

اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني في المرحلة الابتدائية

ا.م.د. حيدر شمسي حسن التميمي

الجامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية- قسم معلم الصفوف الاولى

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني وبحسب الجنس ، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس مكون من (35) فقرة وبلغت عينة الدراسة (200) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، تم التحقق من صدق الأداة عن طريق الصدق الظاهري بعرضه على الخبراء وصدق البناء والثبات بطريقة الفا كرونباخ، واستخدم الباحث لتحليل نتائجه عدد من الوسائل الإحصائية منها ، معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة واختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها : وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني في المرحلة الابتدائية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو استخدام التعليم الالكتروني ، وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث:

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم بعد ان اجتاحت وباء كورونا معظم دول العالم، وهذا ما فرض على جميع المؤسسات التربوية التحول من التعليم التقليدي الى التعلم الالكتروني أو التعليم عن بعد والذي يفرض التباعد الجسدي، فقد تعين على ملايين الطلبة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم العالي والتعلم عن بعد هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمج في العملية التعليمية، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، ويرى كومي (Koumi, 2006:109) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت العالم ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية. والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia,2020:44). والتعليم الإلكتروني يحتاج إلى معلم يتمتع بالقدرة على تعلم لأساليب الحديثة في التدريس والاستراتيجيات الفعالة والتعمق في فهم فلسفتها وإتقان تطبيقها؛ حتى يتمكن من نقل هذا الفكر إلى طلابه فيمارسونه من خلال أدوات التعليم الإلكتروني وإلى جانب هذا، فإن التعليم الإلكتروني ليس مجرد برمجيات وعتاد وأجهزة مبهرة، بل هو في الدرجة الأولى معلم يمتلك من المواصفات والمهارات التي تمكنه من تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. وقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات المعلمين في البيئة العراقية نحو التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

اهمية الدراسة:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات لذا اصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات ومواجهة المشكلات الطارئة وخاصة جائحة كورونا التي اجتاحت العالم وفرضت التباعد الجسدي والانتقال الى التعلم الالكتروني ومشاكل اخرى مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات وقد ادت هذه التغيرات الى ظهور انماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات والتي ادت الى زيادة الحاجة الى تبادل الخبرات مع الاخرين وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي فظهر الكثير من الاساليب والطرائق والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم ومن ذلك ظهور التعلم الالكتروني (الموسى والمبارك 2005: 34) ولكي يكون التدريب على التعلم الالكتروني سليما ويحقق أهدافه بكفاءة وفاعلية ينبغي أن تقوم المؤسسات التعليمية المنفذة لهذه البرامج ان تسعى الى نجاحها لتحقيق الأهداف المرجوة منها، وبما لا شك فيه أن للتعلم الالكتروني قدرة كبيرة على توفير الخبرات التعليمية الضرورية، لذلك لا بد من مواجهة التحديات التي تواجه الطلبة عند تنفيذها من أجل تذليل الصعوبات ودعم هذا النوع من التعلم ليحقق أهدافه المرجوة. من جانب اخر يجب عدم إغفال مدى قدرة ومهارة أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على حد سواء لتعامل بفاعلية مع التقنيات التكنولوجية التي يتضمنها هذا النوع من التعليم، وتعد القدرات والمهارات أحد العناصر التي تساهم في نجاح منظومة التعليم الإلكتروني. والتعلم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع والبحثي والناقد والموجه (الفراء، 2003: 56) وفي ظل التعلم الإلكتروني سيتغير دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مرشد وميسر لعملية التعلم، وتوجيه المتعلم عن طريق الحوار الذي يتم بينهما في أثناء عملية التعليم، ولكن يبقى دور المعلم لاغنى عنه فدوره في مثل هذه المواقف يصبح توجيهياً وإرشادياً وتسهيلاً للعناصر الفعالة في التعلم، إضافة إلى الإشراف على عملية جمع المعلومات التي يقوم بها الطلبة وتصنيفها وتحليلها (الحياري، 2004: 45). ويقوم المعلم بإعداد المادة العلمية وبرمجتها واختيار الأساليب لعرضها ومتابعة المتعلم أثناء عملية التعلم (شحاتة، 2003: 127). إن البحث في اتجاهات المدرسين نحو استخدام الإنترنت في التعليم وأهميتها، أهم من معرفة تطبيقات هذه الشبكة في التعليم، وإن سبب عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن استخدام الإنترنت في التعليم راجع إلى عدم الوعي. بأهمية هذه التقنية أولاً، وعدم القدرة على الاستخدام ثانياً، وعدم استخدام الحاسوب ثالثاً، والحل هو ضرورة وضع برامج تدريبية للمعلمين خاصة بكيفية استخدام الحاسوب على وجه العموم أولاً وباستخدام الإنترنت على وجه الخصوص ثانياً، وعن كيفية استخدام هذه التقنية في الميدان التربوي (حسن، 1986: 14).

وللتأكد من إدخال أية تجديرات تربوية في العملية التعليمية ونجاحها لا بد من إجراء دراسات مستفيضة لجميع القضايا المتعلقة بها، ومحاولة الإجابة عن تساؤلاتها (مندورة ورحاب، 1989: 33). لذلك يجب ألا يقتصر أمر إدخال التعلم الإلكتروني إلى المدارس على المعدات أو المصادر التعليمية، بل لا بد أن يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة وعلى رأسها اتجاهات المتعلمين والمعلمين نحو التعلم الإلكتروني وتكمن أهمية معرفة اتجاهات الأفراد نحو موضوع معين في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع، فاتجاه الطالب نحو المادة الدراسية التي يتعلمها يؤثر في مدى تقبله لمفاهيم وخبرات تلك المادة وتوظيفه لها، ومن ثم يتأثر تحصيله الدراسي في هذه المادة، فالطالب الذي لديه اتجاه إيجابي نحو مادة دراسية معينة، يستطيع أن يحقق نجاحاً أكبر مما لو كان اتجاهه سلبياً نحوها وتستند دراسة الاتجاهات على الافتراض القائل بأن الاتجاه فعل

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

دافعي يستثير السلوك ويوجهه بطريقة معينة وان دراسة الاتجاه من أهم المحددات التي يمكن من خلالها التنبؤ بالسلوك، فمعرفة اتجاهات الأفراد نحو استخدام الحاسوب ذات علاقة كبيرة بالاستخدام الفعلي له، وتكوين أفكار خاطئة أو سلبية عنه يساهم في عزوف الأفراد عن استخدامه (أبو جابر والبدائية، 1989: 77). ونظراً لأهمية دراسة الاتجاهات جاءت هذه الدراسة لتعرف اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وتتبع أهمية الدراسة من خلال النقاط الآتية:

- 1- أهمية الموضوع الذي يتناوله البحث من خلال اعتماد التعليم الإلكتروني كأسلوب للتعليم في المدارس الابتدائية بسبب الأحداث والتطورات السريعة في العديد من الجوانب التنظيمية والتكنولوجية، وباعتبار أن الهيئة التدريسية العمود الفقري للتعليم العام وحجر الزاوية في تطوير المنظومة التعليمية، فهي المسؤولة عن إعداد جيل قادر على مواجهة المشكلات في المستقبل ومواكبة التكنولوجيا.
- 2- ألقاء الضوء على الدور المتزايد للتعليم الإلكتروني في تطوير المنظومة التعليمية وحل الكثير من المشكلات التربوية، وأيضاً العمل على تهيئة الطلبة للتعامل مع هذا النوع من التعليم.
- 3- ندرة الدراسات في البيئة المحلية التي تناولت اتجاهات المعلمين حول استخدام التعليم الإلكتروني كبديل مؤقت للتعليم التقليدي.
- 4- تزويد المسؤولين بوزارة التربية بمعلومات عن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في التحصيل واتجاهات المعلمين نحو استخدامها.
- 5- يأتي البحث مواكبا للمستجدات العملية التعليمية التربوية في الوقت الحالي.

