حالة سلوك عدواني للطفل (س) فقد تبين ان التوتر الشديد في العلاقات الاسرية التي يمر بها الطفل هي من اكثر احتمالات تكوين سلوكه العدواني ، ومنها تطبيق والدته عدة مرات وحرمانه من رعاية الاب .

وفي دراسة للحمادي ونسرين(1985، ص49-88) فقد كشفت عن ظهور علاقات بين الشريحة الاجتماعية والمناطق الجغرافية والمستويات الاقتصادية والاجتماعية التي ينحدر منها الفرد صاحب السلوك العدواني .

اما دراسة صخية (1987، ص52) فقد توصلت الى وجود علاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات العائلية .

• المدرسة:

المدرسة لها دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية، فهي المؤسسة التربوية الرئيسية التي يوكل اليها المجتمع مهمات تعليم وتنقيف افراد المجتمع ، وعن طريقها يكتسب عموم الافراد ومنهم الأطفال القيم والاتجاهات ومعايير السلوك المرغوب في المجتمع ، كما ان طبيعة العلاقات السائدة داخل المدرسة بين الإدارة والمعلمين والمتعلمين فيما بينهم ينعكس على طبيعة سلوكيات المتعلمين ومنهم صغار السن ، ومن هنا فان التعقيد الإداري والإدارة الديكتاتورية والمتأهله تترك اثراً سلبيا في جوانب عده من سلوك المتعلمين ومنهم الأطفال اذ تمثل دافعا للسلوك العدواني لديهم ، كذلك الحال في طبيعة العلاقات بين المعلمين والمتعلمين (www.shakwmakw.com).

المحور الثالث : إجراءات البحث ومنهجيته :

منهجية البحث: لقد تم استخدام المنهج الوصفي لجميع المعلومات والبيانات التي تتعلق بموضوع البحث وأهدافه في التعرف على درجة السلوك العدواني وانماطه لدى أطفال الرياض وفق مدركات معلماتهم ، ومن ثم تقديم التوصيات والمعالجات اللازمة وفق رؤيتهم .

مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع البحث من (5) روضات للأطفال في قضاء العزيزية / محافظة واسط ، والتي تضم (65) مربية او معلمة للأطفال في العام الدراسي 2019-2020.

اما عن عينة البحث فقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث تكونت من (40) مربية او معلمة في دور الرياض الموجودة في قضاء العزيزية ..

أداة البحث: تم الاعتماد على الاستبانة كأداة للبحث لجمع المعلومات والبيانات وفق الخطوات التالية :
- جمع المعلومات من المصادر المتنوعة التي تتعلق بسلوك الأطفال.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

-توجيه استبانة استطلاعية الى (15) من المربيات او المعلمات في مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والأهلية لغرض جمع المعلومات الأولية عن طبيعة سلوك الأطفال غير المرغوب داخل الروضة .

-بناء الأداة بصورتها الأولية وتكونت من (33) فقرة تمثل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض مقسمة الى مجالين

أ.العدوان اللفظي .

ب.العدوان البدني .

-التأكد من الصدق الظاهري للاداة عن طريق توزيعها الى (10) عشرة من أساتذة جامعة واسط التربويين بكلية التربية الأساسية والتربية كمحكّمين على صدق الأداة .

وقد تم احتساب نسبة (80%) من اصل موافقة المحكومين على صدق الفقرة وموائمتها لموضوع البحث ، ولقد تم حذف (3) فقرات من فقرات الاستبانة لكونها لم تحصل على النسبة المحدودة من موافقة المحكّمين ، وقد توزعت فقرات الاستبانة الى (15) فقره ضمن مجال السلوك اللفظي و(15) فقرة ضمن السلوك البدني .

-التأكد من ثبات أداة البحث الاستبانة عن طريق إعادة التطبيق بعد أسبوعين من التطبيق الأول ، وقد تحصلت على معامل ثبات (0.82) وهذا يدل على ان الأداة ثابتة .

