

## الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين

الباحث: حسين فرات بحر

أ.د. عماد حسين المرشدي

أ.د. حيدر حاتم فالح

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

مستخلص البحث : يستهدف البحث التعرف على :

1- التعرف على الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين.

2- الفروق في الوظائف التنفيذية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

يقتصر البحث الحالي على طلبة مدارس المتميزين في محافظتي كربلاء المقدسة وبابل ، وقد تألفت العينة من (400) طالباً وطالبة شملت اربع مدارس ولمرحلتين الرابع العلمي والخامس الاحيائي للعام الدراسي (2020- 2021) بواقع (200) طالب وطالبة للصف الرابع العلمي و(200) طالب وطالبة للصف الخامس الاحيائي ، واستخدم في البحث اداة مقياس لوظائف التنفيذية المعرفية من اعداد الباحثين ويتكون من (50) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي(المرونة العقلية ، التخطيط ، التنظيم، المراقبة الذاتية)، وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية من الصدق والثبات والقوة التمييزية للفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة المجال واستخراج الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار فبلغ معامل ثبات المقياس (0,923).

أما الوسائل الإحصائية فقد أستعان الباحث ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SP-SS) في معالجة البيانات، وأظهرت النتائج ما يأتي :

1- يتمتع الطلبة المتميزين بمستوى من الوظائف التنفيذية المعرفية.

2- لا توجد فروق في الوظائف التنفيذية المعرفية بين الطلبة المتميزين تبعاً لمتغيرات الجنس. وفقاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي فقد تبلورت بعض التوصيات والمقترحات.

### أولاً: مشكلة البحث (Problem Search)

يشهد العالم ارتفاعاً علمياً في المعلومات والتكنولوجيا بشكل هائل وخاطف مما يحمل على الطلبة المتميزين لزوم الالتحاق بهذه التطور المعلوماتي والتكنولوجي، مما يجعلهم معرضين إلى المزيد من المشكلات الحياتية الاجتماعية والأكاديمية وفي مجال الانسجام النفسي ايضاً ، كذلك في مجال وعيهم ، قد يجعلهم عرضة للشعور بالضعف وبعدم الاتزان وقصور الانتباه والتركيز وتذكر المعلومات وانخفاض في مستواهم العلمي والعملية إذا ما كان يعانون من خلل أو عجز في وظائفهم التنفيذية المعرفية، حتى لو كانوا يمتلكون مواهب و قدرات واسعة من حياتهم ، مما يتطلب منهم مواجهة هذه المشكلات والتطلع في حلها، إذ تلعب الوظائف التنفيذية المعرفية دوراً مهماً في التحكم بسلوك الطلبة المتميزين وقدراتهم الأكاديمية ، وهذا يفرض على الطلبة المتميزين أن يكون لديهم سلامة في أداء وعمل الوظائف التنفيذية المعرفية للتعامل مع المواقف التعليمية وفي مواجهة المشكلات وادارة الأزمات والأحداث الضاغطة ورفع مستوى الإنجاز المعرفي و السلوك الاجتماعي

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

من خلال الوظائف التنفيذية المعرفية ليكونوا أكثر اتزاناً لذلك تعد الوظائف التنفيذية المعرفية من الضروريات المهمة في التعلم (السامرائي، 2019: 3).

ويؤكد ذلك العديد من الدراسات ومنها (Lindsay, et.al, 1999) على أن الوظائف التنفيذية المعرفية في التعلم تتمثل في كونها تعمل على غلق الهوة بين " المعرفة (knowing) والفعل (Doing) وتنظيم المخرجات على مدار مدة زمنية طويلة، والجمع بين عمليات التعلم والذاكرة معاً ثم تنظيمها كعمليات ترميز (تشفير) وإدماج وتخزين واستعادة، ولهذا فإن قصور الوظائف التنفيذية المعرفية ولا سيما ضعف أداء المرونة العقلية والتخطيط والتنظيم ومراقبة الذات كل هذا يسهم في ضعف المهارات التنفيذية وصعوبة في أداء المهام التي تحتاج الى تقديم أكثر من فكرة خصوصاً عند الطلبة المتميزين، مما يؤثر سلباً في أداء العديد من العمليات المعرفية العصبية كتهور في سعة الذاكرة، والانتباه الانتقائي للمثير، ومستوى التنشيط المرتبط بتشفير (ترميز) المسائل الحسابية، وبطء في سرعة إجراء العمليات الحسابية، كذلك قصور في بعض المهام التي تحتاج الى تخطيط وتنظيم ومراقبة الذات لدى الطلبة لذلك يجب تطوير تلك الوظائف التنفيذية المعرفية (Lindsay et al., 1999: 640). وبما ان الفرد يعتمد في نجاحاته الاكاديمية والاجتماعية على وظائف عقلية التي تسمى بالتنفيذية المعرفية لكي يواكب ذلك التطور العلمي والمعلوماتي، فلا بد له ان يضع في حساباته تطوير تلك الوظائف التنفيذية المعرفية وتنميتها وخصوصاً اثناء فترة النمو، وهذه الوظائف التنفيذية المعرفية تتطور بصورة كبيرة اثناء فترة النمو وخصوصاً لدى الطلبة المتميزين، لذلك فانهم يحتاجون الى رعاية خاصة ومتفردة، فعند قصور احدى تلك الوظائف التنفيذية سينعكس سلباً لدى الطلبة المتميزين، سواء في حياتهم الاجتماعية او الاكاديمية، لذلك في حالة تعرقل هذا النمو أو اضطرابه لأي سبب من الأسباب فإن هذا قد يؤدي إلى عجز هذه الوظيفة التنفيذية عن القيام بما هو مفوض إليها من مهام عند الطلبة المتميزين (عبد الحافظ، 2016: 36).

واكدت ذلك دراسة كوهين وآخرين (Cohen, et al, 2010) اذ استهدفت هذه الدراسة على تعرف تطور الوظيفة التنفيذية خلال الانتقال إلى مرحلة المراهقة اي خلال فترة النمو و تكونت العينة من (102) طالب تراوحت أعمارهم بين (8-15) سنة وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية: تتطور الوظيفة التنفيذية بالتقدم بالعمر في جميع المهام المستعملة لقياسها. و الأداء الضعيف من قبل المراهقين في بعض مهام الوظيفة التنفيذية له أثر على السلوك المحفوف بالمخاطر في كثير من الأحيان خلال فترة المراهقة (عبد الحافظ، 2016: 222). لذلك تتمحور مشكلة البحث الحالي للاجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين؟
- 2- هل هناك فروق في متغير البحث لدى الطلبة المتميزين وفق متغير الجنس (ذكور-اناث)؟

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ثانياً: أهمية البحث (Importance Search):

إن التعرف على مهارات الوظيفة التنفيذية المعرفية عند الطلبة له تأثيرات إيجابية في تنمية القدرة على حل المشكلات لديهم ، وتنمية جوانب القصور المعرفية لديهم في التفكير للوصول إلى الحل المناسب ، ذلك إن التدني أو القصور في هذه الوظيفة يؤثر بشكل كبير في الذاكرة والإدراك والانتباه والقدرة على حل المشكلات ، لذا فإن مهارات الفرد المتصلة بالوظيفة التنفيذية المعرفية، ضرورة جدا للسلوكيات الإنسانية المعقدة ، لأنها تساعد في تنظيم وتوجيه السلوك بطريقة معدلة ومرنة (Marquart,2003:15)

وهذا ما أكدته دراسة (السامرائي، 2019) الى ان الطلبة وخصوصاً المتميزين منهم لديهم درجة عالية في الوظائف التنفيذية المعرفية التي تؤثر تأثيراً ايجابياً على سلوكياتهم وكذلك تحصيلهم الدراسي مما يشير الى انهم يتعاملون بفاعلية مع متطلبات الحياة العلمية والتعليمية ولا تتأثر الوظائف التنفيذية بمتغير الجنس والتخصص عدا الطلبة الذين اقل عمرا من اقرانهم في المراحل المتقدمة نتيجة الخبرة المكتسبة من دراستهم الاكاديمية(السامرائي 2019: 8). لذلك اهتم الباحثون بمعرفة أهمية تلك القدرات لهذه الفئة من المتميزين لما لهم من دور مهم في تقدم البلد وتطوره حيث اهتم الباحثين والاختصاصيين بدراسة قدراتهم العقلية والمعرفية وأخذ يزداد اهتمام المختصين والباحثين في مجال علم النفس بأهمية دراسة الوظيفة التنفيذية المعرفية لفائدتها في استعمال المعرفة ، وقد تزايد الاهتمام بدراسة مكونات الوظيفة التنفيذية المعرفية بوصفها أبعاد مهمة داخل المجال المعرفي، وميزة ضرورية داخل في مجال الشخصية إذ تؤدي الوظيفة التنفيذية دوراً مهماً في العملية التعليمية لا يمكن تجاهله ، فهي الطريقة التي يستعملها الفرد في التعامل مع المعلومات في أثناء عملية التعلم ( رمضان، ٢٠٠٥ : 201 ) .