اهداف البحث

يهدف البحث إلى تعرف:

- 1- مستوى التعليم الإلكتروني لدى المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني.
 - 2- الفروق في استخدام التعليم الإلكتروني لدى المعلمين بحسب الجنس (ذكور - اناث).
- #### حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في تربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2020-2021.

تحديد المصطلحات

أولاً: تعريف الاتجاه

1- **تعريف علي (2010):** الاتجاه "حالة استعداد عقلي عصبى، تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيراً موجهاً أو ديناميكياً في استجابات الفرد. نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها." (علي، 2010: 67).

2- **تعريف الجابري (1993):** تكوينات نفسية تعكس استجابة الفرد. في كل متسق نحو موقف ما، او موضوع على انه مفيد او غير مفيد، لصالحه او غير صالحه، ايجابي او سلبي (الجابري، 1993: 13).

ثانياً: التعليم الإلكتروني :

1- تعريف جروف (Grove_ 2003): هو مصطلح عام يشير الى جميع اشكال التعلم المدعومة الكترونياً والتي تشتمل على مجموعة من ادوات التعليم والتعلم التي تستخدم الوسائط الالكترونية مثل الهاتف والمؤتمرات المرئية البث عن طريق الاقمار الصناعية وفي الاعوام الاخيرة اقتصر هذا المصطلح على المسافات التي تقدم عن طريق شبكة الويب او الخط الإلكتروني المباشر وتستخدم البريد الإلكتروني والمؤتمرات المرئية ومجموعة المناقشة وغرف الدردشة والالواح البيضاء الالكترونية على الانترنت.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

2-تعريف الحريش(2003): أسلوبا من أساليب التعليم يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم على تقنيات المعلومات والاتصالات و وسائطها المتعددة بشكل يتيح للطالب التفاعل النشط مع المحتوى و المدرس والزملاء بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدرته، وإدارة كافة الفعاليات العلمية التعليمية ومتطلباتها بشكل إلكتروني من خلال الأنظمة الإلكترونية المخصصة لذلك. (الحريش، 2003: 23).
التعريف النظري: مقدار القبول أو الرفض التي يبديها افراد عينة البحث حول اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية.
التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني. لدى المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية .
ثالثا: المرحلة الابتدائية

- عرفها (الشبلي، 2000) بأنها: المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساس في العراق تعمل على جعل التلميذ عضواً فاعلاً في مجتمعه(الشبلي، 2000 : 31).

الفصل الثاني /الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا :الاطار النظري

1- مفهوم الاتجاهات:

تعددت وتنوعت التعاريف الخاصة بالاتجاهات وذلك لتطرق عدد كبير من الباحثين لهذا الموضوع حيث عرفه (gorden جوردن)"الاتجاهات أنها عبارة عن استعداد (أو ميل أو قابلية) مكتسب بطريقة مواتية أو غير مواتية أو بشكل منسق نحو شيء معين"، فهي تلك المشاعر التي يكونها الفرد تجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص أو الأنشطة وقد تكون هذه المشاعر ايجابية أو سلبية. والبعض يرى الاتجاه الحالة الوجدانية للفرد التي تتكون لديه بناء على ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات فيما يتعلق بموضوع ما، أو أشخاص معينين والتي تدفعه في معظم الأحيان الى القيام ببعض الاستجابات أو السلوكيات حيالها في موقف معين ويتحدد من خلال هذه الاستجابات درجة رفضه أو قبوله لهذا الموضوع أو هؤلاء الأشخاص(عبد الحميد، 2010: 90) وممكن أن نستخلص مفهوما للاتجاه بأنه: حالة من التأهب النفسي والعصبي تتكون من خلال خبرة الشخص نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له.
خصائص الاتجاهات: تتضمن الاتجاهات عدد من الخصائص التي تنفرد بها عن غيرها فالاتجاهات متعلمة أي ليست غريزية ولا موروثة وإنما حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات والتي تتكون وتتطور من خلال تفاعل الفرد مع البيئة، ولا تتكون من فراغ ، ولكنها دائما تتضمن علاقة بين فرد وموضوع من مواضيع البيئة، بالإضافة الى هذا فهي ثابتة نسبيا وقابلة للتعديل والتغيير لكونها مكتسبة ومتعلمة وقابلة للقياس. إذ يمكن قياسها وتقويمها من خلال السلوك الملاحظ والاستجابات اللفظية. و الاتجاهات تكون سلبية أو ايجابية. وقد تكون قوية أو ضعيفة نحو شيء أو موضوع معين، وتتكون وترتبط بمثيرات ومواقف يشترك عدد من الأفراد والجماعات فيها، فتتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلالتها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض ويغلب على محتواها الذاتية أكثر من الموضوعية. (العنزي، 2000: 20).

مكونات الاتجاهات :-

1- المكون المعرفي: يعد المكون المعرفي المرحلة الأولى في تكوين الاتجاه، بحيث يتضمن المعارف، والمعتقدات الخاصة بالأفراد نحو موضوع الاتجاه، وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وتعليمه.

2- المكون الوجداني(الانفعالي): يعتبر هذا المكون من أهم المكونات النفسية، بحيث يتمثل في درجة الانسراح أو الانقباض أي القبول أو الرفض التي تعود على الفرد أثناء تفاعله مع المواقف المختلفة،

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

إذ يحتوي على شحنة انفعالية يصنع بها سلوك الفرد في الموقف الذي ينشط فيه اتجاهه فبناء على درجة كثافة الانفعال نستطيع أن نميز الاتجاه القوي والضعيف وبين ما يحب ويكره.
3-المكون السلوكي: هو المكون الذي يتضمن مجموعة من الانماط والاستعدادات السلوكية التي تتسق مع المشاعر، والانفعالات ايجابا أو سلبا وتوجه سلوك الفرد وتدفعه لأن يسلك على النحو الايجابي عندما يمتلك اتجاهات ايجابية، نحو بعض المواضيع، وتدفعه لأن يسلك على النحو سلبي إذا كان يحمل اتجاهات سلبية نحو موضوع ما(رزق،1995: 21).

أنواع الاتجاهات :

تعددت تقسيمات الاتجاهات وأنواعها باختلاف الزاوية التي ينظر منها العلماء والباحثين في مجال الاتجاه وهي كالآتي:

1-اتجاهات جماعية أو فردية:الاتجاهات الجماعية هي تلك الاتجاهات المشتركة بين عديد الناس(كإعجاب الناس بزعيم معين مثلا)...، أما بخصوص الاتجاهات الفردية فهي تلك التي تميز فرد عن فرد آخر(كإعجاب الفرد بشخصية معينة).

2- اتجاهات علنية سرية:العلني هو الاتجاه الذي يتحدث فيه الفرد أمام الناس أما الاتجاه السري هو ذلك الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفاءه والاحتفاظ به لنفسه إذ يجد إخراجا في إظهاره.

3-اتجاهات قوية وضعيفة:الاتجاهات القوية هي التي تسيطر الى جانب كبير من حياة الأفراد(مثل الاتجاه نحو الدين...)، أما من يقف من الاتجاه موقفا ضعيفا لا يستطيع مقاومته ولا احتمالها فإنه بفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه.