-تم وضع بدائل ثلاثية المقياس تتكون من :

- 1.تشكل سلوك عدواني بدرجة كبيرة بوزن (3) .
- 2.تشكل سلوك عدواني الى حد ما بوزن (2).
- 3.لا تشكل سلوك عدواني (1).

وبذلك يكون الوسط المرجع للفقرة التي تشكل سلوكا عدوانيا ذات وزن (2) فما فوق، اما دون ذلك لا تشكل سلوكاً في العدوان .

-تم استخدام الوسط المرجع والوزن المئوي للوصول الى درجات السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وطبيعته ونمطه وفق مدركات عينة البحث .

-تضمين أداة البحث (الاستبانة) في نهايتها سؤالاً مفتوحاً عن طبيعة رؤية معلمات الرياض في أساليب معالجة أنماط السلوك العدواني لدى الأطفال ، وقد تم الاخذ بدرجة تكرار الأسلوب المقترح في المعالجة للإجابة عن التساؤل الثالث في مشكلة البحث .

المحور الرابع : عرض النتائج وتفسيرها .

للإجابة على الأسئلة التالي وهي :

- 1.ما هي أنواع السلوك العدواني لدى أطفال الروضة وفق مدركات معلماتهم .
- 2.ما ترتيب أنواع السلوك العدواني بحسب حدتها وفق مدركات معلمات الرياض (عينة البحث).

تم حساب إجابات معلمات الرياض بحسب التكرارات واستخدام الوسط المرجع والوزن المئوي ، والجدول (1) يوضح ذلك .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

جدول (1) يوضح الوسط المرجح والوزن المنوي بحسب إجابات معلمات رياض الأطفال
العدواني اللفظي

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|----|--|--------------|--------------|
| 1 | يحدث اقرانه باحاديث وحكايات غير مؤدبة | 2.90 | 96.5% |
| 2 | يتمتع عن تمثيل توجيهات وارشادات المربيات | 2.91 | 97% |
| 3 | يجادل المربية بصريخ وصوت عال وحاد | 2.88 | 96% |
| 4 | يقاطع اقرانه اثناء حديثهم | 2.60 | 80% |
| 5 | يكثر التهديدات اللفظية لاقرانه | 2.71 | 90% |
| 6 | يقوم باثارة الضوضاء اثناء كلام اقرانه | 2.81 | 93.5% |
| 7 | ينعت اقرانه بصفات منبوذة لاثارتهم | 2.90 | 96.5% |
| 8 | يحاول استفزاز اقرانه بالكلام | 2.52 | 84% |
| 9 | ينادي الأطفال بأسماء يكرهونها | 2.31 | 77% |
| 10 | يحمل غيره اخطاءه التي ارتكبها | 2.73 | 91% |
| 11 | يتمرد ويشتم لاتفه الأسباب | 2.95 | 86% |
| 12 | يعاكس الأطفال من الجنس الاخر بكلمات نابية | 1.83 | 61% |
| 13 | يستخدم الالفاظ النابية والكفر في مجريات كلامه وحديثه مع الاخرين | 2.94 | 98% |
| 15 | يجادل اقرانه مجادلات حادة | 1.74 | 58% |
| | الوسط المرجح للمجال | 2.622 | 87.4% |

العدوان الجسدي

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|----|--|--------------|--------------|
| 1 | يركل اقرانه بقدمية | 2.76 | 92% |
| 2 | يضرب اقرانه بالة حادة | 1.23 | 41% |
| 3 | يعبث ويكسر اثاث الروضة | 2.40 | 80% |
| 4 | يعض اقرانه بسنانه | 2.04 | 68% |
| 5 | يخريش اقرانه باظافره | 2.13 | 71% |
| 6 | يسحب اقرانه من ملابسهم | 2.82 | 94% |
| 7 | يتدافع مع اقرانه عند اللعب | 2.73 | 91% |
| 8 | يمزق دفاتره وكتبه وممتلكاته الشخصية | 2.07 | 69% |
| 9 | يعبث بممتلكات زملائه | 2.19 | 73% |
| 10 | يعثر اقرانه بقدميه | 2.46 | 82% |
| 11 | يسرق ممتلكات الغير | 1.26 | 42% |
| 12 | يشد شعر اقرانه | 1.92 | 64% |
| 13 | يستخدم حركات واشارات غير لائقة مع اقرانه | 2.85 | 95% |
| 14 | يبصق على اقرانه باستمرار | 1.41 | 47% |
| 15 | يتحرش جسديا باقرانه من أطفال الروضة | 2.01 | 67% |
| | الوسط المرجح للمجال | 2.152 | 71.5% |