وتعتمد الوظائف التنفيذية المعرفية على مهام العمليات العقلية وعلى رأسها المرونة المعرفية ، إذ يجب إجراء فرز دقيق للمعلومات الخارجية بالتفاعل مع الذاكرة للتفريق بينها وبين أشباهها ويحتاج إليها الطالب لتعلم الرياضيات واللغة والنحو وغيرها من المهارات الأكاديمية وكذلك في عملية القراءة والكتابة والتعبير الشفهي وإسقاط المشاهدات على الجانب اللغوي وايضا في مهارات الحياة اليومية (Rudolf Bkouche ، 103:2008). ويؤكد المعرفيون بان الدماغ يتضمن مهارات معرفية كثيرة وكامنة من الممكن تنميتها وذلك بتحفيز الدماغ بشكل متكامل ، إذ إن الدماغ مركز للمهارات العقلية المختلفة فمن الضروري التعرف على تلك المهارات وخاصة المرتبطة بنصفي الدماغ لأنها إحدى المكونات اللازمة للنجاح في الحياة( عبد الستار، ٢٠١٢ : ٢١٩). والوظيفة التنفيذية تعد حيوية بالنسبة لقدرة الفرد على التعرف على أهمية المواقف الجديدة الغير متوقعة ووضع خطط بديلة بسرعة لأحداث غير عادية تنشأ وتتداخل مع الروتين العادي ، وبهذه الطريقة فهي تسهم في تحقيق النجاح في العمل والجامعة وتسمح للأفراد بإدارة ضغوط الحياة اليومية ، والوظيفة التنفيذية تمكن الأفراد أيضاً من كبح السلوكيات غير اللائقة (Landry , et al ، 2003:64).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ولكي يقوم الإنسان بأي نشاط أو عملية عقلية لا بد أن تكون القشرة الدماغية في مستوى معين من النشاط، وهذا النشاط الدماغية يجب أن يعدل من نفسه طبقاً لمتطلبات العمل المطلوب من جهة، ومرحلة النشاط من جهة أخرى. فالشخص عندما يقوم بحل مشكلة ما فإن حل المشكلة يمر بعدة مراحل محددة تختلف كل منها عن الأخرى وعليه تقوم الفصوص الجبهية بمتابعة تعديل النشاط اللازم طبقاً لهذه المراحل، ولا يستطيع الشخص المصاب بتلف هذه المناطق أن يقوم بتوجيه وضبط سلوكه لحل المشاكل والتعرف عليها (عبد الحافظ، 1016: 19). لذلك يرى ويلش وآخرون (Welsh, et al., 1990) إن الوظائف التنفيذية المعرفية عند الطلبة المتميزين، تمثل القدرة على الاحتفاظ بتوجه ملائم لحل المشكلات بغرض تحديد هدف مستقبلي، على أن يسمح هذا التوجه بالتخطيط الاستراتيجي، وضبط الانفعالات، والبحث المنظم، ومرونة التفكير، وتغيير الأفعال حسب الموقف الذي يمر فيه الطلبة المتميزين. (Welsh, et al, 1990, 767).

"وان أهمية الوظيفة التنفيذية المعرفية تظهر في عديد من مجالات السلوك، حيث تشمل الوظيفة التنفيذية المعرفية تساؤلات حول قدرتنا على التفكير في أنفسنا، وحول علاقاتنا الاجتماعية وحول المستقبل، وتسمح بأن يتم إرشادنا عن طريق أهدافنا الشخصية وأدائنا كذلك تتعامل هذه الوظيفة مع التأثيرات الانفعالية على السلوك وذلك حتى تظهر الأفكار المنطقية والاستجابات الاجتماعية التوافقية. ويقترح بوركاوسكاوي وبورك Burke Borkowski "أن لهذا المفهوم القدرة على تفسير استمرارية وتعميم السلوك عبر الزمن والمواقف".

( Eslinger, 1996:368)

مما سبق يرى الباحثون ان الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين ضرورية ويجب تنميتها لانهم جيل المستقبل ولبنة البلد لذلك اهتم بهم علماء النفس عن طريق معرفة احتياجاتهم النفسية والاجتماعية والاكاديمية ليتم توفيرها قدر الامكان بعد ان يتم التعرف على مشاكلهم واحتياجاتهم.

**ثالثاً: هدف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين.
- 2- الفروق في الوظائف التنفيذية المعرفية تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور- اناث)

**رابعاً: تحديد المصطلحات:**

1-الوظائف التنفيذية المعرفية: -عرفها ستص و كنيغت ( Stuss & Kninght, 2002)مجموعة من العمليات الدماغية المعرفية المسؤولة عن التخطيط، والمرونة(العقلية) المعرفية، والتنظيم، والمراقبة الذاتية والبدء بأعمال ملائمة، وترك أعمال غير ملائمة، واختيار المعلومات الحسية المستهدفة ذات العلاقة بالمشكلات المدركة والمحسوسة(عبد الحافظ، 2016: 27).

2-الطلبة المتميزين: بأنهم الطلبة الذين يظهرون أداء مميز مقارنة بالمجموعة التي ينتمون اليها من نفس عمرهم في واحدة أو اكثر من المجالات الاتية: المقدرة المعرفية العقلية العالية، والقدرة في الابداع، والقدرة على تحصيلهم الدراسي المرتفع، والقدرة على القيام بواجبات او مهارات مميزة مثل

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

المهارة الموسيقية و الفنية والرياضية ... الخ، والقدرة على المثابرة والالتزام في ما مناط لهم والدافعية العالية وغيرها من الصفات الشخصية الاخرى (الروسان، 2001: 60 - 61).  
التعريف النظري: تبنى الباحثين تعريف ستص و كنيفت ( Stuss & Knignt, 2002 ) كونه الاقرب للبحث الحالي.  
التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عبر اجابته عن فقرات مقياس الوظائف التنفيذية المعرفية المعد لهذا الغرض.

### الفصل الثاني الوظائف التنفيذية المعرفية

#### تمهيد:

أن مفهوم الوظائف التنفيذية المعرفية ظهر للمرة لأولى عام (1997) إلا أن مفهوم آلية الضبط او التحكم نوقشت في أربعينات القرن التاسع عشر وفي خمسينات القرن العشرين وقد ازداد الاهتمام من قبل علماء النفس والأعصاب نحو فهم دور القشرة الجبهيّة في السلوك الذكي، ففي نطاق دراسة وضع (فينيس Phineas) الذي تعرض لحادث أدى لإصابة الفص الجبهي له، ونتج عن ذلك تغيرات في شخصيته و سلوكه، مما توجه الباحثين وقتها للتحقق من دور الفص الجبهي ومفهوم الوظيفة التنفيذية المعرفية وتسمياتها المختلفة وما الدور الذي تلعبه في حياة الفرد ( Goldstein,et.al,2014:3) & (Barkley, 2012:1) .  
لذلك سمي بعض العلماء هذه الوظائف التنفيذية المعرفية المكون البارد (Cold) للوظائف التنفيذية المعرفية، لان عملياتها المعرفية تتجه إلى عدم تضمين إثارة انفعالية (Grafman&litvan,1999:54) من ناحية أخرى، فإن الوظائف التنفيذية المعرفية التي تتضمن انفعالات ومعتقدات وكذلك ميول او رغبات مثل رغبات الثواب والعقاب، وتنظيم السلوك الاجتماعي للشخص، واتخاذ القرارات المناسب او الغير مناسبة الذي يتضمن تفسيرات شخصية وانفعالية تعتبر هذه مكونات دافئة (حارة hot) (Zelazo, 2011:67).