4- اتجاهات موجبة وسالبة:الموجبة هي التي توجه الفرد نحو شيء معين، أما الاتجاهات السالبة فهي التي تقود بالفرد بعيدا نحو شيء آخر(كالإدمان مثلا)...(محمد،2010: 241).

نظريات الاتجاهات

أولا :منحى التعلم :لكارل هوفلاند Hovland

يرى أصحاب منحى التعلم أن الاتجاهات كالعادات Habits ومثل بقية الجوانب أو الأشياء المتعلمة، فالمبادئ التي تنطبق على الإشكال الأخرى للتعلم تحدد أيضا تكوين الاتجاهات ويفترض هذا المنحى أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي نتعلم بها العادات الأخرى ، فكما يكتسب الأفراد الحقائق والمعلومات هم أيضا يتعلمون ويكتسبون المشاعر والقيم المرتبطة بهذه الحقائق بواسطة عملية الترابط Association وتتكون الترابطات عندما تظهر المنبهات في ظروف وأماكن متشابهة وترى النظرية أيضا أن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد Imitation فالشخص يقلد الآخرين خاصة إذا كانوا يشكلون له أهمية وكذلك عن طريق التدعيم Reinforcement فان اخذ بعض الدروس في مادة معينة والاستمتاع بها يشجع على اخذ دروسا أخرى فيما بعد عن هذه المادة .أذن فالترابط والتقليد والتدعيم هي الميكانيزمات الرئيسية في تعلم الاتجاهات في هذه النظرية إذ ترى الناس على أنهم مصدر للتأثير الخارجي فهم يتعرضون للتنبهات ويتعلمون عن طريق إحدى هذه عمليات التعلم وان هذا التعلم يحدد اتجاهات الشخص، فالاتجاه النهائي لكل الترابطات والقيم والمعلومات التي تراكمت عبر عمر الفرد فتقوم الشخص النهائي لموضوع أو فكرة أو قضية يعتمد على قوة العناصر الايجابية. أو السلبية التي تعلمها.(عبدالله وخليفة ، 2003:303).

ثانيا : نظرية الاستجابة المعرفية Cognitive Response Theory

تفترض هذه النظرية التي وصفها " جرين ولد وزملائه " Green Wald ، أن الأشخاص يستجيبون من خلال التخاطب لبعض الأفكار الايجابية والسلبية. أو (الاستجابات المعرفية) وان هذه الأفكار لها أهميتها ويمكن الاستعانة بها في مجال تغيير الاتجاهات فالاستجابة المعرفية تتم في ضوء معالجة

المعلومات التي يستقبلها الفرد عن رسالة معينة تقدم إليه ، لان الشخص ليس مجرد مستقبل سلبي للرسائل التي يتعرض لها. (عبدالله وخليفة ، 2003:303).

ثالثاً : نظرية الاتساق المعرفي الوجداني: Cognitive Affective Consistency

ترى هذه النظرية أن الأشخاص يحاولون دائماً أن تكون معارفهم متسقة مع مشاعرهم، فمعتقداتنا ومعارفنا وتبريراتنا عن الموضوعات تتحدد في جزء منها من خلال مشاعرنا وتفصيلاتنا، والعكس صحيح أي أن تقويماتنا ومشاعرنا تتأثر بمعتقداتنا ويتسق ذلك لكل من الاتجاه والقيمة على أنهما يتضمنان ثلاثة مكونات: (المعرفة، الوجدان، السلوك) ويرى " روزنبرج" Rosenberg أن التغيرات المعرفية يمكن أن تنشأ بواسطة التغيير في الوجدان والشعور حيال موضوع القيمة أو الاتجاه ، وان الأفراد يتبنون أحياناً اتجاهات معينة دون وجود معارف قوية تؤيدها ثم يبحثون عن المعارف التي تؤيد هذه الاتجاهات فيما بعد وأوضح " روزنبرج" أن التغيير في الاتجاهات والقيم يمكن أن يحدث نتيجة استخدام العديد من الأساليب كالتنويم المغناطيسي ، أو الأساليب الدراسية لتلقين المفوضين ، والمعارف المرتبطة بذلك.

(Oskamp&Schultz,2005:p233-234)

2- مفهوم التعليم الالكتروني:

تناول العديد من الكتاب والباحثين التعليم الالكتروني من جوانب متعددة لذلك تعددت مفاهيمه تبعاً لاختلاف تلك الجوانب، ويعتبر مصطلح التعليم الالكتروني من المصطلحات الاكثر تداولاً، فقد عرفه (الخطروني، 2000) بأنه استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الالكتروني من (شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية او الساتلايت او اذاعة او افلام فيديو او تليفزيون او اقرص مغلطة او مؤتمرات بواسطة الفيديو او بريد الالكتروني او محادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية) في العملية التعليمية . (الخطروني، 2000: 88).

وتعرف (الغراب، 2003) التعليم الالكتروني بأنه التعليم باستخدام الحواسيب. وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة او مشتركة. او شبكة الانترنت فيما. فأشار(عبد العاطي وابو خطوة، 2009) ان المقصود بالتعليم الالكتروني بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع انواعها في اقبال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد واكبر فائدة. وقد يكون هذا التعلم تعلماً فورياً. متزامناً Synchronous وقد يكون غير متزامن Asynchronous داخل الفصل او خارجه. (الغراب، 2003 : 53).

وفي ضوء ذلك ويمكن النظر الى التعليم الالكتروني بأنه عملية تتألف من شقين:-

الشق الاول: عملية تدريسية ترتبط بالمحتوى العلمي وتقديمه الكترونياً للمتعلم عبر الوسائط المتعددة على الحاسبات الالية وشبكة المعلومات بحيث يحدث التفاعل الهادف والنشط مع المقرر في أي مكان وزمان يختاره وبالسرع التي تتناسب مع قدراته.

الشق الثاني: عملية ادارية تنظيمية تتعلق بتوظيف مزيج من الوسائط التعليمية وفرق العمل على ادارة نظام لإدارة المقرر. (زيتون ، 2005 : 110)

ولكن في ظل الاخذ بالتعليم الالكتروني يزداد دور المعلم اهمية باعتباره مكتشف للمواهب والطاقات التي يمتلكها الطلاب وقد ساهمت تكنولوجيا المعلومات الرقمية من تغير ملامح النظام التعليمي وباعتبار ان المعلم احد عناصره من ناقل المعلومات الى المعلم قادر على القيام بدور الميسر والموضح والمقوم والمرشد والمدرّب والقائد البناء، وان استخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني يتطلب من المعلمين والطلاب اكتساب كفايات استخدام التكنولوجيا حتى لا تعاني المؤسسة التعليمية عندما لا يكون اعضاءها غير اكفاء في ذلك (عبد العزيز، 2008 : 213). لذا اصبح من الضرورة على المؤسسة التعليمية اعادة تأهيل المعلم ليصبح معلماً الكترونياً يمتلك من الكفايات التي تمكنه من القيام بدوره بفاعلية ، وان على المعلم يجب ان يجيد بعض المهارات الاساسية التي لا بد من توفرها فيه مثل تصميم التعليم بحيث يستطيع تصميم المادة الدراسية ويقوم بدور المخطط والملاحظ