- يتضح من الجدول السابق الى ان مجال العدوان اللفظي احتل المركز الأول من حيث السلوكيات العدوانية للأطفال وقد ترجع هذه النسبة الى العوامل التالية ، وهي :
- 1-تشجيع الاهل للأطفال على استخدام الكلمات النابية كمصدر من مصادر الدفاع النفس واثبات الذات
 - 2-عدم تشجيع الأطفال على تقبل رأي الاخرين بروح رياضية ، وذلك للاعتقاد بان الإصرار على الراي تمثل جزء من شخصية الفرد .
 - 3-عدم تشجيع الأطفال على استخدام أسلوب الحوار الحضاري لكون الممارسات الديمقراطية والثقافية من المفاهيم الحديثة في مجتمعنا .
- ولقد احتلت الفقرات التالية على مراكز متقدمة من نسبة العدوان اللفظي وهي :

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|--------------|--------------|
| 1 | يستخدم الالفاظ النابية والكفر في مجريات كلامه وحديثه مع الاخرين | 2.96 | 98.5% |
| 2 | يعمل على اثاره الضوضاء والصراخ والتهجم على اقرانه اثناء الاستراحة | 2.94 | 98% |
| 3 | يتمتع عن تمثيل توجيهات وارشادات المربية أو المعلمة | 2.91 | 97% |
| 4 | يحدث اقرانه باحاديث وحكايات غير مؤدبة | 2.90 | 96.5% |
| 5 | ينعت اقرانه بصفات منبوذة لاثارتهم | 2.90 | 96.5% |

وقد ترجع هذه النتيجة الى قلة التوجيه والإرشاد الاسري فضلا عن اعتبار بعض السلوكيات هي من مجال الدفاع عن النفس .
اما الفقرات التي احتلت ادنى المرتبات في العدوان اللفظي هي :

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|--------------|--------------|
| 1 | يجادل اقرانه بمجادلات حادة | 1.74 | 58% |
| 2 | يعاكس الأطفال من الجنس الاخر بكلمات نابية | 1.83 | 61% |

وقد ترجع هذه النتيجة الى تعويد الطفل الى احترام الجنس الاخر وكيفية التعامل معه ، وكذلك رده من استخدام الأصوات العالية والحادة اثناء الحديث ، فضلا عن ضعف قدرة الطفل الجدالية .
اما مجال العدوان الجسدي فقد احتلت المرتبة الثانية وقد نالت الفقرات التالية اعلى المراتب في العدوان وهي :

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|--------------|--------------|
| 1 | يستخدم حركات و اشارات غير لائقة مع اقرانه | 2.85 | 95% |
| 2 | يسحب اقرانه من ملابسهم | 2.82 | 94% |
| 3 | يركل اقرانه بقدميه | 2.76 | 92% |
| 4 | يتدافع مع اقرانه عند اللعب | 2.73 | 91% |
| 5 | يعثر اقرانه بقدميه | 2.46 | 82% |

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

وقد ترجع هذه النتيجة من تعويد الطفل كيفية الدفاع عن نفسه في حالة شعوره بظلم الاخرين ، وعليه ترتفع هذه السلوكيات بين الأطفال .
اما الفقرات التي احتلت ادنى الدرجات في العدوان الجسدي فهي :

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|--------------------------|--------------|--------------|
| 1 | يضرب اقرانه باله حادة | 1.23 | 41% |
| 2 | يسرق ممتلكات الغير | 1.26 | 42% |
| 3 | يبصق على اقرانه باستمرار | 1.41 | 47% |

وقد ترجع هذه النتيجة في حصولها الى ادنى المراتب في العدوان الى منع ادخال السلاح الى مؤسسات رياض الأطفال ، فضلا عن التعليم والتوجيه المستمر للطفل على قيم مجتمعنا الإسلامي الراضة للسرقة واهانة الاخر .