#### مظاهر اضطراب الوظيفة التنفيذية المعرفية :

هنالك مجموعة من المظاهر التي قد تكون متعارف عليها ومن أبرز هذه المظاهر والعلامات الدالة على التلف الدماغي وخلل هذه الوظيفة التنفيذية المعرفية هي:  
1- علامات ضعف القدرة على الضبط الذاتي أو التوجيه الذاتي.  
2- القابلية للاستثارة والهياج، والاندفاعية، واللامبالاة.  
3- الصعوبة في التحول في الانتباه وفي السلوك الحالي  
4- التدهور في المظهر الشخصي والنظافة، إلا أن هناك جوانب أخرى يصعب ملاحظتها في العيادات، ولعل منها:  
أ- خلل القدرة على البدء في نشاط ما.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ب- نقص الدافعية أو غيابها.  
ت- ضعف التخطيط وكذلك الضعف لتنفيذ الخطوات في تسلسلها في سلوكيات هادفة (عبد الحافظ، 2016: 17).

### مكونات الوظائف التنفيذية المعرفية :

ويرى الباحثان ان الوظائف التنفيذية المعرفية تختلف مكوناتها من عالم بحث في تلك الوظائف الى اخر فمنهم من اعدّ مكوناتها ثلاثة مكونات والبعض اربعة والبعض اكثر من ذلك ، لذلك قام الباحثان بتناول كل ما تم ذكره من تلك الوظائف حسب علمهما، وفيما يأتي عرض لبعض للوظائف التنفيذية المعرفية الذي تناوله البحث الحالي:

### 1- المرونة العقلية (Mental flexibility) :

من الاستكشافات الكبيرة المذهلة المتعلقة بالدماغ البشري، مرونته وقدرته على الإطاعة وكذلك قدرته على اعادة التركيب، وعلى التغيير، بل وحتى تصحيح نفسه ليصبح افضل مما كان واكثر براعة، إذ ان الاشخاص المرنون يستطيعون تغيير آرائهم حينما تأتيهم معلومات اضافية ويعملون في مخرجات ونشاطات متعددة في وقت واحد، ويعتمدون على مخزون من استراتيجيات وطرق حل المشكلات، فيستطيعون ان يعرفوا متى يكون التفكير الجامع الواسع الافق ملائماً، ومتى يتطلب الموقف دقه تفصيليه، كما يستطيع الافراد المرنون مقارنة مشكله ما من زاويه جديده مستخدمين أساليب جديده، ومرونة عقلية اساسيه للعمل في اطار الاختلاف الاجتماعي الذي يعتبر سمه رئيسة في المجتمعات، اذ يستطيع المفكرون اصحاب العقول المرنة التحول ما بين مواقف ادراكيه متعددة متى ما يريدون ذلك ( نوفل : ، 2008، 29).

و يشير ردونوفيش ( Radonovich,2001) إلى مفهوم المرونة المعرفية على اعتبار أنها "وظيفة من الوظائف التنفيذية المعرفية والتي تشير إلى المرونة العقلية لدى الفرد والتي يمكن ان تقاس عن طريق قياس الشخص على تحويل انتباهه من مهمة، أو مثير إلى مهمة أخرى، أو مثير آخر، ويعرف التحول على أنه: القدرة على تبديل التركيز ما بين مصادر الانتباه بمرونة وبصورة أكثر تكيفاً" (موسى، 2020: 668).

2-التخطيط (Planning): التخطيط "قدرة الفرد على تحديد الاهداف، ووضع الخطوات المناسبة والضرورية لتنفيذ مهمة أو نشاط معين، وبذلك ينطوي على تخيل الوضع النهائي للمهمة ومن ثم تحديد الاسلوب الاكثر فاعلية لتحقيق هذا الهدف وكذلك توقع المشكلات التي يمكن أن تحدث وتوليد خيارات بديلة للحل لذا فإنه احد الجوانب المهمة في انجاز اعمالنا اليومية في الوقت المناسب وتطوير بدائل مناسبة للأحداث غير المتوقعة التي يمكن أن تحدث".

(Gioia,et. al ,2000: 235-236)

### 3-التنظيم:

"يشير هذا المكون إلى تنظيم إنفعالات وضبطها الفرد والذي يتحقق بإثارة إنفعالات مضادة للانفعالات المسيطرة عن طريق استراتيجيات محادثة الذات وطمأننتها والتصور البصري، وذلك من اجل تسهيل عمليات التفكير الموضوعية قبل إصدار الاستجابة الأخيرة، إذ تكون مهمته العمل على

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

توجيه أداء الفرد بجوانبه الإدراكية والوجدانية والمعرفية والسلوكية، ولهذا يعد هذا المستوى أساس الوظائف التنفيذية الجارية في سلوكيات الحياة اليومية فيما ندركه ونفكر فيه ونشعر به ونفعله، ويتم في هذه المرحلة مراجعة التجارب السابقة ووضع خطة مرحلية، أما الانسان المصاب بخلل وظيفي لهذه المرحلة فتراه لا يقوى على مراجعة الذكريات بصورة سليمة ولا يتعلم من تجاربه السابقة" (Barkley, R. 1997: 94).

#### 4- المراقبة الذاتية (Self-monitoring) :

"تقيس القدرة على مراقبة الذات، ومراقبة المهام وتشير إلى القدرة على فحص الذات وفحص العمل ، وتقييم الأداء لتحديد وتصحيح الأخطاء وتغيير الخطط عندما يصبح من الواضح انها غير ناجحة ، وبالتالي للتأكد من دقة إنجاز الهدف، وتتبع جهود الآخرين والجهود الذاتية وهي التحقق من الأفعال التي قام بها الفرد في اثناء انجازه لمهمة ما ، أو بعد انتهاء المهمة أو النشاط مباشرة، للتحقق من بلوغ الهدف على النحو المطلوب، وعند عدم التأكد من الأخطاء، هذا يدل على عدم الرمي بالسلوك الذاتي ، وأثره على الآخرين.(حسين، 2007: 30). و تتمثل المراقبة الذاتية في القدرة على مراقبة أداء الفرد وقياسه مقابل بعض المعايير المطلوبة أو المتوقعة.و يشير هذا المكون إلى تنظيم الإنفعالات الفرد وضبطها والذي يتأكد بإثارة إنفعالات مضادة للإنفعالات المسيطرة عن طريق استراتيجيات محادثة الذات وطمأننتها والتصور البصري، وذلك من اجل تيسير عمليات التفكير العقلانية قبل إصدار الاستجابة النهائية"(عبد الصاحب، 2019: 29).

ويرى الباحثان ان الكف (التثبيط) سوف يؤثر على سلوكيات الفرد التي ستكون استجاباته مدروسة مسبقاً، اذ استطاع الفرد ان يميز بين الاولويات ليتمكن من ابراز افضلها او استجابته لأفضلها او حسب قوة المثير.

#### الوظائف التنفيذية المعرفية وعلاقتها بالتعلم:

أكد العديد من الباحثين على أهمية دور الوظائف التنفيذية المعرفية في نمو وتطور المهارات الأكاديمية والمهارات الحركية وعملية التعلم للطلبة في المواد الدراسية المختلفة وأن القصور في الوظائف التنفيذية المعرفية يرتبط بالفشل الأكاديمي وصعوبات التعلم المختلفة. ويتناول الباحثين في هذا المحور عرضاً لآراء بعض الباحثين حول علاقة الوظائف التنفيذية المعرفية بالتعلم والتحصيل الدراسي بشكل عام. واكد ( Cragg & Gilmore, 2014 ) في دراسة له أن الوظائف التنفيذية المعرفية من العوامل المعرفية الهامة المسؤولة عن الفروق والاختلافات بين المتعلمين في التحصيل الدراسي بجانب العوامل الأخرى كالمسارات والدافعية والقدرة اللغوية ومعامل الذكاء والعوامل التربوية والنفسية والاجتماعية عند الطلبة المتميزين، إذ يتطلب التحصيل في الرياضيات، عقد ومعالجة المعلومات في العقل والتي تعد أمراً حاسماً في الرياضيات ، والقدرة على إخفاء المعلومات المشتتة والاستجابات غير المرغوب فيها اي التثبيط (كف الاستجابة)، والقدرة على تبديل الانتباه بمرونة بين المهام المختلفة التحول الانتباهي، والتي تدرج جميعها تحت مظلة الوظائف التنفيذية المعرفية ، المهارات اللازمة للمراقبة وضبط التفكير والعمل ( Cragg & Gilmore, 2014:64 ).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