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

- ✓ والمشارك في العملية التعليمية وكذلك الدراية باستخدام تكنولوجيا المعلومات واكتساب مهارة استخدام الكمبيوتر والانترنت وتصميم مواقع ونشرها على شبكة الانترنت من خلال الكتب الالكترونية للاستفادة منها ومقارنة بين دور المعلم كوعاء للمعرفة وكصدر وحيد لها من المنظور التقليدي فان دوره الذي يجب ان يضطلع به كما تناول العديد من الباحثين، منها على سبيل المثال :
✓ تصميم المهام التعليمية وحل المشكلات وتنفيذ المشروعات وتطبيق مهارات التعلم التعاوني بكفاءة.
✓ اعطاء المتعلم الوقت الكافي بعد طرح الاسئلة للتفكير والتحليل وانهاء المهمة المكلف بتنفيذها.
✓ احداث تكامل بين الموضوعات المختلفة والربط بينهما افهم عميق ومفصل للمادة المتعلقة.
✓ تبنى اشكال جديدة من التقويم تسمح للمتعلمين بتوضيح ما يعرفونه ككتابة المقالات والتقارير البحثية وانتاج النماذج المادية والقيام بالتمثيلات ولعب الادوار واجراء النقاشات ومن ثم تقويم فهم الطلاب من خلال تطبيق مهام حقيقة تنفيذها.
✓ تصميم العمل بحيث يمكن المتعلمين من بناء المعرفة عن طريق تعريضهم لخبرات اجتماعية وشخصية عن العالم الطبيعي.
✓ تشجيع الطلاب والتطور من خلال تقديم مهام يمكنهم ان ينموها وحدهم وبمساعده.
- (عبد المعطي، 2007: 189).

مشكلات وعقبات التعليم الالكتروني:

- تختلف المشكلات والمعوقات التي تعترض تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف الظروف المحيطة بكل تجربة ويمكن تحديد بعض من تلك المشكلات والعقبات في النقاط التالية:-
 - معوقات ادارية تتمثل في عدم توافر الدعم المادي (الميزانيات المالية) التي تمكن من توفير الاحتياجات المادية التي يحتاجها تنفيذ مشروع استخدام شبكة الانترنت في التعليم وخاصة تكلفة التقنيات والبرمجيات حيث لا يتوقف الامر عند عملية الشراء. بل يمتد الامر لتوفير الدعم التقني بصفة مستمر وتحديث تلك التقنيات والبرمجيات.
 - عوائق تقنية ترتبط بضعف البنية التحتية للاتصالات في بعض الدول مما يؤثر سلباً على الاتصال بشبكة الانترنت .
 - عدم ادراك عناصر المنظومة التعليمية لأهمية استخدام شبكة الانترنت في التعليم مما يخلق قناعات سلبية تجاه استخدامها وقد يرجع ذلك الى عدم قدرتهم التقنية في التعامل مع شبكة الانترنت او الحاسبات الالية بصفة عامة.
 - وجود الممانعة وعدم النقبل للتقنيات الحديثة في مجال التعليم لدى بعض المعلمين ورجال التعليم بالإضافة الى افتقار المعلم الى اليات التعليم الالكتروني وكثرة الاعباء المطلوبة منه وقلة الحوافز (العنبي، 2006 : 178).
 - عقبات مرتبطة بالطلاب تتمثل في ضعف القدرات اللغوية (اللغة الانجليزية) لدى عناصر المنظومة التعليمية وخاصة الطلاب مما يؤثر سلبا في اتجاهاتهم. نحو استخدام شبكة الانترنت في التعليم.
 - وفرة المعلومات على الشبكة المعلوماتية الصحيحة والدقيقة واخرى غي دقيقة ومضللة يؤدي الى تأثير سلبي على نوعية المعرفة التي يحصل عليها الطلاب (الهيبي، 2006: 128).
- فيما يرى (الفاو، 2000) اخطاء تطبيق التعليم الالكتروني ترجع الى:
 - اتخاذ قرار تطبيق التعليم الالكتروني دون تهيئة العاملين بالمؤسسة التعليمية وتعريفهم به واقناعهم بأهمية وضرورته لتطوير التعليم والارتقاء بالعلمية التعليمية .
 - عدم وضع خطة واضحة ومفصلة تشتمل على التعريف بالمشروع واهدافه ووسائل تطبيقه ومراحله والميزانية الداعمة المطلوبة.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

- تركيز الاهداف على المردود المادي او الشكلي للتعليم الالكتروني او الاهتمام بتخفيف حمل الحقايب المدرسية عن الطلاب.
- الاهتمام بتوفير أحدث التقنيات والبرمجيات دون الاهتمام بتدريب افراد المنظومة التعليمية على كيفية استخدامها.
- عدم اجراء الدراسات التقويمية من فترة لأخرى للتأكد من مدى تحقيقها للأهداف.
(الفاو، 2000: 83).

دور المعلم في التعليم الالكتروني:

- اعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات.
- مساعدة المعلمين في اعداد المواد التعليمية وتعويض نقص الخبرة لديهم وبالتالي تقديم حقيبة تعليمية الكترونية سهلة التحديث وتعويض النقص في الكوادر التعليمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.
- ايجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين عناصر منظومة العملية التعليمية. والمساهمة في طرح وجهات النظر المختلفة للطلاب مما يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة في التعبير عن افكارهم والاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة بينهم.
- سهولة الوصول الى في أسرع وقت وخارج اوقات العمل الرسمية مما يساعد الطلاب على الحصول على اجابات لتساءلتهم بصورة أسرع.
- يتيح التعليم الالكتروني للمعلم فرصة التركيز على افكاره كما يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز فرصة ترتيب افكارهم وتنظيم الاستفادة من المادة الدراسية.
- الحصول على المساعدة الاضافية (التكرار). وخاصة للمتعلمين بالطريقة العلمية. (التدريب) من خلال التعبير عن افكارهم بوضعها في جمل محددة مما يعني تكرار المعلومات التي تدربوا عليها.
- الاستمرارية في الوصول الى المناهج الدراسية في الوقت والمكان الذي يتناسب مع الاحوال المختلفة للطلاب والاستفادة القصوى من الزمن.
- سهولة وتعدد طرق تقييم وتطور الطلاب وتقليل الاعباء الادارية للمعلم والادارة المدرسة توفير بيئة تعليمية تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها. (الراضي، 2010: 92)

ثانيا: الدراسات السابقة

- 1- دراسة (جراح وعاشور، 2009) : هدفت الى التعرف على اتجاهات المعلمين في التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية ومعرفة ،واثر التخصص والخبرة والعمر والجنس على اتجاهاتهم ومعرفة الفوائد والمشكلات التي تعترض هذه التجربة ووضع الحلول لها وكانت عينة الدراسة 75 معلم ومعلمة وتم استخدام المقابلة الشخصية والاستبانة كادوات للبحث وتم استخدام الوسائل الاحصائية منها المتوسط الحسابي وتحليل التباين وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية ايجابي كما لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسوب كما تبين وجود فروق بين الاتجاه نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعزي الى كل من متغير العمر ،التخصص ، الخبرة التدريسية. (جراح وعاشور، 2009: 2).
- 2- دراسة (لال والجندي ، 2010) : هدفت الى قياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات والخبرة المدارس الثانوية بمدينة جدة في ضوء متغيرات التخصص العلمي والخبرة في مجال العمل ، تم تصميم استبانة الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وحساب خصائصها السيكمترية من صدق وثبات. وقد تكونت عينة البحث من 462 معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الثانوية في مدينة جدة. وانتهت النتائج إلى أن اتجاه معلمي التخصص العلمي ذوي خبرة من 5 سنوات في مجال العمل