اما في الإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي يتعلق بالتوصيات في أساليب معالجة السلوك العدواني لدى اطفال الرياض وفق رؤية معلماتهم ، فقد اعتمدت اجابتهن على السؤال المفتوح في نهاية الاستبيان بالاعتماد على التكرارات والنسب، وقد تم التوصل للإجابة في تكميمها ، وقد تم التحصيل على توصيات ومعالجات لسلوك الأطفال العدواني وفق تكراراتها ونسبها ، وهي :

1. ضرورة الاهتمام بظاهرة السلوك العدواني لدى اطفال الرياض عن طريق تشخيصها ومعالجتها .
2. فتح مراكز تخصصية للأطفال في المناطق والاحياء السكنية تراعي الأطفال وتهتم بالعابهم وارشادهم وتوجيههم .

3. المساواة بين الأطفال في المعاملة لكي لا تترك فرصة لكي يشعر احدهم بانه يعامل معاملة ادنى من غيره حتى لا تترك فرصة لتولد المشاعر العدوانية .

4. تجنب الممارسات الخاطئة في تنشئة الأطفال والتخلي عن تبني الاتجاهات المغلوطة والمتناقضة في تربيتهم ورعايتهم بين الوالدين وبينهم وبين مربيهم او معلماتهم داخل الروضة .

5. تنظيم وترتيب بيئة الطفل وملاحظته المباشرة وغير المباشرة في استخدام وسائل الاتصال المعاصرة .

6. ضرورة متابعة الأطفال في مختلف أماكن تواجدتهم وفي ممارساتهم الحياتية ومنها لدى مشاهدتهم الأفلام والفيديوات التي تحتوي على مشاهد العدوان والعنف التي يتعلمها الأطفال بالتقليد والمحاكاة واتخاذ النموذج السيء قدوة .

7. يجب عدم تبرير سلوك الطفل العدواني من الاهل داخل الاسرة وعند الأقارب ، ولدى تواجده في الروضة والمدرسة .

8. يجب عدم مكافأة الطفل على تصرفاته العدوانية ، فالتساهل يغذي العدوان ولا يزيله .

9. العمل على خفض مستوى النزاعات الاسرية في مري ومسمع الطفل .

10. اتباع طرائق وأساليب في تعديل السلوك العدواني داخل الاسرة والروضة وقد اضافة الباحثة عدد منها :

أ- الاقصاء او عزل التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني ومظاهره ، وذلك بسحب المعززات البيئية لسلوك الطفل غير المرغوب كأجزاء عقابي ولمدة زمنية محددة ، او اقصاء الطفل عن البيئة المعززة حالة قيامه بالسلوك غير المرغوب مؤقتا أيضا، مع مراعاة اعلام الطفل بسبب الاقصاء وان الامر سيعود الى ما عليه عندما يتوقف عن لك السلوك .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ب-كلفة الاستجابة (اوغرامة الاستجابة) : تقوم المعلمة بحرمان الطفل من جزء من المعززات الإيجابية التي لديه نتيجة لقيامه بالسلوك العدواني مما يؤدي الى تقليله وربما اختفائه تدريجيا ، فقد تمنع معلمة الروضة الطفل من الخروج لجزء من وقت الفسحة لاعاقته سير اقرانه في اثناء تمتعهم بوقتها ... وغير ذلك من إجراءات التعديل .

ت-التصحيح الزائد : تقوم المعلمة خلال التصحيح الزائد بالطلب من الطفل بعد قيامه بعمل اعتداء على طفل، بازالة اضراره التي نجمت عنه، والرجوع الى البديل الإيجابي حتى يتسنى له تصحيح حالته واكتساب السلوك الإيجابي او المرغوب وتقويته، ففي التصحيح الزائد عليه ارجاعه ثم الطلب اليه القيام باعمال أخرى تكفيرا لما قام به .