وهذا ما تم تأييده عن طريق كليمنتس (Clements et al., 2016) بقوله أن التحصيل الأكاديمي للطلبة المتميزين يعتمد على كفاية الوظائف التنفيذية المعرفية لديهم ، فهو يحتاج إلى التخطيط للتقدم للأمام، وكف(تنشيط) الاستجابات العشوائية، وتركيز وتوجيه الانتباه، وتذكر الخبرات الماضية، فالوظائف التنفيذية المعرفية تدعم تعلم الطلبة المتميزين في المواد الدراسية المختلفة الغير متشابهة ولا سيما الرياضيات واللغة العربية، إذ تسمح لهم بإنجاز المهمة حتى في حالة مواجهة المعوقات كصعوبات حل المشكلة والتعلم، والتعب، والارتباك و التشويش، أو انخفاض مستوى الدافعية لديهم.  
(Clements et al., 2016: 80)

وأن العلاقة بين الوظائف التنفيذية المعرفية والقدرات الأكاديمية لا تتحدد وتتحصر بمرحلة عمرية معينة، فقد أكد (Bascandziev et al., 2016) على أن الذاكرة العاملة وكف الاستجابة كوظيفتين تنفيذيتين يتنبأان بشكل مستقل بدرجات المواد الدراسية كالقراءة والرياضيات والعلوم وعلى جميع المراحل الدراسية بداية من مرحلة ما قبل المدرسة في الروضة حتى اتمام المرحلة الثانوية قبل دخولهم للجامعات، فالوظائف التنفيذية المعرفية أمر قاطع في اكتساب المعرفة المفهومية (Conceptual knowledge) وفهم العالم من حولهم ،كما أنها تترايط بتطور نظرية العقل لدى الطفل (Bascandziev et al., 2016:72). ويرى الباحثان ان الوظائف التنفيذية المعرفية هي وظائف يمكن ان تتطور وتتأثر بتنشئة الفرد في البيئة التي يعيش فيها وخصوصاً عند الطلبة المتميزين، فيمكن تعليمهم لاستخدامها في مواقف الحياة المختلفة التي تواجههم من حيث استخدام المرونة العقلية او التخطيط والتنظيم او مراقبة سلوكه ومقارنته بالسلوك الجيد ليكون شخص فعال وناجح في حياته لانهم اكثر عرضة للمشكلات بسبب الخصائص والقدرات العالية التي يتمتعون بها .  
**نظرية بادلي (Baddeley,1986):**

تُعد نظرية بادلي من النظريات المعرفية المهمة التي حاولت تفسير عمل الذاكرة العاملة، إذ توصل بادلي إلى نموذج وضح من خلاله كيفية عمل هذه الذاكرة، ويتألف هذا النموذج من ثلاثة مكونات رئيسة، اثنين من تلك المكونات مسؤولين وبشكل اساسي عن أسس إنتاج الكلام المتضمنة للمعلومات الفونولوجية، والمعلومات البصرية والسمعية، أما المكون الثالث فيسمى بالمركز التنفيذي(Central executive) وهو المسؤول عن السيطرة والتنظيم للعمليات المعرفية، وعادة ما يرتبط عمل هذا المركز التنفيذي بالفص الجبهي(Witzki & Howerter, 2001: 52) إذ يعمل المركز التنفيذي على مساعدة الفرد في الاحتفاظ على حالة التوجه نحو الهدف أثناء حدوث توقف أو انشغال بأهداف أخرى دون أن يؤثر ذلك في استمرارية حالة التوجه السابقة نحو الهدف، ويتعرض الضبط التنفيذي لانخفاض مستوى الكفاءة عند ظهور مثيرات قوية وشديدة الدقة تجعل من الصعب الحفاظ على حالة التوجه نحو الهدف (طالب، 2014: 46). وقد طور بادلي نموذجه هذا مستقيماً كل من نورمان وشاليس(Norman & Shallice)، فقد أضاف بادلي 1998 ميكانيزم (الجسر المرحلي) والذي أضاف وظائفاً أخرى للمركز التنفيذي ومنها: (التنشيط المؤقت للذاكرة العاملة، وتنسيق المهام المتعددة، والتحويل بين المهمات واسترجاع الاستراتيجيات، والقدرة على الكف الانتقائي) (Clair & Gathercole, 2006: 274).



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

- فأصبح نموذج بادلي يتألف من أربعة مكونات هي:
- 1-المركز التنفيذي(Excutive function): ويُمثل النظام الإشرافي الانتباهي .
  - 2- التردد الصوتي(Phonological loop): ويشتمل هذا المكوّن على مكونين فرعيين هما:  
أ- المخزن الصوتي.  
ب- والإعادة اللفظية، ومهمته تقديم تفسير عن طبيعة الذاكرة اللفظية قصيرة المدى .
  - 3-اللوحة البصرية/ المكانية(Visuo spatial-sketchpad): ويُعطي هذا المكوّن تفسيراً عن كيفية التوجّه المكاني وحلّ المشكلات البصرية المكانية .
  - 4- الجسر المرحلي(Episodic buffer): ويتجسّد التعديل الذي قام به بادلي(2000) بهذا المكوّن هو الذي يقوم بعملية الربط بين النظامين التابعين للذاكرة العاملة(التكرار الصوتي، البصرية المكانية وبين الذاكرة العاملة (Zelazo & Muller, 2003:7).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها الباحث في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة ، وكذلك اداة البحث حيث اعد الباحث مقياس الوظائف التنفيذية المعرفية واستخرج الصدق والثبات للمقياس، وكذلك تطبيق المقياس واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، علماً ان المنهجية المتبعة في هذا البحث هو منهج البحوث الوصفية الارتباطية.

#### 1- اولاً: مجتمع البحث ( research community ):

يشتمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاعدادية للصفين الرابع العلمي والخامس احيائي في مدارس محافظة كربلاء المقدسة ( ثانوية الذرى للمتميزين) والبالغ عددهم (182) طالب، ومن طالبات (ثانوية نازك الملانكة للمتميزات) والبالغ عددهن (176) و مدارس محافظة بابل(\*) (ثانوية الوائلي للمتميزين) والبالغ عددهم(337) و(ثانوية الحلة للمتميزات ) والبالغ عددهن(339) ليصبح العدد الكلي لمجتمع البحث هو (1034) كما موضح في جدول (1).

#### جدول (1) يوضح مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	الرابع علمي	الخامس احيائي	المجموع
1	ثانوية الذرى للمتميزين	85	97	182
2	ثانوية نازك الملانكة للمتميزات	76	100	176
3	ثانوية الوائلي للمتميزين	145	192	337
4	ثانوية الحلة للمتميزات	170	169	339
	المجموع	476	558	1034

2-- عينة البحث ( The research ,sample ) تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية بنسبة محددة من مجتمع البحث الحالي ومن جميع المدارس المذكورة اعلاه موزعة بين الذكور والإناث وللصفين (الرابع العلمي والخامس احيائي) بعد استبعاد طلبة الصف الثالث المتوسط و

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

السادس العلمي الأحيائي بشكل مقصود وذلك كونهم من طلبة الصفوف المنتهية ولديهم امتحانات وزارية (مركزية فضلا عن عدم رغبة ادارة الثانويتين في تطبيق أدائي البحث على هؤلاء الطلبة واما بالنسبة لطلبة الاول والثاني متوسط فانهم في مقتبل العمر وخبرتهم قليلة وعدم نضجهم منع ذلك من تطبيق المقياس عليهم وقد اختيرت عشوائيا عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي من الطلبة والمتواجدين في ثانويتي (الذرى للمتميزين ونازك الملائكة للمتميزات وثنائية الوائلي للمتميزين وثنائية الحلة للمتميزات) ومن الصفين (الرابع العلمي والخامس الاحيائي)، والبالغ عددها (400) طالب وطالبة وتعد هذه العينة مناسبة جدا ، ان تمثل بنسبة (41,03%) وهي نسبة عالية وممثلة لمجتمع البحث الحالي البالغ (1034) طالب وطالبة، اذ يرى بعض المختصين في القياس والتقويم بان تكون أقل نسبة في عدد افراد العينة في البحوث الوصفية هو (20 %) من حجم المجتمع إذا كان صغير نسبيا ( بضع مئات ) ( 10 %) من حجم المجتمع إذا كان كبير نسبيا ( بضعة الاف)(5%) من حجم المجتمع اذا كان كبيراً جداً(عشرات الالف) (عودة وملداوي،1992: 134-135)، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عينة البحث الاساسية لكل مدرسة وصف دراسي

ت	اسم المدرسة	الرابع علمي	الخامس احيائي	المجموع
1	ثانوية الذرى للمتميزين	40	50	90
2	ثانوية نازك الملائكة للمتميزات	60	50	110
3	ثانوية الوائلي للمتميزين	55	45	100
4	ثانوية الحلة للمتميزات	50	50	100
	المجموع	205	195	400

ثالثاً: اداة البحث: لقد اعد الباحث اداتا البحث من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في مجال التربية وعلم النفس وصاغ الفقرات بما يلائم عينة البحث الحالية وكما يلي  
اولاً: مقياس الوظائف التنفيذية المعرفية: يتطلب بناء مقياس للوظائف التنفيذية المعرفية للطلبة المتميزين مجموعة من الاجراءات الخاصة ببناء المقياس، وتوفر الخصائص السايكومترية من (صدق وثبات) ومن هذه الاجراءات ما يلي:

1- تعريف مفهوم الوظائف التنفيذية المعرفية: ستص وكنيفت (Stuss&Kninght,2002) مجموعة من العمليات الدماغية المعرفية المسؤولة عن التخطيط، والمرونة(العقلية) المعرفية، والتنظيم، والمراقبة الذاتية والبدء بأعمال ملائمة، وترك أعمال غير ملائمة، واختيار المعلومات الحسية المسهدة ذات العلاقة بالمشيترات المدركة والمحسوسة. (الحافظ،2016: 27).