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

والذين يحضرون ندوات تعليمية في مجال التقنيات نحو التعليم الإلكتروني أكثر إيجابية . وقد اسفرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو التعليم الإلكتروني كما تبين وجود اثر دال احصائياً لكل من متغير النوع، التخصص العلمي، والخبرة، وحضور ندوات في مجال التقنيات في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وان المعلمين اكثر اتجاها نحو التعليم الإلكتروني من المعلمات.(لال والجندي،2010: 3).
3- دراسة (الشناق وبن دومي، 2010) هدفت الى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العلوم وتكونت عينة المعلمين من (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي و(118) طالباً موزعين على خمس مجموعات أربع منها مجموعات تجريبية تعلمت من خلال (الانترنت، القرص المدمج، الانترنت مع القرص المدمج، المعلم مع جهاز عرض البيانات) ومجموعة ضابطة تعلمت بوساطة الطريقة الاعتيادية وقام الباحثان بتطوير مقياسين لقياس اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التعليم الإلكتروني واستخدمت العديد من الوسائل الاحصائية منها المتوسطات الحسابية وتحليل التباين وتوصلت الدراسة الى النتائج منها وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للطلبة مجموعات الدراسة الخمس على مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني البعدي أي لا يوجد اثر لطريقة التعلم على اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني وان طرائق التعلم الإلكتروني لم تحسن من اتجاهات الطلبة نحو تعلم الفيزياء الكترونياً مقارنة بالطريقة الاعتيادية.(الشناق وبن دومي،2010: 2).

4- دراسة الخولي (2019) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات المعلمين نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية عبر منصات التعليم بمحافظة البحيرة ،ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار أفراد عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات لمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة بطريقة عشوائية بلغ عددهم (990) معلم ومعلمة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مغلقة لقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية تم تطبيقه من خلال استبانة الكترونية وقد توصلت نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المعلمين نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية منها ما يعزى إلى متغير المؤهل ولصالح المؤهل الأعلى ولصالح سنوات الخبرة الأقل وخرجت بعدد من التوصيات والمقترحات.(الخولي،2019: 2).
موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :-

1. اجريت الدراسات السابقة في بيئات عربية مختلفة وهذا يختلف مع الدراسة الحالية .
2. الدراسات السابقة استهدفت معرفة مستوى الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني ومتغيرات اخرى في المرحلة الابتدائية، أما الدراسة الحالية فقد استهدفت ايضا معرفة مستوى الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لدى المعلمين المرحلة الابتدائية .
3. اتبعت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي وهذا يتفق مع الدراسة الحالية .
4. تختلف احوال العينات من بحث لآخر حسب طبيعة البحث فدراسة (جراح والجندي 2009) كانت عينتها مكونة من(75) معلم ومعلمة ،اما دراسة (لال والجندي ، 2010) كانت عينتها مكونة من (462) معلم ومعلمة.اما دراسة (الشناق وبن دومي ،2010) بلغت عينة البحث (28) معلم ومعلمة ، اما دراسة (الخولي ،2019) فقد بلغت العينة (221) معلم ومعلمة اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينة البحث (200) معلم ومعلمة .
5. الدراسات السابقة استعملت المقابلة الشخصية والاستبانة والمقاييس كأداة وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.
6. استعملت الدراسات السابقة وسائل احصائية متعددة مثل تحليل التباين الاحادي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

7. البحث الحالي فقد كانت عينة البحث 200 معلم ومعلمة واستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين في استخراج نتائج بحثه.
لذا أفاد الباحث من الدراسات في :-
أ- تصميم منهجية البحث واجراءته .
ب- اعداد أداة البحث وتطبيقها .
ج - اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

الفصل الثالث

منهج البحث و إجراءاته: سيتناول الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها لتحقيق أغراض بحثه مبتدئاً بمنهج البحث ثم مجتمع البحث، وعينته، ثم وصف الأداة التي استخدمت لجمع البيانات. التي اعتمدت في البحث الحالي، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يأتي تفصيل لذلك:

أولاً: منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي لأنه أكثر المناهج ملائمة لمشكلة البحث وتحقيق أهداف الدراسة، وقد اعتمده العديد من الدراسات السابقة كدراسة (جراح وعاشور / 2009)، و دراسة (لال الهندي والجندي / 2010)، و دراسة (الشناق وبين دومي / 2010)، و دراسة (الخولي / 2019)
ثانياً: مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث معلمي ومعلمات. تربية بغداد الرصافة الثالثة والبالغ عددهم (3577) معلماً و (9985) معلمة واصبح المجموع الكلي (13562) معلم ومعلمة وكما مبين في الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

عدد المعلمين والمعلمات لتربية بغداد الرصافة الثالثة

العينة	ذ	ث	المجموع
المعلمين المعلمات	3586	9992	13578

ثالثاً: عينة البحث: تشمل عينة البحث عدد من المعلمين والمعلمات. في تربية الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2020- 2021 بواقع (100) معلم و (100) معلمة وبلغ المجموع (200) معلم ومعلمة وكما مبين في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

توزيع عينة البحث حسب الجنس

العينة	ذ	ن	المجموع
المعلمين المعلمات	100	100	200

رابعاً: أداة البحث: وبعد اطلاع الباحث على الأدب النظري. والتربوي، ونظرية روزنبرج للاتجاهات التي تبناها. الباحث في بحثه واعتماداً على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث تم إعداد فقرات المقياس. حيث تضمنه المقياس (35) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل وهي (وافق بشدة)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

(اوافق) ، (محايد) ، (لاوافق) ، (لاوافق بشدة) ويتم تصحيح المقياس باعطاء الاوزان (12345) لل فقرات الايجابية وهي (1-2-3-4-5-7-16--18-19-20-21-22-23-24-26-27-29-31-32-33-34-35) والاوزان (54321) لل فقرات السلبية وهي (6-8-9-10-11-12-13-14-15-17-25-28-30) ومن ثم يتم جمع الدرجات لتحديد الدرجات الكلية للمقياس والتي تتراوح بين (175) درجة حد اعلى و(35) درجة كحد ادنى وبمتوسط نظري مقداره (105) درجة ويختار المستجيب البديل المناسب من فقرات الاختبار 0

خامساً: صدق الاداة: يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لوضع الاداة التأكد منه وصدق المقياس هو: "مقدرته على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها" وتعد الوسيلة الفضلى لتقدير صدق الاداة، أن يقرر عدد من المتخصصين مدى استيفاء فقراتها، وشمولها للجوانب المراد قياسها (الزوبعي واخرون، 1981: 55) ولغرض التأكد من سمة وصحة الفقرات الخاصة بالمقياس ، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية (ملحق 1)، وقد قابل الباحث كل محكم على انفراد، وطلب منه ابداء ملاحظاته وتوجيهاته، بشأن فقرات المقياس، من حيث سلامة بنائها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من اجله، وكذلك طلب منهم ابداء آرائهم في تعديل الفقرات التي لا تصلح او حذفها في المقياس، إن الغرض من تحليل فقرات المقياس هو: "التحقق من صلاحية كل فقرة من فقراتها وتحسين نوعيتها من كشف النقص في الفقرات الضعيفة لإعادة صياغتها، أو استبعادها ويكون ذلك بفحص إجابات الأفراد عن كل فقرة 0" (الزوبعي واخرون، 1981: 74) فوجد إن الفقرة التي. تحصل على تأييد (80%) من المحكمين تعد مقبولة.