ث-أطفال السلوك العدواني (الكف) : يتصل الكف كأجراء لتقليل السلوك غير المرغوب بالتجاهل والتغاضي مرارا وتكرارا لتلك السلوكيات الى ان تنحسر درجتها في الكم والوقت حتى تنطفئ تماما مع مراعاة تعزيز السلوك الإيجابي المضاد للسلبى حين ظهوره .

ج-معرفة النتائج (التغذية المرتدة او الراجعة) : ويقصد بها معرفة الإجراءات السلوكية العدوانية التي تتعمد لجعل الطفل يجرب بنفسه ما يقوم به من سلوك بحيث يختبر بنفسه سلبيات واذى سلوكه، وقد تتراجع المعلمة عن تلك الإجراءات فيما اذا كانت نتائجها تلحق الأذى البدني والانفعالي الكبير للطفل ، وعليه فقد يحتاج الطفل الى التوجيه السليم والمعاونه وهو يختبر سلوكه بنفسه بشأن ما هو غير مرغوب مع تركه لاتخاذ القرار بنفسه وتحمل مسؤولية قراره ، ويكتشف بنفسه نتيجة سلوكه فتعطيه خبرة مؤلمة .

ح-التعزيز السلبى : ان تقنية التعزيز السلبى اكثر فاعلية من العقاب في تحقيق اهداف تعديل السلوك العدواني ، وفيما لا تلجا المعلمة الى استخدام أساليب العقاب البدني والاهانة والتوبيخ للطفل العدواني، وقد ينتهي الاجراء بمجرد التوصل الى الهدف ، فمثلا في حالة قيام الطفل بايذاء اقرانه عند اللعب ، فقد تلجا المعلمة الى حرمانه من حضور اللعب مع هؤلاء الاقران مع اعلامه بسبب الحرمان ، وعند ارجاعه لحالة اللعب معهم تأخذ وعدا منه بعدم ايذاءهم مرة أخرى .

خ-استخدام أساليب تعديل السلوك العدواني بتكوين سلوكيات او عادات جديدة عن طريق تقديم النموذج الجيد للاقتداء به ، واستخدام الايماءات او التلميحات الصريحة والمباشرة او غير المباشرة الخيالية من الانفعالات للسلوكيات العدوانية المؤذية للآخرين والمجتمع والنفس .

د-الاهتمام بعملية تشكيل السلوك لاطفال الروضة، عن طريق اجراء يشتمل على تعزيز لكل إضافة إيجابية على ما يمتلك الطفل من نواة السلوك المرغوب لتطويره وتكوينه من مواقف تعليمية مقصودة ومنظمة للسلوك بمجالات عديده داخل الروضة وكذلك في خارجها بالاسرة والمجتمع .

المقترحات :

استكمالا للبحث الحالي ، من الممكن اجراء دراسات لاحقة تتعلق بـ:

- 1.العوامل المؤثرة في ظهور السلوك العدواني لدى الأطفال .
 - 2.أنماط السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين .
- المصادر :

- 1-ابن منظور ، لسان العرب ، الجزء الخامس ، دار المعارف لبنان .
- 2-احمد ، عدنان (2006) ، الدليل الارشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس ، القاهرة ، مصر .
- 3-جاسم ، عبد السلام جودت (1989)، اثر العقوبة في احداث السلوك العدواني وعلاقة ذلك ببعض أساليب المعاملة لو الدبه، الجامعة المستنصرية ، كلية الاداب ، رسالة ماجستير غير منشورة .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