2- يتكون المقياس من (4) مجالات هي( المرونة العقلية، التخطيط، التنظيم، مراقبة الذات).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

3- صياغة فقرات المقياس: تحتاج عملية صياغة الفقرات للمقياس الى عدة خطوات منها تحديد الهدف تحليل المحتوى اعداد الفقرات وتجربتها ، وتحليل الفقرات ) ، وان لكل خطوة من الخطوات السابقة مجموعة من القواعد التي يجب على الباحث اتباعها من أجل أن يتم صياغة فقرات مناسبة مع عينة البحث ( الحميري،2019: 56)

قام الباحثون بصياغة فقرات المقياس من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والبحوث في هذا المجال لأن ما وجدوه أن المقاييس في الدراسات السابقة كانت لا تقيس افراد العينة بل كانت تقيس عينة من الموظفين او الرياضيين او طلبة صعوبات التعلم او طلبة الجامعات ( أي أنها لا تتناسب مع الفئة المراد قياس الظاهرة عليها ) هم الطلبة المتميزين بوقت قسمت المقياس الى (4) مجالات هي (المرونة العقلية، التخطيط، التنظيم، مراقبة الذات)، واعتمد الباحثون على مجموعة من الدراسات السابقة والنظريات وكذلك مجموعة من المصادر كما يلي :

أ- اخذ الباحثون فقرات من دراسة السامرائي (2019) (11,7,9)

ب- استعان الباحثون بمصادر خاصة بالوظائف التنفيذية المعرفية

ج- بعد الاطلاع على الادبيات والمصادر قام الباحث بصياغة الفقرات بالتسلسل الاتي (22,23,27,43,41,45,47,49).

د- اصبح مجموع فقرات المقياس (50) فقرة موزعة على (4) مجالات وكالاتي: المجال الاول (المرونة العقلية) عدد فقراته (10)، والمجال الثاني ( التخطيط )، عدد فقراته(14)، والمجال الثالث (التنظيم) عدد فقراته (14)، والمجال الرابع (المراقبة الذاتية) عدد فقراته(12). ه- اعتمد الباحث طريقة (ليكرت) وذلك بوضع بدائل للاجابة مدرج خماسي(تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) ووضع اوزان لهذه البدائل (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

4- صلاحية فقرات المقياس: بعد أن أعد الباحثون فقرات المقياس بصيغتها الأولية وبدائل الأجابة تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص ، وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات ومدى تمثيلها للصفة المراد قياسها وسلامة صياغتها لغوياً وعلمياً، والتأكد من وضوحها بحيث تعبر عن معنى وفكرة قياس الوظائف التنفيذية المعرفية، اذا طلب الباحث منهم ابداء آرائهم وأعطاء الملاحظات حول صلاحية الفقرات ومدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت فيه وبيان الرأي في الحكم على مدى صلاحية البدائل المقترحة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي) وأعطاء أي تعديلات يروها مناسبة للفقرة او المجال.

\*عينة وضوح الفقرات والتعليمات:

طبق الباحثون التطبيق الاستطلاعي على عينة من الطلبة المتميزين وذلك لمعرفة مدى فهمهم لفقرات المقام ووضوح التعليمات وبدائل الاجابة عليها ومعرفة الوقت المستغرق، اذ طبق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالب وطالبة بواقع (10) طلاب من ثانوية الذرى للمتميزين، و(10) طالبات من ثانوية نازك الملائكة للمتميزات، و(10) طلاب من ثانوية الوائلي للمتميزين

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

و(10) طالبات من ثانوية الحلة للبنات، وايضا على مرحلتين، وقد تبين أن جميع فقرات المقباس مفهومة وواضحة، وان متوسط الوقت الذي استغرقه الطلبة في الإجابة لكلا المدرستين هو (٢٢) دقيقة والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

المجموع	الصف الدراسي		اسم المدرسة	ت
	الخامس احيائي	الرابع العلمي		
10	5	5	ثانوية الذرى للمتميزين	1
10	5	5	ثانوية الوائلي للمتميزين	2
10	5	5	ثانوية نازك الملايكة للمتميزات	3
10	5	5	ثانوية الحلة للمتميزات	4
40	20	20	المجموع	

\*القوة التمييزية للفقرات (المجموعتين الطرفيتين): يعد تمييز الفقرات جانباً مهماً في التحليل الاحصائي للفقرات وايجاد قوتها التمييزية، لان من الخصائص السايكومترية التي ينبغي ان تتوفر خاصية التمييز (Discrimination) التي تبين مدى امكانية قياس الفروق الفردية بواسطة مفردات هذه المقاييس (علام، 2000: 277)، ولأجل حساب تمييز الفقرات فقد رتبنا الدرجات التي حصل عليها افراد العينة البالغ عددها (400) من الطلبة ذكوراً واناثاً تنازلياً من اعلى درجة كلية الى ادنى درجة و ثم اختيار نسبة (27%) من المجموعة العليا ونسبة (27%) من المجموعة الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وفي ضوء تحديد النسبة بلغ عدد افراد المجموعتين (216) من الطلبة ذكورا واناثا وبواقع (108) من الطلبة ذكورا واناثا في كل مجموعة، وبعد استعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وباللغة (50) فقرة، وجد ان جميع القيم التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة التائية الجدولية وباللغة (1.96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (214) وبذلك تعد جميع الفقرات مميزة والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) يبين القوة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا للوظائف التنفيذية المعرفية

الفقرات	المجموعات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)		عند مستوى دلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
ف1	العليا	108	4.01	.962	4.504	1.96	دالة احصائياً
	الدنيا	108	3.29	1.361	4.504		
ف2	العليا	108	4.14	.981	4.670	1.96	دالة احصائياً
	الدنيا	108	3.40	1.325	4.670		
ف3	العليا	108	4.41	.886	3.820	1.96	دالة احصائياً

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
2021 أذار 15-16  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

		3.820	1.554	3.75	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.891	1.045	4.05	108	العليا	ف4
		3.891	1.380	3.40	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.532	1.036	4.14	108	العليا	ف5
		2.532	1.455	3.70	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.293	1.235	3.91	108	العليا	ف6
		4.293	1.301	3.17	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.923	1.018	3.99	108	العليا	ف7
		2.923	1.293	3.53	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.500	1.400	3.06	108	العليا	ف8
		3.500	1.240	2.43	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.363	1.318	3.33	108	العليا	ف9
		3.363	1.271	2.74	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.423	1.219	3.47	108	العليا	ف10
		3.423	1.324	2.88	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.830	1.333	3.87	108	العليا	ف11
		2.830	1.453	3.33	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.335	1.435	3.58	108	العليا	ف12
		2.335	1.421	3.13	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.193	.925	4.20	108	العليا	ف13
		4.193	1.314	3.56	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.951	1.300	3.48	108	العليا	ف14
		4.951	1.227	2.63	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.492	1.317	3.61	108	العليا	ف15
		3.492	1.332	2.98	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.775	1.247	3.57	108	العليا	ف16
		3.775	1.240	2.94	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.751	1.560	3.16	108	العليا	ف17
		3.751	1.333	2.42	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.352	1.183	4.28	108	العليا	ف18
		4.352	1.573	3.45	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.966	1.330	3.69	108	العليا	ف19
		2.966	1.421	3.13	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.631	1.509	3.39	108	العليا	ف20

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
2021 أذار 15-16  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