سادساً: ثبات الاختبار:

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يُعتمد عليها في البحوث، وثبات الاداة يعني أنها تمثل استقراراً، وتقارباً في النتائج عند إعادة تطبيقها على العينة نفسها (عودة، 2002، 345). ويعني كذلك بأن الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه في إعطاء النتائج. نفسها عند تطبيقه أكثر من مرة. (عبد الرحمن، 1998 : 185).

وعلى الرغم من أن كل مقياس صادق لا يعد ثابتاً إلا أن الصدق صفة نسبية مطلقة فلا يوجد مقياس عديم الصدق أو تام الصدق (أبو لبد، 1980: 244). ولكي تكون الاداة صالحة للتطبيق والاستعمال لابد من توافر الثبات فيها (العجيلي و الطريحي 2001: 77) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال معادلة الفاكرونباخ (0.81) وهو معامل ثبات جيد، فقد أشار (ستايجر) staiger الى أن معامل ثبات الدافعية تكون مرضية في اجراء الموازنات إذا كانت (0.70) فما فوق. (staiger,1973:79).

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

تمييز الفقرات

يكاد يجمع المختصون في القياس النفسي على أهمية خاصيتين ينبغي توافرها في فقرات المقاييس النفسية وهما القوة التمييزية لها ومعاملات صدقها (المصري، 1999: 227)، وبعد تصحيح إجابات أفراد العينة وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة، رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى اقل درجة كلية، ثم أخذت (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وبلغ مجموعها (108) فرداً، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، فكانت دالة إحصائياً لأن قيمتها التائية اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و الجدول (3) يوضح ذلك

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

جدول (3)
القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني

قيمة ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
10.669	0.930	1.963	0.9540	3.888	1
7.687	0.835	3.407	0.499	4.425	2
4.926	1.160	2.556	1.334	3.740	3
6.050	1.250	2.388	1.198	3.814	4
4.655	1.116	2.870	1.352	3.981	5
4.943	1.042	2.314	1.509	3.796	6
4.294	1.234	3.037	1.081	4.000	7
2.922	1.583	2.722	1.511	3.592	8
4.391	1.057	2.296	1.216	3.259	9
2.031	1.258	2.333	1.299	2.833	10
4.058	0.937	1.907	1.139	2.722	11
8.960	1.046	2.000	1.302	4.037	12
4.031	1.279	2.277	1.481	3.351	13
2.985	1.140	2.018	1.115	2.666	14
4.601	1.088	2.203	1.620	3.425	15
4.001	1.392	3.722	0.634	4.555	16
3.189	1.045	4.037	0.810	4.611	17
5.867	0.943	3.574	0.858	4.592	18
4.040	1.122	3.148	1.018	3.981	19
6.584	1.008	2.759	1.008	4.037	20
10.836	1.184	2.740	0.519	4.648	21
6.699	1.124	2.981	0.903	4.296	22
9.044	0.985	2.537	0.844	4.166	23
5.570	1.203	2.796	0.919	3.944	24
2.914	1.168	3.740	0.931	4.333	25
5.506	1.271	3.314	0.714	4.407	26
5.416	1.234	2.796	1.107	4.018	27
4.613	1.256	3.277	1.151	4.351	28
5.112	1.381	2.425	1.250	3.722	29
2.037	1.321	3.629	0.908	4.074	30
5.522	1.240	3.500	0.605	4.537	31
3.611	1.040	2.444	1.291	3.259	32
4.709	0.853	2.370	1.408	3.425	33
6.561	1.197	3.333	0.663	4.555	34
4.223	1.159	2.296	1.297	3.296	35

القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (106) عند مستوى دلالة (0.05) تساوي (1,96)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

صدق الفقرات (طريقة الاتساق الداخلي)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

تشير انستازي (Anastasi) إلى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها ،
وحيث لا يتوافر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك في حساب هذه
العلاقة (Anastasi,1976:206) وقد استعملت معادلة ارتباط بيرسون (PersonCorrelation)
لحساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وكانت الفقرات جميعها دالة
إحصائياً عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (198) والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني

رقم الفقرات	معامل صدق الفقرات	رقم الفقرات	معامل صدق الفقرات	رقم الفقرات	معامل صدق الفقرات
1	0.760	13	0.504	25	0.227
2	0.570	14	0.277	26	0.538
3	0.499	15	0.615	27	0.607
4	0.621	16	0.352	28	0.323
5	0.478	17	0.216	29	0.531
6	0.608	18	0.434	30	0.368
7	0.256	19	0.512	31	0.368
8	0.357	20	0.646	32	0.481
9	0.350	21	0.707	33	0.537
10	0.314	22	0.631	34	0.546
11	0.574	23	0.712	35	0.454
12	0.698	24	0.614		

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (198) عند مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.139)

التطبيق النهائي

طبق مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني بصيغته النهائية على افراد العينة المؤلفة من
(200) معلم ومعلمة بواقع (100) معلم و(100) معلمة من خلال لقاء المعلمين بشكل مباشر ، ثم تتم
الاجابة من قبل المعلمين على الاداة بحيث تكون الاجابات على المقياس مباشرة و حرص الباحث
على تطبيق المقياس بنفسه وقد بلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة (14.32) دقيقة .

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث وسائل إحصائية مختلفة. تتفق وما يرمي اليه البحث الحالي ، وبوساطة برنامج
الحاسب الآلي (Spss - 23) وهي :

الاختبار التائي لعينة واحدة .

الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين :

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

استخدم في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات.

استخدم في حساب دلالة الفرق لمقياس الاتجاهات.

معامل ارتباط بيرسون : استخدم في حساب معاملات صدق الفقرات (ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية)

معامل ألفا كرونباخ : استخدم لاستخراج معاملات الثبات للمقياس .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها. التي تم التوصل إليها في البحث. الحالي في ضوء أهداف البحث ، فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :

الهدف الأول :

تحقيقاً لهذا الهدف الذي يرمي إلى تعرف مستوى الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية قام الباحث بمقياس الاتجاهات لدى أفراد العينة جميعاً البالغة (200) طالب وطالبة ، واعتمد الباحث المتوسط النظري للمقياس للحكم على المتوسط الحسابي لأفراد العينة وبعد أن صححت الإجابات وحللت الدرجات كانت النتائج على النحو الآتي:

بلغ متوسط درجات أفراد العينة جميعاً على مقياس الدافعية (111.8950) درجة بانحراف معياري مقداره (18.06059) درجة وهو اكبر من المتوسط النظري البالغ (105) ، وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (5.399) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.962) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (199) ، وتشير هذه النتيجة إلى أن اتجاهات التعليم الالكتروني ايجابية لدى أفراد عينة البحث وكما مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

القيم التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس الاتجاهات

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ط النظري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الاتجاهات	200	111.8950	18.06059	105	5.399	1.96	دالة

الهدف الثاني :

ينص الهدف الثاني على الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات التعليم الالكتروني لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية وبحسب الجنس ولمعرفة دلالة الفرق في متوسط درجات الاتجاهات بين الذكور والإناث، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين فكانت النتائج كما يأتي:
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في درجات الاتجاهات ، لان القيمة التائية المحسوبة (0.888) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (198) ، مما يعني أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني وأن هذا المتغير يتأثر بعامل الجنس .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الجدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدلالة الفرق في الاتجاهات لدى أفراد عينة البحث وبحسب الجنس

المتغير	فئات العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
الاتجاهات	الذكور	100	113.0300	45.85421	0.888	1.96
	الإناث	100	110.7600	14.77038		

القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.96 وبدرجة حرية (198)

تفسير النتائج

الهدف الاول : تعرف مستوى الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني

تشير نتائج الهدف الاول وجود اتجاهات ايجابية لدى افراد عينة البحث نحو التعليم الالكتروني ، حيث يشير (كارلسون ، 1990) إلى انه اذا كان لدى الفرد اتجاه موجب نحو موضوع معين، فإنه سيقف موقفا مساندا إلى ذلك الموضوع (Carlson ، 1990 : 482) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة جراح. والجندي (2009) و دراسة الهندي والجندي (2010) ودراسة الشناق وبين دومي (2010) التي بينت نتائجها وجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد عينة البحث نحو التعليم الالكتروني، وقد يعود السبب في ذلك إلى طبيعة التعلم الإلكتروني ورغبة المعلمين في مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي وإيصال المعلومات للطلبة وإثارة الدافعية لديهم بما يحتوي التعليم الإلكتروني من أشكال ورسومات وصور وألوان وحركة ولقطات فيديو ومحاكاة وبرامج محاكاة تفيد التلاميذ في العملية التعليمية . مجالات الحياة.

الهدف الثاني : تعرف الفروق في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية بحسب الجنس (ذكور - اناث).

تشير نتائج الهدف الثاني الى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية حيث لم يظهر فرق بين الذكور والاناث في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني واتفقت هذه النتيجة مع دراسة جراح وعاشور (2009) والتي تشير الى عدم وجود فروق بين المعلمين . في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى المعلمين واختلفت مع الخولي (2019) التي اظهرت نتائجها وجود فروق بين المعلمين تعزى لمتغيرات اخرى مثل الخبرة والمرحلة الدراسية.

الاستنتاجات

1- الاتجاه الايجابي للمعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني نتيجة للانتشار الفايروس وما فرضه من اجراءات التباعد الجسدي على المؤسسات التعليمية ومنها المدارس الابتدائية والتحول الى التعليم الالكتروني وحرصا منهم على مستقبل التلاميذ وبذل الجهود للايصال المعلومات واكمال المقرر الدراسي للتلاميذ رغم التغير المفاجئ بطريقة التعليم نتيجة الظروف التي يمر بها الواقع التعليمي في البلد.

2- لا يختلف المعلمين عن المعلمات في مستوى الاتجاهات نحو استخدام التعليم الالكتروني نتيجة للأسباب السابقة او غيرها .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

التوصيات

- 1- استثمار الاتجاهات الإيجابية للأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه الاتجاهات، وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني أعضاء هيئة التدريس.
- 2- تدريب وتشجيع المعلمين على بذل من الجهود لتطوير مهاراتهم وقدراتهم في استخدام ادوات التعليم الإلكتروني للمساعدة التلاميذ في فهم المقررات الدراسية.
- 3- الاهتمام بزيادة البحوث في هذا الموضوع في البيئة العراقية.
- 4- اتباع أساليب جديدة من الكادر التعليمي التي تمكنهم من استثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ من خلال التعليم الإلكتروني.

المقترحات

- 1- اجراء دراسة مستوى الاتجاهات لدى المعلمين نحو التعليم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة او الاعدادية .
- 2- اجراء دراسة في اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية
- 3- اجراء دراسة حول فاعلية التعليم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية.

المصادر العربية والاجنبية

1. ابو جابر، ماجد و ابو عمر، عبد اللطيف (200): اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو الحاسوب في المدارس محافظات جنوب الاردن، دراسات العلوم التربوية ، الاردن.
2. ابو جابر، ماجد والبدائية، ذياب (1989): اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، رسالة الخليج العربي ، العدد (46)، الرياض.
3. ابو لبد، صفوت (1980) : القياس النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
4. الحريش، جاسر (2003): تجربة التعليم الإلكتروني بالكلية التقنية في بريدة. الندوة الدولية الاولى للتعلم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض ، 21 – 23 / 4 / 2003 ، متوافر على الموقع <http://www.Kfsch.sa/ar/sim.htm> .
5. حسن، محمد صديق (1986): الكمبيوتر: الجهاز التربوي الساحر، مجلة التربية، (77) ، الدوحة، قطر.
6. الحيازي، بربز (2004): الاقتصاد المعرفي، محاضرة القيت في جامعة مؤتة، الاردن.
7. الرازي، احمد علي (2010): التعليم الإلكتروني، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
8. رزق جميل عبد الله (1984):الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض المناطق المملكة العربية السعودية.رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة أم القرى،مكة المكرمة.
9. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل 0
10. زيتون، حسن حسين (2005): التعليم الإلكتروني، المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، الرياض ، دار التربية.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

11. زيتون، حسن حسين وزيتون، كمال عبد الحميد (2003): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب ، القاهرة.
12. الشبلي، إبراهيم مهدي(2001): التعليم الفعال والتعلم الفعال، ط ، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد..
13. شحاتة، رضا (2003): التعليم الالكتروني: رؤى من الميدان – الرؤية الثالثة، الندوة الدولية الاولى للتعليم الالكتروني والمقامة بمدارس الملك فيصل بالرياض، وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة – جدة. متوفر على الموقع : <http://www.jeddahadu.gov.sa/news/papers/pll.doc>
14. الشناق، قسيم محمد وبن دومي، حسن علي احمد (2010): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، مجلة جامعة دمشق، مجلد 26.
15. عبد العاطي، حسن الباتع محمد (2007): النظرية البنائية: التعليم بالمعنى لا باللفظ، المعرفة، وزارة التربية والتعليم بالمملكة السعودية، العدد 145.
16. عبد العاطي، حسن الباتع محمد وابو خطوة، السيد عبد المولى (2009): التعليم الالكتروني الرقمي " النظرية، التصميم، الانتاج، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.
17. عبد العزيز طلبة عبد الحميد(2010) التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.المكتبة العصرية.
18. عبد العزيز، حمدي احمد (2008): التعليم الالكتروني، الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات ، الاردن، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
19. عبدالله، معتز السيد، خليفة عبد اللطيف محمد(2003) :علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر.
20. العتيبي، نايف (2003): معوقات التعليم الالكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الاردن، نقلاً عن: الشناق، قسيم محمد وبنى دومي، حسن علي (2009) مرجع سابق.
21. عجيلي، صباح حسين و الطريحي، فاهم حسين و حمادي، حسين ربيع (2001) : مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب الدباغ للطباعة، بغداد - باب المعظم.
22. العطرني، محمد نبيل (2002)، التعليم الالكتروني، القاهرة، جامعة عين شمس.
23. العنزي، أحمد معجون(1988)اتجاهات طلاب كلية المعلمين في عرعر نحو الوسائل التعليمية.رسالة ماجستير،جامعة الملك سعود الرياض.
24. عودة ، احمد (1998) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الأردن ، دار الأمل .
25. عودة ، احمد سليمان (2002) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2 ، عمان ، مكتبة الكتاني.
26. عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1985) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