- 4- الحمداني ، موفق صالح ، ونسرین العمر (1985)، جرائم القتل ، دراسة ميدانية لعدد من مؤشرات النفسية والاجتماعية، مركز البحوث والدراسات لمديرية الشرطة العامة ، بغداد .
- 5-رزيف ، معروف (1963) ، كيف نربي أبنائنا ونعالج مشاكلهم ، دراسة نفسية تربوية اجتماعية لمشاكل الأطفال والمراهقين ، دار الفكر ، دمشق .
- 6-السديري ، عفراء بنت نايف بنت عبد العزيز (2000) ، اثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- 7-صخية ، محمد سعود (1987) ، علاقة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، كلية التربية جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 8-الطواهري ، محمد (د.ت)، السلوك العدواني للأطفال ، موقع www.startimes.com ، تاريخ الزيارة 2018./2/1
- 9-الطويل ، عزت عبد العظيم،(2007)، سيكولوجية العدوان ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- 10-عبود ، صلاح الدين عبد الغني (1991)، مدى فعالية برنامج ارشادي في تخفيف السلوك العدواني لدى طلاب التعليم الأساسي ، كلية التربية ، مصر .
- 11-عويس ، سيد (1968)، محاولة في تفسير الشعور بالعداوة ، دار الكتاب العربي ، القاهرة .
- 12-الغيدان ، الحميدي محمد (2003) ، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، اكااديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- 13-الفتلاوي ، سهيلة محسن (2005)، تعديل السلوك في التدريس ، دار الشروق ، عمان . الكندي ، لطيفة حسين علي (2007) ، السلوك العدواني عند الأطفال ، مطبعة اليرموك ، عمان .
- 14-محمود، حميدي شاكي (1998) ، مبادئ علم نفس النمو في الإسلام ، دار الاندلس ، السعودية .
- 15-محمد ، مصالحة(2001) ، معالجة العنف عن طريق تنمية التفكير الإبداعي ، مركز الدراسات والتطبيقات التربوية ، القدس .
- 16-محمد ، رافت (2000) ، سيكولوجية الأطفال ، دار النفائس ، دمشق.
- 17-المطرودي ، ضيف الله إبراهيم (1997)، فعالية التعزيز الإيجابي والاقتضاء في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- 18-مطشر ، كوثر شنيب (د.ت) ، دراسة حالة الطفل ذي السلوك العدواني دراسة في دورة التنشئة الاجتماعية والنفسية .
- 19-مياسا ، محمد (1997) ، الصحة النفسية والامراض النفسية والفصلية الوقاية والعلاج ، دار الجبل ، بيروت .
- 20-ووفيق ، صفوت (1990) ، مشكلات الأطفال السلوكية ، الأسباب وطرق العلاج، دار الثقافة ، القاهرة .

21-<http://www.minshawi.com\other\other\fusfousi.com>

الأسس النفسية للسلوك العدواني ، تاريخ زيارة الموقع 2017./12/18

22-www.shakwmakw.com\vb\showthread.php?t=246204

العوامل المدرسية المؤثرة في السلوك العدواني تاريخ زيارة الموقع 2018/1/21.

Patterns of aggressive behavior among kindergarten children and treatment methods

Abstract:

mulakhis albth:

yueadu alsuluk aleudwaniu zahiratan eamatan bayn albashar yumarisuha
al'afraad bi'asalib mukhtalifat wamutanawieat watakhudh sur fi altaebir
biallafaz 'aw aleudwan albadanii , waqad yatakhidh aleudwan sur alhulak 'aw
alharq 'aw al'iitlaf lamaa yuhibu albashr.

walikhuturat tatbue altifl biainmat alsalukiaat waltasadiy laha wali'atfaliha
wa'atfalahum wa'atfaluhum , wawajhatiha watariqat taamuliha maeaha
wamin ajl tahqiq hdha alhadaf altawajuh 'iilaa eaynuh min muealamat riad
al'atfal fi mumarasat altaelim waltaearuf ealaa al mumarasat alhukumiat
waltaearuf ealaa mawaqie alriyad , muqtarahatihin fi al'asalib alssadirat
'ahamu alnatayij alty tawasal 'iilayha albahth , hy

-wujud halat min alsuluk aleudwani ladaa edt 'anwae min 'anwae altawafur.

- aiqtirah almuelamat min alturuq muealajat alsuluk aleudwani lil'atfal
minhu . alkalimat almuftahiatu: alsuluk aleudwaniu , turuq alnas