		2.631	1.490	2.85	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.745	1.454	3.29	108	العليا	ف21
		2.745	1.422	2.75	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	5.637	1.401	3.40	108	العليا	ف22
		5.637	1.251	2.38	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.377	.948	4.25	108	العليا	ف23
		4.377	1.349	3.56	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.369	1.358	3.63	108	العليا	ف24
		2.369	1.343	3.19	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.186	.955	4.20	108	العليا	ف25
		3.186	1.433	3.68	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.380	1.148	3.81	108	العليا	ف26
		4.380	1.302	3.07	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.959	.940	4.35	108	العليا	ف27
		3.959	1.359	3.72	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.677	1.308	3.50	108	العليا	ف28
		3.677	1.320	2.84	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.511	1.254	3.81	108	العليا	ف29
		2.511	1.449	3.35	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.164	1.071	3.95	108	العليا	ف30
		3.164	1.402	3.42	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.746	1.242	3.91	108	العليا	ف31
		3.746	1.405	3.23	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.031	1.397	3.52	108	العليا	ف32
		3.031	1.386	2.94	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.039	1.195	3.97	108	العليا	ف33
		3.039	1.435	3.43	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	7.139	.965	4.28	108	العليا	ف34
		7.139	1.414	3.10	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.605	1.372	3.80	108	العليا	ف35
		2.605	1.498	3.29	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.905	1.169	4.42	108	العليا	ف36
		3.905	1.738	3.63	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.474	.812	4.56	108	العليا	ف37

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

		3.474	1.513	3.99	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.596	1.466	3.33	108	العليا	ف38
		3.596	1.370	2.64	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.862	1.060	4.42	108	العليا	ف39
		4.862	1.481	3.56	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.378	1.341	3.81	108	العليا	ف40
		4.378	1.543	2.95	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.089	1.504	3.21	108	العليا	ف41
		3.089	1.447	2.59	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.220	1.647	3.16	108	العليا	ف42
		3.220	1.431	2.48	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.660	1.150	4.20	108	العليا	ف43
		3.660	1.403	3.56	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.068	1.275	3.60	108	العليا	ف44
		3.068	1.427	3.04	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.073	1.121	4.44	108	العليا	ف45
		3.073	1.468	3.89	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	2.013	1.501	3.23	108	العليا	ف46
		2.013	1.404	2.83	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.630	1.661	2.77	108	العليا	ف47
		3.630	1.360	2.02	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.246	1.301	3.77	108	العليا	ف48
		3.246	1.461	3.16	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	4.349	1.226	3.95	108	العليا	ف49
		4.349	1.513	3.14	108	الدنيا	
دالة احصائياً	1.96	3.629	1.164	4.19	108	العليا	ف50
		3.629	1.580	3.51	108	الدنيا	

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) طالب وطالبة من مدارس المتميزين (ثانوية الذرى للمتميزين) و(ثانوية الوائلي للمتميزين) و(ثانوية نازك الملائكة للمتميزات) و(ثانوية الحلة للمتميزات) وعند حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وباستعمال معامل الارتباط (بيرسون) تبين ان جميع فقرات المقياس تتميز بمعامل ارتباط معتدل بالاعتماد على معيار ايبيل (Ebel) الذي حدد (0,19) فأكثر كمعيار لصدق الفقرة (Ebel,1972:299)، وقد تراوحت درجة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس بين (0,217) و(0,633)، ولم تحذف أي فقرة كما موضح في الجدول(5).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

جدول (5) يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	.327	14	.422	27	.413	40	.575
2	.332	15	.524	28	.668	41	.477
3	.248	16	.467	29	.576	42	.521
4	.335	17	.464	30	.529	43	.573
5	.367	18	.337	31	.414	44	.478
6	.365	19	.627	32	.587	45	.524
7	.277	20	.324	33	.516	46	.456
8	.313	21	.578	34	.324	47	.521
9	.250	22	.472	35	.541	48	.428
10	.321	23	.440	36	.217	49	.450
11	.554	24	.512	37	.250	50	.529
12	.397	25	.251	38	.633	-	-
13	.451	26	.524	39	.429	-	-

وتبين من الجدول اعلاه أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً لأن جميع قيم معاملات الارتباط كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,13) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) وبدرجة حرية (259).  
ث-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه: تم استعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (400) مستجيب من الطلبة، وعند حساب معامل الارتباط، بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة، باستعمال معامل ارتباط بيرسون تم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول(6).

جدول (6) يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

المجال	الفقرة	قيم معامل الارتباط	المجال	الفقرة	قيم معامل الارتباط	المجال	الفقرة	قيم معامل الارتباط
الاول	ف1	.274	الثاني	ف13	.494	الاول	ف37	.307
	ف2	.485		ف14	.345		ف38	.518
	ف3	.222		ف15	.433		ف39	.499
	ف4	.461		ف16	.415		ف40	.650
	ف5	.333		ف17	.403		ف41	.421
	ف6	.329		ف18	.242		ف42	.403
	ف7	.507		ف19	.652		ف43	.561



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

.602	ف44	.584	ف32	.247	ف20	.524	ف8
.493	ف45	.531	ف33	.564	ف21	.262	ف9
.553	ف46	.467	ف34	.401	ف22	.215	ف10
.404	ف47	.530	ف35	.450	ف23	.546	ف11
.455	ف48	.259	ف36	.478	ف24	.344	ف12
.476	ف49						
.553	ف50						

ح-علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى للمقياس: من اجل الحصول على علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى للمقياس قام الباحث بجمع البيانات ووضعها بالحزمة الاحصائية (spss) وتوصل الى درجة كل مجال كما مبين في الجدول (7) .

جدول (7) علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية

المجال	×	المجال	قيمة معامل ارتباط بيرسون
الاول	×	الثاني	0.55
الاول	×	الثالث	0.61
الاول	×	الرابع	0.49
الثاني	×	الثالث	0,58
الثاني	×	الرابع	0.64
الثالث	×	الرابع	0.54

وتبين من الجدول اعلاه أن علاقة المجالات مع بعضها البعض انها دالة احصائياً لان قيم معامل الارتباط البالغة (0.55 - 0.61 - 0.49 - 0.58 - 0.64 - 0.54) كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,13) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) وبدرجة حرية (259).

9-صدق المقياس (Scale Validity) يعد صدق المقياس (الاختبار) الخاصية الأكثر أهمية للاختبار الجيد، اذ يكون صادقاً اذا كان يقيس ما أعد لقياسه ، وان الصدق يكون دوماً خاصاً بهدف معين تستخدم الاداة من اجله ، فالاختبار الذي يتمتع بالصدق في وضع ما ومن اجل هدف ما قد يتمتع بالصدق في وضع مختلف او من اجل هدف اخر (الحسيني ٢٠١٣ : 285)، وقد تحقق الباحث من الصدق بطريقتين هما :

أ-الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرضه على مجموعة من السادة المحكمين البالغ عددهم (20) محكما في مجال تخصص علم النفس التربوي والقياس والتقويم ملحق (4) وذلك لتأكد الفقرات البالغ عددها (50) فقرة، وقد اجمع معظم المحكمين على صلاحية الفقرات واعادة صياغة او تعديل بعض الفقرات ، وبعد اجراء التعديلات اللازمة كما تم الاشارة لها في صلاحية فقرات المقياس تم انهاء فقرات المقياس بواقع (50) فقرة كما موضح بالجدول (8).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

جدول (8)الصدق الظاهري لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية

المجال	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	درجة الحريرة	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة الاحصائية (0.05)
						المد سوية	الجدولة	
الاول	10 -1	20	19	1	1	16.2	3.84	دالة
الثاني	24 -11	20	20	صفر	1	20	3,84	دالة
الثالث	38 -25	20	20	صفر	1	20	3.84	دالة
الرابع	50 -39	20	18	2	1	12.8	3.84	دالة

ب- صدق البناء ( Construct Validity ) : أن صدق البناء قائم على فكرة مدى مناسبة المقياس للصفة المراد قياسها ووضوح بنوده ومدى العلاقة بالقدرة او السمة او البعد الذي يقيسه الاختيار والاخذ بالاعتبار تعليمات تطبيق هذا الاختبار والزمن المحددة له ( عبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ١٩٩ )، وان التأكد من هذا النوع من الصدق عن المجموعتين الطرفيتين ( التمييز ) وحساب معاملات الارتباط بين درجات المجال والدرجة الكلية للمقياس الذي سيتم توضيحه لاحقاً بعينة التحليل الاحصائي.