27. الغراب، ايمان محمد (2003): التعليم الالكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي، المؤتمر العربي الثاني للاستشارات والتدريب، الشارقة - دولة الامارات العربية المتحدة.
28. الغراب، ايمان محمد (2003): التعليم الالكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الادارية.
29. الغريب، رمزية (1977): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
30. الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2000): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي.
31. الفراء، يحيى (2003): التعليم الإلكتروني: رؤى من الميدان – الرؤية الاولى، الندوة الدولية الاولى للتعليم الالكتروني والمقامة بمدارس الملك فيصل بالرياض، وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة، جدة.
32. لال، زكريا يحيى والجندي، عليا عبد الله (2010): الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى معلمين ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الثاني.
33. محمد جاسم محمد (2010): سيكولوجية الادارة التعليمية والمدرسية. الطبعة الاولى، القاهرة.
34. المصري ، محمد عبد المجيد (1999) : اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد – كلية التربية / ابن رشد.
35. مندورة، محمد ورحاب، اسامة (1989): دراسة شاملة حول استخدام الحاسب الالي في التعليم العام مع التركيز على تجارب ومشاريع الدول الاعضاء، رسالة الخليج العربي ، الرياض.
36. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز والمبارك، احمد (2005): التعلم الالكتروني: الاسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض.
37. الهيتي، عبد الستار (2006): التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني، المؤتمر والمعرض الدولي الاول للتعليم الالكتروني "التعليم الالكتروني حقبة جديدة من التعليم والثقافة"، مملكة البحرين، في الفترة من 17:19 ابريل.
38. Anastasia A, (1976): **Psychological Testing**, New York, 4th ed. Macmillan.
39. Grove. Andy (2003): "E-Learning" Retrieved, March 22,2004, Internet Recourse.<http://www.Cognitivedesignolutions.com>.
40. Kirkpatrick, H. and Cuban..(1998): **Should We Be worried/ what the Research says About Gender Differences**, Educational Technology.
41. Koumi, J (2006): **Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning**. Routledge, England.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

42. Oskamp, S. and Schultz, P. (2005): Attitudes And Opinions, Third edition New York: Routledg, Social Psychology. Reading : Mas Clark University.
43. Staiger .Ralph C. (1973): International Reading Association, Unesco.
44. Yulia, H. (2020); Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal).

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث للتحقق من صلاحية مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني

ت	أسماء الخبراء	أماكن عملهم
1	أ. د. نشعه كريم عذاب	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
2	أ. د. سعدي جاسم عطية	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
3	أ. م. د. زهراء عبد المهدي	كلية الاداب/الجامعة المستنصرية
4	أ. م. د. انتصار هاشم مهدي	كلية التربية /ابن رشد
5	أ. م. د. ليلي المرسومي	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
6	أ. م. د. وجدان عبد الامير	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
7	أ. م. د. كفاح محسن	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
8	م. د. فلاح جبر حسن	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ملحق (2)

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم معلم الصفوف الاولى

الأستاذ الفاضل- الاستاذة الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني)
ونظرا لما تتمتعون به من قيمة علمية وخبرة ودراسة في مجال عملكم في التدريس لذا تتوجه إليكم
الباحثة بهذا المقياس التي تضمن مجموعة من الفقرات التي تقيس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني
ونظرا لخبرتكم في هذا المجال يرجى تفضلكم بالإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس وذلك بوضع
اشارة (√) امام كل فقرة وحسب بدائل كل فقرة كما في المثال الآتي :

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أؤيد استخدام التعليم لالكتروني					

إن الجهد الذي تبذلونه هو خير معين للباحث على انجاز دراستها هذه ولكم خالص الشكر والتقدير

الجنس :ذكر: انثى:

الباحث
حيدر شمسي حسن

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	التعليم الالكتروني يجعل الدرس ممتعا.					
2	اويد استخدام التعليم الالكتروني في الوقت الراهن .					
3	اشعر بالفرح والاثارة عند استخدام التعليم الالكتروني					
4	استخدام التعليم الالكتروني يساعد في زيادة التعليم والدافعية للتعلم .					
5	استخدام التعليم الالكتروني مهارة جديرة بالاهتمام.					
6	اجد صعوبة في في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني.					
7	اويد استخدام التعليم الالكتروني كوسيلة تعليمية .					
8	اشعر بالتعب والاجهاد والملل من التعليم الالكتروني .					
9	اشعر بان التعليم الالكتروني مضيعه للوقت .					
10	ارى ان التعليم الالكتروني يلغي دوري كمعلم .					
11	اشعر بضعف العلاقة مع التلاميذ بسبب التعلم الالكتروني					
12	اشعر بضعف مستوى التلاميذ بسبب التعليم الالكتروني .					
13	ارى ان التلاميذ يستخدمون التعليم الالكتروني للمتعه والترفيه .					
14	يفقد التعليم الالكتروني التفاعل بين المعلم والمتعلم .					
15	أرى أن التعلم الإلكتروني يضيف عبئا جديداً على المعلم..					
16	اشعر بان الطريقة التقليدية للتدريس افضل من التعليم الالكتروني .					
17	أرى أن طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعلم الإلكتروني .					
18	أعتقد أن تعلم مهارات الحاسوب والإنترنت ضروري لكل معلم .					
19	اعتقد بان التعليم الالكتروني يساعد التلاميذ على دراسة المقررات الدراسية					
20	أعتقد أن التعلم الإلكتروني يساعد في تنمية التفكير العلمي والابداعي لدى التلاميذ.					
21	استمتع باستخدام برامج التعلم الإلكتروني في تدريس المادة الدراسية.					
22	اشعر بان استخدام التعليم الالكتروني من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس.					
23	أعتقد أن التعلم الإلكتروني يساعد في توضيح المفاهيم في					

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
2021-15 آذار
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

					المقرر الدراسي لدى التلاميذ.
24					أرى أن التعلم الإلكتروني يزيد من فاعلية التلميذ في الحصة الدراسية.
25					أعتقد أن التعلم الإلكتروني يزيد من مشكلة الدروس الخصوصية.
26					أشعر بأن التعليم الإلكتروني يقوي الرابطة الاجتماعية بين البيت والمدرسة.
27					أفضل استخدام برامج الحاسوب والإنترنت في التدريس لأنها تحسن أدائي.
28					أفضل العودة الى التدريس في المدرسة بدل استخدام التعليم الإلكتروني.
29					أشعر بالرضا عن نتائج اداء التلاميذ في الامتحانات الشهرية من خلال التدريس بالتعليم الإلكتروني.
30					أشعر بالتذمر من عدم مبالاة اولياء الامور التلاميذ في تحسين مستوى ابنانهم.
31					يسعدني تعاون اولياء الامور مع المعلمين والادارة المدرسية لحل المشاكل بسبب التعليم الإلكتروني.
32					أشعر بأن التلاميذ يتعلمون معلومات كثيرة في وقت قصير من خلال التعليم الإلكتروني.
33					أرى ان التعليم الإلكتروني يحقق الكثير من الاهداف التعليمية للمقرر الدراسي
34					أشعر بالسعادة للتعاون المشترك مع المعلمين والادارة المدرسية لانجاح التدريس بالتعليم الإلكتروني.
35					أشعر بان التعليم الإلكتروني اظاف الشيء الكثير لمهاراتي التدريسية.

Teachers 'attitudes towards the use of e-learning at the primary level

Abstract

The study aimed to identify teachers 'attitudes towards the use of e - learning by gender, and to achieve the goal of the study, the researcher constructed a scale consisting of (35) items, and the study sample reached (200) teachers who were chosen by the random stratified method. The validity of the tool was verified by apparent validity. By presenting it to the experts and confirming the construction and reliability of the Alpha Cronbach method, and the researcher used to analyze his results a number of statistical methods, including the Pearson correlation coefficient and the T-test for one sample and the T-test for two independent samples. There are no statistically significant differences between male and female teachers in their attitudes towards the use of e-learning, and the study came out with a number of recommendations and proposals.