#### 9-ثبات المقياس (Scale e Reliability):

هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا تم اعادة الاختبار مرة ثانية على نفس المجموعة من الافراد (عبد الرحمن، 2008: 177)، وان الثبات من السمات الأساسية للاختبار الجيد من الضروري حساب ثبات المقياس لانه يشير الى الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث عند الاجابة على فقرات المقياس وذلك بأعادة تطبيقه عليهم مرتين واذا كانت الدرجات في التطبيقين متشابهة يعني ذلك ثبات المقياس ومن اجل ايجاد ثبات مقياس الوظائف التنفيذية المعرفية فقد اعتمد الباحث على طريقتين هما :

أ-طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest): ان هذه الطريقة تستند الى حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الاختبار عند تطبيقه مرة ثانية بعد مدة زمنية معينة ، والتي تعد من ابسط الطرائق والاسهل في تعين ثبات الاختبار من (عبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ١٨٠) ، وقام الباحث بأستخراج الثبات بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (260) طالب وطالبة وبعد مرور (15) يوم تم تطبيق المقياس على نفس العينة، اذ ان المدة المناسبة بين تطبيق الاختبار واعادته ينبغي ان لا يتجاوز الثلاثة اسابيع(85: Adams, 1964)، وبعد الانتهاء من التطبيق تم احتساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة في التطبيق الاول للمقياس والتطبيق الثاني للمقياس حيث بلغ (0.94).

ب-معادلة الفا كرونباخ (Cronbach Alpha):معادلة الفا كرونباخ هي معامل مقياس او مؤشر لثبات الاختبار التي تعتمد على الاتساق الداخلي وتعطي فكرة عن اتساق الأسئلة مع بعضها البعض ومع كل الاسئلة (الحسيني، ٢٠١٣ : 4) . ولتحقيق الثبات بهذه الطريقة طبق معامل الثبات الفا كرونباخ على عينة بلغ عددها (٣٠) طالب وطالبة ، فبلغ مجموع معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

(لمجال المرونة العقلية والتخطيط والتنظيم والمراقبة الذاتية) هو (0.923) وجدول (9) يوضح قيم الثبات لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية بطريقتي اعادة الاختبار الفا كرونباخ وكما يأتي :  
جدول (9) قيم الثبات لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية بطريقتي اعادة الاختبار والفاكرونباخ .

معامل الفاكرونباخ	اعادة الاختبار
0.923	0.94

من الجدول اعلاه نجد ان قيم معاملات الارتباط لثبات فقرات مقياس الوظائف التنفيذية المعرفية بحسب المجالات جيدة ومقبولة في ضوء معاملات الارتباط للدراسات والبحوث والمصادر ذات العلاقة بهذا المجال ، إذ يشير فوران (1961، Foran ) إلى أن معامل الثبات إذا كان أكثر من (0.70) فهو جيد لان معامل تفسيره المشترك سيكون أكثر من (50 %). (Foran، 1961: 383-387)

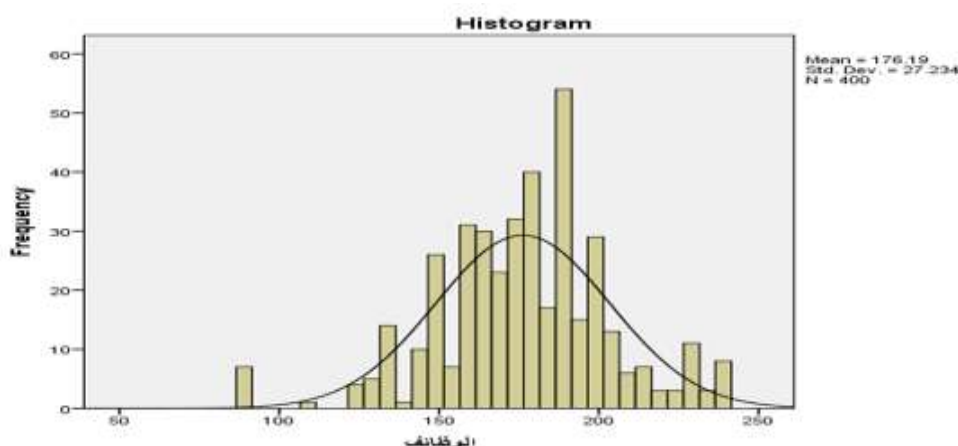
ج. المؤشرات الإحصائية لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية

ولبيان علاقة درجة كل فقرة بالمجال وبعد الانتهاء من تطبيق مقياس الوظائف التنفيذية المعرفية على الطلبة المتميزين الذي يتكون من (400) طالب وطالبة فحص على مجموعة من الدرجات منها (الوسط الحسابي ، الخطأ المعياري ، الوسيط ، المنوال ، الانحراف المعياري ، التباين ، الالتواء ، الخطأ المعياري للالتواء، التفلطح، الخطأ المعياري للتفلطح، اقل درجة، أعلى درجة)، وكما موضح في الجدول (10).

جدول (10) المؤشرات الإحصائية لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية

الدرجة	المؤشرات الإحصائية	ت	الدرجة	المؤشرات الإحصائية	ت
150	الوسط الفرضي	7	400	حجم العينة	1
-290-	الالتواء	8	176.19	الوسط الحسابي	2
0.122	الخطأ المعياري للالتواء	9	177.00	الوسيط	3
.973	التفلطح	10	187	المنوال	4
.243	الخطأ المعياري للتفلطح	11	27.234	الانحراف المعياري	5
89	اقل درجة	12	741.700	التباين	6
237	اعلى درجة	13			

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)



رسم بياني (1) يوضح المؤشرات الاحصائية لمقياس الوظائف التنفيذية المعرفية  
الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سوف يتم في هذا الفصل عرضاً للنتائج ثم تفسيرها ومناقشتها بحسب الاطار النظري والدراسات السابقة وخصائص المجتمع على وفق اهداف البحث والتوصيات والمقترحات وكما يأتي:  
1-الهدف الاول (التعرف على درجة الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين) لأجل تحقيق الهدف الاول جمع الباحث البيانات وتفرغها في برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) ظهر بأن الوسط الحسابي للعينة قد بلغ (175,92) وبانحراف معياري (27,861) وبمتوسط فرضي (150)\* ولمعرفة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس استعمل الباحث اختبار (t) لعينة واحدة وجد بأن قيمة (t) المحسوبة والبالغة (15,003) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) والجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11) قيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الاحصائية للوظائف التنفيذية المعرفية

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة t		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	1,96	15,003	27,861	150	175,92	260

من الجدول اعلاه نجد ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (15,003) كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (259) مما يدل على وجود مستوى في الوظائف التنفيذية المعرفية لدى الطلبة المتميزين. وقد يعود ذلك الى طبيعة الطلبة المتميزين الذين يتمتعون بوظائف تنفيذية معرفية كالمرونة العقلية والتخطيط والتنظيم والمراقبة الذاتية هذه الوظائف العالية التي يمتلكها الطلبة تجعلهم متميزين عن اقرانهم العاديين وترجع هذه النتيجة إلى أنّ الطلبة المتميزين لديهم القدرة على

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

توليد افكار جديدة و تخطيط وتنظيم المعلومات، ووضع الخطوات الضرورية، لتنفيذ المهمات الموكلة لهم، والقدرة على حل المشكلات، إذ تعمل الوظائف التنفيذية المعرفية على التنشيط والتكامل والسيطرة مع الوظائف العقلية الاخرى. وهذا ما اشار إليه رودا والونزو في دراسته (Rueda,2013)، إذ اوضح انها عمليات سيطرة متعددة الابعاد، تتضمن قدرة الطالب على تقويم وتنظيم وانجاز الاهداف، و تتضمن القدرة على جعل السلوك أكثر مرونة وتكيفاً عند مواجهة المشكلات والمواقف المعقدة، و تضم القدرة على التحكم الانفعالي لديهم. (Rueda,2013:1).

1- 2- الهدف الثاني التعرف على (الفروق ذات الدلالة الاحصائية للوظائف التنفيذية المعرفية تبعاً لمتغير نوع الجنس(ذكور – اناث)

لأجل تحقيق الهدف الثاني جمع الباحث البيانات وتقريغها في برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) وظهر بأن المتوسط الحسابي للعيينة (ذكور) قد بلغ (176,46) والمتوسط الحسابي (للإناث) قد بلغ (175,38) وبانحراف معياري لعيينة (للذكور) (28,363) و(للإناث)(27,450)، إذ لا توجد فروق بين متغير نوع الجنس، لان قيمة (t) المحسوبة (0,311) هي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (258) والجدول (12)

جدول (12)

قيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الاحصائية للوظائف التنفيذية المعرفية تبعاً لمتغير الجنس(ذكور-اناث)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,96	0,311	258	28,363	176,46	130	ذكور
				27,450	175,38	130	اناث

ومن الجدول اعلاه يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع، وهذا يعني أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في الوظائف التنفيذية المعرفية ، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن الطلبة (الذكور والاناث) يتعرضون للظروف التعليمية نفسها، ولديهم الرغبة المستمرة في اكتساب الفهم والمعرفة، وأنهم ينتمون إلى البيئة المدرسية ذاتها، وأن الظروف التي يعيشها الطلاب من كلا الجنسين تكاد تكون متشابهة نوعاً ما، والتطور والنمو في تلك الوظائف التي يتمتع بها الطلبة المتميزين يشمل كلا الجنسين وهذا ما اكدته دراسة (Duncan et al., 2017) على أن الوظائف التنفيذية المعرفية لكلا الجنسين من المسببات والمنبات القوية للنجاح الأكاديمي بجانب التنظيم السلوكي في الطفولة المبكرة وما بعدها الى ما بعد المراهقة، حيث تساعد الطلبة على الاستفادة من الفرص المتاحة للتعلم داخل الصفوف الدراسية، بداية من المقدرة على الجلوس والتكلم مع الاخرين وتنظيم السلوك

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /  
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)  
15-16 آذار 2021  
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

داخل الصف، والانصات للمعلمين، وحل المشكلات، والتوجه نحو الهدف وتتطور مع نمو الشخص الى اتخاذ القرارات ومراقبة ذاته في تعديل سلوكه ومعرفة ما يضره وينفعه. (Zhang, Duncan et al., 2017: 21). واتفق ايضا معه كل من الباحثون في دراساتهم (Barenberg et al., 2011) (Bascandziev, Cragg & Gilmore, 2014), (2016) (Baptista et al., 2016) . (et. al, 2016)

**التوصيات:**

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي ، يوصي الباحث بما يأتي :

- 1-الاهتمام بالطلبة المتميزين والعاديين والعمل على تطوير الوظائف التنفيذية المعرفية لديهم.
- 2-خلق جو دراسي جيد لإظهار ما يملكونه الطلبة من مهارات تتعلق بمفهوم الوظائف التنفيذية المعرفية وكيفية استغلال تلك المهارة.

**المقترحات:**

- 1-التعرف على العلاقة بين الوظائف التنفيذية المعرفية والوعي المدرك لدى عينات اخرى(المرحلة الابتدائية والمرحلة الجامعية).
- 2- اجراء دراسة تتناول علاقة الوظائف التنفيذية المعرفية بمتغيرات اخرى لم يتناولها البحث الحالي ،كالسعة الادراكية ، والانتباه والقدرة العقلية.

**المصادر:**

1. الحافظ، ثناء عبد الودود عبد.(2016): الانتباه التنفيذي والوظيفة التنفيذية ، الطبعة الاولى ، دار من المحيط الى الخليج للنشر ، عمان.
2. الحسيني ،سعد(2013): مقدمة للبحث في التربية ، عمان ، دار المسيره للنشر والتوزيع.
3. رمضان، حياة علي محمد(2004): الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
4. الروسان، فاروق (2001): سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، مقدمة في التربية الخاصة، ط5، عمان، دار الفكر.
5. السامرائي، عباس (2019): الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة، رسالة (ماجستير) كلية التربية للبنات ،جامعة تكريت .
6. عبد الستار ، مهند محمد(2012): تأثير الاخفاقات المعرفية والسيادة التصفية للدماغ في حل التناظرات اللفظية لدى المرحلة الابتدائية ،مجلة كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى ،العراق.
7. عبد الصاحب، رقية هادي(2019): اطروحة دكتوراه الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالإدراك الفراغي البصري للأعداد وصعوبة الإحساس بالكمية لدى تلامذة المرحلة الإبتدائية ،كلية التربية ،جامعة بابل.
8. نوفل، محمد بكر(2008): تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

- 9.Barkley, R. (2012). **Executive functions : What they are, how they work, and why they evolved.** New York: The Guilford Press.
- 10.Bascandziev, I., Powell, L., Harris, P., & Carey, S. (2016): **A role for executive functions in explanatory understanding of the physical world.** Cognitive Development, 39, 71-85.
- 11.Clair, Helen& Gathercol, Susan(2006): **Executive functions and a achievement in school:** shifting, updating, and working memory, The Quality Journal of Experimental Psychplogy.
- 12.Clements, D. H., Sarama, J., & Germeroth, C. (2016). **Learning executive function and early mathematics: Directions of causal relations.** Early Childhood Research Quarterly, 36, 79-90.
- 13.Cragg, L., & Gilmore, C. (2014). **Skills underlying mathematics:** The role of executive function in the development of mathematics.
- 14.Diamoud ,Adel (2012): **Executive Functions, Department of Psychiatry,** University of British Columbia and BC Childrens Hospital, Vancouver, BC V6T 2A1.
- 15.Ebel, R,L. (1972) : Essentials of Educational measurements, 2nd ED .new jersey .englewood cliffs, prentice, hall.
- 16.Eslinger, P. (1996). **Conceptualizing,** Describing and Measuring.
- 17.Foran, J.G. (1961). A note on methods measuring Reliability. Journal of educational Psychology, vol22 no,4.
- 18.Gioia, G. A. & Isguith, P.K. &Guy, S.C.& Kenworthy, L.(2000): **Behavior rating inventory of executive function,** Child neuropsychology.
- 19.Goldstein, S., Naglieri, J., Princiotta, D. & Otero, T. (2014): Introduction: **A history of executive functioning as a theoretical and clinical construct.** In S. Goldstein & J. Naglieri (Eds.), Handbook of executive functioning ,Springer New York.
- 20.Goldstein, S., Naglieri, J., Princiotta, D. & Otero, T. (2014): Introduction: **A history of executive functioning as a theoretical and clinical construct.** In S. Goldstein & J. Naglieri (Eds.), Handbook of executive functioning ,Springer New York.
- 21.Landry,O.(2003).**Executive functions in persons with down syndrome.**Unpublished Thesis ,McGill University ,Canada.

- 
- 22.Lindsay, R. L., Tomazic, T., Levine, M. D., & Accardo, P. J. (1999). **Impact of attentional dysfunction in dyscalculia.** Developmental medicine and child neurology, 41(9), 639-642.
- 24.Rueda, M.R., Posner, M.I., & Rothbart, M.K. (2013): **The development of executive attention: contributions to the emergence of self regulation.** Developmental Neuropsychology.
- 25.Welsh, M. Pennington, B.Ozonoff, S. Rouse, B. & McCabe, E. (1990): **Neuropsychology of Early- Treated Phenylketonuria: Specific Executive Function Deficits,** Child Development.
- 26.Witzki, H., Alexander & Howerter, Anny(2001): **Cognitive Psychology** .U.S.A.
- 27.Zelazo, P. D., Carlson, S. M., & Kesek, A. (2011): **The executive function in childhood development of.** In C. Nelson & M. Luciana (Eds).



## The cognitive executive functions of distinguished students

Researcher: Hussein Furat Bahr

Researcher Prof. Imad Hussain Al-Morshedy

Researcher Prof.haider hatem faleh

### Abstract

:The research aims to identify

Knowing the cognitive executive functions of distinguished students 1-

1- Differences in executive jobs according to the gender variable (male-female)

The current research is limited to students of distinguished schools in the Holy Karbala and Babil governorates, and the sample consisted of (400) male and female students, which included four schools and for two stages, the fourth scientific and the fifth biological for the academic year (2020-2021) by (200) students for the fourth scientific grade and (200) A male and female student of the fifth grade of biology, and the research used a measure tool for executive cognitive functions prepared by researchers, and it consists of (50) items distributed into four areas: (mental flexibility, spotting, organization, and self-monitoring). The psychometric properties were extracted from honesty, constancy and distinctive power. For the paragraphs and the relationship of the paragraph score to the overall score of the scale and the relationship of the paragraph score to the degree of field and the extraction of stability by testing and retesting, the scale stability coefficient reached (0.923).

As for the statistical methods, the researcher used the Statistical Package for Psychosocial Sciences (SP-SS) program to process the data, and the results showed the following:

1-The distinguished students enjoy a level of executive and cognitive functions 2-There are no differences in the cognitive executive functions among them. Distinguished students according to the gender variables. According to the results of the current research, some recommendations and proposals have been crystallized.